

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Burlingame	41 69047 4130472	9 de noviembre de 2022	27 de enero de 2023

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

En concordancia con el Plan de Transición del Título III según la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo de 2017-2018, la Escuela Preparatoria Burlingame se esfuerza por apoyar a todos los estudiantes para que dominen el inglés y alcancen altas normas académicas en lectura/artes lingüísticas y en matemáticas.

Muchos de los maestros de la BHS participan en actividades de formación profesional patrocinadas por el distrito, incluida la formación sobre "Constructing Meaning" (La creación del significado) para apoyar a los estudiantes del inglés en la adquisición y el dominio del idioma. También utilizamos el programa informático Ellevation para hacer un seguimiento de los logros de los estudiantes del inglés y de los estudiantes del Inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Esta información nos ayuda a hacer un seguimiento de las posibles necesidades de los estudiantes, así como a controlar los índices de reclasificación.

Además, el coordinador de participación familiar de la Escuela Preparatoria Burlingame colabora para promover la participación de los padres, la familia y la comunidad en la educación de los estudiantes del inglés. Nuestro Consejo de Participación Familiar (FEC, por sus siglas en inglés) trabaja en estrecha colaboración con nuestro Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y con los Grupos de Padres Latinos (LPG, por sus siglas en inglés) para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y las necesidades de los padres. También trabaja en estrecha colaboración con los FEC y los coordinadores de los estudiantes del inglés en nuestros establecimientos asociados y con la oficina del distrito. Los padres que asisten todos los meses a las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y de los LPG están bien informados acerca del programa para los estudiantes del inglés en la BHS y

reciben formación personalizada en grupos reducidos en las áreas de pruebas, solicitud y admisión a la universidad, requisitos de graduaciones, becas y ayuda financiera.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La administración y el personal de BHS usa la encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) y la Encuesta Panorama (Aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés] y Equidad) para nuestro proceso de evaluación de necesidades y las encuestas de formación profesional escolar y distrital. Estos sondeos influyen en el proceso escolar de auto-estudio e informe como parte del proceso de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). El departamento de orientación también realiza sondeos estudiantiles mediante Naviance para obtener información adicional sobre las necesidades de los alumnos.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Además de las visitas informales a las clases y las observaciones formales que realiza el equipo administrativo, el equipo de maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de aprendizaje para adultos (el coordinador de formación profesional, los coordinadores de tecnología educativa y el capacitador de instrucción) brinda apoyos integrales a los maestros a través del proceso de evaluación de maestros del distrito.

Los TOSA realizan visitas informales a los salones de clase de los maestros, ya que se encargan de brindar apoyo a los maestros en el salón de clase y de ofrecer oportunidades para que mejoren las prácticas instructivas. Se asignan capacitadores de instrucción para que brinden apoyo a los maestros en todo el ciclo de evaluación. La Escuela Preparatoria de Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) cuenta con 1.0 capacitador de instrucción experimentado equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para apoyar a los maestros con una evaluación completa. El modelo de capacitación de instrucción ofrece una oportunidad de aprendizaje no solo para los maestros que reciben esta capacitación y recogen evidencia de las mejoras de las prácticas de sus salones de clase. Los capacitadores de instrucción brindan orientación a los maestros al ayudarlos a crear una meta "SMART" (específica, medible, alcanzable, realista y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar, realizar visitas a los salones de clase, ayudar en la recopilación de evidencias y ofrecer comentarios en las sesiones informativas. BHS continúa promoviendo las observaciones en el salón de clase para satisfacer las metas de mejora escolar.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento

estudiantil (ESEA)

El personal de la Escuela Preparatoria de Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) usa diversos datos desglosados para nuestra evaluación de las necesidades, tales como los siguientes:

- Datos demográficos de BHS
- Inscripción en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)
- Puntuaciones en exámenes AP
- Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): evaluación sumativa “Smarter”
- Resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)
- Tasa de inclusión en educación especial
- Tasa de graduaciones
- Elegibilidad para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
- Tasa de finalización de requisitos A-G.
- Datos de la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés)
- Datos de la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)
- Datos de la prueba estadounidense para admisión universitaria (ACT, por sus siglas en inglés)
- Planes universitarios y vocacionales postsecundarios
- “Encuesta de California para una infancia saludable” (California Healthy Kids Survey)
- Encuesta Panorama: 1) dominio socioemocional y 2) apoyo a los estudiantes y entorno (equidad)
- Participación estudiantil en deportes, Comisión de Servicios, servicio comunitario y liderazgo
- Informe de asistencia a BHS
- Informe anual de disciplina, suspensiones y expulsiones de los alumnos

De acuerdo con el análisis de los datos, el personal de BHS trabaja en la detección de los alumnos con dificultades y en su apoyo con estrategias instructivas, programas de intervención y opciones alternativas de aprendizaje.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Además de las evaluaciones estatales y locales mencionadas anteriormente, el personal de BHS usará los siguientes datos para supervisar el progreso estudiantil en evaluaciones integradas al currículo y modificar la instrucción:

- Inventario de Lectura Scholastic (para nivel de inglés de alumnos nuevos y de 9.º grado)
- Inventario de Matemáticas Scholastic (para nivel de matemáticas de alumnos nuevos y de 9.º grado)
- Calificaciones/certificados de estudio de alumnos
- Datos de evaluaciones comunes de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El 100% del personal certificado de BHS está altamente calificado y cumple con los requisitos de la ESEA de California.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

El 100% de los maestros de BHS cuentan con la certificación de la Comisión de Acreditación de Maestros de California. Todos los maestros tienen acceso a oportunidades de capacitación de desarrollo profesional (PD, por sus siglas en inglés) a petición y con la aprobación del administrador de BHS.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

La formación de personal se planifica de acuerdo con las necesidades estudiantiles detectadas y con el objetivo de mejorar el dominio de los maestros a fin de satisfacer las necesidades de un cuerpo estudiantil diverso. Se ofreció formación profesional en el sitio en áreas como la educación antirracista y las prácticas educativas, la conexión de las prácticas educativas con los principios de los estudios étnicos, las prácticas de clasificación equitativa, el análisis de datos de desempeño, el análisis de datos de las encuestas, las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), la enseñanza en bloques modificados, la prevención y la detección del acoso escolar y la tecnología educativa en el salón de clase. Nuestra escuela y el distrito se embarcaron en un enfoque de varios años a fin de crear un entorno equitativo que valide, respete y honre los orígenes, los intereses y las identidades particulares de todos los estudiantes. Nos comprometimos a detectar, interrumpir y eliminar los sesgos y las barreras institucionales para garantizar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial y les brindamos las habilidades y el conocimiento para prosperar a nivel físico, emocional y académico.

Los equipos de maestros de cursos específicos colaboran con regularidad para mejorar la alineación, crear guías curriculares y desarrollar, administrar y analizar los resultados de las evaluaciones formativas comunes. Los maestros también asisten a conferencias relacionadas con áreas académicas y estrategias de instrucción, así como a formación profesional patrocinada por el distrito.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

El personal de BHS usará datos de observación de los maestros, datos de desempeño estudiantil y datos de sondeos de alumnos/maestros para determinar las áreas de necesidad para la asistencia instructiva externa e interna y el apoyo de los maestros. Los maestros de BHS se benefician de los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito para la asistencia instructiva. El coordinador de inglés del distrito brinda apoyo instructivo a los maestros de inglés de BHS y el coordinador de matemáticas del distrito brinda apoyo instructivo a los maestros de matemáticas. Asimismo, los TOSA del distrito que están a cargo de la formación profesional y la tecnología instructiva trabajan con nuestros TOSA locales en el aprendizaje para adultos. Además, contamos con capacitadores de instrucción, cuyo papel es apoyar a los maestros en el ciclo completo de evaluación. El modelo de capacitación instructiva ofrece una oportunidad de aprendizaje no solo para los maestros que reciben la capacitación sino también para los capacitadores de instrucción. Los capacitadores de instrucción proporcionan asesoría a los maestros ayudándoles a crear una meta “SMART” (específica, medible, alcanzable, realista y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar, realizando visitas a los salones de clase y brindando comentarios en sesiones informativas.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

La colaboración docente sigue siendo significativa a nuestro plan de aprendizaje profesional. Nuestro horario de campana en bloque, los períodos comunes de preparación y el calendario anual están diseñados para apoyar la colaboración de maestros para que puedan alinear el currículo por curso y nivel de año, compartir las mejores prácticas y analizar los datos de rendimiento estudiantil. Los maestros se reúnen durante el tiempo semanal de colaboración (del Departamento y de la PLC), el tiempo de preparación común y el tiempo libre/de planificación.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Con la transición a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), los maestros de todos los departamentos participan en la revisión de los estándares esenciales de aprendizaje o de aquellos que “se necesitan saber” a nivel del distrito y en el establecimiento. A los miembros del personal se les presentó el concepto de Profundidad del Conocimiento (“Depth of Knowledge”) y tuvieron la oportunidad de ensayar completando una prueba de práctica en línea a fin de que pudieran entender el cambio en el tipo de evaluaciones que los estudiantes tendrían que realizar. Al entender que este proceso de alinear el currículo, la instrucción y los materiales con las Normas Básicas del Estado requeriría de tiempo adicional además del tiempo de colaboración semanal y los períodos de preparación, los maestros/las PLC pudieron solicitar días libres o de planificación para trabajar en sus PLC. El enfoque anterior del Plan de Formación Profesional se centró en la elaboración de mapas curriculares similares a cursos, el desarrollo de evaluaciones comunes y la observación del trabajo estudiantil. (Consulte las metas escolares relacionadas en la Parte V para obtener más información acerca del Plan de Formación Profesional de la BHS). Este año, el Plan de Formación Profesional Escolar está alineado con la equidad y la visión del distrito para crear relaciones auténticas, comunidades seguras y conectadas, aprendizaje inclusivo y relevante para todos los estudiantes, y, también, con el fin de apoyar y capacitar al personal para cumplir estas metas.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Todos los alumnos en 9.º y 10.º grado reciben los minutos de instrucción requeridos en la instrucción de matemáticas y artes lingüísticas.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Las guías curriculares ya estaban implementadas para inglés 1, inglés 2 y álgebra 1 para respaldar el trabajo de los maestros que imparten clases de apoyo de inglés y matemáticas en 9.º y 10.º grado en todo el distrito. Con el cambio a las CCSS, los maestros de inglés y matemáticas se involucraron en la identificación de los estándares esenciales de aprendizaje y en la revisión de las guías curriculares para incluir evaluaciones formativas y sumativas comunes. En la actualidad, todos los departamentos están actualizando los mapas curriculares a fin de ofrecer una alineación adicional, acuerdos sobre los resultados del aprendizaje estudiantil y el intercambio de las prácticas recomendadas, así como la revisión del currículo para presentar un contenido que sea diverso e inclusivo a nivel cultural y que represente mejor a la población estudiantil de la escuela.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

El distrito proporciona material instructivo basado en normas a todos los alumnos. Los alumnos con necesidades especiales, incluyendo educación especial, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y otros grupos con desafíos académicos también acceden a material y tecnología suplementaria para apoyar su acceso al currículo básico.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Los materiales alineados con las normas se utilizan en todas las áreas de contenido. Las clases de estudios guiados y las clases de Recuperación de Créditos en el Establecimiento (OSCR, por sus siglas en inglés), en las que se llevan a cabo las intervenciones, cuentan con materiales de apoyo accesibles y especialistas en el área de contenido para brindar asistencia.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Los servicios ofrecidos para apoyar a los alumnos de bajo rendimiento incluyen lo siguiente:

- Centro Académico para apoyo durante y después de clases (financiado por el Grupo de Padres y el distrito);
- Coordinador de Éxito Estudiantil (clasificado a tiempo completo para implementar nuestro Centro de instrucción adicional y éxito estudiantil);
- Estudios Orientados para 9.º-11.º grado;
- Horarios flexibles;
- Recuperación Escolar de Crédito;
- Estudios Guiados para apoyo de álgebra para alumnos que necesiten apoyo para aprobar álgebra 1;
- Clase de desarrollo de lenguaje académico;
- Reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico y Plan 504;
- Orientación académica por parte de los orientadores;
- Orientadores de bienestar (equipo 3) que ofrecen orientación individual y en grupo.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

Mediante una variedad de fuentes de financiamiento, incluyendo fondos Título II, fondos LCAP, Fondos Generales y el Grupo de Padres, hay actividades de formación profesional para maestros y personal auxiliar en todos los departamentos. Los siguientes son ejemplos de aprendizaje profesional en los cuales participa el personal de BHS este año para mejorar el rendimiento estudiantil:

- Alineación del currículo de curso a las Básicas Normas Estatales;
- Conferencia del Consejo Estadounidense sobre la Enseñanza de Idiomas Extranjeros (ACTFL, por sus siglas en inglés);
- Capacitación sobre Colocación Avanzada (p. ej., Instituto de Verano Sobre Lenguaje y Cultura AP);
- Conferencia de la Asociación Californiana de Teatro Educativo (CETA, por sus siglas en inglés);
- Tiempo de colaboración programado para que los maestros trabajen en sus PLC;
- Capacitación del grupo de Construcción de Significado;
- Coenseñanza de alumnos de educación especial;
- Creación de evaluaciones formativas en comunidades de aprendizaje profesional;
- Capacitación de Grupo de Amigos Críticos (en torno a revisar los protocolos de trabajo estudiantil);
- Diseño curricular para Piloto Digital 1-1;
- Capacitación Instructiva;
- Tecnología Instructiva;
- Consejo Nacional para Maestros de Matemáticas (NCTM, por sus siglas en inglés) y Consejo Nacional para Maestros del Inglés (NCTE, por sus siglas en inglés);
- Conferencias del NCTE;
- Conferencias de comunidad de aprendizaje profesional;
- Proyecto Stanford de Idiomas Extranjeros.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a los alumnos de logro inferior (ESEA)

BHS utiliza los recursos disponibles de sus diversos involucrados para ayudar a los alumnos con bajo desempeño mediante lo siguiente:

- Centro académico, apoyo de instrucción adicional con instructores individuales adultos y compañeros
- Servicios de orientación académica
- “Burlingame Lions Club” (Club de Leones de Burlingame)
- “Burlingame Rotary Club” (Club Rotario de Burlingame)
- Reuniones rápidas al inicio/final del día (CICO, por sus siglas en inglés)
- College & Career Center (Centro Universitario y Vocacional)
- Coordinador de participación familiar
- Programa “EXPLORE” (Explorar)
- Auxiliares instructivos
- Servicios de salud mental, incluyendo los orientadores académicos de bienestar del sitio
- Equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/SIT que evalúa las necesidades de los alumnos y brinda apoyo adicional
- Voluntarios del grupo de padres

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

BHS alienta la participación de los padres, representantes comunitarios, maestros del salón y demás personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de programas de aplicación consolidada. Algunos ejemplos de esto incluyen las siguientes estructuras:

- Asociación de Padres Negros (nivel distrital);
- Grupos de padres aficionados (p. ej., deportes, música/coro, actuación);
- Consejo Asesor para el Idioma Inglés;
- Grupo de Padres Latinos;
- Grupo de Padres;
- Consejo Asesor de la Escuela (p. ej., repaso y aprobación del Plan Único para el Desempeño Estudiantil repasado y aprobado);
- Grupos de auto-estudio de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten a los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

La preparatoria Burlingame utiliza fondos Título II para oportunidades de formación de personal que incluyen planificación colaborativa dentro de comunidades de aprendizaje profesional, conferencias y talleres. Los fondos de Título III y del Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) son utilizados por programas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y departamentos para material instructivo y servicios de apoyo para ayudar a los estudiantes del inglés a lograr el dominio del idioma inglés.

Apoyo fiscal (EPC)

La Preparatoria Burlingame recibe financiamiento general y fondos suplementarios del LCAP. Además de este financiamiento y los fondos generales, BHS también recibe apoyo económico del Grupo de Padres para varias necesidades (p. ej., personal, programas especiales tales como PAWS. y EXPLORE, tecnología, material suplementario, artículos instructivos, programa de instrucción adicional).

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Los planes escolares anuales para la Escuela Preparatoria de Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) son creados en un principio por la administración del sitio con comentarios del personal completo de BHS; el plan se redacta con el apoyo de nuestros maestros en asignación especial en las áreas de formación profesional y coordinación de tecnología educativa. Los componentes del plan son revisados por el Consejo del Currículo (jefes de departamento del sitio), luego se comparten con el personal de BHS, el Consejo de Sitio Escolar, el grupo de padres de BHS, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el grupo de padres latinos para que realicen una revisión adicional y brinden sus comentarios.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

N/A

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Nativo Americano	0.33%	0.1%	0.07%	5	2	1
Afroamericano	0.79%	0.7%	0.65%	12	10	10
Asiático	19.76%	19.7%	20.13%	302	303	308
Filipino	3.66%	3.1%	3.40%	56	48	52
Hispano/Latino	18.78%	20.0%	21.31%	287	307	326
Isleño del Pacífico	0.26%	0.3%	0.33%	4	4	5
Blanco	0.72%	45.5%	44.44%	11	699	680
Múltiple/Sin Respuesta	4.19%	10.7%	9.67%	64	164	148
Inscripción Total				1,528	1,537	1530

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22
1er año	1		
9no año	379	358	350
10mo año	398	367	361
11vo año	363	407	372
12vo año	387	405	447
Inscripción Total	1,528	1,537	1,530

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción ha permanecido relativamente estable: solo disminuyó en siete estudiantes del 2020-2021 al 2021-2022.
2. El subgrupo latinx ha crecido un 2.53% desde el ciclo escolar 2019-2020.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Estudiantes del Inglés	36	34	48	2.4%	2.20%	3.1%
Dominio del Inglés (FEP)	457	468	471	29.9%	30.40%	30.8%
Reclasificado con Dominio del Inglés	22	9		64.7%	0.60%	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Tenemos una población pequeña de estudiantes del inglés en la Escuela Preparatoria Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés), que aumenta un medio por ciento por año.
2. La mayoría de los estudiantes del inglés en el plantel tienen dominio avanzado del inglés o son reclasificados con dominio avanzado del inglés (FEP o RFEP).
3. Hay una pequeña cantidad de estudiantes del inglés que aún requieren apoyo, algo que debemos mantener en primer plano de las conversaciones mientras evaluamos el rendimiento de los estudiantes y las oportunidades de apoyo.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	340	401	368	327	0	284	325	0	284	96.2	0.0	77.2
Todos los	340	401	368	327	0	284	325	0	284	96.2	0.0	77.2

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	2661.		2673.	49.85		51.06	29.54		33.80	10.15		9.86	10.46		5.28
Todos los	N/A	N/A	N/A	49.85		51.06	29.54		33.80	10.15		9.86	10.46		5.28

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	55.66		47.65	33.02		48.01	11.32		4.33
Todos los Grados	55.66		47.65	33.02		48.01	11.32		4.33

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	56.33		50.72	33.54		43.53	10.13		5.76
Todos los Grados	56.33		50.72	33.54		43.53	10.13		5.76

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	38.13		26.52	55.00		68.82	6.88		4.66
Todos los Grados	38.13		26.52	55.00		68.82	6.88		4.66

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Investigación/Indagación									
Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	55.84		45.58	35.65		49.82	8.52		4.59
Todos los Grados	55.84		45.58	35.65		49.82	8.52		4.59

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el ciclo escolar 2021-2022 se recopiló el 77.2% de los datos de los estudiantes de BHS, lo que disminuyó de más del 95% en el 2018-2019.
2. Del 77.2%, el 89.86% de los estudiantes tienen un desempeño en o por encima de la norma en esta área académica (punto sobre la base de datos de logro general).
3. El porcentaje de estudiantes que han incumplido o están por debajo de la norma ha disminuido un 5.18% desde el ciclo escolar 2018-2019 (punto sobre la base de datos de logro general).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	340	401	368	326	0	269	323	0	268	95.9	0.0	73.1
Todos los Grados	340	401	368	326	0	269	323	0	268	95.9	0.0	73.1

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	2646.		2667.	32.51		39.55	26.93		21.27	18.58		23.13	21.98		16.04
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	32.51		39.55	26.93		21.27	18.58		23.13	21.98		16.04

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	47.34		43.98	26.33		39.10	26.33		16.92
Todos los Grados	47.34		43.98	26.33		39.10	26.33		16.92

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	32.48		40.45	44.90		50.56	22.61		8.99
Todos los Grados	32.48		40.45	44.90		50.56	22.61		8.99

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	41.74		36.19	43.61		55.22	14.64		8.58
Todos los Grados	41.74		36.19	43.61		55.22	14.64		8.58

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 73.1% de los estudiantes de 11.º grado de BHS realizaron la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2021-2022; hubo una disminución desde el 95.9% en el ciclo escolar 2018-2019.
2. Del 73.1%, el 39.55% superó la norma y el 21.27% cumplió con la norma, lo que indica que el 61.36% de los estudiantes de BHS evaluados están en o por encima de la norma (puntos sobre la base de datos de logro general). Aumento del 1.92% desde el 2018-2019.
3. Del 73.1%, el 23.13% casi cumplió la norma y el 16.04% no la cumplió, lo que indica que el 39.17% está por debajo de la norma (puntos sobre la base de datos de logro general). Ligero descenso (del 1.39%) desde 2018-2019.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder												
1er Grado												
2do Grado												
3er Grado												
4to Grado												
5to Grado												
6to Grado												
7mo Grado												
8vo Grado												
9no Grado	1460.3	1582.8	1597.4	1458.5	1571.1	1612.8	1461.8	1593.9	1581.4	11	14	11
10mo Grado	*	*	1615.8	*	*	1612.3	*	*	1618.9	7	8	12
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	6	*	8
12vo Grado	*		*	*		*	*		*	9	0	*
Todos los Grados										33	24	33

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder															
1er Grado															
2do Grado															
3er Grado															
4to Grado															
5to Grado															
6to Grado															
7mo Grado															
8vo Grado															
9no Grado	45.45	28.57	36.36	9.09	57.14	45.45	9.09	14.29	18.18	36.36	0.00	0.00	11	14	11
10mo Grado	*	*	50.00	*	*	33.33	*	*	16.67	*	*	0.00	*	*	12
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
Todos los Grados	33.33	25.00	48.48	21.21	50.00	33.33	18.18	20.83	18.18	27.27	4.17	0.00	33	24	33

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder															
1er Grado															
2do Grado															
3er Grado															
4to Grado															
5to Grado															
6to Grado															
7mo Grado															
8vo Grado															
9no Grado	54.55	50.00	45.45	9.09	42.86	54.55	0.00	0.00	0.00	36.36	7.14	0.00	11	14	11
10mo Grado	*	*	50.00	*	*	50.00	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	12
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
Todos los Grados	36.36	41.67	54.55	30.30	37.50	42.42	6.06	12.50	3.03	27.27	8.33	0.00	33	24	33

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder															
1er Grado															
2do Grado															
3er Grado															
4to Grado															
5to Grado															
6to Grado															
7mo Grado															
8vo Grado															
9no Grado	36.36	14.29	18.18	18.18	57.14	45.45	9.09	28.57	18.18	36.36	0.00	18.18	11	14	11
10mo Grado	*	*	50.00	*	*	16.67	*	*	33.33	*	*	0.00	*	*	12
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
Todos los Grados	27.27	12.50	33.33	27.27	50.00	27.27	15.15	29.17	30.30	30.30	8.33	9.09	33	24	33

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder												
1er Grado												
2do Grado												
3er Grado												
4to Grado												
5to Grado												
6to Grado												
7mo Grado												
8vo Grado												
9no Grado	18.18	14.29	9.09	45.45	78.57	90.91	36.36	7.14	0.00	11	14	11
10mo Grado	*	*	16.67	*	*	83.33	*	*	0.00	*	*	12
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
Todos los Grados	18.18	8.33	9.09	39.39	75.00	87.88	42.42	16.67	3.03	33	24	33

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder												
1er Grado												
2do Grado												
3er Grado												
4to Grado												
5to Grado												
6to Grado												
7mo Grado												
8vo Grado												
9no Grado	63.64	78.57	90.91	0.00	14.29	9.09	36.36	7.14	0.00	11	14	11
10mo Grado	*	*	91.67	*	*	8.33	*	*	0.00	*	*	12
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
Todos los Grados	66.67	75.00	90.91	6.06	16.67	9.09	27.27	8.33	0.00	33	24	33

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder												
1er Grado												
2do Grado												
3er Grado												
4to Grado												
5to Grado												
6to Grado												
7mo Grado												
8vo Grado												
9no Grado	36.36	28.57	36.36	18.18	71.43	36.36	45.45	0.00	27.27	11	14	11
10mo Grado	*	*	50.00	*	*	50.00	*	*	0.00	*	*	12
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
Todos los Grados	24.24	20.83	42.42	36.36	62.50	36.36	39.39	16.67	21.21	33	24	33

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder												
1er Grado												
2do Grado												
3er Grado												
4to Grado												
5to Grado												
6to Grado												
7mo Grado												
8vo Grado												
9no Grado	45.45	0.00	0.00	18.18	100.00	90.91	36.36	0.00	9.09	11	14	11
10mo Grado	*	*	8.33	*	*	91.67	*	*	0.00	*	*	12
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
Todos los Grados	33.33	4.17	9.09	39.39	91.67	87.88	27.27	4.17	3.03	33	24	33

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No tenemos muchos estudiantes que completen las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en este conjunto de datos, lo cual dificulta que podamos llegar a conclusiones sobre los datos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1,530	13.3	3.1	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Preparatoria Burlingame.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	48	3.1
En Desventaja Socioeconómica	203	13.3
Alumnos con Discapacidades	186	12.2

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	10	0.7
Nativo Americano	1	0.1
Asiático	308	20.1
Filipino	52	3.4
Hispano	326	21.3
Dos o Más Etnias	148	9.7
Isleño del Pacífico	5	0.3
Blanco	680	44.4

Conclusiones basadas en estos datos:

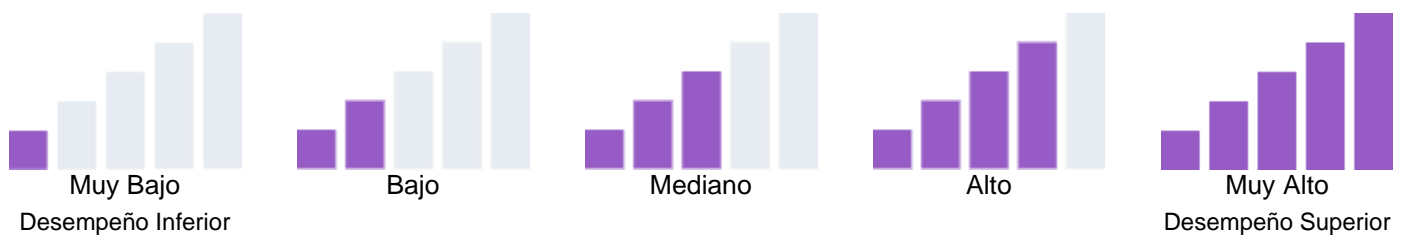
1. Existe la percepción de que los estudiantes en las designaciones de los estudiantes En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés no están inscritos en la BHS; esta evidencia indica que hay un número significativo de estudiantes en estos programas.
2. También existe la percepción de que la BHS es principalmente “estudiantes blancos”, una vez más, estos datos indican que este no es el caso. La mayoría de los estudiantes que asisten a la escuela son de otras etnias.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés 	Tasa de Graduación 	Tasa de Suspensión
Matemáticas 		
Progreso de Estudiantes del Inglés Sin nivel de desempeño		
Universitario/Vocacional No se informó en 2022		

Conclusiones basadas en estos datos:

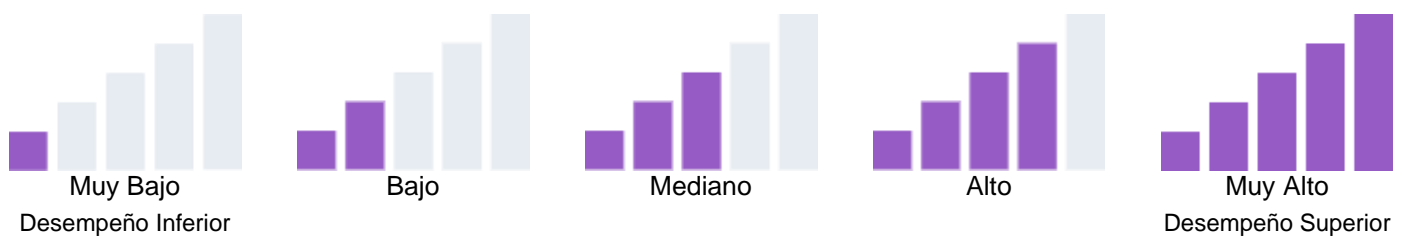
1. Llama la atención que estemos en la zona amarilla en los datos de suspensiones. Esto es motivo de preocupación y un elemento para revisión a medida que continuamos analizando nuestras prácticas disciplinarias y alternativas a la suspensión en el plantel.
2. En general, a nuestros estudiantes les está yendo muy bien y nuestros indicadores de la Interfaz son muy positivos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

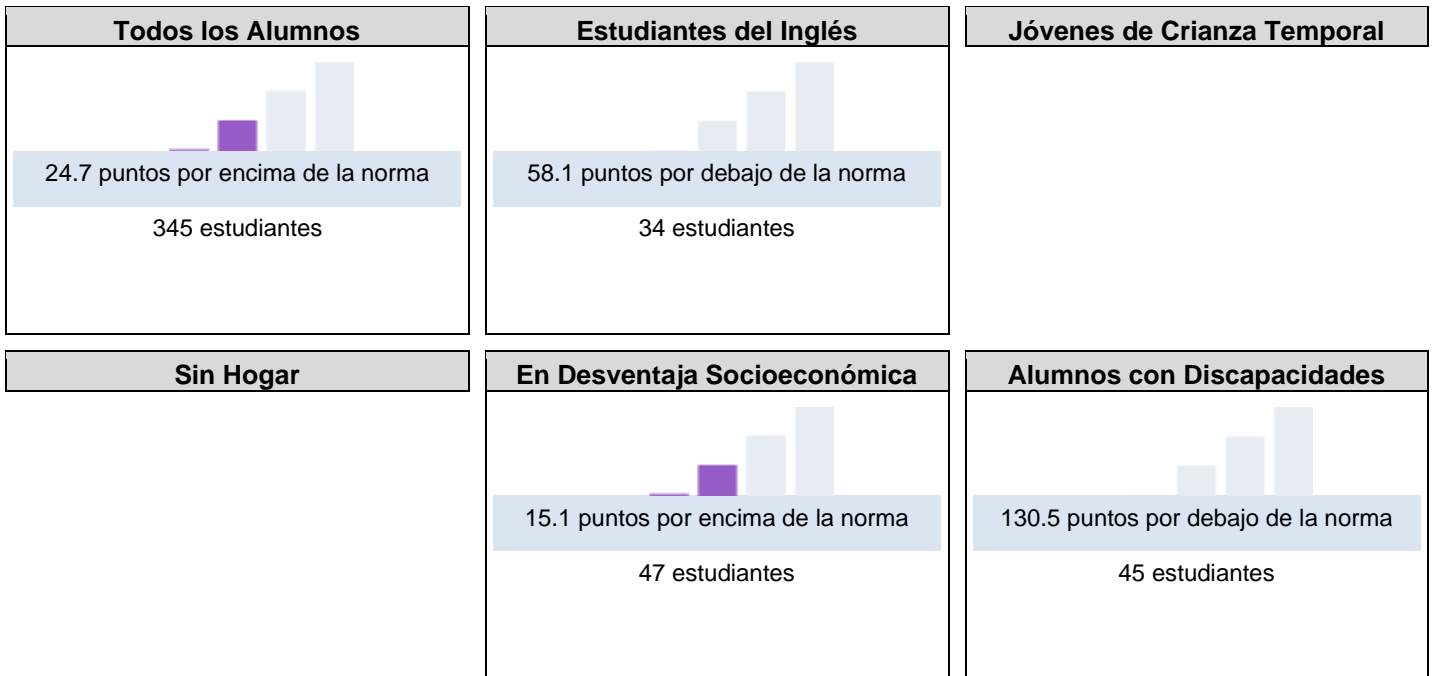


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

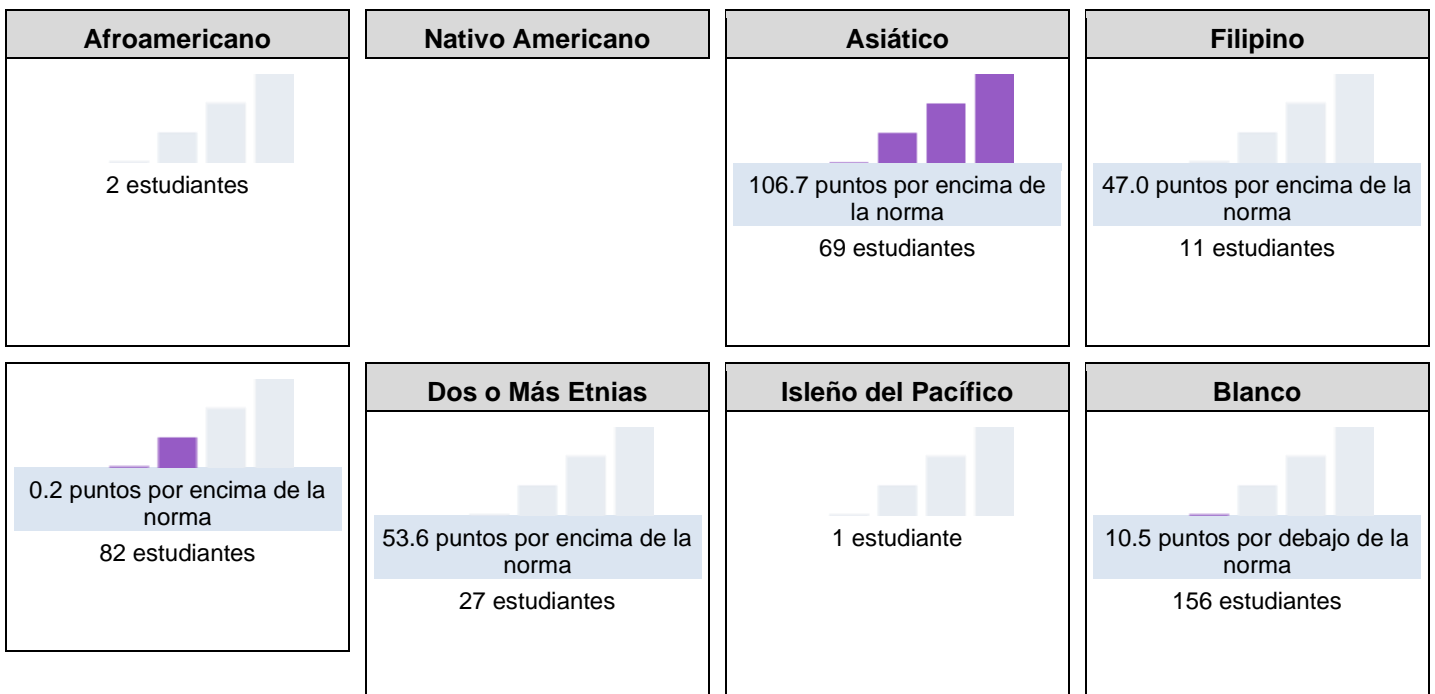
Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
2	1	2	0	1

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
9 estudiantes	31.2 puntos por debajo de la norma	4.4 puntos por encima de la norma
	25 estudiantes	217 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

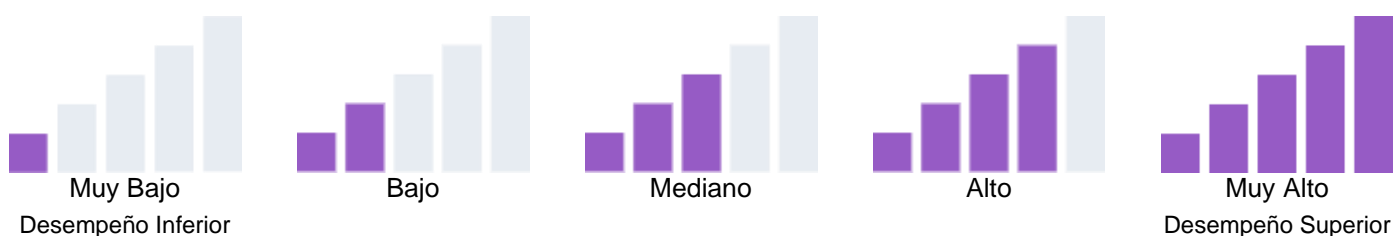
1. Si bien nuestros números generales son positivos, estos datos indican que hay un espacio significativo de mejora para nuestros estudiantes del inglés.
2. Si bien nuestros estudiantes con discapacidades aún se desempeñan por debajo de la norma, hubo un aumento significativo de 37 puntos en el rendimiento.
3. Hubo un aumento significativo de 21 puntos en el desempeño con nuestra población hispana.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

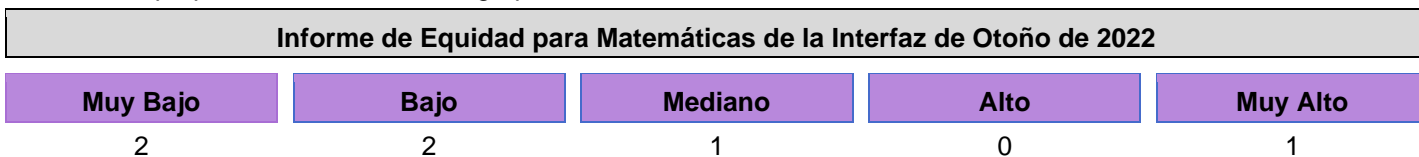
Desempeño Académico Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

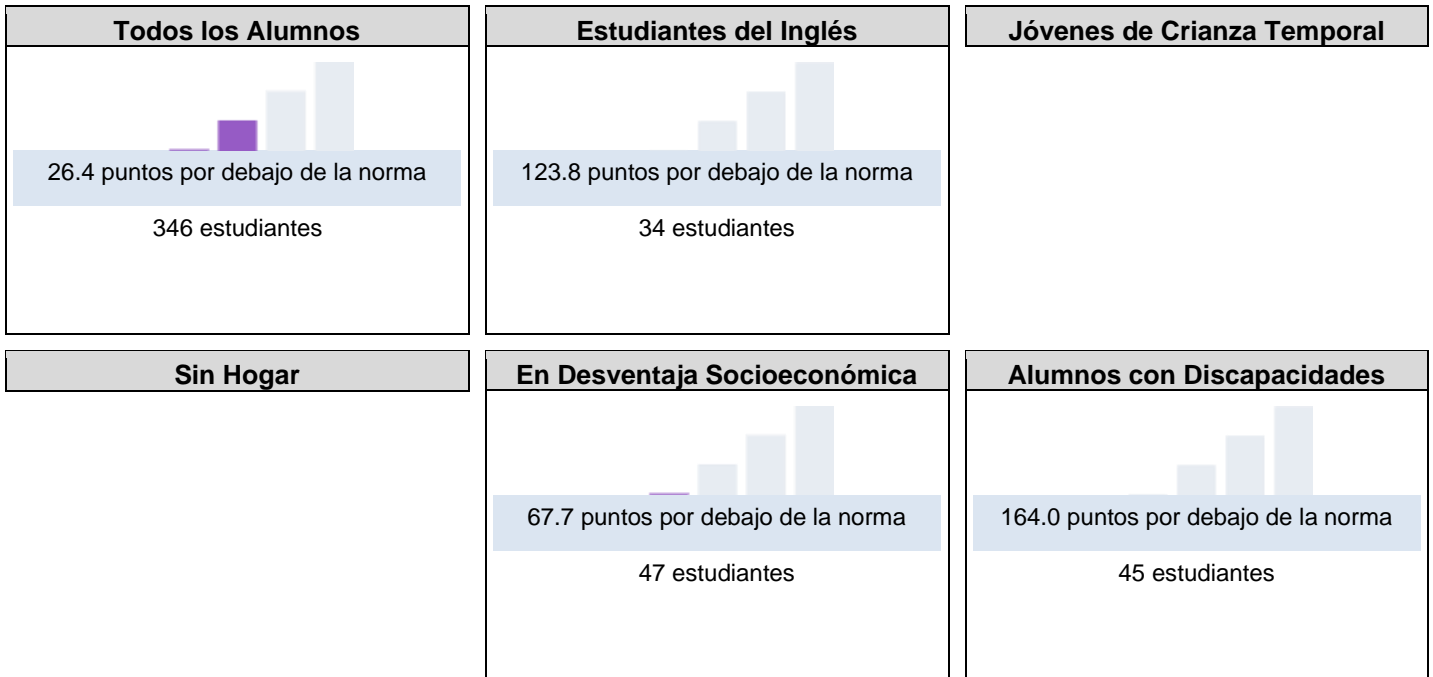


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

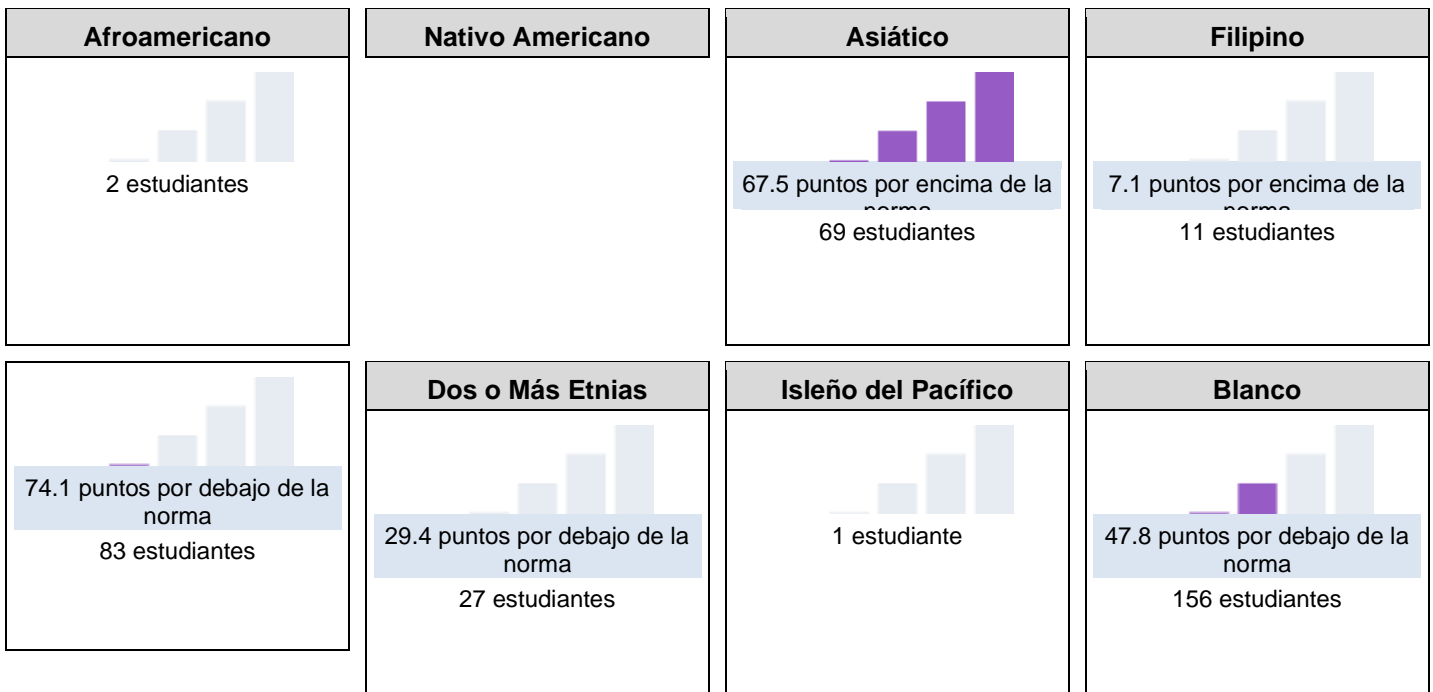


Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
9 estudiantes	110.3 puntos por debajo de la norma	40.2 puntos por debajo de la norma
	25 estudiantes	218 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes del inglés, los estudiantes latinos y los estudiantes con discapacidades no se desempeñan al mismo nivel que nuestro cuerpo estudiantil en general.
2. El número de estudiantes en desventaja socioeconómica aumentó de manera leve, pero se mantuvieron por debajo de la norma.
3. Hubo aumentos significativos en los subgrupos de estudiantes con discapacidades y estudiantes del inglés reclasificados.

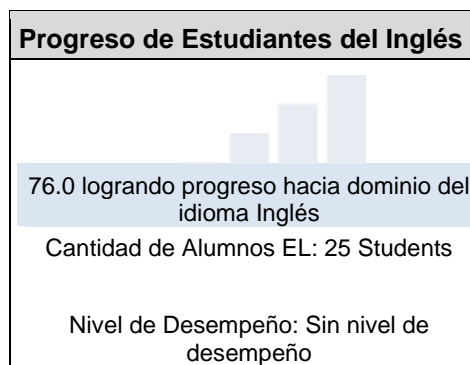
Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
4.0%	20.0%	0.0%	76.0%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La comunidad de estudiantes del inglés en la Escuela Preparatoria Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) es pequeña en comparación con la de nuestras escuelas asociadas. La mayoría está en el Nivel 3 o Nivel 4, lo que indica que están mejorando en el desarrollo del idioma inglés.
2. El nivel de desempeño general de nuestra población de aprendizaje del inglés es bajo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales ofrecen información sobre si es que los alumnos de escuela preparatoria están preparados para éxito después de graduación basado en medidas como la tasa de graduación, desempeño en las pruebas estatales y cursos de crédito universitario. Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales no fueron reportados en 2022.

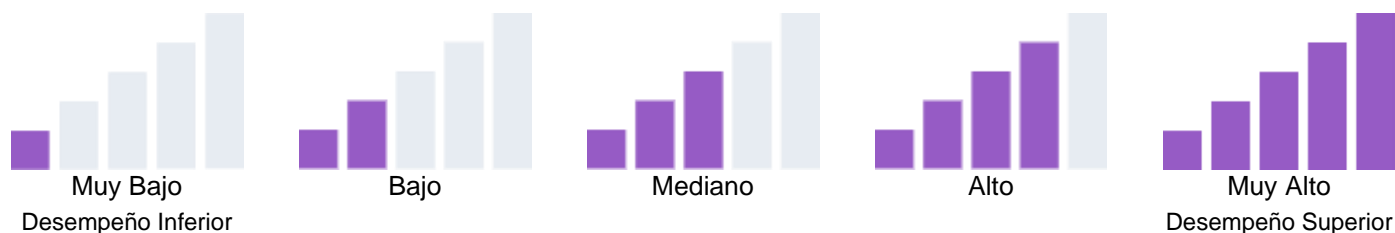
Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestros estudiantes están bien preparados para la universidad y para las oportunidades de carrera después de la escuela preparatoria. En general, nuestro índice se mantiene estable en el tiempo.
2. Los estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes del inglés tuvieron disminuciones importantes en lo estadístico en la preparación para la universidad y la carrera.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(Dashboard\)](#).



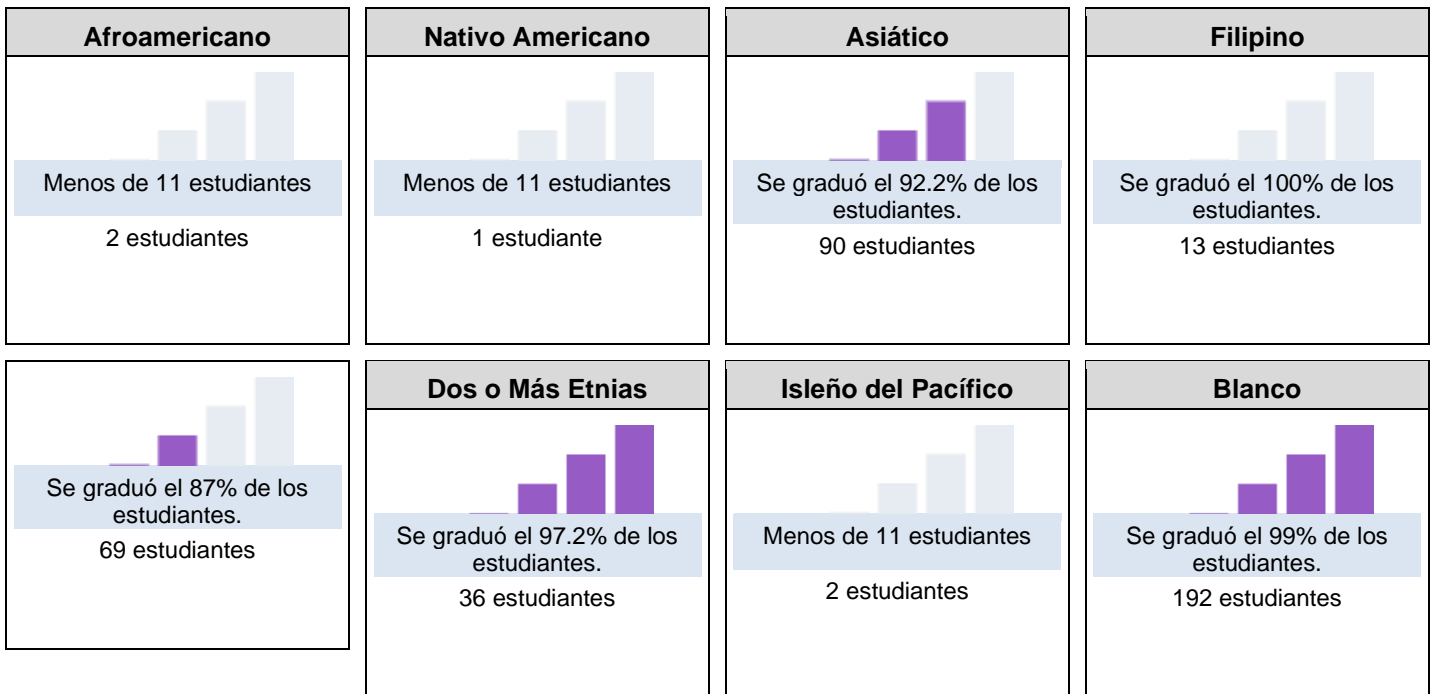
Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
0	1	2	1	2

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben .

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Se graduó el 95.3% de los estudiantes. 405 estudiantes</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Se graduó el 57.1% de los estudiantes. 21 estudiantes</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Se graduó el 86.6% de los estudiantes. 67 estudiantes</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Se graduó el 70.5% de los estudiantes. 44 estudiantes</p>

Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

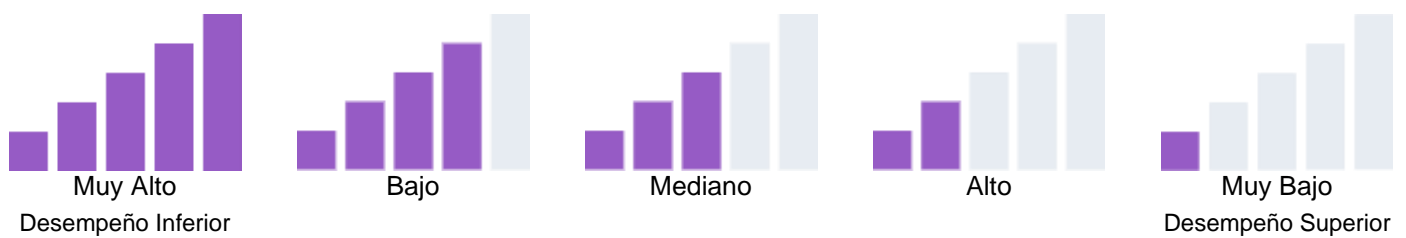
1. Los índices de graduaciones del subgrupo de estudiantes con discapacidades aumentaron al 95.7%
2. Los índices de graduaciones del subgrupo hispano aumentaron al 96.9%, que es apenas superior a nuestro índice global. Esta es una tendencia positiva.
3. Nuestro índice de graduaciones mejora poco a poco con el paso del tiempo, con un porcentaje global en 2019 del 96.6%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

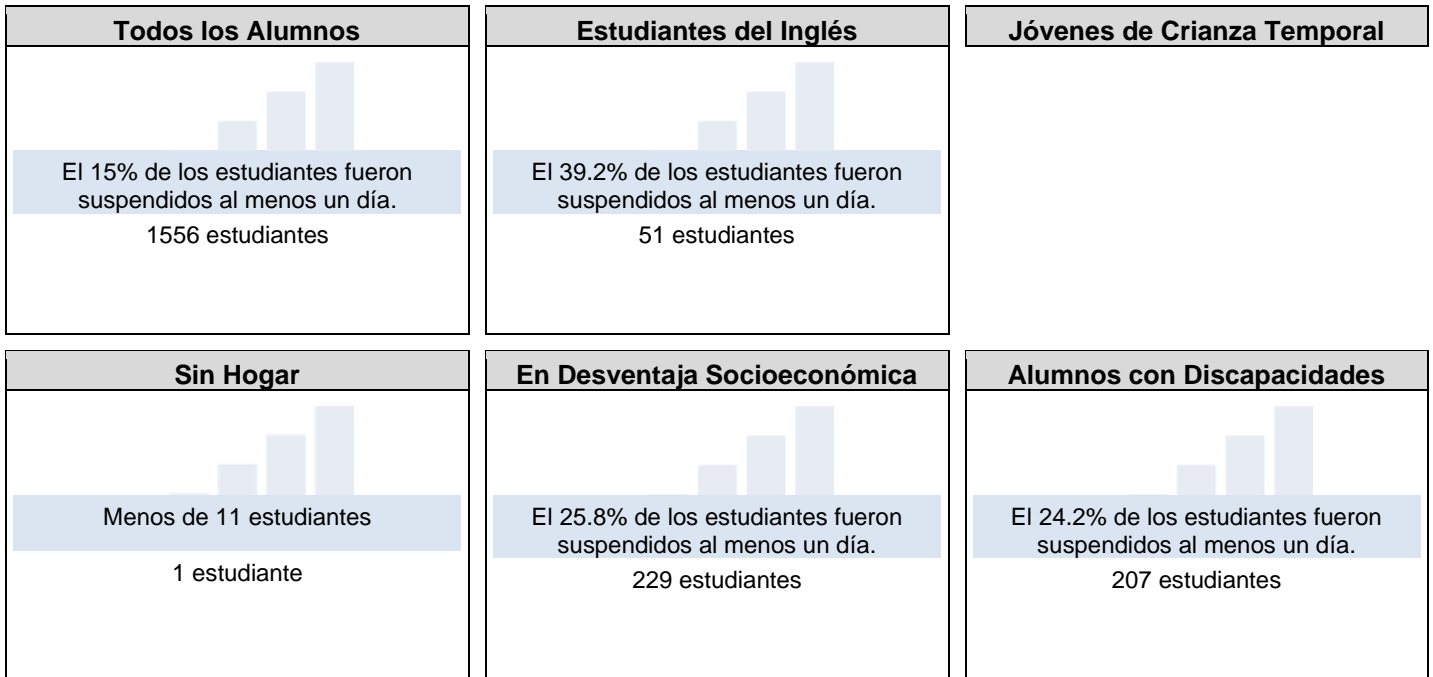


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

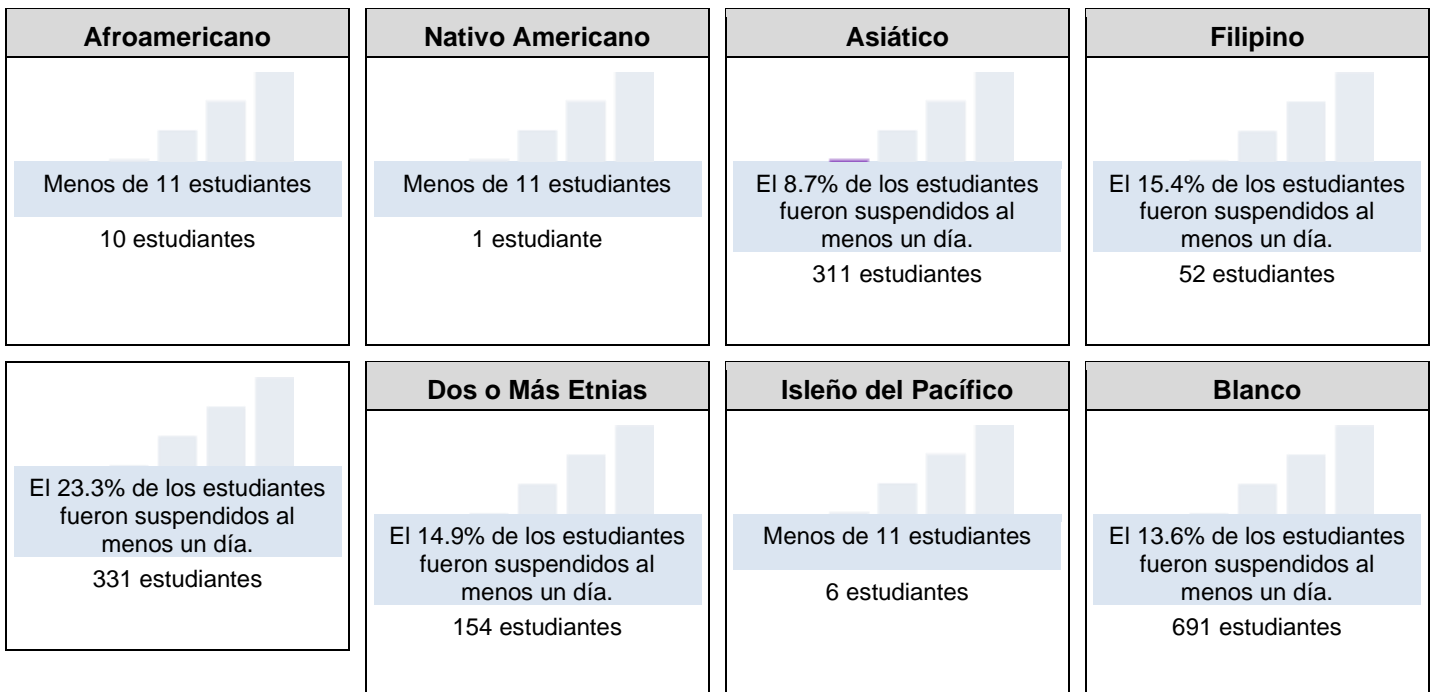
Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Alto	Alto	Mediano	Bajo	Muy Bajo
7	1	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro índice de suspensiones se mantuvo estático en los últimos 3 años; si bien nuestro índice general de suspensiones en 2019 fue inferior al 3%; esto sigue siendo motivo de conversación a medida que revisamos nuestro proceso disciplinario.
2. Los subgrupos hispanos, en desventaja socioeconómica y asiáticos experimentaron un aumento en los índices de suspensiones.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Meta n.º 1 del LCAP/SMUHSD: acceso

Meta n.º 2 del LCAP/SMUHSD: rendimiento, equidad e inclusión

Meta n.º 3 del LCAP/SMUHSD: bienestar estudiantil y participación familiar/estudiantil

Meta n.º 1 - Relaciones auténticas: las relaciones sólidas, positivas y proactivas son fundamentales para que los estudiantes tengan éxito, participen y triunfen. Creemos que las relaciones y la comunicación entre los estudiantes, las familias, el personal, los maestros y los administradores son la base de una cultura escolar y distrital sólida.

Resultados:

- Ampliar la diversidad del personal a fin de que refleje la diversidad de las comunidades que atiende la escuela.
- Garantizar que cada estudiante tenga al menos una relación sólida con un adulto en el plantel.
- Garantizar que se brinden diversas oportunidades para la participación familiar y la comunicación eficaz.

Meta 1

Meta n.º 1 de la BHS: Conectar a todos los estudiantes con el éxito académico y basado en habilidades.

Necesidad Identificada

CLN n.º 1: los estudiantes necesitan recibir un mayor apoyo, dentro y fuera del salón de clase, para cumplir con las expectativas de los maestros relacionadas con las metas y los objetivos de aprendizaje. Es prioritario continuar centrándose en el desarrollo y la implementación de estrategias para que los estudiantes con necesidades especiales, incluidos los que tienen Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), planes 504, bajo capital académico y estudiantes del inglés puedan acceder al currículo.

CLN n.º 3: la BHS identificó la necesidad de ayudar a los estudiantes a crear una identidad académica positiva y desarrollar una conexión escolar para respaldar el cumplimiento de los objetivos del salón de clase y las normas del curso.

Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLO, por sus siglas en inglés): mente y mentalidad; investigación y comunicación; autoconciencia y gestión; responsabilidad cívica y social.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Reducir en un 10% el porcentaje de grados D/F en todos los años		Reducción del 10%
Reducir en un 10% el porcentaje de varias F en todos los niveles de año		Reducción del 10%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Aumentar la cantidad de estudiantes que califican como estudiantes “Preparados para la universidad” en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).		Aumento del 10%
Aumentar la cantidad de estudiantes que califican como estudiantes “Preparados para la universidad” en la CAASPP/el EAP de matemáticas.		Aumento del 10%
Aumentar la cantidad de estudiantes identificados como estudiantes del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), 504, estudiante del inglés, estudiantes latinos o estudiantes que son hijos de padres con niveles de educación de “Cierta educación universitaria” o instituciones inferiores que califican como estudiantes “Preparados para la universidad” en la CAASPP/el EAP, en ELA y matemáticas.		Aumento del 10%
Aumentar la cantidad de estudiantes que manifiestan estar de acuerdo con la participación dentro del salón de clase en la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California.		Aumento del 10%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Analizar las estrategias de nivel I que se practican en todos los salones de clase en la actualidad, incluidas las estrategias de instrucción.

Equipo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de nivel I para realizar experiencias de observación con el objetivo de aprender más acerca de la experiencia estudiantil de BHS y las estrategias de nivel I que se utilizan en BHS.

Analizar las estrategias en la lista y evaluar la efectividad.

Realizar una encuesta al personal sobre el uso actual.

Analizar los resultados de la encuesta con el Consejo del Currículo.

Implementar las mejores prácticas.

Mejorar la comunicación entre los equipos de nivel I y nivel II.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

0

General Fund

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Incorporación intencionada de la capacitación sobre las estrategias de instrucción en el "Professional Development Plan" (Plan de Formación Profesional).

Enfoque para este año: elevar/centrar las voces de los estudiantes a lo largo de la instrucción del salón de clase, estrategias de enseñanza antirracistas y conexión con la rúbrica de enseñanza antirracista y también crear una cultura de aprendizaje público con protocolos de aprendizaje público para el personal y la enseñanza culturalmente receptiva.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

0

General Fund

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Incorporación intencionada de los análisis sobre las normas de instrucción en las reuniones del personal.

Estos debates se centran en lo siguiente:

Rúbricas de enseñanza antirracista y conexión con los principios de los estudios técnicos

Modificación y prácticas de recuperación

Prácticas de calificación equitativas

“Garantías comunes” de Canvas

Enfoque en el desarrollo de comunidades

Desarrollo de relaciones positivas

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

0

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Investigar y elaborar una lista de habilidades que nos gustaría que todos los estudiantes de la Escuela Preparatoria Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) incorporaran y desarrollaran antes de su graduación.

Habilidades sociales.

Habilidades del funcionamiento ejecutivo.

Habilidades tecnológicas.

Inteligencia emocional (autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía, etc.).

Las siguientes son algunas de las habilidades que se podrían incluir:

Tecnología: Canvas, Google Suite, Netiquette (comunicación con respeto), comunicación digital (correo electrónico, mensajes de texto, chat, redes sociales; gramática y protocolo), uso de navegadores (marcadores y favoritos), seguridad y habilidades de investigación.

Habilidades sociales: colaboración, comunicación, liderazgo, resolución de problemas, adaptabilidad y priorización.

Funcionamiento ejecutivo: planificación, organización, inicio de tareas y gestión del tiempo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

0

General Fund

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La Meta n.º 1 sigue siendo un trabajo en curso, ya que todas las estrategias y actividades están en marcha. Las actividades y los esfuerzos que están en marcha son permanentes y requieren que se les preste atención constante a fin de ofrecer una implementación más profunda y significativa. Los maestros siguen incorporando prácticas a sus rutinas diarias y semanales para potenciar la

eficacia y la mejora general de los estudiantes. La BHS y el distrito han dedicado mucho tiempo y recursos a abordar los problemas de equidad y acceso en el plantel y los salones de clase.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La mayoría de las actividades no requieren recursos adicionales más allá del apoyo del Fondo General del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés), por lo que se evita que existan diferencias importantes entre la implementación y el presupuesto. Los fondos adicionales para la formación profesional y la colaboración de maestros brindarían apoyo para una mayor implementación.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Esta meta sigue siendo una prioridad para la Escuela Preparatoria de Burlingame. El análisis de los resultados del desempeño estudiantil demuestra que hay una necesidad constante de las actividades descritas. Confiamos en que la capacitación y la implementación de las prácticas antirracistas, las conexiones con los principios de los estudios étnicos y la enseñanza culturalmente receptiva tengan efectos positivos, no solo en el bienestar de los estudiantes, sino que mostrarán un mayor rendimiento en lo principal

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Meta n.º 3 del LCAP/SMUHSD: Bienestar estudiantil y participación familiar/estudiantil

Meta n.º 2: Comunidades seguras y conectadas Nos dedicamos como distrito a crear una cultura y una comunidad que sean acogedoras, culturalmente receptivas y comprensivas, en las escuelas y en todo el distrito. Los entornos de aprendizaje eficaces se crean cuando los estudiantes, el personal y las familias se sienten seguros a nivel físico y socioemocional.

Resultados:

- Identificar e implementar un marco común (basado en la evidencia) para asociaciones eficaces entre la familia y la escuela, de modo que TODAS las familias puedan desempeñar diversos roles con sus respectivas escuelas.
- Ampliar las oportunidades (formales e informales) de liderazgo de los estudiantes para que la participación refleje la diversidad de nuestra escuela.
- Crear comunidades escolares (virtuales y presenciales) que sean culturalmente receptivas e inclusivas y que fomenten una cultura de respeto.

Meta 2

Meta n.º 2: Conectar a todos los estudiantes con la cultura escolar y la comunidad.

- - Identificar y eliminar los sistemas de inequidad, sesgo implícito y discriminación de las estructuras, políticas y prácticas escolares de la Escuela Preparatoria Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés).

Necesidad Identificada

CLN n.º 1: los estudiantes necesitan recibir un mayor apoyo, dentro y fuera del salón de clase, para cumplir con las expectativas de los maestros relacionadas con las metas y los objetivos de aprendizaje. Es prioritario continuar centrándose en el desarrollo y la implementación de estrategias para que los estudiantes con necesidades especiales, incluidos los que tienen Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), planes 504, bajo capital académico y estudiantes del inglés, puedan acceder al currículo.

CLN n.º 2: los estudiantes de la Escuela Preparatoria de Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) están presentando niveles elevados de estrés y ansiedad, como lo demuestra la “Encuesta de California para una infancia saludable” (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por su sigla en inglés) y lo corrobora el aumento del acceso estudiantil a los orientadores académicos de escuela y de bienestar de BHS. Se brindó apoyo a esta situación mediante el sostenimiento de los orientadores académicos de bienestar dentro del sitio por parte del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés), lo que permite que se refuerce y continúe el trabajo que se realiza en torno a la reducción del estrés y la ansiedad de los estudiantes.

CLN n.º 3: la BHS detectó la necesidad de ayudar a los estudiantes a crear una identidad académica positiva y desarrollar una conexión escolar para respaldar el cumplimiento de los objetivos del salón de clase y las normas del curso.

CLN n.º 5: con el apoyo administrativo y del distrito, los maestros necesitan agregar materiales de currículo que reflejen los diversos orígenes culturales y lingüísticos de la población estudiantil de la

Escuela Preparatoria de Burlingame a fin de que estos estudiantes se involucren más con la enseñanza culturalmente receptiva. El personal reconoce que la desproporción estudiantil de los estudiantes latinos en todas las áreas de rendimiento académico es un área de gran preocupación. CLN n.º 7: los estudiantes BIPOC y otros subgrupos estudiantiles están en busca de mayores vías de inclusión en la comunidad del plantel de BHS. El sesgo implícito puede ser un factor para aquel personal que trabaja mucho con la intención positiva de brindar apoyo a todos los estudiantes. CLN n.º 8: alentamos a la Escuela Preparatoria de Burlingame a usar una perspectiva basada en la equidad en las prácticas que se realizan a nivel escolar y dentro del salón de clase.

Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLO, por sus siglas en inglés): mente y mentalidad; autoconciencia y gestión; responsabilidad cívica y social.

Además, la BHS elaboró una matriz de intervención del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), que incluye intervenciones en etapas para estudiantes en las áreas de apoyo académico, conductual y socioemocional. Al regresar del aprendizaje a distancia, después del COVID-19, estamos recopilando datos para determinar la eficacia de muchos de estos programas. A medida que tratamos de mejorar nuestro enfoque de instrucción a través del ciclo de investigación, buscamos establecer los mismos protocolos para revisar los resultados de los programas que ofrece el sitio.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Ampliar el acuerdo estudiantil para conectarse con la escuela según lo informa la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California.	“Encuesta de California para una infancia saludable” (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por su sigla en inglés) de 2019-2020 (último año implementado) 9.º grado: 71% 10.º grado: 66% 11.º grado: 57% 12.º grado: 66%	Aumento del 10%
Disminución del estrés y los problemas de salud mental de los estudiantes según lo informa la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (escala de angustia socioemocional).	CAHKS de 2019-2020 (último año implementado) 9.º grado: no se recopilaron datos. 10.º grado: 38% 11.º grado: 47% 12.º grado: 35%	Reducción del 10%
Medidas de dominio de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Panorama Survey	Punto de referencia de conciencia social: 67% (2020-2021); primera implementación de Panorama en el distrito	Aumento del 10%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Panorama: apoyos y entorno (equidad) estudiantiles	Punto de referencia de diversidad e inclusión: 72% (2020-2021); primera implementación de Panorama en el distrito	Aumento del 10%
Panorama: apoyos y entorno (equidad) estudiantiles	Punto de referencia de conciencia y acción cultural: 59% (2020-2021); primera implementación de Panorama en el distrito	Aumento del 10%
Panorama: apoyos y entorno (equidad) estudiantiles	Discurso motivado por el odio: 59% (2020-2021); primera implementación de Panorama en el distrito	Aumento del 10%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Detectar una manera eficaz de recopilar información sobre la conexión estudiantil con las siguientes oportunidades que se brindan en el plantel:

Deportes

Uso del centro académico (Student Success Center [Centro de Éxito Estudiantil])

College and Career Center (Centro Universitario y Vocacional)

Acceso a los servicios de bienestar

Instrucción adicional entre compañeros

Asistencia a actividades: bailes, eventos deportivos, obras de teatro, etcétera

Actividad/membrecía del club

Liderazgo/participación en el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés)

Participación en la Comisión de Servicios

Participación en artes escénicas

Actividades de servicio (dentro y fuera del plantel)

Espectáculos de artes visuales

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Recopilar datos sobre las conexiones anuales de los estudiantes con los elementos que se enumeraron en la sección anterior. Compartir y publicar los resultados para el debate comunitario. Comparar los datos de conexión reales con las percepciones estudiantiles según lo que se informó en la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California. Revisar, publicar y debatir los datos de la encuesta de Panorama en relación con la conexión estudiantil, los adultos de confianza, la diversidad e inclusión, la conciencia y acción cultural y el discurso motivado por el odio.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Identificar e implementar medios eficaces a fin de comunicar a los estudiantes las formas de conectarse con las oportunidades.

- Boletín informativo diario;
- Televisión de Burlingame (BTV);
- {Diario} Burlingame B;

- Canvas;
- Anuncios de Liderazgo;
- Presentaciones de asesoramiento;
- ParentSquare.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Detectar los medios para celebrar los éxitos no académicos (como se indica arriba) de forma anual y para todos los niveles de grado.

- Debates del equipo, fijación de metas e implementación de nivel I
- Programas de Kudos para estudiantes
- Rifas para estudiantes seleccionados de una categoría no académica (asistencia casi perfecta, ninguna llegada tarde, participación en actividades de voluntariado, ayuda a otros estudiantes, estudiantes íntegros, etcétera)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Implementar la promoción de las conexiones estudiantiles en las visitas al salón de clase y el currículo desde las presentaciones de asesoramiento y bienestar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Revisar las intervenciones de Nivel 2 del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que se encuentran vigentes en el establecimiento.

Participación de los estudiantes en las intervenciones.

Determinar el impacto en el rendimiento académico estudiantil.

Revisar y actualizar las clases de apoyo académico.

Implementar grupos de Nivel 2 en el área de asesoramiento, bienestar e intervención académica (Reuniones rápidas [CICO, por sus siglas en inglés]).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Implementar tiempo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado en cursos específicos para brindar un mejor apoyo a los estudiantes del inglés.

Clases de ELD designado para los grados.

Identificar a los estudiantes que son adecuados para este curso.

Trabajar con la Oficina del Distrito para implementar nuevos materiales instructivos de ELD designado.

Colaborar con las escuelas asociadas locales para establecer conexiones tempranas con las familias de los estudiantes de ELD.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de educación especial y {del plan} 504

Estrategia/Actividad

Revisar las intervenciones y los protocolos de Nivel 3 de MTSS actuales para llevar a cabo las remisiones de Nivel 3.

Participación estudiantil.

Revisión del proceso de remisión.

Publicar y debatir los datos primarios de los estudiantes a quienes se asiste.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Establecer los datos de los puntos de referencia para los programas actuales de las intervenciones de nivel II sobre aspectos académicos y conductuales: cómo se atiende a los estudiantes, determinar medidas para la mejora y cómo mejorar las intervenciones y los servicios de nivel II.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes autoseleccionados

Estrategia/Actividad

Los estudiantes y el personal participarán en los talleres de “Breaking Down the Walls” (Derrumbar las paredes) a fin de crear una mayor conexión con la comunidad.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Meta n.º 1 del LCAP/SMUHSD: Acceso

Meta n.º 2 del LCAP/SMUHSD: Rendimiento y equidad

Meta n.º 3: Aprendizaje inclusivo y pertinente para todos los estudiantes. Cada estudiante del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) recibe experiencias de aprendizaje (académicas y socioemocionales) que son relevantes e inclusivas. Los estudiantes reciben apoyos en etapas en función de sus necesidades específicas con el objetivo de garantizar que puedan alcanzar sus metas profesionales y universitarias, potenciales e individuales.

Resultados:

- Garantizar que en todas las áreas académicas se brinden experiencias de aprendizaje a todos los estudiantes que estén alineadas con sus identidades, experiencias vividas e intereses.
- Continuar con el desarrollo y la implementación de un sólido sistema de apoyo de múltiples niveles anclado en una pedagogía, un currículo, una instrucción y una evaluación que sean pertinentes y culturalmente receptivos.
- Mejorar el acceso de los estudiantes a cursos alineados a sus intereses y a sus metas académicas y profesionales postsecundarias.

Meta 3

Meta n.º 3: Conexión de todos los estudiantes con su futuro

Estrategia n.º 1: implementar prácticas a nivel escolar para asegurar que todos los estudiantes cumplan con los requisitos académicos (requisitos de los cursos A-G de la Universidad de California [UC, por sus siglas en inglés]/Universidad Estatal de California [CSU, por sus siglas en inglés]) para que asistan a la universidad después de la graduación y prestar especial atención a los estudiantes que pertenecen a los siguientes subgrupos: estudiantes latinos, estudiantes de educación especial/504, estudiantes del inglés y estudiantes que tienen padres con niveles educativos de alguna universidad o de alguna institución inferior.

Estrategia n.º 2: navegación y exploración intencional de la profesión.

Necesidad Identificada

CLN n.º 1: los estudiantes necesitan recibir un mayor apoyo, dentro y fuera del salón de clase, para cumplir con las expectativas de los maestros relacionadas con las metas y los objetivos de aprendizaje. Es prioritario continuar centrándose en el desarrollo y la implementación de estrategias para que los estudiantes con necesidades especiales, incluidos los que tienen Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), planes 504, bajo capital académico y estudiantes del inglés, puedan acceder al currículo.

CLN n.º 2: los estudiantes de la Escuela Preparatoria de Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) están presentando niveles elevados de estrés y ansiedad, como lo demuestran la "Encuesta de California para una infancia saludable" (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por su sigla en inglés) y el aumento significativo en los servicios de salud social/emocional/mental a nivel distrital y lo corrobora el aumento del acceso estudiantil a los orientadores académicos de la escuela y de bienestar de BHS. Se brindó apoyo a esta situación mediante el sostenimiento de los orientadores académicos de bienestar dentro del sitio por parte del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias

de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés), lo que permite que se refuerce y continúe el trabajo que se realiza en torno a la reducción del estrés y la ansiedad de los estudiantes. CLN n.º 3: la BHS detectó la necesidad de ayudar a los estudiantes a crear una identidad académica positiva y desarrollar una conexión escolar para respaldar el cumplimiento de los objetivos del salón de clase y las normas del curso.

Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLO, por sus siglas en inglés): mente y mentalidad; investigación y comunicación; autoconciencia y gestión; responsabilidad cívica y social.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Índice de finalización de cursos A-G a nivel escolar		Aumento del 5%
Índice de finalización de cursos A-G de los estudiantes en educación especial		Aumento del 5%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Desarrollar protocolos de análisis de datos escolares para los planes de mejora continua y la redacción del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Crear un paquete de datos para la evaluación del programa en curso.

Determinar los puntos de datos a seguir en los indicadores del progreso estudiantil hacia la finalización de los requisitos de los cursos A-G.

Revisión estratégica de los datos de rendimiento estudiantil en Data Zone.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad (Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Desarrollar paquetes de datos escolares para revisar el progreso estudiantil hacia la finalización de los requisitos de los cursos A-G.
Índices de D/F a nivel escolar.
Listas de D/F de los maestros.
Uso de las intervenciones de Nivel 1 y Nivel 2.
Coordinador de Éxito Estudiantil: datos de interacción.
Revisiones de los certificados de estudios de los estudiantes de 10.º grado
Revisiones de los certificados de estudios de los estudiantes de 11.º grado
Solicitudes de cursos para el año escolar siguiente
Revisiones de los certificados de estudios de los estudiantes de 12.º grado: asegurarse de que los estudiantes se hayan inscrito en todos los cursos finales para cumplir con los requisitos de los cursos A-G.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad (Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Profundizar en las prácticas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para asegurarse de que todos los estudiantes cumplan con los requisitos del nivel de año.
Revisar el currículo para garantizar que el contenido sea relevante a nivel cultural.
Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) + Ciclo de Investigación.
Revisar las prácticas comunes para garantizar el acceso equitativo de los estudiantes que pertenecen a los subgrupos antes mencionados.
Prácticas de calificación equitativas (según el memorándum de calificación del distrito).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Revisión del currículo del Centro Universitario y Profesional.
Identificar la información que se comparte con los diferentes grupos y niveles de año.
Revisar el currículo, según sea necesario, para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones buenas/razonables sobre la universidad.
Realizar un seguimiento de la participación/asistencia estudiantil en los eventos del CCC.
Contratación identificada para el grupo de primera generación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Recoger los siguientes datos sobre los Trayectos de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés):
cantidad de estudiantes que completan los trayectos de dos años,
cantidad de estudiantes que desean seguir en trayectos hacia la carrera o la universidad.
Revisar los cursos de CTE que se ofrecen.

Investigar los trayectos de CTE que se ofrecerán a través de la inscripción simultánea (curso piloto en primavera).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Determinar y hacer un seguimiento de la cantidad de estudiantes inscritos de manera simultánea en los cursos del Instituto de Educación Superior y ampliar el acercamiento para aumentar el número de estudiantes inscritos.

Revisar el número de estudiantes inscritos.

Realizar un seguimiento de la inscripción a cursos.

Reunirse con el distrito/los institutos de educación superior para poner a prueba un curso de inscripción simultánea con el CSM.

Realizar un seguimiento de los estudiantes de universidades intermedias después de la secundaria.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Revisar y modificar los protocolos administrativos de la organización para brindar un mejor apoyo a la participación estudiantil en el entorno académico, que incluye lo siguiente:

asistencia estudiantil,

disciplina: intervenciones e índices de suspensiones/expulsiones,

alternativas a la suspensión (Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco [TUPE, por sus siglas en inglés], Educación sobre el Programa de Alternativas al Vapeo [VAPE, por sus siglas en inglés]

relaciones saludables),

Prácticas de Justicia Restauradora,

programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Meta n.º 4 - Empoderamiento y apoyo al personal: asegurar que el personal cuente con las herramientas, los recursos, la capacitación y un aprendizaje profesional que promueva una cultura distrital positiva. Nuestra capacidad y eficacia colectiva como equipo aseguran que nuestros estudiantes sean atendidos al más alto nivel.

Metas:

- Continuar con la formación profesional conectada a la rúbrica y los principios de la enseñanza contra el racismo de los estudios étnicos.
- Capacitar a todo el personal sobre cómo abordar el discurso de odio y los incidentes racistas en los salones de clase y en el plantel.
- Hacer participar a los maestros en un aprendizaje profesional personalizado y diferenciado de alta calidad alineado con las garantías comunes de nivel I y los apoyos universales a nivel distrital en cada establecimiento.
- Continuar mejorando el “Instructional Coaching Program” (Programa de Orientación Instructiva) e implementar con eficacia el nuevo “SMUHSD Induction Program” (Programa de Iniciación del SMUHSD).
- Asegurarse de que los maestros de color se sientan apoyados e incluidos en las comunidades escolares y universitarias.

Meta 4

La Escuela Preparatoria de Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) tiene tres metas para el ciclo escolar 2022-2023. Las metas n.º 4 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) están integradas en las tres metas de BHS ya presentadas; sin embargo, algunas necesidades detectadas y algunos resultados medibles que se superponen se repiten aquí en esta sección. También se incluyeron estrategias y actividades que ayudarán a nuestro personal y a los estudiantes a crear una experiencia de escuela preparatoria más equitativa y más conectada. Creemos que nuestros continuos esfuerzos antirracistas y nuestro compromiso constante con los entornos de clase receptivos en cuanto a lo cultural crearán una mayor participación y, por lo tanto, un mayor éxito académico y socioemocional para los estudiantes de BHS.

Necesidad Identificada

CLN n.º 3: la BHS identificó la necesidad de ayudar a los estudiantes en la creación de una identidad académica positiva y en el desarrollo de conexiones escolares para apoyar el cumplimiento de los objetivos de la clase y de las normas del curso.

CLN n.º 5: los maestros, con el apoyo administrativo y del distrito, necesitan agregar materiales del currículo que reflejen los diversos antecedentes culturales y lingüísticos de la población estudiantil de Burlingame para que estos estudiantes se involucren más con la enseñanza receptiva en cuanto a lo cultural. El personal reconoce que la desproporcionalidad de los estudiantes latinos en todas las áreas de rendimiento académico es un área de gran preocupación.

CLN n.º 7: los estudiantes Negros, Indígenas y de Color (BIPOC, por sus siglas en inglés) y otros subgrupos de estudiantes están buscando mayores vías para su inclusión en la comunidad del plantel de la BHS. El sesgo inconsciente o implícito puede ser un factor para un personal que se esfuerza mucho con la intención positiva de apoyar a todos los estudiantes.

CLN n.º 8: alentamos a la Escuela Preparatoria Burlingame a usar una perspectiva basada en la equidad para las prácticas en toda la escuela y en el salón de clase.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Ampliar el acuerdo estudiantil para conectarse con la escuela según lo informa la encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés)	De 2019-2020 (implementada el último año) 9.º grado: 71% 10.º grado: 66% 11.º grado: 57% 12º grado: 66%	Aumento del 10%
Encuesta Panorama sobre Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) Medidas de competencia	Punto de referencia de conciencia social: 67% (2020-2021); primera implementación de Panorama en el distrito	Aumento del 10%
Encuesta Panorama; apoyo y entorno para los estudiantes (equidad)	Punto de referencia de diversidad e inclusión: 72% (2020-2021); primera implementación de Panorama en el distrito	Aumento del 10%
Encuesta Panorama; apoyo y entorno para los estudiantes (equidad)	Conciencia cultural y acción El punto de referencia es el siguiente: 59% (2020-2021); primera implementación de la encuesta Panorama en el distrito	Aumento del 10%
Encuesta Panorama; apoyo y entorno para los estudiantes (equidad)	El porcentaje de discurso de odio es el siguiente: 59%	Aumento del 10%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Todo el personal participará en la capacitación para responder al discurso de odio y a los incidentes racistas que tengan lugar en el salón de clase o en el plantel. Sesiones de formación profesional del establecimiento y del distrito a lo largo de todo el año.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Todo el personal certificado y clasificado participará en la formación profesional de todo el distrito para implementar prácticas antirracistas en el salón de clase y en el plantel.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad (Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Todo el personal certificado y clasificado participará en la formación profesional del establecimiento para implementar prácticas de enseñanza culturalmente receptivas en el salón de clase y en el plantel.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
General Fund	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$0.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$0.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 5 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Dr. Jen Fong	Director/a
Marc Martin	Maestro/a Docente
Aimee Malcolm, AP	Otro Personal Escolar
Kyoko Yamamoto	Maestro/a Docente
Mary Dhyne	Maestro/a Docente
Jonathan Dhyne	Otro Personal Escolar
Leslie Trevino-Escoto	Otro Personal Escolar
Jessica Rios Vega	Padre o Miembro Comunitario
Jamie Cheng	Padre o Miembro Comunitario
Emilie Scovill	Padre o Miembro Comunitario
Nina Wang	Padre o Miembro Comunitario
Leilani Sanchez	Alumno/a de Secundaria
Lucas Keeley	Alumno/a de Secundaria
Lauren Cheng	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria
Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
Comité Asesor de Educación Especial
Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados
Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del
Comité Asesor de Educación Compensatoria
Comité Asesor de Departamentos
Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 9 de noviembre de 2022.

Doy fe:

Director/a, Dr. Jen Fong el 9 de noviembre de 2022
Presidente del SSC, Lauren Cheng, Co-Chair el 9 de noviembre de 2022

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

4. Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:

A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.

1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:

- a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
- b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.

B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

5. Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019