

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Burlingame	41 69047 4130472	10 de noviembre de 2021	9 de diciembre de 2021

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

En concordancia con el Plan de Transición del Título III según la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo de 2017-2018, la Escuela Preparatoria Burlingame se esfuerza por apoyar a todos los estudiantes para que dominen el inglés y alcancen altas normas académicas en lectura/artes lingüísticas y en matemáticas.

Muchos de los maestros de la BHS participan en actividades de formación profesional patrocinadas por el distrito, incluida la formación sobre "Constructing Meaning" (La creación del significado) para apoyar a los estudiantes del inglés en la adquisición y el dominio del idioma. También utilizamos el programa informático Ellevation para hacer un seguimiento de los logros de los estudiantes del inglés y de los estudiantes del Inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Esta información nos ayuda a hacer un seguimiento de las posibles necesidades de los estudiantes, así como a controlar los índices de reclasificación.

Además, el coordinador de participación familiar de la Escuela Preparatoria Burlingame colabora para promover la participación de los padres, la familia y la comunidad en la educación de los estudiantes del inglés. Nuestro Consejo de Participación Familiar (FEC, por sus siglas en inglés) trabaja en estrecha colaboración con nuestro Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y con los Grupos de Padres Latinos (LPG, por sus siglas en inglés) para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y las necesidades de los padres. También trabaja en estrecha colaboración con los FEC y los coordinadores de los estudiantes del inglés en nuestros establecimientos asociados y con la oficina del distrito. Los padres que asisten todos los meses a

las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y de los LPG están bien informados acerca del programa para los estudiantes del inglés en la BHS y reciben formación personalizada en grupos reducidos en las áreas de pruebas, solicitud y admisión a la universidad, requisitos de graduaciones, becas y ayuda financiera.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La administración y el personal de BHS usa la encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) y la Encuesta Panorama (Aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés] y Equidad) para nuestro proceso de evaluación de necesidades y las encuestas de formación profesional escolar y distrital. Estos sondeos influyen en el proceso escolar de auto-estudio e informe como parte del proceso de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). El departamento de orientación también realiza sondeos estudiantiles mediante Naviance para obtener información adicional sobre las necesidades de los alumnos.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Además de las visitas informales a las clases y las observaciones formales que realiza el equipo administrativo, el Equipo de Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de aprendizaje para adultos (el coordinador de formación profesional, los coordinadores de tecnología educativa y el capacitador de instrucción) brinda apoyos integrales a los maestros a través del proceso de evaluación de maestros del distrito.

Los TOSA realizan visitas informales a los salones de clase de los maestros, ya que se encargan de brindar apoyo a los maestros en el salón de clase y de ofrecer oportunidades para que mejoren las prácticas instructivas. Se asignan capacitadores de instrucción para que brinden apoyo a los maestros en todo el ciclo de evaluación. La Escuela Preparatoria Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) cuenta con un capacitador de instrucción experimentado (contrato de 0.8) que pertenece al área de contenido de idiomas del mundo y que asiste a los maestros de distintas áreas académicas. El modelo de capacitación de instrucción ofrece una oportunidad de aprendizaje no solo para los maestros que reciben esta capacitación y recogen evidencia de las mejoras de las prácticas de sus salones de clase. Los capacitadores de instrucción brindan orientación a los maestros al ayudarlos a crear una meta "SMART" (Específica, Medible, Alcanzable, Realista y Oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) para el año escolar, realizar visitas a los salones, ayudar en la recopilación de evidencias y ofrecer comentarios en las sesiones informativas. La BHS continúa promoviendo las observaciones en el salón de clase para satisfacer las metas de mejora escolar.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

El personal de la Preparatoria Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) usa una variedad de datos desagregados para nuestra evaluación de necesidades, tales como:

- Datos demográficos de BHS
- Matriculación en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)
- Puntuaciones en exámenes AP
- Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Evaluación Sumativa Smarter
- Resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)
- Índice de inclusión en educación especial
- Índice de graduación
- Elegibilidad para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
- Índices de finalización de requisitos A-G.
- Datos de la Prueba Preliminar de Aptitud Escolar (PSAT, por sus siglas en inglés)
- Datos de la Prueba de Aptitud Escolar (SAT, por sus siglas en inglés)
- Datos de la Prueba Estadounidense de Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés)
- Planes universitarios y profesionales postsecundarios
- Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California
- Encuesta Panorama – 1) competencia socioemocional y 2) apoyo a los estudiantes y entorno (Equidad)
- Participación estudiantil en deportes, servicio comunitario y liderazgo
- Informe de asistencia a BHS
- Informe anual de disciplina, suspensiones y expulsiones

Sobre la base del análisis de los datos, el personal de BHS trabaja en identificar a los alumnos con dificultades y apoyarlos con estrategias instructivas, programas de intervención y opciones alternativas de aprendizaje.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Además de las evaluaciones estatales y locales mencionadas anteriormente, el personal de BHS usará los siguientes datos para supervisar el progreso estudiantil en evaluaciones integradas al currículo y modificar la instrucción:

- Inventario de Lectura Scholastic (para nivel de inglés de alumnos nuevos y de 9.º grado)
- Inventario de Matemáticas Scholastic (para nivel de matemáticas de alumnos nuevos y de 9.º grado)
- Calificaciones/certificados de estudio de alumnos
- Datos de evaluaciones comunes de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El 100% del personal certificado de BHS cumple con el requisito de personal altamente calificado de la legislación federal "Que ningún niño se quede atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés).

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

El 100% de los maestros de BHS cuentan con la certificación de la Comisión de Acreditación de Maestros de California. Todos los maestros tienen acceso a oportunidades de capacitación de desarrollo profesional (PD, por sus siglas en inglés) a petición y con la aprobación del administrador de BHS.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

La formación de personal se planifica en función de las necesidades estudiantiles identificadas y con el objetivo de mejorar la competencia de los maestros a fin de satisfacer las necesidades de un cuerpo estudiantil diverso. Se ofreció formación profesional en el establecimiento, por ejemplo, sobre el análisis de datos de desempeño, el análisis de datos de las encuestas, la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), la enseñanza en bloques modificados, la prevención e identificación del acoso escolar (“bullying”) y la tecnología educativa en el salón de clase. Nuestra escuela y el distrito se embarcaron en un enfoque de varios años a fin de crear un entorno equitativo que valide, respete y honre los orígenes, los intereses y las identidades particulares de todos los estudiantes. Nos comprometimos a identificar, interrumpir y eliminar los sesgos y las barreras institucionales para garantizar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial y les brindemos las habilidades y el conocimiento que necesitan para prosperar a nivel físico, emocional y académico.

Los equipos de maestros de cursos específicos colaboran con regularidad para mejorar la alineación, crear guías curriculares, y desarrollar, administrar y analizar los resultados de las evaluaciones formativas comunes. Los maestros también asisten a conferencias relacionadas con áreas académicas y estrategias de instrucción, así como a oportunidades de formación profesional patrocinadas por el distrito.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

El personal de BHS usará datos de observación de maestros, datos de desempeño estudiantil y datos de sondeos de alumnos/maestros para determinar las áreas para asistencia instructiva externa e interna para maestros. Los maestros de BHS se benefician de los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito para asistencia instructiva. El Coordinador de Inglés del distrito brinda apoyo instructivo a los maestros del inglés de BHS en nuestro programa de Curso Estratégico para Apoyo con el Inglés, y el coordinador de matemáticas del distrito brinda apoyo instructivo a los maestros de matemáticas. Asimismo, los TOSA del distrito están a cargo de formación profesional y tecnología instructiva, trabajan con nuestros TOSA locales en aprendizaje para adultos. Además, contamos con capacitadores de instrucción, cuyo papel es apoyar a los maestros en el ciclo completo de evaluación.

BHS cuenta con un capacitador de instrucción experimentado (80% de contrato), quien sirve a maestros de varias materias. El modelo de capacitación instructiva ofrece una oportunidad de aprendizaje no solo para los maestros que reciben la capacitación sino también para los Capacitadores Instructivos. Los Capacitadores Instructivos proporcionan asesoría a los maestros ayudándoles a crear una meta SMART para el ciclo escolar, realizando visitas a salones y dándoles ideas en sesiones informativas. Comenzando en agosto de 2016, los Capacitadores Instructivos y el equipo administrativo se reunieron para crear un entendimiento común sobre cómo apoyar a los maestros. Los Capacitadores Instructivos han sido invitados a compartir sus observaciones generales sobre prácticas docentes en los establecimientos escolares.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

La colaboración docente sigue siendo significativa a nuestro plan de aprendizaje profesional. Nuestro horario de campana en bloque, los períodos comunes de preparación y el calendario anual están diseñados para apoyar la colaboración de maestros para que puedan alinear el currículo por curso y nivel de año, compartir las mejores prácticas y analizar los datos de rendimiento estudiantil. Los maestros se reúnen durante el tiempo semanal de colaboración (del Departamento y de la PLC), el tiempo de preparación común y el tiempo libre/de planificación.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Con la transición a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), los maestros de todos los departamentos participan en la revisión de los estándares esenciales de aprendizaje o de aquellos que “se necesitan saber” a nivel del distrito y en el establecimiento. A los miembros del personal se les presentó el concepto de Profundidad del Conocimiento (“Depth of Knowledge”) y tuvieron la oportunidad de ensayar completando una prueba de práctica en línea a fin de que pudieran entender el cambio en el tipo de evaluaciones que los estudiantes tendrían que realizar. Al entender que este proceso de alinear el currículo, la instrucción y los materiales con las Normas Básicas del Estado requeriría de tiempo adicional además del tiempo de colaboración semanal y los períodos de preparación, los maestros/las PLC pudieron solicitar días libres o de planificación para trabajar en sus PLC. El enfoque anterior del Plan de Formación Profesional se centró en la elaboración de mapas curriculares similares a cursos, el desarrollo de evaluaciones comunes y la observación del trabajo estudiantil. (Consulte las metas escolares relacionadas en la Parte V para obtener más información acerca del Plan de Formación Profesional de la BHS). Este año, el Plan de Formación Profesional Escolar está alineado con la equidad y la visión del distrito para crear relaciones auténticas, comunidades seguras y conectadas, aprendizaje inclusivo y relevante para todos los estudiantes, y, también, con el fin de apoyar y capacitar al personal para cumplir estas metas.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Todos los alumnos en 9.º y 10.º grado reciben al menos el equivalente de 46 minutos por día en instrucción de matemáticas y artes lingüísticas.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Las guías curriculares ya estaban implementadas para inglés 1, inglés 2 y álgebra 1 para respaldar el trabajo de los maestros que imparten clases de apoyo de inglés y matemáticas en 9.º y 10.º grado en todo el distrito. Con el cambio a las CCSS, los maestros de inglés y matemáticas se involucraron en la identificación de los estándares esenciales de aprendizaje y en la revisión de las guías curriculares para incluir evaluaciones formativas y sumativas comunes. En la actualidad, todos los departamentos están actualizando los mapas curriculares a fin de ofrecer una alineación adicional, acuerdos sobre los resultados del aprendizaje estudiantil y el intercambio de las prácticas recomendadas, así como la revisión del currículo para presentar un contenido que sea diverso e inclusivo a nivel cultural y que represente mejor a la población estudiantil de la escuela.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

El distrito proporciona material instructivo basado en normas a todos los alumnos. Los alumnos con necesidades especiales, incluyendo educación especial, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y otros grupos con desafíos académicos también acceden a material y tecnología suplementaria para apoyar su acceso al currículo básico.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Los materiales alineados con las normas se utilizan en todas las áreas de contenido. Las clases de estudios guiados y las clases de Recuperación de Créditos en el Establecimiento (OSCR, por sus siglas en inglés), en las que se llevan a cabo las intervenciones, cuentan con materiales de apoyo accesibles y especialistas en el área de contenido para brindar asistencia.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Los servicios ofrecidos para apoyar a los alumnos de bajo rendimiento incluyen lo siguiente:

- Centro Académico para apoyo durante y después de clases (financiado por el Grupo de Padres y el distrito);
- Coordinador de Éxito Estudiantil (clasificado a tiempo completo para implementar nuestro Centro de instrucción adicional y éxito estudiantil);
- Estudios Orientados para 9.º-11.º grado;
- Horarios flexibles;
- Recuperación Escolar de Crédito;
- Estudios Guiados para apoyo de álgebra para alumnos que necesiten apoyo para aprobar álgebra 1;
- Clase de desarrollo de lenguaje académico;
- Reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico y Plan 504;
- Orientación académica por parte de los orientadores;
- Orientadores de bienestar (equipo 3) que ofrecen orientación individual y en grupo.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

Mediante una variedad de fuentes de financiamiento, incluyendo fondos Título II, fondos LCAP, Fondos Generales y el Grupo de Padres, hay actividades de formación profesional para maestros y personal auxiliar en todos los departamentos. Los siguientes son ejemplos de aprendizaje profesional en los cuales participa el personal de BHS este año para mejorar el rendimiento estudiantil:

- Alineación del currículo de curso a las Básicas Normas Estatales;
- Conferencia del Consejo Estadounidense sobre la Enseñanza de Idiomas Extranjeros (ACTFL, por sus siglas en inglés);
- Capacitación sobre Colocación Avanzada (p. ej., Instituto de Verano Sobre Lenguaje y Cultura AP);
- Conferencia de la Asociación Californiana de Teatro Educativo (CETA, por sus siglas en inglés);
- Tiempo de colaboración programado para que los maestros trabajen en sus PLC;
- Capacitación del grupo de Construcción de Significado;
- Coenseñanza de alumnos de educación especial;
- Creación de evaluaciones formativas en comunidades de aprendizaje profesional;
- Capacitación de Grupo de Amigos Críticos (en torno a revisar los protocolos de trabajo estudiantil);
- Diseño curricular para Piloto Digital 1-1;
- Capacitación Instructiva;
- Tecnología Instructiva;
- Consejo Nacional para Maestros de Matemáticas (NCTM, por sus siglas en inglés) y Consejo Nacional para Maestros del Inglés (NCTE, por sus siglas en inglés);
- Conferencias del NCTE;
- Conferencias de comunidad de aprendizaje profesional;
- Proyecto Stanford de Idiomas Extranjeros.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

BHS utiliza los recursos disponibles de sus interesados para ayudar a alumnos con bajo desempeño mediante lo siguiente:

- Centro Académico, apoyo de tutoría con tutores adultos y compañeros;
- Servicios de orientación académica;
- Club de Leones de Burlingame;
- Club Rotario de Burlingame;
- Centro Universitario y Vocacional;
- Coordinador de participación familiar;
- Programa EXPLORE;
- Auxiliares Instructivos;
- Servicios de salud mental, que incluyen asistencia continua de orientadores de bienestar;
- Voluntarios del grupo de padres.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

BHS alienta la participación de los padres, representantes comunitarios, maestros del salón y demás personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de programas de aplicación consolidada. Algunos ejemplos de esto incluyen las siguientes estructuras:

- Asociación de Padres Negros (nivel distrital);
- Grupos de padres aficionados (p. ej., deportes, música/coro, actuación);
- Consejo Asesor para el Idioma Inglés;
- Grupo de Padres Latinos;
- Grupo de Padres;
- Consejo Asesor de la Escuela (p. ej., repaso y aprobación del Plan Único para el Desempeño Estudiantil repasado y aprobado);
- Grupos de auto-estudio de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

La preparatoria Burlingame utiliza fondos Título II para oportunidades de formación de personal que incluyen planificación colaborativa dentro de comunidades de aprendizaje profesional, conferencias y talleres. Los fondos de Título III y del Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) son utilizados por programas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y departamentos para material instructivo y servicios de apoyo para ayudar a los estudiantes del inglés a lograr el dominio del idioma inglés.

Apoyo fiscal (EPC)

La Preparatoria Burlingame recibe financiamiento general y fondos suplementarios del LCAP. Además de este financiamiento y los fondos generales, BHS también recibe apoyo económico del Grupo de Padres para varias necesidades (p. ej., personal, programas especiales tales como PAWS. y EXPLORE, tecnología, material suplementario, artículos instructivos, programa de instrucción adicional).

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Los Planes Escolares Anuales para la Escuela Preparatoria Burlingame son creados en un principio por la administración del establecimiento con comentarios del personal completo de la BHS; el plan se redacta con el apoyo de nuestros Maestros en Asignación Especial en las áreas de formación profesional y Coordinación de Tecnología Educativa. Después de redactar el borrador del plan inicial, los componentes del plan son revisados por el Consejo de Currículo (jefes de Departamento del establecimiento), luego se comparten con el personal de la BHS, el Consejo de Sitio Escolar, el Grupo de Padres de la BHS, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Grupo de Padres Latinos para que realicen una revisión adicional y brinden sus comentarios.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

N/A

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Nativo Americano	0.4%	0.33%	0.1%	6	5	2
Afroamericano	0.67%	0.79%	0.7%	10	12	10
Asiático	20.31%	19.76%	19.7%	303	302	303
Filipino	3.75%	3.66%	3.1%	56	56	48
Hispano/Latino	17.23%	18.78%	20.0%	257	287	307
Ileño del Pacífico	0.47%	0.26%	0.3%	7	4	4
Blanco	3.35%	46.3%	45.5%	50	707	699
Múltiple/Sin Respuesta	4.16%	4.19%	10.7%	62	64	164
Inscripción Total				1,492	1,528	1,537

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21
9no año	384	379	358
10mo año	360	398	367
11vo año	347	363	407
12vo año	401	387	405
Inscripción Total	1,492	1,528	1,537

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción de estudiantes ha aumentado de manera leve en 45 estudiantes en los últimos tres años. Según la cantidad de estudiantes de primer año de universidad que se inscriben cada año, es probable que nuestra inscripción disminuya para el año escolar 2022-2023 a medida que se gradúen nuestras grandes clases de tercer y cuarto año de universidad.
2. El subgrupo hispano está creciendo alrededor de un 2% por año. Todos los demás subgrupos importantes en lo estadístico se han mantenido bastante estáticos durante los últimos tres años.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	34	36	34	2.3%	2.4%	2.2%
Dominio del Inglés (FEP)	440	457	468	29.5%	29.9%	30.4%
Reclasificado con Dominio del Inglés	12	22	16	21.4%	64.7%	44.4%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Tenemos una población pequeña de estudiantes del inglés en la Escuela Preparatoria Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés), que aumenta un medio por ciento por año.
2. La mayoría de los estudiantes del inglés en el plantel tienen dominio avanzado del inglés o son reclasificados con dominio avanzado del inglés (FEP o RFEP).
3. Hay una pequeña cantidad de estudiantes del inglés que aún requieren apoyo, algo que debemos mantener en primer plano de las conversaciones mientras evaluamos el rendimiento de los estudiantes y las oportunidades de apoyo.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	358	340	401	344	327	0	344	325	0	96.1	96.2	0.0
Todos los Grados	358	340	401	344	327	0	344	325	0	96.1	96.2	0.0

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	2670.	2661.		53.49	49.85		28.20	29.54		11.05	10.15		7.27	10.46	
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	53.49	49.85		28.20	29.54		11.05	10.15		7.27	10.46	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	58.72	55.66		32.85	33.02		8.43	11.32	
Todos los Grados	58.72	55.66		32.85	33.02		8.43	11.32	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	60.82	56.33		29.53	33.54		9.65	10.13	
Todos los Grados	60.82	56.33		29.53	33.54		9.65	10.13	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	42.15	38.13		51.45	55.00		6.40	6.88	
Todos los Grados	42.15	38.13		51.45	55.00		6.40	6.88	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	58.02	55.84		34.69	35.65		7.29	8.52	
Todos los Grados	58.02	55.84		34.69	35.65		7.29	8.52	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hemos cumplido con el requisito de más del 95% para asegurar que los resultados de esta prueba sean válidos y representativos de nuestra población estudiantil.
2. El 89.5% de nuestros estudiantes se desempeña por encima/en/cerca de la norma en esta área académica.
3. El porcentaje de estudiantes que no han alcanzado la norma ha aumentado en los últimos 3 años en la categoría de rendimiento general.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	358	340	401	339	326	0	339	323	0	94.7	95.9	0.0
Todos los Grados	358	340	401	339	326	0	339	323	0	94.7	95.9	0.0

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	2656.	2646.		33.33	32.51		27.73	26.93		21.53	18.58		17.40	21.98	
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	33.33	32.51		27.73	26.93		21.53	18.58		17.40	21.98	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	48.97	47.34		27.73	26.33		23.30	26.33	
Todos los Grados	48.97	47.34		27.73	26.33		23.30	26.33	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	36.87	32.48		45.13	44.90		17.99	22.61	
Todos los Grados	36.87	32.48		45.13	44.90		17.99	22.61	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	39.82	41.74		47.79	43.61		12.39	14.64	
Todos los Grados	39.82	41.74		47.79	43.61		12.39	14.64	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de estudiantes que se desempeñan por debajo de la norma en matemáticas está aumentando con el tiempo.
2. El 40% de nuestros estudiantes no alcanza ni supera la norma en matemáticas en general.
3. La resolución de problemas y el modelado/análisis de datos han visto un aumento del 10% en los estudiantes que están por debajo de esa norma.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado	*	1460.3	1582.8	*	1458.5	1571.1	*	1461.8	1593.9	*	11	14
10mo Grado	1605.6	*	*	1608.9	*	*	1601.9	*	*	11	7	8
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	6	*
12vo Grado	*	*		*	*		*	*		*	9	0
Todos los Grados										29	33	24

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado	*	45.45	28.57	*	9.09	57.14	*	9.09	14.29		36.36	0.00	*	11	14
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	11	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*			*			*			*		*	*	
Todos los Grados	65.52	33.33	25.00	*	21.21	50.00	*	18.18	20.83		27.27	4.17	29	33	24

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado	*	54.55	50.00		9.09	42.86	*	0.00	0.00		36.36	7.14	*	11	14
10mo Grado	*	*	*	*	*	*		*	*		*	*	11	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*			*			*			*		*	*	
Todos los Grados	75.86	36.36	41.67	*	30.30	37.50	*	6.06	12.50		27.27	8.33	29	33	24

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado	*	36.36	14.29	*	18.18	57.14	*	9.09	28.57	*	36.36	0.00	*	11	14
10mo Grado	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	11	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*		*	*			*			*		*	*	
Todos los Grados	37.93	27.27	12.50	37.93	27.27	50.00	*	15.15	29.17	*	30.30	8.33	29	33	24

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado	*	18.18	14.29	*	45.45	78.57	*	36.36	7.14	*	11	14
10mo Grado	*	*	*	*	*	*		*	*	11	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*			*			*		*	*	
Todos los Grados	68.97	18.18	8.33	*	39.39	75.00	*	42.42	16.67	29	33	24

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado	*	63.64	78.57	*	0.00	14.29		36.36	7.14	*	11	14
10mo Grado	100.00	*	*		*	*		*	*	11	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*			*			*		*	*	
Todos los Grados	89.66	66.67	75.00	*	6.06	16.67		27.27	8.33	29	33	24

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado	*	36.36	28.57	*	18.18	71.43	*	45.45	0.00	*	11	14
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	11	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*		*	*			*		*	*	
Todos los Grados	41.38	24.24	20.83	41.38	36.36	62.50	*	39.39	16.67	29	33	24

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado	*	45.45	0.00	*	18.18	100.00		36.36	0.00	*	11	14
10mo Grado	*	*	*	*	*	*		*	*	11	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*		*	*			*		*	*	
Todos los Grados	41.38	33.33	4.17	58.62	39.39	91.67		27.27	4.17	29	33	24

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No tenemos muchos estudiantes que completen las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en este conjunto de datos, lo cual dificulta que podamos llegar a conclusiones sobre los datos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2020-21			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1537	12.9	2.2	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2019-20		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	34	2.2
En Desventaja Socioeconómica	198	12.9
Alumnos con Discapacidades	195	12.7

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	10	0.7
Nativo Americano	2	0.1
Asiático	303	19.7
Filipino	48	3.1
Hispano	307	20.0
Dos o Más Etnias	164	10.7
Isleño del Pacífico	4	0.3
Blanco	699	45.5

Conclusiones basadas en estos datos:

- Existe la percepción de que los estudiantes en las designaciones de los estudiantes En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés no están inscritos en la BHS; esta evidencia indica que hay un número significativo de estudiantes en estos programas.

2. También existe la percepción de que la BHS es principalmente “estudiantes blancos”, una vez más, estos datos indican que este no es el caso. La mayoría de los estudiantes que asisten a la escuela son de otras etnias.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Verde	Tasa de Graduación  Azul	Tasa de Suspensión  Amarillo
Matemáticas  Verde		
Universitario/Vocacional  Azul		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Llama la atención que estemos en la zona amarilla en los datos de suspensiones. Esto es motivo de preocupación y un elemento para revisión a medida que continuamos analizando nuestras prácticas disciplinarias y alternativas a la suspensión en el plantel.
2. En general, a nuestros estudiantes les está yendo muy bien y nuestros indicadores de la Interfaz son muy positivos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

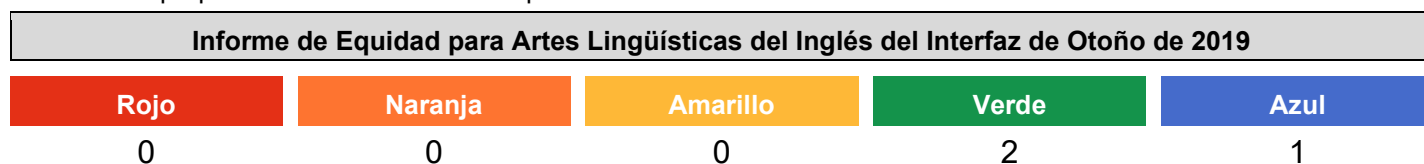
Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos  Verde 76.5 puntos por encima de la norma Disminuyó -9.1 points 328	Estudiantes del Inglés  Sin color respecto del desempeño 13.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó -4.4 points 26	Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color respecto del desempeño 0 estudiantes
Sin Hogar  Sin color respecto del desempeño Hay menos de 11 estudiantes: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1	En Desventaja Socioeconómica  Verde 18.7 puntos por encima de la norma Aumentó ++3.6 points 39	Alumnos con Discapacidades  Sin color respecto del desempeño 48.3 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera considerable ++37.3 points 36

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color respecto del desempeño 0 estudiantes	 Sin color respecto del desempeño Hay menos de 11 estudiantes: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 3	 Verde 103.7 puntos por encima de la norma Disminuyó de manera considerable -20.8 points 59	 Sin color respecto del desempeño 59.6 puntos por encima de la norma 12
Azul	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Azul 41.5 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable ++21.3 points 51	 Sin color respecto del desempeño 88 puntos por encima de la norma Disminuyó -13.9 points 12	 Sin color respecto del desempeño Hay menos de 11 estudiantes: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 2	 Sin color respecto del desempeño 74.3 puntos por encima de la norma Disminuyó de manera considerable -16.1 points 11

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
Hay menos de 11 estudiantes: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 5	9.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó -6.5 puntos 21	76.9 puntos por encima de la norma Disminuyó de manera considerable -16.1 puntos 226

Conclusiones basadas en estos datos:

- Si bien nuestros números generales son positivos, estos datos indican que hay un espacio significativo de mejora para nuestros estudiantes del inglés.
- Si bien nuestros estudiantes con discapacidades aún se desempeñan por debajo de la norma, hubo un aumento significativo de 37 puntos en el rendimiento.
- Hubo un aumento significativo de 21 puntos en el desempeño con nuestra población hispana.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

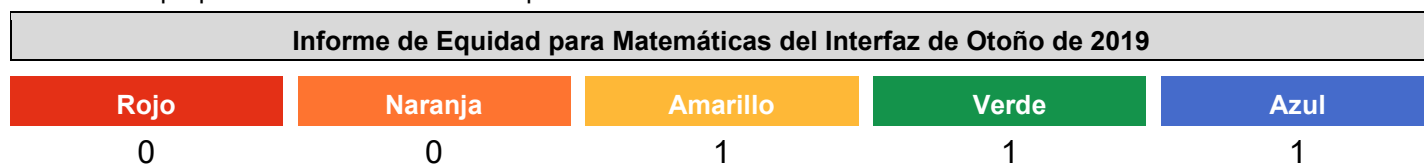
Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Verde 15 puntos por encima de la norma Disminuyó -12.6 points 328	 Sin color respecto del desempeño 45.7 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera considerable ++45.5 points 26	
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color respecto del desempeño Hay menos de 11 estudiantes: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1	 Amarillo 46.7 puntos por debajo de la norma Se mantuvo ++1.5 points 39	 Sin color respecto del desempeño 126.4 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera considerable ++28.9 points 35

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
	<div></div> <div>Sin color respecto del desempeño</div> <div>Hay menos de 11 estudiantes: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</div> <div>3</div>	<div></div> <div>Azul</div> <div>98.9 puntos por encima de la norma</div> <div>Se mantuvo ++0.3 points</div> <div>60</div>	<div></div> <div>Sin color respecto del desempeño</div> <div>3 puntos por debajo de la norma</div> <div>11</div>
<div></div> <div>Verde</div> <div>56.9 puntos por debajo de la norma</div> <div>Aumentó ++4.6 points</div> <div>52</div>	<div></div> <div>Sin color respecto del desempeño</div> <div>1.8 puntos por encima de la norma</div> <div>Disminuyó de manera considerable -49.9 points</div> <div>13</div>	<div></div> <div>Sin color respecto del desempeño</div> <div>Hay menos de 11 estudiantes: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</div> <div>2</div>	<div></div> <div>Sin color respecto del desempeño</div> <div>38.6 puntos por encima de la norma</div> <div>Aumentó ++9.5 points</div> <div>11</div>
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
Hay menos de 11 estudiantes: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad	47.4 puntos por debajo de la norma	12.8 puntos por encima de la norma
6	Aumentó de manera considerable ++44.5 puntos	Disminuyó de manera considerable - 21.3 puntos
	20	226

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los estudiantes del inglés, los estudiantes latinos y los estudiantes con discapacidades no se desempeñan al mismo nivel que nuestro cuerpo estudiantil en general.
- El número de estudiantes en desventaja socioeconómica aumentó de manera leve, pero se mantuvieron por debajo de la norma.
- Hubo aumentos significativos en los subgrupos de estudiantes con discapacidades y estudiantes del inglés reclasificados.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Progreso de Estudiantes del Inglés



Sin color respecto del desempeño

60 logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés

Cantidad de Alumnos EL: 25

Nivel de Desempeño: Bajo

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó
Un Nivel ELPI

Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L,
2H, 3L o 3H

Mantuvo
ELPI Nivel 4

Progreso Al Menos
Un Nivel ELPI

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La comunidad de estudiantes del inglés en la Escuela Preparatoria Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) es pequeña en comparación con la de nuestras escuelas asociadas. La mayoría está en el Nivel 3 o Nivel 4, lo que indica que están mejorando en el desarrollo del idioma inglés.
2. El nivel de desempeño general de nuestra población de aprendizaje del inglés es bajo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico

•Informe Únicamente sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Cantidad y Porcentaje de Alumnos en la Combinada Tasa de Graduación y/o Tasa de Graduación Estatus Escolar Alternativo a la Interfaz (DASS) por Grupo Estudiantil		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	359	100
Afroamericanos	3	0.8
Nativos Americanos o de Alaska	1	0.3
Asiáticos	78	21.7
Filipinos	10	2.8
Hispanos	58	16.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	161	44.8
Dos o Más Razas	44	12.3
Estudiantes del Inglés	16	4.5
Desventaja Socioeconómica	57	15.9
Alumnos con Discapacidades	51	14.2
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.3
Sin Hogar	2	0.6

Exámenes de Colocación Avanzada – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	142	39.6
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	44	56.4
Filipinos		
Hispanos	10	17.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	65	40.4
Dos o Más Razas	16	36.4
Estudiantes del Inglés	3	18.8
Desventaja Socioeconómica	11	19.3
Alumnos con Discapacidades	4	7.8
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 3 o superior en al menos dos exámenes de Colocación Avanzada.

Exámenes de Bachillerato Internacional – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	0	0
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	0	0
Filipinos		
Hispanos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	0	0
Dos o Más Razas	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Desventaja Socioeconómica	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 4 o superior en al menos dos exámenes de Bachillerato Internacional.

Completaron al Menos Un Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE) – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	81	22.6
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	18	23.1
Filipinos		
Hispanos	12	20.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	39	24.2
Dos o Más Razas	10	22.7
Estudiantes del Inglés	1	6.3
Desventaja Socioeconómica	9	15.8
Alumnos con Discapacidades	3	5.9
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

Completaron los Requisitos a-g – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	270	75.2
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	71	91
Filipinos		
Hispanos	30	51.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	124	77
Dos o Más Razas	36	81.8
Estudiantes del Inglés	9	56.3
Desventaja Socioeconómica	33	57.9
Alumnos con Discapacidades	16	31.4
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Completaron Requisitos a-g Y al Menos Un Trayecto CTE – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	65	18.1
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	18	23.1
Filipinos		
Hispanos	4	6.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	33	20.5
Dos o Más Razas	8	18.2
Estudiantes del Inglés	1	6.3
Desventaja Socioeconómica	6	10.5
Alumnos con Discapacidades	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C o superior (o Aprobaron) y completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	10	2.8
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	2	2.6
Filipinos		
Hispanos	4	6.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	4	2.5
Dos o Más Razas	0	0
Estudiantes del Inglés	1	6.3
Desventaja Socioeconómica	4	7
Alumnos con Discapacidades	1	2
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	5	1.4
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	1	1.3
Filipinos		
Hispanos	1	1.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	3	1.9
Dos o Más Razas	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Desventaja Socioeconómica	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	211	58.8
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	67	85.9
Filipinos		
Hispanos	27	46.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	85	52.8
Dos o Más Razas	24	54.5
Estudiantes del Inglés	7	43.8
Desventaja Socioeconómica	24	42.1
Alumnos con Discapacidades	7	13.7
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestros estudiantes están bien preparados para la universidad y para las oportunidades de carrera después de la escuela preparatoria. En general, nuestro índice se mantiene estable en el tiempo.
2. Los estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes del inglés tuvieron disminuciones importantes en lo estadístico en la preparación para la universidad y la carrera.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Informe Adicional sobre Tasa de Graduación

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil para 2021				
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en la Tasa de Graduación	Cantidad de Alumnos Graduados	Cantidad de Graduados en su Quinto Año de Preparatoria	Tasa de Graduación
Todos los Alumnos	359	346	0	96.4
Estudiantes del Inglés	16	15	0	93.8
Jóvenes de Crianza Temporal	1		0	
Indigentes	2		0	
En Desventaja Socioeconómica	57	54	0	94.7
Alumnos con Discapacidades	51	45	0	88.2
Afroamericanos	3		0	
Nativos Americanos o de Alaska	1		0	
Asiáticos	78	77	0	98.7
Filipinos	10		0	
Hispanos	58	55	0	94.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico				
Blancos	161	159	0	98.8
Dos o Más Razas	44	42	0	95.5

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los índices de graduaciones del subgrupo de estudiantes con discapacidades aumentaron al 95.7%
2. Los índices de graduaciones del subgrupo hispano aumentaron al 96.9%, que es apenas superior a nuestro índice global. Esta es una tendencia positiva.
3. Nuestro índice de graduaciones mejora poco a poco con el paso del tiempo, con un porcentaje global en 2019 del 96.6%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:

Desempeño
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión del Interfaz de Otoño de 2019

Rojo

0

Naranja

3

Amarillo

1

Verde

3

Azul

0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos



Amarillo

2.8

Se mantuvo 0

1524

Estudiantes del Inglés



Verde

2.2

Disminuyó -3.6

46

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar



Sin color respecto del desempeño

Hay menos de 11 estudiantes: los datos

3

En Desventaja Socioeconómica



Naranja

8.3

Aumentó +3

204

Alumnos con Discapacidades



Verde

3

Disminuyó de manera considerable -5.7

199

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano  Sin color respecto del desempeño 0 11	Nativo Americano  Sin color respecto del desempeño Hay menos de 11 6	Asiático  Naranja 2.6 Aumentó +0.7 308	Filipino  Naranja 1.7 Aumentó +1.7 59
 Naranja 5.2 Aumentó +1.4 270	Dos o Más Etnias  Verde 2.2 Disminuyó -0.8 820	Isleño del Pacífico  Sin color respecto del desempeño Hay menos de 11 7	Blanco  Azul 0 Disminuyó -2.1 43

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	43	2.8

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro índice de suspensiones se mantuvo estático en los últimos 3 años; si bien nuestro índice general de suspensiones en 2019 fue inferior al 3%; esto sigue siendo motivo de conversación a medida que revisamos nuestro proceso disciplinario.
2. Los subgrupos hispanos, en desventaja socioeconómica y asiáticos experimentaron un aumento en los índices de suspensiones.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Meta n.º 1 del LCAP/SMUHSD: Acceso

Meta n.º 2 del LCAP/SMUHSD: Rendimiento y equidad

Meta n.º 3 del LCAP/SMUHSD: Bienestar estudiantil y participación familiar/estudiantil

Meta n.º 1: Relaciones auténticas. Las relaciones sólidas, positivas y proactivas son fundamentales para que los estudiantes tengan éxito, participen y triunfen. Creemos que las relaciones y la comunicación entre los estudiantes, las familias, el personal, los maestros y los administradores son la base de una cultura escolar y distrital sólida.

Resultados:

- Ampliar la diversidad del personal a fin de que refleje la diversidad de las comunidades que atiende la escuela;
- Garantizar que cada estudiante tenga al menos una relación sólida con un adulto en el plantel;
- Garantizar que se brinden diversas oportunidades para la participación familiar y la comunicación eficaz.

Meta 1

Meta n.º 1 de la BHS: Conectar a todos los estudiantes con el éxito académico y basado en habilidades.

Necesidad Identificada

CLN n.º 1: los estudiantes necesitan recibir un mayor apoyo, dentro y fuera del salón de clase, para cumplir con las expectativas de los maestros relacionadas con las metas y los objetivos de aprendizaje. Es prioritario continuar centrándose en el desarrollo y la implementación de estrategias para que los estudiantes con necesidades especiales, incluidos los que tienen Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), planes 504, bajo capital académico y estudiantes del inglés puedan acceder al currículo.

CLN n.º 3: la BHS identificó la necesidad de ayudar a los estudiantes a crear una identidad académica positiva y desarrollar una conexión escolar para respaldar el cumplimiento de los objetivos del salón de clase y las normas del curso.

Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLO, por sus siglas en inglés): mente y mentalidad; investigación y comunicación; autoconciencia y gestión; responsabilidad cívica y social.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Reducir en un 10% el porcentaje de grados D/F en todos los años		Reducción del 10%
Reducir en un 10% el porcentaje de varias F en todos los niveles de año		Reducción del 10%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Aumentar la cantidad de estudiantes que califican como estudiantes “Preparados para la universidad” en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).		Aumento del 10%
Aumentar la cantidad de estudiantes que califican como estudiantes “Preparados para la universidad” en la CAASPP/el EAP de matemáticas.		Aumento del 10%
Aumentar la cantidad de estudiantes identificados como estudiantes del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), 504, estudiante del inglés, estudiantes latinos o estudiantes que son hijos de padres con niveles de educación de “Cierta educación universitaria” o instituciones inferiores que califican como estudiantes “Preparados para la universidad” en la CAASPP/el EAP, en ELA y matemáticas.		Aumento del 10%
Aumentar la cantidad de estudiantes que manifiestan estar de acuerdo con la participación dentro del salón de clase en la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California.		Aumento del 10%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

1. Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Revisar las estrategias de Nivel 1 que se practican en todos los salones de clase en la actualidad, incluidas las estrategias de instrucción.
Revisar las estrategias de la lista.
Realizar una encuesta al personal sobre el uso actual.
Revisar los resultados de la encuesta con el Consejo del Currículo.
Implementar las mejores prácticas.
Mejorar la comunicación entre los equipos de Nivel 1 y Nivel 2.

2. Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3.

0	General Fund
---	--------------

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Incorporación intencionada de la capacitación sobre estrategias de instrucción en el Plan de Formación Profesional.
Los enfoques de este año son los siguientes: enseñanza culturalmente receptiva, estrategias de enseñanza antirracistas, tecnología educativa.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0	General Fund
---	--------------

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Incorporación intencionada de los debates sobre las normas de instrucción en las reuniones del personal.

Estos debates se centran en lo siguiente:

Modificación y prácticas de recuperación;

Prácticas de calificación equitativas;

“Garantías comunes” de Canvas;

Foco en el desarrollo de comunidades;

desarrollo de relaciones positivas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Investigar y elaborar una lista de habilidades que nos gustaría que todos los estudiantes de la Escuela Preparatoria Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) incorporaran y desarrollaran antes de su graduación.

Habilidades sociales.

Habilidades del funcionamiento ejecutivo.

Habilidades tecnológicas.

Inteligencia emocional (autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía, etc.).

Las siguientes son algunas de las habilidades que se podrían incluir:

Tecnología: Canvas, Google Suite, Netiquette (comunicación con respeto), comunicación digital (correo electrónico, mensajes de texto, chat, redes sociales; gramática y protocolo), uso de navegadores (marcadores y favoritos), seguridad y habilidades de investigación.

Habilidades sociales: colaboración, comunicación, liderazgo, resolución de problemas, adaptabilidad y priorización.

Funcionamiento ejecutivo: planificación, organización, inicio de tareas y gestión del tiempo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

General Fund

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La Meta n.º 1 sigue siendo un trabajo en curso, ya que todas las estrategias y actividades están en marcha. Las actividades y los esfuerzos que están en marcha son permanentes y requieren que se les preste atención constante a fin de ofrecer una implementación más profunda y significativa. Los maestros siguen incorporando prácticas a sus rutinas diarias y semanales para potenciar la eficacia y la mejora general de los estudiantes. La BHS y el distrito han dedicado mucho tiempo y recursos a abordar los problemas de equidad y acceso en el plantel y los salones de clase.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La mayoría de las actividades no requieren recursos adicionales más allá del apoyo del Fondo General del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés), por lo que se evita que existan diferencias importantes entre la implementación y el presupuesto. Los fondos adicionales para la formación profesional y la colaboración de maestros brindarían apoyo para una mayor implementación.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Esta meta sigue siendo una prioridad para la Escuela Preparatoria Burlingame. El análisis de los resultados del rendimiento estudiantil demuestra que hay una necesidad constante de las actividades descritas. Confiamos en que la capacitación e implementación de prácticas antirracistas y de enseñanza culturalmente receptiva tengan efectos positivos, no solo en el bienestar de los estudiantes, sino que mostrarán un mayor rendimiento en las principales {habilidades}.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Meta n.º 3 del LCAP/SMUHSD: Bienestar estudiantil y participación familiar/estudiantil

Meta n.º 2: Comunidades seguras y conectadas Nos dedicamos como distrito a crear una cultura y una comunidad que sean acogedoras, culturalmente receptivas y comprensivas, en las escuelas y en todo el distrito. Los entornos de aprendizaje eficaces se crean cuando los estudiantes, el personal y las familias se sienten seguros a nivel físico y socioemocional.

Resultados:

- Identificar e implementar un marco común (basado en la evidencia) para asociaciones eficaces entre la familia y la escuela, de modo que TODAS las familias puedan desempeñar diversos roles con sus respectivas escuelas.
- Ampliar las oportunidades (formales e informales) de liderazgo de los estudiantes para que la participación refleje la diversidad de nuestra escuela.
- Crear comunidades escolares (virtuales y presenciales) que sean culturalmente receptivas e inclusivas y que fomenten una cultura de respeto.

Meta 2

Meta n.º 2: Conectar a todos los estudiantes con la cultura escolar y la comunidad.

- - Identificar y eliminar los sistemas de inequidad, sesgo implícito y discriminación de las estructuras, políticas y prácticas escolares de la Escuela Preparatoria Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés).

Necesidad Identificada

CLN n.º 1: los estudiantes necesitan recibir un mayor apoyo, dentro y fuera del salón de clase, para cumplir con las expectativas de los maestros relacionadas con las metas y los objetivos de aprendizaje. Es prioritario continuar centrándose en el desarrollo y la implementación de estrategias para que los estudiantes con necesidades especiales, incluidos los que tienen Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), planes 504, bajo capital académico y estudiantes del inglés puedan acceder al currículo.

CLN n.º 2: los estudiantes de la Escuela Preparatoria Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) están presentando niveles elevados de estrés y ansiedad, como lo demuestra la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) de 2015-2016 y lo corrobora el aumento del acceso estudiantil a los asesores de Escuela y Bienestar de la BHS. Se brindó apoyo a esta situación mediante la implementación de asesores de bienestar dentro del establecimiento por parte del SMUHSD, lo que permite que se refuerce y continúe el trabajo que se realiza en torno a la reducción del estrés y la ansiedad de los estudiantes.

CLN n.º 3: la BHS identificó la necesidad de ayudar a los estudiantes a crear una identidad académica positiva y desarrollar una conexión escolar para respaldar el cumplimiento de los objetivos del salón de clase y las normas del curso.

CLN n.º 5: con el apoyo administrativo y del distrito, los maestros necesitan agregar materiales de currículo que reflejen los diversos orígenes culturales y lingüísticos de la población estudiantil de la Preparatoria Burlingame a fin de que estos estudiantes se involucren más con la enseñanza

culturalmente receptiva. El personal reconoce que la desproporción estudiantil de los estudiantes latinos en todas las áreas de rendimiento académico es un área de gran preocupación.

CLN n.º 7: los estudiantes Negros, Indígenas y de Color (BIPOC, por sus siglas en inglés) y otros subgrupos estudiantiles están en busca de mayores vías de inclusión en la comunidad del plantel de la BHS. El sesgo inconsciente o implícito puede ser un factor para aquel personal que trabaja mucho con la intención positiva de brindar apoyo a todos los estudiantes.

CLN n.º 8: alentamos a la Escuela Preparatoria Burlingame a usar una perspectiva basada en la equidad en las prácticas que se realizan a nivel escolar y dentro del salón de clase.

Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLO, por sus siglas en inglés): mente y mentalidad; autoconciencia y gestión; responsabilidad cívica y social.

Además, la BHS elaboró una matriz de intervención del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), que incluye intervenciones en etapas para estudiantes en las áreas de apoyo académico, conductual y socioemocional. Al regresar del aprendizaje a distancia, después del Covid-19, estamos recopilando datos para determinar la eficacia de muchos de estos programas. A medida que tratamos de mejorar nuestro enfoque de instrucción a través del Ciclo de Investigación, buscamos establecer los mismos protocolos para revisar los resultados de los programas que ofrece el establecimiento.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Ampliar el acuerdo estudiantil para conectarse con la escuela según lo informa la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California.	CAHKS de 2019-2020 (último año implementado) 9.º grado: 71% 10.º grado: 66% 11.º grado: 57% 12.º grado: 66%	Aumento del 10%
Disminución del estrés y los problemas de salud mental de los estudiantes según lo informa la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (escala de angustia socioemocional).	CAHKS de 2019-2020 (último año implementado) 9.º grado: no se recopilaron datos. 10.º grado: 38% 11.º grado: 47% 12.º grado: 35%	Reducción del 10%
Medidas de dominio de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Panorama Survey	Punto de referencia de conciencia social: 67% (2020-2021); primera implementación de Panorama en el distrito	Aumento del 10%
Panorama: apoyos y entorno (equidad) estudiantiles	Punto de referencia de diversidad e inclusión: 72%	Aumento del 10%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	(2020-2021); primera implementación de Panorama en el distrito	
Panorama: apoyos y entorno (equidad) estudiantiles	Punto de referencia de conciencia y acción cultural: 59% (2020-2021); primera implementación de Panorama en el distrito	Aumento del 10%
Panorama: apoyos y entorno (equidad) estudiantiles	Discurso motivado por el odio: 59% (2020-2021); primera implementación de Panorama en el distrito	Aumento del 10%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

4. Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Identificar una manera eficaz de recopilar información sobre la conexión estudiantil con las siguientes oportunidades que se brindan en el plantel:
 deportes,
 uso del Centro Académico (Centro de Éxito Estudiantil),
 instrucción adicional entre compañeros,
 asistencia a actividades: bailes, eventos deportivos, obras de teatro, etc.,
 actividad/membresía del club,
 liderazgo/participación en el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés),
 participación en artes escénicas,
 actividades de servicio (dentro y fuera del plantel),
 espectáculos de artes visuales.

5. Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Recopilar datos sobre las conexiones anuales de los estudiantes con los elementos que se enumeraron en la sección anterior. Compartir y publicar los resultados para el debate comunitario. Comparar los datos de conexión reales con las percepciones estudiantiles según lo que se informó en la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California. Revisar, publicar y debatir los datos de la encuesta de Panorama en relación con la conexión estudiantil, los adultos de confianza, la diversidad e inclusión, la conciencia y acción cultural y el discurso motivado por el odio.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Identificar e implementar medios eficaces a fin de comunicar a los estudiantes las formas de conectarse con las oportunidades.

- Boletín informativo diario;
- Televisión de Burlingame (BTV);
- {Diario} Burlingame B;
- Canvas;
- Anuncios de Liderazgo;
- Presentaciones de asesoramiento;
- ParentSquare.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Identificar los medios para celebrar los éxitos no académicos (como se indica arriba) de forma anual y para todos los niveles de año.

- Debates del equipo de Nivel 1;
- Programas de Kudos para estudiantes;
- Rifas para estudiantes seleccionados de una categoría no académica (asistencia casi perfecta, ninguna llegada tarde, participación en actividades de voluntariado, ayuda a otros estudiantes, estudiantes íntegros, etc.).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Implementar la promoción de las conexiones estudiantiles en las visitas al salón de clase y el currículo desde las presentaciones de asesoramiento y bienestar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Revisar las intervenciones de Nivel 2 del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que se encuentran vigentes en el establecimiento.

Participación de los estudiantes en las intervenciones.

Determinar el impacto en el rendimiento académico estudiantil.

Revisar y actualizar las clases de apoyo académico.

Implementar grupos de Nivel 2 en el área de asesoramiento, bienestar e intervención académica (Reuniones rápidas [CICO, por sus siglas en inglés]).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Implementar tiempo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado en cursos específicos para brindar un mejor apoyo a los estudiantes del inglés.

Clases de ELD designado para los grados.

Identificar a los estudiantes que son adecuados para este curso.

Trabajar con la Oficina del Distrito para implementar nuevos materiales instructivos de ELD designado.

Colaborar con las escuelas asociadas locales para establecer conexiones tempranas con las familias de los estudiantes de ELD.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de educación especial y {del plan} 504

Estrategia/Actividad

Revisar las intervenciones y los protocolos de Nivel 3 de MTSS actuales para llevar a cabo las remisiones de Nivel 3.

Participación estudiantil.

Revisión del proceso de remisión.

Publicar y debatir los datos primarios de los estudiantes a quienes se asiste.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Implementación de Sondeo de Clima Escolar BHS - Cursos de 9.º a 12.º.

Establecer los datos de los puntos de referencia para los programas actuales de las intervenciones de Nivel 2 sobre aspectos académicos y de comportamiento: ¿cómo se atiende a los estudiantes?, ¿cómo podemos medir la mejora? ¿Y cómo podemos mejorar las intervenciones y los servicios de Nivel 2 que brindamos?

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Los estudiantes y el personal participarán en los talleres de “Breaking Down the Walls” (Derrumbar las paredes) a fin de crear una mayor conexión con la comunidad.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Meta n.º 1 del LCAP/SMUHSD: Acceso

Meta n.º 2 del LCAP/SMUHSD: Rendimiento y equidad

Meta n.º 3: Aprendizaje inclusivo y pertinente para todos los estudiantes. Cada estudiante del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) recibe experiencias de aprendizaje (académicas y socioemocionales) que son relevantes e inclusivas. Los estudiantes reciben apoyos en etapas en función de sus necesidades específicas con el objetivo de garantizar que puedan alcanzar sus metas profesionales y universitarias, potenciales e individuales.

Resultados:

- Garantizar que en todas las áreas académicas se brinden experiencias de aprendizaje a todos los estudiantes que estén alineadas con sus identidades, experiencias vividas e intereses.
- Continuar con el desarrollo y la implementación de un sólido sistema de apoyo de múltiples niveles anclado en una pedagogía, un currículo, una instrucción y una evaluación que sean pertinentes y culturalmente receptivos.
- Mejorar el acceso de los estudiantes a cursos alineados a sus intereses y a sus metas académicas y profesionales postsecundarias.

Meta 3

Meta n.º 3: Conexión de todos los estudiantes con su futuro

Estrategia n.º 1: implementar prácticas a nivel escolar para asegurar que todos los estudiantes cumplan con los requisitos académicos (requisitos de los cursos A-G de la Universidad de California [UC, por sus siglas en inglés]/Universidad Estatal de California [CSU, por sus siglas en inglés]) para que asistan a la universidad después de la graduación y prestar especial atención a los estudiantes que pertenecen a los siguientes subgrupos: estudiantes latinos, estudiantes de educación especial/504, estudiantes del inglés y estudiantes que tienen padres con niveles educativos de alguna universidad o de alguna institución inferior.

Estrategia n.º 2: navegación y exploración intencional de la profesión.

Necesidad Identificada

CLN n.º 1: los estudiantes necesitan recibir un mayor apoyo, dentro y fuera del salón de clase, para cumplir con las expectativas de los maestros relacionadas con las metas y los objetivos de aprendizaje. Es prioritario continuar centrándose en el desarrollo y la implementación de estrategias para que los estudiantes con necesidades especiales, incluidos los que tienen Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), planes 504, bajo capital académico y estudiantes del inglés puedan acceder al currículo.

CLN n.º 2: los estudiantes de la Escuela Preparatoria Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) están presentando niveles elevados de estrés y ansiedad, como lo demuestra la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) de 2015-2016 y lo corrobora el aumento del acceso estudiantil a los asesores de Escuela y Bienestar de la BHS. Se brindó apoyo a esta situación mediante la implementación de asesores de bienestar dentro del establecimiento por parte del SMUHSD, lo que permite que se refuerce y continúe el trabajo que se realiza en torno a la reducción del estrés y la ansiedad de los estudiantes.

CLN n.º 3: la BHS identificó la necesidad de ayudar a los estudiantes a crear una identidad académica positiva y desarrollar una conexión escolar para respaldar el cumplimiento de los objetivos del salón de clase y las normas del curso.

Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLO, por sus siglas en inglés): mente y mentalidad; investigación y comunicación; autoconciencia y gestión; responsabilidad cívica y social.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Índice de finalización de cursos A-G a nivel escolar		Aumento del 5%
Índice de finalización de cursos A-G de los estudiantes en educación especial		Aumento del 5%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

7. Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Desarrollar protocolos de análisis de datos escolares para los planes de mejora continua y la redacción del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Crear un paquete de datos para la evaluación del programa en curso.

Determinar los puntos de datos a seguir en los indicadores del progreso estudiantil hacia la finalización de los requisitos de los cursos A-G.

Revisión estratégica de los datos de rendimiento estudiantil en Data Zone.

8. Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

9.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Desarrollar paquetes de datos escolares para revisar el progreso estudiantil hacia la finalización de los requisitos de los cursos A-G.
Índices de D/F a nivel escolar.
Listas de D/F de los maestros.
Uso de las intervenciones de Nivel 1 y Nivel 2.
Coordinador de Éxito Estudiantil: datos de interacción.
Revisiones de los certificados de estudios de los estudiantes de 10.º grado
Revisiones de los certificados de estudios de los estudiantes de 11.º grado
Solicitudes de cursos para el año escolar siguiente
Revisiones de los certificados de estudios de los estudiantes de 12.º grado: asegurarse de que los estudiantes se hayan inscrito en todos los cursos finales para cumplir con los requisitos de los cursos A-G.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Profundizar en las prácticas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para asegurarse de que todos los estudiantes cumplan con los requisitos del nivel de año.
Revisar el currículo para garantizar que el contenido sea relevante a nivel cultural.
Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) + Ciclo de Investigación.
Revisar las prácticas comunes para garantizar el acceso equitativo de los estudiantes que pertenecen a los subgrupos antes mencionados.
Prácticas de calificación equitativas (según el memorándum de calificación del distrito).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Revisión del currículo del Centro Universitario y Profesional.

Identificar la información que se comparte con los diferentes grupos y niveles de año.

Revisar el currículo, según sea necesario, para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones buenas/razonables sobre la universidad.

Realizar un seguimiento de la participación/asistencia estudiantil en los eventos del CCC.

Contratación identificada para el grupo de primera generación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Recoger los siguientes datos sobre los Trayectos de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés):

cantidad de estudiantes que completan los trayectos de dos años,

cantidad de estudiantes que desean seguir en trayectos hacia la carrera o la universidad.

Revisar los cursos de CTE que se ofrecen.

Investigar los trayectos de CTE que se ofrecerán a través de la inscripción simultánea (curso piloto en primavera).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Determinar y hacer un seguimiento de la cantidad de estudiantes inscritos de manera simultánea en los cursos del Instituto de Educación Superior y ampliar el acercamiento para aumentar el número de estudiantes inscritos.

Revisar el número de estudiantes inscritos.

Realizar un seguimiento de la inscripción a cursos.

Reunirse con el distrito/los institutos de educación superior para poner a prueba un curso de inscripción simultánea con el CSM.

Realizar un seguimiento de los estudiantes de universidades intermedias después de la secundaria.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Revisar y modificar los protocolos administrativos de la organización para brindar un mejor apoyo a la participación estudiantil en el entorno académico, que incluye lo siguiente:

asistencia estudiantil,

disciplina: intervenciones e índices de suspensiones/expulsiones,

alternativas a la suspensión (Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco [TUPE, por sus siglas en inglés], Educación sobre el Programa de Alternativas al Vapeo [VAPE, por sus siglas en inglés] relaciones saludables),

Prácticas de Justicia Restauradora,

programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Introducir más actividades en torno a inclusividad y aceptación de todos los alumnos (incluyendo conscientización sobre el espectro de géneros).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Realizar acercamiento a la comunidad y coordinación de clubes de servicio:

- Enviar boletín mensual sobre actividades de servicio comunitario por parte de alumnos de BHS (liderados por el Club "Students in Action" (Alumnos en Acción))
- Realizar reuniones habituales con presidentes de clubes de servicio comunitario para incrementar la coordinación y comunicación

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Trabajar colaborativamente con la comunidad escolar para continuar reduciendo el número de alumnos de BHS con problemas de ausentismo escolar.

- * Apoyos de salud mental para alumnos con asistencia pobre.
- * Seguimiento temprano de los alumnos con más de 14 cortes en sus expedientes de asistencia.
- * Sanciones continuadas de alumnos de último año durante el segundo semestre.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Meta n.º 4: Empoderamiento y apoyo al personal: Asegurar que el personal cuente con las herramientas, los recursos, la capacitación y un aprendizaje profesional que promueva una cultura distrital positiva. Nuestra capacidad y eficacia colectiva como equipo aseguran que nuestros estudiantes sean atendidos al más alto nivel.

Metas:

- Capacitar a todo el personal sobre cómo abordar el discurso de odio y los incidentes racistas en los salones de clase y en el plantel.
- Hacer participar a los maestros en un aprendizaje profesional personalizado y diferenciado de alta calidad alineado con las Garantías Comunes de Nivel I y los Apoyos Universales a nivel distrital en cada establecimiento.
- Continuar mejorando el Programa de Orientación Instructiva e implementar con eficacia el nuevo Programa de iniciación del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés).
- Asegurarse de que los maestros de color se sientan apoyados e incluidos en las comunidades escolares y universitarias.

Meta 4

La Escuela Preparatoria Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) tiene 3 metas para el año escolar 2021-2022. Estos objetivos se crearon durante la revisión de mitad de ciclo de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) el último año escolar. Las metas n.º 4 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) están integradas en las 3 metas de la BHS ya presentadas; sin embargo, algunas necesidades identificadas y algunos resultados medibles que se superponen se repiten aquí en esta sección. También se incluyeron estrategias y actividades que ayudarán a nuestro personal y a los estudiantes a crear una experiencia de escuela preparatoria más equitativa y más conectada. Creemos que nuestros continuos esfuerzos antirracistas y nuestro compromiso constante con los entornos de clase receptivos en cuanto a lo cultural crearán una mayor participación y, por lo tanto, un mayor éxito académico y socioemocional para los estudiantes de la BHS.

Necesidad Identificada

CLN n.º 3: la BHS identificó la necesidad de ayudar a los estudiantes en la creación de una identidad académica positiva y en el desarrollo de conexiones escolares para apoyar el cumplimiento de los objetivos de la clase y de las normas del curso.

CLN n.º 5: los maestros, con el apoyo administrativo y del distrito, necesitan agregar materiales del currículo que reflejen los diversos antecedentes culturales y lingüísticos de la población estudiantil de Burlingame para que estos estudiantes se involucren más con la enseñanza receptiva en cuanto a lo cultural. El personal reconoce que la desproporcionalidad de los estudiantes latinos en todas las áreas de rendimiento académico es un área de gran preocupación.

CLN n.º 7: los estudiantes Negros, Indígenas y de Color (BIPOC, por sus siglas en inglés) y otros subgrupos de estudiantes están buscando mayores vías para su inclusión en la comunidad del plantel de la BHS. El sesgo inconsciente o implícito puede ser un factor para un personal que se esfuerza mucho con la intención positiva de apoyar a todos los estudiantes.

CLN n.º 8: alentamos a la Escuela Preparatoria Burlingame a usar una perspectiva basada en la equidad para las prácticas en toda la escuela y en el salón de clase.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Ampliar el acuerdo estudiantil para conectarse con la escuela según lo informa la encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés)	De 2019-2020 (implementada el último año) 9.º grado: 71% 10.º grado: 66% 11.º grado: 57% 12º grado: 66%	Aumento del 10%
Encuesta Panorama sobre Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) Medidas de competencia	Punto de referencia de conciencia social: 67% (2020-2021); primera implementación de Panorama en el distrito	Aumento del 10%
Encuesta Panorama; apoyo y entorno para los estudiantes (equidad)	Punto de referencia de diversidad e inclusión: 72% (2020-2021); primera implementación de Panorama en el distrito	Aumento del 10%
Encuesta Panorama; apoyo y entorno para los estudiantes (equidad)	Conciencia cultural y acción El punto de referencia es el siguiente: 59% (2020-2021); primera implementación de la encuesta Panorama en el distrito	Aumento del 10%
Encuesta Panorama; apoyo y entorno para los estudiantes (equidad)	El porcentaje de discurso de odio es el siguiente: 59%	Aumento del 10%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela.
Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

10. Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Todo el personal participará en la capacitación para responder al discurso de odio y a los incidentes racistas que tengan lugar en el salón de clase o en el plantel. Sesiones de formación profesional del establecimiento y del distrito a lo largo de todo el año.

11. Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

12.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Todo el personal certificado y clasificado participará en la formación profesional de todo el distrito para implementar prácticas antirracistas en el salón de clase y en el plantel.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Todo el personal certificado y clasificado participará en la formación profesional del establecimiento para implementar prácticas de enseñanza culturalmente receptivas en el salón de clase y en el plantel.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
General Fund	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$0.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$0.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

5 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

3 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Paul Belzer	Director/a
Joshua Gnass	Maestro/a Docente
Alecia Martin	Maestro/a Docente
Kyoko Yamamoto	Maestro/a Docente
Marie Clarke	Maestro/a Docente
Kelsey Holtzinger	Maestro/a Docente
Denise Burch	Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario
Karla Cahue	Padre o Miembro Comunitario
Natalie Delahunt	Padre o Miembro Comunitario
Nina Wang	Padre o Miembro Comunitario
Emilie Scovill	Padre o Miembro Comunitario
Ashlyn Witherspoon	Alumno/a de Secundaria
Erik Yun	Alumno/a de Secundaria
Ellisenne Yun	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
Comité Asesor de Departamentos

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 8/nov/2021.

Doy fe:

Director/a, Paul Belzer el 8/nov/2021
Presidente del SSC, Co-chair Marie Clarke and Co-chair Elisenne Yun el 8/nov/2021

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

1. Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

2. Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019