



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Mills	41-69047-4134557	Noviembre de 2021	

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Las metas del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se desarrollaron de manera tal de que estén alineadas con las metas de Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito: Relaciones auténticas: las relaciones sólidas, positivas y proactivas son fundamentales para el éxito, la participación y el éxito estudiantil. Creemos que las relaciones y la comunicación entre los estudiantes, las familias, el personal, los maestros y los administradores son la base de una cultura escolar y distrital sólida. Comunidades seguras y conectadas: como distrito, nos dedicamos a crear una cultura y una comunidad que sea acogedora, culturalmente receptiva y comprensiva, en las escuelas y en todo el distrito. Los entornos de aprendizaje eficaces se crean cuando los estudiantes, el personal y las familias se sienten seguros a nivel físico y socioemocional. Aprendizaje atractivo, riguroso y relevante para todos los estudiantes: cada estudiante del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) recibe experiencias de aprendizaje (académicas y socioemocionales) que son relevantes, rigurosas e inclusivas. Los estudiantes reciben apoyos en etapas en función de sus necesidades específicas a fin de garantizar que puedan alcanzar sus metas vocacionales y universitarias, potenciales e individuales. Empoderamiento y apoyo al personal: Garantizar que el personal cuente con las herramientas, los recursos, la capacitación y el aprendizaje profesional que promuevan una cultura de distrito positiva. Nuestra capacidad y eficacia colectiva como equipo asegura que los estudiantes sean atendidos al nivel más alto.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Datos provenientes de los Datos de la Encuesta Panorama que se realizó a lo largo el año escolar 2020-2021, además de los datos estudiantiles recopilados en el Ciclo de Investigación de Nivel I del año escolar 2020-2021. Otros datos estudiantiles incluyen debates estudiantiles, grupos focales, encuestas dirigidas a un subgrupo específico y distintos sondeos para padres.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Las observaciones del salón de clase se llevan a cabo como parte del sistema formal de evaluación de maestros a nivel del distrito y cuentan con el apoyo de un capacitador de instrucción calificado para todos los maestros que están en un ciclo de evaluación completo y se encuentran en período de prueba I y período de prueba II. Los capacitadores de instrucción también prestan servicios como proveedores del Programa “Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos” (BTSA, por sus siglas en inglés) para los maestros principiantes que necesitan obtener sus certificaciones profesionales. Además del ciclo de evaluación, los administradores recorren los salones de clase de manera rutinaria y brindan comentarios a los maestros con el uso de diferentes herramientas de recorrido. Los resultados de las observaciones en el salón de clase indican que hay una necesidad constante de enfocarse en la enseñanza culturalmente receptiva a fin de abordar el rendimiento de los estudiantes con menos oportunidades.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento

estudiantil (ESEA)

El personal docente y la administración utilizan los siguientes datos de evaluación discriminados por subgrupo para mejorar el rendimiento estudiantil:

- datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de inglés y matemáticas,
- estudiantes de 9.º grado que reciben una C- o una calificación mejor en álgebra I e inglés I,
- datos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés),
- datos de elegibilidad para los cursos A-G,
- datos de los estudiantes de 10.º grado que están en proceso de graduarse,
- índice de graduaciones,
- índices de suspensiones y expulsiones,
- evaluaciones formativas y sumativas según la clase,
- encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) (cuando está disponible).

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Se utilizan los siguientes datos para supervisar el progreso estudiantil en evaluaciones integradas al currículo y para modificar la instrucción:

- Análisis del trabajo estudiantil;
- Evaluaciones formativas basadas en clases;
- Evaluaciones sumativas basadas en clases;
- Calificaciones Estudiantiles;
- Puntuaciones de la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El 100% de los maestros en las materias comunes son altamente calificados y cumplen con la legislación federal "Que ningún niño se quede atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés).

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los maestros de la preparatoria Mills son certificados por la Comisión de Certificación de Maestros de California. Todos los maestros tienen acceso a oportunidades de desarrollo profesional y financiamiento incluyendo capacitación escolar o distrital, así como talleres externos y conferencias.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Las peticiones de desarrollo profesional son aprobadas por el director. La aprobación está basada en alineación a las metas escolares, incluyendo el plan de acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), los Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLO por sus siglas en inglés) y el Plan Único para el Desempeño Estudiantil.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

El distrito y el establecimiento escolar ofrecen una serie de capacitaciones para maestros nuevos para aquellos maestros que recién comienzan sus funciones en el distrito. Los capacitadores de instrucción que están en el establecimiento trabajan con todos los maestros en un ciclo de evaluación completo. El distrito y el establecimiento escolar brindan formación profesional a todo el personal docente sobre las prácticas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Dos veces por semana, se destina un período de colaboración de 40 minutos a la colaboración del equipo de departamento/aprendizaje profesional. Una vez al mes, la escuela cuenta con un día de formación profesional limitada, que se lleva a cabo los lunes, para continuar con el aprendizaje profesional alineado con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito.

El programa de colaboración semanal permite que se realicen las siguientes actividades:

reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) sobre el curso y el contenido,
reuniones del personal docente,
horarios de tutoría opcionales de la administración,
tiempo de formación profesional para la PLC sobre cursos similares a nivel del distrito,
reuniones de departamento,
formación profesional en toda la escuela relacionada con las metas escolares y distritales,
tiempo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar (presentaciones de Nivel I y Nivel II, reuniones de nivel de año, capacitación sobre remisión para la asistencia y el tiempo de finalización).

Además del tiempo dedicado a la colaboración, se programan períodos de preparación comunes dentro del horario maestro para los maestros identificados de cursos similares en inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales y Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD, por sus siglas en inglés), así como para maestros adjuntos de educación especial y educación general.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Durante el tiempo de colaboración del departamento, los maestros trabajan en la PLC para alinear el currículo mediante el alcance y las secuencias, diseñar evaluaciones comunes y participar en el ciclo de investigación para detectar las áreas de desarrollo del rendimiento estudiantil. Con los datos de las evaluaciones comunes y las calificaciones estudiantiles, los maestros definen las áreas del currículo que no dominaron los estudiantes y enseñan nuevamente los conceptos clave. Los maestros alinean el currículo con los Estándares básicos comunes y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para ciencias. Las PLC se siguen reuniendo de forma semanal para alinear los mapas curriculares vinculados a las normas y elaborar evaluaciones formativas y sumativas mientras usan el ciclo de investigación. La escuela estableció Acuerdos de la PLC a nivel escolar para alinear el trabajo de las PLC y continúa perfeccionando las prácticas de las PLC.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

El horario de clase de la preparatoria Mills se adhiere a los mínimos minutos instructivos requeridos por el Código Educativo de California.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

La mayoría de las PLC comparten un alcance, una secuencia y un calendario curricular de aprendizaje comunes. Los maestros de inglés y álgebra I de 9.º y 10.º grado desarrollaron y están implementando, un calendario curricular de aprendizaje que incluye evaluaciones comunes. El apoyo académico que está integrado en el horario maestro incluye apoyo en álgebra, apoyo en geometría, Estudios Dirigidos y Estudios Guiados para 10.º y 11.º grado.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

De acuerdo con la legislación Williams de California, todos los alumnos de la preparatoria Mills tienen acceso equitativo a material instructivo basado en normas. Todos los alumnos son asignados libros de texto basados en normas y adoptados por el distrito para usar en la escuela o en el hogar para completar tareas. Cada estudiante recibe un Chromebook al comienzo del año para acceder a los trabajos del curso y a Canvas.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Se utilizan materiales adoptados por el distrito y alineados a las normas en todas las áreas de contenido, incluyendo cursos de apoyo.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Los siguientes servicios son algunos de los que se incluyen:

- instrucción adicional después del horario de clases,
- clases de Estudio Guiado,
- clases de Recuperación de Crédito en el Establecimiento (OSCR, por sus siglas en inglés),
- asesores de bienestar,
- programas de asesores,
- grupos de habilidades sociales,
- instrucción adicional específica de la materia académica,
- Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico,
- clases de apoyo estratégico en álgebra y geometría,
- servicios terapéuticos para los estudiantes en forma individual y grupal,
- horario flexible dos veces por semana durante 40 minutos e integrado en el horario maestro.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

Las prácticas educativas basadas en la investigación incluyen, por ejemplo, las siguientes actividades:

- enseñanza culturalmente receptiva,
- alineación y secuenciación del currículo del curso con las normas estatales y los Estándares básicos comunes,
- evaluaciones formativas y sumativas comunes alineadas con las normas,
- estrategias para fomentar la participación estudiantil activa,
- verificación de la comprensión,
- políticas de tareas y prácticas de revisión y redención,
- Inclusión y prácticas integradas para estudiantes de educación especial,
- uso de estrategias de escalonamiento y el desarrollo del significado para los estudiantes del inglés,
- sistema de apoyo de múltiples niveles que incluye apoyos enfocados de Nivel I y Nivel II.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a los alumnos de logro inferior (ESEA)

Los siguientes recursos de la comunidad escolar están disponibles:

- Chromebooks asignados a cada estudiante,
- instrucción adicional después del horario de clases,
- agencias de salud mental (remisiones y servicios),
- programa de asesores latinos,
- programa de reuniones rápidas con asesores,
- clases de apoyo académico en matemáticas,
- Desarrollo del Lenguaje Académico para los estudiantes del inglés,
- Fondo Anual de la Preparatoria Mills (contribuciones de los padres y la comunidad),
- talleres de educación para padres (Proyecto para Padres, Primeros Auxilios para la Salud Mental Juvenil),
- Fondo de Ayuda Rápida administrado por la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) con el fin de brindar ayuda a las familias con dificultades económicas durante la pandemia.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Las aportaciones de los interesados son recopiladas mediante las siguientes estructuras escolares:

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés);
Reuniones de padres hispanohablantes;
Organización de padres y maestros;
Grupos de padres aficionados (deportes, actuación, música);
Consejo de Sitio de la Preparatoria Mills (MPC, por sus siglas en inglés);
Senado Académico;
Sondeos de Alumnos, Padres y Personal.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten a los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Formación profesional

Los fondos complementarios del LCAP se utilizan para financiar al especialista en estudiantes del inglés, al coordinador de participación familiar y al programa después del horario de clases.

Los Fondos de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO, por sus siglas en inglés) se utilizan para brindar apoyo a los programas "Freshman Flex" (Programa Flex para estudiantes de 9.º año) y "Check In Check Out" (Programa de reuniones rápidas con asesores).

Apoyo fiscal (EPC)

La Escuela Preparatoria Mills recibe fondos complementarios de ELO y del LCAP. Además de los fondos que asigna el distrito desde el Fondo General, la Escuela Preparatoria Mills tiene una Campaña Anual de Fondos para brindar apoyo a las necesidades estudiantiles.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La participación en la revisión y actualización anual del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) incluye lo siguiente:

- Revisión de metas y datos relacionados por parte del Senado Académico en el otoño;
- Revisión de metas y datos relacionados por parte del Consejo de Sitio Escolar en otoño;
- Comentarios y aprobación del SPSA por parte del Senado Académico y el Consejo de Sitio Escolar.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Los estudiantes con menos oportunidades (Servicios Educativos Suplementarios [SES, por sus siglas en inglés], estudiantes con Programas de Educación Individualizada [IEP, por sus siglas en inglés], latinos, estudiantes negros y de las islas del Pacífico) tienen menos recursos en la comunidad y apoyo en el hogar para tener éxito académico, en comparación con sus compañeros.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Nativo Americano	0.17%	0.33%	0.3%	2	4	3
Afroamericano	0.51%	0.58%	0.7%	6	7	8
Asiático	45.77%	44.9%	45.9%	541	541	542
Filipino	10.24%	9.21%	9.1%	121	111	107
Hispano/Latino	18.7%	19.92%	19.9%	221	240	235
Isleño del Pacífico	2.96%	2.74%	2.0%	35	33	23
Blanco	2.03%	13.2%	12.9%	24	159	152
Múltiple/Sin Respuesta	6.18%	5.73%	9.3%	73	69	110
Inscripción Total				1,182	1,205	1,180

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21
9no año	298	319	292
10mo año	276	301	317
11vo año	309	271	298
12vo año	299	314	273
Inscripción Total	1,182	1,205	1,180

Conclusiones basadas en estos datos:

- Números de inscripción constantes desde 2018-2019 con una ligera disminución general.
- La Escuela Preparatoria Mills sigue siendo una escuela relativamente pequeña con la capacidad de satisfacer de mejor manera las necesidades de los subgrupos de estudiantes.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	64	62	66	5.4%	5.1%	5.6%
Dominio del Inglés (FEP)	523	529	525	44.2%	43.9%	44.5%
Reclasificado con Dominio del Inglés	23	27	27	33.3%	42.2%	43.5%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los números de los estudiantes del inglés y de los estudiantes Con Dominio Avanzado del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés) se mantuvieron relativamente estables desde 2018. Un aumento del 8.9 % en los estudiantes RFEP desde 2018 demuestra la necesidad de instrucción explícita en lectoescritura académica.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	301	302	287	283	287	0	283	287	0	94	95	0.0
Todos los Grados	301	302	287	283	287	0	283	287	0	94	95	0.0

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	2669.	2654.		51.59	48.08		25.44	27.18		16.25	16.03		6.71	8.71	
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	51.59	48.08		25.44	27.18		16.25	16.03		6.71	8.71	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	50.88	47.39		38.52	36.93		10.60	15.68	
Todos los Grados	50.88	47.39		38.52	36.93		10.60	15.68	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	60.78	57.49		28.98	33.45		10.25	9.06	
Todos los Grados	60.78	57.49		28.98	33.45		10.25	9.06	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	38.52	40.77		55.12	50.87		6.36	8.36	
Todos los Grados	38.52	40.77		55.12	50.87		6.36	8.36	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	61.48	49.48		33.57	41.46		4.95	9.06	
Todos los Grados	61.48	49.48		33.57	41.46		4.95	9.06	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hubo una disminución general en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en estudiantes que cumplieron con las normas o las superaron desde 2016/2017 de un 15.3%. No hay datos de prueba para 2019-2020 y 2020-2021 debido a la pandemia.
2. Una gran cantidad de estudiantes cumplen con las normas o las superan en lectura, escritura, comprensión auditiva e investigación/indagación con más del 90% en cada subcategoría, con la excepción de lectura con un 84%. Si bien hay disminuciones en todas las afirmaciones desde 2016-2017, los porcentajes de los estudiantes que superan y cumplen con las normas siguen siendo elevados. La mayor disminución se encuentra en la subcategoría de lectura con un 10%.
3. Las áreas de enfoque incluyen la lectura (-10%) y la investigación (-6%) en todo el currículo.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	301	302	287	275	288	0	275	288	0	91.4	95.4	0.0
Todos los Grados	301	302	287	275	288	0	275	288	0	91.4	95.4	0.0

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	2685.	2662.		47.27	40.63		22.91	25.69		14.91	13.89		14.91	19.79	
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	47.27	40.63		22.91	25.69		14.91	13.89		14.91	19.79	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	60.73	56.25		21.82	18.06		17.45	25.69	
Todos los Grados	60.73	56.25		21.82	18.06		17.45	25.69	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	50.91	41.32		32.36	38.54		16.73	20.14	
Todos los Grados	50.91	41.32		32.36	38.54		16.73	20.14	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	55.27	45.14		33.09	39.93		11.64	14.93	
Todos los Grados	55.27	45.14		33.09	39.93		11.64	14.93	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de estudiantes que cumplen con las normas o las superan en matemáticas se redujo un 8% desde 2016/17. No hay datos para 2019-2020 ni 2020-2021 debido a la pandemia.
2. Si bien hay disminuciones en la superación, el cumplimiento y el casi cumplimiento de las normas en las tres afirmaciones siguientes: conceptos y procedimientos, resolución de problemas y modelado y comunicación del razonamiento, los porcentajes permanecen por encima del 70% para todos los estudiantes.
3. Las áreas de enfoque incluyen los conceptos y procedimientos (-9%), que experimentaron las mayores disminuciones en el rendimiento durante los tres años.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado	*	1511.6	1541.0	*	1474.7	1520.2	*	1548.0	1561.4	*	23	24
10mo Grado	1572.3	*	1509.7	1522.6	*	1492.4	1621.8	*	1526.6	17	6	16
11vo Grado	1569.2	1625.4	1455.4	1527.9	1570.3	1431.6	1609.8	1679.9	1479.0	14	16	14
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	9	5
Todos los Grados										46	54	59

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado	*	26.09	16.67	*	21.74	45.83	*	26.09	20.83		26.09	16.67	*	23	24
10mo Grado	*	*	25.00	*	*	37.50	*	*	12.50	*	*	25.00	17	*	16
11vo Grado	*	68.75	14.29	*	6.25	35.71	*	12.50	21.43		12.50	28.57	14	16	14
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
Todos los Grados	34.78	38.89	18.64	41.30	25.93	40.68	*	20.37	20.34	*	14.81	20.34	46	54	59

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado		13.04	16.67	*	30.43	41.67	*	26.09	20.83		30.43	20.83	*	23	24
10mo Grado	*	*	31.25	*	*	25.00	*	*	25.00	*	*	18.75	17	*	16
11vo Grado	*	43.75	14.29	*	37.50	42.86		6.25	14.29		12.50	28.57	14	16	14
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
Todos los Grados	32.61	24.07	22.03	45.65	35.19	37.29	*	22.22	20.34	*	18.52	20.34	46	54	59

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado	*	30.43	25.00	*	13.04	33.33	*	30.43	20.83	*	26.09	20.83	*	23	24
10mo Grado	*	*	25.00	*	*	37.50	*	*	6.25		*	31.25	17	*	16
11vo Grado	*	68.75	7.14	*	6.25	28.57	*	25.00	35.71		0.00	28.57	14	16	14
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
Todos los Grados	36.96	42.59	20.34	36.96	22.22	33.90	23.91	24.07	22.03	*	11.11	23.73	46	54	59

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado	*	4.35	33.33	*	69.57	41.67		26.09	25.00	*	23	24
10mo Grado	76.47	*	31.25	*	*	43.75		*	25.00	17	*	16
11vo Grado	*	31.25	0.00	*	56.25	71.43		12.50	28.57	14	16	14
12vo Grado	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
Todos los Grados	65.22	18.52	22.03	34.78	66.67	54.24		14.81	23.73	46	54	59

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado	*	26.09	25.00	*	26.09	45.83	*	47.83	29.17	*	23	24
10mo Grado	*	*	31.25	64.71	*	43.75	*	*	25.00	17	*	16
11vo Grado	*	50.00	21.43	92.86	37.50	50.00		12.50	28.57	14	16	14
12vo Grado	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	35.19	28.81	73.91	33.33	44.07	*	31.48	27.12	46	54	59

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado	*	34.78	33.33	*	34.78	41.67	*	30.43	25.00	*	23	24
10mo Grado	*	*	37.50	*	*	31.25	*	*	31.25	17	*	16
11vo Grado	*	68.75	14.29	*	6.25	50.00	*	25.00	35.71	14	16	14
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	36.96	50.00	28.81	47.83	29.63	44.07	*	20.37	27.12	46	54	59

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado	*	21.74	12.50	*	56.52	62.50		21.74	25.00	*	23	24
10mo Grado	70.59	*	12.50	*	*	62.50		*	25.00	17	*	16
11vo Grado	*	31.25	28.57	*	68.75	42.86		0.00	28.57	14	16	14
12vo Grado	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
Todos los Grados	54.35	24.07	18.64	45.65	66.67	57.63		9.26	23.73	46	54	59

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Solo están disponibles los datos de 2018/2019. Hay 54 estudiantes en total, con un 20-30% en cada categoría nivelada (Nivel 1-Nivel 4).
2. El lenguaje oral y la comprensión oral son un área de atención, ya que el 31% se evaluó en una habilidad inicial para la comprensión oral y el 19% en un Nivel 1 para el lenguaje oral. Las actividades en el salón de clase deben centrarse en ampliar las oportunidades de comprensión oral y la participación de los estudiantes del inglés.
3. La lectura, la escritura y la comprensión auditiva son otras áreas de interés, pero los estudiantes del inglés muestran un mayor desarrollo en estas áreas cuando se incorporan a nuestra comunidad escolar.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2020-21			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1180	22.7	5.6	0.1
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2019-20		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	66	5.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.1
Sin Hogar	1	0.1
En Desventaja Socioeconómica	268	22.7
Alumnos con Discapacidades	112	9.5

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	8	0.7
Nativo Americano	3	0.3
Asiático	542	45.9
Filipino	107	9.1
Hispano	235	19.9
Dos o Más Etnias	110	9.3
Isleño del Pacífico	23	1.9
Blanco	152	12.9

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Preparatoria Mills atiende a un grupo diverso de estudiantes, lo que indica la necesidad de evaluar detenidamente los datos desglosados del rendimiento y el entorno escolar.

2. Hay un número creciente de estudiantes en desventaja socioeconómica en la Escuela Preparatoria Mills con más del 20% de la población designada como estudiantes de Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés).
3. Los estudiantes con discapacidades y los porcentajes de estudiantes del inglés apoyan un enfoque de equidad y acceso. La diversidad de los estudiantes, en general, nos obliga a evaluar estrategias de relevancia cultural en los salones de clase.



Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Verde	Tasa de Graduación  Azul	Tasa de Suspensión  Verde
Matemáticas  Verde		
Universitario/Vocacional  Verde		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Preparatoria Mills cuenta con las categorías Verde y Azul para todas las áreas de datos de rendimiento. Los índices de graduaciones aumentaron un 4% en los estudiantes con discapacidades en Verde y los estudiantes del inglés, latinos y de Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés) en Azul.
2. Los índices de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y graduaciones se mantienen firmes según los datos de la Interfaz. ELA está 73 puntos por encima de la norma y las matemáticas están 35 puntos por encima de la norma. No hay estudiantes en Rojo o Naranja y los estudiantes latinos y de SES están en Amarillo. Más del 75% de los estudiantes del inglés progresan en el dominio del idioma inglés. La preparación universitaria y vocacional refleja datos similares.
3. Los índices de suspensiones disminuyeron en los estudiantes con discapacidades, los estudiantes latinos y de SES en Verde y los estudiantes del inglés en Azul. Los estudiantes de las islas del Pacífico están en Rojo, lo que indica la necesidad continua de buscar intervenciones, alternativas a la suspensión y prácticas restauradoras para esta población.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

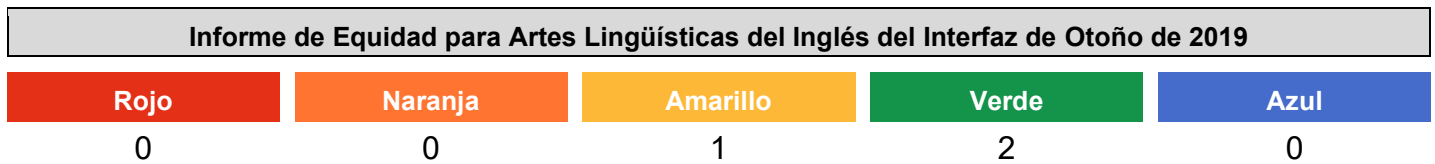
Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.







Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos  Verde 73.6 puntos por encima de la norma Disminuyó de manera considerable -17 points 283	Estudiantes del Inglés  Sin color respecto del desempeño 4.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera considerable - 32.8 points 28	Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color respecto del desempeño 0 estudiantes
Sin Hogar  Sin color respecto del desempeño 0 estudiantes	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 21.6 puntos por encima de la norma Disminuyó de manera considerable - 24.8 points 61	Alumnos con Discapacidades  Sin color respecto del desempeño 70.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó -9.1 points 22

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color respecto del desempeño Menos de 11 estudiantes: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1	 Sin color respecto del desempeño 0 estudiantes	 Verde 115.6 puntos por encima de la norma Disminuyó -7.4 points 131	 Sin color respecto del desempeño 53.2 puntos por encima de la norma Disminuyó de manera considerable -16.2 puntos 27
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Verde 14.9 puntos por encima de la norma Aumentó ++11.6 points 55	 Sin color respecto del desempeño 106.2 puntos por encima de la norma Se mantuvo -0.3 points 16	 Sin color respecto del desempeño 96.5 puntos por debajo de la norma 11	 Sin color respecto del desempeño 62.5 puntos por encima de la norma Disminuyó de manera considerable -21.8 points 13

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
Menos de 11 estudiantes: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 2	0.1 puntos por encima de la norma Disminuyó de manera considerable -24 puntos 26	73.4 puntos por encima de la norma Disminuyó -13.5 puntos 142

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los estudiantes siguen estando 73 puntos por encima de la norma, aunque se haya producido un descenso general.
2. Los estudiantes latinos aumentaron hasta casi 15 puntos por encima de la norma.
3. Los estudiantes de los SES disminuyeron significativamente, pero siguen estando casi 22 puntos por encima de la norma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

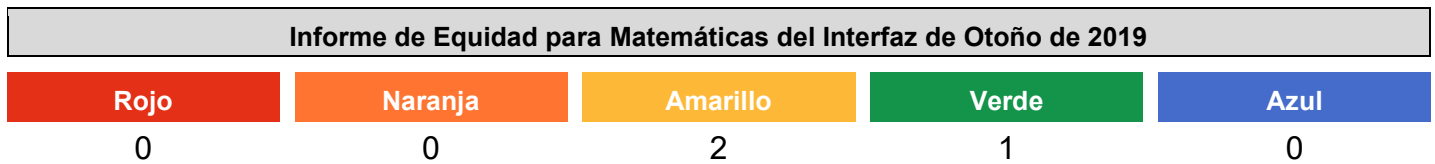
Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.







Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:






Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos  Verde 35 puntos por encima de la norma Disminuyó de manera considerable - 23.8 points 284	Estudiantes del Inglés  Sin color respecto del desempeño 46.3 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable ++40.1 points 28	Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color respecto del desempeño 172.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera considerable - 20.3 points 22
Sin Hogar  Sin color respecto del desempeño 172.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera considerable - 20.3 points 22	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 24.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera considerable - 35.2 points 62	Alumnos con Discapacidades  Sin color respecto del desempeño 172.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera considerable - 20.3 points 22

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color respecto del desempeño Menos de 11 estudiantes: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1		 Verde 107.8 puntos por encima de la norma Disminuyó -9.1 points 131	 Sin color respecto del desempeño 15.2 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable ++21 puntos 27
Amarillo	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 67 puntos por debajo de la norma Aumentó ++7 points 56	 Sin color respecto del desempeño 86.2 puntos por encima de la norma Aumentó ++11.1 points 26	 Sin color respecto del desempeño 141.9 puntos por debajo de la norma 11	 Sin color respecto del desempeño 38.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera considerable -75.8 points 13

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
Menos de 11 estudiantes: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 2	47.3 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable ++59.9 puntos 26	14.5 puntos por encima de la norma Disminuyó de manera considerable -30.4 puntos 142

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los estudiantes siguen estando 35 puntos por encima de la norma, aunque se haya producido un descenso general.
2. Los estudiantes latinos aumentaron hasta casi 7 puntos, pero siguen estando por debajo de la norma.
3. Los estudiantes de SES disminuyeron significativamente y están por debajo de la norma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

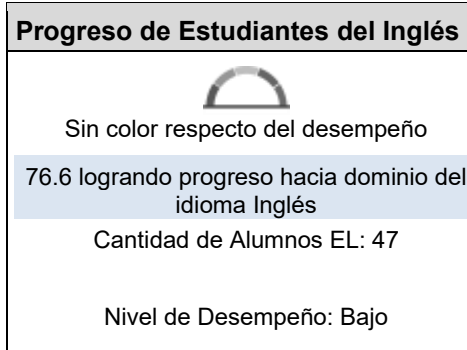
Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
4.2	19.1	8.5	68.0

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mayoría de los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) (de 47) avanzaron al menos un nivel en el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (el 73% de los estudiantes progresaron un nivel).
2. Alrededor del 20% mantuvo el nivel del ELPI.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico

• Informe Únicamente sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Cantidad y Porcentaje de Alumnos en la Combinada Tasa de Graduación y/o Tasa de Graduación Estatus Escolar Alternativo a la Interfaz (DASS) por Grupo Estudiantil		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	265	100
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	125	47.2
Filipinos	31	11.7
Hispanos	58	21.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	2.6
Blancos	23	8.7
Dos o Más Razas	21	7.9
Estudiantes del Inglés	20	7.5
Desventaja Socioeconómica	85	32.1
Alumnos con Discapacidades	21	7.9
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar	3	1.1

Exámenes de Colocación Avanzada – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	91	34.3
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	65	52
Filipinos	8	25.8
Hispanos	4	6.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	5	21.7
Dos o Más Razas	9	42.9
Estudiantes del Inglés	2	10
Desventaja Socioeconómica	18	21.2
Alumnos con Discapacidades	2	9.5
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 3 o superior en al menos dos exámenes de Colocación Avanzada.

Exámenes de Bachillerato Internacional – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	0	0
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	0	0
Dos o Más Razas	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Desventaja Socioeconómica	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 4 o superior en al menos dos exámenes de Bachillerato Internacional.

Completaron al Menos Un Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE) – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	45	17
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	23	18.4
Filipinos	4	12.9
Hispanos	8	13.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	4	17.4
Dos o Más Razas	4	19
Estudiantes del Inglés	1	5
Desventaja Socioeconómica	12	14.1
Alumnos con Discapacidades	2	9.5
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

Completaron los Requisitos a-g – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	168	63.4
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	96	76.8
Filipinos	17	54.8
Hispanos	22	37.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	13	56.5
Dos o Más Razas	17	81
Estudiantes del Inglés	6	30
Desventaja Socioeconómica	39	45.9
Alumnos con Discapacidades	3	14.3
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Completaron Requisitos a-g Y al Menos Un Trayecto CTE – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	32	12.1
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	19	15.2
Filipinos	3	9.7
Hispanos	2	3.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	3	13
Dos o Más Razas	4	19
Estudiantes del Inglés	1	5
Desventaja Socioeconómica	7	8.2
Alumnos con Discapacidades	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C o superior (o Aprobaron) y completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	3	1.1
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	1	0.8
Filipinos	0	0
Hispanos	2	3.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	0	0
Dos o Más Razas	0	0
Estudiantes del Inglés	1	5
Desventaja Socioeconómica	3	3.5
Alumnos con Discapacidades	2	9.5
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	1	0.4
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	1	0.8
Filipinos	0	0
Hispanos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	0	0
Dos o Más Razas	0	0
Estudiantes del Inglés	1	5
Desventaja Socioeconómica	1	1.2
Alumnos con Discapacidades	1	4.8
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	45	17
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	30	24
Filipinos	0	0
Hispanos	7	12.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	2	8.7
Dos o Más Razas	6	28.6
Estudiantes del Inglés	4	20
Desventaja Socioeconómica	12	14.1
Alumnos con Discapacidades	1	4.8
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los indicadores de rendimiento universitario y vocacional están estables desde que se informaron los datos de la clase de 2016 con un 75% de estudiantes preparados.
2. Los estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica indican altos niveles de rendimiento para estos subgrupos, en los que los estudiantes del inglés mejoran su rendimiento y los estudiantes de Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés) mantienen el progreso.
3. Los estudiantes hispanos/latinos y los estudiantes con discapacidades son grupos focales que indican la necesidad de brindar acceso a un riguroso currículo de educación general, apoyos integrados y un monitoreo específico para una exitosa preparación universitaria y vocacional.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Informe Adicional sobre Tasa de Graduación

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil para 2021				
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en la Tasa de Graduación	Cantidad de Alumnos Graduados	Cantidad de Graduados en su Quinto Año de Preparatoria	Tasa de Graduación
Todos los Alumnos	265	258	0	97.4
Estudiantes del Inglés	20	20	0	100
Jóvenes de Crianza Temporal				
Indigentes	3		0	
En Desventaja Socioeconómica	85	82	0	96.5
Alumnos con Discapacidades	21	20	0	95.2
Afroamericanos				
Nativos Americanos o de Alaska				
Asiáticos	125	121	0	96.8
Filipinos	31	30	0	96.8
Hispanos	58	56	0	96.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7		0	
Blancos	23	23	0	100
Dos o Más Razas	21	21	0	100

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los índices de graduaciones aumentaron un 3.7% de 2018 a 2019 con aumentos de 10 puntos en los estudiantes del inglés, de casi 6 puntos en los estudiantes en desventaja socioeconómica, de 32 puntos en los estudiantes con discapacidades y 15 puntos en los estudiantes latinos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

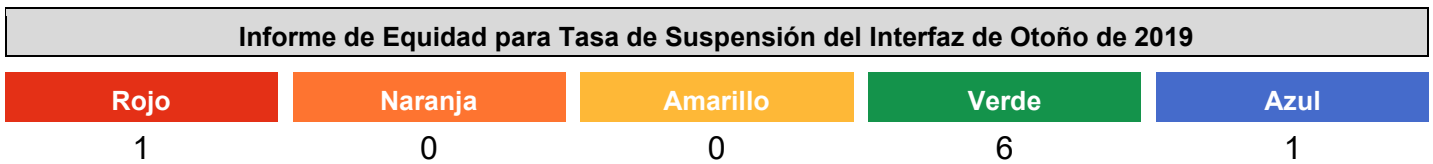
Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.






Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Verde</p> <p>1.9</p> <p>Disminuyó -0.4</p> <p>1223</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Azul</p> <p>0</p> <p>Se mantuvo 0</p> <p>77</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>
<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color respecto del desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: los datos no</p> <p>1</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Verde</p> <p>4</p> <p>Disminuyó -1.4</p> <p>278</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Verde</p> <p>4.1</p> <p>Disminuyó -3.3</p> <p>146</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color respecto del desempeño Menos de 11 estudiantes: 6	 Sin color respecto del desempeño Menos de 11 estudiantes: 2	 Verde 0.7 Disminuyó -0.5 550	 Verde 0.8 Disminuyó -1.4 125
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Verde 2.2 Disminuyó -1 231	 Verde 2.8 Disminuyó -0.4 249	 Rojo 11.4 Aumentó +8.8 35	 Sin color respecto del desempeño 8 Aumentó +3.4 25

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	2.3	1.9

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje general de estudiantes suspendidos es inferior al 2%. Se observaron disminuciones en los estudiantes con discapacidades, los estudiantes latinos y los estudiantes de SES.
2. Las áreas de crecimiento incluyen a los estudiantes isleños del Pacífico y un enfoque en las intervenciones de Nivel I y Nivel II, alternativas a la suspensión y prácticas restauradoras.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Meta n.º 1: Relaciones auténticas: las relaciones sólidas, positivas y proactivas son fundamentales para la participación y el éxito estudiantil. Creemos que las relaciones y la comunicación entre los estudiantes, las familias, el personal, los maestros y los administradores son la base de una cultura escolar y distrital sólida.

Ampliar la diversidad del personal a fin de que refleje la diversidad de las comunidades que atiende la escuela.
Garantizar que todos los estudiantes tengan al menos una relación sólida con un adulto en el plantel.
Garantizar que se brinden diversas oportunidades para la participación familiar y la comunicación eficaz.

Meta 1

Ampliar la diversidad del personal a fin de que refleje la diversidad de las comunidades que atiende la escuela.
Garantizar que todos los estudiantes tengan al menos una relación sólida con un adulto en el plantel.
Garantizar que se brinden diversas oportunidades para la participación familiar y la comunicación eficaz.

Necesidad Identificada

Los siguientes resultados corresponden a la encuesta estudiantil sobre Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de otoño de 2021:

El 20% de los estudiantes respondió de forma favorable a la pregunta: “¿Qué tan conectado te sientes con los adultos de tu escuela?”.

El 35% de los estudiantes respondió de forma favorable a la pregunta: “¿Qué tan bien te entiende la gente de tu escuela como persona?”.

El 53% de los estudiantes respondió de forma favorable a la pregunta: “En general, ¿qué tanto sientes que perteneces a tu escuela?”.

Datos de rendimiento estudiantil: informe de equidad sobre los datos universitarios y vocacionales de la Interfaz de otoño de 2019.

Los indicadores de rendimiento universitario y vocacional se mantienen estables desde que se informaron los datos de la generación de 2016, con un 75% de estudiantes preparados.

Los estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica presentan niveles de alto rendimiento para estos subgrupos, con los estudiantes del inglés que muestran una mejora en su rendimiento y los estudiantes de Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés) que mantienen el progreso.

Los estudiantes hispanos/latinos y los estudiantes con discapacidades son grupos focales que muestran la necesidad de brindar acceso a un currículo de educación general riguroso, apoyos integrados y una supervisión identificada para que tengan una exitosa preparación universitaria y vocacional.

Datos de rendimiento estudiantil: informe de equidad sobre los datos de los índices de graduaciones de la Interfaz otoño de 2019.

Desde 2018 hasta 2019, los índices de graduaciones aumentaron en un 3.7% y presentaron aumentos de diez puntos en los estudiantes del inglés, de casi seis puntos en los estudiantes en

desventaja socioeconómica, de 32 puntos en los estudiantes con discapacidades y de 15 puntos en los estudiantes latinos.

Datos de rendimiento estudiantil: informe de equidad sobre los datos de matemáticas de la Interfaz de otoño de 2019.

Todos los estudiantes siguen estando 35 puntos por encima de la norma, aunque se haya producido un descenso general.

Los estudiantes latinos aumentaron casi hasta siete puntos, pero siguen estando por debajo de la norma en comparación con otros subgrupos.

Los estudiantes de SES disminuyeron de manera significativa y están por debajo de la norma.

Datos de rendimiento estudiantil: informe de equidad sobre los datos de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Interfaz de otoño de 2019.

Todos los estudiantes siguen estando 73 puntos por encima de la norma, aunque se haya producido un descenso general.

Los estudiantes latinos tuvieron un aumento de hasta casi 15 puntos por encima de la norma.

Los estudiantes de SES disminuyeron de forma significativa, pero siguen estando casi 22 puntos por encima de la norma.

Los siguientes resultados corresponden a la mitad del período de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de primavera de 2021:

1. El distrito, la administración y el personal continúan supervisando y brindando el apoyo socioemocional que los estudiantes y padres necesitan durante este tiempo de aprendizaje a distancia

y una vez que los estudiantes retomen la instrucción en el plantel.

2. El distrito, la administración y el personal continúan brindando apoyo a las poblaciones históricamente desatendidas, como las poblaciones negras y polinesias, al encontrar y abordar las causas fundamentales

en función de los protocolos de análisis de datos y al investigar estrategias para reducir las brechas de logros académicos y oportunidades, en particular para los estudiantes blancos, filipinos y latinos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Los datos desglosados de la encuesta familiar Panorama muestran un aumento en la cantidad de padres/cuidadores que informan oportunidades de participación y de comunicación eficaz.	Establecimiento del punto de referencia	
Aumentar la cantidad de maestros que implementan estrategias de Nivel I en el salón de clase.	Establecimiento del punto de referencia..	
Mejora en los datos de asistencia estudiantil, con una disminución de estudiantes	Un total de 21 estudiantes necesitó reuniones sobre ausentismo injustificado 2 (T2,	No se pedirá a más de 15 estudiantes que asistan a una reunión sobre T2 en 2021-

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
que requieren reuniones sobre ausentismo injustificado 2 (un total de 21 ausencias injustificadas o más en todo el período).	por sus siglas en inglés) en 2020-2021 debido a que tuvieron 21 ausencias injustificadas o más en todo el período.	2022 por tener 21 ausencias injustificadas o más en todo el período.
Aumentar la cantidad de personal certificado que no pertenezca a poblaciones blancas/de varias razas para que el personal docente refleje de mejor manera la diversidad de nuestra comunidad.	<p>Los datos del punto de referencia de otoño de 2019 en relación con el personal certificado indican lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> personal blanco: 62% personal asiático: 19% personal hispano blanco: 4% personal hispano que no es blanco: 11% personal filipino: 1% personal afroamericano: 1% <p>Los porcentajes de inscripción estudiantil de otoño de 2020 organizados por subgrupo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> estudiantes blancos: 12.9% estudiantes asiáticos: 45.9% estudiantes hispanos/latinos: 19.1% estudiantes filipinos: 9.1% estudiantes afroamericanos: 0.7% 	Los objetivos para los datos de otoño de 2022 del personal certificado indicarán mayores porcentajes de personal perteneciente a la población de Personas Negras, Indígenas y de Color (BIPOC, por sus siglas en inglés) en comparación con los porcentajes de inscripción estudiantil por subgrupo.
Los datos de la encuesta Panorama (“vínculos entre maestros y estudiantes”) mostrarán un aumento del 3% en el porcentaje de estudiantes que respondieron de manera favorable.	Los siguientes resultados corresponden a la encuesta de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Mills (MHS, por sus siglas en inglés) de otoño de 2020: El 56% de los estudiantes respondieron de manera favorable a la pregunta: “¿Qué tan fuerte es la conexión social entre maestros y estudiantes dentro y fuera del salón de clase?”.	Los datos de la encuesta de SEL de otoño de 2022 de la MHS mostrarán un aumento del 10%, del 56% al 66%, en la respuesta favorable a la pregunta: “¿Qué tan fuerte es la conexión social entre maestros y estudiantes dentro y fuera del salón de clase?”.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

1. Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Fomento de las Comunidades de Aprendizaje Profesional: fomentar la colaboración entre las áreas de contenido al fortalecer las Comunidades de Aprendizaje Profesional entre los maestros que modifican las evaluaciones comunes, se enfocan en el dominio estudiantil de las normas de contenido, examinan el trabajo focal de los estudiantes de los grupos estudiantiles que están más alejados de las oportunidades, incorporan prácticas educativas culturalmente receptivas, comparten la implementación de prácticas de Nivel I y participan en la formación profesional antirracista para maestros.

2. Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3.

General Fund

1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Reuniones semanales de la PLC y los departamentos, tiempo de PLC durante la jornada escolar incorporado en el horario maestro, días de formación profesional en el establecimiento.

General Fund

3000-3999: Employee Benefits
Reuniones semanales de la PLC y los departamentos, tiempo de PLC durante la jornada escolar incorporado en el horario maestro, días de formación profesional en el establecimiento.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Pedagogía culturalmente receptiva: brindar formación profesional que mejore las prácticas de los maestros relacionadas con la equidad, la pedagogía culturalmente receptiva y la enseñanza antirracista.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	<p>General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Reuniones semanales de la PLC y los departamentos, tiempo de PLC durante la jornada escolar incorporado en el horario maestro, días de formación profesional en el establecimiento.</p>
	<p>General Fund 3000-3999: Employee Benefits Reuniones semanales de la PLC y los departamentos, tiempo de PLC durante la jornada escolar incorporado en el horario maestro, días de formación profesional en el establecimiento.</p>
	<p>General Fund 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Proveedores de formación profesional</p>

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Contratar y conservar personal que tenga nuestra visión y misión de equidad en el centro de sus creencias y que haya compartido experiencias de vida con los estudiantes y las familias y participar en la formación profesional que permite a los paneles de contratación reflexionar sobre sus propios prejuicios y mentalidades que puede que sean barreras para la contratación de personal con diversos orígenes y distintas identidades.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	<p>General Fund 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures</p>
--	--

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de 9.º grado

Estrategia/Actividad

Poner a prueba el programa “Freshman Flex” (Programa Flex para estudiantes de 9.º grado) todos los martes para asegurar que cada estudiante de 9.º grado tenga un asesor adulto en el plantel que forje vínculos con los estudiantes y brinde apoyo para la transición a la escuela preparatoria.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

ELO
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Variables para el personal certificado
destinadas a la planificación del asesoramiento
para estudiantes de 9.º grado: 1.5 horas por
semana.

ELO
3000-3999: Employee Benefits
Variables para el personal certificado
destinadas a la planificación del asesoramiento
para estudiantes de 9.º grado: 1.5 horas por
semana.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes latinos

Estrategia/Actividad

Organizar eventos de participación de padres/tutores para que los padres/tutores latinos reciban apoyo directo y acceso a la administración de la escuela, asesores escolares; además, para reconocer y afirmar la diversidad de las comunidades latinas a través de la realización de diversos eventos de participación en el plantel. Brindar apoyo al programa de asesores latinos, que conecta a los estudiantes latinos con asesores adultos en el plantel.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

LCAP Supplemental
2000-2999: Classified Personnel Salaries

	Coordinador de Participación Familiar
	General Fund 2000-2999: Classified Personnel Salaries Estipendio cocurricular para el coordinador de asesores latinos
	LCAP Supplemental 3000-3999: Employee Benefits

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes con necesidades de intervención de Nivel II

Estrategia/Actividad

Implementar el programa “Check In Check Out” (Programa de reuniones rápida al inicio/final del día) (CHICO, por sus siglas en inglés) como intervención de Nivel II a fin de asignar a los estudiantes a un asesor adulto en el plantel.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	ELO 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Variables para asesores
	ELO 2000-2999: Classified Personnel Salaries Variables para asesores
	Donations Tarjetas de regalo para los estudiantes que reciben asesoría y cumplen las metas
	ELO 3000-3999: Employee Benefits Variables para asesores

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de 9.º grado

Estrategia/Actividad

Ofrecer el programa SAIL a los estudiantes de 9.º grado que deciden participar en un programa de asesoramiento que apoya la transición desde la escuela secundaria hasta la escuela preparatoria, brinda a los estudiantes un período de asesoramiento para participar en el currículo de SEL y apoyo con las tareas y relaciona a los estudiantes con un grupo básico de maestros del área de contenido, el cual se reúne con regularidad para debatir las necesidades estudiantiles, organizar actividades de desarrollo comunitario y brindar apoyo a los estudiantes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

--

General Fund
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
0.4 FTE para dos maestros de asesoramiento en SAIL

--

General Fund
3000-3999: Employee Benefits

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Meta n.º 2: Comunidades seguras y conectadas: como distrito, nos dedicamos a crear una cultura y una comunidad que sea acogedora, culturalmente receptiva y comprensiva, en las escuelas y en todo el distrito. Los entornos de aprendizaje eficaces se crean cuando los estudiantes, el personal y las familias se sienten seguros a nivel físico y socioemocional.

Identificar e implementar un marco común (basado en la evidencia) para asociaciones eficaces entre la familia y la escuela, de modo que TODAS las familias puedan desempeñar diversos roles con sus respectivas escuelas.

Ampliar las oportunidades (formales e informales) de liderazgo de los estudiantes para que la participación refleje la diversidad de nuestra escuela.

Crear comunidades escolares (virtuales y presenciales) que sean culturalmente receptivas e inclusivas y que fomenten una cultura de respeto.

Meta 2

Identificar e implementar un marco común (basado en la evidencia) para asociaciones eficaces entre la familia y la escuela, de modo que TODAS las familias puedan desempeñar diversos roles con sus respectivas escuelas.

Ampliar las oportunidades (formales e informales) de liderazgo de los estudiantes para que la participación refleje la diversidad de nuestra escuela.

Crear comunidades escolares (virtuales y presenciales) que sean culturalmente receptivas e inclusivas y que fomenten una cultura de respeto.

Necesidad Identificada

Datos de rendimiento estudiantil: Informe de equidad sobre los datos de la Interfaz de otoño de 2019:

La Escuela Preparatoria Mills cuenta con las categorías Verde y Azul para todas las áreas de datos de rendimiento. Los índices de graduaciones aumentaron un 4% en los estudiantes con discapacidades en Verde y los estudiantes del inglés, latinos y de Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés) en Azul.

Los índices de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y graduaciones se mantienen firmes según los datos de la Interfaz. ELA está 73 puntos por encima de la norma y las matemáticas están 35 puntos por encima de la norma. No hay estudiantes en Rojo o Naranja y los estudiantes latinos y de SES están en Amarillo. Más del 75% de los estudiantes del inglés progresan en el dominio del idioma inglés. La preparación universitaria y vocacional refleja datos similares.

Los índices de suspensiones disminuyeron en los estudiantes con discapacidades, los estudiantes latinos y de SES en Verde y los estudiantes del inglés en Azul. Los estudiantes de las islas del Pacífico están en Rojo, lo que indica la necesidad continua de buscar intervenciones, alternativas a la suspensión y prácticas restauradoras para esta población.

Datos de rendimiento estudiantil: Informe de equidad sobre los datos de los índices de suspensiones y las condiciones y el entorno escolar de la Interfaz de otoño de 2019

El porcentaje general de estudiantes suspendidos es inferior al 2%. Se observaron disminuciones en los estudiantes con discapacidades, los estudiantes latinos y los estudiantes de SES.

Las áreas de crecimiento incluyen a los estudiantes isleños del Pacífico y un enfoque en las intervenciones de Nivel I y Nivel II, alternativas a la suspensión y prácticas restauradoras.

Encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) estudiantil de otoño de 2021:

El 39% de los estudiantes respondieron favorablemente a la pregunta “He experimentado racismo casual (lenguaje burlón, bromas, insultos hacia grupos identificados)”.

El 19% de los estudiantes respondieron favorablemente a la pregunta “He sido víctima de una conducta o discurso motivado por el odio”.

El 57% de los estudiantes respondieron favorablemente a la pregunta “He sufrido microagresiones en el plantel (no acciones racistas evidentes, sino pequeños desaires no verbales, miradas despectivas, gestos o tono condescendiente) en la escuela”.

El 65% de los estudiantes respondieron favorablemente a la pregunta “¿Conoces la política de la escuela en torno a los actos de prejuicio, discriminación u odio?”.

Resultados de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) a mitad del período en la primavera de 2021:

1. El distrito, la administración y el personal continúan monitoreando y brindando el apoyo socioemocional necesario a los estudiantes y a los padres durante este tiempo de aprendizaje a distancia y durante el regreso de los estudiantes a la enseñanza en el plantel.

2. El distrito, la administración y el personal continúan apoyando a las poblaciones históricamente marginadas como la negra y la polinesia, al encontrar y abordar las causas fundamentales basadas en protocolos de análisis de datos y analizar estrategias para reducir las brechas de logros y oportunidades, en especial para los estudiantes blancos, filipinos y latinos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Disminución de los índices de suspensiones	Datos de suspensiones de la Escuela Preparatoria Mills (MHS, por sus siglas en inglés) de la Interfaz de California de 2019: Rojo: estudiantes de las islas del Pacífico Amarillo y Naranja: sin estudiantes Verde: estudiantes asiáticos, filipinos, hispanos, de dos o más razas, en desventaja socioeconómica, con discapacidades Azul: estudiantes del idioma inglés	Objetivo de los datos de suspensiones de la MHS de la Interfaz de California de 2022: Rojo y Naranja: sin estudiantes Verde y Azul: todos los estudiantes

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Disminución del ausentismo crónico	<p>Datos de intervención de Aeries del año escolar 2019-2020:</p> <p>Se llevaron a cabo 21 reuniones de ausentismo 2 (T2, por sus siglas en inglés) en relación con las faltas injustificadas crónicas.</p>	<p>Objetivo de los datos de intervención de Aeries del año escolar 2021-2022:</p> <p>Se llevaron a cabo 15 reuniones de T2 en relación con las faltas injustificadas crónicas.</p>
Mejora en las respuestas positivas a la siguiente pregunta de la Encuesta Panorama: “Cuando hay casos de discursos de odio (dirigidos a mí o a otra persona) en mi escuela, veo que los adultos responden de una manera que me hace sentir seguro”.	<p>Datos de la encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de la MHS de otoño de 2020:</p> <p>Casi siempre: 14%</p> <p>Con frecuencia: 17%</p> <p>A veces: 15%</p> <p>De vez en cuando: 8%</p> <p>Casi nunca o nunca: 5%</p> <p>Nunca me pasó: 41%</p>	<p>Objetivo de los datos de la encuesta de otoño de 2021:</p> <p>Casi siempre: 25%</p> <p>Con frecuencia: 20%</p> <p>A veces: 5%</p> <p>De vez en cuando: 0%</p> <p>Casi nunca o nunca: 0%</p> <p>Nunca me pasó: 50%</p>
Aumento del número de estudiantes capacitados en el liderazgo estudiantil para la equidad	<p>Agosto de 2021:</p> <p>0 estudiantes</p>	<p>Objetivo de agosto de 2022:</p> <p>50 estudiantes</p>
Aumento del porcentaje de estudiantes (y grupos de estudiantes) que participan en actividades escolares (clubes, deportes u otras actividades)	<p>El informe del Título IX de 2019-2020 indica lo siguiente:</p> <p>48 equipos atléticos</p> <p>18% del cuerpo estudiantil en deportes de otoño</p> <p>17% del cuerpo estudiantil en deportes de invierno</p> <p>29% del cuerpo estudiantil en deportes de primavera</p> <p>Estatutos de los clubes estudiantiles de 2019-2020:</p> <p>43 estatutos de los clubes estudiantiles</p> <p>Establecimiento de datos de referencia para la participación</p>	<p>Objetivos del informe del Título IX de 2021-2022:</p> <p>48 equipos atléticos</p> <p>23% del cuerpo estudiantil en deportes de otoño</p> <p>22% del cuerpo estudiantil en deportes de invierno</p> <p>34% del cuerpo estudiantil en deportes de primavera</p> <p>Estatutos de los clubes estudiantiles de 2021-2022:</p> <p>47 estatutos de los clubes estudiantiles</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

4. Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Convocar a un grupo de estudiantes para que participen en el programa de desarrollo del liderazgo Youth Catalyst Liberatory Leadership (YCLL, por sus siglas en inglés) para crear una comunidad diversa y sólida de líderes estudiantiles que participen en conversaciones críticas sobre los prejuicios, el racismo y las desigualdades del sistema.

5. Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

6.

ELO
5800: Professional/Consulting Services And
Operating Expenditures
Contrato de asesoría de Youth Catalyst
Liberatory Leadership

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Utilizar la orientación a nivel escolar, las asambleas y las actividades del club de estudiantes a lo largo del año para centrarse en el fortalecimiento del entorno y la cultura escolar e incluir los esfuerzos de Nivel I a fin de capacitar a los estudiantes sobre la ciudadanía digital, los resultados del aprendizaje de los estudiantes (EPIC [plataforma ¡Épico!]), el acceso a los clubes y la organización de los estudiantes y la salud mental y el acceso a los sistemas de apoyo, incluida la orientación de bienestar. Apoyar activamente a los clubes que ofrecen conexiones con las identidades de los estudiantes de color y la comunidad de estudiantes LGBT+.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

General Fund
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

	Período libre para las actividades del director: 0.2 equivalente a tiempo completo
	General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Período libre del coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles: 0.2 equivalentes a tiempo completo
	General Fund 3000-3999: Employee Benefits Períodos libres para las actividades del director y el coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Utilizar las prácticas restauradoras para reparar el daño cuando se produce entre todos los involucrados (de estudiante a estudiante, de padres a padres, de personal a personal, de personal a estudiante, etc.). Utilizar el Protocolo de Respuesta al Discurso de Odio cuando se produzcan incidentes de odio que afecten a nuestra comunidad. Responder e investigar todos los informes relacionados con el odio y el racismo de los estudiantes, el personal y los padres de forma sistemática.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries
	General Fund 3000-3999: Employee Benefits

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Implementar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles que incluya estrategias activas de Nivel I, como una matriz de conducta y estrategias universales para desarrollar una cultura y un entorno

escolar positivos y de apoyo y estrategias de Nivel II, como el análisis de datos en el Nivel II que amplíen el uso de intervenciones socioemocionales y académicas basadas en la evidencia.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Coordinador del MTSS
	ELO 2000-2999: Classified Personnel Salaries Coordinador de Éxito Estudiantil
	General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Reuniones quincenales del equipo de Nivel II
	General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Reuniones quincenales del equipo de Nivel I
	General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Implementación de la intervención
	General Fund 2000-2999: Classified Personnel Salaries Reuniones quincenales del equipo de Nivel II
	General Fund 2000-2999: Classified Personnel Salaries Reuniones quincenales del equipo de Nivel II
	General Fund 3000-3999: Employee Benefits Coordinador del MTSS certificado y clasificado, coordinador de Éxito Estudiantil, reuniones de Nivel I, reuniones de Nivel II e implementación de la intervención.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Meta n.º 3: Aprendizaje inclusivo y pertinente para todos los estudiantes: cada estudiante del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) recibe experiencias de aprendizaje (académicas y socioemocionales) que son relevantes e inclusivas. Los estudiantes cuentan con apoyos en etapas basados en sus necesidades específicas con el objetivo de asegurar que puedan alcanzar sus metas universitarias y vocacionales, potenciales e individuales.

Crear experiencias de aprendizaje rigurosas y atractivas para todos los estudiantes que estén alineadas con sus identidades, experiencias vividas e intereses en todas las áreas académicas.

Desarrollar e implementar un sólido sistema de apoyo de múltiples niveles anclado en una pedagogía, un currículo, una instrucción y una evaluación que sean culturalmente pertinentes y receptivos.

Todos los estudiantes tendrán acceso a cursos rigurosos alineados con sus intereses y metas postsecundarias.

Meta 3

Crear experiencias de aprendizaje rigurosas y atractivas para todos los estudiantes que estén alineadas con sus identidades, experiencias vividas e intereses en todas las áreas académicas.

Desarrollar e implementar un sólido sistema de apoyo de múltiples niveles anclado en una pedagogía, un currículo, una instrucción y una evaluación que sean culturalmente pertinentes y receptivos.

Todos los estudiantes tendrán acceso a cursos rigurosos alineados con sus intereses y metas postsecundarias.

Necesidad Identificada

Datos de rendimiento estudiantil: Informe de equidad sobre los datos universitarios y vocacionales de la Interfaz de otoño de 2019

Los indicadores de rendimiento universitario y vocacional están estables desde que se informaron los datos de la clase de 2016 con un 75% de estudiantes preparados.

Los estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica indican niveles de alto rendimiento para estos subgrupos, en los que los estudiantes del inglés mejoran su rendimiento y los del SES mantienen su progreso.

Los estudiantes hispanos/latinos y los estudiantes con discapacidades son grupos focales que indican la necesidad de brindar acceso a un riguroso currículo de educación general, apoyos integrados y un monitoreo específico para una exitosa preparación universitaria y vocacional.

Datos de rendimiento estudiantil: Informe de equidad sobre los datos de los índices de graduaciones de la Interfaz de otoño de 2019

Los índices de graduaciones aumentaron un 3.7% de 2018 a 2019 con aumentos de 10 puntos en los estudiantes del inglés, de casi 6 puntos en los estudiantes en desventaja socioeconómica, de 32 puntos en los estudiantes con discapacidades y 15 puntos en los estudiantes latinos.

Datos de rendimiento estudiantil: Informe de equidad sobre los datos de matemáticas de la Interfaz de otoño de 2019

Todos los estudiantes siguen estando 35 puntos por encima de la norma, aunque se haya producido un descenso general.

Los estudiantes latinos aumentaron hasta casi 7 puntos, pero siguen estando por debajo de la norma en comparación con otros subgrupos.

Los estudiantes de SES disminuyeron significativamente y están por debajo de la norma.

Datos de rendimiento estudiantil: Informe de equidad sobre los datos de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Interfaz de otoño de 2019

Todos los estudiantes siguen estando 73 puntos por encima de la norma, aunque se haya producido un descenso general.

Los estudiantes latinos aumentaron hasta casi 15 puntos por encima de la norma.

Los estudiantes de los SES disminuyeron significativamente, pero siguen estando casi 22 puntos por encima de la norma.

Resultados de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) a mitad del período en la primavera de 2021:

1. El distrito, la administración y el personal continúan monitoreando y brindando el apoyo socioemocional necesario a los estudiantes y a los padres durante este tiempo de aprendizaje a distancia y durante el regreso de los estudiantes a la enseñanza en el plantel.

2. El distrito, la administración y el personal continúan apoyando a las poblaciones históricamente marginadas como la negra y la polinesia, al encontrar y abordar las causas fundamentales basadas en protocolos de análisis de datos y analizar estrategias para reducir las brechas de logros y oportunidades, en especial para los estudiantes blancos, filipinos y latinos.

3. La administración y el personal docente continúan formulando los modelos de instrucción de coenseñanza, como la incorporación del Diseño Universal para el Aprendizaje y otras estrategias instructivas.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Mejora del porcentaje de estudiantes que cumplen con el indicador universitario y vocacional año tras año	Datos de la Interfaz de la Escuela Preparatoria Mills (MHS, por sus siglas en inglés) de 2019: Todos los estudiantes: 75% Rojo y Naranja: sin estudiantes Amarillo: estudiantes latinos y de los SES	Datos de la Interfaz de la MHS de 2021: Todos los estudiantes: 100% No hay grupos en Rojo, Naranja o Amarillo
Porcentaje desglosado de estudiantes de 10.º grado en proceso hacia la graduación	Todos los estudiantes: 96.5% Estudiantes hispanos/latinos: 96.4% Estudiantes isleños del Pacífico: 90.9%	Todos los estudiantes: 100% Estudiantes hispanos/latinos: 92.8% Estudiantes isleños del Pacífico: 100%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Estudiantes del inglés: 100% Estudiantes del inglés reclassificados: 97.3% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 94.4% Estudiantes con discapacidades: 82.6%	Estudiantes del inglés: 90% Estudiantes del inglés reclassificados: 100% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 99.7% Estudiantes con discapacidades: 95%
Porcentaje desglosado del rendimiento estudiantil en las evaluaciones locales y estatales (Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés])	CAASPP de ELA de la primavera de 2019 Todos los estudiantes: 76% Estudiantes hispanos/latinos: 44% Estudiantes isleños del Pacífico: 50% Estudiantes del inglés: 36% Estudiantes reclassificados con dominio avanzado del inglés: 76% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 61% Estudiantes con discapacidades: 24% CAASPP de matemáticas de la primavera de 2019 Todos los estudiantes: 70% Estudiantes hispanos/latinos: 34% Estudiantes isleños del Pacífico: 17% Estudiantes del inglés: 61% Estudiantes reclassificados con dominio avanzado del inglés: 69% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 60% Estudiantes con discapacidades: 15%	Objetivos de la CAASPP de ELA de la primavera de 2022 Todos los estudiantes: 91% Estudiantes hispanos/latinos: 76% Estudiantes isleños del Pacífico: 62% Estudiantes del inglés: 29% Estudiantes reclassificados con dominio avanzado del inglés: 95% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 77% Estudiantes con discapacidades: 34% Objetivos de la CAASPP de matemáticas de la primavera de 2022 Todos los estudiantes: 78% Estudiantes hispanos/latinos: 50% Estudiantes isleños del Pacífico: 35% Estudiantes del inglés: 54% Estudiantes reclassificados con dominio avanzado del inglés: 81% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 59% Estudiantes con discapacidades: 21%
Medida de acceso a los cursos para todos los estudiantes o porcentaje de estudiantes que acceden a la jornada de 7 períodos por subgrupo	Datos de Aeries sobre los estudiantes que toman jornadas de 7 períodos en la MHS de otoño de 2021: 45.49% de todos los estudiantes	Datos de Aeries sobre los estudiantes que toman jornadas de 7 períodos en la MHS de otoño de 2022: 50% de todos los estudiantes

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	<p>46.53% de estudiantes de múltiples razas 48.63% de estudiantes asiáticos 47.96% de estudiantes hispanos 42.86% de estudiantes nativos de Hawái/isleños del Pacífico 40% de estudiantes afroamericanos 40.19% de estudiantes filipinos</p>	<p>50% de estudiantes de múltiples razas 50% de estudiantes asiáticos 50% de estudiantes hispanos 45% de estudiantes nativos de Hawái/isleños del Pacífico 45% de estudiantes afroamericanos 45 % de estudiantes filipinos</p>
<p>Estudiantes del inglés: Aumentar el porcentaje de estudiantes que avanzan un año en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Aumentar el porcentaje de estudiantes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que han estado en nuestras escuelas un año académico completo y que avanzan al siguiente nivel de ELD o que pasan a los cursos de educación general Aumentar el porcentaje de estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) que son reclasificados cada año</p>	<p>Datos de la Interfaz de la MHS de 2019: El 4.2% de los estudiantes del inglés bajaron al menos un nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). El 19.1% de los estudiantes del inglés mantuvieron los niveles 1, 2L, 2H, 3L y 3H del ELPI. El 8.5% de los estudiantes del inglés mantuvieron el Nivel 4 del ELPI. El 68% de los estudiantes del inglés avanzaron al menos un nivel en el ELPI.</p>	<p>Datos de la Interfaz de la MHS de 2021: El 0% de los estudiantes del inglés bajaron al menos un nivel del ELPI. El 15% de los estudiantes del inglés mantuvieron los niveles 1, 2L, 2H, 3L y 3H del ELPI. El 2% de los estudiantes del inglés mantuvieron el Nivel 4 del ELPI. El 75% de los estudiantes del inglés avanzaron al menos un nivel en el ELPI.</p>
<p>Aumentar el porcentaje de estudiantes que participan en cursos de inscripción simultánea y el número de cursos de inscripción simultánea ofrecidos</p>	<p>Participación de los estudiantes en la inscripción simultánea: Otoño de 2018: 30 estudiantes Primavera de 2019: 42 estudiantes Otoño de 2019: 40 estudiantes Primavera de 2020: 52 estudiantes</p> <p>El número de cursos ofrecidos en 2020-2021 son los siguientes:</p>	<p>Objetivos de la participación de los estudiantes en la inscripción simultánea de otoño de 2021 y primavera de 2022: Se inscribieron 75 o más estudiantes en una o más clases de inscripción simultánea cada semestre.</p> <p>Objetivos de la cantidad de cursos de inscripción simultánea ofrecidos:</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Introducción a las profesiones de salud (Skyline) Técnico de emergencias médicas (Skyline) Introducción a los negocios (Skyline) Planificación de la vida y la profesión (Skyline)	Aumento de 2 cursos

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

7. Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): fomentar los esfuerzos de Nivel I en la Escuela Preparatoria Mills, incluida la creación de garantías comunes en torno a las prácticas del salón de clase y una matriz de conducta y las intervenciones de Nivel II para proporcionar intervenciones identificadas a corto plazo basadas en el análisis de datos.

8. Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

9.

General Fund
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries
 Coordinador del MTSS: 0.2 equivalentes a tiempo completo

General Fund
 3000-3999: Employee Benefits
 Coordinador del MTSS: 0.2 equivalentes a tiempo completo

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Currículo e instrucción: el personal seguirá participando en la formación profesional relacionada con la enseñanza antirracista y las prácticas de enseñanza culturalmente receptivas. Los estudios étnicos seguirán siendo una clase semestral para todos los estudiantes de 9.º grado y se pondrá a prueba una materia optativa de estudios étnicos avanzados. Se recomendará a los departamentos que auditen los currículos para garantizar que se representen diversas perspectivas y diferentes narrativas que atraigan a los estudiantes y se relacionen con sus identificaciones y experiencias vividas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	<p>General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Curso de estudios étnicos: 1.0 equivalente a tiempo completo y curso de estudios étnicos avanzados: 0.2 equivalentes a tiempo completo</p>
	<p>General Fund 3000-3999: Employee Benefits Curso de estudios étnicos: 1.0 equivalente a tiempo completo y curso de estudios étnicos avanzados: 0.2 equivalentes a tiempo completo</p>
	<p>General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Formación profesional del establecimiento y del distrito: formación profesional integrada y días de formación profesional</p>
	<p>General Fund 2000-2999: Classified Personnel Salaries Formación profesional del establecimiento y del distrito: formación profesional integrada y días de formación profesional</p>
	<p>General Fund 3000-3999: Employee Benefits Personal certificado de la clase de estudios étnicos y formación profesional del establecimiento y del distrito: formación profesional integrada y días de formación profesional</p>

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Primera generación de estudiantes de 10.º grado

Estrategia/Actividad

Implementar dos clases de orientación de 10.º grado como clases de inscripción simultánea, impartidas por orientadores académicos de la escuela preparatoria, que ofrezcan un currículo que prepara a los estudiantes de primera generación universitaria para establecer metas y desarrollar habilidades de conciencia y planificación universitaria.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

--

1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Sueldos del personal certificado del Programa
“Strong Workforce” (Fuerza Laboral Sólida): 0.4
equivalentes a tiempo completo

--

3000-3999: Employee Benefits
Sueldos del personal certificado del Programa
“Strong Workforce” (Fuerza Laboral Sólida): 0.4
equivalentes a tiempo completo

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del idioma inglés

Estrategia/Actividad

Implementar el curso de Desarrollo del Lenguaje Académico para desarrollar las habilidades y el dominio del idioma inglés de los estudiantes del inglés. Diseñar sistemas de apoyo para los estudiantes del inglés con el especialista en estudiantes del inglés y los maestros del área de contenido. Utilizar estrategias de lenguaje académico en todas las áreas de contenido como el apoyo universal de Nivel I para los estudiantes del inglés.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

--

General Fund
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Desarrollo del Lenguaje Académico: 0.4
equivalentes a tiempo completo

--

General Fund
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Jefe del Departamento de Desarrollo del
Lenguaje Académico

	LCAP Supplemental 2000-2999: Classified Personnel Salaries Especialista de estudiantes de inglés
	General Fund 3000-3999: Employee Benefits Clases de Desarrollo del Lenguaje Académico y director del Departamento de Desarrollo del Lenguaje Académico y especialista de estudiantes del inglés: 0.4 equivalentes a tiempo completo

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Implementar un modelo de enseñanza conjunta y de apoyo áulico en las áreas académicas del área de contenido para todos los estudiantes del IEP con discapacidades leves a moderadas, lo que ofrece pleno acceso al entorno de aprendizaje de educación general. Brindar capacitación y apoyo a las parejas de coenseñanza. Ofrecer un mayor acceso a las materias optativas de educación general para los estudiantes con discapacidades moderadas a graves. Poner a prueba un Programa “Best Buddies” (Mejores Amigos) que asigne a los estudiantes con discapacidades moderadas a graves con compañeros sin discapacidades.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros de Educación Especial
	General Fund 3000-3999: Employee Benefits Maestros de Educación Especial
	General Fund 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Capacitación de coenseñanza por WestEd

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de 9.º grado ingresantes

Estrategia/Actividad

Ofrecer un programa "Bridge to Algebra" (Puente al Álgebra) coenseñado para los estudiantes de 9.º grado que refuerce las habilidades matemáticas en preparación para álgebra I y brinde apoyo en la transición de la escuela secundaria a la preparatoria.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	ELO 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Sueldos del programa "Bridge" de verano para 0.2 maestros de matemáticas y 0.2 de educación especial
	ELO 3000-3999: Employee Benefits Sueldos del programa "Bridge" de verano para 0.2 maestros de matemáticas y 0.2 de educación especial

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de Nivel II

Estrategia/Actividad

Ofrecer clases de apoyo en las siguientes áreas con el objetivo de brindar oportunidades de aprendizaje extendidas para los estudiantes que tienen dificultades académicas en las áreas de contenido: Apoyo en álgebra, geometría, estudios guiados, Recuperación de Créditos en el Establecimiento (OSCR, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	LCAP Supplemental 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1.8 equivalentes a tiempo completo para clases de apoyo
	LCAP Supplemental 3000-3999: Employee Benefits

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Meta n.º 4: Empoderamiento y apoyo al personal: Garantizar que el personal cuente con las herramientas, los recursos, la capacitación y el aprendizaje profesional que promuevan una cultura de distrito positiva. Nuestra capacidad y eficacia colectiva como equipo asegura que los estudiantes sean atendidos al nivel más alto.

Todo el personal (certificado y clasificado) recibió capacitación sobre el modo en que deben abordar los prejuicios implícitos/explicitos, las prácticas culturalmente receptivas e informadas por el trauma del salón de clase y las prácticas restauradoras.

Los maestros participarán en un aprendizaje profesional de alta calidad, personalizado y diferenciado que está alineado con las garantías comunes de Nivel I de cada establecimiento y con los apoyos universales de nivel escolar.

Los maestros que están en período de prueba y los maestros temporales participarán en el Programa de Capacitación de Instrucción y en el Programa de Iniciación del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés), si necesitan obtener sus certificaciones profesionales.

El personal docente de color sentirá que recibe el apoyo de la comunidad escolar y universitaria y que se lo incluye en ella.

Meta 4

Todo el personal (certificado y clasificado) recibió capacitación sobre el modo en que deben abordar los prejuicios implícitos/explicitos, las prácticas culturalmente receptivas e informadas por el trauma del salón de clase y las prácticas restauradoras.

Los maestros participarán en un aprendizaje profesional de alta calidad, personalizado y diferenciado que está alineado con las garantías comunes de Nivel I de cada establecimiento y con los apoyos universales a nivel escolar.

Los maestros que están en período de prueba y los maestros temporales participarán en el Programa de Capacitación de Instrucción y en el Programa de Iniciación del SMUHSD, si necesitan obtener sus certificaciones profesionales.

El personal docente de color sentirá que recibe el apoyo de la comunidad escolar y universitaria y que se lo incluye en ella.

Necesidad Identificada

Datos de rendimiento estudiantil: informe de equidad sobre los datos universitarios y vocacionales de la Interfaz de otoño de 2019.

Los indicadores de rendimiento universitario y vocacional se mantienen estables desde que se informaron los datos de la generación de 2016, con un 75% de estudiantes preparados.

Los estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica presentan niveles de alto rendimiento para estos subgrupos, con los estudiantes del inglés que muestran una mejora en su rendimiento y los estudiantes de Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés) que mantienen el progreso.

Los estudiantes hispanos/latinos y los estudiantes con discapacidades son grupos focales que muestran la necesidad de brindar acceso a un currículo de educación general riguroso, apoyos integrados y una supervisión identificada para que tengan una exitosa preparación universitaria y vocacional.

Datos de rendimiento estudiantil: informe de equidad sobre los datos de los índices de graduaciones de la Interfaz otoño de 2019.

Desde 2018 hasta 2019, los índices de graduaciones aumentaron en un 3.7% y presentaron aumentos de diez puntos en los estudiantes del inglés, de casi seis puntos en los estudiantes en desventaja socioeconómica, de 32 puntos en los estudiantes con discapacidades y de 15 puntos en los estudiantes latinos.

Datos de rendimiento estudiantil: informe de equidad sobre los datos de matemáticas de la Interfaz de otoño de 2019.

Todos los estudiantes siguen estando 35 puntos por encima de la norma, aunque se haya producido un descenso general.

Los estudiantes latinos aumentaron casi hasta siete puntos, pero siguen estando por debajo de la norma en comparación con otros subgrupos.

Los estudiantes de SES disminuyeron de manera significativa y están por debajo de la norma.

Datos de rendimiento estudiantil: informe de equidad sobre los datos de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Interfaz de otoño de 2019.

Todos los estudiantes siguen estando 73 puntos por encima de la norma, aunque se haya producido un descenso general.

Los estudiantes latinos tuvieron un aumento de hasta casi 15 puntos por encima de la norma.

Los estudiantes de SES disminuyeron de forma significativa, pero siguen estando casi 22 puntos por encima de la norma.

El informe de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de mitad de período correspondiente al Comité de Visitas de 2021 indicó lo siguiente:

1. El distrito, la administración y el personal continúan supervisando y brindando el apoyo socioemocional que los estudiantes y padres necesitan durante este tiempo de aprendizaje a distancia

y una vez que los estudiantes retomen la instrucción en el plantel.

2. El distrito, la administración y el personal continúan brindando apoyo a las poblaciones históricamente desatendidas, como las poblaciones negras y polinesias, al encontrar y abordar las causas fundamentales

en función de los protocolos de análisis de datos y al investigar estrategias para reducir las brechas de logros académicos y oportunidades, en particular para los estudiantes blancos, filipinos y latinos.

3. La administración y el personal docente continúan elaborando el modelo instructivo de coenseñanza,

como, por ejemplo, con la incorporación del Diseño Universal para el Aprendizaje y otras estrategias.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Todo el personal (certificado y clasificado) recibió capacitación sobre el modo en que deben abordar los prejuicios implícitos/explicitos, las prácticas culturalmente receptivas e informadas por el

Asistencia en el día de formación profesional para certificados de octubre de 2019:
52 certificados y tres administradores;
11 ausencias en AESOP;

Los siguientes resultados indican la asistencia al día de formación profesional de enero de 2022:
Un total de 79 miembros de personal certificado y tres administradores;

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
trauma del salón de clase y las prácticas restauradoras.	No asistieron clasificados. Asistencia en el día de formación profesional para certificados de octubre de 2021: 70 certificados y tres administradores; Nueve ausencias en AESOP; Nueve clasificados decidieron participar.	Cero ausencias en el sistema AESOP; Un total de 15 miembros de personal clasificado.
Todo el personal participará en la formación profesional sobre las garantías comunes de Nivel I y los apoyos universales específicos de la escuela, que se llevará a cabo en la primavera de 2022.	Establecimiento del punto de referencia para otoño de 2021.	
Todo el personal que está en período de prueba y el personal temporal participará en la secuencia completa de observación con un capacitador de instrucción y, además, completará y entregará un SPOE al evaluador antes de mayo de 2022.	Establecimiento del punto de referencia para otoño de 2021	
Todo el personal de color manifestará que siente que recibe apoyo en la encuesta Panorama del personal que se realizó en otoño de 2021.	Establecimiento del punto de referencia para la encuesta de personal de otoño de 2021	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

10. Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Facilitar y crear oportunidades de formación profesional continuas y específicas para cada establecimiento a lo largo del año y que tengan relación directa con el proceso de transformación

antirracista que lanzó el distrito e incluya grupos de afinidad para el personal blanco, mestizo y negros, indígenas y de color (BIPOC).

11. Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

12.

	General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Colaboración, días de formación profesional limitada y días de formación profesional a nivel del distrito
	General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2 coordinadores de formación profesional con equivalencia a tiempo completo
	General Fund 3000-3999: Employee Benefits
	General Fund 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): ampliar el equipo de Nivel I y de Nivel II y crear tiempos de reunión regulares para cada equipo con el objetivo de planificar y aplicar las estrategias del MTSS. Brindar formación profesional a todo el personal sobre las garantías comunes a nivel escolar y regularizar las intervenciones en el Nivel II.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2 coordinadores del MTSS con equivalencia a tiempo completo
	General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Colaboración, días de formación profesional limitada y días de formación profesional a nivel del distrito
	General Fund 3000-3999: Employee Benefits

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Brindar un capacitador de instrucción para todos los maestros en período de prueba y los maestros temporales en evaluación completa. Realizar ciclos de evaluación completa con un portafolio de Resumen de Evidencias sobre la meta "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 6 capacitadores de instrucción con equivalencia a tiempo completo
	General Fund 3000-3999: Employee Benefits

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Llevar a cabo reuniones de maestros nuevos cada seis semanas a fin de brindar apoyo a los maestros que recién empiezan a cumplir sus funciones. Ofrecer un capacitador de instrucción a cada maestro nuevo. Mejorar el acercamiento entre los jefes de departamento y los maestros nuevos y reforzar el apoyo que les brindan a lo largo del año escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 6 capacitadores de instrucción con equivalencia a tiempo completo
	General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tiempo de colaboración: una vez durante seis semanas
	General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Estipendios para los jefes de departamento
	General Fund 3000-3999: Employee Benefits

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
-------------------------------	-----------------

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 2 Maestros Docentes
- 3 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 1 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Pamela Duszynski	Director/a
Jose Gomez	Otro Personal Escolar
Lyndsey Schlax	Otro Personal Escolar
Jayde Nieve	Otro Personal Escolar
Alexandra Dove	Maestro/a Docente
Mary Rustia	Maestro/a Docente
Abigail Jiron	Padre o Miembro Comunitario
David Sprecher	Padre o Miembro Comunitario
Minfang Gao	Padre o Miembro Comunitario
Kardon Lam	Alumno/a de Secundaria
	Alumno/a de Secundaria
	Otro Personal Escolar
	Otro Personal Escolar

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 3/nov/21.

Doy fe:



Director/a, Pamela Duszynski el 3/nov/21

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

1. Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

2. Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019