

Escuela Preparatoria San Mateo (20/ene/22)

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria San Mateo (20/ene/22)
Dirección	506 North Delaware Street
Ciudad, Estado, Código Postal	San Mateo, CA 94401
Número Telefónico	650-558-2399
Director/a	Yvonne P. Shiu
Dirección de Correo Electrónico	yshiu@smuhsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.smuhsd.org/sanmateohigh
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	4136370

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo
Número Telefónico	650-558-2299
Superintendente	Kevin Skelly, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	kskelly@smuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smuhsd.org

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Preparatoria San Mateo (SMHS, por sus siglas en inglés) abrió por primera vez en 1902 con una matrícula de solo 14 estudiantes y un personal de un director/maestro y dos maestros asistentes. Ahora es una comunidad vibrante y diversa que se nutre de la "paz, la pasión y el orgullo" de Bearcat. En la Escuela Preparatoria San Mateo, el personal y los estudiantes se unen en torno al rigor académico y una tradición inigualable de espíritu escolar. SMHS se destaca, incluso en el estado de California, como un lugar donde se valora la diversidad. El personal trabaja constantemente para ser un todo cohesivo, brindando a los estudiantes oportunidades para crear recuerdos duraderos con personas de una amplia variedad de orígenes. La Escuela Preparatoria San Mateo es un lugar apasionante, y el patio bulle con la energía de un campus universitario. Nuestros estudiantes, intensamente animados, exploran diversos intereses y participan en una variedad de actividades extracurriculares y oportunidades de voluntariado. Nuestra facultad y personal, altamente calificado, sirve a nuestros estudiantes como mentores académicos y apoya los esfuerzos de nuestros estudiantes. Nuestros padres/tutores, muy involucrados, dedican tiempo a apoyar las ambiciones de la escuela. Nuestra comunidad trabaja para poner las palabras en acción: alcanzando expectativas crecientes, SMHS se enfoca en lo que es posible en lugar de lo que no lo es. La visión de SMHS es preparar equitativamente a todos los estudiantes para un futuro exitoso.

?

La Escuela Preparatoria San Mateo sobresale en Colocación Avanzada y cursos especializados, Artes Visuales y Escénicas, Biotecnología, Liderazgo Estudiantil y Gobierno, y atletismo. SMHS trabaja para integrar la última tecnología en las instalaciones escolares. Mientras se esfuerza por preparar a los estudiantes tanto para la universidad como para el mundo laboral, SMHS mantiene un compromiso con el servicio comunitario y el voluntariado. El personal de SMHS reconoce que los

Panorama Escolar para 2021-22

estudiantes tienen una amplia gama de necesidades, desde adquirir una base de habilidades académicas hasta aprender a un ritmo acelerado, desarrollar el lenguaje y desarrollar habilidades de autodefensa. SMHS espera que los estudiantes se desarrollen social y académicamente, convirtiéndose en miembros responsables de la comunidad, así como en miembros productivos y exitosos de la sociedad.

La visión de la Escuela Preparatoria San Mateo es preparar equitativamente a todos los alumnos para un futuro exitoso.

La misión de la Escuela Preparatoria San Mateo es fomentar el conocimiento, el crecimiento y la responsabilidad personal para que nuestros alumnos tomen decisiones académicas, profesionales y de vida con un propósito.

Resultados de aprendizaje a nivel escolar

PAZ

Los alumnos de SMHS:

- Respetan la diversidad y considera múltiples puntos de vista.
- Se comunican clara y concienzudamente a través de múltiples medios.
- Resuelven conflictos equitativamente

PASIÓN

Los alumnos de SMHS:

- Exploran intereses en clase y a través de actividades co-curriculares.
- Razonan críticamente para formular preguntas bien pensadas, definir problemas, analizar información y proponer soluciones.
- Aspiran a crecer académicamente.

ORGULLO

Los alumnos de SMHS:

- Participan activamente en la comunidad escolar.
- Se esfuerzan por alcanzar metas personales y asumir desafíos.
- Graduarse de la escuela preparatoria y buscar opciones postsecundarias basadas en sus fortalezas, habilidades e intereses.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	425
10° Grado	402
11° Grado	432
12° Grado	412
Inscripción Total	1,671

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.4
Masculino	49.6
Asiático	22.5
Afroamericano	0.9
Filipino	4.3
Hispano o Latino	43.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.4
Blanco	19.2
Estudiantes del Inglés	17.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	0.5
De Escasos Recursos Económicos	38.7
Alumnos con Discapacidades	11.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

09/2017

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2015	Sí	0
Matemáticas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales: Programa Matemático Springboard/2017	Sí	0
Ciencias	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Idioma Extranjero	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Salud	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2016	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Preparatoria San Mateo es una instalación relativamente nueva, que fue reconstruida entre 2000 y 2005. Los nuevos edificios están diseñados para integrar tecnología de punta con el diseño y la arquitectura de los edificios originales. Nuestras instalaciones deportivas incluyen un gimnasio principal y un gimnasio pequeño, una piscina climatizada al aire libre, un campo de césped artificial y una pista para todo clima. En un día normal, más de 1700 estudiantes, personal y miembros de la comunidad utilizan nuestras instalaciones. Hay acceso inalámbrico en todo el campus de SMHS. La escuela cuenta con un laboratorio mac para las clases de Periodismo, Anuario, Fotografía Digital y Arte y Multimedia; se utiliza 7 períodos al día. A todos los estudiantes se les ha proporcionado un Chromebook emitido por el Distrito. Los puntos de acceso se prestan a los estudiantes; los estudiantes en el NSLP tienen prioridad. Cada salón de clases está equipado con acceso a Internet para uso de maestros y estudiantes, así como un SMARTBoard o un televisor de alta definición con control remoto y cámara de documentos. En el otoño de 2021, todos los maestros recibieron una nueva computadora portátil Dell. En 2008, la Escuela Preparatoria San Mateo escribió y recibió una subvención para instalaciones de educación técnica profesional para una nueva instalación de biotecnología por un monto de \$3 millones que se equipó con fondos de la Medida M. La instalación de biotecnología se inauguró oficialmente en diciembre de 2010. La renovación del teatro de artes escénicas, un proyecto de 18 meses, comenzó en diciembre de 2011 y finalizó en octubre de 2013. En julio de 2012, se reemplazó el campo de césped y en el verano de 2014, el estadio se volvió a través de un proyecto de modernización de gradas; se renovaron o reemplazaron las gradas y se agregó un palco de prensa y acceso para discapacitados. A fines de 2012, se completó la instalación de paneles solares en el estacionamiento principal. Durante la primavera de 2015, los fondos de la Medida O se utilizaron para renovar el edificio M. Se crearon dos nuevos salones de arte moderno y una galería, junto con tres salones de educación general, un salón de usos múltiples y el laboratorio de computación mac para acomodar el futuro crecimiento de la población. Durante el verano de 2019, se reemplazó la pista. Los proyectos de reparación se reanudaron en el verano de 2021, se reemplazó el techo de nuestro gimnasio principal. Los proyectos de la Medida L comenzarán tan pronto como la Junta de Síndicos apruebe la lista de proyectos. En la primavera de 2022, comenzarán las reuniones para comenzar a diseñar nuestras nuevas instalaciones de atletismo, para reemplazar el pequeño gimnasio, las aulas, la sala de pesas y los espacios de oficinas de atletismo. Cada verano, se limpian todas las instalaciones y se hacen reparaciones, para que la comunidad escolar sea bienvenida a un nuevo año escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	422	NT	NT	NT	NT
Femeninas	227	NT	NT	NT	NT
Masculinos	195	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	104	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	13	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	156	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	NT	NT	NT	NT
Blancos	98	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	55	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	28	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	100	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	53	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	422	NT	NT	NT	NT
Femeninas	227	NT	NT	NT	NT
Masculinos	195	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	104	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	13	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	156	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	NT	NT	NT	NT
Blancos	98	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	55	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	28	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	100	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	53	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

SAT - 11th grade Grupo Estudiantil	SAT - 11th grade Inscripción Total	SAT - 11th grade Cantidad Realizando Prueba	SAT - 11th grade Porcentaje Realizando Prueba	SAT - 11th grade Porcentaje No Realizando Prueba	SAT - 11th grade Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	432	119	27.55	72.45	100

Femeninas	225	63	28	72	100
Masculinos	207	55	26.57	73.43	100
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	104	65	62.5	37.5	100
Afroamericanos	3	0	0	0	0
Filipinos	20	4	20	80	100
Hispanos o Latinos	166	4	2.41	97.59	100
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	3	25	75	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	29	8	27.59	72.41	100
Blancos	98	34	34.69	65.31	100
Estudiantes del Inglés	*	1	*	*	50
Jóvenes de Crianza Temporal	*	*	*	*	*
Indigentes	*	*	*	*	*
Militares	*	*	*	*	*
De Escasos Recursos Económicos	*	2	*	*	100
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	*	*	*	*	*
Alumnos con Discapacidades	*	1	*	*	100

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

SAT - 11th grade Grupo Estudiantil	SAT - 11th grade Inscripción Total	SAT - 11th grade Cantidad Realizando Prueba	SAT - 11th grade Porcentaje Realizando Prueba	SAT - 11th grade Porcentaje No Realizando Prueba	SAT - 11th grade Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	432	119	27.55	72.45	94.07
Femeninas	225	63	28	72	90.48
Masculinos	207	55	26.57	73.43	98.18
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	104	65	62.5	37.5	95.38
Afroamericanos	3	0	0	0	0
Filipinos	20	4	20	80	100
Hispanos o Latinos	166	4	2.41	97.59	75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	3	25	75	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	29	8	27.59	72.41	87.5

Blancos	98	34	34.69	65.31	97.06
Estudiantes del Inglés	*	1	*	*	100
Jóvenes de Crianza Temporal	*	*	*	*	*
Indigentes	*	*	*	*	*
Militares	*	*	*	*	*
De Escasos Recursos Económicos	*	2	*	*	100
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	*	*	*	*	*
Alumnos con Discapacidades	*	1	*	*	100

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	384	NT	NT	NT	NT
Femeninas	190	NT	NT	NT	NT
Masculinos	194	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	89	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	16	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	163	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	29	NT	NT	NT	NT
Blancos	80	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	45	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	16	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	85	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	47	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

En la Escuela Preparatoria San Mateo (SMHS, por sus siglas en inglés), tenemos cuatro trayectorias de la Carrera Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés). Ofrecemos un Programa de Certificado de Biotecnología de cuatro años bajo nuestro Programa de Carrera de Biotecnología de San Mateo (SMBCP, por sus siglas en inglés). El SMBCP satisface las necesidades de la industria y la comunidad al aumentar la alfabetización científica de los alumnos y la preparación para el empleo en biotecnología y académicos avanzados. También ofrecemos una trayectoria de Hospitalidad, Turismo y Recreación; las ofertas de cursos incluyen Alimentos y Nutrición y Artes Culinarias. En la trayectoria de las Artes, los Medios y el Entretenimiento, ofrecemos fotografía digital y medios de comunicación y un curso avanzado de artes de los medios. Nuestra cuarta trayectoria son las Tecnologías de la Información y la Comunicación, que ofrecen Publicaciones, Periodismo, Principios de la Ciencia Informática y Ciencia Informática de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	644
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	50.9
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	15.4

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	95.25
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	59.34

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Hay numerosas formas en que nuestros padres/tutores están involucrados en la toma de decisiones y actividades en la Escuela Preparatoria San Mateo. El 56 % de los padres que respondieron la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) de 2019 para padres indicaron que están de acuerdo o muy de acuerdo con que “la escuela busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes. El 65 % de los encuestados indicó que “la escuela brinda asesoramiento y apoyo de calidad para los estudiantes con necesidades sociales o emocionales”.

SMHS tiene la suerte de tener una Organización de Padres y Maestros altamente involucrada. El PTO de Bearcat patrocina un evento cada semestre donde los estudiantes, nominados por un miembro de la facultad o del personal, son reconocidos con un certificado, un pequeño obsequio y un almuerzo de reconocimiento. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) también recluta a los padres/tutores para que ayuden con las actividades de comienzo de año, como la orientación, la inscripción y la distribución de libros de texto. Durante la pandemia, las reuniones generales se llevaron a cabo a través de zoom y continúan celebrándose reuniones generales a través de zoom con oradores invitados cada dos meses, donde todas las familias están invitadas y se brinda traducción. Hemos visto un gran aumento en la asistencia familiar con reuniones en línea.

Un grupo de padres/tutores llamado Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne tres veces al año y finaliza su trabajo con recomendaciones para mejorar la escuela. También somos afortunados de tener un Grupo de Padres Latinos (Latinos Unidos), un Grupo de Impulsores Atlético, un grupo de Impulsores de Drama, un grupo de Impulsores de Música y Foundation (Academic Booster); cada uno lleva a cabo reuniones mensuales de la Junta. Hay un Grupo de Padres GATE del Distrito compuesto por representantes de cada una de las seis escuelas integrales que ofrece subvenciones a los maestros y departamentos y financia actividades de enriquecimiento para los estudiantes. El equipo administrativo de SMHS divide la representación en estos diferentes grupos, y una parte de las reuniones se dedica a dar un informe escolar actual y buscar la participación de los padres según sea necesario; Se alienta a los padres/tutores a expresar su opinión en estas reuniones. PTO y la Fundación también se comunican con la comunidad escolar sobre oportunidades de voluntariado y otras oportunidades para participar.

La Fundación SMHS es una organización sin fines de lucro que se acerca a los padres, ex alumnos, líderes comunitarios, empresas y fundaciones para obtener apoyo filantrópico privado para financiar proyectos clave identificados por la administración y el personal de la escuela. La Fundación involucra a un grupo de padres muy comprometidos. La Fundación SMHS recauda fondos para apoyar los programas y académicos de la Escuela Preparatoria San Mateo que ayudan a preparar a los estudiantes para el éxito que se merecen.

Los padres/tutores voluntarios también tienen la oportunidad de servir en el consejo del sitio de San Mateo con líderes estudiantiles electos, maestros de SMHS y la administración de SMHS. Este organismo desarrolla el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y aprueba las solicitudes de Desarrollo Profesional y Subvención Diamante. El director de SMHS se reúne mensualmente con los presidentes de los grupos de apoyo en una reunión del Consejo de presidentes para que estas partes tengan la oportunidad de colaborar y garantizar que sus cronogramas no se superpongan de manera disruptiva y para que las comunidades que apoyan un interés común. Los estudiantes de SMHS también pueden apoyar el trabajo de los demás tanto como sea posible, trabajando juntos por el bien común en lugar de hacerlo de forma aislada.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	7.1	6.7	7.4	4.0	3.9	3.8	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	88.6	89.2	88.3	92.8	91.0	92.1	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	403	356	88.3
Femeninas	197	179	90.9
Masculinos	206	177	85.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	92	89	96.7
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	20	20	100.0
Hispanos o Latinos	176	139	79.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	25	100.0
Blancos	81	76	93.8
Estudiantes del Inglés	89	55	61.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	188	148	78.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	47	41	87.2

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1716	1691	7	0.4
Femeninas	864	854	4	0.5
Masculinos	852	837	3	0.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	381	378	0	0.0
Afroamericanos	15	15	0	0.0
Filipinos	73	72	0	0.0
Hispanos o Latinos	762	747	3	0.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	33	31	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	123	123	2	1.6
Blancos	329	325	2	0.6
Estudiantes del Inglés	334	324	1	0.3
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	13	13	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	729	716	3	0.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	197	196	1	0.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	3.45	0.00	3.40	0.22	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.01	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.31	2.49	2.45
Expulsiones	0.06	0.05	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El plan integral de seguridad escolar de la Escuela Preparatoria San Mateo fue actualizado y aceptado por el Equipo de Liderazgo del Sitio el 13 de enero de 2020 y el Consejo Escolar el 27 de enero de 2020. La Escuela Preparatoria San Mateo (SMHS, por sus siglas en inglés) tiene un Plan de Seguridad Escolar integral que aborda los el clima y el entorno físico de la escuela.

Antes del comienzo del año escolar académico, se proporciona un Manual familiar en inglés y español y se publica en el sitio web de nuestra escuela. Este manual contiene información importante sobre las políticas de asistencia, actividades estudiantiles, información de recursos escolares, comportamientos esperados de los estudiantes, incluidas las reglas escolares y medidas disciplinarias progresivas, y procedimientos de preparación para emergencias. La PTO de SMHS Bearcat proporciona a todos los estudiantes de primer año, AVID, Estudios Guiados y Educación Especial un planificador escolar. Los estudiantes de educación general también pueden comprar un Planificador del estudiante que también contiene la misma información que se encuentra en el Manual familiar.

El plantel de SMHS cuenta con cuatro administradores, un decano de estudiantes de medio tiempo, cinco orientadores académicos, tres especialistas en seguridad del plantel, cinco consejeros de bienestar, un asistente de salud y un empleado de asistencia. Todos ayudan en la seguridad de los estudiantes, el bienestar y la seguridad del campus. Para promover un entorno seguro, positivo y enriquecedor, la administración, los ayudantes del campus y los consejeros (académicos y de bienestar) realizan asambleas de nivel de año al comienzo del ciclo escolar. El equipo administrativo siempre visita las clases de inglés de primer año para presentarse y revisar las reglas y políticas. A lo largo del año escolar, los Consejeros de Bienestar ayudan a promover un ambiente seguro ofreciendo terapia de grupo y asambleas de nivel de grado. Bienestar también ha facilitado Respeto Mutuo, un panel liderado por estudiantes para estudiantes de primer año que promueve el bienestar de los estudiantes. La Escuela Secundaria San Mateo es un plantel cerrado y sin teléfonos celulares. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal.

SMHS tiene un equipo de seguridad escolar que se reúne cuatro veces cada año escolar. Hay miembros del personal certificados y clasificados en el equipo del sitio. Hay estudiantes actuales que también participan en las reuniones de seguridad. El administrador de las instalaciones participa activamente en las reuniones de seguridad en curso para garantizar la seguridad física en todo momento para los estudiantes y el personal. El equipo del sitio analiza los datos e implementa cualquier cambio en el protocolo de emergencia de la escuela. El equipo del sitio también discute y reflexiona después de cada simulacro de seguridad (mensualmente).

SMHS lleva a cabo simulacros mensuales de preparación para emergencias al azar, que incluyen terremotos, incendios, campus seguro, encierro/barricada y refugio en el lugar. La capacitación del Protocolo Big 5 para todo el personal y la facultad se brinda durante todo el año e incluye la colaboración con la comunidad, como el Departamento de Policía de San Mateo, el Departamento de Bomberos y la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE). La capacitación del personal continúa ofreciéndose durante todo el año escolar 2021-22. Los estudiantes también participan en equipos de preparación para emergencias que incluyen Equipos de Primeros Auxilios y Estado del Estudiante, y el Club de la Cruz Roja Estadounidense. Los miembros del personal tienen oportunidades durante todo el año escolar para asistir a sesiones de desarrollo profesional de SMCOE centradas en la capacitación BIG 5 y la seguridad escolar.

En situaciones de emergencia real, el personal puede llamar a una extensión de alerta de emergencia que suena en todas las oficinas para asegurarse de que alguien conteste el teléfono o envíe un correo electrónico a una dirección de emergencia. Los maestros sustitutos reciben paquetes de emergencia cuando están en el plantel. El personal también envía un correo electrónico a la dirección de emergencia para asegurarse de que cada miembro del personal en la oficina principal y los servicios estudiantiles estén al tanto de cualquier miembro del personal o estudiante que pueda requerir atención inmediata.

SMHS utiliza Aeries Communication para comunicarse con todas las familias a través de mensajes de texto, correo electrónico y llamadas telefónicas. La administración de SMHS (con la ayuda del Coordinador de participación familiar y el Decano de estudiantes) tiene la capacidad de enviar mensajes inmediatos en varios idiomas para notificar a las familias sobre cualquier problema de seguridad en el campus o en las áreas vecinas.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	27	39	12
Matemáticas	25	19	35	13
Ciencia	28	7	27	11
Ciencia Social	29	6	33	18

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	28	35	16
Matemáticas	27	12	40	14
Ciencia	27	10	22	13
Ciencia Social	29	9	26	21

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	38	33	14
Matemáticas	23	31	37	5
Ciencia	24	15	22	11
Ciencia Social	26	14	31	15

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	363.3

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	19,664.66	5,014.19	14,650.47	117,138.63
Distrito	N/A	N/A	15,963.67	\$114,241
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-8.6	2.5
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	53.7	23.8

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La mayoría de los fondos en San Mateo se gastan en salarios y beneficios de los maestros, personal de apoyo y materiales de instrucción. La escuela recibe fondos discrecionales limitados del distrito para cubrir libros de texto, materiales educativos y mantenimiento. Los fondos LCAP y ELO brindan personal para los programas de intervención académica: tutores del Centro de Tareas después de la escuela (Bearcat Den), incluidos tutores estudiantiles, así como apoyo para el asistente de instrucción ELD, el especialista ELD y el coordinador de participación familiar. En el pasado, el Título III del Distrito proporcionó fondos para programas de educación para padres como PIQE- Instituto de Padres para una Educación de Calidad. Durante el año escolar 2019-20, la escuela recibió aproximadamente \$273,000 en donaciones de SMHSF para apoyar nuestros programas educativos y enriquecer la experiencia de los estudiantes en la escuela preparatoria. Los ejemplos de artículos financiados incluyen, pero no se limitan a: Chromebooks (programa de préstamo)/estuches, Freshman Connections (camisetas de clase), entorno sin teléfonos móviles (YONDR, por sus siglas en inglés), SMARTBoards, formación profesional, subvención de equidad, televisores HD, actualizaciones de biblioteca, cámaras web, etc. Para el año 2021-22, las donaciones parecen haber disminuido ligeramente debido a la pandemia. El Distrito continúa proporcionando a las escuelas presupuestos para cubrir los costos de materiales de instrucción relacionados con COVID, así como personal para ayudar con la supervisión en el plantel.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$70,031	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$112,969	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$133,058	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$193,088	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$322,400	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

34.8

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	6
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	9
Ciencias	9
Ciencias Sociales	18
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	48

Formación Profesional

El otoño pasado, el distrito inició el ciclo escolar 2021-22 con nuestro viaje de transformación escolar y comunitario antirracista. Cada mes, la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) está diseñado y organizado en torno al trabajo antirracista, que incluye, entre otros, trabajar en grupos de afinidad racial, desarrollar empatía y conexión, realizar entrevistas de empatía, leer "Grading for Equity". Una vez al mes, los estudiantes salen temprano para que nuestra facultad y el personal puedan continuar este trabajo juntos. Además, el personal (tanto certificado como clasificado) recibe regularmente oportunidades de desarrollo profesional dentro y fuera del sitio. El PD obligatorio del distrito hizo la transición de las capacitaciones de Keenan SafeSchools a los programas Armatius Learn to Protect y Target Solutions de Praesidium que todo el personal debe completar anualmente, la capacitación de Kognito para el personal certificado enfatiza la concientización sobre el suicidio y la capacitación previa a la intervención. Durante el verano, el Distrito proporcionó fondos para que los PLC se prepararan para el nuevo horario de clases, que incluía períodos de bloque de 4 días a la semana. Los coordinadores de tecnología de instrucción también brindaron apoyo a los maestros en la transición de regreso al aprendizaje en persona al identificar y mantener aspectos del aprendizaje a distancia (Nearpod) y mantener las páginas CANVAS.

Los maestros de SMHS también participan en PD a nivel de sitio de varias maneras. Todos los maestros son parte de una "Comunidad de aprendizaje profesional" (PLC) cada año escolar. Ellos mismos seleccionan su PLC según el área de contenido y el interés, ya que muchos maestros tienen más de una asignación de enseñanza. Todos los PLC establecen objetivos SMARTE (específicos, medibles, alcanzables, realistas, oportunos, equitativos) cada año escolar, su trabajo (aunque los detalles de esto varían según el equipo), y se les anima a pasar por el Ciclo de Investigación y examinar el trabajo de los estudiantes a lo largo del año. Desde 2016, cada semestre de primavera, se alienta a los maestros a participar en nuestro proceso de "Observación entre pares"; a todos los maestros se les pidió que hicieran dos observaciones significativas (20 minutos o más cada una) de sus colegas. Los maestros no solo se brindaron comentarios entre sí para fomentar el crecimiento profesional, sino que SMHS los usó para examinar nuestra implementación de nuestros Resultados de aprendizaje en toda la escuela a través de estas Observaciones de pares para nuestro Informe WASC de 2017 y recreó su formulario de observación para permitir alguna medición de nuestro trabajo en el ámbito de nuestros SLO. En la primavera de 2021, se invitará nuevamente a los maestros a participar en las observaciones de pares.

Finalmente, se alienta al personal de SMHS a solicitar oportunidades de formación profesional fuera del campus también. El proceso de aprobación implica completar un formulario de solicitud de PD en el que la parte interesada describe la oportunidad de PD, explica cómo se alinea con los objetivos actuales del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela y explica cómo planean compartir sus aprendizajes con colegas y estudiantes. La solicitud se presenta al Consejo de sitio de la escuela para su aprobación. Somos afortunados de que la Fundación de la Escuela Preparatoria San Mateo haya ofrecido complementar nuestro presupuesto de PD con \$5,000.00 adicionales para permitir más oportunidades para el crecimiento de los maestros. Los TOSAS tanto para la tecnología educativa como para el desarrollo profesional han estado trabajando arduamente durante el semestre de otoño y continuarán brindando recursos y apoyo a los maestros. El maestro continúa solicitando fondos de PD para asistir a talleres y conferencias.

Los maestros no permanentes en el Distrito trabajan con Entrenadores de Instrucción durante su año de evaluación. Hemos llegado a un punto en el que todos nuestros maestros han tenido la oportunidad de trabajar con un entrenador de instrucción a través del proceso de evaluación.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4		

Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo
Número Telefónico	650-558-2299
Superintendente	Kevin Skelly, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	kskelly@smuhdsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smuhdsd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2302	1	0.04	99.96	--
Femeninas	1178	0	0.00	100.00	--
Masculinos	1124	1	0.09	99.91	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	528	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	18	0	0.00	100.00	--
Filipinos	108	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	701	1	0.14	99.86	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	51	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	246	0	0.00	100.00	--
Blancos	644	0	0.00	100.00	--
Estudiantes del Inglés	179	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	20	0	0.00	100.00	--
Militares	138	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	304	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	228	1	0.44	99.56	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2302	1	0.04	99.96	--
Femeninas	1178	0	0.00	100.00	--
Masculinos	1124	1	0.09	99.91	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	528	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	18	0	0.00	100.00	--
Filipinos	108	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	701	1	0.14	99.86	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	51	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	246	0	0.00	100.00	--
Blancos	644	0	0.00		--
Estudiantes del Inglés	179	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	20	0	0.00	100.00	--
Militares	138	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	304	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	228	1	0.44	99.56	--