

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Península, otoño de 2022-2023	41-69047-0135814	1 de noviembre de 2021	17 de noviembre de 2022

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Apoyo y Mejoramiento Integral

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política del consejo de gobierno del distrito y la ley estatal. El Consejo Escolar revisó sus responsabilidades de acuerdo con la ley estatal y las políticas del consejo de gobierno del distrito, incluyendo aquellas políticas del consejo relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieren de la aprobación del consejo. El SSC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan: Consejo Escolar, Café con el Director, ELAC, DELAC, Gabinete del Distrito y Consejo Administrativo Escolar.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Resultados del sondeo Healthy Kids del 2019-2020:

1. Un 30% de los padres no acabaron la preparatoria.
2. Un 8% de los alumnos viven en una casa con más de una familia.
3. Un 9% de los alumnos son gay, lesbianas o bisexuales.
4. Un 21% de los alumnos tuvieron casi todo D y F en los últimos 12 meses.
5. Un 68% de los alumnos creen que hay adultos en la escuela que se han preocupado mucho de ellos.
6. Un 18% de los alumnos se sienten muy seguros en la escuela y un 45% se sienten seguros.
7. Un 70% de los alumnos dicen que en ninguna ocasión alguien se ha reído de ellos o los ha insultado en la escuela.
8. Un 93% de los alumnos no han estado jamás asustados de ser golpeados en la escuela.
9. Un 94% de los alumnos no han visto jamás a nadie llevando una pistola, un cuchillo u otra arma en la escuela.
10. Un 48% de los alumnos admiten haber probado la marihuana por 4 o más veces en su vida.
11. Un 59% de los alumnos sintieron estar conectados con la escuela
12. Un 75% de los alumnos son categorizados como personas con problemas para dormir (menos de 8 horas a la noche).

Resultados del sondeo estudiantil anual de febrero del 2020

Lo más destacado en relación con el rendimiento estudiantil:

1. Un 68% de los alumnos no viven con ambos padres biológicos
2. Un 82% de los alumnos tienen responsabilidades extracurriculares variando desde clases de noche, trabajo, servicio comunitario o cuidado de un hermano/a.
3. Un 42% de los alumnos prefieren aprender con un enfoque equilibrado a la instrucción de trabajo independiente, trabajo en grupo y discusión/discurso
4. Un 41% de los alumnos prefieren tener más actividades interactivas en el salón
5. Un 81% de los alumnos gustaría ayuda con encontrar empleo y llenar solicitudes
6. Un 27% de los alumnos gustaría crear un itinerario profesional en carreras de turismo y hostelería
7. Un 81% de los alumnos sienten que hay un adulto en el plantel que se preocupa por ellos (21% dijeron que "no")
8. Un 83% de los alumnos prefieren ver más excursiones realizadas
9. Un 90% de los alumnos declararon que su consejero estaba a su disposición
10. Un 91% de los alumnos sintieron que se podían graduar de PHS con un diploma. Un 82% sienten que van por buen camino para obtener su diploma de PHS.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Las observaciones en el salón de clase proporcionan los siguientes datos para el análisis:

1. La instrucción en el salón de clase sigue los cursos de estudio del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) y las Normas Básicas del Estado.
2. Los alumnos están enfocados en sus tareas y participan en el aprendizaje mientras los maestros utilizan estrategias para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos, por ejemplo, la participación activa, la instrucción en grupos pequeños, la tecnología, la instrucción directa, la instrucción diferenciada, el aprendizaje cooperativo y descubrimientos en el laboratorio.
3. Se evalúa a los estudiantes con regularidad. La información de esas evaluaciones se utiliza para orientar la instrucción en el salón de clase. Los maestros utilizan y reciben capacitación en el uso de las evaluaciones formativas.
4. Los salones de clase están en buen estado y bien equipados con tecnología para los maestros y los alumnos, como, por ejemplo, computadoras para los maestros y para los alumnos, proyectores LCD, múltiples puertos de acceso a internet, wifi al 100%, mandos a distancia del sistema de respuesta de los alumnos, cámaras de documentos, computadoras portátiles y otras herramientas de medios instructivos.
5. Los procedimientos y las rutinas de la clase y de la escuela son evidentes.
6. Todos los estudiantes participan en "Guided Studies" (Estudios Guiados) y reciben el currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) que está integrado en las clases de contenido básico para ayudar a los estudiantes a cumplir con las normas. La Preparatoria Península (PHS, por sus siglas en inglés) cree que para que un estudiante logre el éxito académico, se deben atender y satisfacer sus necesidades socioemocionales.
7. Los maestros y los administradores trabajan juntos para hacer cumplir las normas a nivel escolar y para apoyar a los alumnos para que cumplan con las expectativas de comportamiento de la escuela y del salón de clase.
8. La administración realiza recorridos rutinarios y se informa a los maestros. El personal que trabaja en cohortes de colaboración también participa en el proceso de recorrido con piezas de instrucción específicas que se están analizando. Buscamos las normas de contenido, la agenda y la pregunta esencial publicada y aplicada a diario.
9. La instrucción en clase se observa a través de visitas formales e informales a los salones de clase por parte de la administración escolar y de las cohortes de colaboración escolar.
10. El capacitador de instrucción trabaja con los maestros para apoyarlos de manera individual en el proceso de evaluación docente. La formación profesional se diseñó para satisfacer las áreas de crecimiento de los estudiantes y el personal para mejorar el rendimiento académico.
11. El personal certificado realiza una ronda de observaciones entre compañeros todos los trimestres y se hacen comentarios en función de la gestión del salón de clase, la rigurosidad académica y la cultura.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

El Consejo de sitio escolar de la Preparatoria Península repasará, analizará y hará recomendaciones usando los siguientes datos:

1. Datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).
2. Datos locales; por ejemplo, datos de asistencia, datos de GPA, finalización de curso, tasas de graduación
3. Datos de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
4. Datos del examen de admisión a la universidad comunitaria
5. Datos básicos académicos
6. Datos de finalización de graduación y datos de alumnos en la senda para la graduación
7. Datos de evaluación común
8. Resultados de la encuesta Healthy Kids (Niños Saludables)
9. Datos de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés)/Colaboración.
10. Datos sobre la ubicación de la mano de obra (incluido el trabajo de servicio comunitario)

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

El Consejo de sitio escolar PHS usará los siguientes datos para hacer un seguimiento del progreso:

1. Evaluaciones formativas y sumativas CCSS
2. Resultados de aprendizaje en línea (Newsela, Datos y Resultados SRI/SMI)
3. Datos de la evaluación CAASPP
4. Comité Asesor Estudiantil y encuestas para los estudiantes
5. Tasas de graduación
6. Datos sobre la ubicación de la mano de obra (incluido el trabajo de servicio comunitario)

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

100% (11/11) del personal certificado de PHS cumplió con el requisito de la Ley (Federal) "Que Ningún Niño Se quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés) de personal altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

El 100% de los maestros de PHS son acreditados por la acreditación de maestros de California. Desarrollo profesional (PD, por sus siglas en inglés) es proporcionado siempre y cuando el PD se alinee con el rendimiento para la escuela y la visión del distrito sobre la equidad para todos los estudiantes. Usamos Título I (EIA), Título II, Título IIIA y EIA.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Desarrollo del personal se alinea a nuestras metas de rendimiento usando Datos de Smarter Balance/CAASPP, datos del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), datos de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), Normas Básicas de California en las Clases Básicas, datos académicos básicos, currículo de equidad/justicia social, datos de finalización de graduación, datos de rumbo a graduación y puntuaciones de lectura GATES como medidas.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

El personal de PHS usa un Capacitador instructivo, coordinador de Título I, coordinador de Formación Profesional, Coordinador de Bienestar, y Coordinador de Tecnologías para la Instrucción.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los maestros con cursos comunes disponen de periodos comunes de preparación o tiempo de colaboración para trabajar juntos en cursos de nivel de año. Las reuniones de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), conocidas como cohortes de colaboración en PHS, y de departamento son integradas en la jornada escolar. Departamentos usan días de departamento para trabajar en alineación instructiva y desarrollo de lección/unidad.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Departamentos de inglés y matemáticas han alineado el currículo a las normas estatales del contenido. Evaluaciones básicas comparativas a nivel distrital son proporcionadas a cada alumno (9no-11vo año)

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Horarios instructivos son entregados al distrito y rebasan lo mínimo requerido para programas de continuación/alternativos.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

El Mapeo de las normas CCSS y guías de avance están siendo revisadas para reflejar nuestros diseños de unidad y evaluación que incorporan "Constructive Meaning" y el currículo de justicia social que conciernen al contexto de los estudiantes. Nuestros equipos de colaboración se enfocan en estrategias de lectura, evaluaciones formativas, y cuestiones esenciales (evaluaciones sumativas).

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todas las clases usan materiales instructivos que cumplen con las normas CCSS

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Libros de texto adoptados por el distrito y materiales instructivos estandarizados son utilizados en todas las áreas del contenido incluyendo clases auxiliares.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Anteriormente, hemos capacitado a nuestro personal docente para que ofrezca un aprendizaje sobre la base de proyectos, pero actualmente nos centramos en ofrecer aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en todos los salones de clase con una perspectiva de inclusión y justicia social. Los estudiantes tienen dificultades para cumplir con las exigencias de mostrar sus resultados en las normas alcanzadas, particularmente con los ensayos y las pruebas tipo "Scantron" o de opción múltiple. Vamos a adoptar un enfoque diferente para ayudar a los estudiantes a tener más opciones para mostrar y adquirir conocimientos y alcanzar el éxito. A continuación, se menciona el enfoque general del personal en nuestras cohortes de colaboración para el año escolar 2021-2022:

Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés);
Prácticas de Justicia Restauradora (RJP, por sus siglas en inglés);
Calificación para la equidad;
Entrevistas de empatía y aplicación del contexto de los estudiantes a las normas de aprendizaje;
Sistemas globales e incentivos de la Preparatoria Península (PHS, por sus siglas en inglés).

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La Preparatoria PHS usa fondos de Título I y IIIA para desarrollo del personal. PHS usará fondos EIA para implementar un programa de intervención lector a base de investigación.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a los alumnos de logro inferior (ESEA)

La Preparatoria PHS usa al coordinador de alcance comunitario, al Asesor Universitario y de Carrera, PCRC, miembros de "Insights" y contrató a un consejero licenciado MFT al que llamamos nuestro Coordinador de Bienestar para comunicarse con los alumnos de bajo rendimiento. Contratamos un coordinador de acercamiento para contactar y hacer intervenciones con los alumnos y familias. Recientemente contratamos un Coordinador de Carrera para continuar explorando la alineación de trabajos con las habilidades que se enseñan en nuestras trayectorias de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Consejo de sitio escolar bajo la orientación de los planes del coordinador de Título I, implementar y evaluar las aplicaciones CCR.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten a los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

EIA, Título I y III

Apoyo fiscal (EPC)

EIA, Título I y III

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Consejo Escolar se reúne al menos una vez al mes. Es posible que nos reunamos con más frecuencia en otoño para determinar dónde tenemos que hacer ajustes en los recursos y la financiación que proporcionamos a nuestros estudiantes. Está formado por maestros, personal clasificado, personal de administración, alumnos, padres/tutores, y a veces miembros de la comunidad. Siete miembros elegidos votan sobre los puntos del presupuesto escolar de Título 1. Para los representantes de padres puede ser difícil poder asistir, pero pueden votar y hacer sus aportes antes de las votaciones en las reuniones del Consejo Escolar del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) o del Café con el Director que se intentan hacer unos pocos días antes de cada reunión. Intentamos compartir puntos del SSC en las reuniones del Café con el Director y realizamos entrevistas y encuestas por teléfono a las familias con el objetivo de obtener comentarios sobre las iniciativas de la escuela. Estamos haciendo las reuniones en Zoom y las grabamos para que los padres puedan ponerse al día. También damos la oportunidad de votar con la herramienta de encuestas de Google cuando no pueden estar presentes en las reuniones.

Consultamos a Samia Shoman sobre las mejores formas para usar los recursos para apoyar al grupo de estudiantes del idioma inglés.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Nativo Americano	0.47%	0.6%	%	1	1	
Afroamericano	0.94%	%	0.58%	2		1
Asiático	0.94%	2.3%	2.31%	2	4	4
Filipino	0.47%	1.7%	2.31%	1	3	4
Hispano/Latino	81.13%	75.0%	75.72%	172	129	131
Isleño del Pacífico	3.3%	5.2%	6.36%	7	9	11
Blanco	0%	8.1%	6.36%	0	14	11
Múltiple/Sin Respuesta	2.83%	7.0%	6.36%	6	12	11
	Inscripción Total			212	172	173

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22
10mo año	9	2	2
11vo año	79	44	56
12vo año	124	126	115
Inscripción Total	212	172	173

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Estudiantes del Inglés	89	64	70	42.0%	37.20%	40.5%
Dominio del Inglés (FEP)	71	63	58	33.5%	36.60%	33.5%
Reclasificado con Dominio del Inglés	2	5		3.2%	2.90%	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aunque hay una bajada en la cantidad de alumnos, los porcentajes de alumnos identificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos con Dominio Avanzado del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés) y los alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) representan unos valores más altos en el conjunto del alumnado.
2. Es necesario un énfasis en apoyar estos grupos de alumnos mediante programas y financiamiento.
3. Trabajar para proporcionar a todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) acceso a clases de institutos de educación superior durante la escuela preparatoria para lograr mejores transiciones después de la escuela.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	100	79	92	58	0	38	58	0	38	58	0.0	41.3
Todos los	100	79	92	58	0	38	58	0	38	58	0.0	41.3

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	2500.		2497.	1.72		0.00	13.79		15.79	43.10		42.11	41.38		42.11
Todos los	N/A	N/A	N/A	1.72		0.00	13.79		15.79	43.10		42.11	41.38		42.11

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	5.17		2.63	46.55		52.63	48.28		44.74
Todos los Grados	5.17		2.63	46.55		52.63	48.28		44.74

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Redacción Produciendo texto claro y signifiante									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	3.45		0.00	53.45		51.35	43.10		48.65
Todos los Grados	3.45		0.00	53.45		51.35	43.10		48.65

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	1.72		5.26	68.97		78.95	29.31		15.79
Todos los Grados	1.72		5.26	68.97		78.95	29.31		15.79

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Investigación/Indagación									
Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	5.17		2.63	46.55		71.05	48.28		26.32
Todos los Grados	5.17		2.63	46.55		71.05	48.28		26.32

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	100	79	92	47	0	45	47	0	45	47	0.0	48.9
Todos los Grados	100	79	92	47	0	45	47	0	45	47	0.0	48.9

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	2451.		2434.	0.00		0.00	0.00		0.00	10.64		11.11	89.36		88.89
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	0.00		0.00	0.00		0.00	10.64		11.11	89.36		88.89

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	0.00		0.00	6.38		13.33	93.62		86.67
Todos los Grados	0.00		0.00	6.38		13.33	93.62		86.67

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	0.00		0.00	23.40		40.00	76.60		60.00
Todos los Grados	0.00		0.00	23.40		40.00	76.60		60.00

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	0.00		0.00	42.55		57.78	57.45		42.22
Todos los Grados	0.00		0.00	42.55		57.78	57.45		42.22

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder												
1er Grado												
2do Grado												
3er Grado												
4to Grado												
5to Grado												
6to Grado												
7mo Grado												
8vo Grado												
9no Grado	*			*			*			4		
10mo Grado	1416.5	*	1401.7	1410.9	*	1352.3	1421.7	*	1450.8	16	4	11
11vo Grado	1409.9	*	1466.7	1379.7	*	1442.4	1439.9	*	1490.6	38	10	38
12vo Grado	1438.1		1459.4	1423.1		1436.3	1452.7		1482.1	35	5	55
Todos los Grados										93	19	104

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder															
1er Grado															
2do Grado															
3er Grado															
4to Grado															
5to Grado															
6to Grado															
7mo Grado															
8vo Grado															
9no Grado	*			*			*			*			*		
10mo Grado	12.50	*	0.00	31.25	*	9.09	6.25	*	0.00	50.00	*	90.91	16	*	11
11vo Grado	2.63	*	5.26	18.42	*	5.26	15.79	*	26.32	63.16	*	63.16	38	*	38
12vo Grado	8.57		1.82	17.14		10.91	20.00		14.55	54.29		72.73	35		55
Todos los Grados	6.45	0.00	2.88	19.35	54.55	8.65	15.05	36.36	17.31	59.14	9.09	71.15	93	11	104

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder															
1er Grado															
2do Grado															
3er Grado															
4to Grado															
5to Grado															
6to Grado															
7mo Grado															
8vo Grado															
9no Grado	*			*			*			*			*		
10mo Grado	18.75	*	0.00	25.00	*	9.09	6.25	*	0.00	50.00	*	90.91	16	*	11
11vo Grado	5.26	*	5.26	26.32	*	23.68	5.26	*	10.53	63.16	*	60.53	38	*	38
12vo Grado	11.43		9.09	17.14		16.36	14.29		7.27	57.14		67.27	35		55
Todos los Grados	9.68	36.36	6.73	21.51	36.36	18.27	8.60	27.27	7.69	60.22	0.00	67.31	93	11	104

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder															
1er Grado															
2do Grado															
3er Grado															
4to Grado															
5to Grado															
6to Grado															
7mo Grado															
8vo Grado															
9no Grado	*			*			*			*			*		
10mo Grado	0.00	*	0.00	12.50	*	0.00	31.25	*	9.09	56.25	*	90.91	16	*	11
11vo Grado	0.00	*	2.63	13.16	*	5.26	18.42	*	21.05	68.42	*	71.05	38	*	38
12vo Grado	0.00		0.00	20.00		10.91	25.71		10.91	54.29		78.18	35		55
Todos los Grados	0.00	0.00	0.96	15.05	18.18	7.69	22.58	45.45	14.42	62.37	36.36	76.92	93	11	104

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder												
1er Grado												
2do Grado												
3er Grado												
4to Grado												
5to Grado												
6to Grado												
7mo Grado												
8vo Grado												
9no Grado	*			*			*			*		
10mo Grado	0.00	*	0.00	50.00	*	18.18	50.00	*	81.82	16	*	11
11vo Grado	2.63	*	0.00	18.42	*	31.58	78.95	*	68.42	38	*	38
12vo Grado	5.71		0.00	28.57		18.18	65.71		81.82	35		55
Todos los Grados	3.23	0.00	0.00	26.88	90.91	23.08	69.89	9.09	76.92	93	11	104

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder												
1er Grado												
2do Grado												
3er Grado												
4to Grado												
5to Grado												
6to Grado												
7mo Grado												
8vo Grado												
9no Grado	*			*			*			*		
10mo Grado	43.75	*	9.09	6.25	*	0.00	50.00	*	90.91	16	*	11
11vo Grado	36.84	*	26.32	0.00	*	21.05	63.16	*	52.63	38	*	38
12vo Grado	28.57		26.42	20.00		22.64	51.43		50.94	35		53
Todos los Grados	33.33	72.73	24.51	8.60	27.27	19.61	58.06	0.00	55.88	93	11	102

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder												
1er Grado												
2do Grado												
3er Grado												
4to Grado												
5to Grado												
6to Grado												
7mo Grado												
8vo Grado												
9no Grado	*			*			*			*		
10mo Grado	0.00	*	0.00	43.75	*	0.00	56.25	*	100.00	16	*	11
11vo Grado	0.00	*	2.63	21.05	*	13.16	78.95	*	84.21	38	*	38
12vo Grado	2.86		0.00	37.14		16.36	60.00		83.64	35		55
Todos los Grados	1.08	9.09	0.96	30.11	45.45	13.46	68.82	45.45	85.58	93	11	104

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder												
1er Grado												
2do Grado												
3er Grado												
4to Grado												
5to Grado												
6to Grado												
7mo Grado												
8vo Grado												
9no Grado	*			*			*			*		
10mo Grado	6.25	*	0.00	43.75	*	9.09	50.00	*	90.91	16	*	11
11vo Grado	0.00	*	5.41	36.84	*	29.73	63.16	*	64.86	38	*	37
12vo Grado	0.00		5.45	45.71		23.64	54.29		70.91	35		55
Todos los Grados	1.08	0.00	4.85	39.78	90.91	24.27	59.14	9.09	70.87	93	11	103

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables a las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
173	70.5	40.5	0.6

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Preparatoria Península, otoño de 2022-2023.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	70	40.5
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.6
Sin Hogar	1	0.6
En Desventaja Socioeconómica	122	70.5
Alumnos con Discapacidades	21	12.1

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	1	0.6
Asiático	4	2.3
Filipino	4	2.3
Hispano	131	75.7
Dos o Más Etnias	11	6.4
Isleño del Pacífico	11	6.4
Blanco	11	6.4

Conclusiones basadas en estos datos:

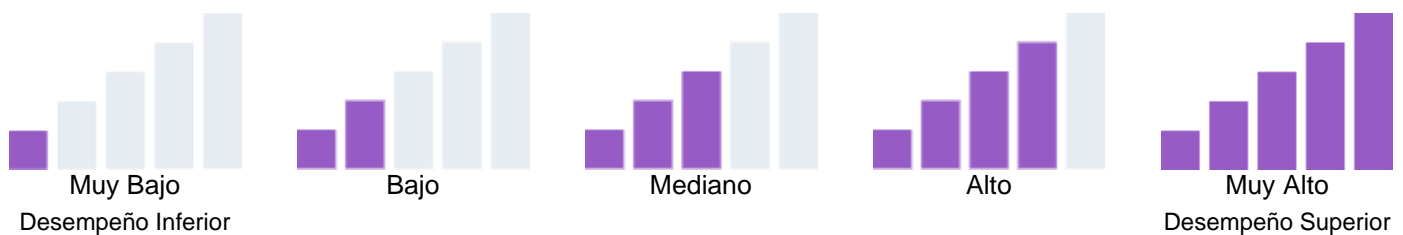
1. Hay una sobrerrepresentación estudiantil de los grupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes latinxs en comparación con el resto de los porcentajes del distrito en los sitios escolares integrales. Se ha implementado el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y otras iniciativas tanto en la Escuela Preparatoria Península (PHS, por sus siglas en inglés) como en las escuelas integrales, con el fin de ayudar a los estudiantes a graduarse y sobresalir más allá de la escuela preparatoria con más preparación y mejores transiciones al instituto de educación superior, la escuela vocacional, a la fuerza laboral o a una combinación de estas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés 	Tasa de Graduación 	Tasa de Suspensión
Matemáticas 		
Progreso de Estudiantes del Inglés Sin nivel de desempeño		
Universitario/Vocacional No se informó en 2022		

Conclusiones basadas en estos datos:

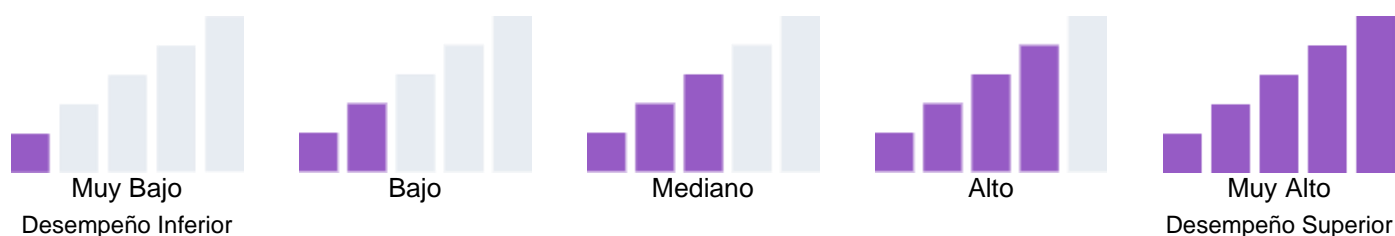
1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

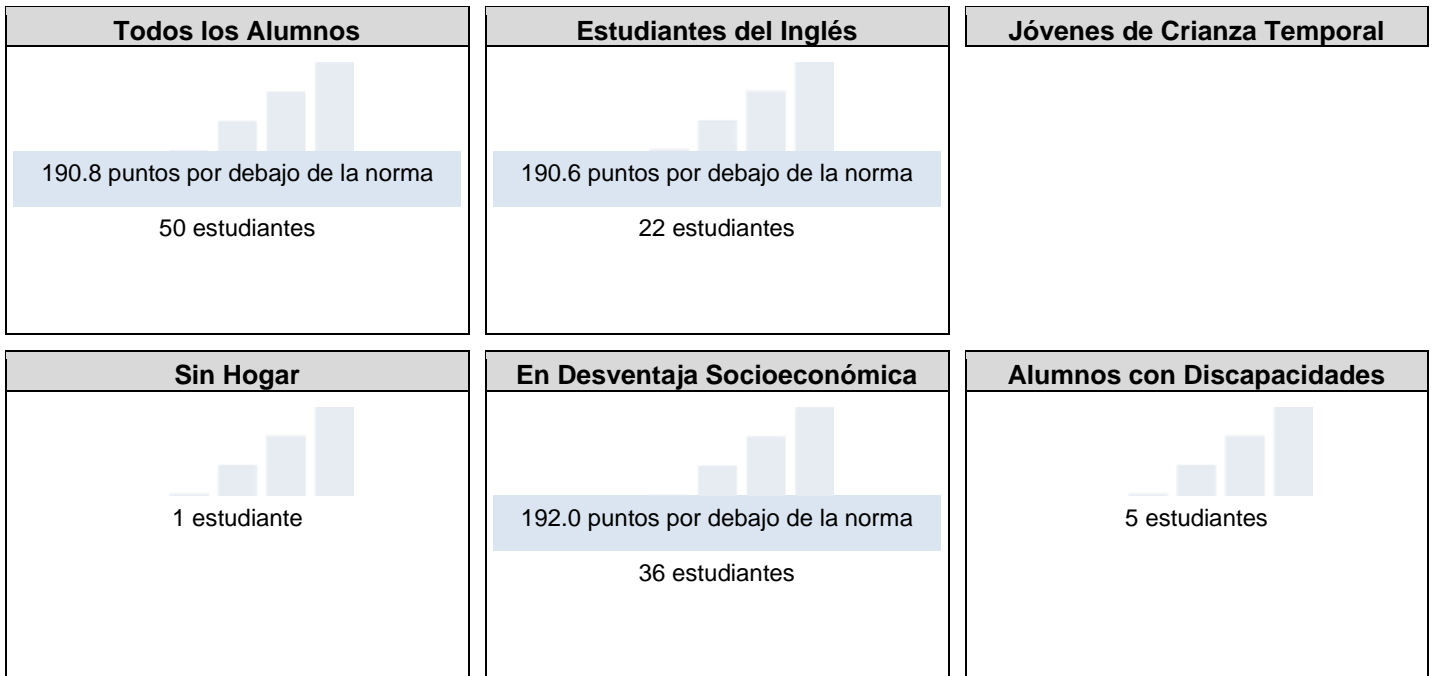


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

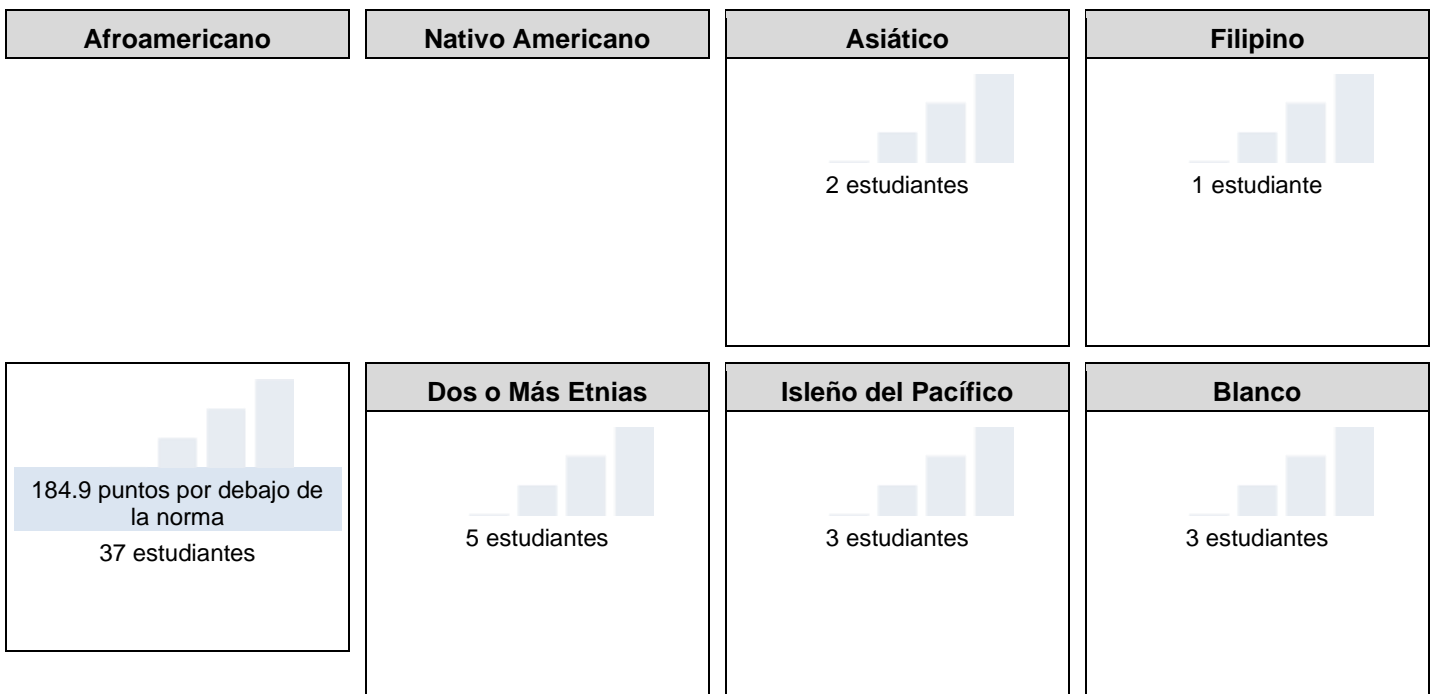
Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
2	0	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
231.3 puntos por debajo de la norma	7 estudiantes	202.9 puntos por debajo de la norma
15 estudiantes		15 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

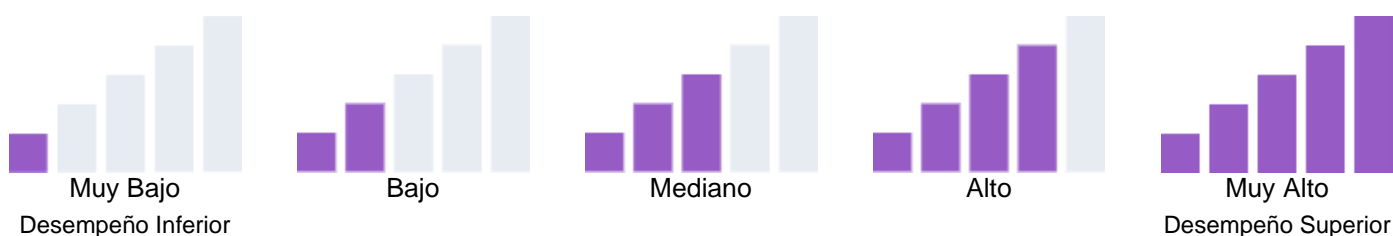
1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

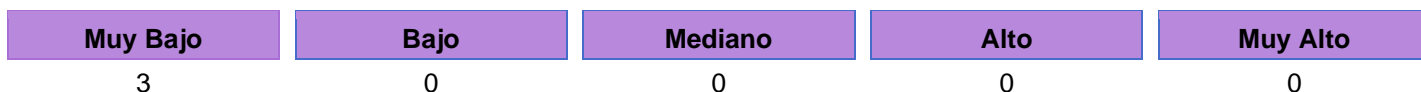
Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



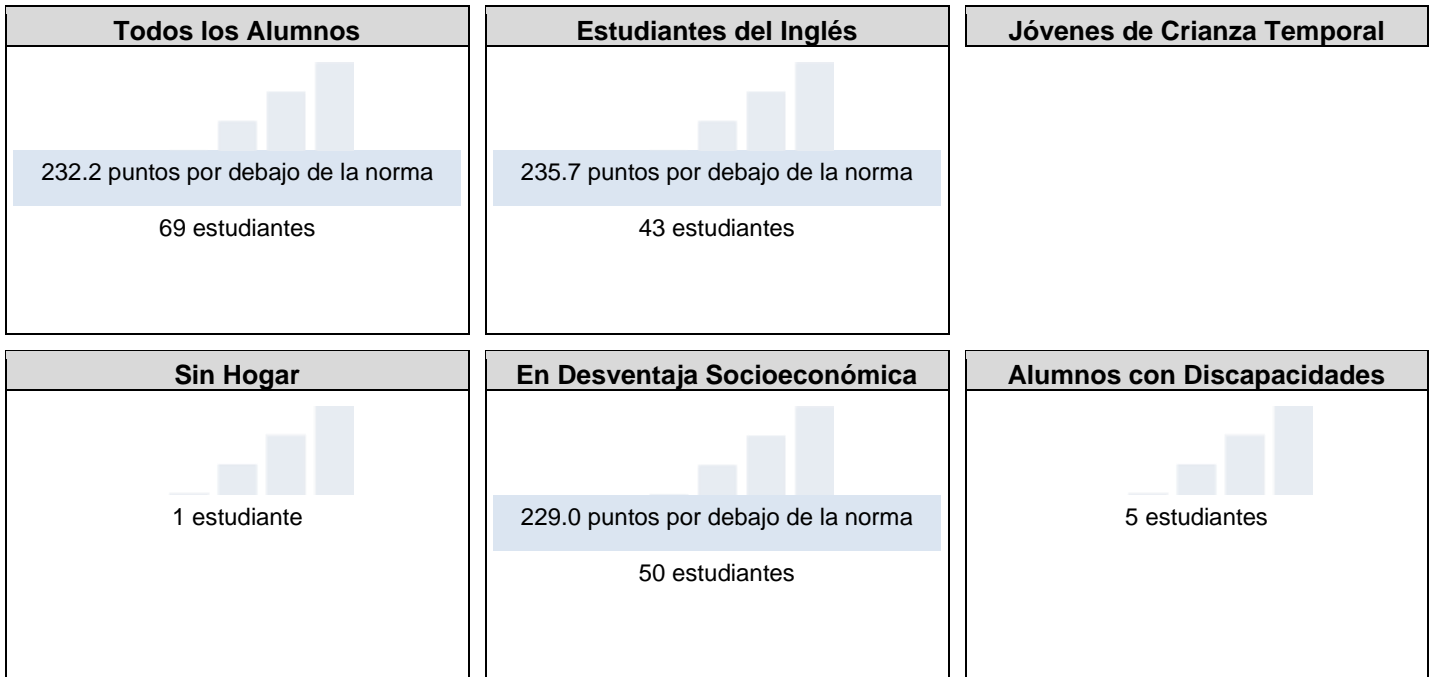
Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
249.3 puntos por debajo de la norma	7 estudiantes	235.5 puntos por debajo de la norma
36 estudiantes		15 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

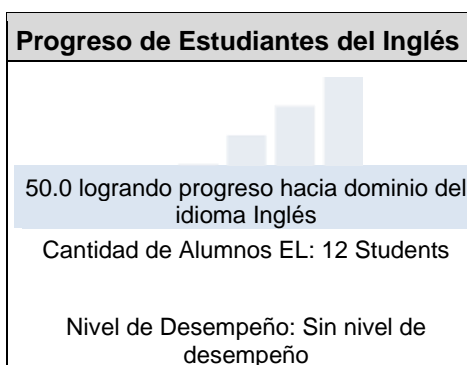
Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
16.7%	33.3%	0.0%	50.0%

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales ofrecen información sobre si es que los alumnos de escuela preparatoria están preparados para éxito después de graduación basado en medidas como la tasa de graduación, desempeño en las pruebas estatales y cursos de crédito universitario. Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales no fueron reportados en 2022.

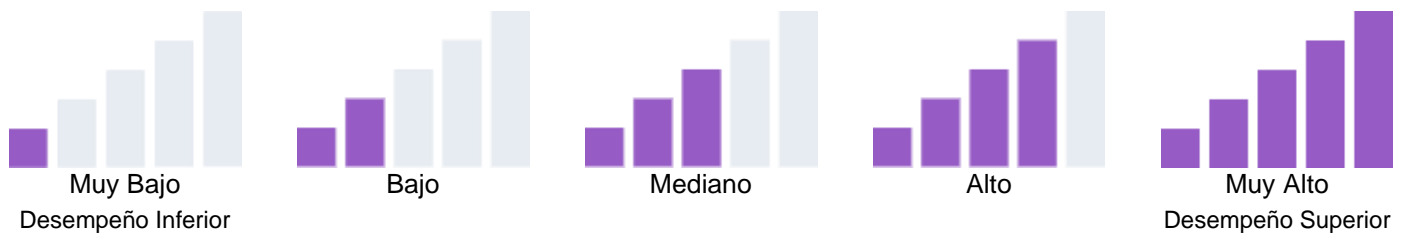
Conclusiones basadas en estos datos:

1. Es necesario ayudar a más estudiantes a acceder y a hacer la transición a las clases del instituto de educación superior.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(Dashboard\)](#).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
3	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben .

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022		
Todos los Alumnos Se graduó el 62.2% de los estudiantes. 143 estudiantes	Estudiantes del Inglés Se graduó el 34.7% de los estudiantes. 75 estudiantes	Jóvenes de Crianza Temporal Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes
Sin Hogar Menos de 11 estudiantes 6 estudiantes	En Desventaja Socioeconómica Se graduó el 60.3% de los estudiantes. 121 estudiantes	Alumnos con Discapacidades Se graduó el 93.8% de los estudiantes. 16 estudiantes

Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

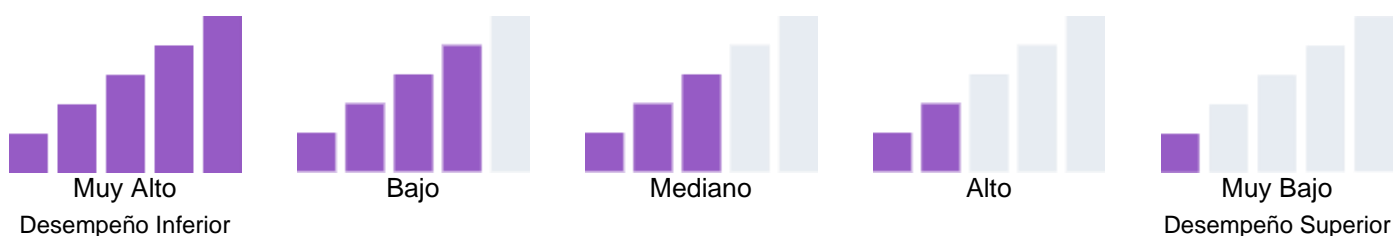
1. Las tasas de graduaciones disminuyeron cuando se prestó servicio a más estudiantes de ELD 1. Sin embargo, los apoyos y servicios adecuados están ayudando a que más de estos estudiantes se gradúen y hagan la transición a programas posteriores a la escuela preparatoria. Las tasas de graduaciones están aumentando nuevamente debido a su éxito en el programa "Bridge" (Puente) de la Escuela Preparatoria Península.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

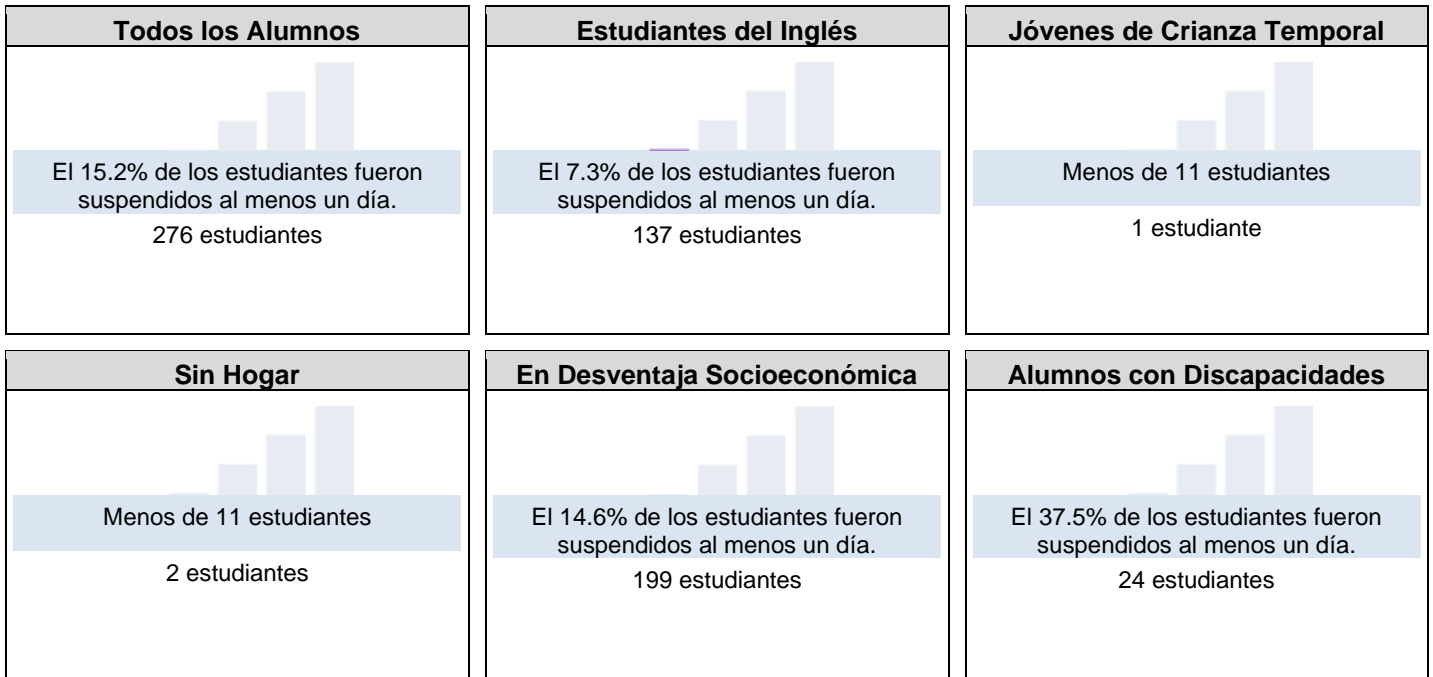


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

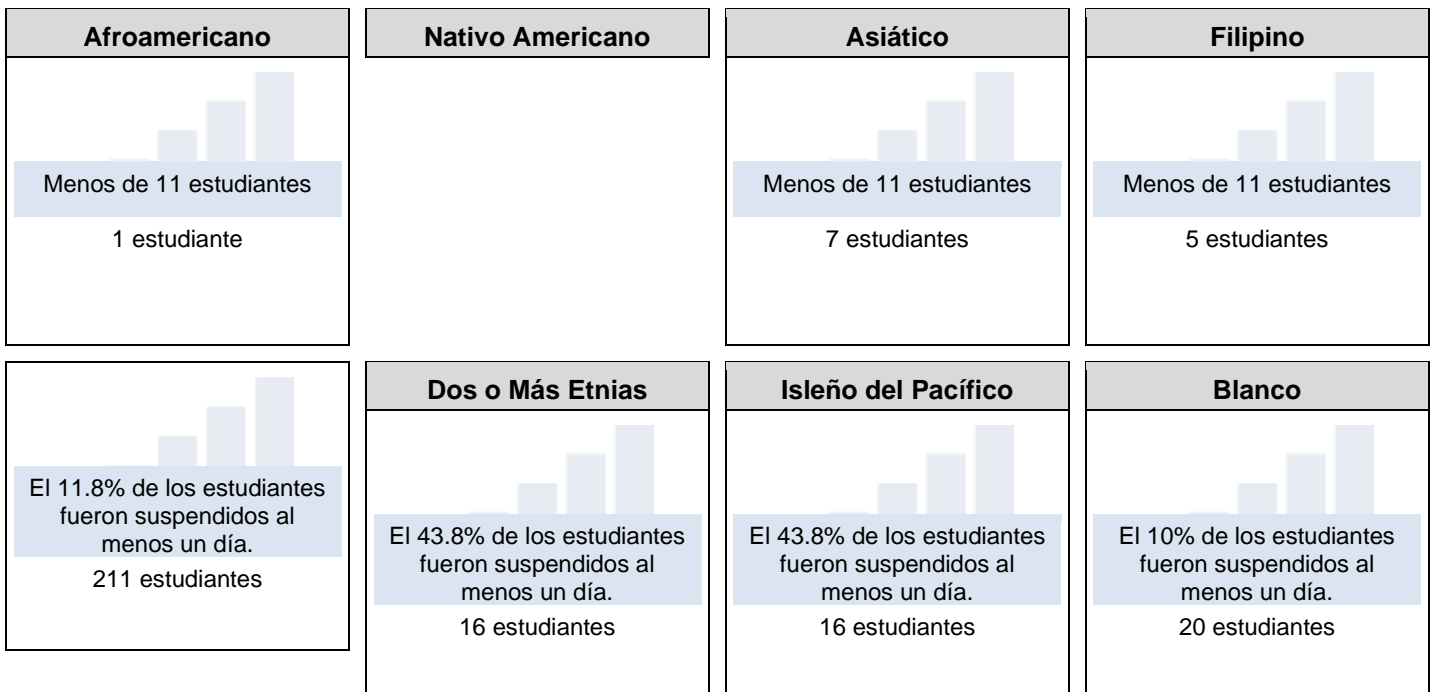
Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Alto	Alto	Mediano	Bajo	Muy Bajo
2	1	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Meta n.º 1 del plan LCAP/SMUHSD:

Relaciones auténticas: las relaciones sólidas, positivas y proactivas son fundamentales para el éxito estudiantil y el compromiso y éxito. Creemos que las relaciones y la comunicación entre los alumnos, las familias, el personal, los maestros y los administradores son la base de una cultura sólida en la escuela y el distrito.

Meta 1

Meta n.º 1: Relaciones auténticas: las relaciones sólidas, positivas y proactivas son fundamentales para el éxito estudiantil y el compromiso y éxito. Creemos que las relaciones y la comunicación entre los alumnos, las familias, el personal, los maestros y los administradores son la base de una cultura sólida en la escuela y el distrito.

Resultados:

Mejorar la diversidad del personal para que refleje la diversidad de las comunidades a las que atendemos

Garantizar que cada estudiante tenga al menos una relación sólida con un adulto en el plantel
Asegurar la existencia de múltiples oportunidades para la participación de las familias y la comunicación efectiva.

Necesidad Identificada

Los estudiantes que asisten a la Preparatoria Península (PHS, por sus siglas en inglés) son inicialmente desplazados de su centro integral, y provienen de diversas comunidades y orígenes. Para abordar estas necesidades de los estudiantes, PHS tiene como objetivo proporcionar experiencias culturalmente receptivas en toda la escuela, con el aprendizaje socioemocional en cada salón de clase.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasa de graduación	Comité Asesor Estudiantil y encuestas para los estudiantes	
Tasa de abandono escolar		
Plan para la educación postsecundaria en la universidad y la carrera		
Puntajes en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para		

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
California (ELPAC, por sus siglas en inglés)		
Matriculación en clases de apoyo académico.		
Resultados en pruebas MI/RI		
Datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)		
Tasa de aprobados en los programas de recuperación de créditos (Edgenuity).		

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos de Título 1

Estrategia/Actividad

Bloques de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/Intervención, Tarea para Culminar la Experiencia de Trabajo. Apoyar a los alumnos que van retrasados con los créditos y que necesitan clases de apoyo académico junto con apoyo conductual/socioemocional.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

500

Title I
4000-4999: Books And Supplies
Útiles, currículo y servicios para los Bloques de intervención de 4º periodo que buscan apoyar las habilidades sociales, de lectura, de lectoescritura y de matemáticas de los alumnos.

500

Title I
0000: Unrestricted
Los alumnos participarán en una Tarea de Culminación de Experiencia de Trabajo para

	usar las estrategias y habilidades aprendidas a lo largo del año.
	Unrestricted None Specified

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos de Título I

Estrategia/Actividad

Coordinador de Título I.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

2000	Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Hacer un seguimiento de la implementación de las reuniones del plan SPSA y del Consejo Escolar
------	--

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Asesoramiento entre colegas/Observación de alumnos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

415	Title II Part A: Improving Teacher Quality 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Periodo sin clases para que los maestros puedan observar otro salón/escuela de un maestro altamente cualificado en su materia básica con conjuntos de nuestros alumnos.
85	Unrestricted None Specified

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Programa de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y suministros y servicios.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

6000	LCAP Supplemental 4000-4999: Books And Supplies Suministros de CTE para apoyar los programas actuales en la Preparatoria Peninsula.
------	---

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos de Título 1

Estrategia/Actividad

Coordinador de Universidad y Carrera de Tiempo Completo. Proporcionar orientación y apoyos de preparación para la carrera y materiales escolares y acceso a oportunidades para tener éxito en la universidad y la carrera para alumnos identificados como estudiantes de inglés que son la primera generación en su familia en ir a la universidad.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

55000

Title I
0000: Unrestricted
Orientación y suministros para trabajos, aplicaciones, materiales para desarrollar carreras, computadoras.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes para abordar la necesidad de mejora escolar

Estrategia/Actividad

Capacitación sobre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), proporcionada a todo el personal para que lo aplique en sus clases de "Guided Studies" (Estudios Guiados) y potencialmente en el currículo del salón de clase.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

5000

Comprehensive School Improvement
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Capacitación con materiales para el salón de clase y presentaciones de PowerPoint para impartir la instrucción de SEL, el currículo de equidad/justicia social y capacitaciones/estrategias pedagógicas

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Meta n.º 2 del plan LCAP/SMUHSD: Comunidades conectadas y seguras

Estamos dedicados como distrito a crear una cultura y una comunidad en nuestras escuelas que sean acogedoras, culturalmente receptivas y de apoyo. Los entornos de aprendizaje efectivos se crean cuando los estudiantes, el personal y las familias se sienten emocional, física y socialmente seguros.

Meta 2

Meta n.º 2: Fortalecimiento de la participación escolar, familiar y comunitaria para respaldar el crecimiento socioemocional

Los entornos de aprendizaje efectivos se crean cuando los estudiantes, el personal y las familias se sienten emocional, física y socialmente seguros.

Resultados:

- Identificar e implementar un marco común (basado en evidencias) para asociaciones efectivas entre la familia y la escuela para que TODAS las familias puedan participar en diversos roles con sus respectivas escuelas;
- Aumentar las oportunidades de liderazgo estudiantil (formal e informal) para que la participación refleje la diversidad de nuestras escuelas;
- Crear comunidades escolares (virtuales y presenciales) que sean culturalmente receptivas e inclusivas y que fomenten una cultura de respeto.

Necesidad Identificada

Los estudiantes de la Preparatoria Peninsula (PHS, por sus siglas en inglés) necesitan programas rigurosos y coherentes que respalden sus necesidades académicas, sociales, físicas y de comportamiento. Los estudiantes de PHS tienen dificultades históricas en muchas de estas áreas y necesitan diversos apoyos y recursos fuera del entorno académico de la clase para participar y tener éxito en general.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Sondeos de entrada/salida	Datos de las intervenciones de Aeries/MTSS	
Resultados en pruebas MI/RI		
Tasas de pasantías/experiencias de trabajo en programas CTE.		
Tasas de calificaciones D/F		
Tasas de asistencia		

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Registros disciplinarios		

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Coordinador de Participación Familiar a tiempo completo

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

60,000

LCAP Supplemental
2000-2999: Classified Personnel Salaries
Coordinador de Participación Familiar/Grupos de Apoyo Familiar y Eventos Comunitarios.

6,000

LCAP Supplemental
3000-3999: Employee Benefits

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Orientación de Salud/Bienestar y sobre uso de Drogas/Alcohol

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

10,000	Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures TUPE, Suplente, Orientador ATS
25,000	Comprehensive School Improvement 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés), SUP, orientador académico de ATS

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos de Título 1

Estrategia/Actividad

Especialista de alumnos EL - puesto a medio tiempo

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

30,000	Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Especialista de alumnos EL
3715	Title I 3000-3999: Employee Benefits

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos de Título 1

Estrategia/Actividad

Reconocimientos de alumnos para rendimiento académico

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
500	Title I 0000: Unrestricted Premios, tarjetas de regalo, placas
6,000	Comprehensive School Improvement 0000: Unrestricted Programa de incentivos: programa de premios por calificaciones, asistencia y logro académico

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS los alumnos de educación especial y estudiantes de inglés

Estrategia/Actividad

Auxiliar de Instrucción (30 horas)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
55,000	District Funded None Specified Apoyo docente a maestros de educación general a lo largo del día escolar para alumnos de educación especial, con plan 504 y estudiantes del idioma inglés.
55,000	Comprehensive School Improvement 2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo educativo secundario para los maestros de educación general durante todo el día escolar dirigido a los estudiantes de educación especial, de la sección 504 y estudiantes del idioma inglés para manejar el número de casos y las necesidades de los estudiantes que trabajan con el maestro de educación general.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Meta n.º 3 del plan LCAP/SMUHSD: Aprendizaje interesante, riguroso y relevante para todos los alumnos: Cada estudiante del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) recibe experiencias de aprendizaje (académicas y socioemocionales) que son relevantes, rigurosas e interesantes. Los estudiantes cuentan con apoyos en etapas en virtud de sus necesidades específicas para garantizar que puedan alcanzar su potencial, así como sus metas universitarias y vocacionales individuales.

Bienestar

El Distrito SMUSD continuará mejorando la salud socioemocional de sus alumnos al llevar a cabo las siguientes actividades:

Brindar unos apoyos a la salud mental de alta calidad;

Ofrecer iniciativas y actividades destinadas a reducir el estrés de los alumnos y a mejorar la conexión;

Apoyar a las familias con acciones efectivas de comunicación y participación.

Implementación y perfeccionamiento continuado de la Iniciativa de Salud Mental de SMUHSD y estrategias para involucrar efectivamente a los padres/tutores:

Mejora e implementación continuada del Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos para que los apoyos/intervenciones socioemocionales se administren de manera efectiva a todos los alumnos cuando/si lo necesitan;

Mejora continuada de un valor de referencia del aprendizaje socioemocional y apoyos para TODOS los alumnos en todas las escuelas;

Provisión de recursos de salud mental de alta calidad en cada escuela;

Implementación continuada de personal y recursos de participación familiar de alta calidad en todos los planteles escolares - centrados en las necesidades de las familias de alumnos históricamente desfavorecidos.

Meta 3

Meta n.º 3: Preparación de todos los estudiantes para que sean aprendices persistentes y autónomos mediante el uso de un currículo culturalmente receptivo.

Los estudiantes cuentan con apoyos en etapas en virtud de sus necesidades específicas para garantizar que puedan alcanzar su potencial, así como sus metas universitarias y vocacionales individuales.

Resultados:

- Asegurar experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes que estén alineadas con sus identidades, experiencias vividas e intereses en todas las áreas académicas;
- Continuar con el desarrollo y la implementación de un sistema de apoyos de múltiples niveles robusto y anclado en una pedagogía, un currículo, una instrucción y una evaluación que sean pertinentes y receptivos a nivel cultural;
- Mejorar el acceso de los estudiantes a cursos alineados a sus intereses y a sus metas profesionales y académicas postsecundarias.

Necesidad Identificada

Los estudiantes de la Preparatoria Peninsula tienen tradicionalmente mayores necesidades de reducir el estrés estudiantil y mejorar la conexión escolar. Cada vez es más necesario proporcionar apoyos y recursos de salud mental accesibles y de alta calidad. Además, el currículo debe considerar las identidades y contextos de los estudiantes, y debe tener una aplicación de justicia social en la enseñanza pedagógica y el currículo basado en normas.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasa de asistencia.		
Evaluaciones sumativas		
Registros de asistencia a eventos comunitarios.		
Número de alumnos inscritos en Experiencia de Trabajo.		

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Proporcionar un paquete de bienestar, suministros, libros, altoparlantes para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Expandir los reconocimientos a los alumnos que finalizan su participación en apoyos de bienestar. Podría incluir una visita a recursos comunitarios.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

1000

Title I
4000-4999: Books And Supplies

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Trabajador social - Se prefiere que hable español para ayudar con las diversas necesidades de nuestros estudiantes, particularmente fuera de la escuela que restringen su capacidad de asistir o desempeñarse en el plano académico.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

110,000

Comprehensive School Improvement
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Trabajador social (Se prefiere que hable español para apoyar a las familias con mayores necesidades)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos de Título 1

Estrategia/Actividad

Suministros/eventos de información sobre la universidad y la carrera.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

500

Title I

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Proporciona experiencias académicas mediante diferentes eventos y oportunidades que permiten que los alumnos conecten con oportunidades futuras y trayectorias de carrera.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Meta n.º 4: Empoderamiento y apoyo al personal Garantizar que el personal disponga de las herramientas, los recursos, la formación y el aprendizaje profesional que promuevan una cultura distrital positiva. Nuestra capacidad y eficacia colectiva como equipo asegura que los estudiantes sean atendidos al más alto nivel.

Metas:

- Capacitar a todo el personal sobre cómo abordar el discurso de odio y los incidentes racistas en los salones de clase y en el plantel;
- Hacer participar a los maestros en un aprendizaje profesional personalizado/diferenciado de alta calidad alineado con las Garantías Comunes de Nivel I y los Apoyos Universales a nivel distrital en cada establecimiento;
- Continuar mejorando el Programa de Orientación Instructiva e implementar efectivamente el nuevo Programa de Iniciación del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés);
- Garantizar que los maestros de color se sientan apoyados e incluidos en las comunidades escolares y colegiadas.

Meta 4

Designar tiempo para recopilar, analizar y reflexionar sobre datos escolares que sirven de guía para los recursos, los servicios y las mejores prácticas para brindar servicio a los estudiantes de Título I, según el entorno escolar. Reunir información de todo el alumnado para orientar los recursos, los servicios y las mejores prácticas para brindar servicio a nuestros estudiantes.

Necesidad Identificada

La Preparatoria Península (PHS, por sus siglas en inglés) participará en la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y continuará mejorando la PD basada en el establecimiento que aborda y corrige las desigualdades entre los estudiantes más marginados del distrito. Empoderar al personal de PHS para que abogue en nombre de nuestra comunidad marginada para ser reconocidos por nuestras estrategias efectivas actuales, con la finalidad de que podamos recibir los numerosos apoyos necesarios para continuar y mejorar aún más. Empoderamiento y apoyo al personal Garantizar que el personal disponga de las herramientas, los recursos, la formación y el aprendizaje profesional que promuevan una cultura distrital positiva. Nuestra capacidad y eficacia colectiva como equipo asegura que los estudiantes sean atendidos al más alto nivel.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
------------------	-----------	-------------------

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS los alumnos

Estrategia/Actividad

Al trabajar en la cultura del salón de clase y la seguridad de los estudiantes, el personal participará en una capacitación y trabajará con los estudiantes en el seguimiento de la implementación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

2500

Comprehensive School Improvement
5000-5999: Services And Other Operating
Expenditures
El Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) brindará una capacitación de seguimiento y personal auxiliar para mejorar la cultura del plantel con técnicas de apaciguamiento y recursos/habilidades formados por el trauma.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$434,715.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$103,715.00
Title II Part A: Improving Teacher Quality	\$415.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$104,130.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Comprehensive School Improvement	\$203,500.00
District Funded	\$55,000.00
LCAP Supplemental	\$72,000.00
Unrestricted	\$85.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$330,585.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$434,715.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 3 Otro Personal Escolar
- 1 Padres o Miembros Comunitarios
- 1 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Ron Campana	Director/a
Daniel Tostado	Maestro/a Docente
Carlos Nolasco	Otro Personal Escolar
Greg Griffith	Maestro/a Docente
Tiffany Beltran	Maestro/a Docente
Genesis Torres Orellano	Alumno/a de Secundaria
Jesse Warshauer	Maestro/a Docente
Jessica Beglitsoff	Otro Personal Escolar
James Abeyta	Otro Personal Escolar
Camille Marquez	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Comité Asesor de Educación Especial

Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados

Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del

Comité Asesor de Educación Compensatoria

Comité Asesor de Departamentos

Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 18 de noviembre de 2021.

Doy fe:



Director/a, Ron Campana el 9 de noviembre de 2022



Presidente del SSC, Lara Montoya el 9 de noviembre de 2022

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Específica**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

4. Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:

A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.

1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:

- a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
- b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.

B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

5. Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019