

Escuela Preparatoria Peninsula Otoño 2021-22

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Península Otoño 2021-22
Dirección	860 Hinckley Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Burlingame, CA 94010
Número Telefónico	650-558-2400
Director/a	Ron Campana
Dirección de Correo Electrónico	rcampana@smuhdsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.smuhsd.org/peninsulahigh
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41-69047-0135814

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo
Número Telefónico	650-558-2201
Superintendente	Dr. Kevin Skelly
Dirección de Correo Electrónico	kskelly@smuhdsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smuhsd.org

Panorama Escolar para 2021-22

A partir de febrero de 2021, la Escuela Preparatoria Península (PHS, por sus siglas en inglés), ubicada en la comunidad Burlingame, California, es la única escuela preparatoria de continuación que sirve al Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés). El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo está ubicado entre San Francisco (al norte) y Santa Clara y Silicon Valley (al sur). Los alumnos se transfieren a PHS desde las seis escuelas preparatorias integrales del distrito que atienden a las ciudades de San Bruno, Millbrae, Burlingame, San Mateo, Foster City y Hillsborough. SMUHSD es el hogar de más de 8,500 alumnos que asisten a seis escuelas preparatorias integrales tradicionales, una escuela preparatoria universitaria intermedia y una escuela para adultos. PHS puede atender a aproximadamente 185 alumnos que se benefician de la instrucción individualizada y directa, la programación flexible y la oportunidad de obtener créditos acelerados en un entorno escolar pequeño. En 2013, la Escuela Preparatoria Alternativa Península (PAHS, por sus siglas en inglés) recibió una acreditación completa de seis años de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), y en la primavera de 2016 presentó con éxito su Informe de Mitad de Período WASC. En 2019, PHS recibió una acreditación completa de seis años y un informe de mitad de período requerido por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades y nuevamente en el año escolar 21-22 presentará su informe de mitad de período para WASC. Este es el puntaje más alto que una escuela puede alcanzar y rara vez lo logra una escuela alternativa. La escuela atiende principalmente a alumnos que tienen entre 15 y 18 años de edad y que han completado al menos dos semestres de la escuela preparatoria (primer semestre del 10mo grado o más) y que se transfieren a la escuela voluntariamente. La mayoría de nuestros alumnos tienen al menos 30 créditos de retraso y muchos han tenido dificultades para asistir a su escuela de origen regularmente. Un pequeño número de alumnos (menos del 5%) son transferencias involuntarias y aproximadamente un porcentaje igual de alumnos son transferidos debido a problemas disciplinarios en estos programas del condado. En cualquier momento, hay aproximadamente 12 a 15 alumnos en libertad condicional. PHS ha experimentado una inscripción más baja recientemente debido al impacto de AB 104, lo que permite que muchos estudiantes cumplan con los requisitos de graduación con menos créditos, por lo que hay menos estudiantes académicamente atrasados. Muchos de nuestros estudiantes vienen a PHS porque no encajan en el paradigma de una gran escuela integral. La mayoría de nuestros estudiantes encuentran un hogar en PHS porque se sienten apoyados, seguros y respetados por quienes los rodean. Nuestros estudiantes van desde estudiantes de segundo año del primer semestre hasta algunos estudiantes de último año de quinto año. La mitad de la población de la escuela es transportada al campus de Península en autobuses escolares del distrito, mientras que otros toman el transporte público, comparten el automóvil o conducen. Si bien se esperaba que este número aumentara cuando se reubicó en Burlingame, CA a partir de la primavera de 2021, en el otoño de 2021, más estudiantes encontraron una variedad de formas de acceder al transporte, lo que redujo el número de pasajeros en autobús en

un 50 %.

Aunque el idioma principal o del hogar de la mayoría del de nuestros alumnos es el inglés, los idiomas que hablan los alumnos en PHS varían ampliamente e incluyen español, tongano, hindi, árabe, filipino, samoano, turco y ruso. Estamos muy orgullosos de nuestra diversa población estudiantil. También hay una amplia gama de niveles socioeconómicos en Península. Algunos de nuestros alumnos provienen de las comunidades de clase media alta de Hillsborough y Foster City, mientras que otros reciben almuerzos gratuitos o reducidos o apoyo de AFDC (aproximadamente el 54%). En cualquier momento dado, entre 2-5 (1% +) alumnos son padres adolescentes. Debido a nuestro estado de escuela alternativa / de continuación, los alumnos pueden participar en atletismo en la escuela integral al que asistieron anteriormente mientras están aquí, solo si cumplen con los requisitos promedio de calificaciones. También es importante tener en cuenta que cada año tenemos unos cuantos de alumnos sin hogar o que se enfrentan a la falta de vivienda. Además de la diversidad étnica, los alumnos de PHS también demuestran diversidad en términos de las habilidades y capacidades que aportan a nuestro plantel y, en este sentido, hemos agregado Prácticas de Justicia Restaurativa (RJP, por sus siglas en inglés) y estudios guiados del sexto periodo para satisfacer mejor sus necesidades. Nuestros alumnos tienen niveles de habilidades de lectura y matemáticas que van desde el décimo grado hasta post-duodécimo grado. Nuestra meta es evaluar mejor a nuestros alumnos a través de la coherencia en nuestro diseño de unidad y tres evaluaciones principales que se imparten en cada clase. Se espera que los maestros tengan evaluaciones formativas diarias, y una evaluación sumativa, y una pregunta esencial para cada unidad que dura aproximadamente cuatro semanas. Esto ha sido un desafío durante el impacto de Covid19 y el regreso del aprendizaje a los planteles en el otoño de 2021. Estamos aplicando el significado constructivo para abordar las habilidades de lectura y las prácticas de enseñanza y el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en nuestras clases de estudios guiados del sexto período. Nuestros alumnos reciben su educación en un sistema trimestral en vez de la educación por semestres en los sitios integrales. Este sistema les brinda a los alumnos la oportunidad de volver a encaminarse hacia la graduación y, en algunos casos, acelerar hacia la graduación, la universidad y la carrera. Nuestra meta es satisfacer las necesidades de nuestros alumnos y volver a encaminarlos hacia la graduación. Nos concentramos en lo académico y la lectoescritura mientras enfatizamos el desarrollo de habilidades. Además, los alumnos reciben apoyo con un programa electivo centrado en la carrera. PHS se rige por el mismo currículo basado en estándares que está alineado con los estándares del Distrito, el Estado y el Gobierno Federal como las escuelas preparatorias integrales. En el otoño de 2017, la Escuela Preparatoria Península se convirtió de nuevo en una escuela de continuación para permitirnos una mayor flexibilidad en la programación de los alumnos para satisfacer sus necesidades, manteniendo a los alumnos en un alto nivel. Los alumnos de PHS también deben completar 202 créditos para graduarse. Además, anticipamos que más del 75% de nuestra clase de último año participará en dos cursos de inscripción doble que ofrece el colegio comunitario local en nuestro campus. Recientemente agregamos dos créditos adicionales para que los alumnos cumplan con la experiencia laboral o el servicio comunitario antes de la graduación. La experiencia de campo de los alumnos y la aplicación de habilidades es importante antes de la graduación. Las Artes Escénicas y la Educación Física se han eliminado como un requisito. Si un alumno desea entrar en el ejército, se pueden hacer adaptaciones para que puedan tomar los cursos adicionales para ser elegibles.

Todos los cursos están alineados con los estándares estatales de contenido. PHS proporciona acceso a varias asignaturas optativas a través de la inscripción simultánea en colegios comunitarios, escuelas de adultos, experiencia laboral, servicio comunitario y voluntariado. Además, PHS utiliza una variedad de cursos en línea. Los alumnos usan los cursos en línea para trabajar en clase y en casa, y la expectativa es que los alumnos usen cursos en línea para recuperar créditos rápidamente.

Declaración de la Misión

Entendiendo que los alumnos de PHS tienen diversas necesidades y están comprometidos con la equidad, prepararemos a los alumnos para la disposición universitaria y profesional y el éxito postsecundario al crear un entorno enriquecedor para que los alumnos crezcan como individuos y como comunidad, aprovechando el acceso a la tecnología en su vida diaria y ofreciéndoles un currículo culturalmente receptivo.

Declaración de la Visión

PHS brindará oportunidades de crecimiento socioemocional para capacitar a nuestros alumnos para que demuestren su conocimiento de habilidades académicas, profesionales y tecnológicas para convertirse en miembros informados y con conciencia social de una comunidad global.

Metas de Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) / Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés):

1. Plan de Acción I: Proporcionar rigor académico a todos los alumnos para aumentar el éxito postsecundario en la universidad y/o carrera.
2. Plan de Acción II: Aumentar el número de actividades extra y co-curriculares que se ofrecen a todos los alumnos en la Escuela Preparatoria Península. Continuar expandiendo las vías de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés).
3. Plan de Acción III: Mejorar la calibración de la asignación de créditos y calificaciones para garantizar la coherencia y el mantenimiento de altos estándares en toda la escuela para que todos los alumnos alcancen los resultados de los alumnos o los PUMAS.

Sobre esta Escuela**Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	2
11° Grado	44
12° Grado	126
Inscripción Total	172

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	35.5
Masculino	64
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6
Asiático	2.3
Filipino	1.7
Hispano o Latino	75
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	7
Blanco	8.1
Estudiantes del Inglés	37.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	0.6
De Escasos Recursos Económicos	65.7
Alumnos con Discapacidades	7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		diciembre de 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2015	Sí	0
Matemáticas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales: Programa Matemático Springboard/2017	Sí	0
Ciencias	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales/Están actuales	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Idioma Extranjero	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Salud	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2016	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Este informe se basó en nuestra ubicación en San Bruno que ya no ocupamos. El sitio de la escuela era seguro y relativamente bien mantenido. La escuela PHS era una instalación vieja y las mejoras no han mantenido el ritmo porque se estaba completando una nueva escuela en Burlingame. Debido a los esfuerzos diligentes de nuestro liderazgo del distrito y el consejo escolar, tenemos una escuela moderna y accesible en las mejores condiciones para apoyar a nuestros alumnos en las necesidades educativas de mantenimiento de la escuela PHS y el esfuerzo de mantenimiento para hacer reparaciones de manera oportuna para mantener la escuela limpia y en condiciones de trabajo. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar que el servicio eficiente y las reparaciones de emergencia se dan la máxima prioridad. El personal de mantenimiento trabaja en estrecha colaboración con el Administrador de Planta/Encargado de la caldera de plomo del sitio para desarrollar horarios de limpieza para los terrenos escolares, edificios y baños.

La escuela PHS se compone de 10 salones de clases, salón de maestros, baños, oficina principal, cafetería, patio y cancha de básquetbol al aire libre. Los salones de clases abren nuestros espacios al aire libre, un patio central en el centro de la escuela. Este diseño permite una fácil supervisión de los alumnos durante el almuerzo y entre clases. El patio y los baños están limpios y libres de recolección de residuos y grafiti.

Los visitantes o no alumnos son fácilmente visibles y no se les permite vagar en el estacionamiento o en el plantel escolar. Las cámaras de seguridad internas son completamente nuevas junto con nuestro sistema de alarma de edificio. Se agregaron cámaras de seguridad adicionales fuera de ambos baños para alumnos en el patio.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	79	NT	NT	NT	NT
Femeninas	28	NT	NT	NT	NT
Masculinos	51	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	52	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	25	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	31	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	79	NT	NT	NT	NT
Femeninas	28	NT	NT	NT	NT
Masculinos	51	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	52	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	25	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	31	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	127	NT	NT	NT	NT
Femeninas	43	NT	NT	NT	NT
Masculinos	83	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	100	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	41	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	61	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La PHS ofrece educación profesional a través de cursos CTE en turismo y hospitalidad y fotografía/periodismo digital. Además, apoyamos nuestro trabajo de clase de CTE con cada estudiante que requiere completar la experiencia laboral o el servicio comunitario para apoyar el trabajo del curso y garantizar la preparación adecuada y el acceso a la universidad y la carrera después de la escuela secundaria. Los estudiantes deben completar 24 horas de servicio comunitario o más de 72 horas de experiencia laboral junto con tareas de reflexión. Además, ofreceremos cursos de inscripción dual en nuestro campus en la primavera de 2022 conectando nuestras vías de CTE con estos cursos de nivel universitario. Estos cursos profesionales son parte de caminos profesionales distintos que les darán a los estudiantes habilidades para tener éxito en la vida postsecundaria. Los cursos profesionales se eligieron a través de una serie de encuestas e investigaciones de datos basadas en las demandas del condado de San Mateo. Debido a que recibimos a muchos estudiantes en nuestra escuela en varios niveles de grado y horarios, nuestro objetivo es ayudar a los estudiantes que recibimos al comienzo de su tercer año o antes de 15+ estudiantes para completar anualmente cada uno de nuestros caminos profesionales de 2 años antes a la graduación. Nuestros caminos incluirán la articulación con los colegios comunitarios, pasantías laborales, observación de trabajos, posible empleo, certificaciones y excursiones.

Los alumnos de PHS reciben asesoramiento de nuestro asesor universitario y vocacional con respecto a las trayectorias profesionales y los cursos de estudio. El asesor profesional y el coordinador de experiencia laboral también presentan a los alumnos una amplia gama de oportunidades profesionales, ofrecen oradores invitados en carreras en campos de interés y facilitan la selección de una carrera profesional basada en intereses, objetivos, fortalezas y habilidades individuales. En el otoño de 2017, a través de una subvención del distrito, nuestro sitio pudo contratar a un Coordinador de Carrera a tiempo parcial con su enfoque en encontrar puestos de carrera a largo plazo utilizando las habilidades que se enseñan en nuestros cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés). En el otoño de 2021, nuestro coordinador de vocaciones, los alumnos están expuestos a la redacción de currículums, inventarios de intereses y técnicas de entrevista. La trayectoria profesional de PHS y los programas vocacionales incluyen: Experiencia Laboral, Naviance, y Presentaciones Mensuales de Orientación / Registros en Clases de Estudios Guiados. El Sr. Hockaday, nuestro coordinador de carreras organiza ferias y ponentes de carreras, que incluyen entrevistas simuladas y la observación de trabajos de la comunidad, están disponibles para que los alumnos aumenten su conocimiento de las opciones de educación, capacitación y empleo más allá de la escuela preparatoria. Los alumnos que toman clases de turismo y hospitalidad de CTE tendrán la oportunidad, en el ciclo escolar 2021-22, de lograr tres niveles diferentes de certificaciones de la industria de restaurantes/hoteles. En la primavera de 2018, comenzamos a ofrecer una nueva trayectoria de CTE a través de nuestro programa científico sobre energía de conservación utilizando conceptos, políticas e industrias de energía limpia y el programa está floreciendo en 2020.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	29
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	100

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	80.7
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La noche de regreso a la escuela, la jornada de puertas abiertas, la noche comunitaria, las reuniones de ELAC/DELAC, la noche de premios/reconocimiento de estudiantes, las noches comunitarias, las reuniones del consejo escolar y el comité de planificación de la graduación son todas maneras en que los padres/tutores pueden participar en PHS. Tres veces al año llevamos a cabo reuniones de ELAC con nuestros estudiantes y familias de ELD. Desde que volvimos a la instrucción en persona en el otoño de 2021, estamos considerando tener más reuniones pero tratando de equilibrar tener demasiadas con la participación de los padres. La participación y participación de los padres es un componente integral de la escuela. Se requiere que los padres/tutores asistan a una entrevista de admisión con el consejero y, a veces, con el director o el subdirector como primer paso en el proceso de admisión. También tomamos este proceso en serio cuando identificamos a los estudiantes de educación especial para su consideración en PHS. Muchas veces somos una escuela más pequeña con menos recursos que las escuelas integrales de las que provienen y es clave asegurarnos de que podamos brindar el apoyo adecuado. El propósito de la entrevista de admisión es revisar la transcripción/créditos del estudiante, las reglas y expectativas de la escuela, y discutir el plan de graduación de cada estudiante. Las reuniones del Consejo del Plantel Escolar y del Título I se llevan a cabo al menos una vez al mes y, a principios del otoño, a veces cada dos meses, y las agendas de las reuniones se publican en nuestro sitio web y a través de Canvas o Google. Se alienta a los padres a participar en el consejo del sitio escolar, y tenemos al menos dos padres voluntarios en el consejo, así como un representante estudiantil regular. Recientemente organizamos una noche comunitaria para padres a cargo de nuestro departamento de consejería que cubrió temas de interés para las familias, como el estrés y las oportunidades para apoyar el crecimiento de los estudiantes. Durante Covid19/Aprendizaje a distancia, hemos organizado reuniones bimensuales para que los padres hagan preguntas y reciban actualizaciones. Nuestro programa se titula "Café con el director". Descubrimos que tratamos de ofrecer una combinación de reuniones en persona y de Zoom para garantizar que muchos padres/tutores puedan asistir. La ventaja de Zoom es que podemos grabar la reunión y publicarla en nuestro sitio web para que las familias accedan a las grabaciones en una fecha posterior.

Cada familia participa en una nueva orientación estudiantil donde reciben una visión general del programa PHS. A los padres se les ofrecen clases de capacitación para padres a través del programa distrital "Parent Connect". A los alumnos se les da la

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

oportunidad de participar en el programa FLY ("Fresh Lifelines for Youth"), y asesoramiento contra las drogas y alcohol a través de Dan Michalske, un terapeuta contra drogas y alcohol con licencia. Las reuniones por las tardes varían en su ubicación y por lo general se llevan a cabo en el sitio de la escuela en Burlingame o en la oficina principal del distrito en San Mateo para proporcionar más acceso a los padres/ tutores. Nuestra Coordinadora de Alcance para Padres junto con nuestra Terapeuta de Salud Mental, Lara Montoya, ayuda a facilitar las reuniones de padres.

- Los alumnos tienen acceso a ocho grupos de apoyo terapéutico/social y emocional (7 de 8 son recursos externos):
 1. Perspectivas (drogas y alcohol) (2 grupos ahora y pronto 3 grupos en total)
 2. "Fresh Lifelines for Youth" (Nuevas Vías de Sustento para la Juventud) (FLY, por sus siglas en inglés) (Tutoría y aprender sobre leyes y carreras en Derecho)
 3. Servicios de Trauma por Violación (RTS, por sus siglas en inglés)
 4. Comunidad de la Superación de Relaciones Abusivas (CORA, por sus siglas en inglés)
 5. Parent Connect
 6. Pride Center
 7. Grupo de Hombres
 8. Grupo de Mujeres
 9. Asesoramiento sobre Drogas y Alcohol InSights
 10. Programa YEA! / Taller sobre la Relación de Abuso y educación en torno a las formas de escapar y las formas de ser más conscientes.
 11. Currículo de Aprendizaje SocioEmocional (SEL, por sus siglas en inglés) diseñado e implementado por nuestros Maestros de Estudios Guiados del 6º período.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	16.9	22.3	12.8	4.0	3.9	3.8	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	69.4	55.4	67.7	92.8	91.0	92.1	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	133	90	67.7
Femeninas	47	28	59.6
Masculinos	85	62	72.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	108	69	63.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	53	25	47.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	116	79	68.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	13	10	76.9

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	254	238	143	60.1
Femeninas	90	85	51	60.0
Masculinos	163	152	91	59.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	4	4	4	100.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	3	3	2	66.7
Hispanos o Latinos	194	178	105	59.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	12	10	83.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	13	61.9
Blancos	19	19	8	42.1
Estudiantes del Inglés	93	85	59	69.4
Jóvenes de Crianza Temporal	3	2	2	100.0
Indigentes	2	2	1	50.0
De Escasos Recursos Económicos	193	183	115	62.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	24	21	9	42.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	15.31	0.00	3.40	0.22	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.01	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	14.18	2.49	2.45
Expulsiones	0.00	0.05	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan de Seguridad Escolar se actualizó y se analiza con la facultad y el personal cada octubre, antes de nuestro simulacro de desastre en todo el distrito, que generalmente se lleva a cabo a mediados de octubre. Debido a los protocolos de aprendizaje a distancia y Covid19, este evento se vio diferente en el otoño de 2021 cuando regresamos a la instrucción en el sitio, pero se llevó a cabo sin problemas. Todos los maestros reciben una carpeta roja que contiene rutas de evacuación actualizadas, protocolo y procedimientos de simulacros de emergencia. Cada aula cuenta con una bolsa de emergencia roja actualizada. Todo el cuerpo docente y el personal realizaron una encuesta de preparación para emergencias en todo el distrito y está siendo evaluada en la oficina del distrito. Los procedimientos de respuesta a emergencias cubren una amplia gama de eventos que podrían afectar nuestra escuela. Se establecen protocolos que atienden cada escenario. Una vez al mes, realizamos en fechas separadas simulacros de incendio, simulacros de encierro y simulacros de terremoto.

El Plan de Seguridad de la Escuela Preparatoria Península (PHS, por sus siglas en inglés) es una descripción general de los procedimientos de seguridad escolar, información demográfica de los alumnos, evaluación del sitio físico, programas e intervenciones para crear un clima seguro para todos los alumnos. Las estrategias para la disciplina, las conferencias y las expectativas de comportamiento se publican en este plan. El Director Auxiliar Fred Wolfgramm supervisa la comunicación e implementación de estos planes y prácticas. Las estrategias en vigor que demuestran el apoyo a herramientas legales tales como oficiales de libertad condicional, sistemas de apoyo escolar, Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés) de distrito, cartas de ausentismo y el proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) se revisan en el plan de seguridad, y se tratan más a fondo por el Sr. Wolfgramm con el personal.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	5	8	
Matemáticas	24	2	5	
Ciencia	8	6		
Ciencia Social	17	8	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	12		3
Matemáticas	18	5	3	
Ciencia	13	6		
Ciencia Social	18	8	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	10	1	1
Matemáticas	20	6	1	1
Ciencia	11	7		
Ciencia Social	19	7	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	156.4

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	31,742.15	5,886.79	25,855.35	101,700.85
Distrito	N/A	N/A	15,963.67	\$114,241
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	47.3	-11.6
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	101.5	9.8

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Escuela Preparatoria Península recibe fondos de Título I, la Ley de Reinversión y Recuperación de los Estados Unidos (ARRA, por sus siglas en inglés) y de Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés) del Título I. Además, la Escuela Preparatoria Península (PHS, por sus siglas en inglés) recibe apoyo del fondo general del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo. La planificación y el uso de fondos categóricos se enumeran en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) los aprueba a fines de noviembre de 2020 con la aprobación de la Junta en diciembre de 2020. Todos los fondos se utilizan para satisfacer las demandas de rendimiento de cada subgrupo [Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Educación Especial (SpEd) y Alumnos en Desventaja Socioeconómica].

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$70,031	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$112,969	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$133,058	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$193,088	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$322,400	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

La PHS se dedica a desarrollar una comunidad de aprendizaje profesional en la que haya tiempo de colaboración entre maestros, una cultura de aprendizaje permanente y mejora escolar. Los primeros lunes por la mañana de cada mes de 8:00 a 9:15 son para reuniones de profesores. Llevamos a cabo una rotación de reuniones de cohortes de colaboración y desarrollo profesional (PLC, por sus siglas en inglés) los miércoles por la mañana de 8 a 9 a. , mapeo curricular, estrategias de lectura y herramientas de evaluación, y herramientas de evaluación de matemáticas, y compartir muestras del trabajo de los estudiantes y demostrar estrategias de aprendizaje que son efectivas con los estudiantes. El Distrito Unido de Escuelas Preparatorias de San Mateo está comprometido con las oportunidades de formación profesional y apoya a PHS para servir mejor a nuestros estudiantes en nuestro sitio. En el otoño de 2018, PHS comenzó a implementar y estructurar intervenciones del cuarto período en toda la escuela en función de los apoyos académicos y socioemocionales necesarios para los estudiantes. Sexto período Las intervenciones académicas en el otoño de 2021 son cursos de estudios guiados para toda la escuela. Cubren temas como el desarrollo de la lectura y la escritura y la preparación para la universidad. Nuestros apoyos socioemocionales se distribuyen a lo largo de la semana y los períodos escolares. (Drogas y alcohol) (3 grupos), FLY ("Fresh Lifelines for Youth") (Tutoría y aprendizaje sobre derecho y carreras en derecho), RTS (Servicios de trauma por violación), CORA (Comunidad para superar el abuso de relaciones), Clases de estudios guiados, Pride Center , Grupo de hombres y YEA! Programa/Taller sobre la relación del abuso y la educación en torno a las formas de salir y las formas de ser más conscientes.

?

El calendario de Desarrollo del personal está diseñado para enfocarse en mejorar las formas de implementar evaluaciones formativas y sumativas, utilizando preguntas esenciales, coordinando lectura, escritura y vocabulario en todo el plan de estudios. Brindamos en cada clase habilidades para tomar exámenes para estudiantes de inglés, estudiantes en riesgo, estudiantes con necesidades especiales y estrategias para instrucción diferenciada en clases regulares y co-enseñadas. Los maestros implementan Evaluaciones Comunes del Departamento y usan estas evaluaciones formativas para monitorear mejor el aprendizaje de los estudiantes e informar la instrucción. La reflexión sobre el aprendizaje de los estudiantes es continua y se utiliza para medir la eficacia de sus propios maestros y las áreas de los estudiantes que necesitan crecimiento. En el trimestre n.º 1, nuestra escuela se centró en las estrategias de participación y las estrategias de reducción de muchos comportamientos desafiantes que estamos viendo en el salón de clases. En el Trimestre n.º2, nos hemos centrado en mejorar las técnicas y estrategias de gestión del aula en torno a la conversación efectiva con los estudiantes y los compañeros, así como en incorporar esto en nuestro trabajo de nivel n.º1 y n.º2 de MTSS. El tercer trimestre nos ajustaremos en función de los resultados de los estudiantes, pero trabajaremos en la implementación del plan de estudios SEL con nuestro plan de estudios regular en cada salón de clases.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo
Número Telefónico	650-558-2201
Superintendente	Dr. Kevin Skelly
Dirección de Correo Electrónico	kskelly@smuhdsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smuhdsd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2302	1	0.04	99.96	--
Femeninas	1178	0	0.00	100.00	--
Masculinos	1124	1	0.09	99.91	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	528	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	18	0	0.00	100.00	--
Filipinos	108	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	701	1	0.14	99.86	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	51	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	246	0	0.00	100.00	--
Blancos	644	0	0.00	100.00	--
Estudiantes del Inglés	179	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	20	0	0.00	100.00	--
Militares	138	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	304	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	228	1	0.44	99.56	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2302	1	0.04	99.96	--
Femeninas	1178	0	0.00	100.00	--
Masculinos	1124	1	0.09	99.91	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	528	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	18	0	0.00	100.00	--
Filipinos	108	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	701	1	0.14	99.86	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	51	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	246	0	0.00	100.00	--
Blancos	644	0	0.00		--
Estudiantes del Inglés	179	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	20	0	0.00	100.00	--
Militares	138	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	304	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	228	1	0.44	99.56	--