

# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Capuchino (Ver Anexos)	4130738	22 de noviembre de 2021	A determinar (TBD, por sus siglas en inglés)

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar  
Apoyo y Mejoramiento Integral  
Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

La Escuela Secundaria Capuchino colabora estrechamente con el equipo de liderazgo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo para asegurar que nuestras metas del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) estén alineadas de forma directa con el LCAP. A lo largo del año escolar se realizan reuniones constantes entre los administradores del establecimiento y del distrito para garantizar que las metas y los recursos estén bien alineados. Entre las metas y las acciones se incluye el compromiso de obtener resultados equitativos para todos los estudiantes, así como la supervisión frecuente de los progresos. A lo largo del año escolar se realizan revisiones de datos en el Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para informar sobre las metas y las acciones futuras.

# Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

## Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Durante 2020-2021 y 2022-2023, la Escuela Preparatoria Capuchino (CHS, por sus siglas en inglés) y el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) implementaron la encuesta Panorama para los estudiantes, el personal y los padres/tutores para solicitar sus comentarios sobre el acceso a los materiales educativos, sus experiencias y percepciones con respecto a la experiencia escolar. Los datos sirven como punto de referencia para monitorear el progreso de las metas futuras. En general, las respuestas de la encuesta indicaron que se hizo un trabajo positivo en las áreas de tecnología, el servicio de comidas y el horario de instrucción. Las percepciones de los estudiantes incluyeron que la necesidad de combatir el discurso de odio y fomentar una mayor conexión eran las principales prioridades. La encuesta se administró nuevamente en octubre/noviembre de 2022. Se utilizó el mismo conjunto de preguntas para que podamos medir y analizar el crecimiento y más áreas de necesidad.

Como parte de nuestro proceso de mitad de ciclo de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), nuestras reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), la Latino Parent Organization (Organización de Padres Latinos) (LPO, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) ofrecieron una gran cantidad de comentarios en 2021-2022 sobre las metas escolares, el progreso realizado y las áreas de interés para el futuro. Estos datos se utilizaron para informar el plan de acción que fue revisado y adoptado por parte del equipo de liderazgo escolar (SLT, por sus siglas en inglés) y el SSC en la primavera de 2022.

Dentro de los salones de clase, los maestros continúan recopilando datos sobre cómo atender mejor a los estudiantes. Si bien esta no es una práctica universal, se ha convertido en una acción frecuente que surge de la pandemia, en un esfuerzo por apoyar a la persona en su totalidad en cada uno de nuestros estudiantes.

## Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

La administración lleva a cabo observaciones informales de todos los maestros en el plantel, mediante el uso de un formulario común de reflexión sobre el aprendizaje, adaptado al perfil de aprendizaje del programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés).

Además, se observa a los maestros que están en evaluación varias veces a lo largo del año, con un proceso de obtención de comentarios y reuniones informativas programadas. Se evalúa a los maestros en relación a las metas "SMART" (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) y las Normas de California para la profesión docente

(CSTP, por sus siglas en inglés) detectadas por ellos mismos. A muchos se les ofrece un capacitador de instrucción durante el proceso, que apoya cinco ciclos de indagación en el transcurso del año. Estos capacitadores de instrucción ofrecen con frecuencia observaciones en el salón de clase como parte de su trabajo dentro de los ciclos de indagación para aquellos con quienes colaboran.

## **Análisis del Programa Educativo Actual**

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

## **Normas, Evaluación y Contabilidad**

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Las tareas y las prácticas de evaluación de los maestros están relacionadas con las normas estatales y federales, junto con las expectativas del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés). Es una práctica frecuente examinar las calificaciones de 6 semanas y los resultados de los exámenes del IB, la Prueba Preliminar de Aptitud Escolástica (PSAT, por sus siglas en inglés), la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Consejo Asesor de Padres de Estudiantes del Idioma Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) para monitorear el progreso de los estudiantes. Los grupos de monitoreo incluyen al administrador del establecimiento, al Equipo de Liderazgo Escolar, a los presidentes de los departamentos, a los departamentos, al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y al Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Además, los maestros participan en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con colegas del mismo curso que implementan tareas/evaluaciones comunes y revisan los datos para mejorar la instrucción.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Se espera que todos los maestros dentro de su estructura de PLC diseñen evaluaciones y lecciones comunes para determinar los niveles de dominio de los estudiantes. Los maestros y los miembros de PLC cuentan con el apoyo en este análisis del coordinador de Tecnología Educativa, los jefes de Departamento, el coordinador de Capacitación Profesional, el coordinador del Bachillerato Internacional y los administradores. Como escuela, continuamos avanzando en el aumento de la cantidad de maestros y PLC que implementan las Calificaciones Estandarizadas (SBG, por sus siglas en inglés). Estos sistemas de evaluación permiten a los maestros enfocarse mejor en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, además de brindar diversas oportunidades para que los estudiantes practiquen y demuestren dominio. En CHS, a los estudiantes se les ofrecen diversas oportunidades para demostrar el progreso en las evaluaciones (incluidas las evaluaciones de recuperación y los repasos) para demostrar el progreso y mejorar su desempeño.

## Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todos los miembros del personal docente cumplen con los requisitos como altamente calificados.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

El distrito repasa la suficiencia de maestros certificados y proporciona oportunidades de desarrollo profesional a administradores y maestros conforme haya financiamiento disponible.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El Equipo de Capacitación Profesional está formado por administradores y líderes docentes, que se reúnen cada 1 o 2 semanas para revisar los objetivos, los resultados y los comentarios. El grupo calibra constantemente para asegurar la relevancia y la alineación con las normas.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

A nivel del personal

Participar en conversaciones sobre el tema de la equidad para poner de relieve los sesgos implícitos y formar salones de clase más inclusivos

Brindar experiencias de aprendizaje con respecto a los enfoques de enseñanza y aprendizaje del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), junto con la mentalidad internacional.

Ofrecer aprendizaje profesional continuo sobre tecnología de instrucción que se considera de alto rendimiento y más eficaz.

Metas para los Grupos de PLC:

Implementar el currículo y las evaluaciones de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) que estén alineados con los enfoques de enseñanza y aprendizaje del Bachillerato Internacional

Participar en el ciclo completo de indagación, haciendo hincapié en el análisis del trabajo de los estudiantes, la reflexión y la identificación de los próximos pasos, incluida la modificación de las lecciones para volver a enseñarlas.

Diseñar lecciones que tengan metas de contenido y lenguaje, apoyos lingüísticos deliberados, conversación estructurada de los estudiantes, tecnología educativa integrada apropiadamente y evaluaciones formativas

Enseñar y evaluar explícitamente elementos del Perfil de Aprendizaje del Bachillerato Internacional

Realizar un seguimiento retrospectivo deliberado de las evaluaciones a partir de los exámenes del Bachillerato Internacional

Incorporar CM, el Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) o las prácticas sensibles a la cultura

Los líderes docentes y los administradores son los facilitadores de la instrucción de los grupos de PLC. Estos facilitadores reciben capacitación externa continua a través de CM, IB, AVID y prácticas sensibles a la cultura para mejorar su capacidad.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Todos los maestros participan en una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con un maestro del mismo curso. Los maestros también tienen la opción de colaborar de forma vertical o interdisciplinaria, o con colegas de las escuelas del distrito (para programas especializados). Para 2022-2023, nuestro horario común del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) ha permitido una colaboración dedicada una vez al mes a través de los establecimientos escolares para los maestros de cursos similares.

Equipos de alumnos de 9.º grado y alumnos de 10.º grado - equipo interdisciplinario de maestros de materias académicas básicas: ciencias, inglés, historia, salud y educación especial comparten un período de preparación común durante el cual colaboran en el apoyo a los estudiantes y en las prácticas académicas comunes. Para apoyar a nuestros estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), el especialista en educación trabaja estrechamente con el maestro de educación general en un modelo de apoyo áulico. Esto incluye tiempo de planificación común, adaptaciones y calibración de evaluaciones con el fin de garantizar altos niveles de acceso para los alumnos con discapacidades. Esta colaboración ha resultado fundamental para garantizar una amplia gama de apoyos flexibles y una comunicación sólida.

Además, los equipos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) de nuestro establecimiento se reúnen todos los meses a fin de colaborar en la práctica de instrucción compartida y el monitoreo de los estudiantes para reforzar el apoyo interdisciplinario de nuestros grupos de estudiantes históricamente marginados.

## Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Dentro de todas las áreas curriculares, las normas adoptadas por el estado se implementan con precisión. En el ámbito de las matemáticas, el departamento sigue diseñando lecciones que se basan en las ocho prácticas matemáticas y en el ámbito de las ciencias se siguen aplicando las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). En todas las áreas curriculares se hace hincapié en el pensamiento, la expresión oral, la lectura, la escritura y la colaboración. Como escuela, hemos adoptado el Perfil de Aprendizaje del Bachillerato Internacional como nuestros Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLOs por sus siglas en inglés).

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Capuchino utiliza materiales de instrucción aprobados y adoptados por el SMUHSD y cumple con los requisitos estatales de las actas.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

La secuenciación común y el diseño de las lecciones están vigentes para todos los cursos de inglés, así como prematemáticas de IB y álgebra II. En el ámbito del inglés y prematemáticas de IB existen apoyos estratégicos, incluido el apoyo para el salón de clases, con el objetivo de garantizar el éxito de todos los estudiantes. Además de estos apoyos, el programa Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés), los estudios dirigidos y un curso de desarrollo del lenguaje académico están disponibles para apoyar aún más el progreso de los estudiantes.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

El distrito proporciona material instructivo basado en normas a todos los alumnos. Los alumnos con necesidades especiales incluyendo aquellos con problemas de aprendizaje o necesidades lingüísticas acceden a materiales y tecnologías suplementarias para apoyar su acceso al currículo básico.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Se utiliza material alineado a las normas en todas las áreas de contenido.

## Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Las ofertas de los cursos actuales para apoyar a los estudiantes históricamente marginados que cumplen con las normas incluyen el modelo de apoyo áulico, Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés), el desarrollo del lenguaje académico y los estudios dirigidos. En 9.º grado, ofrecemos un punto de partida común para todos los estudiantes en salud, estudios étnicos, inglés, educación física (PE, por sus siglas en inglés) y física. Continuamos ampliando nuestras ofertas de inscripción simultánea cada año para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a cursos rigurosos y preparación posterior a la escuela preparatoria. Dentro del horario de aprendizaje, tenemos un Período Flexible (Flex Period) dos veces por semana, en el que los estudiantes pueden recibir apoyo educativo adicional y volver a realizar las evaluaciones para demostrar su dominio. Los estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) reciben apoyo en cursos de contenido que se enseñan en forma conjunta en los que los maestros de educación general y de educación especial colaboran para brindar acceso a las normas de nivel de grado y apoyo de instrucción. Además, los estudiantes con un IEP toman un curso de estudios dirigidos impartido por su supervisor del caso con el fin de que aprendan habilidades de estudio y organización mientras recibimos apoyo adicional para completar las tareas y las evaluaciones. A lo largo de los cursos académicos, los auxiliares docentes están presentes para apoyar a todos los estudiantes, pero específicamente a los alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés. Para ayudar a los estudiantes a recuperar créditos, los estudiantes de 11.º grado y de 12.º grado tienen la opción de tomar cursos completos con éxito a través de nuestro programa de recuperación de créditos en línea en inglés, ciencias sociales y matemáticas. Por último, nuestra biblioteca está abierta durante el séptimo período y después del horario de clases para las actividades de instrucción adicional y enriquecimiento.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

College and Career Knowledge (Conocimiento universitario y profesional) (David Conley)  
Comunidades de aprendizaje profesional (Comunidades de aprendizaje profesional) (DuFours)  
Co-Teaching Best Practices (Mejores prácticas de enseñanza conjunta) (WestEd)  
Constructing Meaning (La creación del significado) (EL Achieve)  
Instituto Brave Spaces (Proyecto de Equidad Nacional)  
Marco de Prácticas de Justicia Restauradora  
Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)  
Pequeñas comunidades de aprendizaje (Meier, Sizer, Darling-Hammond)  
Avance Vía Determinación Individual (AVID)

## Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a los alumnos de logro inferior (ESEA)

Programa y asesores de bienestar  
Coordinador de acercamiento a los padres  
Centro de Tareas e Instrucción Adicional Extracurricular (y coordinador)  
Programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)  
Días de matriculación universitaria e inscripción prioritaria  
Reuniones de padres de nivel de grado del Departamento de Orientación Académica  
Equipos de primer y segundo año de universidad  
Monitoreo de estudiantes del inglés por un especialista en ELD  
Supervisores del caso para los estudiantes con un IEP  
Período de apoyo estudiantil  
Formación profesional continua para el personal docente (lenguaje académico y lectoescritura, evaluaciones formativas, tecnología educativa, normas comunes, equidad)  
Presentaciones vespertinas de orientación académica para familias (patrocinadas por la CHS y el SMUHSD)  
Cursos de inscripción simultánea (a través de Skyline College)  
Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)  
Organización de Padres Latinos (LPO, por sus siglas en inglés)  
Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)  
Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)  
Aficionados a los deportes  
Aficionados del Bachillerato Internacional  
Aficionados a la música  
Aficionados al teatro

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Consejo de sitio escolar  
Equipo de liderazgo del establecimiento  
Reuniones del director de departamento  
Organización de padres y maestros  
Organización de padres latinos  
Consejo asesor a estudiantes del inglés  
Liderazgo estudiantil

## Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Instrucción adicional extracurricular (LCAP, Título III)  
Formación profesional (administrador, LCAP, Título II, Título III)  
Capacitadores de Instrucción (fondo general)  
Coordinador de Tecnología Educativa (fondo general)  
Coordinador de MTSS (fondo general)  
Coordinador de Participación Familiar (Título I)  
Auxiliares docentes (fondo general)  
Especialista en estudiantes del inglés (fondo general)  
Auxiliar docente de ELD (Título III)  
Coordinador de Prácticas Restauradoras (Subvención para Oportunidades de Aprendizaje Extendido)

Apoyo fiscal (EPC)

Favor de consultar el Apéndice D

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Como parte de nuestro proceso de Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisa con frecuencia los datos alineados con las metas anuales. El SSC está formado por un amplio grupo de participantes que incluye lo siguiente: estudiantes de cada grado, padres/tutores, miembros del personal y administradores. El grupo analiza los puntos fuertes y las consideraciones para futuras mejoras. El grupo hace recomendaciones para futuras acciones, así como modificaciones de las metas actuales.

El equipo administrativo revisa la alineación del Plan de Acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUSHD, por sus siglas en inglés) para garantizar que haya continuidad de nuestros programas e iniciativas.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Nuestros datos de disciplina y asistencia demuestran resultados desproporcionados en grupos específicos de estudiantes. Como escuela, estamos implementando Prácticas Restauradoras culturalmente más relevantes y la adición de un trabajador social, a la vez que reflexionamos sobre nuestros propios valores y prejuicios para obtener resultados más equitativos.

Como escuela, también estamos trabajando para detectar y eliminar cualquier barrera a la participación extracurricular, incluidos los bailes y los eventos escolares.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Nativo Americano	0.08%	0.1%	0.09%	1	1	1
Afroamericano	0.9%	1.2%	0.98%	11	14	11
Asiático	11.02%	11.5%	10.69%	135	137	120
Filipino	8.82%	8.9%	9.97%	108	106	112
Hispano/Latino	49.55%	48.0%	48.62%	607	570	546
Isleño del Pacífico	3.76%	4.1%	4.27%	46	49	48
Blanco	1.8%	17.3%	17.19%	22	205	193
Múltiple/Sin Respuesta	5.63%	8.9%	8.19%	69	105	92
<b>Inscripción Total</b>				1,225	1,187	1123

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22
9no año	284	297	260
10mo año	286	273	292
11vo año	313	279	260
12vo año	342	338	311
<b>Inscripción Total</b>	1,225	1,187	1,123

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro grupo étnico más grande como escuela es el hispano/latino.
2. Con una gran clase que se graduará en 2022, observaremos un descenso de las inscripciones en 2023-2024.
3. En general, nuestra demografía étnica se ha mantenido algo constante durante el período de tres años.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
<b>Estudiantes del Inglés</b>	197	176	165	16.1%	14.80%	14.7%
<b>Dominio del Inglés (FEP)</b>	407	383	330	33.2%	32.30%	29.4%
<b>Reclasificado con Dominio del Inglés</b>	34	35		15.1%	2.90%	

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hemos observado un aumento en nuestros índices de reclasificación para los estudiantes del idioma inglés. Atribuimos esto a un apoyo más explícito y recursos dedicados.
2. Como escuela, hemos observado una reducción en los estudiantes clasificados como Estudiantes del Inglés en los últimos tres años y esperamos ver si esta tendencia continuó en el ciclo escolar 2021-2022.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	319	272	261	293	0	226	293	0	226	91.8	0.0	86.6
Todos los	319	272	261	293	0	226	293	0	226	91.8	0.0	86.6

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	2594.		2616.	24.23		30.53	36.52		37.17	17.41		15.93	21.84		16.37
Todos los	N/A	N/A	N/A	24.23		30.53	36.52		37.17	17.41		15.93	21.84		16.37

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	30.72		31.42	45.05		53.98	24.23		14.60
Todos los Grados	30.72		31.42	45.05		53.98	24.23		14.60

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	35.84		33.63	42.32		51.33	21.84		15.04
Todos los Grados	35.84		33.63	42.32		51.33	21.84		15.04

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

<b>Audición</b>									
<b>Demostrando efectivas destrezas de comunicación</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>
<b>11vo Año</b>	20.48		19.03	63.48		70.35	16.04		10.62
<b>Todos los Grados</b>	20.48		19.03	63.48		70.35	16.04		10.62

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

<b>Investigación/Indagación</b>									
<b>Investigando, analizando y presentando información</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>
<b>11vo Año</b>	29.69		26.99	51.54		60.62	18.77		12.39
<b>Todos los Grados</b>	29.69		26.99	51.54		60.62	18.77		12.39

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El dominio de la lectura disminuyó, ya que el porcentaje de estudiantes por encima de la norma incrementó en un 2.21%.
2. El dominio de la comprensión auditiva aumentó, ya que el porcentaje de estudiantes por encima de la norma disminuyó en un 1.45%. Los maestros de inglés de 9.º grado llevan varios años implementando ejercicios de comprensión auditiva en el currículo; estas prácticas guiadas pueden haber contribuido a la mejora de la capacidad de comprensión auditiva de los estudiantes.
3. Sigue habiendo una disminución en el porcentaje de estudiantes que estaban por encima de la norma en la escritura y la investigación, lo que indica una mayor necesidad de apoyo al lenguaje académico y un mayor nivel de cuestionamiento en las prácticas de instrucción.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	319	272	261	303	0	241	303	0	241	95	0.0	92.3
Todos los Grados	319	272	261	303	0	241	303	0	241	95	0.0	92.3

\* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	2574.		2550.	13.53		11.62	20.13		14.52	28.71		26.56	37.62		47.30
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	13.53		11.62	20.13		14.52	28.71		26.56	37.62		47.30

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	22.11		10.79	30.03		41.49	47.85		47.72
Todos los Grados	22.11		10.79	30.03		41.49	47.85		47.72

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>11vo Año</b>	15.84		13.69	48.84		61.83	35.31		24.48
<b>Todos los Grados</b>	15.84		13.69	48.84		61.83	35.31		24.48

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>11vo Año</b>	12.87		9.96	57.10		62.66	30.03		27.39
<b>Todos los Grados</b>	12.87		9.96	57.10		62.66	30.03		27.39

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Para cada uno de los tres enfoques de matemáticas, el porcentaje de estudiantes por debajo de la norma superó a los estudiantes por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), lo que puso de manifiesto la necesidad de fortalecer la instrucción de lectoescritura del contenido. (Cambiar de álgebra y geometría a prematemáticas de IB).
2. Es posible que los estudiantes necesiten más prácticas guiadas con problemas matemáticos similares a los del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder												
1er Grado												
2do Grado												
3er Grado												
4to Grado												
5to Grado												
6to Grado												
7mo Grado												
8vo Grado												
9no Grado	1524.3	1548.6	1540.7	1512.9	1540.7	1533.2	1535.1	1555.8	1547.6	38	43	50
10mo Grado	1534.3	1566.8	1525.6	1520.8	1563.2	1510.0	1547.3	1569.7	1540.8	59	37	43
11vo Grado	1492.1	*	1516.6	1467.2	*	1505.5	1516.6	*	1527.3	40	11	38
12vo Grado	1528.9		1530.4	1508.9		1524.8	1548.3		1535.4	35	0	27
Todos los Grados										172	91	158

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>Kínder</b>															
<b>1er Grado</b>															
<b>2do Grado</b>															
<b>3er Grado</b>															
<b>4to Grado</b>															
<b>5to Grado</b>															
<b>6to Grado</b>															
<b>7mo Grado</b>															
<b>8vo Grado</b>															
<b>9no Grado</b>	7.89	22.22	16.00	39.47	36.11	36.00	31.58	16.67	28.00	21.05	25.00	20.00	38	36	50
<b>10mo Grado</b>	16.95	18.75	6.98	35.59	37.50	41.86	15.25	37.50	18.60	32.20	6.25	32.56	59	32	43
<b>11vo Grado</b>	2.50	*	13.16	22.50	*	23.68	30.00	*	28.95	45.00	*	34.21	40	*	38
<b>12vo Grado</b>	14.29		19.23	17.14		15.38	31.43		19.23	37.14		46.15	35		26
<b>Todos los Grados</b>	11.05	18.42	13.38	29.65	34.21	31.21	25.58	25.00	24.20	33.72	22.37	31.21	172	76	157

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>Kínder</b>															
<b>1er Grado</b>															
<b>2do Grado</b>															
<b>3er Grado</b>															
<b>4to Grado</b>															
<b>5to Grado</b>															
<b>6to Grado</b>															
<b>7mo Grado</b>															
<b>8vo Grado</b>															
<b>9no Grado</b>	13.16	30.56	32.00	50.00	36.11	30.00	21.05	11.11	14.00	15.79	22.22	24.00	38	36	50
<b>10mo Grado</b>	22.03	31.25	20.93	38.98	43.75	34.88	8.47	21.88	16.28	30.51	3.13	27.91	59	32	43
<b>11vo Grado</b>	2.50	*	21.05	35.00	*	36.84	17.50	*	7.89	45.00	*	34.21	40	*	38
<b>12vo Grado</b>	20.00		30.77	28.57		19.23	14.29		19.23	37.14		30.77	35		26
<b>Todos los Grados</b>	15.12	28.95	26.11	38.37	35.53	31.21	14.53	17.11	14.01	31.98	18.42	28.66	172	76	157

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>Kínder</b>															
<b>1er Grado</b>															
<b>2do Grado</b>															
<b>3er Grado</b>															
<b>4to Grado</b>															
<b>5to Grado</b>															
<b>6to Grado</b>															
<b>7mo Grado</b>															
<b>8vo Grado</b>															
<b>9no Grado</b>	0.00	11.11	8.00	31.58	33.33	20.00	39.47	22.22	44.00	28.95	33.33	28.00	38	36	50
<b>10mo Grado</b>	6.78	15.63	6.98	28.81	25.00	27.91	37.29	50.00	30.23	27.12	9.38	34.88	59	32	43
<b>11vo Grado</b>	10.00	*	10.53	5.00	*	0.00	32.50	*	42.11	52.50	*	47.37	40	*	38
<b>12vo Grado</b>	5.71		7.69	20.00		11.54	37.14		34.62	37.14		46.15	35		26
<b>Todos los Grados</b>	5.81	11.84	8.28	22.09	27.63	15.92	36.63	32.89	38.22	35.47	27.63	37.58	172	76	157

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>Kínder</b>												
<b>1er Grado</b>												
<b>2do Grado</b>												
<b>3er Grado</b>												
<b>4to Grado</b>												
<b>5to Grado</b>												
<b>6to Grado</b>												
<b>7mo Grado</b>												
<b>8vo Grado</b>												
<b>9no Grado</b>	7.89	5.56	4.00	76.32	66.67	72.00	15.79	27.78	24.00	38	36	50
<b>10mo Grado</b>	3.39	16.13	0.00	67.80	64.52	69.77	28.81	19.35	30.23	59	31	43
<b>11vo Grado</b>	0.00	*	2.63	30.00	*	55.26	70.00	*	42.11	40	*	38
<b>12vo Grado</b>	8.57		7.69	37.14		42.31	54.29		50.00	35		26
<b>Todos los Grados</b>	4.65	9.33	3.18	54.65	61.33	62.42	40.70	29.33	34.39	172	75	157

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>Kínder</b>												
<b>1er Grado</b>												
<b>2do Grado</b>												
<b>3er Grado</b>												
<b>4to Grado</b>												
<b>5to Grado</b>												
<b>6to Grado</b>												
<b>7mo Grado</b>												
<b>8vo Grado</b>												
<b>9no Grado</b>	57.89	69.44	57.14	26.32	5.56	20.41	15.79	25.00	22.45	38	36	49
<b>10mo Grado</b>	57.63	75.00	51.16	15.25	21.88	18.60	27.12	3.13	30.23	59	32	43
<b>11vo Grado</b>	35.00	*	55.26	22.50	*	13.16	42.50	*	31.58	40	*	38
<b>12vo Grado</b>	48.57		57.69	22.86		23.08	28.57		19.23	35		26
<b>Todos los Grados</b>	50.58	67.11	55.13	20.93	13.16	18.59	28.49	19.74	26.28	172	76	156

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Lectura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>Kínder</b>												
<b>1er Grado</b>												
<b>2do Grado</b>												
<b>3er Grado</b>												
<b>4to Grado</b>												
<b>5to Grado</b>												
<b>6to Grado</b>												
<b>7mo Grado</b>												
<b>8vo Grado</b>												
<b>9no Grado</b>	7.89	16.67	14.29	55.26	44.44	46.94	36.84	38.89	38.78	38	36	49
<b>10mo Grado</b>	10.17	21.88	11.63	54.24	43.75	39.53	35.59	34.38	48.84	59	32	43
<b>11vo Grado</b>	10.00	*	10.53	25.00	*	23.68	65.00	*	65.79	40	*	38
<b>12vo Grado</b>	11.43		15.38	31.43		23.08	57.14		61.54	35		26
<b>Todos los Grados</b>	9.88	17.11	12.82	43.02	42.11	35.26	47.09	40.79	51.92	172	76	156

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder												
1er Grado												
2do Grado												
3er Grado												
4to Grado												
5to Grado												
6to Grado												
7mo Grado												
8vo Grado												
9no Grado	5.26	0.00	2.00	73.68	69.44	76.00	21.05	30.56	22.00	38	36	50
10mo Grado	1.69	9.68	4.65	71.19	77.42	65.12	27.12	12.90	30.23	59	31	43
11vo Grado	2.50	*	15.79	62.50	*	44.74	35.00	*	39.47	40	*	38
12vo Grado	2.86		7.69	77.14		50.00	20.00		42.31	35		26
Todos los Grados	2.91	4.00	7.01	70.93	68.00	61.15	26.16	28.00	31.85	172	75	157

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Según las mediciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), en 2021-2022 los dominios de lenguaje oral y expresión oral fueron las áreas más sólidas del rendimiento de los estudiantes.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1,123	36.2	14.7	0.3

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Preparatoria Capuchino (Ver Anexos).

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	165	14.7
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.3
Sin Hogar	6	0.5
En Desventaja Socioeconómica	407	36.2
Alumnos con Discapacidades	152	13.5

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	11	1.0
Nativo Americano	1	0.1
Asiático	120	10.7
Filipino	112	10.0
Hispano	546	48.6
Dos o Más Etnias	92	8.2
Isleño del Pacífico	48	4.3
Blanco	193	17.2

**Conclusiones basadas en estos datos:**

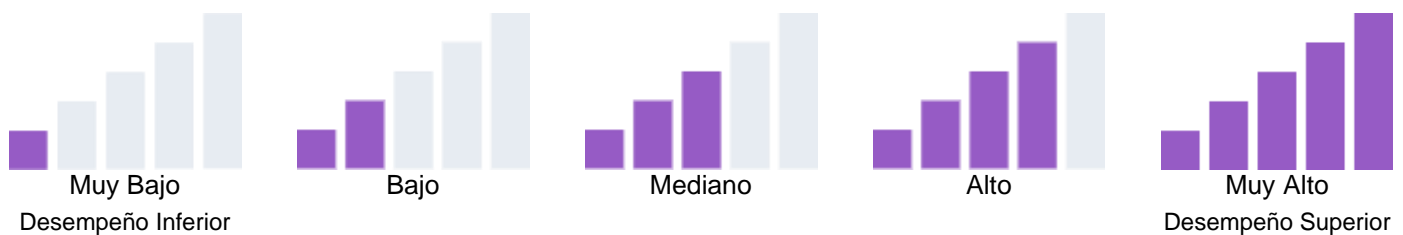
1. Más de cuatrocientos estudiantes de la Escuela Preparatoria Capuchino (CHS, por sus siglas en inglés) viven en una situación de desventaja socioeconómica.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b> 	<b>Tasa de Graduación</b> 	<b>Tasa de Suspensión</b> 
<b>Matemáticas</b> 		
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b> Bajo		
<b>Universitario/Vocacional</b> No se informó en 2022		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los índices de graduaciones son los más sólidos en la Interfaz.

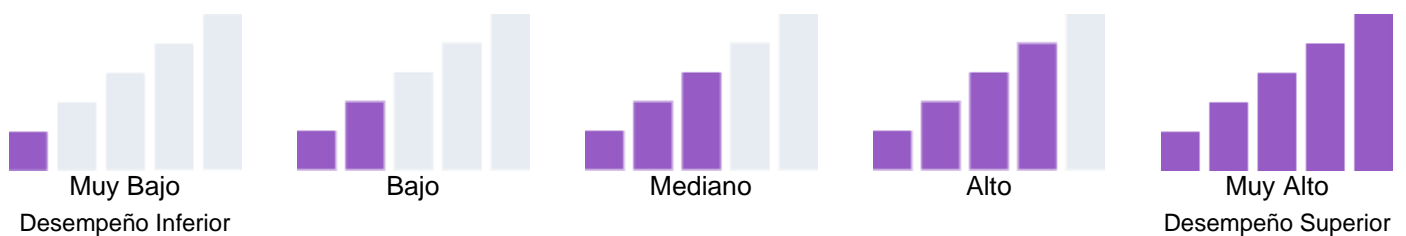
2. El área universitaria/vocacional representa la mejor oportunidad de crecimiento en la interfaz de la Escuela Preparatoria Capuchino (CHS, por sus siglas en inglés).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

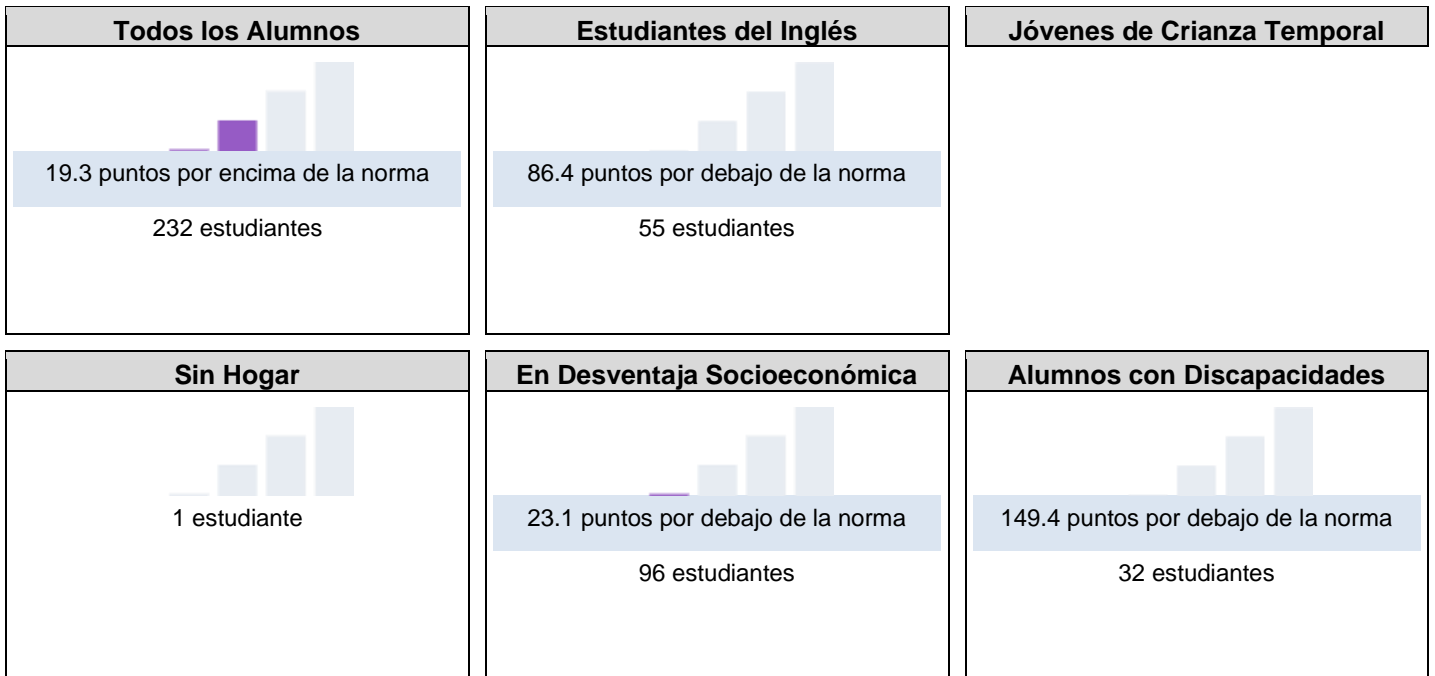


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

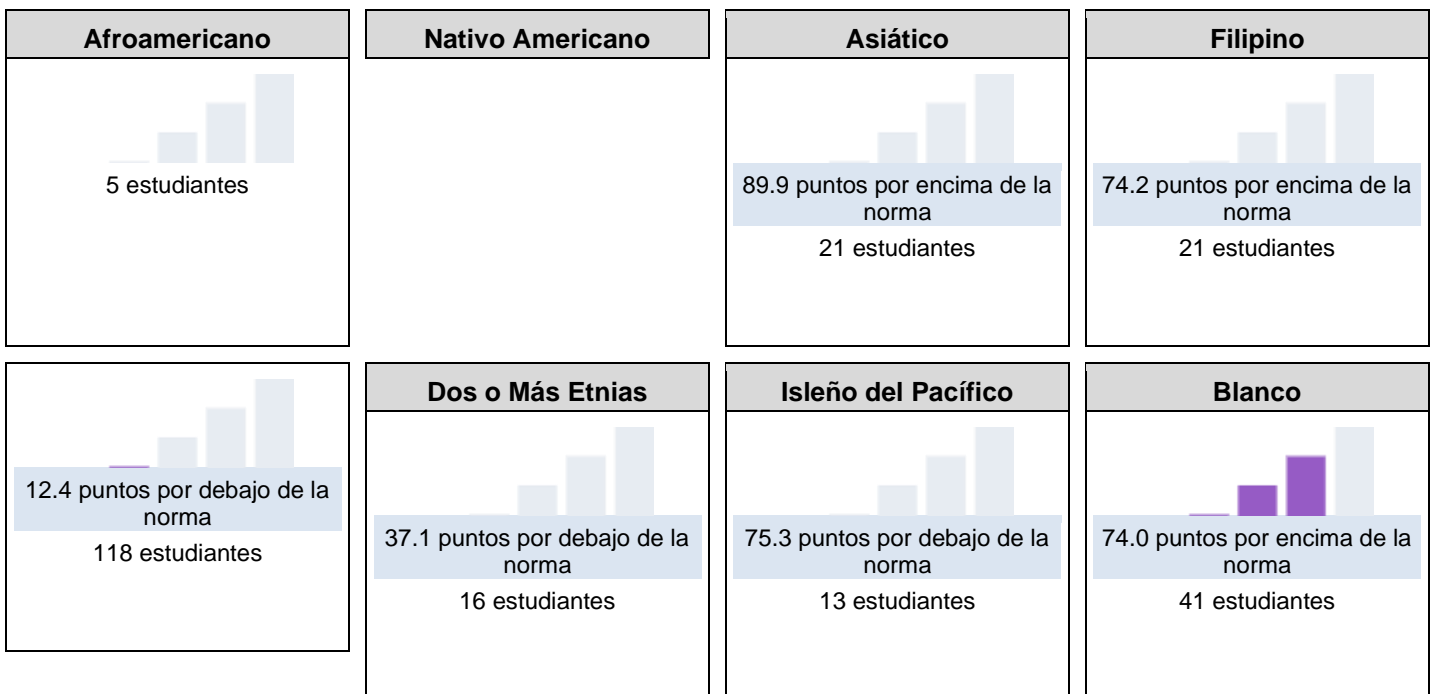
Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
2	2	0	1	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**



**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022**



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

**Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022**

<b>Actuales Estudiantes del Inglés</b>	<b>Reclasificados Estudiantes del Inglés</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
144.6 puntos por debajo de la norma	38.7 puntos por debajo de la norma	40.9 puntos por encima de la norma
27 estudiantes	29 estudiantes	128 estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

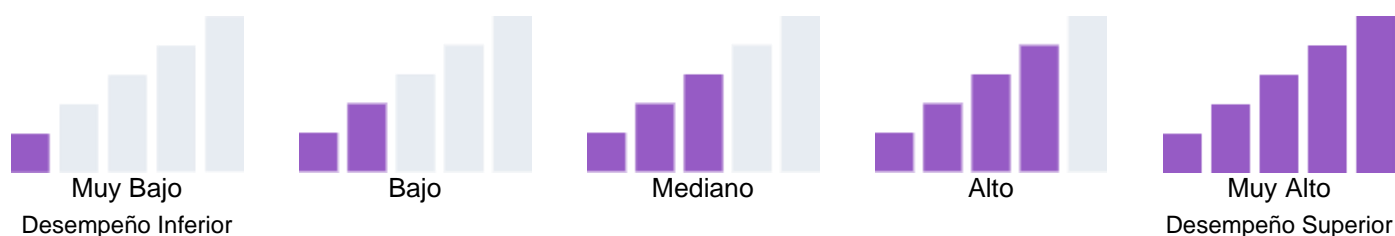
1. Observamos disminuciones en muchas áreas: es necesario recopilar más datos para comprender mejor los patrones y las necesidades.
2. Las disminuciones pueden deberse a diversas causas, pero la participación de la evaluación por parte de los estudiantes es fundamental.
3. El impacto después del COVID-19 también puede influir en esto.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

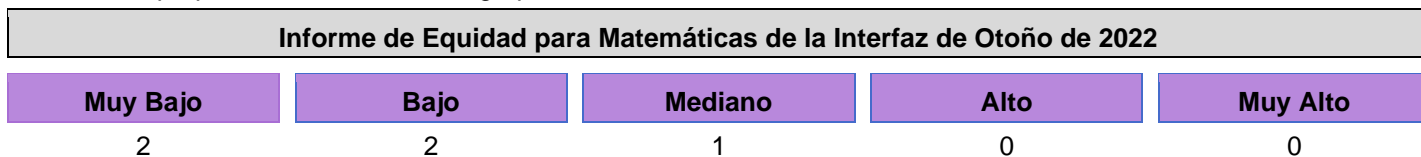
## Desempeño Académico Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

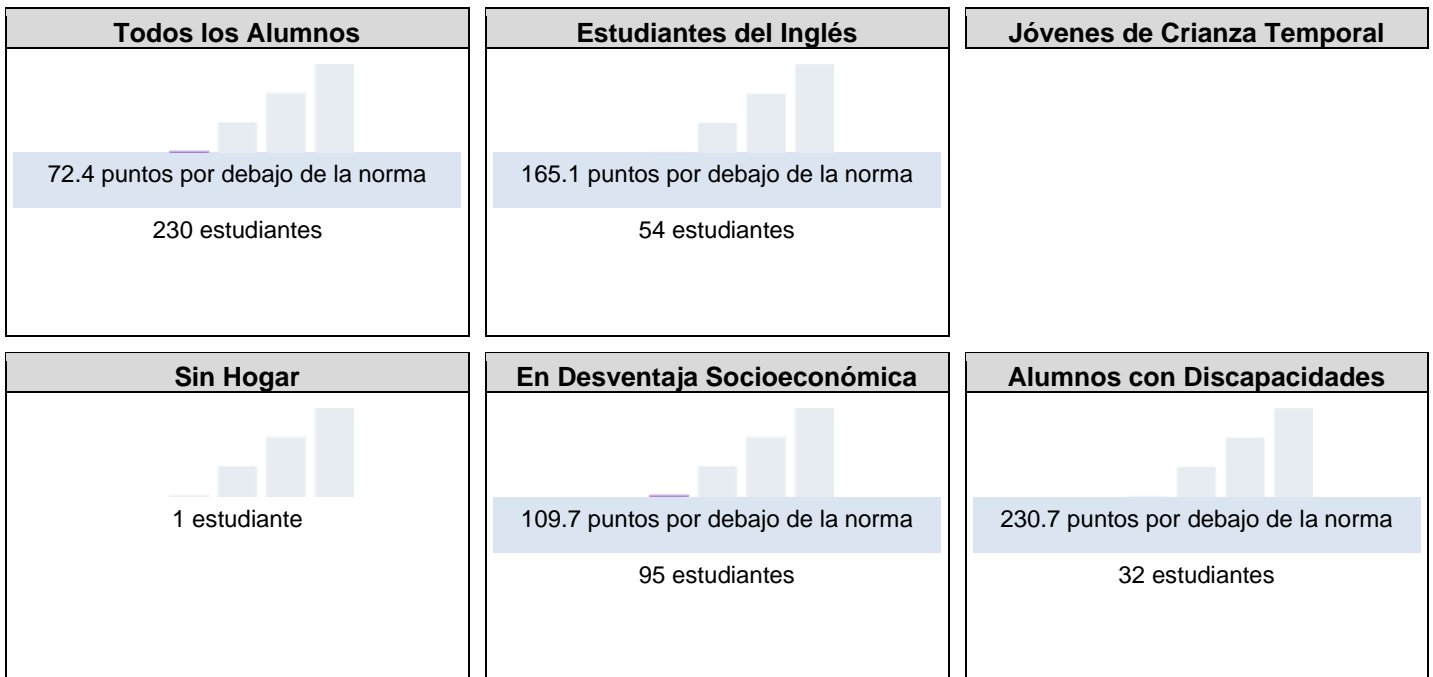


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

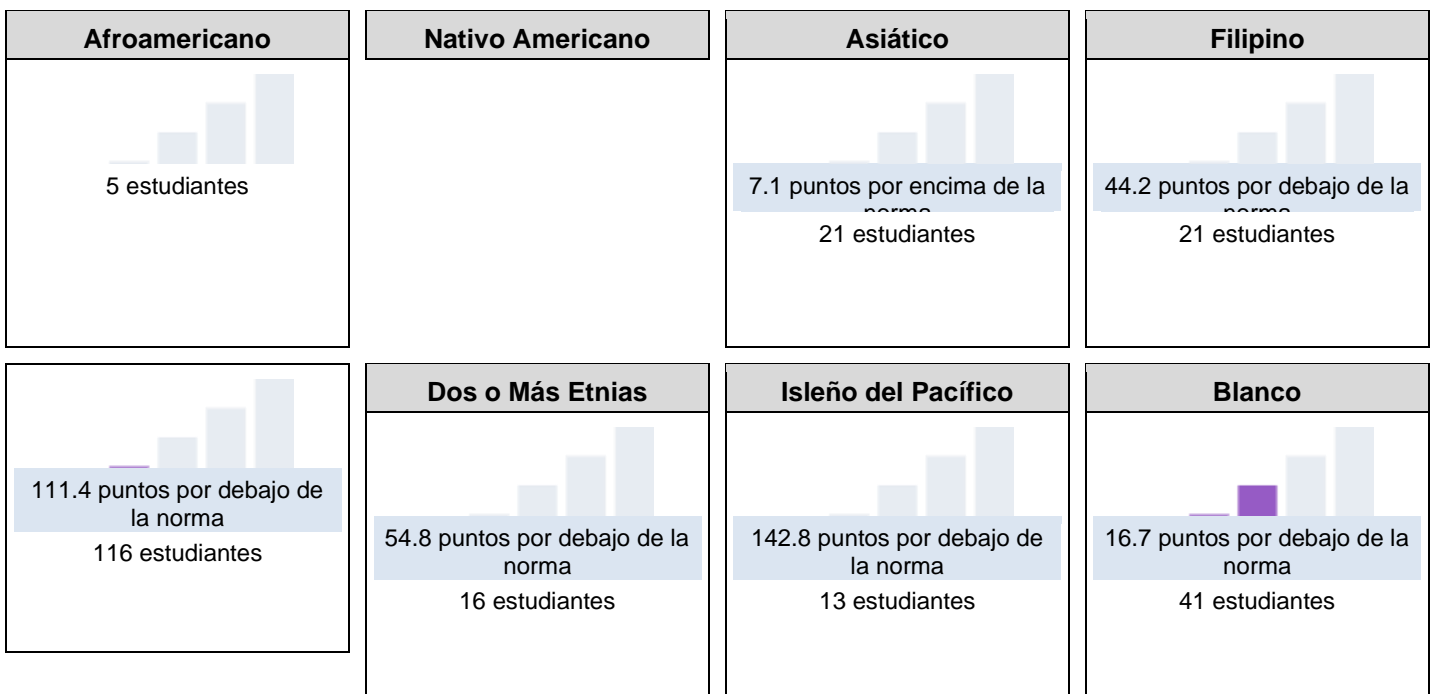


Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

**Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**



**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022**



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

<b>Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022</b>		
<b>Actuales Estudiantes del Inglés</b>	<b>Reclasificados Estudiantes del Inglés</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
209.7 puntos por debajo de la norma	126.6 puntos por debajo de la norma	49.1 puntos por debajo de la norma
25 estudiantes	29 estudiantes	128 estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Las disminuciones pueden deberse a diversas causas, pero la participación de la evaluación por parte de los estudiantes es fundamental.
2. Los avances generales en matemáticas pueden atribuirse a diversos factores, pero la indagación en la resolución de problemas dentro de los cursos de matemáticas puede ser un área de satisfacción.
3. En general, hubo aumentos de todos los estudiantes y de los estudiantes en desventaja social.

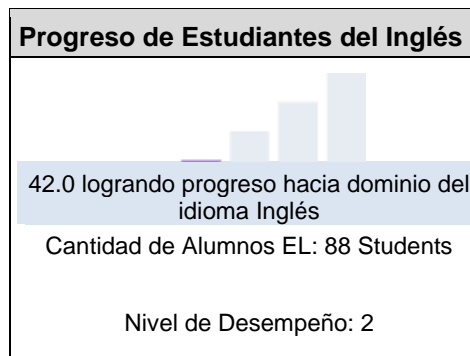
# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
12.5%	45.5%	1.1%	40.9%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales ofrecen información sobre si es que los alumnos de escuela preparatoria están preparados para éxito después de graduación basado en medidas como la tasa de graduación, desempeño en las pruebas estatales y cursos de crédito universitario. Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales no fueron reportados en 2022.

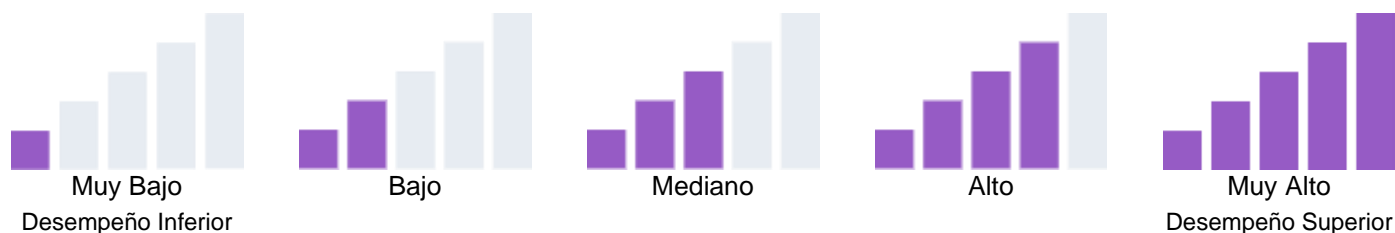
### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Interfaz demuestra una diferencia significativa en los resultados entre los grupos de estudiantes asiáticos e hispanos, junto con los alumnos en desventaja socioeconómica.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(Dashboard\)](#).



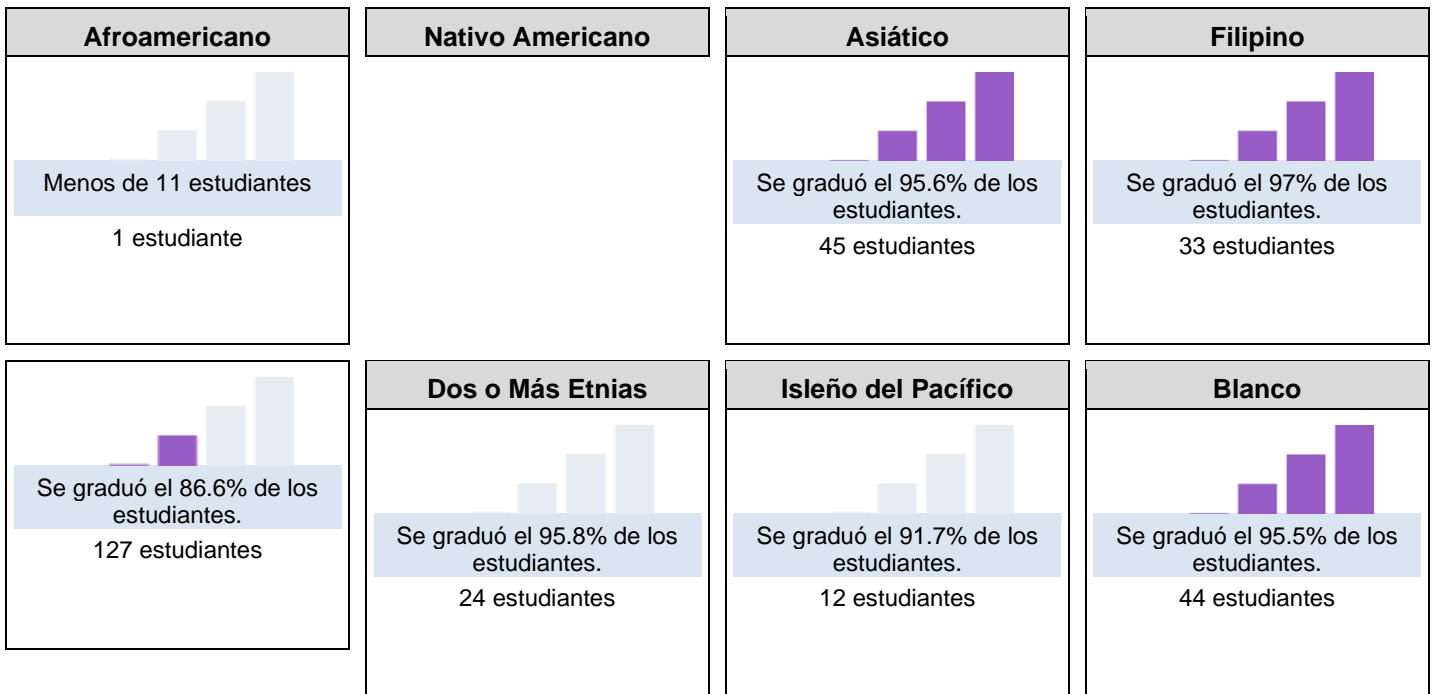
Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
0	2	1	1	3

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben .

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022		
<b>Todos los Alumnos</b>  Se graduó el 91.6% de los estudiantes. 286 estudiantes	<b>Estudiantes del Inglés</b>  Se graduó el 78.9% de los estudiantes. 57 estudiantes	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>  Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes
<b>Sin Hogar</b>  Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  Se graduó el 90.5% de los estudiantes. 137 estudiantes	<b>Alumnos con Discapacidades</b>  Se graduó el 78.3% de los estudiantes. 46 estudiantes

## Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



### Conclusiones basadas en estos datos:

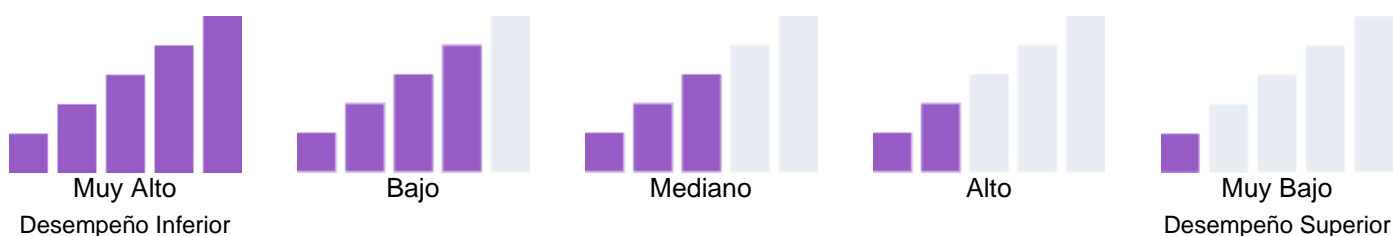
1. Es necesario seguir esforzándose por mejorar los resultados equitativos en el ámbito de la graduación de los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades, lo que incluye, entre otros, el acceso y los apoyos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

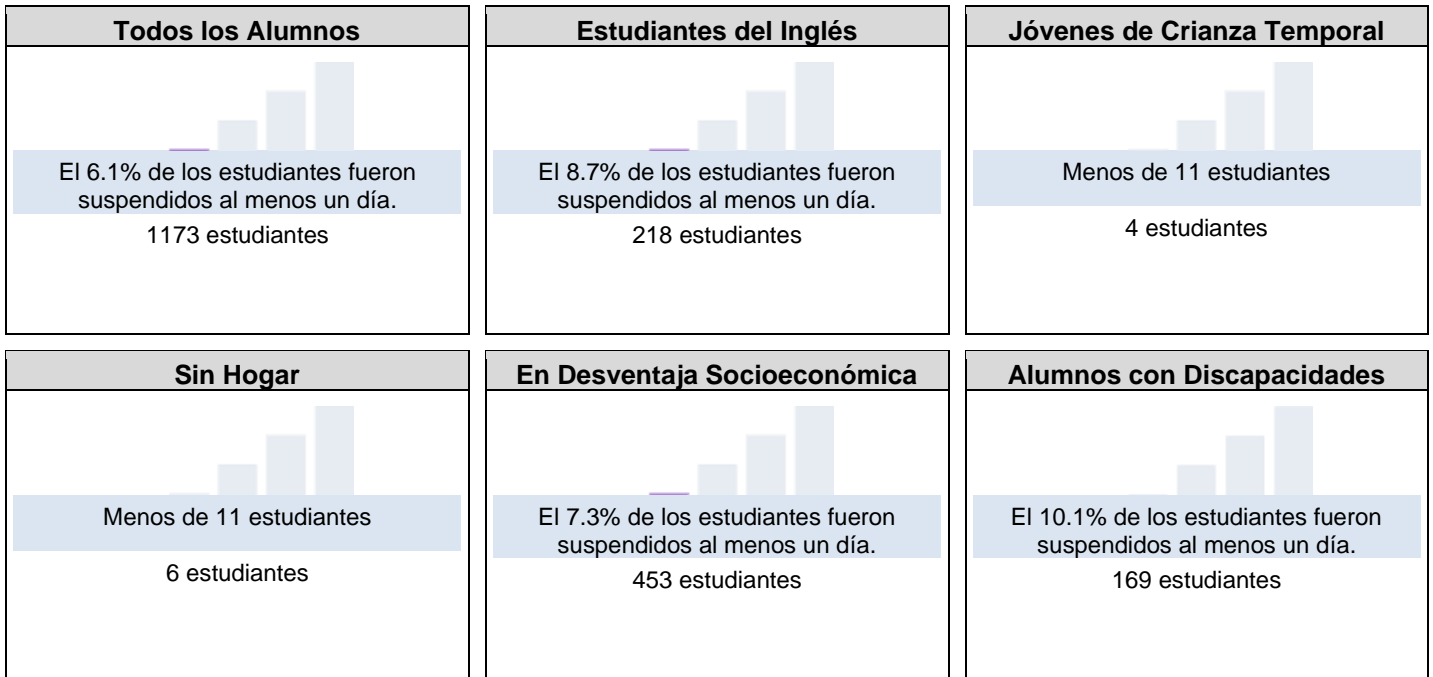


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

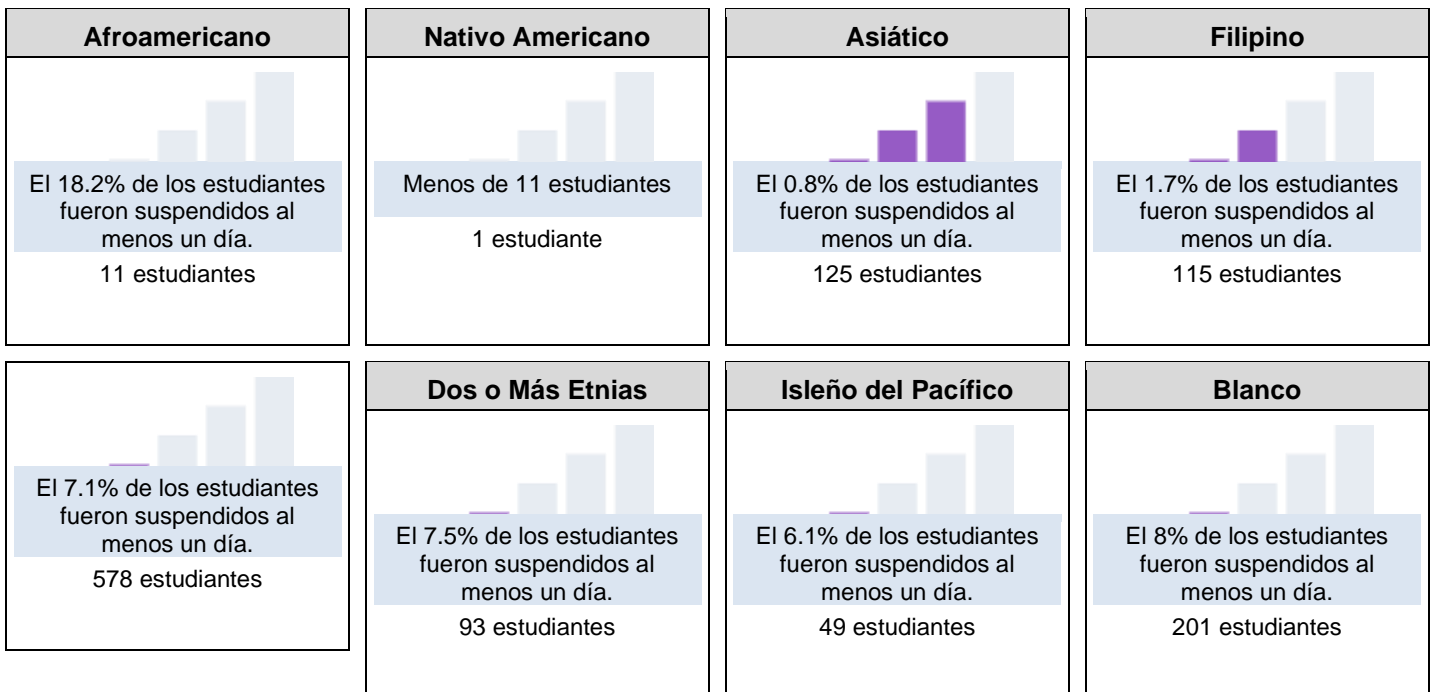
Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Alto	Alto	Mediano	Bajo	Muy Bajo
1	6	1	1	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

## Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



## Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Tenemos una desproporcionalidad considerable en el área de suspensiones para los estudiantes con un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

N.º 3 Aprendizaje inclusivo y relevante para cada estudiante

Cada estudiante del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) recibe experiencias de aprendizaje (académicas, socioemocionales) que son relevantes e inclusivas. Los estudiantes reciben apoyos en etapas en función de sus necesidades específicas con el objetivo de garantizar que puedan alcanzar sus metas profesionales y universitarias, potenciales e individuales.

## Meta 1

Equidad académica

Continuar desarrollando y manteniendo un currículo estandarizado riguroso que reconozca la diversidad y sea de naturaleza interdisciplinaria. La implementación de este currículo se centra en prácticas de instrucción que apoyan a todos los estudiantes, con el énfasis puesto en los Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), la Educación Especial y los estudiantes con dificultades, para acceder a las habilidades básicas del Bachillerato Internacional en todos los niveles de grado. Este currículo también involucra a maestros y estudiantes en el uso de la tecnología y la colaboración para desarrollar estudiantes íntegros que sean ciudadanos digitales.

## Necesidad Identificada

Como escuela, necesitamos definir más y ampliar de manera deliberada nuestro trabajo en el Sistema de Apoyos de Varios Niveles (MTSS).

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Datos de la Encuesta Panorama Datos de remisiones previas de Aeries Datos de intervención de Aeries Consultas de Data Zone Participación en el Centro de Bienestar	Consulte el apéndice	Mejorar la conexión de los estudiantes, ampliar la documentación de la comunicación del personal, aumentar el número de registros de intervención, reforzar el rendimiento académico de los estudiantes (según las mediciones de las calificaciones) y fomentar la participación en el Centro de Bienestar.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

### Estrategia/Actividad

Implementar prácticas comunes de nivel I a nivel escolar, incluido el registro de las remisiones previas de Aeries, la práctica de instrucción "Notice and Wonder" (¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?) y el saludo universal.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

5,000

Professional Development Block Grant  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Nivel I Horario de reuniones fuera de la jornada escolar

2,000

Professional Development Block Grant  
2000-2999: Classified Personnel Salaries  
Nivel I Horario de reuniones fuera de la jornada escolar

28,000

General Fund  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Tiempo libre para 0.2 coordinadores del MTSS con equivalencia a tiempo completo

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes detectados que necesitan una intervención de nivel II (aproximadamente 125)

### Estrategia/Actividad

Equipo de nivel II que utiliza un sistema de remisiones, desechos de datos, intervenciones estudiantiles (grupos) y monitoreo del progreso (incluye la incorporación del coordinador de éxito estudiantil)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
10,000	ELO 2000-2999: Classified Personnel Salaries Estipendios de reuniones rápidas
80,000	General Fund 2000-2999: Classified Personnel Salaries Coordinador de Éxito Estudiantil
3,000	ELO 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Contrato del Grupo Dooley: Grupo de Hombres Jóvenes de Nivel II

### Estrategia/Actividad 3

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, con una cohorte reducida de líderes estudiantiles de mindfulness (conciencia plena).

#### Estrategia/Actividad

Seguir desarrollando y ampliando el Centro de Bienestar con el fin de brindar oportunidades de acceso a los estudiantes y ofertas de educación dentro del salón general para las clases.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
300	General Fund 0000: Unrestricted Entrenamiento de mindfulness (conciencia plena) (Tanya Hawkins)

### Estrategia/Actividad 4

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de 9.º grado

## Estrategia/Actividad

Clases de menor tamaño para el inglés de 9.º grado para el año inicial de agrupación heterogénea (AS/CP combinados)

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

56,000

General Fund  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Mayor gasto en maestros con equivalencia a tiempo completo para reducir el tamaño de la clase

## Estrategia/Actividad 5

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

## Estrategia/Actividad

Elaborar un calendario de aprendizaje profesional con nuestro tiempo de colaboración integrado (horario A y B de colaboración) que ofrece un amplio tiempo para las comunidades de aprendizaje profesional (equipos pequeños de enseñanza).

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

General Fund  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

## Estrategia/Actividad 6

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Enfoque instructivo de nivel I en las evaluaciones

### Estrategia/Actividad

La formación profesional está diseñada para ayudar a los maestros a entender mejor el papel que juegan las evaluaciones en nuestra escuela, en la enseñanza y en las clases.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

General Fund  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La implementación de las prácticas acordadas de nivel I ha sido continua y se medirá al final del ciclo escolar actual. La dificultad que ha surgido es la observación de nuevas necesidades de nivel I, principalmente relacionadas con el apoyo de la conducta de los estudiantes. El equipo de liderazgo trabajará para detectar el enfoque instructivo profesional para el próximo año en un día fuera del salón general. Grupos adicionales de nivel II (once en total) ofrecerán apoyo directo a los estudiantes en esta área.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las metas y las asignaciones de recursos están alineadas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se hicieron modificaciones a las metas de la WASC del año pasado como resultado del informe de mitad de ciclo. Estas metas reflejan esas actualizaciones.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

N.º 2 Comunidades seguras y conectadas

Como distrito, nos dedicamos a crear una cultura y una comunidad que sean acogedoras, culturalmente receptivas y comprensivas, en las escuelas y en todo el distrito. Los entornos de aprendizaje eficaces se crean cuando los estudiantes, el personal y las familias se sienten seguros a nivel físico y socioemocional.

N.º 3 Aprendizaje inclusivo y relevante para cada estudiante

Cada estudiante del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) recibe experiencias de aprendizaje (académicas, socioemocionales) que son relevantes e inclusivas. Los estudiantes reciben apoyos en etapas en función de sus necesidades específicas con el objetivo de garantizar que puedan alcanzar sus metas profesionales y universitarias, potenciales e individuales.

## Meta 2

Preparación para la Universidad y la Carrera

Continuar y ampliar nuestro sistema de apoyo a la universidad/carrera que educa a las familias y ofrece experiencias que permiten a los estudiantes obtener la información y las habilidades necesarias para matricularse con éxito en la universidad o la carrera.

## Necesidad Identificada

Como escuela, necesitamos aumentar el número de estudiantes que se consideran “listos” dentro del Índice de Preparación para la Universidad y la Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) y obtener resultados que sean demográficamente proporcionales para los distintos grupos de estudiantes.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Índice de Preparación para la Universidad y la Carrera Inscripción al Bachillerato Internacional Datos de calificaciones semestrales Datos de inscripciones simultáneas Elegibilidad para los cursos A-G	Consulte el apéndice	Mayor número de estudiantes que demuestran preparación según las mediciones del CCI.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de 9.º/10.º grado

#### Estrategia/Actividad

Los maestros de los equipos de 9.º y 10.º grado colaboran habitualmente para brindar apoyo estudiantil y garantías comunes. Además, los equipos de 9.º y 10.º grado llevarán a cabo un instituto de verano, junto con reuniones de colaboración semanales.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

	General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Uso de Programa de Revisión Entre Compañeros (PRP, por sus siglas en inglés) y de la preparación común
7,000	General Fund 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Sueldo variable para maestros participantes o cobertura con suplentes.

### Estrategia/Actividad 2

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de 9.º grado

#### Estrategia/Actividad

Implementar matemáticas pre-IB (que reemplaza a álgebra I) para atender a los estudiantes de 9.º grado. El currículo y la instrucción se alinearán con las ocho prácticas matemáticas y se ajustarán de manera más directa al alcance y a la secuencia del programa de matemáticas del Bachillerato Internacional.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

	General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries
--	--

	Tiempo de colaboración integrado
4,000	General Fund 0000: Unrestricted Horario del jefe del Departamento de Matemáticas

### Estrategia/Actividad 3

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés, estudiantes con un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y otros estudiantes del 9.º al 12.º grado con necesidades académicas/de recuperación de créditos

#### Estrategia/Actividad

Ofrecer cursos y programas de intervención que satisfagan las necesidades académicas de los estudiantes [por ejemplo, clase de Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD, por sus siglas en inglés), Recuperación de Créditos en Línea (OSCR, por sus siglas en inglés)], clases de contenido de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), enseñanza conjunta con especialistas en educación, ciencias para el ELD y clases de matemáticas impartidas en equipo.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

	General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries
--	--

### Estrategia/Actividad 4

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

#### Estrategia/Actividad

Mantener los puestos de liderazgo de los maestros a fin de apoyar la mejor instrucción y optimizar el apoyo a los estudiantes, que incluyen el coordinador de Capacitación Profesional (0.2 FTE), el coordinador del Bachillerato Internacional (0.6 FTE), el coordinador de Tecnología Educativa (0.2 FTE), los entrenadores de instrucción (0.8 FTE) y los coordinadores del equipo de 9.º/10.º grado.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
252,000	District Funded 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros en Asignación Especial
8,000	General Fund 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Estipendio del facilitador del equipo de 9.º/10.º grado

### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de 11.º/12.º grado

#### **Estrategia/Actividad**

Ofrecer un curso de ciencia de datos según el modelo del marco de la Universidad de California en Los Ángeles (UCLA, por sus siglas en inglés): 4 secciones. Este curso se centrará en la codificación, la psicología humana y las estadísticas. Ofrece un trayecto adicional de cursos A-G para estudiantes fuera de álgebra II.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
56,000	General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 0.4 FTE

### **Estrategia/Actividad 6**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

#### **Estrategia/Actividad**

Ampliar los cursos de inscripción simultánea a través del Instituto Superior Skyline (Skyline College) que se llevan a cabo durante la jornada escolar en CHS (Hist 235, ingeniería de redes).

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

None Specified

### **Estrategia/Actividad 7**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de 9.º/10.º grado

### **Estrategia/Actividad**

Como parte de las actividades de formación profesional, realizar un seguimiento retrospectivo y alinear el currículo y las evaluaciones con las necesidades de los cursos de 11.º y 12.º grado del Bachillerato Internacional.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

General Fund  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Tiempo integrado

### **Estrategia/Actividad 8**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

## Estrategia/Actividad

Implementar un conjunto de prácticas más uniformes y estructuradas durante el Horario Flexible (Flex Time), como el uso del sistema de designación, junto con el uso de TeachMore.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

5,000

General Fund  
5000-5999: Services And Other Operating  
Expenditures  
Contrato con TeachMore

## Estrategia/Actividad 9

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de 12.º grado

## Estrategia/Actividad

Trabajar para apoyar la finalización universal de la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y la Ley “DREAM (Development, Relief and Education for Alien Minors)” (Desarrollo, Alivio y Educación para Menores Extranjeros) para estudiantes en preparación para la transición posterior a la escuela preparatoria.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

General Fund  
2000-2999: Classified Personnel Salaries

## Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

### ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Las clases de 9.º grado apoyan una mayor diversidad de habilidades, que requieren un mayor nivel de pensamiento crítico, colaboración, cuestionamiento y resolución de problemas. Esto ha sido particularmente eficaz en áreas en las que los contenidos han ampliado el currículo para incluir un conjunto de materiales más variado y atractivo.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Los gastos están alineados con las metas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se hicieron modificaciones a las metas de la WASC del año pasado como resultado del informe de mitad de ciclo. Estas metas reflejan esas actualizaciones.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

N.º 3 Aprendizaje inclusivo y relevante para cada estudiante

Cada estudiante del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) recibe experiencias de aprendizaje (académicas, socioemocionales) que son relevantes e inclusivas. Los estudiantes reciben apoyos en etapas en función de sus necesidades específicas con el objetivo de garantizar que puedan alcanzar sus metas profesionales y universitarias, potenciales e individuales.

N.º 4 Empoderamiento y apoyo al personal

Garantizar que el personal tenga las herramientas, los recursos, la capacitación y el aprendizaje profesional que promueva una cultura distrital positiva. Nuestra capacidad y eficacia colectiva como equipo garantiza que nuestros estudiantes reciban una atención del más alto nivel.

## Meta 3

Capacidad de respuesta comunitaria y cultural

Continuar desarrollando sistemas y prácticas culturales que fomenten el respeto, el compañerismo y la innovación y respondan a las necesidades de todos los involucrados.

## Necesidad Identificada

Comenzar a implementar acciones que apoyen las prácticas restauradoras en un nivel más amplio de la escuela para avanzar hacia una práctica de Nivel I más común, junto con apoyos de Nivel II.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Datos disciplinarios de los estudiantes Datos de la Encuesta Panorama Datos de las prácticas restauradoras (estudiantes y personal)	Consulte el apéndice.	Reducción en la reincidencia, altos niveles de conectividad escolar, mayor sentido de justicia y mayor comprensión de las prácticas restauradoras en toda la escuela.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Grupos de Estudiantes Históricamente Desatendidos (HUGS, por sus siglas en inglés): de 10.º a 12.º grado.

### Estrategia/Actividad

Crear un puesto de coordinador de Prácticas Restauradoras (0.4 equivalente a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]) para dirigir dos cohortes de líderes estudiantiles de Prácticas Restauradoras de la Beca para los Grupos Tradicionalmente Subrepresentados (HUGS, por sus siglas en inglés).

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

28,000

ELO  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
0.2 coordinadores de Prácticas Restauradoras (RP, por sus siglas en inglés) con equivalencia a tiempo completo

### Estrategia/Actividad 2

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Grupos de Estudiantes Históricamente Desatendidos (HUGS, por sus siglas en inglés): de 10.º a 12.º grado.

### Estrategia/Actividad

Identificar a través del proceso de Solicitud de Proveedores (RFP, por sus siglas en inglés) y contratar a un socio consultor: Restorative Equity Partnership (Asociación de Igualdad Restauradora, REP) para ayudar a desarrollar el plan de Prácticas Restauradoras y realizar capacitaciones en el otoño de 2021.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

22,000

ELO  
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  
Contrato y servicios a través de Restorative Equity Partnership

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

#### **Estrategia/Actividad**

Los estudiantes dirigen círculos comunitarios en el salón de clase y facilitan los diálogos y los círculos restauradores.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

None Specified

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

#### **Estrategia/Actividad**

La administración recibe orientación y capacitación para ayudar al equipo a actualizar los protocolos escolares garantizando un enfoque restaurador y las acciones en respuesta a los incidentes.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

None Specified

## Estrategia/Actividad 5

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

#### Estrategia/Actividad

Ofrecer aprendizaje profesional al personal que incluya un enfoque restaurativo en respuesta a incidentes negativos o donde se haya producido un daño.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

## Estrategia/Actividad 6

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

#### Estrategia/Actividad

Implementar los Sábados Restauradores como una intervención de Nivel II para los estudiantes en quienes el comportamiento o la asistencia se presentan como desafíos.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

3,000

ELO  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

# Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

En el pasado, nuestro enfoque de Prácticas Restauradoras ha recurrido principalmente a la administración para ofrecer círculos restauradores en respuesta a los incidentes en los que se han producido daños. Aunque se ha observado que estas medidas son eficaces y tienen un efecto positivo en general en nuestros datos disciplinarios, siguen produciéndose eventos con demasiada frecuencia. Detrás de esta meta se encuentra un esfuerzo por hacer de las Prácticas Restauradoras una parte más central de nuestro trabajo de nivel I y uno de los equipos de colaboración b está trabajando en cómo implementar de la mejor manera las Prácticas Restauradoras en las clases (grupo de adoptantes tempranos), junto con los líderes estudiantiles para ayudar a difundir el mensaje.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

El presupuesto y las metas están alineados. Es necesario seguir esforzándose para obtener financiación para nuestro coordinador de Prácticas Restauradoras para los próximos años. Nuestra aspiración es que sea un puesto permanente.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Nuestro regreso al aprendizaje presencial ha creado nuevas necesidades, que no se anticiparon. Aunque ofreceremos aprendizaje profesional al personal en el área de las prácticas restauradoras, este trabajo deberá equipararse un poco y continuarse en los próximos años.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

### N.º 1 Relaciones semánticas

Las relaciones sólidas, positivas y proactivas son fundamentales para el éxito de los estudiantes, su compromiso y su éxito. Creemos que las relaciones y la comunicación entre los estudiantes, las familias, el personal, los maestros y los administradores son la base de una cultura escolar y distrital robusta.

### N.º 2 Comunidades seguras y conectadas

Como distrito, nos dedicamos a crear una cultura y una comunidad que sean acogedoras, culturalmente receptivas y comprensivas, en las escuelas y en todo el distrito. Los entornos de aprendizaje eficaces se crean cuando los estudiantes, el personal y las familias se sienten seguros a nivel físico y socioemocional.

### N.º 4 Empoderamiento y apoyo al personal

Garantizar que el personal tenga las herramientas, los recursos, la capacitación y el aprendizaje profesional que promueva una cultura distrital positiva. Nuestra capacidad y eficacia colectiva como equipo garantiza que nuestros estudiantes reciban una atención del más alto nivel.

## Meta 4

### Bienestar comunitario

Seguir con el desarrollo y la implementación de programas de bienestar dentro y fuera de los salones de clase para crear más acceso al bienestar para las familias y los estudiantes.

## Necesidad Identificada

Volver de la enseñanza a distancia para crear una comunidad más conectada y receptiva para cada uno de nuestros estudiantes y nuestro personal.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Datos de la Encuesta Panorama Artefactos de comunicación Liderazgo estudiantil y participación extracurricular	Ver anexo	Mayores niveles de percepción positiva, según las mediciones de la encuesta Panorama (en particular para los grupos de estudiantes históricamente desatendidos), la digitalización de muchas comunicaciones (notas de la administración, boletín diario, materiales de clase/del club, etc.), y una mayor participación de los estudiantes en las actividades extracurriculares, que se mide según el número de participantes.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

**Estrategia/Actividad 1**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

**Estrategia/Actividad**

Ofrecer un aprendizaje profesional a todo el personal (certificado y clasificado) que apoye una comunidad más inclusiva y antirracista

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

ELO  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

ELO  
2000-2999: Classified Personnel Salaries

**Estrategia/Actividad 2**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

**Estrategia/Actividad**

Modificar los anuncios de toda la escuela para incluir un conjunto más amplio de apoyos y oportunidades de conexión para los estudiantes

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

None Specified

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, con un énfasis en la participación de grupos de estudiantes históricamente desatendidos

#### **Estrategia/Actividad**

Ofrecer con seguridad una amplia diversidad de oportunidades extracurriculares a los estudiantes

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes que tienen un primer idioma/idioma familiar preferida que no es inglés

#### **Estrategia/Actividad**

Ofrecer una comunicación constante en el idioma preferido de los estudiantes y sus familias

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

20,000

General Fund  
5000-5999: Services And Other Operating  
Expenditures

Costo de la traducción de distintos eventos y documentos

### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzos gratuitos y a precio reducido o participan en el programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

#### **Estrategia/Actividad**

Obtención de recursos a través del Fondo de Crecimiento para compensar el costo de la participación en eventos como los bailes para los estudiantes con dificultades económicas

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

2,000

Donations  
0000: Unrestricted

# Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$591,300.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
District Funded	\$252,000.00
Donations	\$2,000.00
ELO	\$66,000.00
General Fund	\$264,300.00
Professional Development Block Grant	\$7,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$591,300.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$591,300.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 5 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 4 Padres o Miembros Comunitarios
- 4 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Jose A. Gomez	Director/a
Scott Kuchenig	Maestro/a Docente
Martee Lopez-Schmitt	Maestro/a Docente
Lucero Govea	Otro Personal Escolar
Angelica Alvarez	Maestro/a Docente
Kyra Sally	Maestro/a Docente Otro Personal Escolar
Gilberto Torres	Padre o Miembro Comunitario
Mauricio Rodriguez	Otro Personal Escolar
Dyan de Jager	Padre o Miembro Comunitario
Terri Chavez	Padre o Miembro Comunitario
Xenia Gomez Iniguez	Alumno/a de Secundaria
Yesenia Zuniga	Alumno/a de Secundaria
Awab Abdelgadir	Alumno/a de Secundaria
Spencer Lynch	Alumno/a de Secundaria
Sheila Medina	Alumno/a de Secundaria
Jey Trinidad	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**

Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Comité Asesor de Educación Especial

Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados

Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa

Comité Asesor de Educación Compensatoria

Comité Asesor de Departamentos

Otro: Consejo de Sitio Escolar

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 19 de diciembre de 2022.

Doy fe:



Director/a, Jose A. Gomez el 19 de diciembre de 2022

Presidente del SSC, Elijah Agra el 19 de diciembre de 2022

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

**La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.**

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

## [Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

## [Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## **Propósito y Descripción**

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

### **Propósito**

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

### **Descripción**

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## **Participación de los Involucrados**

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## **Inequidad de Recursos**

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## **Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### **Meta**

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

### **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

### **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

# Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

### 4. Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:

A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.

1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:

- a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
- b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
  - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
  - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
  - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
  - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
  - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.

B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

### 5. Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
  - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
    - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
    - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
      - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
      - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
      - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
    - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
      - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
      - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
      - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
      - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
      - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B:

## Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

### Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

### Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## **Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional**

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

## **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019