



# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

| Nombre de la Escuela       | Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS) | Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC) | Fecha de Aprobación del Consejo Local |
|----------------------------|--|--|---------------------------------------|
| Escuela Preparatoria Mills | 41-69047-4134557                         | Noviembre de 2022                                      |                                       |

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Las metas del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se desarrollaron de manera tal de que estén alineadas con las metas de Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito: Relaciones auténticas: las relaciones sólidas, positivas y proactivas son fundamentales para el éxito, la participación y el éxito estudiantil. Creemos que las relaciones y la comunicación entre los estudiantes, las familias, el personal, los maestros y los administradores son la base de una cultura escolar y distrital sólida. Comunidades seguras y conectadas: como distrito, nos dedicamos a crear una cultura y una comunidad que sea acogedora, culturalmente receptiva y comprensiva, en las escuelas y en todo el distrito. Los entornos de aprendizaje eficaces se crean cuando los estudiantes, el personal y las familias se sienten seguros a nivel físico y socioemocional. Aprendizaje atractivo, riguroso y relevante para todos los estudiantes: cada estudiante del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) recibe experiencias de aprendizaje (académicas y socioemocionales) que son relevantes, rigurosas e inclusivas. Los estudiantes reciben apoyos en etapas en función de sus necesidades específicas a fin de garantizar que puedan alcanzar sus

metas vocacionales y universitarias, potenciales e individuales. Empoderamiento y apoyo al personal: Garantizar que el personal cuente con las herramientas, los recursos, la capacitación y el aprendizaje profesional que promuevan una cultura de distrito positiva. Nuestra capacidad y eficacia colectiva como equipo asegura que los estudiantes sean atendidos al nivel más alto.

# Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

## Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Datos provenientes de los Datos de la Encuesta Panorama que se realizó durante el otoño y la primavera del año escolar 2021-2022 y en el otoño de 2022, además de los datos estudiantiles recopilados en el Ciclo de Investigación de Nivel I del año escolar 2021-2022. Se incluyeron los datos de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) de la primavera de 2022. Otros datos estudiantiles incluyen debates estudiantiles, grupos focales, encuestas dirigidas a un subgrupo específico y distintos sondeos para padres.

## Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Las observaciones del salón de clase se llevan a cabo como parte del sistema formal de evaluación de maestros a nivel del distrito y cuentan con el apoyo de un capacitador de instrucción calificado para todos los maestros que están en un ciclo de evaluación completo y se encuentran en período de prueba I y período de prueba II. Los capacitadores de instrucción también prestan servicios como proveedores del Programa “Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos” (BTSA, por sus siglas en inglés) para los maestros principiantes que necesitan obtener sus certificaciones profesionales. Además del ciclo de evaluación, los administradores recorren los salones de clase de manera rutinaria y brindan comentarios a los maestros con el uso de diferentes herramientas de recorrido. Los resultados de las observaciones en el salón de clase indican que hay una necesidad constante de enfocarse en la pedagogía culturalmente receptiva, aumentar la participación y compromiso de los estudiantes y desarrollar un currículo que les enseñe a los estudiantes sobre la historia de sus comunidades y sus contribuciones a los contenidos de estudio.

## Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

## Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

El personal docente y la administración utilizan los siguientes datos de evaluación discriminados por subgrupo para mejorar el rendimiento estudiantil:

- datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de inglés y matemáticas y datos de la prueba de ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) de ciencia,
- datos de las calificaciones por departamento,
- datos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés),
- datos de elegibilidad para los cursos A-G,
- datos de los estudiantes de 10.º grado que están en proceso de graduarse,
- índice de graduaciones,
- índices de suspensiones y expulsiones,
- evaluaciones formativas y sumativas según la clase,
- datos significativos sobre la desproporción estudiantil.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Se utilizan los siguientes datos para supervisar el progreso estudiantil en evaluaciones integradas al currículo y para modificar la instrucción:

- Análisis del trabajo estudiantil;
- Evaluaciones formativas basadas en clases;
- Evaluaciones sumativas basadas en clases;
- Calificaciones Estudiantiles.

## Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El 100% de los maestros en las materias comunes son altamente calificados y cumplen con la legislación federal "Que ningún niño se quede atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés).

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los maestros de la preparatoria Mills son certificados por la Comisión de Certificación de Maestros de California. Todos los maestros tienen acceso a oportunidades de desarrollo profesional y financiamiento incluyendo capacitación escolar o distrital, así como talleres externos y conferencias.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Las peticiones de desarrollo profesional son aprobadas por el director. La aprobación está basada en alineación a las metas escolares, incluyendo el plan de acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), los Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLO por sus siglas en inglés) y el Plan Único para el Desempeño Estudiantil.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

El distrito y el establecimiento escolar ofrecen una serie de capacitaciones para maestros nuevos para aquellos maestros que recién comienzan sus funciones en el distrito. Los capacitadores de instrucción que están en el establecimiento trabajan con todos los maestros en un ciclo de evaluación completo. El distrito y el establecimiento escolar brindan formación profesional a todo el personal docente sobre las prácticas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Dos veces por semana, se destina un período de colaboración de 50 minutos a la colaboración del equipo de departamento/aprendizaje profesional. Formación profesional en el sitio escolar o conducida por el distrito alineada con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito.

El programa de colaboración semanal permite que se realicen las siguientes actividades:

reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) sobre cursos y contenidos similares, reuniones del personal docente, PLC sobre cursos similares a nivel del distrito, reuniones de departamento, formación profesional en toda la escuela relacionada con las metas escolares y distritales, formación profesional conducida por el distrito e impartida por el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés).

Además del tiempo dedicado a la colaboración, se programan períodos de preparación comunes dentro del horario maestro para los maestros identificados de cursos similares en inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales y Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD, por sus siglas en inglés), así como para maestros adjuntos de educación especial y educación general.

## Enseñanza y Aprendizaje

### Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Durante el tiempo de colaboración del departamento, los maestros trabajan en la PLC para alinear el currículo mediante el alcance y las secuencias, diseñar evaluaciones comunes y participar en el ciclo de investigación para detectar las áreas de desarrollo del rendimiento estudiantil. Con los datos de las evaluaciones comunes y las calificaciones estudiantiles, los maestros definen las áreas del currículo que no dominaron los estudiantes y enseñan nuevamente los conceptos clave. Los maestros alinean el currículo con los Estándares básicos comunes y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para ciencias. Las PLC se siguen reuniendo de forma semanal para alinear los mapas curriculares vinculados a las normas y elaborar evaluaciones formativas y sumativas mientras usan el ciclo de investigación. La escuela estableció Acuerdos de la PLC a nivel escolar para alinear el trabajo de las PLC y continúa perfeccionando las prácticas de las PLC. Las PLC son una estructura de colaboración integrada y basada en la investigación de gran influencia (tienen un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes) en la Escuela Preparatoria Mills, y son vitales para la capacidad de nuestra escuela para lograr nuestra visión y misión.

Las PLC sirven para realizar lo siguiente:

Elaboración colaborativa de mapas curriculares y evaluaciones comunes para las áreas de contenido

Aumentar la frecuencia para que los maestros participen en la práctica reflexiva

Establecer un entorno en el cual se utiliza el ciclo de indagación y examinar el trabajo de los estudiantes

Usar datos para informar la instrucción y las intervenciones

Identificar las mejores prácticas de instrucción dentro de un área de contenido

Hacer un seguimiento de los objetivos del departamento a través de estudiantes focales seleccionados

Fomentar la observación entre pares

El Senado Académico apoya a las PLC en Mills para desarrollar lo siguiente:

Programas de estudios comunes

Evaluaciones comunes

Prácticas comunes de calificación

Aprovechar las fortalezas de los miembros de la PLC

Reunirse regularmente durante la semana escolar

Fomentar la plena participación de cada miembro de la PLC

Desarrollar acuerdos sobre cómo utilizar mejor el Horario Flexible (Flex Time)

### Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

El horario de instrucción de la preparatoria Mills se adhiere a los mínimos minutos instructivos requeridos por el Código Educativo de California.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

La mayoría de las PLC comparten un alcance, una secuencia y un calendario curricular de aprendizaje comunes. Los maestros de inglés y álgebra I de 9.º y 10.º grado desarrollaron y están implementando, un calendario curricular de aprendizaje que incluye evaluaciones comunes. El apoyo académico que está integrado en el horario maestro incluye apoyo en álgebra I, apoyo en álgebra II, apoyo en geometría, Estudios Dirigidos y Estudios Guiados para 10.º y 11.º grado.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

De acuerdo con la legislación Williams de California, todos los alumnos de la preparatoria Mills tienen acceso equitativo a material instructivo basado en normas. A todos los alumnos les son asignados libros de texto basados en normas y adoptados por el distrito para usar en la escuela o en el hogar para completar tareas. Cada estudiante recibe un Chromebook para acceder a los trabajos del curso y a Canvas, nuestro sistema de gestión del aprendizaje escolar.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Se utilizan materiales adoptados por el distrito y alineados a las normas en todas las áreas de contenido, incluyendo cursos de apoyo.

## Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Los siguientes servicios son algunos de los que se incluyen:

- Instrucción adicional extracurricular, de lunes a jueves, de 4:00 a 5:00 p. m. con maestros y compañeros tutores organizados por el Coordinador de Éxito Estudiantil
- Clases de Estudio Guiado en 10.º y 11.º grado
- Clases de recuperación de créditos en el sitio (OSCR, por sus siglas en inglés) para estudiantes que obtienen créditos al volver a tomar clases
- Asesores de bienestar que son profesionales con licencia de Terapeuta Familiar y del Matrimonio (MFT, por sus siglas en inglés) (3.8 FTE)
- Programas de mentores como el programa “Check In Check Out” (Reuniones rápidas al inicio y al final del día), el programa de mentores “Viking Impact” (Impacto vikingo) y el programa “Latina Mentor” (Mentora latina).
- Grupos de habilidades sociales, como un grupo de niños latinos, un grupo de relaciones entre compañeros y un grupo de bienestar general para intervenciones de nivel 2
- Instrucción adicional específica de Flex y el programa extracurricular con maestros y estudiantes tutores
- Equipos de evaluadores de desempeño académico dirigidos por el asesor escolar para desarrollar planes de apoyo en el aula para los estudiantes
- Clases de apoyo estratégico en álgebra, álgebra II y geometría
- Servicios terapéuticos para estudiantes individuales proporcionados por el personal de asesoramiento de bienestar
- Horario flexible (Flex Time) dos veces por semana durante 45 minutos integrado en el horario maestro con un programa “Flex” especialmente diseñado para todos los alumnos de 9.º grado durante el semestre de otoño para ayudarlos en la transición de la escuela media a la preparatoria

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

Las prácticas educativas basadas en la investigación incluyen, por ejemplo, las siguientes actividades:

- Enseñanza culturalmente receptiva
- Alineación y secuenciación del currículo del curso con las normas estatales, las normas básicas comunes y las normas de ciencia de la próxima generación
- Evaluaciones formativas y sumativas comunes alineadas con las normas desarrolladas y evaluadas por las PLC
- Normas de instrucción a nivel escolar que incluyen objetivos de aprendizaje, lenguaje académico, evaluaciones formativas, diferenciación, participación de los estudiantes, profundidad de conocimiento, tecnología de instrucción, habilidades de comunicación, diseño universal para el aprendizaje y enseñanza culturalmente participativa
- Políticas de tareas y prácticas de revisión y redención
- Inclusión y prácticas integradas para estudiantes de educación especial, que incluye modelos de coenseñanza y de apoyo áulico
- Un sistema de apoyo de múltiples niveles sólido centrado en los apoyos de nivel I y nivel II

## Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a los alumnos de logro inferior (ESEA)

Los siguientes recursos de la comunidad escolar están disponibles:

- Chromebooks asignados a cada estudiante,
- instrucción adicional después del horario de clases cuatro días a la semana en la biblioteca. Todos los estudiantes disponen del servicio de instrucción adicional gratuito y en línea tutor.com.
- agencias de salud mental (remisiones y servicios a organizaciones externas),
- asesoramiento del programa de asesores latinos,
- programa de reuniones rápidas al inicio/final del día con asesores,
- clases de apoyo académico en matemáticas,
- Desarrollo del Lenguaje Académico para los estudiantes del inglés,
- Fondo Anual de la Preparatoria Mills (contribuciones de los padres y la comunidad).

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Las aportaciones de los interesados son recopiladas mediante las siguientes estructuras escolares:

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés);

Reuniones de padres hispanohablantes;

Organización de padres y maestros;

Grupos de padres aficionados (deportes, actuación, música);

Consejo de Sitio de la Preparatoria Mills (MPC, por sus siglas en inglés);

Senado Académico (autoridades del departamento);

Comité de Equidad Estudiantil (SEC, por sus siglas en inglés);

Comité de Título I

Comité de Título II

## Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten a los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Formación profesional

Los fondos complementarios del LCAP se utilizan para financiar al especialista en estudiantes del inglés, al coordinador de participación familiar, al coordinador para el éxito estudiantil y al programa después del horario de clases.

Los Fondos de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO, por sus siglas en inglés) se utilizan para brindar apoyo al programa "Freshman Flex" (Programa Flex para estudiantes de 9.º año) y clases de apoyo de álgebra II.

## Apoyo fiscal (EPC)

La Escuela Preparatoria Mills recibe fondos complementarios de ELO y del LCAP. Además de los fondos que asigna el distrito desde el Fondo General, la Escuela Preparatoria Mills tiene una Campaña Anual de Fondos para brindar apoyo a las necesidades estudiantiles, organizada por la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés).

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La participación en la revisión y actualización anual del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) incluye lo siguiente:

- Revisión de metas y datos relacionados por parte del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) en el otoño;
- Revisión de metas y datos relacionados por parte del Senado Académico en el otoño;
- Revisión de metas y datos relacionados por parte del Consejo de Sitio Escolar en otoño;
- Aprobación del SPSA por parte del Consejo de Sitio Escolar.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Los estudiantes con menos oportunidades (Servicios Educativos Suplementarios [SES, por sus siglas en inglés], estudiantes con Programas de Educación Individualizada [IEP, por sus siglas en inglés], latinos, estudiantes negros y de las islas del Pacífico) tienen menos recursos en la comunidad y apoyo en el hogar para tener éxito académico, en comparación con sus compañeros.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

| Inscripción Estudiantil por Subgrupo |                           |       |        |                     |       |       |
|--------------------------------------|---------------------------|-------|--------|---------------------|-------|-------|
| Grupo Estudiantil                    | Porcentaje de Inscripción |       |        | Cantidad de Alumnos |       |       |
|                                      | 19-20                     | 20-21 | 21-22  | 19-20               | 20-21 | 21-22 |
| Nativo Americano                     | 0.33%                     | 0.3%  | 0.26%  | 4                   | 3     | 3     |
| Afroamericano                        | 0.58%                     | 0.7%  | 0.52%  | 7                   | 8     | 6     |
| Asiático                             | 44.9%                     | 45.9% | 48.70% | 541                 | 542   | 563   |
| Filipino                             | 9.21%                     | 9.1%  | 8.04%  | 111                 | 107   | 93    |
| Hispano/Latino                       | 19.92%                    | 19.9% | 18.34% | 240                 | 235   | 212   |
| Isleño del Pacífico                  | 2.74%                     | 2.0%  | 1.30%  | 33                  | 23    | 15    |
| Blanco                               | 1.08%                     | 12.9% | 13.84% | 13                  | 152   | 160   |
| Múltiple/Sin Respuesta               | 5.73%                     | 9.3%  | 9.00%  | 69                  | 110   | 104   |
| <b>Inscripción Total</b>             |                           |       |        | 1,205               | 1,180 | 1156  |

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

| Inscripción Estudiantil por Nivel de Año |                     |       |       |
|--|---------------------|-------|-------|
| Nivel de Año                             | Cantidad de Alumnos |       |       |
|  | 19-20               | 20-21 | 21-22 |
| 9no año                                  | 319                 | 292   | 266   |
| 10mo año                                 | 301                 | 317   | 294   |
| 11vo año                                 | 271                 | 298   | 305   |
| 12vo año                                 | 314                 | 273   | 291   |
| <b>Inscripción Total</b>                 | 1,205               | 1,180 | 1,156 |

### Conclusiones basadas en estos datos:

- Números de inscripción constantes desde 2019-2020 con una ligera disminución general.
- La Escuela Preparatoria Mills sigue siendo una escuela relativamente pequeña con la capacidad de satisfacer de mejor manera las necesidades de los subgrupos de estudiantes.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

| Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)  |                     |       |       |                       |        |       |
|---|---------------------|-------|-------|-----------------------|--------|-------|
| Grupo Estudiantil                           | Cantidad de Alumnos |       |       | Porcentaje de Alumnos |        |       |
|   | 19-20               | 20-21 | 21-22 | 19-20                 | 20-21  | 21-22 |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>               | 62                  | 66    | 59    | 5.1%                  | 5.60%  | 5.1%  |
| <b>Dominio del Inglés (FEP)</b>             | 529                 | 525   | 540   | 43.9%                 | 44.50% | 46.7% |
| <b>Reclasificado con Dominio del Inglés</b> | 27                  | 19    |       | 42.2%                 | 1.60%  |       |

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los números de los estudiantes del inglés y de los estudiantes Con Dominio Avanzado del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés) se mantuvieron relativamente estables desde 2019, con un aumento en los estudiantes FEP debido al enfoque continuo en el desarrollo de la lectoescritura académica en la instrucción.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

| Participación General para Todos los Alumnos |                           |       |       |                                   |       |       |                               |       |       |  |       |       |
|--|---------------------------|-------|-------|-----------------------------------|-------|-------|-------------------------------|-------|-------|--|-------|-------|
| Nivel de Año                                 | # de Alumnos Matriculados |       |       | # de Alumnos Realizando el Examen |       |       | # de Alumnos con Puntuaciones |       |       | % de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen |       |       |
|  | 18-19                     | 20-21 | 21-22 | 18-19                             | 20-21 | 21-22 | 18-19                         | 20-21 | 21-22 | 18-19  | 20-21 | 21-22 |
| 11vo Año                                     | 302                       | 287   | 288   | 287                               | 0     | 139   | 287                           | 0     | 139   | 95   | 0.0   | 48.3  |
| Todos los                                    | 302                       | 287   | 288   | 287                               | 0     | 139   | 287                           | 0     | 139   | 95   | 0.0   | 48.3  |

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Participación General para Todos los Alumnos |                            |       |       |                  |       |       |                  |       |       |                       |       |       |                     |       |       |
|--|----------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|
| Nivel de Año                                 | Puntuación Media Compuesta |       |       | % Norma Superada |       |       | % Norma Cumplida |       |       | % Norma Casi Cumplida |       |       | % Norma No Cumplida |       |       |
|  | 18-19                      | 20-21 | 21-22 | 18-19            | 20-21 | 21-22 | 18-19            | 20-21 | 21-22 | 18-19                 | 20-21 | 21-22 | 18-19               | 20-21 | 21-22 |
| 11vo Año                                     | 2654.                      |       | 2678. | 48.08            |       | 48.92 | 27.18            |       | 34.53 | 16.03                 |       | 15.11 | 8.71                |       | 1.44  |
| Todos los                                    | N/A                        | N/A   | N/A   | 48.08            |       | 48.92 | 27.18            |       | 34.53 | 16.03                 |       | 15.11 | 8.71                |       | 1.44  |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Lectura<br>Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción |                       |       |       |                                     |       |       |                       |       |       |
|--|-----------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Nivel de Año   | % Superior a la Norma |       |       | % Cumpliendo o Aproximando la Norma |       |       | % Inferior a la Norma |       |       |
|  | 18-19                 | 20-21 | 21-22 | 18-19                               | 20-21 | 21-22 | 18-19                 | 20-21 | 21-22 |
| 11vo Año   | 47.39                 |       | 46.76 | 36.93                               |       | 48.20 | 15.68                 |       | 5.04  |
| Todos los Grados   | 47.39                 |       | 46.76 | 36.93                               |       | 48.20 | 15.68                 |       | 5.04  |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Redacción<br>Produciendo texto claro y significativo |                       |       |       |                                     |       |       |                       |       |       |
|--|-----------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Nivel de Año   | % Superior a la Norma |       |       | % Cumpliendo o Aproximando la Norma |       |       | % Inferior a la Norma |       |       |
|  | 18-19                 | 20-21 | 21-22 | 18-19                               | 20-21 | 21-22 | 18-19                 | 20-21 | 21-22 |
| 11vo Año   | 57.49                 |       | 59.71 | 33.45                               |       | 37.41 | 9.06                  |       | 2.88  |
| Todos los Grados                                     | 57.49                 |       | 59.71 | 33.45                               |       | 37.41 | 9.06                  |       | 2.88  |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| <b>Audición</b>  |                              |              |              |  |              |              |                              |              |              |
|--|------------------------------|--------------|--------------|--|--------------|--------------|------------------------------|--------------|--------------|
| <b>Demostrando efectivas destrezas de comunicación</b> |                              |              |              |  |              |              |                              |              |              |
| <b>Nivel de Año</b>                                    | <b>% Superior a la Norma</b> |              |              | <b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b> |              |              | <b>% Inferior a la Norma</b> |              |              |
|  | <b>18-19</b>                 | <b>20-21</b> | <b>21-22</b> | <b>18-19</b>                               | <b>20-21</b> | <b>21-22</b> | <b>18-19</b>                 | <b>20-21</b> | <b>21-22</b> |
| <b>11vo Año</b>  | 40.77                        |              | 20.29        | 50.87                                      |              | 75.36        | 8.36                         |              | 4.35         |
| <b>Todos los Grados</b>                                | 40.77                        |              | 20.29        | 50.87                                      |              | 75.36        | 8.36                         |              | 4.35         |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| <b>Investigación/Indagación</b>                           |                              |              |              |  |              |              |                              |              |              |
|---|------------------------------|--------------|--------------|--|--------------|--------------|------------------------------|--------------|--------------|
| <b>Investigando, analizando y presentando información</b> |                              |              |              |  |              |              |                              |              |              |
| <b>Nivel de Año</b>                                       | <b>% Superior a la Norma</b> |              |              | <b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b> |              |              | <b>% Inferior a la Norma</b> |              |              |
|   | <b>18-19</b>                 | <b>20-21</b> | <b>21-22</b> | <b>18-19</b>                               | <b>20-21</b> | <b>21-22</b> | <b>18-19</b>                 | <b>20-21</b> | <b>21-22</b> |
| <b>11vo Año</b>   | 49.48                        |              | 47.48        | 41.46                                      |              | 48.20        | 9.06                         |              | 4.32         |
| <b>Todos los Grados</b>                                   | 49.48                        |              | 47.48        | 41.46                                      |              | 48.20        | 9.06                         |              | 4.32         |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

### **Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Hubo una disminución significativa en el número de estudiantes que tomaron la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en 2021-2022. Casi la mitad del número total de personas que tomaron el examen completaron formularios de exclusión voluntaria. La escuela necesita elaborar un plan para aumentar la cantidad de estudiantes que realizan la evaluación para obtener datos confiables.
2. En cuanto a los estudiantes que realizaron la evaluación, una gran cantidad cumple con las normas o las superan en lectura, escritura, comprensión auditiva e investigación/indagación con más del 90% en cada subcategoría.
3. Las áreas de enfoque incluyen lectura y comprensión auditiva.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

| Participación General para Todos los Alumnos |                           |       |       |                                   |       |       |                               |       |       |  |       |       |
|--|---------------------------|-------|-------|-----------------------------------|-------|-------|-------------------------------|-------|-------|--|-------|-------|
| Nivel de Año                                 | # de Alumnos Matriculados |       |       | # de Alumnos Realizando el Examen |       |       | # de Alumnos con Puntuaciones |       |       | % de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen |       |       |
|  | 18-19                     | 20-21 | 21-22 | 18-19                             | 20-21 | 21-22 | 18-19                         | 20-21 | 21-22 | 18-19  | 20-21 | 21-22 |
| 11vo Año                                     | 302                       | 287   | 288   | 288                               | 0     | 121   | 288                           | 0     | 121   | 95.4   | 0.0   | 42.0  |
| Todos los Grados                             | 302                       | 287   | 288   | 288                               | 0     | 121   | 288                           | 0     | 121   | 95.4   | 0.0   | 42.0  |

\* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Participación General para Todos los Alumnos |                            |       |       |                  |       |       |                  |       |       |                       |       |       |                     |       |       |
|--|----------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|
| Nivel de Año                                 | Puntuación Media Compuesta |       |       | % Norma Superada |       |       | % Norma Cumplida |       |       | % Norma Casi Cumplida |       |       | % Norma No Cumplida |       |       |
|  | 18-19                      | 20-21 | 21-22 | 18-19            | 20-21 | 21-22 | 18-19            | 20-21 | 21-22 | 18-19                 | 20-21 | 21-22 | 18-19               | 20-21 | 21-22 |
| 11vo Año                                     | 2662.                      |       | 2698. | 40.63            |       | 47.93 | 25.69            |       | 23.14 | 13.89                 |       | 20.66 | 19.79               |       | 8.26  |
| Todos los Grados                             | N/A                        | N/A   | N/A   | 40.63            |       | 47.93 | 25.69            |       | 23.14 | 13.89                 |       | 20.66 | 19.79               |       | 8.26  |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Conceptos y Procedimientos<br>Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos |                       |       |       |                                     |       |       |                       |       |       |
|--|-----------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Nivel de Año   | % Superior a la Norma |       |       | % Cumpliendo o Aproximando la Norma |       |       | % Inferior a la Norma |       |       |
|  | 18-19                 | 20-21 | 21-22 | 18-19                               | 20-21 | 21-22 | 18-19                 | 20-21 | 21-22 |
| 11vo Año   | 56.25                 |       | 48.76 | 18.06                               |       | 43.80 | 25.69                 |       | 7.44  |
| Todos los Grados   | 56.25                 |       | 48.76 | 18.06                               |       | 43.80 | 25.69                 |       | 7.44  |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos<br>Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real |                       |       |       |                                     |       |       |                       |       |       |
|--|-----------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Nivel de Año   | % Superior a la Norma |       |       | % Cumpliendo o Aproximando la Norma |       |       | % Inferior a la Norma |       |       |
|  | 18-19                 | 20-21 | 21-22 | 18-19                               | 20-21 | 21-22 | 18-19                 | 20-21 | 21-22 |
| 11vo Año   | 41.32                 |       | 47.11 | 38.54                               |       | 47.93 | 20.14                 |       | 4.96  |
| Todos los Grados   | 41.32                 |       | 47.11 | 38.54                               |       | 47.93 | 20.14                 |       | 4.96  |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Comunicando Razonamiento<br>Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas |                       |       |       |                                     |       |       |                       |       |       |
|--|-----------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Nivel de Año   | % Superior a la Norma |       |       | % Cumpliendo o Aproximando la Norma |       |       | % Inferior a la Norma |       |       |
|  | 18-19                 | 20-21 | 21-22 | 18-19                               | 20-21 | 21-22 | 18-19                 | 20-21 | 21-22 |
| 11vo Año   | 45.14                 |       | 44.63 | 39.93                               |       | 52.07 | 14.93                 |       | 3.31  |
| Todos los Grados   | 45.14                 |       | 44.63 | 39.93                               |       | 52.07 | 14.93                 |       | 3.31  |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

**Conclusiones basadas en estos datos:**

- Hubo una disminución significativa en el número de estudiantes que tomaron la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en 2021-2022. Casi la mitad del número total de personas que tomaron el examen completaron formularios de exclusión voluntaria. La escuela necesita elaborar un plan para aumentar la cantidad de estudiantes que realizan la evaluación para obtener datos confiables.
- En cuanto a los estudiantes que realizaron la evaluación, más del 90% de los estudiantes cumplen con la norma de matemáticas o la superan.
- Las áreas de enfoque incluyen conceptos y procedimientos.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

| Datos de Evaluación Sumativa ELPAC<br>Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos |        |        |        |               |        |        |                  |        |        |  |       |       |
|--|--------|--------|--------|---------------|--------|--------|------------------|--------|--------|--|-------|-------|
| Nivel de Año   | Total  |        |        | Lenguaje Oral |        |        | Lenguaje Escrito |        |        | Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba |       |       |
|  | 18-19  | 20-21  | 21-22  | 18-19         | 20-21  | 21-22  | 18-19            | 20-21  | 21-22  | 18-19  | 20-21 | 21-22 |
| <b>Kínder</b>  |        |        |        |               |        |        |                  |        |        |  |       |       |
| <b>1er Grado</b>   |        |        |        |               |        |        |                  |        |        |  |       |       |
| <b>2do Grado</b>   |        |        |        |               |        |        |                  |        |        |  |       |       |
| <b>3er Grado</b>   |        |        |        |               |        |        |                  |        |        |  |       |       |
| <b>4to Grado</b>   |        |        |        |               |        |        |                  |        |        |  |       |       |
| <b>5to Grado</b>   |        |        |        |               |        |        |                  |        |        |  |       |       |
| <b>6to Grado</b>   |        |        |        |               |        |        |                  |        |        |  |       |       |
| <b>7mo Grado</b>   |        |        |        |               |        |        |                  |        |        |  |       |       |
| <b>8vo Grado</b>   |        |        |        |               |        |        |                  |        |        |  |       |       |
| <b>9no Grado</b>   | 1511.6 | 1541.0 | 1608.7 | 1474.7        | 1520.2 | 1609.9 | 1548.0           | 1561.4 | 1606.9 | 23   | 24    | 16    |
| <b>10mo Grado</b>  | *      | 1509.7 | 1641.6 | *             | 1492.4 | 1647.9 | *                | 1526.6 | 1634.9 | 6  | 16    | 20    |
| <b>11vo Grado</b>  | 1625.4 | 1455.4 | *      | 1570.3        | 1431.6 | *      | 1679.9           | 1479.0 | *      | 16   | 14    | 8     |
| <b>12vo Grado</b>  | *      | *      | *      | *             | *      | *      | *                | *      | *      | 9  | 5     | 8     |
| <b>Todos los Grados</b>  |        |        |        |               |        |        |                  |        |        | 54   | 59    | 52    |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Lenguaje Total  |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                           |       |       |
|---|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                           |       |       |
| Nivel de Año  | Nivel 4 |       |       | Nivel 3 |       |       | Nivel 2 |       |       | Nivel 1 |       |       | Cantidad Total de Alumnos |       |       |
|   | 18-19   | 20-21 | 21-22 | 18-19   | 20-21 | 21-22 | 18-19   | 20-21 | 21-22 | 18-19   | 20-21 | 21-22 | 18-19                     | 20-21 | 21-22 |
| <b>Kínder</b>   |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                           |       |       |
| <b>1er Grado</b>  |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                           |       |       |
| <b>2do Grado</b>  |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                           |       |       |
| <b>3er Grado</b>  |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                           |       |       |
| <b>4to Grado</b>  |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                           |       |       |
| <b>5to Grado</b>  |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                           |       |       |
| <b>6to Grado</b>  |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                           |       |       |
| <b>7mo Grado</b>  |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                           |       |       |
| <b>8vo Grado</b>  |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                           |       |       |
| <b>9no Grado</b>  | 26.09   | 16.67 | 50.00 | 21.74   | 45.83 | 43.75 | 26.09   | 20.83 | 0.00  | 26.09   | 16.67 | 6.25  | 23                        | 24    | 16    |
| <b>10mo Grado</b>   | *       | 25.00 | 60.00 | *       | 37.50 | 30.00 | *       | 12.50 | 10.00 | *       | 25.00 | 0.00  | *                         | 16    | 20    |
| <b>11vo Grado</b>   | 68.75   | 14.29 | *     | 6.25    | 35.71 | *     | 12.50   | 21.43 | *     | 12.50   | 28.57 | *     | 16                        | 14    | *     |
| <b>12vo Grado</b>   | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *                         | *     | *     |
| <b>Todos los Grados</b>   | 38.89   | 18.64 | 48.08 | 25.93   | 40.68 | 44.23 | 20.37   | 20.34 | 5.77  | 14.81   | 20.34 | 1.92  | 54                        | 59    | 52    |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Lenguaje Oral   |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                           |       |       |
|---|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                           |       |       |
| Nivel de Año  | Nivel 4 |       |       | Nivel 3 |       |       | Nivel 2 |       |       | Nivel 1 |       |       | Cantidad Total de Alumnos |       |       |
|   | 18-19   | 20-21 | 21-22 | 18-19   | 20-21 | 21-22 | 18-19   | 20-21 | 21-22 | 18-19   | 20-21 | 21-22 | 18-19                     | 20-21 | 21-22 |
| <b>Kínder</b>   |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                           |       |       |
| <b>1er Grado</b>  |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                           |       |       |
| <b>2do Grado</b>  |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                           |       |       |
| <b>3er Grado</b>  |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                           |       |       |
| <b>4to Grado</b>  |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                           |       |       |
| <b>5to Grado</b>  |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                           |       |       |
| <b>6to Grado</b>  |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                           |       |       |
| <b>7mo Grado</b>  |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                           |       |       |
| <b>8vo Grado</b>  |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                           |       |       |
| <b>9no Grado</b>  | 13.04   | 16.67 | 56.25 | 30.43   | 41.67 | 37.50 | 26.09   | 20.83 | 0.00  | 30.43   | 20.83 | 6.25  | 23                        | 24    | 16    |
| <b>10mo Grado</b>   | *       | 31.25 | 65.00 | *       | 25.00 | 35.00 | *       | 25.00 | 0.00  | *       | 18.75 | 0.00  | *                         | 16    | 20    |
| <b>11vo Grado</b>   | 43.75   | 14.29 | *     | 37.50   | 42.86 | *     | 6.25    | 14.29 | *     | 12.50   | 28.57 | *     | 16                        | 14    | *     |
| <b>12vo Grado</b>   | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *                         | *     | *     |
| <b>Todos los Grados</b>   | 24.07   | 22.03 | 57.69 | 35.19   | 37.29 | 40.38 | 22.22   | 20.34 | 0.00  | 18.52   | 20.34 | 1.92  | 54                        | 59    | 52    |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Lenguaje Escrito  |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                           |       |       |
|---|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                           |       |       |
| Nivel de Año  | Nivel 4 |       |       | Nivel 3 |       |       | Nivel 2 |       |       | Nivel 1 |       |       | Cantidad Total de Alumnos |       |       |
|   | 18-19   | 20-21 | 21-22 | 18-19   | 20-21 | 21-22 | 18-19   | 20-21 | 21-22 | 18-19   | 20-21 | 21-22 | 18-19                     | 20-21 | 21-22 |
| <b>Kínder</b>   |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                           |       |       |
| <b>1er Grado</b>  |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                           |       |       |
| <b>2do Grado</b>  |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                           |       |       |
| <b>3er Grado</b>  |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                           |       |       |
| <b>4to Grado</b>  |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                           |       |       |
| <b>5to Grado</b>  |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                           |       |       |
| <b>6to Grado</b>  |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                           |       |       |
| <b>7mo Grado</b>  |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                           |       |       |
| <b>8vo Grado</b>  |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                           |       |       |
| <b>9no Grado</b>  | 30.43   | 25.00 | 31.25 | 13.04   | 33.33 | 50.00 | 30.43   | 20.83 | 12.50 | 26.09   | 20.83 | 6.25  | 23                        | 24    | 16    |
| <b>10mo Grado</b>   | *       | 25.00 | 55.00 | *       | 37.50 | 20.00 | *       | 6.25  | 20.00 | *       | 31.25 | 5.00  | *                         | 16    | 20    |
| <b>11vo Grado</b>   | 68.75   | 7.14  | *     | 6.25    | 28.57 | *     | 25.00   | 35.71 | *     | 0.00    | 28.57 | *     | 16                        | 14    | *     |
| <b>12vo Grado</b>   | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *                         | *     | *     |
| <b>Todos los Grados</b>   | 42.59   | 20.34 | 34.62 | 22.22   | 33.90 | 40.38 | 24.07   | 22.03 | 21.15 | 11.11   | 23.73 | 3.85  | 54                        | 59    | 52    |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Dominio de Audición   |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
|---|-------------------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
| Nivel de Año  | Bien Desarrollado |       |       | Algo/Moderado |       |       | Principiante |       |       | Cantidad Total de Alumnos |       |       |
|   | 18-19             | 20-21 | 21-22 | 18-19         | 20-21 | 21-22 | 18-19        | 20-21 | 21-22 | 18-19                     | 20-21 | 21-22 |
| <b>Kínder</b>   |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
| <b>1er Grado</b>  |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
| <b>2do Grado</b>  |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
| <b>3er Grado</b>  |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
| <b>4to Grado</b>  |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
| <b>5to Grado</b>  |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
| <b>6to Grado</b>  |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
| <b>7mo Grado</b>  |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
| <b>8vo Grado</b>  |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
| <b>9no Grado</b>  | 4.35              | 33.33 | 25.00 | 69.57         | 41.67 | 68.75 | 26.09        | 25.00 | 6.25  | 23                        | 24    | 16    |
| <b>10mo Grado</b>   | *                 | 31.25 | 30.00 | *             | 43.75 | 70.00 | *            | 25.00 | 0.00  | *                         | 16    | 20    |
| <b>11vo Grado</b>   | 31.25             | 0.00  | *     | 56.25         | 71.43 | *     | 12.50        | 28.57 | *     | 16                        | 14    | *     |
| <b>12vo Grado</b>   | *                 | *     | *     | *             | *     | *     | *            | *     | *     | *                         | *     | *     |
| <b>Todos los Grados</b>   | 18.52             | 22.03 | 19.23 | 66.67         | 54.24 | 78.85 | 14.81        | 23.73 | 1.92  | 54                        | 59    | 52    |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Dominio del Habla<br>Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
|---|-------------------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Nivel de Año  | Bien Desarrollado |       |       | Algo/Moderado |       |       | Principiante |       |       | Cantidad Total de Alumnos |       |       |
|   | 18-19             | 20-21 | 21-22 | 18-19         | 20-21 | 21-22 | 18-19        | 20-21 | 21-22 | 18-19                     | 20-21 | 21-22 |
| <b>Kínder</b>   |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
| <b>1er Grado</b>  |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
| <b>2do Grado</b>  |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
| <b>3er Grado</b>  |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
| <b>4to Grado</b>  |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
| <b>5to Grado</b>  |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
| <b>6to Grado</b>  |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
| <b>7mo Grado</b>  |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
| <b>8vo Grado</b>  |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
| <b>9no Grado</b>  | 26.09             | 25.00 | 87.50 | 26.09         | 45.83 | 6.25  | 47.83        | 29.17 | 6.25  | 23                        | 24    | 16    |
| <b>10mo Grado</b>   | *                 | 31.25 | 85.00 | *             | 43.75 | 15.00 | *            | 25.00 | 0.00  | *                         | 16    | 20    |
| <b>11vo Grado</b>   | 50.00             | 21.43 | *     | 37.50         | 50.00 | *     | 12.50        | 28.57 | *     | 16                        | 14    | *     |
| <b>12vo Grado</b>   | *                 | *     | *     | *             | *     | *     | *            | *     | *     | *                         | *     | *     |
| <b>Todos los Grados</b>   | 35.19             | 28.81 | 84.62 | 33.33         | 44.07 | 13.46 | 31.48        | 27.12 | 1.92  | 54                        | 59    | 52    |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Dominio de Lectura   |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
|--|-------------------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
| Nivel de Año   | Bien Desarrollado |       |       | Algo/Moderado |       |       | Principiante |       |       | Cantidad Total de Alumnos |       |       |
|  | 18-19             | 20-21 | 21-22 | 18-19         | 20-21 | 21-22 | 18-19        | 20-21 | 21-22 | 18-19                     | 20-21 | 21-22 |
| <b>Kínder</b>  |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
| <b>1er Grado</b>   |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
| <b>2do Grado</b>   |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
| <b>3er Grado</b>   |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
| <b>4to Grado</b>   |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
| <b>5to Grado</b>   |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
| <b>6to Grado</b>   |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
| <b>7mo Grado</b>   |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
| <b>8vo Grado</b>   |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
| <b>9no Grado</b>   | 34.78             | 33.33 | 37.50 | 34.78         | 41.67 | 56.25 | 30.43        | 25.00 | 6.25  | 23                        | 24    | 16    |
| <b>10mo Grado</b>  | *                 | 37.50 | 60.00 | *             | 31.25 | 35.00 | *            | 31.25 | 5.00  | *                         | 16    | 20    |
| <b>11vo Grado</b>  | 68.75             | 14.29 | *     | 6.25          | 50.00 | *     | 25.00        | 35.71 | *     | 16                        | 14    | *     |
| <b>12vo Grado</b>  | *                 | *     | *     | *             | *     | *     | *            | *     | *     | *                         | *     | *     |
| <b>Todos los Grados</b>  | 50.00             | 28.81 | 38.46 | 29.63         | 44.07 | 57.69 | 20.37        | 27.12 | 3.85  | 54                        | 59    | 52    |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Dominio de Escritura   |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
|--|-------------------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
| Nivel de Año   | Bien Desarrollado |       |       | Algo/Moderado |       |       | Principiante |       |       | Cantidad Total de Alumnos |       |       |
|  | 18-19             | 20-21 | 21-22 | 18-19         | 20-21 | 21-22 | 18-19        | 20-21 | 21-22 | 18-19                     | 20-21 | 21-22 |
| Kínder   |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
| 1er Grado  |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
| 2do Grado  |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
| 3er Grado  |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
| 4to Grado  |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
| 5to Grado  |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
| 6to Grado  |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
| 7mo Grado  |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
| 8vo Grado  |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
| 9no Grado  | 21.74             | 12.50 | 18.75 | 56.52         | 62.50 | 81.25 | 21.74        | 25.00 | 0.00  | 23                        | 24    | 16    |
| 10mo Grado   | *                 | 12.50 | 20.00 | *             | 62.50 | 80.00 | *            | 25.00 | 0.00  | *                         | 16    | 20    |
| 11vo Grado   | 31.25             | 28.57 | *     | 68.75         | 42.86 | *     | 0.00         | 28.57 | *     | 16                        | 14    | *     |
| 12vo Grado   | *                 | *     | *     | *             | *     | *     | *            | *     | *     | *                         | *     | *     |
| Todos los Grados   | 24.07             | 18.64 | 23.08 | 66.67         | 57.63 | 76.92 | 9.26         | 23.73 | 0.00  | 54                        | 59    | 52    |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

**Conclusiones basadas en estos datos:**

- 59 estudiantes totales en 2020-2021 y 52 estudiantes en 2021-2022 (la población se mantiene estable). La mayor variación en el número de estudiantes del inglés se encuentra en el nivel 4, que registró un aumento de 34 puntos desde 2020-2021 hasta 2021-2022.
- Todas las áreas (oral, escrita, comprensión auditiva, expresión oral) son un área de enfoque desde entonces. Las actividades de instrucción en el aula deben centrarse en aumentar la participación y las oportunidades de comprensión auditiva, escritura y lectura para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). El área de expresión oral obtuvo grandes aumentos (el 84% de las pruebas obtuvieron el resultado de "bien desarrollada" en 2021-2022) y se deben mantener las estrategias de instrucción que aumentan las oportunidades de expresión oral para los EL.
- Pocos estudiantes se encuentran en niveles iniciales y la mayoría de los EL continúan mejorando en todas las áreas mientras aprenden en Mills.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

| Población Estudiantil de 2021-22 |                              |                        |                             |
|----------------------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| Inscripción Total                | En Desventaja Socioeconómica | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
| 1,156                            | 23.7                         | 5.1                    | 0.3                         |

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Preparatoria Mills.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

| Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22 |       |            |
|---|-------|------------|
| Grupo Estudiantil   | Total | Porcentaje |
| Estudiantes del Inglés  | 59    | 5.1        |
| Jóvenes de Crianza Temporal                                     | 3     | 0.3        |
| Sin Hogar   | 3     | 0.3        |
| En Desventaja Socioeconómica                                    | 274   | 23.7       |
| Alumnos con Discapacidades                                      | 115   | 9.9        |

| Inscripción por Raza/Etnia |       |            |
|----------------------------|-------|------------|
| Grupo Estudiantil          | Total | Porcentaje |
| Afroamericano              | 6     | 0.5        |
| Nativo Americano           | 3     | 0.3        |
| Asiático                   | 563   | 48.7       |
| Filipino                   | 93    | 8.0        |
| Hispano                    | 212   | 18.3       |
| Dos o Más Etnias           | 104   | 9.0        |
| Isleño del Pacífico        | 15    | 1.3        |
| Blanco                     | 160   | 13.8       |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

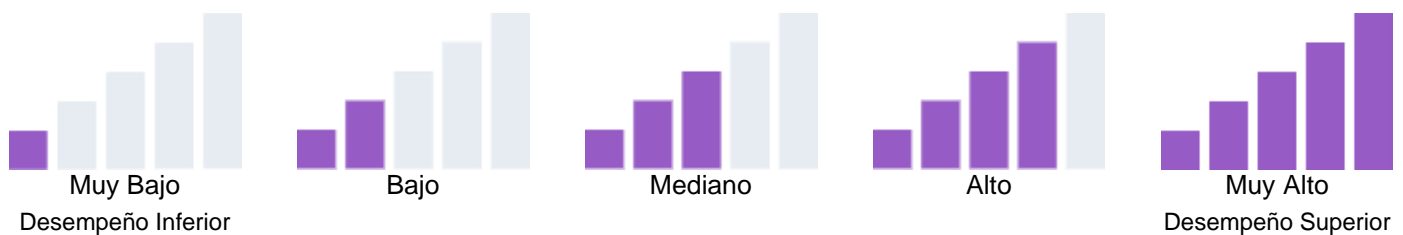
1. La Escuela Preparatoria Mills atiende a un grupo diverso de estudiantes, lo que indica la necesidad de evaluar detenidamente los datos desglosados del rendimiento y el entorno escolar.
2. Hay un número creciente de estudiantes en desventaja socioeconómica en la Escuela Preparatoria Mills con más del 20% de la población designada como estudiantes de Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés).
3. Los estudiantes con discapacidades y los porcentajes de estudiantes del inglés apoyan un enfoque de equidad y acceso. La diversidad de los estudiantes, en general, nos obliga a evaluar estrategias de relevancia cultural en los salones de clase.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

| Desempeño Académico                                       | Inclusión Académica           | Condiciones y Entorno         |
|---|-------------------------------|-------------------------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés</b><br>                  | <b>Tasa de Graduación</b><br> | <b>Tasa de Suspensión</b><br> |
| <b>Matemáticas</b><br>                                    |                               |                               |
| <b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b><br>Muy alto     |                               |                               |
| <b>Universitario/Vocacional</b><br>No se informó en 2022. |                               |                               |

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de la interfaz en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) reflejan los datos del otoño de 2019. La Escuela Preparatoria Mills cuenta con las categorías Verde y Azul para todas las

áreas de datos de rendimiento. Los índices de graduaciones aumentaron un 4% en los estudiantes con discapacidades en Verde y los estudiantes del inglés, latinxs y de Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés) en Azul.

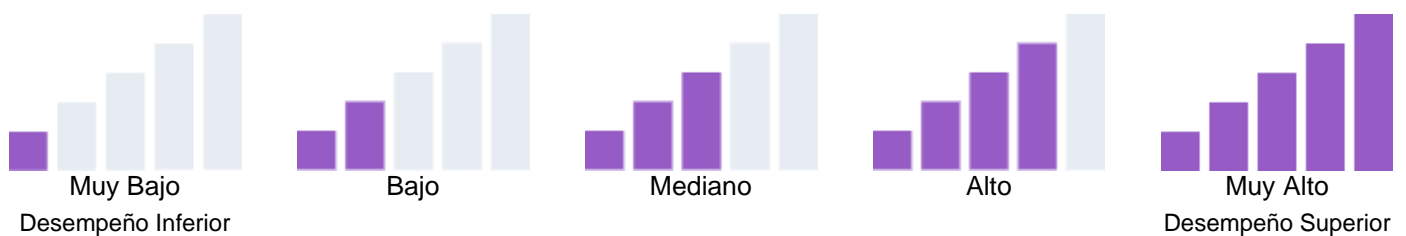
2. Los índices de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y graduaciones se mantienen firmes según los datos de la Interfaz. ELA está 73 puntos por encima de la norma y las matemáticas están 35 puntos por encima de la norma. No hay estudiantes en Rojo o Naranja y los estudiantes latinos y de SES están en Amarillo. Más del 75% de los estudiantes del inglés progresan en el dominio del idioma inglés. La preparación universitaria y vocacional refleja datos similares.
3. Los índices de suspensiones disminuyeron en los estudiantes con discapacidades, los estudiantes latinos y de SES en Verde y los estudiantes del inglés en Azul. Los estudiantes de las islas del Pacífico están en Rojo, lo que indica la necesidad continua de buscar intervenciones, alternativas a la suspensión y prácticas restauradoras para esta población.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

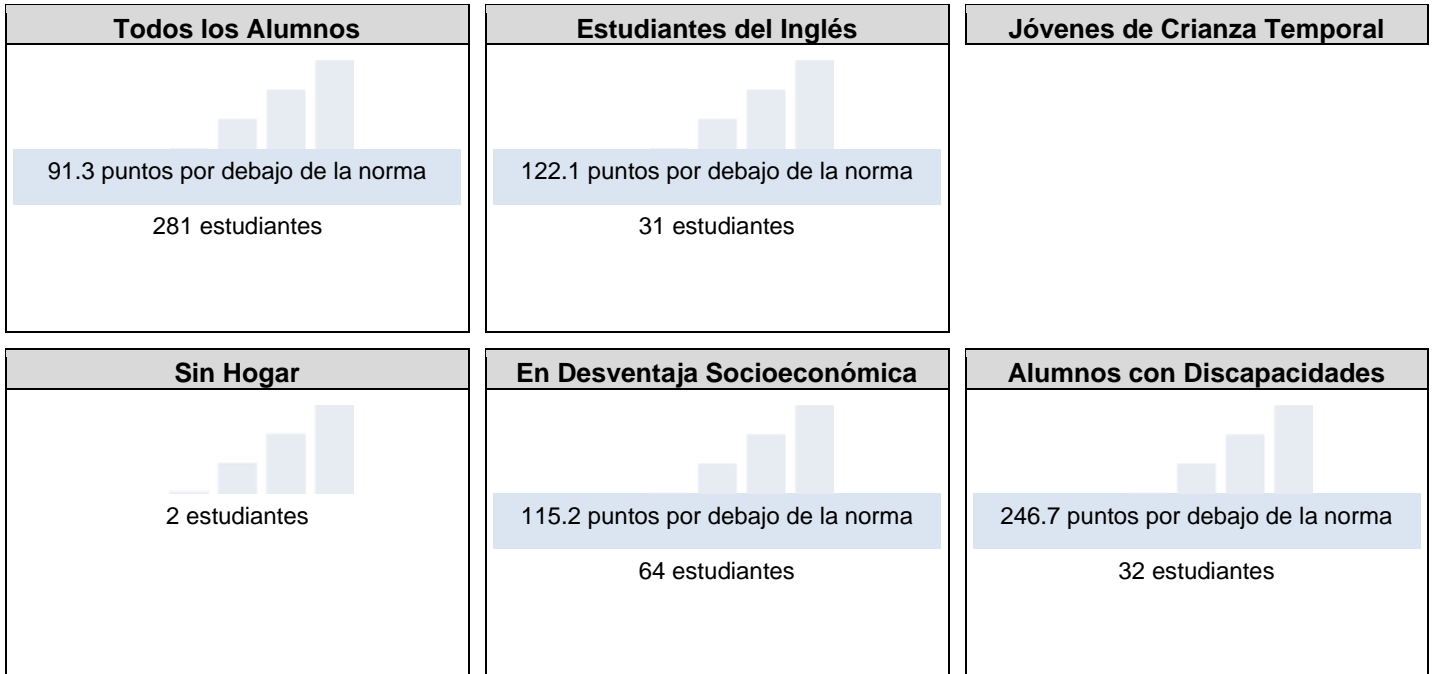


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

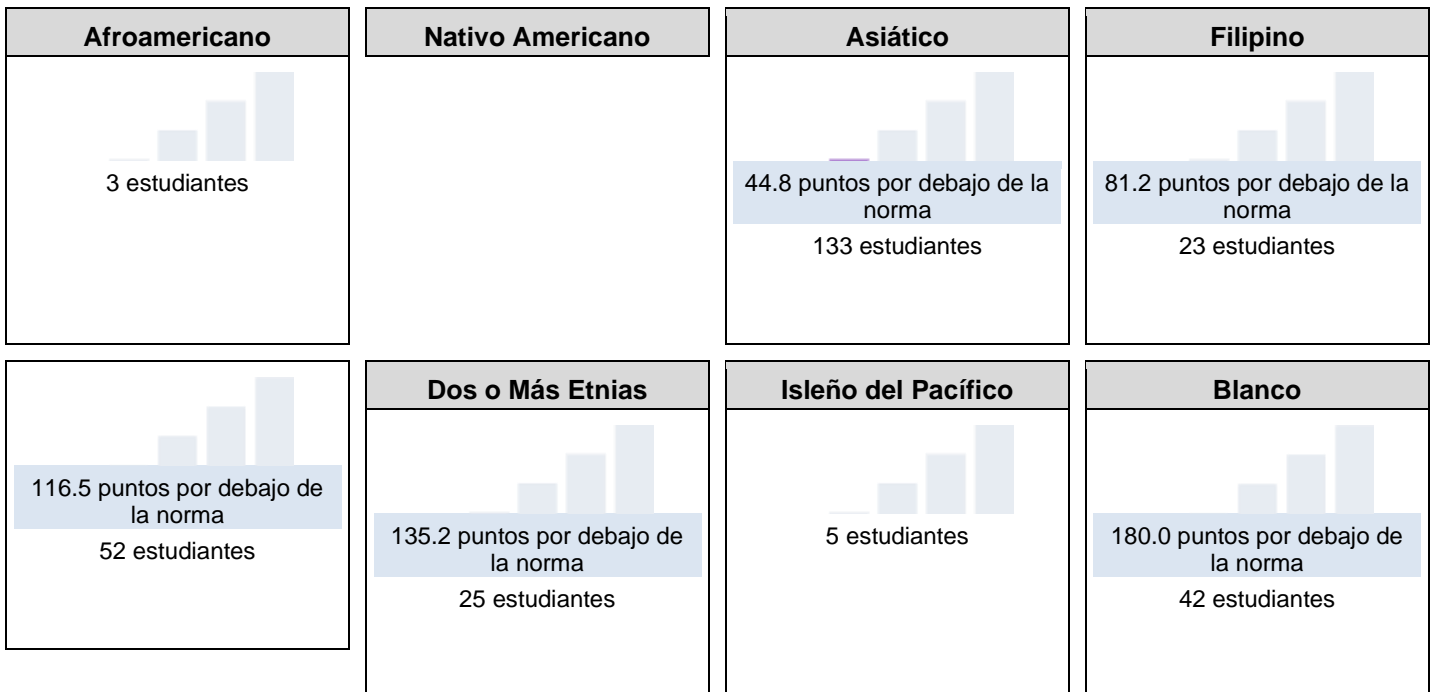
| Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022 |      |         |      |          |
|---|------|---------|------|----------|
| Muy Bajo  | Bajo | Mediano | Alto | Muy Alto |
| 5   | 1    | 0       | 0    | 0        |

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**



**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022**



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

| Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022 |                                       |                                    |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|
| Actuales Estudiantes del Inglés   | Reclasificados Estudiantes del Inglés | Únicamente Inglés                  |
| 10 estudiantes  | 67.9 puntos por debajo de la norma    | 96.4 puntos por debajo de la norma |
|   | 21 estudiantes                        | 146 Estudiantes                    |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

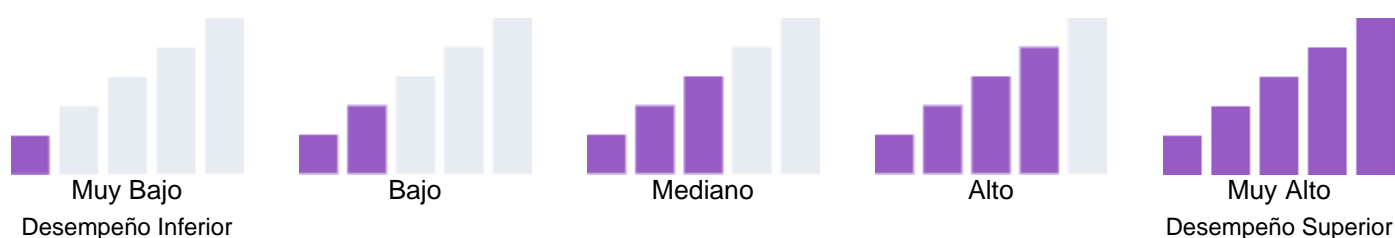
1. Los datos de la interfaz en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) reflejan las puntuaciones del otoño de 2019. Todos los estudiantes siguen estando 73 puntos por encima de la norma, aunque se haya producido un descenso general.
2. Los estudiantes latinos aumentaron hasta casi 15 puntos por encima de la norma.
3. Los estudiantes de los SES disminuyeron significativamente, pero siguen estando casi 22 puntos por encima de la norma.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

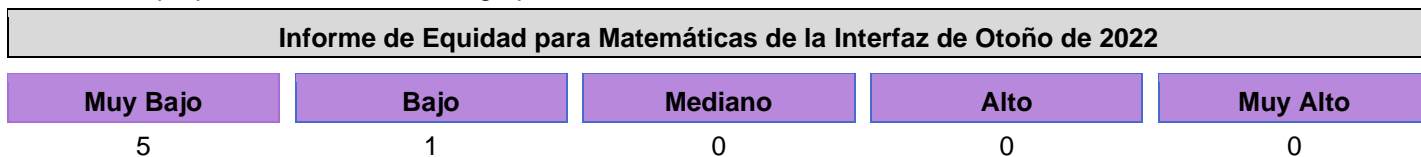
## Desempeño Académico Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

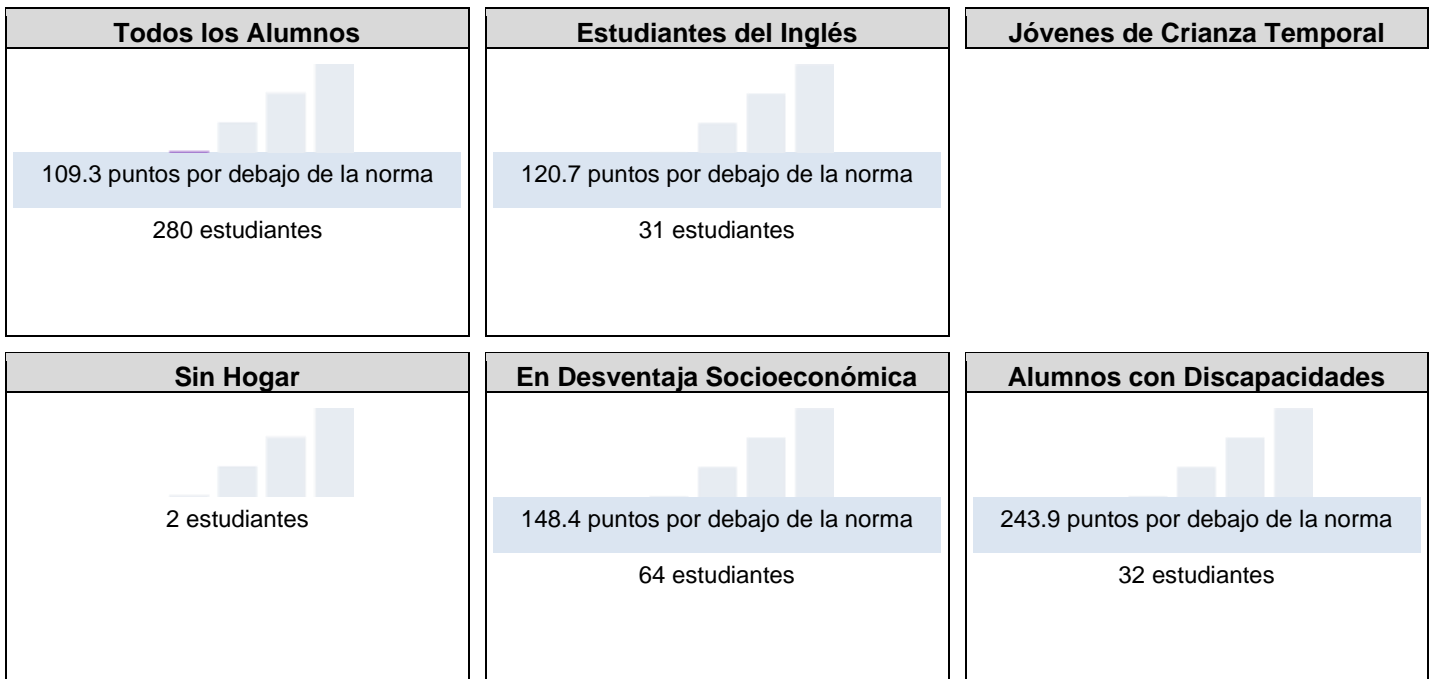


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

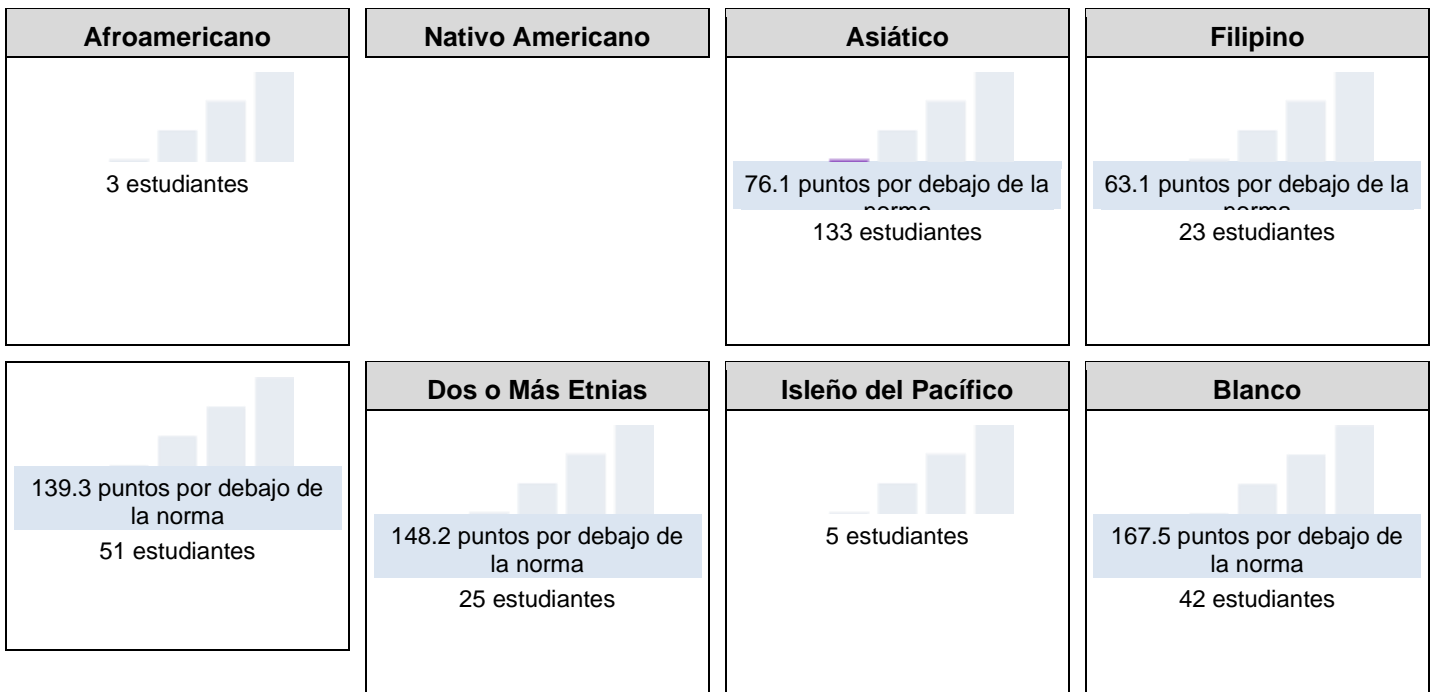


Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

**Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**



**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022**



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

| Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022 |                                       |                                     |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Actuales Estudiantes del Inglés   | Reclasificados Estudiantes del Inglés | Únicamente Inglés                   |
| 10 estudiantes  | 70.0 puntos por debajo de la norma    | 108.1 puntos por debajo de la norma |
|   | 21 estudiantes                        | 146 Estudiantes                     |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los datos de la interfaz en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) reflejan los datos del otoño de 2019. Todos los estudiantes siguen estando 35 puntos por encima de la norma, aunque se haya producido un descenso general.
2. Los estudiantes latinos aumentaron hasta casi 7 puntos, pero siguen estando por debajo de la norma.
3. Los estudiantes de SES disminuyeron significativamente y están por debajo de la norma.

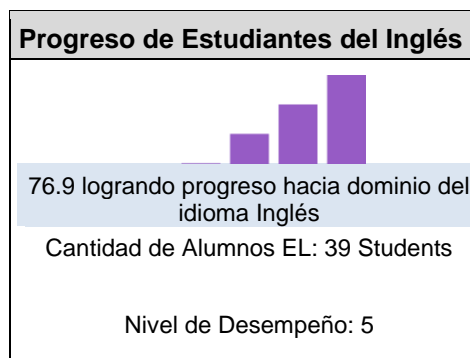
# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

| Disminuyó Un Nivel ELPI | Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H | Mantuvo ELPI Nivel 4 | Progreso Al Menos Un Nivel ELPI |
|-------------------------|---------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| 10.3%                   | 12.8%                                 | 0.0%                 | 76.9%                           |

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de la interfaz en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) reflejan los datos del otoño de 2019. La mayoría de los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), el 77% (de 47) avanzaron al menos un nivel en el Indicador de progreso de los estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (el 68% de los estudiantes progresaron un nivel).
2. El 19% mantuvo el nivel de ELPI y menos del 5% disminuyó.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales ofrecen información sobre si es que los alumnos de escuela preparatoria están preparados para éxito después de graduación basado en medidas como la tasa de graduación, desempeño en las pruebas estatales y cursos de crédito universitario. Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales no fueron reportados en 2022.

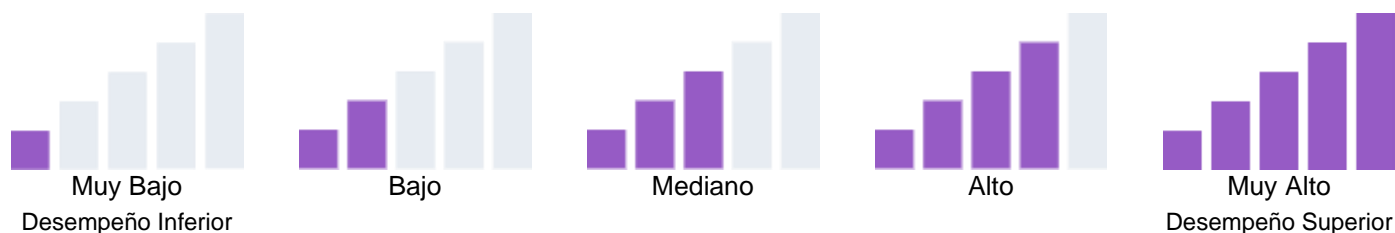
### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las tasas de graduaciones siguen siendo altas para todos los grupos de estudiantes. Casi el 35% de los graduados tomaron un examen de AP (Colocación Avanzada). En comparación con los perfiles demográficos totales, hubo porcentajes más altos de estudiantes asiáticos, filipinos, blancos, de dos o más razas, estudiantes del inglés y estudiantes con discapacidades que tomaron un examen AP en comparación con la población del perfil demográfico general. Un número desproporcionado de estudiantes latinxs tomó un examen (7% en comparación con el 18% de los perfiles demográficos totales). Un porcentaje equitativo de estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo tomó un examen AP en comparación con los perfiles demográficos generales de los estudiantes de SES (alrededor del 22%).
2. Menos del 20% del total de graduados completó un trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (dos años del mismo curso, segundo año avanzado).
3. Más del 50% de los graduados cumplieron con los requisitos A-G con los porcentajes más altos para estudiantes de dos o más razas (81%), asiáticos (77%), blancos (57%) y filipinos (55%). Las áreas de crecimiento para A-G incluyen latinxs (38%), estudiantes del inglés (30%), SES (46 %) y estudiantes con discapacidades (14%).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(Dashboard\)](#).



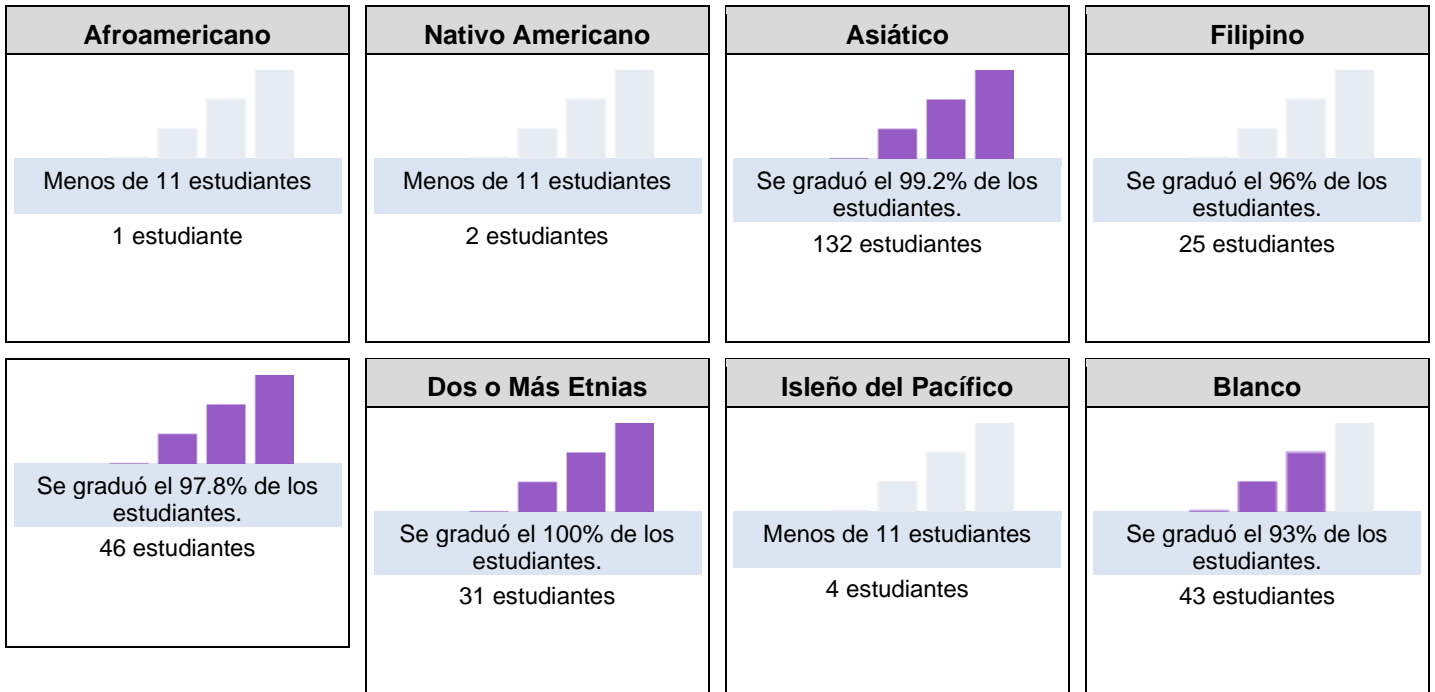
Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

| Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz de Otoño de 2022 |      |         |      |          |
|--|------|---------|------|----------|
| Muy Bajo   | Bajo | Mediano | Alto | Muy Alto |
| 0  | 0    | 0       | 1    | 4        |

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben .

| Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022 |   |  |
|---|---|--|
| <b>Todos los Alumnos</b><br><br>Se graduó el 97.9% de los estudiantes.<br>284 Estudiantes   | <b>Estudiantes del Inglés</b><br><br>Se graduó el 96.4% de los estudiantes.<br>28 estudiantes       | <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b><br><br>Se graduó el 90.5% de los estudiantes.<br>21 estudiantes |
| <b>Sin Hogar</b><br><br>Se graduó el 98.6% de los estudiantes.<br>71 estudiantes            | <b>En Desventaja Socioeconómica</b><br><br>Se graduó el 90.5% de los estudiantes.<br>21 estudiantes | <b>Alumnos con Discapacidades</b><br><br>Se graduó el 90.5% de los estudiantes.<br>21 estudiantes  |

## Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



### Conclusiones basadas en estos datos:

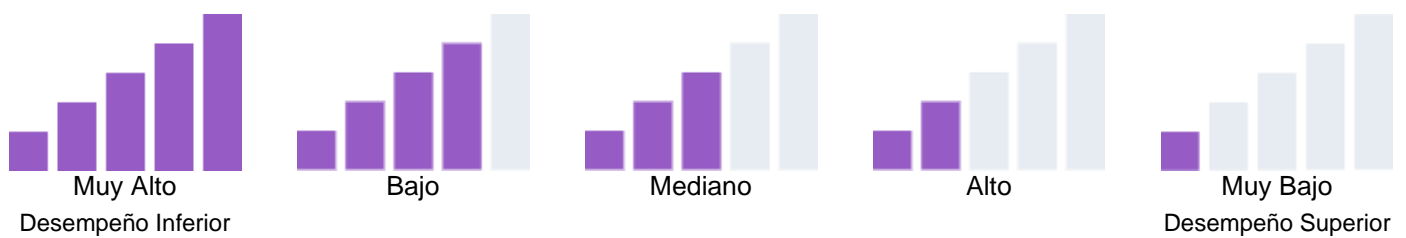
- Las tasas de graduaciones siguen siendo elevadas para todos los estudiantes, especialmente los que están en desventaja socioeconómica y los estudiantes con discapacidades.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

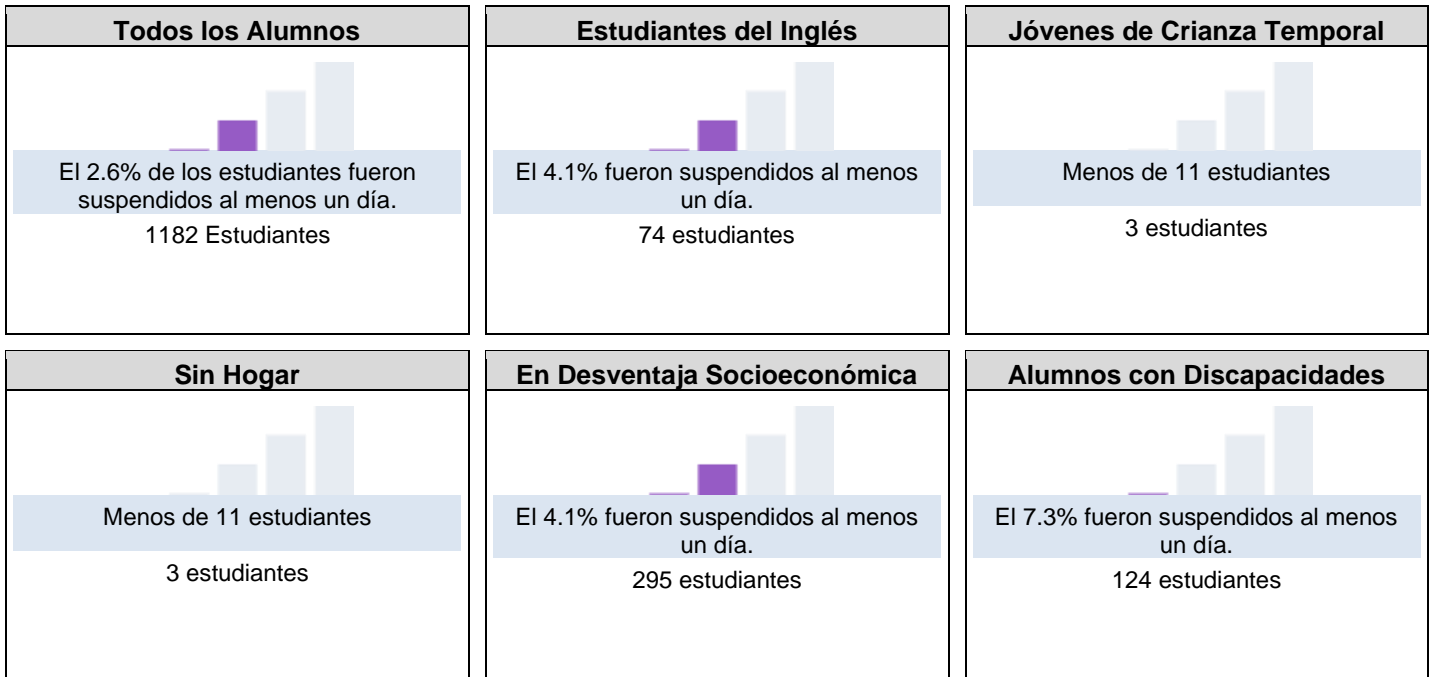


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

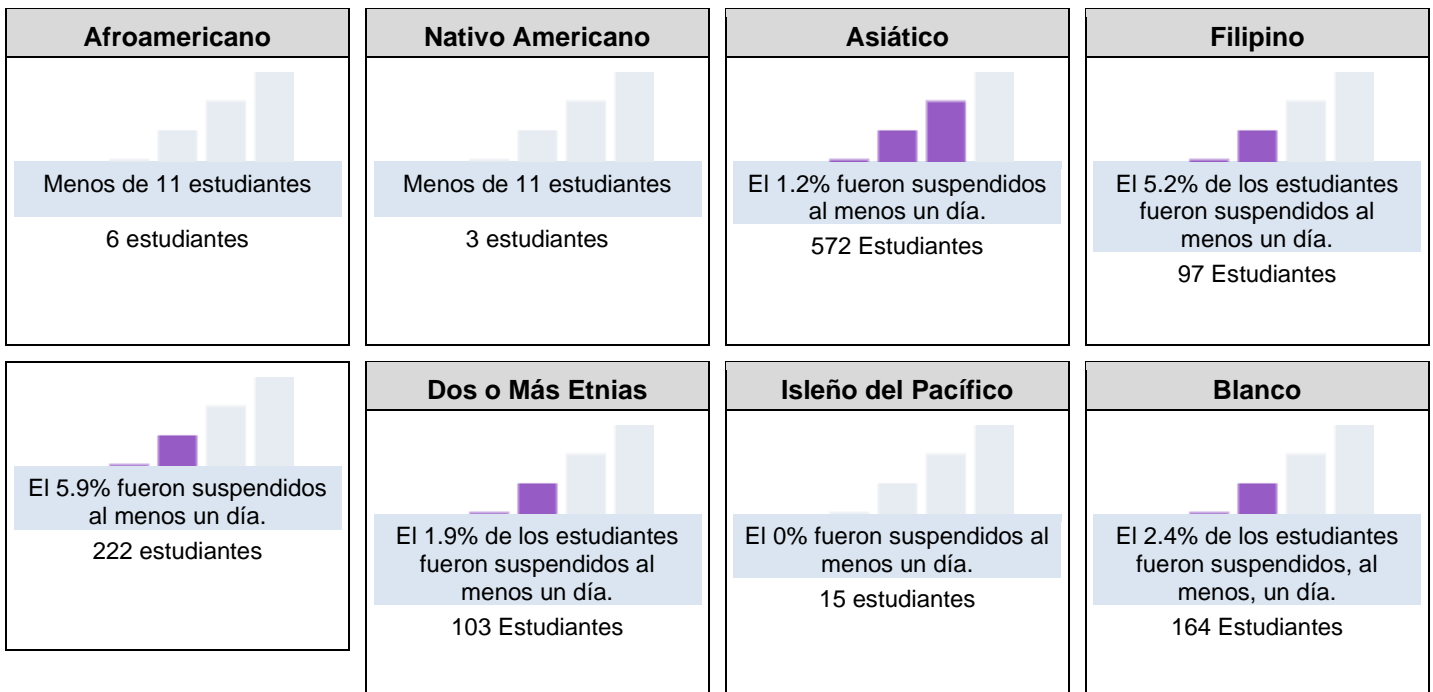
| Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz de Otoño de 2022 |      |         |      |          |
|--|------|---------|------|----------|
| Muy Alto   | Alto | Mediano | Bajo | Muy Bajo |
| 0  | 1    | 6       | 1    | 0        |

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

## Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



## Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de la interfaz en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) solo incluían los datos de otoño de 2019. El porcentaje general de estudiantes suspendidos es inferior al 2%. Se observaron disminuciones en los estudiantes con discapacidades, los estudiantes latinxs y los estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo.
2. Las áreas de crecimiento incluyen a los estudiantes isleños del Pacífico y un enfoque en las intervenciones de Nivel I y Nivel II, alternativas a la suspensión y prácticas restauradoras.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

Meta n.º 1: Relaciones auténticas: las relaciones sólidas, positivas y proactivas son fundamentales para la participación y el éxito estudiantil. Creemos que las relaciones y la comunicación entre los estudiantes, las familias, el personal, los maestros y los administradores son la base de una cultura escolar y distrital sólida.

Ampliar la diversidad del personal a fin de que refleje la diversidad de las comunidades que atiende la escuela.  
Garantizar que todos los estudiantes tengan al menos una relación sólida con un adulto en el plantel.  
Garantizar que se brinden diversas oportunidades para la participación familiar y la comunicación eficaz.

## Meta 1

Ampliar la diversidad del personal a fin de que refleje la diversidad de las comunidades que atiende la escuela.  
Garantizar que todos los estudiantes tengan al menos una relación sólida con un adulto en el plantel.  
Garantizar que se brinden diversas oportunidades para la participación familiar y la comunicación eficaz.

## Necesidad Identificada

Los siguientes resultados corresponden a la encuesta estudiantil sobre Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de primavera de 2022:

El 59% de los estudiantes respondió que se siente algo conectado (37%), bastante conectado (19%) o extremadamente conectado (3%) con los adultos en la escuela.

El 73% de los estudiantes respondió que la gente de la escuela los entiende un poco (41%), bastante (27%) y completamente (5%).

El 81% de los estudiantes respondió que se siente un poco (36%), bastante (35 %) y completamente (10 %) parte de la escuela.

Student Performance Data (Datos sobre el rendimiento de los estudiantes): informe de equidad sobre los datos universitarios y vocacionales de la Interfaz de otoño de 2019.

Los indicadores de rendimiento universitario y vocacional se mantienen estables desde que se informaron los datos de la generación de 2016, con un 75% de estudiantes preparados.

Los estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica presentan niveles de alto rendimiento para estos subgrupos, con los estudiantes del inglés que muestran una mejora en su rendimiento y los estudiantes de Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés) que mantienen el progreso.

Los estudiantes hispanos/latinos y los estudiantes con discapacidades son grupos focales que muestran la necesidad de brindar acceso a un currículo de educación general riguroso, apoyos integrados y una supervisión identificada para que tengan una exitosa preparación universitaria y vocacional.

Student Performance Data (Datos sobre el rendimiento de los estudiantes): informe de equidad sobre los datos de la tasa de graduaciones de la Interfaz de otoño de 2019

Desde 2018 hasta 2019, los índices de graduaciones aumentaron en un 3.7% y presentaron aumentos de diez puntos en los estudiantes del inglés, de casi seis puntos en los estudiantes en

desventaja socioeconómica, de 32 puntos en los estudiantes con discapacidades y de 15 puntos en los estudiantes latinxs.

Student Performance Data (Datos sobre el rendimiento de los estudiantes): informe de equidad sobre los datos de matemáticas de la Interfaz de otoño de 2019.

Todos los estudiantes siguen estando 35 puntos por encima de la norma, aunque se haya producido un descenso general.

Los estudiantes latinxs aumentaron casi hasta siete puntos, pero siguen estando por debajo de la norma en comparación con otros subgrupos.

Los estudiantes de SES disminuyeron de manera significativa y están por debajo de la norma.

Student Performance Data (Datos sobre el rendimiento de los estudiantes): informe de equidad sobre los datos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Interfaz de otoño de 2019.

Todos los estudiantes siguen estando 73 puntos por encima de la norma, aunque se haya producido un descenso general.

Los estudiantes latinxs tuvieron un aumento de hasta casi 15 puntos por encima de la norma.

Los estudiantes de SES disminuyeron de forma significativa, pero siguen estando casi 22 puntos por encima de la norma.

Los siguientes resultados corresponden a la mitad del período de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de primavera de 2021:

1. El distrito, la administración y el personal continúan supervisando y brindando el apoyo socioemocional que los estudiantes y padres necesitan durante este tiempo de aprendizaje a distancia

y una vez que los estudiantes retomen la instrucción en el plantel.

2. El distrito, la administración y el personal continúan brindando apoyo a las poblaciones históricamente desatendidas, como las poblaciones negras y polinesias, al encontrar y abordar las causas fundamentales

en función de los protocolos de análisis de datos y al investigar estrategias para reducir las brechas de logros académicos y oportunidades, en particular para los estudiantes blancos, filipinos y latinos.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador  | Referente   | Resultado Deseado  |
|---|---|--|
| Los datos desglosados de la Encuesta familiar Panorama muestran un aumento en los informes de padres/cuidadores que abordan las barreras para la participación.     | El 70% de las familias respondió favorablemente a que la escuela eliminó las barreras para la participación de los estudiantes en la encuesta Panorama de otoño de 2021.    | Los datos posteriores de la encuesta de padres verán un aumento del 3-5% en el porcentaje de familias que responden favorablemente acerca de que la escuela eliminó las barreras para la participación de los estudiantes. |
| Aumentar la cantidad de maestros que implementan estrategias de nivel I en el aula, medido por el porcentaje de estudiantes (85% o más) que informan en la encuesta | Encuesta Panorama de otoño de 2022. Las respuestas a la afirmación "Mis maestros me asignan tareas que me ayudan a comprender mejor la materia académica", un 88% respondió | Las preguntas de la encuesta Panorama de otoño de 2023 muestran un aumento del 3-5% en "Mis maestros me asignan tareas que me ayudan a comprender mejor la materia   |

| Medida/Indicador   | Referente   | Resultado Deseado   |
|--|---|---|
| <p>Panorama que “Mis maestros me asignan tareas que me ayudan a comprender mejor la materia académica”, P10 “La mayoría de mis maestros no permiten que los estudiantes se rindan cuando el trabajo se vuelve difícil” y P17 “¿Con qué frecuencia las expectativas de mis maestros me hacen querer dar lo mejor de mí?”</p>      | <p>a favor. En la P10, “La mayoría de mis maestros no permiten que los estudiantes se rindan cuando el trabajo se vuelve difícil”, un 87% respondió a favor y en la P17 “¿Con qué frecuencia las expectativas de mis maestros me hacen querer dar lo mejor de mí?” un 78% respondió a favor.</p>  | <p>académica”, “La mayoría de mis maestros no permiten que los estudiantes se rindan cuando el trabajo se vuelve difícil” y P17 “¿Con qué frecuencia las expectativas de mis maestros me hacen querer dar lo mejor de mí?”.</p>   |
| <p>Mejora en los datos de asistencia estudiantil, con una disminución de estudiantes que requieren reuniones sobre ausentismo injustificado 2 (un total de 21 ausencias injustificadas o más en todo el período).</p>  | <p>Un total de 77 estudiantes necesitó reuniones sobre ausentismo injustificado 2 (T2, por sus siglas en inglés) en 2021-2022 debido a que tuvieron 21 ausencias injustificadas o más en todo el período.</p>   | <p>No se pedirá a más de 50 estudiantes que asistan a una reunión sobre T2 en 2022-2023 por tener 21 ausencias injustificadas o más en todo el período.</p>   |
| <p>Cumplir con el 100% de los requisitos de William calificados como “buenos o excelentes” en la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) y el inventario de materiales instructivos que se realiza anualmente y se supervisa a través de informes trimestrales al Consejo de Educación.</p> | <p>100% de los requisitos de William cumplidos</p>  | <p>Se cumplirá el 100% de los requisitos de William</p>   |
| <p>Aumentar la cantidad de personal certificado que no pertenezca a poblaciones blancas/de varias razas para que el personal docente refleje de mejor manera la diversidad de nuestra comunidad.</p>   | <p>Los datos del punto de referencia de otoño de 2019 en relación con el personal certificado indican lo siguiente:<br/> personal blanco: 62%<br/> personal asiático: 19%<br/> personal hispano blanco: 4%<br/> personal hispano que no es blanco: 11%<br/> personal filipino: 1%<br/> personal afroamericano: 1%</p> <p>Los porcentajes de inscripción estudiantil de otoño de 2020 organizados por subgrupo son los siguientes:<br/> estudiantes blancos: 12.9%</p> | <p>Los objetivos para los datos de otoño de 2023 del personal certificado indicarán mayores porcentajes de personal continuos perteneciente a la población de Personas Negras, Indígenas y de Color (BIPOC, por sus siglas en inglés) en comparación con los porcentajes de inscripción estudiantil por subgrupo.</p> |

| Medida/Indicador  | Referente   | Resultado Deseado  |
|---|---|--|
|   | <p>estudiantes asiáticos: 45.9%<br/> estudiantes hispanos/latinos: 19.1%<br/> estudiantes filipinos: 9.1%<br/> estudiantes afroamericanos: 0.7%</p> <p>Los datos del punto de referencia de otoño de 2022 en relación con el personal certificado indican lo siguiente:<br/> personal blanco: 52%<br/> personal asiático: 21%<br/> personal hispano blanco: 5%<br/> personal hispano que no es blanco: 14%<br/> personal filipino: 2%<br/> personal afroamericano: 2%<br/> personal de otras razas (no blanco): 2%<br/> personal de varias razas: 3%</p> <p>Los porcentajes de inscripción estudiantil de otoño de 2020 organizados por subgrupo son los siguientes:<br/> estudiantes blancos: 12%<br/> estudiantes asiáticos: 47%<br/> estudiantes hispanos/latinos: 20%<br/> estudiantes filipinos: 9%<br/> estudiantes afroamericanos: 0.6%<br/> estudiantes de otras razas (no blancos): 3%</p> |  |
| <p>Los datos de la encuesta Panorama (“vínculos entre maestros y estudiantes”) mostrarán un aumento en el porcentaje de estudiantes que respondieron de manera favorable.</p> | <p>Encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de MHS de la primavera de 2022:<br/> El 45% de los estudiantes respondieron de manera favorable a la pregunta: “¿Qué tan fuerte es la conexión social entre maestros y estudiantes dentro y fuera del salón de clase?”.</p>   | <p>Los datos de la encuesta de SEL de primavera de 2023 de la MHS mostrarán un aumento del 3-5% de estudiantes respondiendo de forma favorable a la pregunta: “¿Qué tan fuerte es la conexión social entre maestros y estudiantes dentro y fuera del salón de clase?”.</p> |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### Estrategia/Actividad 1

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

#### Estrategia/Actividad

Fomento de las Comunidades de Aprendizaje Profesional: fomentar la colaboración entre las áreas de contenido al fortalecer las Comunidades de Aprendizaje Profesional entre los maestros que modifican las evaluaciones comunes, se enfocan en el dominio estudiantil de las normas de contenido, examinan el trabajo focal de los estudiantes de los grupos estudiantiles que están más alejados de las oportunidades, incorporan prácticas educativas culturalmente receptivas, comparten la implementación de prácticas de Nivel I y participan en la formación profesional antirracista para maestros.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

|  |  |
|--|--|
|  | <p>General Fund<br/>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br/>Reuniones semanales de la PLC y los departamentos, tiempo de PLC durante la jornada escolar incorporado en el horario maestro, días de formación profesional en el establecimiento.</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>General Fund<br/>3000-3999: Employee Benefits<br/>Reuniones semanales de la PLC y los departamentos, tiempo de PLC durante la jornada escolar incorporado en el horario maestro, días de formación profesional en el establecimiento.</p> |
|--|--|

### Estrategia/Actividad 2

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

#### Estrategia/Actividad

Pedagogía culturalmente receptiva: brindar formación profesional que mejore las prácticas de los maestros relacionadas con la equidad, la pedagogía culturalmente receptiva y la enseñanza antirracista.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

|  |   |
|--|---|
|  | General Fund<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Reuniones semanales de la PLC y los departamentos, tiempo de PLC durante la jornada escolar incorporado en el horario maestro, días de formación profesional en el establecimiento. |
|  | General Fund<br>3000-3999: Employee Benefits<br>Reuniones semanales de la PLC y los departamentos, tiempo de PLC durante la jornada escolar incorporado en el horario maestro, días de formación profesional en el establecimiento.               |
|  | General Fund<br>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures<br>Proveedores de formación profesional   |

### Estrategia/Actividad 3

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

#### Estrategia/Actividad

Contratar y conservar personal que tenga nuestra visión y misión de equidad en el centro de sus creencias y que haya compartido experiencias de vida con los estudiantes y las familias y participar en la formación profesional que permite a los paneles de contratación reflexionar sobre sus propios prejuicios y mentalidades que puede que sean barreras para la contratación de personal con diversos orígenes y distintas identidades.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

[Empty box for quantity]

General Fund  
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

**Estrategia/Actividad 4**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de 9.º grado

**Estrategia/Actividad**

Poner a prueba el programa “Freshman Flex” (Programa Flex para estudiantes de 9.º grado) todos los miércoles durante el semestre de otoño para asegurar que cada estudiante de 9.º grado tenga un asesor adulto en el plantel que forje vínculos con los estudiantes y brinde apoyo para la transición a la escuela preparatoria.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

[Empty box for quantity]

ELO  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries Variables para el personal certificado destinadas a la planificación del asesoramiento para estudiantes de 9.º grado: 1.5 horas por semana.

[Empty box for quantity]

ELO  
3000-3999: Employee Benefits Variables para el personal certificado destinadas a la planificación del asesoramiento para estudiantes de 9.º grado: 1.5 horas por semana.

**Estrategia/Actividad 5**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes latinos

### Estrategia/Actividad

Organizar eventos de participación de padres/tutores para que los padres/tutores latinxs reciban apoyo directo y acceso a la administración de la escuela, asesores escolares; además, para reconocer y afirmar la diversidad de las comunidades latinas a través de la realización de diversos eventos de participación en el plantel. Aumentar el acercamiento de los padres/cuidadores a las familias latinxs. Identificar un asesor de habla hispana para apoyar a las familias de habla hispana. Apoyar el Programa de mentores latinxs que une a estudiantes latinxs con mentores adultos en el plantel y dos grupos de niños latinxs de nivel II para apoyo académico y socioemocional.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

|  |   |
|--|---|
|  | LCAP Supplemental<br>2000-2999: Classified Personnel Salaries<br>Coordinador de Participación Familiar                      |
|  | General Fund<br>2000-2999: Classified Personnel Salaries<br>Estipendio cocurricular para el coordinador de asesores latinos |
|  | LCAP Supplemental<br>3000-3999: Employee Benefits   |

### Estrategia/Actividad 6

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes con necesidades de intervención de Nivel II

### Estrategia/Actividad

Implementar grupos a partir de octubre en el semestre de otoño en función de las necesidades de datos. Los grupos serán Grupos de niños latinxs (académicos y socioemocionales), un grupo de bienestar general y dos grupos de relación entre compañeros. Desarrollar un “Intensive Flex” (Programa Flex intensivo) para estudiantes que necesitan apoyo académico. Implementar un programa de instrucción adicional después de la escuela que opere de lunes a jueves cuatro días a la semana con maestros tutores y compañeros tutores disponibles para brindar apoyo académico.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

|  |   |
|--|---|
|  | ELO<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Variables para asesores                      |
|  | ELO<br>2000-2999: Classified Personnel Salaries<br>Variables para asesores                        |
|  | Donations<br><br>Tarjetas de regalo para los estudiantes que reciben asesoría y cumplen las metas |
|  | ELO<br>3000-3999: Employee Benefits<br>Variables para asesores                                    |

### **Estrategia/Actividad 7**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de 9.º grado

#### **Estrategia/Actividad**

Ofrecer el programa SAIL a los estudiantes de 9.º grado que deciden participar en un programa de asesoramiento que apoya la transición desde la escuela secundaria hasta la escuela preparatoria, brinda a los estudiantes un período de asesoramiento para participar en el currículo de SEL y apoyo con las tareas y relaciona a los estudiantes con un grupo básico de maestros del área de contenido, el cual se reúne con regularidad para debatir las necesidades estudiantiles, organizar actividades de desarrollo comunitario y brindar apoyo a los estudiantes.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

|  |  |
|--|--|
|  | General Fund<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>0.4 FTE para dos maestros de asesoramiento en SAIL |
|--|--|

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El consejo de sitio escolar discutió la importancia de considerar candidatos para puestos docentes que tengan antecedentes de experiencias similares a las de nuestra población estudiantil, priorizando las calificaciones. Es posible que la escuela desee considerar cómo alentar a los estudiantes a convertirse en futuros maestros, ya que varios miembros del personal de Mills también son exalumnos. Un enfoque continuo en los principios de Estudios Étnicos en relación con el poder y la jerarquía entre los estudiantes y los maestros es un área de enfoque continuo, ya que algunos estudiantes pueden ver esto como una barrera para desarrollar relaciones sólidas con los adultos. La proporción de estudiantes por maestro en la clase debe permanecer baja en las clases de apoyo y la escuela debe continuar pensando en formas de reducir el tamaño de las clases, especialmente para los grados 9.º y 10.º. Los esfuerzos para apoyar a los estudiantes de 9.º grado y la transición a la escuela preparatoria en la academia SAIL y “Freshman Flex” han ayudado a los estudiantes, pero debe haber un enfoque más concentrado en nuestros estudiantes latinxs. Nuestro Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) brindó información sobre lo siguiente: Los estudiantes deben estar predispuestos y sentirse cómodos para abrirse y necesitamos centrar nuestros esfuerzos en contratar más personal que pueda hablar diferentes idiomas. Los estudiantes y las familias pueden necesitar aprender lo que necesitan para salir del Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD, por sus siglas en inglés). Necesitamos continuar esforzándonos por crear un ambiente saludable en la escuela para que todos los estudiantes puedan comunicarse fácilmente con los maestros/asesores. La comunicación transparente es la clave para lograr relaciones auténticas con los estudiantes y cada estudiante necesita un personal de confianza del cual pueda recibir apoyo, y es por eso que necesitamos más diversidad para que los estudiantes puedan conectarse con el personal. Los estudiantes necesitan aprender y mostrar respeto hacia todos, por lo que deberíamos tener más actividades escolares donde los estudiantes diversos puedan participar y generar conexiones. Los maestros siempre deben informar a los estudiantes cuándo están disponibles y ser más accesibles para que los estudiantes hagan preguntas.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

Meta n.º 2: Comunidades seguras y conectadas: Como distrito, nos dedicamos a crear una cultura y una comunidad acogedora, receptiva a la cultura y comprensiva en las escuelas y en todo el distrito. Los entornos de aprendizaje eficaces se crean cuando los estudiantes, el personal y las familias se sienten seguros en el aspecto emocional, físico y social.

Identificar e implementar un marco común (basado en evidencias) para las asociaciones efectivas entre la familia y la escuela, de modo que TODAS las familias puedan participar en diversos roles con sus respectivas escuelas  
Ampliar las oportunidades (formales e informales) de liderazgo de los estudiantes para que la participación refleje la diversidad de nuestra escuela.

Crear comunidades escolares (virtuales y presenciales) que sean culturalmente receptivas e inclusivas y que fomenten una cultura de respeto

## Meta 2

Identificar e implementar un marco común (basado en evidencias) para las asociaciones efectivas entre la familia y la escuela, de modo que TODAS las familias puedan participar en diversos roles con sus respectivas escuelas

Ampliar las oportunidades (formales e informales) de liderazgo de los estudiantes para que la participación refleje la diversidad de nuestra escuela.

Crear comunidades escolares receptivas de lo cultural e inclusivas que promuevan una cultura del respeto.

## Necesidad Identificada

Student Performance Data (Datos sobre el rendimiento de los estudiantes): informe de equidad de los datos de la Interfaz de otoño de 2019.

La Escuela Preparatoria Mills cuenta con las categorías Verde y Azul para todas las áreas de datos de rendimiento. Los índices de graduaciones aumentaron un 4% en los estudiantes con discapacidades en Verde y los estudiantes del inglés, latinxs y de Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés) en Azul.

Los índices de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y graduaciones se mantienen firmes según los datos de la Interfaz. ELA está 73 puntos por encima de la norma y las matemáticas están 35 puntos por encima de la norma. No hay estudiantes en Rojo o Naranja y los estudiantes latinxs y de SES están en Amarillo. Más del 75% de los estudiantes del inglés progresan en el dominio del idioma inglés. La preparación universitaria y vocacional refleja datos similares.

Los índices de suspensiones disminuyeron en los estudiantes con discapacidades, los estudiantes latinxs y de SES en Verde y los estudiantes del inglés en Azul. Los estudiantes de las islas del Pacífico están en Rojo, lo que indica la necesidad continua de buscar intervenciones, alternativas a la suspensión y prácticas restauradoras para esta población.

Student Performance Data (Datos sobre el rendimiento de los estudiantes): Informe de equidad sobre los datos de las tasas de suspensiones y las condiciones y el entorno escolar de la Interfaz de otoño de 2019

El porcentaje general de estudiantes suspendidos es inferior al 2%. Se observaron disminuciones en los estudiantes con discapacidades, los estudiantes latinxs y los estudiantes de SES. Las áreas de crecimiento incluyen a los estudiantes isleños del Pacífico y un enfoque en las intervenciones de Nivel I y Nivel II, alternativas a la suspensión y prácticas restauradoras.

Los siguientes resultados corresponden a la encuesta estudiantil sobre Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de primavera de 2022:

El 39% de los estudiantes respondieron favorablemente a la pregunta “He experimentado racismo casual (lenguaje burlón, bromas, insultos hacia grupos identificados)”.

El 19% de los estudiantes respondieron favorablemente a la pregunta “He sido víctima de una conducta o discurso motivado por el odio”.

El 57% de los estudiantes respondieron favorablemente a la pregunta “He sufrido microagresiones en el plantel (no acciones racistas evidentes, sino pequeños desaires no verbales, miradas despectivas, gestos o tono condescendiente) en la escuela”.

El 65% de los estudiantes respondieron favorablemente a la pregunta “¿Conoces la política de la escuela en torno a los actos de prejuicio, discriminación u odio?”.

Los siguientes resultados corresponden a la mitad del período de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de primavera de 2021:

1. El distrito, la administración y el personal continúan supervisando y brindando el apoyo socioemocional que los estudiantes y padres necesitan durante este tiempo de aprendizaje a distancia

y una vez que los estudiantes retomen la instrucción en el plantel.

2. El distrito, la administración y el personal continúan brindando apoyo a las poblaciones históricamente desatendidas, como las poblaciones negras y polinesias, al encontrar y abordar las causas fundamentales en función de los protocolos de análisis de datos y al investigar estrategias para reducir las brechas de logros académicos y oportunidades, en particular para los estudiantes blancos, filipinos y latinos.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador  | Referente  | Resultado Deseado   |
|---|--|---|
| Reducir la tasa de suspensiones/expulsiones (uno o más incidentes por los cuales el estudiante fue suspendido o expulsado) en un 0.5% en 2021-2022 y en un 1% entre los estudiantes que reciben la Beca para los Grupos Tradicionalmente Subrepresentados (HUGS, por sus siglas en inglés). | Datos de suspensiones de la Escuela Preparatoria Mills (MHS, por sus siglas en inglés) de la Interfaz de California de 2019:<br>Rojo: estudiantes de las islas del Pacífico<br>Amarillo y Naranja: sin estudiantes<br>Verde: estudiantes asiáticos, filipinos, hispanos, de dos o más razas, en desventaja socioeconómica, con discapacidades<br>Azul: estudiantes del idioma inglés | Objetivo de los datos de suspensiones de la MHS de la Interfaz de California de 2022:<br>Rojo y Naranja: sin estudiantes<br>Verde y Azul: todos los estudiantes |

| Medida/Indicador  | Referente   | Resultado Deseado  |
|---|---|--|
| Reducir las tasas de ausentismo crónico en general en un 10% y entre todos los subgrupos (en un 15%), incluidos nuestros estudiantes que reciben la HUGS.   | Objetivo de los datos de intervención de Aeries del año escolar 2021-2022:<br>Se llevaron a cabo 77 reuniones de T2 en relación con las faltas injustificadas crónicas.   | Objetivo de los datos de intervención de Aeries del año escolar 2022-2023:<br>Se llevaron a cabo 50 reuniones o menos de T2 en relación con las faltas injustificadas crónicas.  |
| Mejora en las respuestas positivas a la siguiente pregunta de la Encuesta Panorama: “Cuando hay casos de discursos de odio (dirigidos a mí o a otra persona) en mi escuela, veo que los adultos responden de una manera que me hace sentir seguro”. | Datos de la encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de MHS de la primavera de 2022:<br>Casi siempre: 14%<br>Con frecuencia: 17%<br>A veces: 15%<br>De vez en cuando: 8%<br>Casi nunca o nunca: 5%<br>Nunca me pasó: 41%            | Objetivo de los datos de la encuesta de primavera de 2023:<br>Casi siempre: 25%<br>Con frecuencia: 20%<br>A veces: 5%<br>De vez en cuando: 0%<br>Casi nunca o nunca: 0%<br>Nunca me pasó: 50%  |
| Aumento del número de estudiantes capacitados en el liderazgo estudiantil para la equidad   | Agosto de 2021:<br>5 estudiantes participando en el proyecto “Youth Catalyst Liberatory Leadership” (Liderazgo Liberador y Catalizador Juvenil)   | Objetivo de agosto de 2022:<br>50 estudiantes participando en la capacitación del Consejo de Equidad Estudiantil   |
| Mejora los resultados de la Encuesta Familiar Panorama relacionada con la siguiente pregunta: El Distrito/la escuela de nuestro hijo brinda a mi familia múltiples oportunidades de participación o gobernanza en la escuela.                       | La P6 en la Encuesta Panorama de otoño de 2021: “¿Qué tan grande es este problema en la escuela de su hijo?: La escuela proporciona poca información sobre las oportunidades de participación”. El 79% de los encuestados indicó “No es un problema en absoluto”. | La P6 en la Encuesta Panorama de otoño de 2022: “¿Qué tan grande es este problema en la escuela de su hijo?: La escuela proporciona poca información sobre las oportunidades de participación”. El 80-85% de los encuestados indicará “No es un problema en absoluto”. |
| Reducir en un 15% el número total de días de instrucción perdidos debido a las suspensiones escolares en 2021-2024 y reducir en un 15% para los estudiantes que reciben la HUGS.  | En 2019-2020, Mills tuvo un total de 20 estudiantes suspendidos, 23 suspensiones escolares y 48.1 días de instrucción perdidos. Para el año escolar 2021-2022, ese número aumentó a 29 estudiantes suspendidos, 34  | Para el año escolar 2022-2023, se disminuirá el número de estudiantes suspendidos en 5, el total de suspensiones escolares en 5 y el total de días de instrucción perdidos en 10.  |

| Medida/Indicador | Referente   | Resultado Deseado |
|------------------|---|-------------------|
|                  | suspensiones escolares y 69 días de instrucción perdidos. |                   |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### Estrategia/Actividad 1

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

#### Estrategia/Actividad

Convocar a un grupo de estudiantes para que participen en el programa de desarrollo del liderazgo Comité de Equidad Estudiantil (SEC, por sus siglas en inglés) para crear una comunidad diversa y sólida de líderes estudiantiles que participen en conversaciones críticas sobre los prejuicios, el racismo y las desigualdades del sistema.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

|  |   |
|--|---|
|  | ELO<br>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures<br>Contrato de asesoría de Youth Catalyst<br>Liberatory Leadership |
|  | General Fund<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles                         |

### Estrategia/Actividad 2

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

#### Estrategia/Actividad

Utilizar la orientación a nivel escolar, las asambleas y las actividades del club de estudiantes a lo largo del año para centrarse en el fortalecimiento del entorno y la cultura escolar e incluir los esfuerzos de Nivel I a fin de capacitar a los estudiantes sobre la ciudadanía digital, los resultados del aprendizaje de los estudiantes (EPIC [plataforma ¡Épico!]), el acceso a los clubes y la organización de los estudiantes y la salud mental y el acceso a los sistemas de apoyo, incluida la

orientación de bienestar. Apoyar activamente a los clubes que ofrecen conexiones con las identidades de los estudiantes de color y la comunidad de estudiantes LGBT+.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

|  |   |
|--|---|
|  | General Fund<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Período libre para las actividades del director:<br>0.2 equivalente a tiempo completo                       |
|  | General Fund<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Período libre del coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles: 0.2 equivalentes a tiempo completo |
|  | General Fund<br>3000-3999: Employee Benefits<br>Período libre para las actividades del director:<br>0.2 equivalente a tiempo completo                                     |
|  | General Fund<br>3000-3999: Employee Benefits<br>Período libre del coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles: 0.2 equivalentes a tiempo completo               |

### Estrategia/Actividad 3

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

#### Estrategia/Actividad

Utilizar las prácticas restauradoras para reparar el daño cuando se produce entre todos los involucrados (de estudiante a estudiante, de padres a padres, de personal a personal, de personal a estudiante, etc.). Utilizar el Protocolo de Respuesta al Discurso de Odio cuando se produzcan incidentes de odio que afecten a nuestra comunidad. Responder e investigar todos los informes relacionados con el odio y el racismo de los estudiantes, el personal y los padres de forma sistemática. Utilizar plenamente las ofertas del programa ATS del Distrito.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

|  |  |
|--|--|
|  | General Fund<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
|  | General Fund<br>3000-3999: Employee Benefits               |

### Estrategia/Actividad 4

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

#### Estrategia/Actividad

Implementar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles que incluya estrategias activas de Nivel I, como una matriz de conducta y estrategias universales para desarrollar una cultura y un entorno escolar positivos y de apoyo y estrategias de Nivel II, como el análisis de datos en el Nivel II que amplíen el uso de intervenciones socioemocionales y académicas basadas en la evidencia.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

|  |  |
|--|--|
|  | General Fund<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Coordinador del MTSS                         |
|  | ELO<br>2000-2999: Classified Personnel Salaries<br>Coordinador de Éxito Estudiantil                        |
|  | General Fund<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Reuniones quincenales del equipo de Nivel II |
|  | General Fund<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Reuniones quincenales del equipo de Nivel I  |

|  |   |
|--|---|
|  | General Fund<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Implementación de la intervención   |
|  | General Fund<br>2000-2999: Classified Personnel Salaries<br>Reuniones quincenales del equipo de Nivel II  |
|  | General Fund<br>2000-2999: Classified Personnel Salaries<br>Reuniones quincenales del equipo de Nivel II  |
|  | General Fund<br>3000-3999: Employee Benefits<br>Coordinador del MTSS certificado y clasificado,<br>coordinador de Éxito Estudiantil, reuniones de<br>Nivel I, reuniones de Nivel II e implementación<br>de la intervención. |

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El consejo de sitio escolar discutió este objetivo y recomendó lo siguiente para promover nuestros elementos de acción:

Necesitamos involucrar a los estudiantes cuyo potencial no se aprovecha al máximo para que se conviertan en líderes en nuestro plantel y considerar que todos los estudiantes de 9.º grado asistan a un campo de entrenamiento de liderazgo (cómo administrar un club, una reunión), posiblemente incorporándolo en nuestra orientación a nivel escolar o a “Freshman Flex” (Programa Flex para estudiantes de 9.º grado). Hay oportunidades de crecimiento para involucrar a los estudiantes en las clases de liderazgo. A menudo, los estudiantes más marginados toman clases de apoyo y no pueden tomar una materia optativa. Discutir la posibilidad de asegurarse de que los estudiantes obtengan crédito por su participación en el Consejo de Equidad Estudiantil y poner énfasis en nuestro reclutamiento de estudiantes que representen a los grupos más marginados. Se necesita una discusión sobre cómo podemos utilizar mejor el tiempo “Flex” como un espacio para hacer más esfuerzos de nivel I para nuestra escuela. Necesitamos mantener nuestros esfuerzos para construir una cultura inclusiva. Todos necesitan sentirse parte de la comunidad escolar. Una idea es aumentar nuestro apoyo en las semanas de celebración de la herencia/tradición al invitar a las familias a unirse y posiblemente construyendo una semana en torno a estas temáticas en la primavera. Necesitamos continuar construyendo más conexión y comprensión entre las culturas. El Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) discutió este objetivo y recomendó lo siguiente para promover nuestros elementos de acción:

Los estudiantes deben recibir apoyo y motivación. Sugerimos comunicarnos más a través de grupos de chat para compartir diferentes ideas. Tener una clase de apoyo de inglés regular en lugar de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) ayudará a los estudiantes del

inglés a desafiarse a sí mismos para hacerlo mejor. Los padres deben participar en eventos escolares y oportunidades de voluntariado. La familia y la escuela deben trabajar colaborativamente. Considerar la posibilidad de que la escuela patrocine otras actividades extracurriculares además de la instrucción adicional. Se debe priorizar el bienestar mental tanto de los estudiantes como del personal. Obtener más participación de las familias en la escuela y sus eventos

La comunicación escrita debe mejorarse en otros idiomas. Las relaciones con las familias deben ser sólidas para ayudar a los estudiantes a tener éxito en la escuela. Incluir más clubes culturales. Proporcionar talleres para que los padres de antecedentes similares se comuniquen. Los distintos padres de orígenes culturales diversos pueden participar en los eventos.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

Meta n.º 3: Aprendizaje inclusivo y pertinente para todos los estudiantes: cada estudiante del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) recibe experiencias de aprendizaje (académicas y socioemocionales) que son relevantes e inclusivas. Los estudiantes cuentan con apoyo en etapas basado en sus necesidades específicas con el objetivo de asegurar que puedan alcanzar sus metas universitarias y vocacionales, potenciales e individuales.

Crear experiencias de aprendizaje rigurosas y atractivas para todos los estudiantes que estén alineadas con sus identidades, experiencias vividas e intereses en todas las áreas académicas.

Desarrollar e implementar un sólido sistema de apoyo de múltiples niveles anclado en una pedagogía, un currículo, una instrucción y una evaluación que sean culturalmente pertinentes y receptivos.

Todos los estudiantes tendrán acceso a cursos rigurosos alineados con sus intereses y metas postsecundarias.

## Meta 3

Crear experiencias de aprendizaje rigurosas y atractivas para todos los estudiantes que estén alineadas con sus identidades, experiencias vividas e intereses en todas las áreas académicas.

Desarrollar e implementar un sólido sistema de apoyo de múltiples niveles anclado en una pedagogía, un currículo, una instrucción y una evaluación que sean culturalmente pertinentes y receptivos.

Todos los estudiantes tendrán acceso a cursos rigurosos alineados con sus intereses y metas postsecundarias.

## Necesidad Identificada

Datos de rendimiento estudiantil: Informe de equidad sobre los datos universitarios y vocacionales de la Interfaz de otoño de 2019

Los indicadores de rendimiento universitario y vocacional están estables desde que se informaron los datos de la clase de 2016 con un 75% de estudiantes preparados.

Los estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica indican niveles de alto rendimiento para estos subgrupos, en los que los estudiantes del inglés mejoran su rendimiento y los del SES mantienen su progreso.

Los estudiantes hispanos/latinos y los estudiantes con discapacidades son grupos focales que indican la necesidad de brindar acceso a un riguroso currículo de educación general, apoyos integrados y un monitoreo específico para una exitosa preparación universitaria y vocacional.

Datos de rendimiento estudiantil: Informe de equidad sobre los datos de los índices de graduaciones de la Interfaz de otoño de 2019

Los índices de graduaciones aumentaron un 3.7% de 2018 a 2019 con aumentos de 10 puntos en los estudiantes del inglés, de casi 6 puntos en los estudiantes en desventaja socioeconómica, de 32 puntos en los estudiantes con discapacidades y 15 puntos en los estudiantes latinos.

Datos de rendimiento estudiantil: Informe de equidad sobre los datos de matemáticas de la Interfaz de otoño de 2019

Todos los estudiantes siguen estando 35 puntos por encima de la norma, aunque se haya producido un descenso general.

Los estudiantes latinos aumentaron hasta casi 7 puntos, pero siguen estando por debajo de la norma en comparación con otros subgrupos.

Los estudiantes de SES disminuyeron significativamente y están por debajo de la norma.

Datos de rendimiento estudiantil: Informe de equidad sobre los datos de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Interfaz de otoño de 2019

Todos los estudiantes siguen estando 73 puntos por encima de la norma, aunque se haya producido un descenso general.

Los estudiantes latinos aumentaron hasta casi 15 puntos por encima de la norma.

Los estudiantes de los SES disminuyeron significativamente, pero siguen estando casi 22 puntos por encima de la norma.

Resultados de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) a mitad del período en la primavera de 2021:

1. El distrito, la administración y el personal continúan monitoreando y brindando el apoyo socioemocional necesario a los estudiantes y a los padres durante este tiempo de aprendizaje a distancia y durante el regreso de los estudiantes a la enseñanza en el plantel.

2. El distrito, la administración y el personal continúan apoyando a las poblaciones históricamente marginadas como la negra y la polinesia, al encontrar y abordar las causas fundamentales basadas en protocolos de análisis de datos y analizar estrategias para reducir las brechas de logros y oportunidades, en especial para los estudiantes blancos, filipinos y latinos.

3. La administración y el personal docente continúan formulando los modelos de instrucción de coenseñanza, como la incorporación del Diseño Universal para el Aprendizaje y otras estrategias instructivas.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador   | Referente   | Resultado Deseado   |
|--|---|---|
| Mejorar el porcentaje de estudiantes catalogados como “preparado” por el cumplimiento de uno o más componentes del indicador universitario y vocacional de California. | Datos de la Interfaz de la Escuela Preparatoria Mills (MHS, por sus siglas en inglés) de 2019:<br>Todos los estudiantes: 75%<br>Rojo y Naranja: sin estudiantes<br>Amarillo: estudiantes latinos y de los SES | Datos de la Interfaz de la MHS de 2022:<br>Todos los estudiantes: 100%<br>No hay grupos en Rojo, Naranja o Amarillo |
| Aumentar el porcentaje desglosado de estudiantes de 10.º grado en proceso hacia la graduación año tras año   | Todos los estudiantes: 96.5%<br>Estudiantes hispanos/latinos: 96.4%<br>Estudiantes isleños del Pacífico: 90.9%  | Todos los estudiantes: 100%<br>Estudiantes hispanos/latinos: 92.8%<br>Estudiantes isleños del Pacífico: 100%        |

| Medida/Indicador  | Referente   | Resultado Deseado   |
|---|---|---|
|   | Estudiantes del inglés: 100%<br>Estudiantes del inglés reclassificados: 97.3%<br>Estudiantes en desventaja socioeconómica: 94.4%<br>Estudiantes con discapacidades: 82.6%   | Estudiantes del inglés: 90%<br>Estudiantes del inglés reclassificados: 100%<br>Estudiantes en desventaja socioeconómica: 99.7%<br>Estudiantes con discapacidades: 95%   |
| <p>Porcentaje desglosado de los estudiantes de 11.º grado que cumplieron o superaron la norma de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) año tras año.</p> <p>Porcentaje desglosado de los estudiantes de 11.º grado que cumplieron o superaron la norma de la CAASPP en matemáticas año tras año.</p> | <p>CAASPP de ELA de la primavera de 2019</p> <p>Todos los estudiantes: 76%<br/>           Estudiantes hispanos/latinos: 44%<br/>           Estudiantes isleños del Pacífico: 50%<br/>           Estudiantes del inglés: 36%<br/>           Estudiantes reclassificados con dominio avanzado del inglés: 76%<br/>           Estudiantes en desventaja socioeconómica: 61%<br/>           Estudiantes con discapacidades: 24%</p> <p>CAASPP de matemáticas de la primavera de 2019</p> <p>Todos los estudiantes: 70%<br/>           Estudiantes hispanos/latinos: 34%<br/>           Estudiantes isleños del Pacífico: 17%<br/>           Estudiantes del inglés: 61%<br/>           Estudiantes reclassificados con dominio avanzado del inglés: 69%<br/>           Estudiantes en desventaja socioeconómica: 60%<br/>           Estudiantes con discapacidades: 15%</p> | <p>Objetivos de la CAASPP de ELA de la primavera de 2023</p> <p>Todos los estudiantes: 91%<br/>           Estudiantes hispanos/latinos: 76%<br/>           Estudiantes isleños del Pacífico: 62%<br/>           Estudiantes del inglés: 29%<br/>           Estudiantes reclassificados con dominio avanzado del inglés: 95%<br/>           Estudiantes en desventaja socioeconómica: 77%<br/>           Estudiantes con discapacidades: 34%</p> <p>Objetivos de la CAASPP de matemáticas de la primavera de 2023</p> <p>Todos los estudiantes: 78%<br/>           Estudiantes hispanos/latinos: 50%<br/>           Estudiantes isleños del Pacífico: 35%<br/>           Estudiantes del inglés: 54%<br/>           Estudiantes reclassificados con dominio avanzado del inglés: 81%<br/>           Estudiantes en desventaja socioeconómica: 59%<br/>           Estudiantes con discapacidades: 21%</p> |
| <p>Porcentaje de estudiantes que acceden a la jornada de 7 períodos: mejora entre los estudiantes de HUGS</p>   | <p>Datos de Aeries sobre los estudiantes que toman jornadas de 7 períodos en la MHS de otoño de 2021: 45.49% de todos los estudiantes</p>   | <p>Datos de Aeries sobre los estudiantes que toman jornadas de 7 períodos en la MHS de otoño de 2023: 50% de todos los estudiantes</p>  |

| Medida/Indicador  | Referente   | Resultado Deseado  |
|---|---|--|
|   | <p>46.53% de estudiantes de múltiples razas<br/> 48.63% de estudiantes asiáticos<br/> 47.96% de estudiantes hispanos<br/> 42.86% de estudiantes nativos de Hawái/isleños del Pacífico<br/> 40% de estudiantes afroamericanos<br/> 40.19% de estudiantes filipinos</p> <p>Datos de Aeries sobre los estudiantes que toman jornadas de 7 períodos en la MHS de otoño de 2022:<br/> 49.77% de todos los estudiantes<br/> 47.92% de estudiantes de múltiples razas<br/> 51.92% de estudiantes asiáticos<br/> 47.42% de estudiantes hispanos<br/> 77.78% de estudiantes nativos de Hawái/isleños del Pacífico<br/> 16.67% de estudiantes afroamericanos<br/> 47.83% de estudiantes filipinos</p> | <p>50% de estudiantes de múltiples razas<br/> 50% de estudiantes asiáticos<br/> 50% de estudiantes hispanos<br/> 48% de estudiantes nativos de Hawái/isleños del Pacífico<br/> 48% de estudiantes afroamericanos<br/> 48% de estudiantes filipinos</p>   |
| <p>Estudiantes del inglés:<br/> Aumentar el porcentaje de estudiantes que avanzan un año en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)<br/> Aumentar el porcentaje de estudiantes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que han estado en nuestras escuelas un año académico completo y que avanzan al siguiente nivel de ELD o que pasan a los cursos de educación general</p> | <p>Datos de la Interfaz de la MHS de 2019:<br/> El 4.2% de los estudiantes del inglés bajaron al menos un nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).<br/> El 19.1% de los estudiantes del inglés mantuvieron los niveles 1, 2L, 2H, 3L y 3H del ELPI.<br/> El 8.5% de los estudiantes del inglés mantuvieron el Nivel 4 del ELPI.<br/> El 68% de los estudiantes del inglés avanzaron al menos un nivel en el ELPI.</p>   | <p>Datos de la Interfaz de la MHS de 2022:<br/> El 0% de los estudiantes del inglés bajaron al menos un nivel del ELPI.<br/> El 10% de los estudiantes del inglés mantuvieron los niveles 1, 2L, 2H, 3L y 3H del ELPI.<br/> El 0% de los estudiantes del inglés mantuvieron el Nivel 4 del ELPI.<br/> El 78% de los estudiantes del inglés avanzaron al menos un nivel en el ELPI.</p> |

| Medida/Indicador   | Referente  | Resultado Deseado   |
|--|--|---|
| <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) que son reclasificados cada año</p>  | <p>Datos de la Interfaz de la MHS de 2021:<br/> El 0% de los estudiantes del inglés bajaron al menos un nivel del ELPI.<br/> El 15% de los estudiantes del inglés mantuvieron los niveles 1, 2L, 2H, 3L y 3H del ELPI.<br/> El 2% de los estudiantes del inglés mantuvieron el Nivel 4 del ELPI.<br/> El 75% de los estudiantes del inglés avanzaron al menos un nivel en el ELPI.</p>   |   |
| <p>Porcentaje desglosado de estudiantes de 11.<sup>o</sup> y 12.<sup>o</sup> grado inscritos en dos o más cursos de AP/IB/inscripción simultánea (instituto de educación superior) año tras año.</p> | <p>Participación de los estudiantes en la inscripción simultánea:<br/> Otoño de 2018: 30 estudiantes<br/> Primavera de 2019: 42 estudiantes<br/> Otoño de 2019: 40 estudiantes<br/> Primavera de 2020: 52 estudiantes</p> <p>El número de cursos ofrecidos en 2020-2021 son los siguientes:<br/> Introducción a las profesiones de salud (Skyline)<br/> Técnico de emergencias médicas (Skyline)<br/> Introducción a los negocios (Skyline)<br/> Planificación de la vida y la profesión (Skyline)</p> <p>El número de cursos ofrecidos en 2022-2023 son los siguientes:<br/> Introducción a las profesiones de salud (Skyline)<br/> Técnico de emergencias médicas (Skyline)<br/> Introducción a los negocios (Skyline)</p> | <p>Objetivos de la participación de los estudiantes en la inscripción simultánea de otoño de 2021 y primavera de 2022:<br/> Se inscribieron 75 o más estudiantes en una o más clases de inscripción simultánea cada semestre.</p> <p>Objetivos de la cantidad de cursos de inscripción simultánea ofrecidos:<br/> Aumento de 2 cursos</p> |

| Medida/Indicador | Referente  | Resultado Deseado |
|------------------|--|-------------------|
|                  | Planificación de la vida y la profesión (Skyline)<br>Alimentos y nutrición/Artes culinarias<br>Diseño arquitectónico |                   |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### Estrategia/Actividad 1

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

#### Estrategia/Actividad

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): fomentar los esfuerzos de Nivel I en la Escuela Preparatoria Mills, incluida la creación de garantías comunes en torno a las prácticas del salón de clase y una matriz de conducta y las intervenciones de Nivel II para proporcionar intervenciones identificadas a corto plazo basadas en el análisis de datos.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

|  |  |
|--|--|
|  | General Fund<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Coordinador del MTSS: 0.2 equivalentes a tiempo completo |
|  | General Fund<br>3000-3999: Employee Benefits<br>Coordinador del MTSS: 0.2 equivalentes a tiempo completo               |
|  | General Fund<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries   |
|  | General Fund<br>3000-3999: Employee Benefits   |
|  | General Fund<br>2000-2999: Classified Personnel Salaries   |

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

### Estrategia/Actividad

Currículo e instrucción: el personal seguirá participando en la formación profesional relacionada con la enseñanza antirracista y las prácticas de enseñanza culturalmente receptivas. Se recomendará a los departamentos que auditen los currículos para garantizar que se representen diversas perspectivas y diferentes narrativas que atraigan a los estudiantes y se relacionen con sus identificaciones y experiencias vividas.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

|  |  |
|--|--|
|  | General Fund<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Curso de estudios étnicos: 1.0 equivalente a tiempo completo y curso de estudios étnicos avanzados: 0.2 equivalentes a tiempo completo |
|  | General Fund<br>3000-3999: Employee Benefits<br>Curso de estudios étnicos: 1.0 equivalente a tiempo completo y curso de estudios étnicos avanzados: 0.2 equivalentes a tiempo completo               |
|  | General Fund<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Formación profesional del establecimiento y del distrito: formación profesional integrada y días de formación profesional              |
|  | General Fund<br>2000-2999: Classified Personnel Salaries<br>Formación profesional del establecimiento y del distrito: formación profesional integrada y días de formación profesional                |
|  | General Fund<br>3000-3999: Employee Benefits<br>Personal certificado de la clase de estudios étnicos y formación profesional del   |

establecimiento y del distrito: formación profesional integrada y días de formación profesional

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Primera generación de estudiantes de 10.º grado

#### **Estrategia/Actividad**

Implementar dos clases de orientación de 10.º grado como clases de inscripción simultánea, impartidas por orientadores académicos de la escuela preparatoria, que ofrezcan un currículo que prepara a los estudiantes de primera generación universitaria para establecer metas y desarrollar habilidades de conciencia y planificación universitaria.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Sueldos del personal certificado del Programa “Strong Workforce” (Fuerza Laboral Sólida): 0.4 equivalentes a tiempo completo

3000-3999: Employee Benefits  
Sueldos del personal certificado del Programa “Strong Workforce” (Fuerza Laboral Sólida): 0.4 equivalentes a tiempo completo

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del idioma inglés

#### **Estrategia/Actividad**

Implementar el curso de Desarrollo del Lenguaje Académico para desarrollar las habilidades y el dominio del idioma inglés de los estudiantes del inglés. Diseñar sistemas de apoyo para los estudiantes del inglés con el especialista en estudiantes del inglés y los maestros del área de contenido. Utilizar estrategias de lenguaje académico en todas las áreas de contenido como el apoyo universal de Nivel I para los estudiantes del inglés.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

|  |   |
|--|---|
|  | General Fund<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Desarrollo del Lenguaje Académico: 0.4 equivalentes a tiempo completo   |
|  | General Fund<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Jefe del Departamento de Desarrollo del Lenguaje Académico  |
|  | LCAP Supplemental<br>2000-2999: Classified Personnel Salaries<br>Especialista de estudiantes de inglés  |
|  | General Fund<br>3000-3999: Employee Benefits<br>Clases de Desarrollo del Lenguaje Académico y director del Departamento de Desarrollo del Lenguaje Académico y especialista de estudiantes del inglés: 0.4 equivalentes a tiempo completo |

**Estrategia/Actividad 5**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)

**Estrategia/Actividad**

Implementar un modelo de enseñanza conjunta y de apoyo áulico en las áreas académicas del área de contenido para todos los estudiantes del IEP con discapacidades leves a moderadas, lo que ofrece pleno acceso al entorno de aprendizaje de educación general. Brindar capacitación y apoyo a las parejas de coenseñanza. Ofrecer un mayor acceso a las materias optativas de educación general para los estudiantes con discapacidades moderadas a graves.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

|  |  |
|--|--|
|  | General Fund<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Maestros de Educación Especial                                   |
|  | General Fund<br>3000-3999: Employee Benefits<br>Maestros de Educación Especial   |
|  | General Fund<br>5800: Professional/Consulting Services And<br>Operating Expenditures<br>Capacitación de coenseñanza por WestEd |

### Estrategia/Actividad 6

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de nivel II

#### Estrategia/Actividad

Brindar clases de apoyo en las siguientes áreas para brindar oportunidades de aprendizaje extendido para los estudiantes que tienen dificultades académicas en las áreas de contenido: apoyo de álgebra, apoyo de álgebra II, apoyo de geometría, estudios guiados, OSCR

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

|  |   |
|--|---|
|  | ELO<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>0.2 de clases de apoyo de álgebra II |
|  | ELO<br>3000-3999: Employee Benefits<br>0.2 de clases de apoyo de álgebra II               |
|  | LCAP Supplemental<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries                           |
|  | LCAP Supplemental<br>3000-3999: Employee Benefits   |

# Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El consejo de sitio escolar discutió lo siguiente: Deberíamos aumentar el alcance a las familias para el Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD, por sus siglas en inglés) y clases de coenseñanza para que ofrezcan su tiempo para estar en esas clases. La escuela debe conectarse con el Instituto de Educación Superior Skyline, ya que tienen un club de primera generación. Generar más relaciones con la comunidad, para que no dependa solo de los maestros. Involucremos a la comunidad. ¿Mills proporciona suficientes clases de AP (Colocación Avanzada)? ¿Qué estamos haciendo para ayudar a los estudiantes a prepararse para los exámenes? Debemos crear más oportunidades para practicar para los exámenes. ¿Qué tal el desarrollo profesional? ¿Cómo llegamos a los estudiantes que les va mal? ¿Cuál es el sentido de los objetivos profesionales? Ellos harán el trabajo para llegar allí. El “Objetivo postsecundario” debería ser “Profesiones”. Guiar a los estudiantes a través de un trayecto. ¿Qué cursos pueden preparar bien al estudiante para esta profesión? Medicina, finanzas, etc... Escuelas vocacionales bien pagadas.

El Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) discutió lo siguiente relacionado con esta meta: Debe haber suficientes recursos para los estudiantes. Asegurarse de que los estudiantes estén aprendiendo y obteniendo buenas calificaciones en todas las clases. Los estudiantes deben poder elegir qué clases quieren tomar. Los estudiantes de ALD también deberían poder acceder a cursos rigurosos sin dudarlos. Necesitamos más apoyo cultural para otras comunidades asiáticas y un acceso más fácil a la instrucción adicional en línea. Preguntar a los estudiantes de qué clases creen que aprenderían más. Apoyar más a los estudiantes en sus materias académicas de necesidades especiales en las que no les va tan bien. Debe haber acceso a clases y apoyo para todos los estudiantes de diferentes orígenes. Los estudiantes necesitan sentirse conectados con otros estudiantes para que tengan un modelo para el éxito. Más inscripción simultánea en institutos de educación superior. Proporcionar más información para que los estudiantes aprendan sobre las diferentes clases. Crear más experiencias prácticas para que los estudiantes aprendan.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

Meta n.º 4: Empoderamiento y apoyo al personal: Garantizar que el personal cuente con las herramientas, los recursos, la capacitación y el aprendizaje profesional que promuevan una cultura de distrito positiva. Nuestra capacidad y eficacia colectiva como equipo asegura que los estudiantes sean atendidos al nivel más alto.

Todo el personal (certificado y clasificado) recibió capacitación sobre el modo en que deben abordar los prejuicios implícitos/explicitos, las prácticas culturalmente receptivas e informadas por el trauma del salón de clase y las prácticas restauradoras.

Los maestros participarán en un aprendizaje profesional de alta calidad, personalizado y diferenciado que está alineado con las garantías comunes de Nivel I de cada establecimiento y con los apoyos universales de nivel escolar.

Los maestros que están en período de prueba y los maestros temporales participarán en el Programa de Capacitación de Instrucción y en el Programa de Iniciación del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés), si necesitan obtener sus certificaciones profesionales.

El personal docente de color sentirá que recibe el apoyo de la comunidad escolar y universitaria y que se lo incluye en ella.

## Meta 4

Todo el personal (certificado y clasificado) recibió capacitación sobre el modo en que deben abordar los prejuicios implícitos/explicitos, las prácticas culturalmente receptivas e informadas por el trauma del salón de clase y las prácticas restauradoras.

Los maestros participarán en un aprendizaje profesional de alta calidad, personalizado y diferenciado que está alineado con las garantías comunes de Nivel I de cada establecimiento y con los apoyos universales a nivel escolar.

Los maestros que están en período de prueba y los maestros temporales participarán en el Programa de Capacitación de Instrucción y en el Programa de Iniciación del SMUHSD, si necesitan obtener sus certificaciones profesionales.

El personal docente de color sentirá que recibe el apoyo de la comunidad escolar y universitaria y que se lo incluye en ella.

## Necesidad Identificada

Datos de rendimiento estudiantil: informe de equidad sobre los datos universitarios y vocacionales de la Interfaz de otoño de 2019.

Los indicadores de rendimiento universitario y vocacional se mantienen estables desde que se informaron los datos de la generación de 2016, con un 75% de estudiantes preparados.

Los estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica presentan niveles de alto rendimiento para estos subgrupos, con los estudiantes del inglés que muestran una mejora en su rendimiento y los estudiantes de Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés) que mantienen el progreso.

Los estudiantes hispanos/latinos y los estudiantes con discapacidades son grupos focales que muestran la necesidad de brindar acceso a un currículo de educación general riguroso, apoyos integrados y una supervisión identificada para que tengan una exitosa preparación universitaria y vocacional.

Datos de rendimiento estudiantil: informe de equidad sobre los datos de los índices de graduaciones de la Interfaz otoño de 2019.

Desde 2018 hasta 2019, los índices de graduaciones aumentaron en un 3.7% y presentaron aumentos de diez puntos en los estudiantes del inglés, de casi seis puntos en los estudiantes en desventaja socioeconómica, de 32 puntos en los estudiantes con discapacidades y de 15 puntos en los estudiantes latinos.

Datos de rendimiento estudiantil: informe de equidad sobre los datos de matemáticas de la Interfaz de otoño de 2019.

Todos los estudiantes siguen estando 35 puntos por encima de la norma, aunque se haya producido un descenso general.

Los estudiantes latinos aumentaron casi hasta siete puntos, pero siguen estando por debajo de la norma en comparación con otros subgrupos.

Los estudiantes de SES disminuyeron de manera significativa y están por debajo de la norma.

Datos de rendimiento estudiantil: informe de equidad sobre los datos de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Interfaz de otoño de 2019.

Todos los estudiantes siguen estando 73 puntos por encima de la norma, aunque se haya producido un descenso general.

Los estudiantes latinos tuvieron un aumento de hasta casi 15 puntos por encima de la norma.

Los estudiantes de SES disminuyeron de forma significativa, pero siguen estando casi 22 puntos por encima de la norma.

El informe de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de mitad de período correspondiente al Comité de Visitas de 2021 indicó lo siguiente:

1. El distrito, la administración y el personal continúan supervisando y brindando el apoyo socioemocional que los estudiantes y padres necesitan durante este tiempo de aprendizaje a distancia

y una vez que los estudiantes retomen la instrucción en el plantel.

2. El distrito, la administración y el personal continúan brindando apoyo a las poblaciones históricamente desatendidas, como las poblaciones negras y polinesias, al encontrar y abordar las causas fundamentales

en función de los protocolos de análisis de datos y al investigar estrategias para reducir las brechas de logros académicos y oportunidades, en particular para los estudiantes blancos, filipinos y latinos.

3. La administración y el personal docente continúan elaborando el modelo instructivo de coenseñanza,

como, por ejemplo, con la incorporación del Diseño Universal para el Aprendizaje y otras estrategias.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador  | Referente  | Resultado Deseado   |
|---|--|---|
| Medida de implementación con respecto a las prácticas de enseñanza antirracistas (% de maestros que realizan un autoinforme o cuyas prácticas de implementación fueron observadas): Crear una | Asistencia en el día de formación profesional para certificados de octubre de 2019:<br>52 certificados y tres administradores<br>11 ausencias en AESOP | Los siguientes resultados indican la asistencia al día de formación profesional de enero de 2023:<br>100% de participación del personal certificado y clasificado |

| Medida/Indicador   | Referente  | Resultado Deseado  |
|--|--|--|
| <p>medida y establecer un punto de referencia en 2021-2022 y luego un objetivo de mejora para los años siguientes</p>  | <p>No asistieron clasificados</p> <p>Asistencia en el día de formación profesional para certificados de octubre de 2021:<br/>70 certificados y tres administradores<br/>Nueve ausencias en AESOP<br/>Nueve clasificados decidieron participar</p> <p>Asistencia en el día de formación profesional para certificados de octubre de 2022:<br/>70 certificados y tres administradores<br/>2 ausencias en AESOP (por COVID-19)<br/>3 ausencias de personal certificado que participó en los talleres de la Oficina del Distrito</p> |  |
| <p>Todo el personal participará en la formación profesional sobre las garantías comunes de nivel I y los apoyos universales específicos de la escuela, que se llevará a cabo en la primavera de 2023.</p>  | <p>Todas las PLC crearon una garantía común el día de formación profesional del 3 de octubre en el otoño de 2022.</p>  | <p>Acuerdo sobre garantías comunes para toda la escuela y apoyos universales para el aprendizaje para mayo de 2023.</p>  |
| <p>Todo el personal que está en período de prueba y el personal temporal participará en la secuencia completa de observación con un capacitador de instrucción y, además, completará y entregará un SPOE al evaluador antes de mayo de 2023.</p> | <p>Desde otoño de 2021 hasta primavera de 2022: Todo el personal certificado en período de prueba y temporal participó en las secuencias de observación completas y presentó los SPOE reflejados como evidencia de mejora.</p>   | <p>Desde otoño de 2022 hasta primavera de 2023: Todo el personal certificado en período de prueba y temporal participará en la secuencia de observación completa con un capacitador docente.</p> |
| <p>Mejora del maestro de la percepción del color para el apoyo y la inclusión en la comunidad escolar (a través de la Encuesta Panorama):</p>  | <p>Establecimiento del punto de referencia para la encuesta de personal de otoño de 2021</p>   |  |

| Medida/Indicador   | Referente  | Resultado Deseado  |
|--|--|--|
| Establecer un punto de referencia en 2021-2022 y luego un objetivo de mejora para los años siguientes  |  |  |
| Aumentar el % de maestros que cumplen con las calificaciones mínimas para los cursos de inscripción simultánea, incluidas las maestrías  | Sitio del punto de referencia.   |  |
| Mejora de la satisfacción de los maestros con las experiencias de aprendizaje profesional (a través de la encuesta Panorama anual)   | El 71% del personal respondió favorablemente a la encuesta Panorama de otoño de 2021 sobre el aprendizaje profesional acerca de la equidad. El 70% respondió favorablemente a “Los maestros de mi escuela trabajan juntos para mejorar las prácticas de instrucción”, el 54% respondió favorablemente a “La formación profesional proporcionada por mi escuela me ayuda a mejorar mi práctica de instrucción” y el 80% respondió favorablemente a “En su escuela, ¿cuán valiosas son las oportunidades de formación profesional centradas en la equidad?”. | Aumentar las respuestas favorables a la encuesta Panorama del personal en torno a la formación profesional en un 5% en todas las categorías. |
| Medida de implementación con respecto a las prácticas de apoyo universal comunes de nivel I a nivel escolar (% de maestros que realizan un autoinforme o cuyas prácticas de implementación fueron observadas): Establecer un punto de referencia en 2021-2022 y luego el objetivo de mejora para los años siguientes | Sitio del punto de referencia.   |  |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

### Estrategia/Actividad

Facilitar y crear formación profesional continua específica del sitio durante todo el año que se relacione directamente con la diversidad, la equidad y la inclusión e incluya grupos de afinidad para el personal blanco, de raza mixta y perteneciente al grupo Black, Indigenous and People of Color (Personas Afroamericanas, Indígenas y de Color) (BIPOC, por sus siglas en inglés)

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

|  |   |
|--|---|
|  | General Fund<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Colaboración, días de formación profesional limitada y días de formación profesional a nivel del distrito |
|  | General Fund<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Estipendio del coordinador de formación profesional   |
|  | General Fund<br>3000-3999: Employee Benefits  |
|  | General Fund<br>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures<br>Orientación de liderazgo en el sitio con Joe Truss                                 |

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

### Estrategia/Actividad

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): ampliar el equipo de Nivel I y de Nivel II y crear tiempos de reunión regulares para cada equipo con el objetivo de planificar y aplicar las estrategias del MTSS. Brindar formación profesional a todo el personal sobre las garantías comunes a nivel escolar y regularizar las intervenciones en el Nivel II.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

|  |   |
|--|---|
|  | General Fund<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>2 coordinadores del MTSS con equivalencia a tiempo completo   |
|  | General Fund<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Colaboración, días de formación profesional limitada y días de formación profesional a nivel del distrito |
|  | General Fund<br>3000-3999: Employee Benefits  |

### Estrategia/Actividad 3

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

#### Estrategia/Actividad

Brindar un capacitador de instrucción para todos los maestros en período de prueba y los maestros temporales en evaluación completa. Realizar ciclos de evaluación completa con un portafolio de Resumen de Evidencias sobre la meta "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés).

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

|  |  |
|--|--|
|  | General Fund<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | Capacitadores de instrucción: 0.8 con equivalencia a tiempo completo |
|  | General Fund<br>3000-3999: Employee Benefits                         |

**Estrategia/Actividad 4**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

**Estrategia/Actividad**

Ofrecer un capacitador de instrucción a cada maestro nuevo. Mejorar el acercamiento entre los jefes de departamento y los maestros nuevos y reforzar el apoyo que les brindan a lo largo del año escolar.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

|  |   |
|--|---|
|  | General Fund<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>6 capacitadores de instrucción con equivalencia a tiempo completo |
|  | General Fund<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Tiempo de colaboración: una vez durante seis semanas              |
|  | General Fund<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Estipendios para los jefes de departamento                        |
|  | General Fund<br>3000-3999: Employee Benefits  |

**Repaso Anual**

**Año SPSA Repasado: 2021-22**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El consejo de sitio escolar discutió lo siguiente en relación con este objetivo: Ofrecer una formación docente sólida.

El ELAC discutió lo siguiente: Los maestros deben estar completamente atentos y comprometerse con los objetivos de los estudiantes. Capacitar a los maestros sobre cómo esforzarse para mejorar. El personal debe respetar las decisiones de los estudiantes acerca de lo que quieren hacer. Los maestros y asesores continúan respetándose unos a otros y no existen fronteras. Los maestros deben participar en una mayor calidad para ayudar a los estudiantes a ser más responsables. Los salones de clase deben observarse para asegurar una práctica de calidad. Los maestros tienen capacitación anual sobre cómo proporcionar el mejor trabajo. Los maestros pueden ser más tolerantes y accesibles con los estudiantes. Los maestros pueden enseñar habilidades que son útiles para que los estudiantes apliquen en la universidad y en la vida. Los maestros deben tener mentores que son maestros superiores para que aprendan mejores formas. Ayuda más individualizada para los estudiantes por parte de los maestros. La escuela puede proporcionar más capacitación a los maestros anualmente. Los maestros pueden aprender de otras escuelas.

# Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

| Descripción  | Cantidad |
|--|----------|
| Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada    | \$       |
| Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI    | \$       |
| Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA | \$       |

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

| Programas Federales | Asignación (\$) |
|---------------------|-----------------|
|---------------------|-----------------|

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

| Programas Estatales o Locales | Asignación (\$) |
|-------------------------------|-----------------|
|-------------------------------|-----------------|

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 2 Maestros Docentes
- 3 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 1 Alumnos de Secundaria

| Nombre del Miembro | Cargo                       |
|--------------------|-----------------------------|
| Pamela Duszynski   | Director/a                  |
| Jonathan White     | Otro Personal Escolar       |
| Eric Ding          | Otro Personal Escolar       |
| Jayde Nieve        | Otro Personal Escolar       |
| Alexandra Dove     | Maestro/a Docente           |
| Mary Rustia        | Maestro/a Docente           |
| Katherine Dalmás   | Padre o Miembro Comunitario |
| David Sprecher     | Padre o Miembro Comunitario |
| Minfang Gao        | Padre o Miembro Comunitario |
| ASB Students       | Alumno/a de Secundaria      |

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**

|  |
|--|
| Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria                     |
| Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés                          |
| Comité Asesor de Educación Especial                                  |
| Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados      |
| Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del |
| Comité Asesor de Educación Compensatoria                             |
| Comité Asesor de Departamentos                                       |
| Otro:  |

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 7 de diciembre de 2022.

Doy fe:



Director/a, Pamela Duszynski el 7 de diciembre de 2022

Presidente del SSC, el

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

**La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.**

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

## [Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

## [Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## **Propósito y Descripción**

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

### **Propósito**

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

### **Descripción**

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## **Participación de los Involucrados**

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## **Inequidad de Recursos**

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## **Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### **Meta**

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

### **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

### **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

# Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

### 4. Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:

A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.

1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:

- a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
- b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
  - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
  - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
  - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
  - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
  - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.

B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

### 5. Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
  - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
    - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
    - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
      - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
      - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
      - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
    - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
      - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
      - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
      - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
      - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
      - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B:

## Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

### Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

### Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## **Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional**

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

## **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019