

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Capuchino (Ver Anexos)	4130738	22 de noviembre de 2021	A determinar (TBD, por sus siglas en inglés)

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Integral

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

La Escuela Secundaria Capuchino colabora estrechamente con el equipo de liderazgo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo para asegurar que nuestras metas del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) estén alineadas de forma directa con el LCAP. A lo largo del año escolar se realizan reuniones constantes entre los administradores del establecimiento y del distrito para garantizar que las metas y los recursos estén bien alineados. Entre las metas y las acciones se incluye el compromiso de obtener resultados equitativos para todos los estudiantes, así como la supervisión frecuente de los progresos. A lo largo del año escolar se realizan revisiones de datos en el Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para informar sobre las metas y las acciones futuras.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Durante 2020-2021, la Escuela Preparatoria Capuchino (CHS, por sus siglas en inglés) y el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) implementaron la encuesta Panorama para los estudiantes, el personal y los padres/tutores para solicitar sus comentarios sobre el acceso a los materiales educativos, sus experiencias y percepciones con respecto a la experiencia escolar. Los datos sirven como punto de referencia para monitorear el progreso de las metas futuras. En general, las respuestas de la encuesta indicaron que se hizo un trabajo positivo en las áreas de tecnología, el servicio de comidas y el horario de instrucción. Las percepciones de los estudiantes incluían que la necesidad de combatir el discurso de odio y fomentar una mayor conexión eran las principales prioridades. La encuesta se administró nuevamente en octubre/noviembre de 2022. Se utilizó el mismo conjunto de preguntas para que podamos medir y analizar el crecimiento y más áreas de necesidad.

Como parte de nuestro proceso de mitad de ciclo de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), nuestras reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), la Organización de Padres Latinos (LPO, por sus siglas en inglés), del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) ofrecieron una gran cantidad de comentarios en 2020-2021 sobre las metas escolares, el progreso realizado y las áreas de interés para el futuro. Estos datos se utilizaron para informar el plan de acción que fue modificado y adoptado por parte del Equipo de Liderazgo del Sitio (SLT, por sus siglas en inglés) y el SSC en la primavera de 2021.

Dentro de los salones de clase, los maestros continúan recopilando datos sobre cómo atender mejor a los estudiantes. Si bien esta no es una práctica universal, se ha convertido en una acción frecuente que surge de la pandemia, en un esfuerzo por apoyar a la persona en su totalidad en cada uno de nuestros estudiantes.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

La administración lleva a cabo observaciones informales de todos los maestros en el plantel, mediante el uso de un formulario común de Reflexión sobre el Aprendizaje, adaptado al Perfil de Aprendizaje del Bachillerato Internacional.

Además, se observa a los maestros que están en evaluación varias veces a lo largo del año, con un proceso de devolución y reuniones informativas programadas. Se evalúa a los maestros en relación con las Metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) y con las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés) identificadas por ellos mismos. A muchos se les ofrece un capacitador de

instrucción durante el proceso, que apoya cinco ciclos de indagación en el transcurso del año (este es el caso de todos los maestros nuevos y maestros de segundo año al 60% del tiempo completo o más). Estos capacitadores de instrucción ofrecen con frecuencia observaciones en el salón de clase como parte de su trabajo dentro de los ciclos de indagación para aquellos con quienes colaboran.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Las tareas y las prácticas de evaluación de los maestros están relacionadas con las normas estatales y federales, junto con las expectativas del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés). Es una práctica frecuente examinar las calificaciones de 6 semanas y los resultados de los exámenes del IB, la Prueba Preliminar de Aptitud Escolástica (PSAT, por sus siglas en inglés), la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Consejo Asesor de Padres de Estudiantes del Idioma Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) para monitorear el progreso de los estudiantes. Los grupos de monitoreo incluyen al administrador del establecimiento, al Equipo de Liderazgo Escolar, a los presidentes de los departamentos, a los departamentos, al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y al Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Además, los maestros participan en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con colegas del mismo curso que implementan tareas/evaluaciones comunes y revisan los datos para mejorar la instrucción.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Se espera que todos los maestros dentro de su estructura de PLC diseñen evaluaciones y lecciones comunes para determinar los niveles de dominio de los estudiantes. Los maestros y los miembros de PLC cuentan con el apoyo en este análisis del coordinador de Tecnología Educativa, los jefes de Departamento, el coordinador de Capacitación Profesional, el coordinador del Bachillerato Internacional y los administradores. Como escuela, continuamos avanzando en el aumento de la cantidad de maestros y PLC que implementan las Calificaciones Estandarizadas (SBG, por sus siglas en inglés). Estos sistemas de evaluación permiten a los maestros enfocarse mejor en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, además de brindar diversas oportunidades para que los estudiantes practiquen y demuestren dominio. En CHS, a los estudiantes se les ofrecen diversas oportunidades para demostrar el progreso en las evaluaciones (incluidas las evaluaciones de recuperación y los repasos) para demostrar el progreso y mejorar su desempeño.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todos los miembros del personal docente cumplen con los requisitos como altamente calificados.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

El distrito repasa la suficiencia de maestros certificados y proporciona oportunidades de desarrollo profesional a administradores y maestros conforme haya financiamiento disponible.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El Equipo de Capacitación Profesional está formado por administradores y líderes docentes, que se reúnen cada 1 o 2 semanas para revisar los objetivos, los resultados y los comentarios. El grupo calibra constantemente para asegurar la relevancia y la alineación con las normas.

Continúa ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

A nivel del personal

Participar en conversaciones sobre el tema de la equidad para poner de relieve los sesgos implícitos y formar salones de clase más inclusivos

Brindar experiencias de aprendizaje con respecto a los enfoques de enseñanza y aprendizaje del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), junto con la mentalidad internacional.

Ofrecer aprendizaje profesional continuo sobre tecnología de instrucción que se considera de alto rendimiento y más eficaz.

Metas para los Grupos de PLC:

Implementar el currículo y las evaluaciones de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) que estén alineados con los enfoques de enseñanza y aprendizaje del Bachillerato Internacional

Participar en el ciclo completo de indagación, haciendo hincapié en el análisis del trabajo de los estudiantes, la reflexión y la identificación de los próximos pasos, incluida la modificación de las lecciones para volver a enseñarlas.

Diseñar lecciones que tengan metas de contenido y lenguaje, apoyos lingüísticos deliberados, conversación estructurada de los estudiantes, tecnología educativa integrada apropiadamente y evaluaciones formativas

Enseñar y evaluar explícitamente elementos del Perfil de Aprendizaje del Bachillerato Internacional

Realizar un seguimiento retrospectivo deliberado de las evaluaciones a partir de los exámenes del Bachillerato Internacional

Incorporar CM, el Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) o las prácticas sensibles a la cultura

Los líderes docentes y los administradores son los facilitadores de la instrucción de los grupos de PLC. Estos facilitadores reciben capacitación externa continua a través de CM, IB, AVID y prácticas sensibles a la cultura para mejorar su capacidad.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Todos los maestros participan en una PLC con un maestro del mismo curso. Los maestros también tienen la opción de colaborar de forma vertical o interdisciplinaria, o con colegas de las escuelas del distrito (para programas especializados). Para 2021-2022 nuestro horario común de SMUHSD ha permitido una colaboración dedicada una vez al mes a través de los establecimientos escolares para los maestros de cursos similares.

Equipos de estudiantes de primer y segundo año de universidad: equipo interdisciplinario de maestros de materias académicas básicas: ciencias, inglés, historia, salud y educación especial comparten un período de preparación común durante el cual colaboran en el apoyo a los estudiantes y en las prácticas académicas comunes. Para apoyar un modelo de inclusión total, los especialistas en educación trabajan estrechamente con los maestros de contenido en un modelo de enseñanza conjunta. Esto incluye tiempo de planificación común, adaptaciones y calibración de evaluaciones con el fin de garantizar altos niveles de acceso para estudiantes con discapacidades. Esta colaboración ha resultado fundamental para garantizar una amplia gama de apoyos flexibles y una comunicación sólida.

Además, los equipos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y del Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) de nuestro establecimiento se reúnen mensualmente a fin de colaborar en la práctica de instrucción compartida y el monitoreo de los estudiantes para reforzar el apoyo interdisciplinario de nuestros grupos de estudiantes históricamente desatendidos.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Dentro de todas las áreas curriculares, las normas adoptadas por el estado se implementan con precisión. En el ámbito de las matemáticas, el departamento sigue diseñando lecciones que se basan en las ocho prácticas matemáticas y en el ámbito de las ciencias se siguen aplicando las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). En todas las áreas curriculares se hace hincapié en el pensamiento, la expresión oral, la lectura, la escritura y la colaboración. Como escuela, hemos adoptado el Perfil de Aprendizaje del Bachillerato Internacional como nuestros Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLOs por sus siglas en inglés).

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Capuchino utiliza materiales de instrucción aprobados y adoptados por el SMUHSD y cumple con los requisitos estatales de las actas.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

La secuenciación y el diseño de las lecciones son comunes para todos los cursos de inglés, así como para álgebra I, geometría y álgebra II. En el ámbito del inglés y álgebra existen apoyos estratégicos, incluida la enseñanza conjunta, para garantizar el éxito de todos los estudiantes. Además de estos apoyos, el programa AVID, los Estudios Dirigidos, Los Hermanos y un curso de Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD, por sus siglas en inglés) están disponibles para apoyar aún más el progreso de los estudiantes.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

El distrito proporciona material instructivo basado en normas a todos los alumnos. Los alumnos con necesidades especiales incluyendo aquellos con problemas de aprendizaje o necesidades lingüísticas acceden a materiales y tecnologías suplementarias para apoyar su acceso al currículo básico.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Se utiliza material alineado a las normas en todas las áreas de contenido.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Las ofertas de cursos actuales para apoyar a los estudiantes históricamente desatendidos que cumplen con las normas incluyen enseñanza conjunta, Los Hermanos, AVID, Desarrollo Académico del Lenguaje y Estudios Dirigidos. En noveno grado, ofrecemos un punto de partida común para todos los estudiantes en salud, estudios étnicos, inglés, educación física y física. Continuamos ampliando nuestras ofertas de inscripción simultánea cada año para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a cursos rigurosos y preparación posterior a la escuela secundaria. Dentro del horario de aprendizaje, tenemos un período flexible dos veces por semana, en el que los estudiantes pueden recibir apoyo educativo adicional y volver a realizar las evaluaciones para demostrar su dominio. Los estudiantes con un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) reciben apoyo en cursos de contenido que se enseñan en forma conjunta en los que los maestros de educación general y especial colaboran para brindar acceso a las normas de nivel de grado y apoyo de instrucción. Además, los estudiantes con un IEP toman un curso de Estudios Dirigidos impartido por su supervisor del caso con el fin de que aprendan habilidades de estudio y organización mientras recibimos apoyo adicional para completar las tareas y las evaluaciones. A lo largo de los cursos académicos, los auxiliares docentes están presentes para apoyar a todos los estudiantes, pero específicamente a los estudiantes con discapacidades y estudiantes del idioma inglés. Para ayudar a los estudiantes a recuperar créditos, los estudiantes de tercer y cuarto año de universidad tienen la opción de tomar cursos completos con éxito a través de nuestro programa de recuperación de créditos en línea en inglés, ciencias sociales y matemáticas. Finalmente, nuestra biblioteca está abierta durante el séptimo período y después de la escuela para actividades de instrucción adicional y enriquecimiento.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

College and Career Knowledge (Conocimiento universitario y profesional) (David Conley)
Comunidades de aprendizaje profesional (Comunidades de aprendizaje profesional) (DuFours)
Co-Teaching Best Practices (Mejores prácticas de enseñanza conjunta) (WestEd)
Constructing Meaning (La creación del significado) (EL Achieve)
Instituto Brave Spaces (Proyecto de Equidad Nacional)
Marco de Prácticas de Justicia Restauradora
Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
Pequeñas comunidades de aprendizaje (Meier,Sizer, Darling-Hammond)
Avance Vía Determinación Individual (AVID)

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Programa y asesores de bienestar
Coordinador de acercamiento a los padres
Centro de Tareas e Instrucción Adicional Extracurricular (y coordinador)
Programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
Días de matriculación universitaria e inscripción prioritaria
Reuniones de padres de nivel de grado del Departamento de Orientación Académica
Equipos de primer y segundo año de universidad
Monitoreo de estudiantes del inglés por un especialista en ELD
Supervisores del caso para los estudiantes con un IEP
Período de apoyo estudiantil
Formación profesional continua para el personal docente (lenguaje académico y lectoescritura, evaluaciones formativas, tecnología educativa, normas comunes, equidad)
Presentaciones vespertinas de orientación académica para familias (patrocinadas por la CHS y el SMUHSD)
Cursos de inscripción simultánea (a través de Skyline College)
Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)
Organización de Padres Latinos (LPO, por sus siglas en inglés)
Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
Aficionados a los deportes
Aficionados del Bachillerato Internacional
Aficionados a la música
Aficionados al teatro

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Consejo de sitio escolar
Equipo de liderazgo del establecimiento
Reuniones del director de departamento
Organización de padres y maestros
Organización de padres latinos
Consejo asesor a estudiantes del inglés
Liderazgo estudiantil

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Instrucción adicional extracurricular (LCAP, Título III)
Formación profesional (administrador, LCAP, Título II, Título III)
Capacitadores de Instrucción (fondo general)
Coordinador de Tecnología Educativa (fondo general)
Coordinador de MTSS (fondo general)
Coordinador de Participación Familiar (Título I)
Auxiliares docentes (fondo general)
Especialista en estudiantes del inglés (fondo general)
Auxiliar docente de ELD (Título III)
Coordinador de Prácticas Restauradoras (Subvención para Oportunidades de Aprendizaje Extendido)

Apoyo fiscal (EPC)

Favor de consultar el Apéndice D

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Como parte de nuestro proceso de Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisa con frecuencia los datos alineados con las metas anuales. El SSC está formado por un amplio grupo de participantes que incluye lo siguiente: estudiantes de cada grado, padres/tutores, miembros del personal y administradores. El grupo analiza los puntos fuertes y las consideraciones para futuras mejoras. El grupo hace recomendaciones para futuras acciones, así como modificaciones de las metas actuales.

El equipo administrativo revisa la alineación del Plan de Acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUSHD, por sus siglas en inglés) para garantizar que haya continuidad de nuestros programas e iniciativas.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Nuestros datos de disciplina y asistencia demuestran resultados desproporcionados en grupos específicos de estudiantes. Como escuela, estamos aplicando prácticas culturalmente más relevantes y restauradoras, a la vez que reflexionamos sobre nuestros propios valores y prejuicios para obtener resultados más equitativos.

Como escuela, también estamos trabajando para identificar y eliminar cualquier barrera a la participación extracurricular, incluidos los bailes y los eventos escolares.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Nativo Americano	0.08%	0.08%	0.1%	1	1	1
Afroamericano	0.59%	0.9%	1.2%	7	11	14
Asiático	12.22%	11.02%	11.5%	145	135	137
Filipino	8.59%	8.82%	8.9%	102	108	106
Hispano/Latino	49.28%	49.55%	48.0%	585	607	570
Ileño del Pacífico	3.62%	3.76%	4.1%	43	46	49
Blanco	3.62%	17.14%	17.3%	43	210	205
Múltiple/Sin Respuesta	6.32%	5.63%	8.9%	75	69	105
Inscripción Total				1,187	1,225	1,187

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21
9no año	280	284	297
10mo año	315	286	273
11vo año	317	313	279
12vo año	275	342	338
Inscripción Total	1,187	1,225	1,187

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro grupo étnico más grande como escuela es el hispano/latino.
2. Con una gran clase que se graduará en 2021, observaremos un descenso de las inscripciones en 2021-2022.
3. En general, nuestra demografía étnica se ha mantenido algo constante durante el período de tres años.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	225	197	176	19.0%	16.1%	14.8%
Dominio del Inglés (FEP)	401	407	383	33.8%	33.2%	32.3%
Reclasificado con Dominio del Inglés	27	34	41	11.6%	15.1%	20.8%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hemos observado un aumento en nuestros índices de reclasificación para los estudiantes del idioma inglés. Atribuimos esto a un apoyo más explícito y recursos dedicados.
2. Como escuela, hemos observado una reducción en los estudiantes clasificados como Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en los últimos tres años.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	263	319	272	260	293	0	260	293	0	98.9	91.8	0.0
Todos los Grados	263	319	272	260	293	0	260	293	0	98.9	91.8	0.0

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	2602.	2594.		28.08	24.23		35.38	36.52		18.08	17.41		18.46	21.84	
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	28.08	24.23		35.38	36.52		18.08	17.41		18.46	21.84	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	31.54	30.72		47.69	45.05		20.77	24.23	
Todos los Grados	31.54	30.72		47.69	45.05		20.77	24.23	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	38.08	35.84		43.85	42.32		18.08	21.84	
Todos los Grados	38.08	35.84		43.85	42.32		18.08	21.84	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	20.38	20.48		63.08	63.48		16.54	16.04	
Todos los Grados	20.38	20.48		63.08	63.48		16.54	16.04	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	36.15	29.69		44.62	51.54		19.23	18.77	
Todos los Grados	36.15	29.69		44.62	51.54		19.23	18.77	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El dominio de la lectura aumentó, ya que el porcentaje de estudiantes por encima de la norma se incrementó en un 12%.
2. El dominio de la comprensión auditiva aumentó, ya que el porcentaje de estudiantes por encima de la norma se incrementó en un 6%; los maestros del inglés de 9.º grado llevan varios años implementando ejercicios de comprensión auditiva en el currículo; estas prácticas guiadas podrían haber contribuido a la mejora de la capacidad de comprensión auditiva de los estudiantes.
3. Hubo una disminución en el porcentaje de estudiantes que estaban por encima de la norma en la escritura y la investigación, lo que indica una mayor necesidad de apoyo al lenguaje académico y un mayor nivel de cuestionamiento en las prácticas de instrucción.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	263	319	272	257	303	0	257	303	0	97.7	95	0.0
Todos los Grados	263	319	272	257	303	0	257	303	0	97.7	95	0.0

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	2568.	2574.		8.95	13.53		22.96	20.13		27.24	28.71		40.86	37.62	
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	8.95	13.53		22.96	20.13		27.24	28.71		40.86	37.62	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	17.51	22.11		33.46	30.03		49.03	47.85	
Todos los Grados	17.51	22.11		33.46	30.03		49.03	47.85	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	15.95	15.84		47.08	48.84		36.96	35.31	
Todos los Grados	15.95	15.84		47.08	48.84		36.96	35.31	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	15.18	12.87		54.47	57.10		30.35	30.03	
Todos los Grados	15.18	12.87		54.47	57.10		30.35	30.03	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Para cada uno de los 3 enfoques de matemáticas, el porcentaje de estudiantes por debajo de la norma superó a los estudiantes por debajo de la norma en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), lo que puso de manifiesto la necesidad de fortalecer la instrucción de lectoescritura del contenido.
2. Es posible que los estudiantes necesiten más prácticas guiadas con problemas matemáticos similares a los del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado	1530.2	1524.3	1548.6	1514.7	1512.9	1540.7	1545.2	1535.1	1555.8	54	38	43
10mo Grado	1516.7	1534.3	1566.8	1496.0	1520.8	1563.2	1537.1	1547.3	1569.7	38	59	37
11vo Grado	1523.6	1492.1	*	1518.3	1467.2	*	1528.5	1516.6	*	37	40	11
12vo Grado	1538.5	1528.9		1522.3	1508.9		1554.2	1548.3		30	35	0
Todos los Grados										159	172	91

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado	*	7.89	22.22	38.89	39.47	36.11	22.22	31.58	16.67	20.37	21.05	25.00	54	38	36
10mo Grado	*	16.95	18.75	*	35.59	37.50	*	15.25	37.50	36.84	32.20	6.25	38	59	32
11vo Grado	*	2.50	*	*	22.50	*	29.73	30.00	*	29.73	45.00	*	37	40	*
12vo Grado	*	14.29		36.67	17.14		*	31.43		*	37.14		30	35	
Todos los Grados	20.13	11.05	18.42	30.19	29.65	34.21	22.64	25.58	25.00	27.04	33.72	22.37	159	172	76

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado	37.04	13.16	30.56	22.22	50.00	36.11	*	21.05	11.11	22.22	15.79	22.22	54	38	36
10mo Grado	31.58	22.03	31.25	*	38.98	43.75	*	8.47	21.88	31.58	30.51	3.13	38	59	32
11vo Grado	37.84	2.50	*	35.14	35.00	*	*	17.50	*	*	45.00	*	37	40	*
12vo Grado	40.00	20.00		36.67	28.57		*	14.29		*	37.14		30	35	
Todos los Grados	36.48	15.12	28.95	26.42	38.37	35.53	15.09	14.53	17.11	22.01	31.98	18.42	159	172	76

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado	*	0.00	11.11	29.63	31.58	33.33	37.04	39.47	22.22	27.78	28.95	33.33	54	38	36
10mo Grado	*	6.78	15.63	28.95	28.81	25.00	*	37.29	50.00	50.00	27.12	9.38	38	59	32
11vo Grado	*	10.00	*	*	5.00	*	*	32.50	*	51.35	52.50	*	37	40	*
12vo Grado	*	5.71		*	20.00		*	37.14		*	37.14		30	35	
Todos los Grados	10.06	5.81	11.84	22.01	22.09	27.63	28.30	36.63	32.89	39.62	35.47	27.63	159	172	76

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado	31.48	7.89	5.56	46.30	76.32	66.67	22.22	15.79	27.78	54	38	36
10mo Grado	28.95	3.39	16.13	47.37	67.80	64.52	*	28.81	19.35	38	59	31
11vo Grado	29.73	0.00	*	40.54	30.00	*	29.73	70.00	*	37	40	*
12vo Grado	*	8.57		43.33	37.14		*	54.29		30	35	
Todos los Grados	30.82	4.65	9.33	44.65	54.65	61.33	24.53	40.70	29.33	159	172	75

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado	46.30	57.89	69.44	35.19	26.32	5.56	*	15.79	25.00	54	38	36
10mo Grado	31.58	57.63	75.00	31.58	15.25	21.88	36.84	27.12	3.13	38	59	32
11vo Grado	56.76	35.00	*	*	22.50	*	*	42.50	*	37	40	*
12vo Grado	56.67	48.57		*	22.86		*	28.57		30	35	
Todos los Grados	47.17	50.58	67.11	31.45	20.93	13.16	21.38	28.49	19.74	159	172	76

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado	*	7.89	16.67	48.15	55.26	44.44	40.74	36.84	38.89	54	38	36
10mo Grado	*	10.17	21.88	*	54.24	43.75	60.53	35.59	34.38	38	59	32
11vo Grado	*	10.00	*	*	25.00	*	64.86	65.00	*	37	40	*
12vo Grado	*	11.43		40.00	31.43		40.00	57.14		30	35	
Todos los Grados	13.21	9.88	17.11	35.85	43.02	42.11	50.94	47.09	40.79	159	172	76

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado	*	5.26	0.00	70.37	73.68	69.44	20.37	21.05	30.56	54	38	36
10mo Grado	*	1.69	9.68	55.26	71.19	77.42	31.58	27.12	12.90	38	59	31
11vo Grado	*	2.50	*	62.16	62.50	*	*	35.00	*	37	40	*
12vo Grado	*	2.86		60.00	77.14		*	20.00		30	35	
Todos los Grados	15.72	2.91	4.00	62.89	70.93	68.00	21.38	26.16	28.00	159	172	75

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Según las mediciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), en 2018-2019 los dominios de expresión y comprensión orales fueron las áreas más sólidas del rendimiento de los estudiantes.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2020-21			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1187	36.0	14.8	0.1
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2019-20		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	176	14.8
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.1
Sin Hogar	1	0.1
En Desventaja Socioeconómica	427	36.0
Alumnos con Discapacidades	145	12.2

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	14	1.2
Nativo Americano	1	0.1
Asiático	137	11.5
Filipino	106	8.9
Hispano	570	48.0
Dos o Más Etnias	105	8.8
Isleño del Pacífico	49	4.1
Blanco	205	17.3

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Más de 400 estudiantes de la Escuela Preparatoria Capuchino (CHS, por sus siglas en inglés) viven en una situación de desventaja socioeconómica.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Amarillo	Tasa de Graduación  Azul	Tasa de Suspensión  Verde
Matemáticas  Verde		
Universitario/Vocacional  Naranja		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los índices de graduaciones son los más sólidos en la Interfaz.
2. La universidad/carrera representa la mejor oportunidad de crecimiento en la Interfaz de la Escuela Preparatoria Capuchino (CHS, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	1	1	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 <p>Amarillo</p> <p>13.2 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó -6.4 points</p> <p>287</p>	 <p>Rojo</p> <p>59.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó de manera considerable - 36.4 points</p> <p>97</p>	 <p>Sin color respecto del desempeño</p> <p>0 estudiantes</p>
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 <p>Sin color respecto del desempeño</p> <p>0 estudiantes</p>	 <p>Amarillo</p> <p>8.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó ++5.3 points</p> <p>110</p>	 <p>Sin color respecto del desempeño</p> <p>110 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó de manera considerable - 36.3 points</p> <p>31</p>

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color respecto del desempeño Menos de 11 estudiantes: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1	 Sin color respecto del desempeño 0 estudiantes	 Sin color respecto del desempeño 25.8 puntos por encima de la norma Disminuyó de manera considerable -25 points 29	 Sin color respecto del desempeño 63 puntos por encima de la norma Disminuyó de manera considerable -17.3 puntos 27
Naranja	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 20.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera considerable -16.8 points 146	 Sin color respecto del desempeño 59.2 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable ++15 points 22	 Sin color respecto del desempeño 36.8 puntos por debajo de la norma Aumentó ++3.5 points 11	 Sin color respecto del desempeño 45.3 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable ++17.3 points 21

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
136.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera considerable - 46.2 puntos 30	24.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera considerable -45 puntos 67	49,6 puntos por encima del estándar Se mantuvo ++0.7 puntos 137

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Observamos disminuciones en muchas áreas: es necesario recopilar más datos para comprender mejor los patrones y las necesidades.
2. Las disminuciones pueden deberse a diversas causas, pero la participación de la evaluación por parte de los estudiantes es fundamental.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

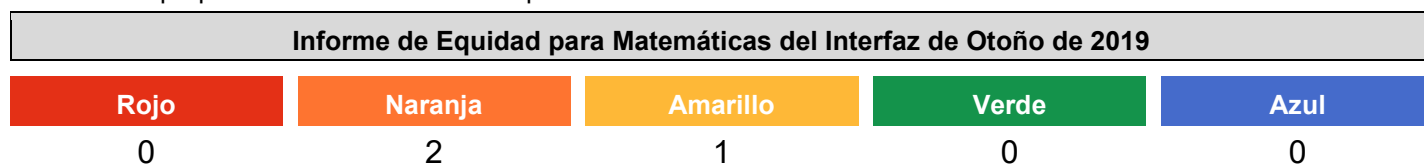
Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos <div>  <p>Verde</p> <p>48.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó ++9.3 points</p> <p>290</p> </div>	Estudiantes del Inglés <div>  <p>Naranja</p> <p>114.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó de manera considerable - 28.5 points</p> <p>99</p> </div>	Jóvenes de Crianza Temporal
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica <div>  <p>Amarillo</p> <p>70.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó ++11.9 points</p> <p>110</p> </div>	Alumnos con Discapacidades <div>  <p>Sin color respecto del desempeño</p> <p>183.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó de manera considerable - 50.6 points</p> <p>31</p> </div>

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color respecto del desempeño Menos de 11 estudiantes: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1		 Sin color respecto del desempeño 9.7 puntos por encima de la norma Disminuyó -6.1 points 29	 Sin color respecto del desempeño 1.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó -8.5 puntos 27
Naranja	Dos o Más Etnias	Isléño del Pacífico	Blanco
 93.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó -4 points 148	 Sin color respecto del desempeño 0.7 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable ++45.6 points 22	 Sin color respecto del desempeño 49.2 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera considerable ++76.9 points 11	 Sin color respecto del desempeño 20.6 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera considerable ++37.5 points 21

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
167.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera considerable - 53.6 puntos 30	91.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera considerable - 22.6 puntos 69	15.9 puntos por debajo de la norma Aumentó ++13 puntos 138

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las disminuciones pueden deberse a diversas causas, pero la participación de la evaluación por parte de los estudiantes es fundamental.
2. Los avances generales en matemáticas pueden atribuirse a diversos factores, pero la indagación en la resolución de problemas dentro de los cursos de matemáticas puede ser un área de satisfacción.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

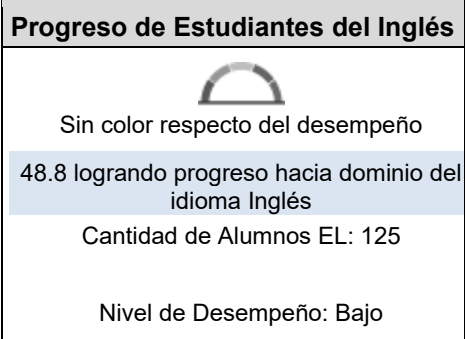
Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
	39.2	2.4	46.4

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico

•Informe Únicamente sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Cantidad y Porcentaje de Alumnos en la Combinada Tasa de Graduación y/o Tasa de Graduación Estatus Escolar Alternativo a la Interfaz (DASS) por Grupo Estudiantil		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	337	100
Afroamericanos	4	1.2
Nativos Americanos o de Alaska	1	0.3
Asiáticos	39	11.6
Filipinos	20	5.9
Hispanos	171	50.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	10	3
Blancos	61	18.1
Dos o Más Razas	31	9.2
Estudiantes del Inglés	79	23.4
Desventaja Socioeconómica	175	51.9
Alumnos con Discapacidades	63	18.7
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.9
Sin Hogar	4	1.2

Exámenes de Colocación Avanzada – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	1	0.3
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	1	2.6
Filipinos	0	0
Hispanos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	0	0
Dos o Más Razas	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Desventaja Socioeconómica	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 3 o superior en al menos dos exámenes de Colocación Avanzada.

Exámenes de Bachillerato Internacional – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	73	22.2
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	10	26.3
Filipinos	9	45
Hispanos	30	18.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	11	18.3
Dos o Más Razas	11	35.5
Estudiantes del Inglés	2	2.7
Desventaja Socioeconómica	27	16
Alumnos con Discapacidades	1	1.7
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 4 o superior en al menos dos exámenes de Bachillerato Internacional.

Completaron al Menos Un Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE) – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	4	1.2
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos	2	1.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	2	3.3
Dos o Más Razas	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Desventaja Socioeconómica	1	0.6
Alumnos con Discapacidades	1	1.6
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

Completaron los Requisitos a-g – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	202	59.9
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	28	71.8
Filipinos	15	75
Hispanos	83	48.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	46	75.4
Dos o Más Razas	23	74.2
Estudiantes del Inglés	22	27.8
Desventaja Socioeconómica	86	49.1
Alumnos con Discapacidades	8	12.7
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Completaron Requisitos a-g Y al Menos Un Trayecto CTE – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	3	0.9
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos	1	0.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	2	3.3
Dos o Más Razas	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Desventaja Socioeconómica	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C o superior (o Aprobaron) y completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	9	2.7
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	2	5.1
Filipinos	1	5
Hispanos	3	1.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	0	0
Dos o Más Razas	1	3.2
Estudiantes del Inglés	1	1.3
Desventaja Socioeconómica	7	4
Alumnos con Discapacidades	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	1	0.3
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	1	2.6
Filipinos	0	0
Hispanos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	0	0
Dos o Más Razas	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Desventaja Socioeconómica	1	0.6
Alumnos con Discapacidades	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	64	19
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	9	23.1
Filipinos	4	20
Hispanos	38	22.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	5	8.2
Dos o Más Razas	6	19.4
Estudiantes del Inglés	5	6.3
Desventaja Socioeconómica	36	20.6
Alumnos con Discapacidades	3	4.8
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Interfaz demuestra una diferencia significativa en los resultados entre los grupos de estudiantes asiáticos e hispanos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Informe Adicional sobre Tasa de Graduación

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil para 2021				
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en la Tasa de Graduación	Cantidad de Alumnos Graduados	Cantidad de Graduados en su Quinto Año de Preparatoria	Tasa de Graduación
Todos los Alumnos	337	303	8	89.9
Estudiantes del Inglés	79	65	6	82.3
Jóvenes de Crianza Temporal	3		0	
Indigentes	4		0	
En Desventaja Socioeconómica	175	159	6	90.9
Alumnos con Discapacidades	63	38	3	60.3
Afroamericanos	4		0	
Nativos Americanos o de Alaska	1		0	
Asiáticos	39	34	1	87.2
Filipinos	20	17	0	85
Hispanos	171	153	6	89.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	10		0	
Blancos	61	55	1	90.2
Dos o Más Razas	31	29	0	93.5

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Es necesario seguir esforzándose por mejorar los resultados equitativos en el ámbito de la graduación de los estudiantes del inglés, incluidos, entre otros, el acceso y los apoyos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:

Desempeño
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión del Interfaz de Otoño de 2019

Rojo

2

Naranja

3

Amarillo

1

Verde

3

Azul

0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos



Verde

4

Disminuyó -0.7

1241

Estudiantes del Inglés



Rojo

9.3

Aumentó de manera considerable +3.4

227

Jóvenes de Crianza Temporal



Sin color respecto del desempeño

Menos de 11 estudiantes: los datos no

3

Sin Hogar



Sin color respecto del desempeño

Menos de 11 estudiantes: los datos no

6

En Desventaja Socioeconómica



Naranja

6.4

Aumentó +0.7

503

Alumnos con Discapacidades



Rojo

9.8

Aumentó de manera considerable +3.7

164

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano  Sin color respecto del desempeño Menos de 11 estudiantes: 8	Nativo Americano  Sin color respecto del desempeño Menos de 11 estudiantes: 1	Asiático  Amarillo 2 Se mantuvo -0.2 147	Filipino  Naranja 2.9 Aumentó +1.9 103
 Verde 5.8 Disminuyó -0.3 618	Dos o Más Etnias  Verde 1.8 Disminuyó de manera 283	Isleño del Pacífico  Verde 4.4 Disminuyó -1.7 45	Blanco  Naranja 2.8 Aumentó +0.5 36

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	4.7	4

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Tenemos una desproporcionalidad importante en el área de suspensiones para los estudiantes con un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

N.º 3 Aprendizaje inclusivo y relevante para cada estudiante

Cada estudiante del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) recibe experiencias de aprendizaje (académicas, socioemocionales) que son relevantes e inclusivas. Los estudiantes reciben apoyos en etapas en función de sus necesidades específicas con el objetivo de garantizar que puedan alcanzar sus metas profesionales y universitarias, potenciales e individuales.

Meta 1

Equidad académica

Continuar desarrollando y manteniendo un currículo estandarizado riguroso que reconozca la diversidad y sea de naturaleza interdisciplinaria. La implementación de este currículo se centra en prácticas de instrucción que apoyan a todos los estudiantes, con el énfasis puesto en los Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), la Educación Especial y los estudiantes con dificultades, para acceder a las habilidades básicas del Bachillerato Internacional en todos los niveles de grado. Este currículo también involucra a maestros y estudiantes en el uso de la tecnología y la colaboración para desarrollar estudiantes íntegros que sean ciudadanos digitales.

Necesidad Identificada

Como escuela, necesitamos definir más y ampliar de manera deliberada nuestro trabajo en el Sistema de Apoyos de Varios Niveles (MTSS).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Datos de la Encuesta Panorama Datos de remisiones previas de Aeries Datos de intervención de Aeries Consultas de Data Zone Participación en el Centro de Bienestar	Consulte el apéndice	Mejorar la conexión de los estudiantes, ampliar la documentación de la comunicación del personal, aumentar el número de registros de intervención, reforzar el rendimiento académico de los estudiantes (según las mediciones de las calificaciones) y fomentar la participación en el Centro de Bienestar.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela.
 Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

1. Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Implementar prácticas comunes de Nivel I en toda la escuela, incluido el registro de las remisiones previas de Aeries, la práctica de instrucción "Notice and Wonder" (¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?) y el saludo universal.

2. Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3.

5,000

Professional Development Block Grant
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries
 Nivel I Horario de reuniones fuera de la jornada escolar

2,000

Professional Development Block Grant
 2000-2999: Classified Personnel Salaries
 Nivel I Horario de reuniones fuera de la jornada escolar

28,000

General Fund
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries
 Tiempo libre para 0.2 coordinadores del MTSS con equivalencia a tiempo completo

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes identificados que necesitan una intervención de Nivel II (aproximadamente 125)

Estrategia/Actividad

Equipo de Nivel II que utiliza remisiones, intervenciones estudiantiles y monitoreo del progreso (incluye la incorporación del coordinador de Éxito Estudiantil)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

10,000	ELO 2000-2999: Classified Personnel Salaries Estipendios de reuniones rápidas
80,000	General Fund 2000-2999: Classified Personnel Salaries Coordinador de Éxito Estudiantil
3,000	ELO 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Contrato del Grupo Dooley: Grupo de Hombres Jóvenes de Nivel II

Estrategia/Actividad 3
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
 (Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)
 Todos los estudiantes, con una cohorte reducida de líderes estudiantiles de mindfulness (conciencia plena).

Estrategia/Actividad
 Seguir desarrollando y ampliando el Centro de Bienestar con el fin de brindar oportunidades de acceso a los estudiantes y ofertas de educación dentro del salón general para las clases.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
 Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

300	General Fund 0000: Unrestricted Entrenamiento de mindfulness (conciencia plena) (Tanya Hawkins)
-----	---

Estrategia/Actividad 4
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
 (Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)
 Estudiantes de 9.º grado

Estrategia/Actividad

Clases de menor tamaño para el inglés de 9.º grado para el año inicial de agrupación heterogénea (AS/CP combinados)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

56,000

General Fund
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Mayor gasto en maestros con equivalencia a tiempo completo para reducir el tamaño de la clase

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Elaborar un calendario de aprendizaje profesional con nuestro tiempo de colaboración integrado que ofrece un amplio tiempo para las comunidades de aprendizaje profesional (equipos reducidos de enseñanza).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

General Fund
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Nuestra implementación de las prácticas de Nivel I acordadas ha sido eficaz hasta el momento. La dificultad que ha surgido es la observación de nuevas necesidades de Nivel I, principalmente para el apoyo del comportamiento de los estudiantes. Se considerará incluir esto como una meta de Nivel I en el futuro, mientras que este año, grupos adicionales de Nivel II (11 en total) ofrecerán apoyo directo a los estudiantes en esta área.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las metas y las asignaciones de recursos están alineadas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se hicieron modificaciones a las metas de la WASC del año pasado como resultado del informe de mitad de ciclo. Estas metas reflejan esas actualizaciones.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

N.º 2 Comunidades seguras y conectadas

Como distrito, nos dedicamos a crear una cultura y una comunidad que sean acogedoras, culturalmente receptivas y comprensivas, en las escuelas y en todo el distrito. Los entornos de aprendizaje eficaces se crean cuando los estudiantes, el personal y las familias se sienten seguros a nivel físico y socioemocional.

N.º 3 Aprendizaje inclusivo y relevante para cada estudiante

Cada estudiante del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) recibe experiencias de aprendizaje (académicas, socioemocionales) que son relevantes e inclusivas. Los estudiantes reciben apoyos en etapas en función de sus necesidades específicas con el objetivo de garantizar que puedan alcanzar sus metas profesionales y universitarias, potenciales e individuales.

Meta 2

Preparación para la Universidad y la Carrera

Continuar y ampliar nuestro sistema de apoyo a la universidad/carrera que educa a las familias y ofrece experiencias que permiten a los estudiantes obtener la información y las habilidades necesarias para matricularse con éxito en la universidad o la carrera.

Necesidad Identificada

Como escuela, necesitamos aumentar el número de estudiantes que se consideran “listos” dentro del Índice de Preparación para la Universidad y la Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) y obtener resultados que sean demográficamente proporcionales para los distintos grupos de estudiantes.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Índice de Preparación para la Universidad y la Carrera Inscripción al Bachillerato Internacional Datos de calificaciones semestrales Datos de inscripciones simultáneas Elegibilidad para los cursos A-G	Consulte el apéndice	Mayor número de estudiantes que demuestran preparación según las mediciones del CCI.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela.
Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

4. Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)
Estudiantes de 9.º/10.º grado

Estrategia/Actividad
Los maestros de los equipos de 9.º y 10.º grado colaboran habitualmente para brindar apoyo estudiantil y garantías comunes. Además, los equipos de 9.º y 10.º grado llevarán a cabo un instituto de verano, junto con reuniones de colaboración semanales.

5. Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.
6.

	General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Uso de Programa de Revisión Entre Compañeros (PRP, por sus siglas en inglés) y de la preparación común
7,000	General Fund 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Sueldo variable para maestros participantes o cobertura con suplentes.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)
Estudiantes de 9.º grado

Estrategia/Actividad
Implementar matemáticas pre-IB (que reemplaza a álgebra I) para atender a los estudiantes de 9.º grado. El currículo y la instrucción se alinearán con las ocho prácticas matemáticas y se ajustarán de manera más directa al alcance y a la secuencia del programa de matemáticas del Bachillerato Internacional.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries
--	--

	Tiempo de colaboración integrado
4,000	General Fund 0000: Unrestricted Horario del jefe del Departamento de Matemáticas

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés, estudiantes con un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y otros estudiantes del 9.º al 12.º grado con necesidades académicas/de recuperación de créditos

Estrategia/Actividad

Ofrecer cursos y programas de intervención que satisfagan las necesidades académicas de los estudiantes [por ejemplo, clase de Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD, por sus siglas en inglés), Recuperación de Créditos en Línea (OSCR, por sus siglas en inglés)], clases de contenido de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), enseñanza conjunta con especialistas en educación, ciencias para el ELD y clases de matemáticas impartidas en equipo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries
--	--

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Mantener los puestos de liderazgo de los maestros a fin de apoyar la mejor instrucción y optimizar el apoyo a los estudiantes, que incluyen el coordinador de Capacitación Profesional (0.2 FTE), el coordinador del Bachillerato Internacional (0.6 FTE), el coordinador de Tecnología Educativa (0.2 FTE), los entrenadores de instrucción (0.8 FTE) y los coordinadores del equipo de 9.º/10.º grado.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

252,000	District Funded 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros en Asignación Especial
8,000	General Fund 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Estipendio del facilitador del equipo de 9.º/10.º grado

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de 11.º/12.º grado

Estrategia/Actividad

Ofrecer un curso de ciencia de datos según el modelo del marco de la Universidad de California en Los Ángeles (UCLA, por sus siglas en inglés): 4 secciones. Este curso se centrará en la codificación, la psicología humana y las estadísticas. Ofrece un trayecto adicional de cursos A-G para estudiantes fuera de álgebra II.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

56,000	General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 0.4 FTE
--------	---

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Ampliar los cursos de inscripción simultánea a través de Skyline College que se llevan a cabo durante la jornada escolar en CHS (Los Hermanos, Hist 235, Network Engineering).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

None Specified

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de 9.º/10.º grado

Estrategia/Actividad

Como parte de las actividades de formación profesional, realizar un seguimiento retrospectivo y alinear el currículo y las evaluaciones con las necesidades de los cursos de 11.º y 12.º grado del Bachillerato Internacional.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

General Fund
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Tiempo integrado

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Implementar un conjunto de prácticas más uniformes y estructuradas durante el Horario Flexible (Flex Time), junto con el uso de TeachMore

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

5,000

General Fund
5000-5999: Services And Other Operating
Expenditures
Contrato con TeachMore

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Trabajar para apoyar la finalización universal de la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y la Ley “DREAM (Development, Relief and Education for Alien Minors)” (Desarrollo, Alivio y Educación para Menores Extranjeros) para estudiantes en preparación para la transición posterior a la escuela preparatoria.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

General Fund
2000-2999: Classified Personnel Salaries

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Las clases de 9.º grado apoyan una mayor diversidad de habilidades, que requieren un mayor nivel de pensamiento crítico, colaboración, cuestionamiento y resolución de problemas. Esto ha sido particularmente eficaz en áreas en las que los contenidos han ampliado el currículo para incluir un conjunto de materiales más variado y atractivo.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Los gastos están alineados con las metas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se hicieron modificaciones a las metas de la WASC del año pasado como resultado del informe de mitad de ciclo. Estas metas reflejan esas actualizaciones.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

N.º 3 Aprendizaje inclusivo y relevante para cada estudiante

Cada estudiante del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) recibe experiencias de aprendizaje (académicas, socioemocionales) que son relevantes e inclusivas. Los estudiantes reciben apoyos en etapas en función de sus necesidades específicas con el objetivo de garantizar que puedan alcanzar sus metas profesionales y universitarias, potenciales e individuales.

N.º 4 Empoderamiento y apoyo al personal

Garantizar que el personal tenga las herramientas, los recursos, la capacitación y el aprendizaje profesional que promueva una cultura distrital positiva. Nuestra capacidad y eficacia colectiva como equipo garantiza que nuestros estudiantes reciban una atención del más alto nivel.

Meta 3

Capacidad de respuesta comunitaria y cultural

Continuar desarrollando sistemas y prácticas culturales que fomenten el respeto, el compañerismo y la innovación y respondan a las necesidades de todos los involucrados.

Necesidad Identificada

Comenzar a implementar acciones que apoyen las prácticas restauradoras en un nivel más amplio de la escuela para avanzar hacia una práctica de Nivel I más común, junto con apoyos de Nivel II.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Datos disciplinarios de los estudiantes Datos de la Encuesta Panorama Datos de las prácticas restauradoras (estudiantes y personal)	Consulte el apéndice.	Reducción en la reincidencia, altos niveles de conectividad escolar, mayor sentido de justicia y mayor comprensión de las prácticas restauradoras en toda la escuela.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

7. Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Grupos de Estudiantes Históricamente Desatendidos (HUGS, por sus siglas en inglés): de 10.º a 12.º grado.

Estrategia/Actividad

Crear un puesto de coordinador de Prácticas Restauradoras para dirigir dos cohortes de líderes estudiantiles de prácticas restauradoras de HUGS.

8. Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

9.

28,000

ELO

1000-1999: Certificated Personnel Salaries
0.2 coordinadores de Prácticas Restauradoras (RP, por sus siglas en inglés) con equivalencia a tiempo completo

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Grupos de Estudiantes Históricamente Desatendidos (HUGS, por sus siglas en inglés): de 10.º a 12.º grado.

Estrategia/Actividad

Identificar a través del proceso de Solicitud de Proveedores (RFP, por sus siglas en inglés) y contratar a un socio consultor: Restorative Equity Partnership (Asociación de Igualdad Restauradora, REP) para ayudar a desarrollar el plan de Prácticas Restauradoras y realizar capacitaciones en el otoño de 2021.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

22,000

ELO

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Contrato y servicios a través de Restorative Equity Partnership

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Los estudiantes dirigen círculos comunitarios en el salón de clase y facilitan los diálogos y los círculos restauradores.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

None Specified

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Equipo administrativo para actualizar los protocolos escolares con el fin de garantizar un enfoque restaurativo y las acciones en respuesta a incidentes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

None Specified

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Ofrecer aprendizaje profesional al personal que incluya un enfoque restaurativo en respuesta a incidentes negativos o donde se haya producido un daño.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Implementar los Sábados Restauradores como una intervención de Nivel II para los estudiantes en quienes el comportamiento o la asistencia se presentan como desafíos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3,000

ELO

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

En el pasado, nuestro enfoque de prácticas restauradoras ha recurrido principalmente a la administración para ofrecer círculos restauradores en respuesta a incidentes en los que se han producido daños. Aunque se ha observado que estas medidas son eficaces y tienen un efecto positivo en general en nuestros datos disciplinarios, siguen produciéndose eventos con demasiada frecuencia. Detrás de esta meta se encuentra un esfuerzo por hacer de las Prácticas Restauradoras una parte más central de nuestro trabajo de Nivel I, junto con los líderes estudiantiles para ayudar a difundir el mensaje.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

El presupuesto y las metas están alineados. Es necesario seguir esforzándose para obtener financiación para nuestro coordinador de Prácticas Restauradoras para los próximos años. Nuestra aspiración es que sea un puesto permanente.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Nuestro regreso al aprendizaje presencial ha creado nuevas necesidades, que no se anticiparon. Aunque ofreceremos aprendizaje profesional al personal en el área de las prácticas restauradoras, este trabajo deberá equipararse un poco y continuarse en los próximos años.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

N.º 1 Relaciones semánticas

Las relaciones sólidas, positivas y proactivas son fundamentales para el éxito de los estudiantes, su compromiso y su éxito. Creemos que las relaciones y la comunicación entre los estudiantes, las familias, el personal, los maestros y los administradores son la base de una cultura escolar y distrital robusta.

N.º 2 Comunidades seguras y conectadas

Como distrito, nos dedicamos a crear una cultura y una comunidad que sean acogedoras, culturalmente receptivas y comprensivas, en las escuelas y en todo el distrito. Los entornos de aprendizaje eficaces se crean cuando los estudiantes, el personal y las familias se sienten seguros a nivel físico y socioemocional.

N.º 4 Empoderamiento y apoyo al personal

Garantizar que el personal tenga las herramientas, los recursos, la capacitación y el aprendizaje profesional que promueva una cultura distrital positiva. Nuestra capacidad y eficacia colectiva como equipo garantiza que nuestros estudiantes reciban una atención del más alto nivel.

Meta 4

Bienestar comunitario

Seguir con el desarrollo y la implementación de programas de bienestar dentro y fuera de los salones de clase para crear más acceso al bienestar para las familias y los estudiantes.

Necesidad Identificada

Volver de la enseñanza a distancia para crear una comunidad más conectada y receptiva para cada uno de nuestros estudiantes y nuestro personal.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Datos de la Encuesta Panorama Artefactos de comunicación Liderazgo estudiantil y participación extracurricular	Ver anexo	Mayores niveles de percepción positiva, según las mediciones de la encuesta Panorama (en particular para los grupos de estudiantes históricamente desatendidos), la digitalización de muchas comunicaciones (notas de la administración, boletín diario, materiales de clase/del club, etc.), y una mayor participación de los estudiantes en las actividades extracurriculares, que se mide según el número de participantes.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela.
Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

10. Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)
Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad
Ofrecer un aprendizaje profesional a todo el personal (certificado y clasificado) que apoye una comunidad más inclusiva y antirracista

11. Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.
12.

	ELO 1000-1999: Certificated Personnel Salaries
	ELO 2000-2999: Classified Personnel Salaries

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)
Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad
Modificar los anuncios de toda la escuela para incluir un conjunto más amplio de apoyos y oportunidades de conexión para los estudiantes

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	None Specified
--	----------------

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, con un énfasis en la participación de grupos de estudiantes históricamente desatendidos

Estrategia/Actividad

Ofrecer con seguridad una amplia diversidad de oportunidades extracurriculares a los estudiantes

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes que tienen un primer idioma/idioma familiar preferida que no es inglés

Estrategia/Actividad

Ofrecer una comunicación constante en el idioma preferido de los estudiantes y sus familias

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

20,000

General Fund

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Costo de la traducción de distintos eventos y documentos

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzos gratuitos y a precio reducido o participan en el programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Estrategia/Actividad

Obtención de recursos a través del Fondo de Crecimiento para compensar el costo de la participación en eventos como los bailes para los estudiantes con dificultades económicas

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2,000	Donations 0000: Unrestricted
-------	---------------------------------

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$591,300.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
District Funded	\$252,000.00
Donations	\$2,000.00
ELO	\$66,000.00
General Fund	\$264,300.00
Professional Development Block Grant	\$7,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$591,300.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$591,300.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

5 Maestros Docentes

2 Otro Personal Escolar

4 Padres o Miembros Comunitarios

4 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Jesse Boise	Director/a
Alison Block	Maestro/a Docente
Martee Lopez-Schmitt	Maestro/a Docente
Stacy Kratochvil	Maestro/a Docente
Scott Kuchenig	Maestro/a Docente
Alicia Vosberg	Maestro/a Docente
Yoana Rodriguez	Otro Personal Escolar
Nancy Kuei	Otro Personal Escolar
Lena Feldman	Alumno/a de Secundaria
Meilani Lee-Murphy	Alumno/a de Secundaria
Anthony Leong	Alumno/a de Secundaria
Anthony Padilla	Alumno/a de Secundaria
Martha Acacio	Padre o Miembro Comunitario
Claire Gagas	Padre o Miembro Comunitario
Vita Romanovska	Padre o Miembro Comunitario
Zulma Tamayo	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Comité Asesor de Departamentos

Otro: Consejo de Sitio Escolar

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 20/may/2019.

Doy fe:

Director/a, Jesse Boise el

Presidente del SSC, Meilani Lee-Murphy el

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

1. Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

2. Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019