

Mills 高中

2020-21 學校責任報告卡

關於學校教學責任報告卡 (SARC) 的一般資訊

SARC 概述

根據州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亞州的每所學校都要發佈學校責任報告卡 (SARC)。SARC 包含有關每所加利福尼亞州公立學校的狀況和成績的資訊。根據地方控制撥款準則 (LCFF)，所有當地教育機構 (LEA) 都必須制定地方控制和責任計劃 (LCAP)，該計劃將描述學校預計如何透過具體活動滿足所有學生的年度學校特定目標，進而解決州和地方的優先事項。此外，LCAP 中報告的資料應與 SARC 中報告的資料一致。

有關 SARC 要求的更多資訊，請參閱加利福尼亞州教育廳 (CDE) SARC 網頁，網址為：www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/。

有關 LCFF 或 LCAP 的更多資訊，請參閱 CDE LCFF 網頁，網址為：www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/。

有關學校的其他資訊，家長/監護人和社區成員應聯絡學校校長或學區辦公室。

DataQuest



DataQuest 是一款線上資料工具，位於 CDE DataQuest 網頁 dq.cde.ca.gov/dataquest/，其中包含有關該學校的其他資訊以及比較各縣的學區與學校的資訊。具體來說，DataQuest 是一個動態系統，提供責任報告 (例如，測試資料、註冊、高中畢業生、輟學、課程註冊、人員配置和有關英語學習生的資料)。

加利福尼亞州學校看板



加州學校儀表板 (儀表板) www.caschooldashboard.org/ 反映加州的最新問責制和持續改進體系，並提供有關 LEAs 和學校在滿足加州多樣化學生群體需求方面的資訊。該儀表板中包含 LEA、學校，以及學生團體在一系列州立及本地措施中的表現報告，並能夠幫助其發現優勢、挑戰，以及有待改進的領域。

使用互聯網

公共圖書館和可公開使用的其他位置 (例如，加利福尼亞州州立圖書館) 提供互聯網權限。圖書館和公共場所的互聯網使用通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作時間、工作站可能使用的時長 (取決於當時是否可用)，工作站上可用的軟件程式類型以及打印文件的能力。

2021-22 學校聯絡資訊

學校名稱	Mills 高中
街道	400 Murchison Drive
城市、州、郵遞區號	Millbrae, CA 94030
電話號碼	650-558-2599
莓飴玃狔	Pamela Duszynski
電子郵件地址	pduszynski@smuhsd.org
學校網站	
縣學區學校 (CDS) 代碼	41-69047-4134557

2021-22 學區聯絡資訊

學區名稱	San Mateo 聯合高中學區
電話號碼	650-558-2299
主管	Kevin Skelly
電子郵件地址	kskelly@smuhsd.org
學區網站	http://www.smuhsd.org/

2021-22 學校概況

學校簡介及辦學宗旨

我們的願景就是讓 Mills 高中的學生在學習中成長，教會他們運用創造力、團隊協作的解決問題方式和批判性思維，從而讓我們的世界變得更加美好。Mills 高中的使命就是創造一個安全、充滿活力並富有包容性的學習環境，讓所有學生都有平等的機會來實現學業目標，學校將利用自身的工具和資源引領學生走上個人成長、幸福和平衡的道路。

學校目標符合學區 LCAP 並且涵蓋以下目標：

學校目標 1：針對所有學生的教學- 保證針對所有學生的嚴格相關教學均符合共同核心州立標準 (CCSS) 和 21 世紀技能 (CCR)，促進教師及職員職業發展，並系統地使用資料來監督學生進度。

學校目標 2：針對所有學生的支援和幹預 - 所有學生均可以接受恰當而公平的教學、支援和幹預，以達到學業精通水平並成功畢業及實現 A-G 準備就緒。

學校目標 3：針對所有學生的積極學校氛圍和文化 - 在一個樂於接受多元化文化及社會經濟背景的社群內，所有學生均會接受適當的身心健康及社會情緒健康支援。

學校學習成果 (SLO)

我們對以下 SLO 進行了修改，作為 2018 WASC 自我研究的一部分。該項工作由 Mills 教職人員完成並由 MPC 校務委員會批准。

我的學生堪稱史詩級：

1. 高效溝通者和協作者
2. 對社群有貢獻的人
3. 健康、獨立、負責任的人
4. 批判性解決問題和有創造性思維的人

2021-22 學校概況

需要的 WASC 关键领域

2017 年，Mills 高中開展了一次自我研究，包括對我們學校的方方面面進行分析。Mills 教職人員被劃分為跨學科團隊，對分列的成績資料進行分析並確定了下列需要的 WASC 关键领域。Mills 獲得了六年 WASC 認可。

CAN #1 - 為了提高 SPED 學生的成績，我們需要明確地定義聯合教學計劃，以解決以下幾個方面的問題 - 教學、教師協作與團隊教學、學生成績、住宿及改動協議，以及班級人口統計。需要為合作教師提供訓練和支援，尤其是在如何定義和設計課程方面。

CAN #2 - 為支援所有學生的成長並滿足他們的需要，特別是歷史上服務不足的學生群體，以更有效的方式利用學校資源。Mills 將在全校範圍開發和實施不斷發展的持續程序（MEP - Mills 評估程序），以便：評估程式、政策和實踐（技術、分級、家庭作業、幹預措施、支援等）的有效性，並根據結果實施變更。

CAN #3 - 透過改進 PLC 的效果來縮小成績差距，重點關注以下目標 - 支援所有學生的基礎學習技能（年級寫作、口語、閱讀理解/聽力和批判性思維），將 EPIC 融入班級課程和教學、用於衡量和評估 EPIC 的工具、圍繞這些標準的明確期望的責任系統（教師與學生）。

CAN #4：讓所有學生參與到學習中，以此來取得文化成就、應對壓力和建立與學校的緊密聯繫，並繼續促進學生的健康發展。認可 Mills 社群的多元化，以更好地響應學生的多樣化需要，解決學生的平等文化反應和社會情感學習。

作為一個社群並處於各種厲害關係人之間，Mills 發揚使命與願景聲明，以及 SLO 與行動計劃，作為實踐的關鍵。社群與決策機構的指導規範包括，始終將學生成績和身心健康作為討論的中心，尊重並確認不同的視角，維持積極的態度和良好的意願，並通過一致的協商做出決策。

決策機構包括 Mills 規劃委員會（校務委員會）和學術評委會（部門負責人）。這兩個機構尋求社群（成員包括學生、教師和家長）內所有利害關係人的意見，以指導學校的目標和行動，從而達成我們的使命和願景。

關於本學校

2021-22 按年級區分的在校學生數

年級水平	數量學生
9 年級	292
10 年級	317
11 年級	298
12 年級	273
在校學生總數	1,180

2020-21 按群體區分的在校學生數

學生群體	百分比在校學生總數
女	47.4
男	52.6
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.3
亞裔	45.9
黑人或非裔美國人	0.7
菲律賓裔	9.1
西班牙裔或拉丁裔	19.9
夏威夷原住民或太平洋島民	1.9
兩種以上種族	9.3
白人	12.9
英語學習生	5.6
寄養青少年	0.1
無家可歸者	0.1
社會經濟地位弱勢群體	22.7
殘疾學生	9.5

A. 學習條件

州優先順序：基本要求

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：基本要求 (優先順序 1)：

- 教師在科目領域及其正在教授的學生中得到適當分配和完全認證的程度；
- 學生可以使用符合標準的教學材料；以及
- 學校設施維護良好。

注意：如需更多資訊，請參閱已更新的教師公平定義網頁
<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

2019-20 教師準備與安置

授權/分配	2019-20
完全（初步或明確）獲得科目和學生安置（正確分配）的資格	
正確分配實習生證書持有人	
沒有證書和錯誤分配的教師（ESSA 下的“無效”）	
外地分配的有資格的教師（ESSA 下的“外地”）	
未知	
總教職數	

注意：此表中的資料是根據全時等量 (FTE) 狀態。一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。此外，分配被定義為根據環境、學科和年級水平分配給教育者的職位。授權被定義為教育工作者被授權向學生提供的服務。

2019-20 沒有證書和錯誤分配的教師（根據 ESSA 被視為“無效”）

授權/分配	2019-20
許可和豁免	
錯誤分配	
空缺職位	
沒有認證和錯誤分配的教師總數	

2019-20 被分配到外地的有認證教師（在 ESSA 下被認為是“外地”）

指標	2019-20
獲得許可或豁免授權的認證教師	

2019-20 班級作業

指標	2019-20
英語學習者的錯誤分配 (在所有有英語學習者的班級中由錯誤分配的教師授課的百分比)	
沒有認證、許可或授權任教 (在沒有任教記錄的教師教授的所有課程中 所佔的百分比)	

2021-22 教科書和教學材料的品質、流通、適用性

學區的所有課本都得到了學區治理委員會的批准，其週期與 SBE 採用的日曆相符。學區所採用的所有課本均支援教授加州課程標準。

收集資料的年份和月份

2021 年 11 月

科目	教科書和教學材料/採用年份	從最近採用嗎？	學生百分比缺乏自己的分配的副本
閱讀/語言藝術	是當前的且符合州及地方標準/2015	是	0
數學	是當前的且符合州及地方標準 CPM 2017	是	0
科學	是當前的且符合州及地方標準	是	0
歷史-社會科學	是當前的且符合州及地方標準	是	0
外語	是當前的且符合州及地方標準	是	0
健康	是當前的且符合州及地方標準标准/2016	是	0
視覺與表演藝術	是當前的且符合州及地方標準	是	0
科學實驗室設備 (9-12 年級)	是當前的且符合州及地方標準	是	0

學校設施條件和計劃性改進

2000 年 11 月透過 Bond Measure D 提供了 1.375 億美元來翻新該學區的六所綜合學校。Mills 高中的 Measure D 翻新專案於 2004 年 6 月啟動，並於 2007 年 6 月完工。學術教室和科學實驗室進行了擴建，以達到該學區 960 平方英尺的標準大小。加熱與通風系統進行了升級改造。還建造了教師工作室，以方便教師協作。學校的現代化改造分兩階段完成，第一階段包括翻新一般的授課教室、圖書館、職業中心、兒童發展室、烹飪藝術室、校園的行政部分以及學校的正面。而科學實驗室和一些一般教育教室的翻新工作則在該專案的第二階段完成。全體教員和學生的盥洗室也包含在翻新中。

2006 年 11 月透過 Measure M 又提供了 2.98 億美元來翻新該學區的六所綜合學校。Mills 高中的 Measure M 翻新專案于 2009 年夏啟動，在全校範圍內更換了學生儲物櫃並安裝了空調。2009 - 2010 學年，學生餐廳、男生及女生更衣室完成了翻新。先進的生物技術、視訊製作及木工教室于 2010 年秋啟用。透過 Measure M 開展的翻新還包括建造一棟新的學術大樓（該樓於 2011 年春啟用）和翻新體育設施，包括改造後的體能房和舞蹈室以及泳池設施。

下面的現代化改造專案於 2013 年春完成：東體育館和院子、主院、視訊廣播室、西體育館和院子、禮堂。[05.27.3014 送出的學校設施報告]

2017 年春季，足球場安裝了體育場燈光、體育場音響系統和新近重新鋪設的跑道。

2020 年 3 月通過了 Bond Measure L，並支持在 2020 年夏季安裝新的草皮體育場和升級的安全（攝影機）系統。2021 年秋季，新網球場以及棒球和壘球場的合成草皮開始建設。有了 Measure L 的支援，指定用於校園的未來計畫包括修復包含密封石棉的惡化牆壁、改進的空氣處理和循環系統、性別中立的洗手間和更新的消防/安全系統。

最新 FIT 報告的年份和月份：

2021 年 11 月和 12 月

學校設施條件和計劃性改進

已檢查的系統	率 良好	率 一般	率 較差	需要的維修工作以及已採取或計劃的行動
系統： 氣體洩漏、機械/暖通空調系統 (HVAC)、下水道	X			N/A
室內： 室內表面	X			N/A
清潔度： 整體清潔、害蟲/寄生蟲侵擾	X			N/A
電力	X			N/A
洗手間/飲水機： 洗手間、水槽/飲水機	X			N/A
安全： 消防安全、危險材料	X			N/A
結構： 結構損壞、屋頂	X			N/A
戶外： 操場/學校場地、窗戶/門/大門/柵欄	X			N/A

整體設施率

優異	良好	一般	較差
	X		

B. 學生成績

州優先順序：學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生成績 (優先順序 4)：

全州評估要素

(即加利福尼亞州學生表現和進度評估 [CAASPP] 系統，包括針對普通教育人群的學生的智力平衡總結評估和針對英語語言藝術/讀寫能力 [ELA] 以及數學的加利福尼亞州替代評估 [CAA] (3-8 年級和 11 年級)。只有符合條件的學生才能參加 CAAs 的管理。CAAs 項目針對患有嚴重認知障礙的學生，與共同核心州立標準 [CCSS] 相關，符合替代性學業成就標準)。

CAASPP 系統包含以下評量和學生參與要求：

1. **智慧平衡總結性評量和 CAAs**，適用於三到八年級和十一年級的 ELA。
2. **智慧平衡總結性評量和 CAAs**，適用於三到八年級和十一年級的數學。
3. **加州科學考試 (CAST) 和 CAAs for Science** 在五年級、八年級和一次在高中（即十年級、十一年級或十二年級）。

僅 2020-2021 學年的 SARC 報告

在最可行的選擇中，LEA 被要求管理全州範圍的 ELA 和數學總結性評量。

如果由於疫情，全州總結性評量不是 LEA（或 LEA 內的一個或多個年級）最可行的選擇，則允許 LEA 報告符合州教育委員會 (SBE) 於 2021 年 3 月 16 日制定的標準的不同評量結果。評量必須是：

- 在 ELA 和數學方面與 CA CCSS 保持一致；
- 適用於 3 至 8 年級和 11 年級的學生；和
- 跨一個年級、數值範圍、學校或學區統一管理所有符合條件的學生。

選項

請注意，CAA 只能根據健康和安全管理。如果 LEA 適當利用健康和安全管理指南親自管理 CAA 是不可行的，則 LEA 被指示不進行測試。CAAs 沒有其他可用的評量選項。

學校管理 ELA 和數學的智慧平衡總結性評量、其他符合 SBE 標準的評量，或兩者的組合，而且他們只能選擇以下一項：

- 智慧平衡 ELA 和數學總結性評量；
- 其他符合 SBE 標準的評量；或者
- 智慧平衡 ELA 與數學總結性評量和其他評量相結合。

成功完成課程的學生百分比，這些課程符合加利福尼亞州大學和加利福尼亞州州立大學的入學要求，或職業技術教育順序或學習計劃。

達到或超過 CAASPP 標準的學生百分比

此表顯示所有參加並完成州管理評量的三至八年級和十一年級的所有學生在 ELA 和數學方面的 CAASPP 測試結果。

具有 N/A 值的 2019-2020 資料儲存格表明，由於 COVID-19 疫情和導致的總結性測試暫停，2019-2020 的資料不能用。

發布了 N-30-20 行政命令，免除了 2019-2020 學年的評量、問責和報告要求。

2020-2021 資料儲存格具有 N/A 值，因為由於 2020-2021 學年期間 COVID-19 疫情，這些資料無法與其他學年的資料進行比較。

在 ELA 和/或數學方面的 CAASPP 評量不是最可行的選擇時，LEA 被允許管理當地評量。因此，2020-2021 學年之間學校、學區、州的資料不是準確的比較。所以，將 2020-2021 學年的結果與其他學年的結果進行比較是不合適的。

科目	學校 2019-20	學校 2020-21	學區 2019-20	學區 2020-21	州 2019-20	州 2020-21
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級)	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用
數學 (3-8 年級和 11 年級)	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

2020-21 按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果

此表按學生群體顯示 ELA 中的 CAASPP 測試結果，適用於參加並完成州管理評估的三至八年級和十一年級的學生。如果學校執行 CAASPP 評量，CDE 將為學校填入此表格。如果學校執行當地評量而不是 CAASPP，CDE 將使用“NT”值填入此表格，這意味著此學校沒有使用 CAASPP 測試學生。有關更多資訊，請參閱當地評量表。

科目	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	291	NT	NT	NT	NT
女	145	NT	NT	NT	NT
男	146	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	NT	NT	NT	NT
亞裔	134	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美國人	--	NT	NT	NT	NT
菲律賓裔	21	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	52	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋島民	--	NT	NT	NT	NT
兩種以上種族	35	NT	NT	NT	NT
白人	40	NT	NT	NT	NT
英語學習生	14	NT	NT	NT	NT
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	0	0	0	0	0
軍隊	27	NT	NT	NT	NT
社會經濟地位弱勢群體	27	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	25	NT	NT	NT	NT

2020-21 按學生群體在 CAASPP 中的數學測驗結果

此表按學生群體顯示 數學 中的 CAASPP 測試結果，適用於參加並完成州管理評估的三至八年級和十一年級的學生。 如果學校執行 CAASPP 評量，CDE 將為學校填入此表格。 如果學校執行當地評量而不是 CAASPP，CDE 將使用 “NT” 值填入此表格，這意味著此學校沒有使用 CAASPP 測試學生。有關更多資訊，請參閱當地評量表。

科目	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	291	NT	NT	NT	NT
女	145	NT	NT	NT	NT
男	146	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	NT	NT	NT	NT
亞裔	134	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美國人	--	NT	NT	NT	NT
菲律賓裔	21	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	52	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋島民	--	NT	NT	NT	NT
兩種以上種族	35	NT	NT	NT	NT
白人	40	NT	NT	NT	NT
英語學習生	14	NT	NT	NT	NT
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	0	0	0	0	0
Military	27	NT	NT	NT	NT
社會經濟地位弱勢群體	27	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	25	NT	NT	NT	NT

2020-21 按學生群體在 ELA 中的當地評量測試結果 (SAT - 11th grade)

此表按學生群體在 ELA 中顯示三至八年級和十一年級學生的當地評量測試結果。如果學校執行當地評量，LEA/學校將為學校填入此表格。如果學校執行 CAASPP 評量，LEA/學校將在所有儲存格中使用“N/A”值填入此表格，這意味著此表不適用於此學校。

科目	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	298	115	38.59	61.41	95.61
女	148	81	54.73	45.27	94.23
男	150	80	53.33	46.67	96.83
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	2	0	0	0	0
亞裔	134	71	52.99	47.01	97.18
黑人或非裔美國人	3	0	0	0	0
菲律賓裔	24	5	20.83	79.17	100
西班牙裔或拉丁裔	55	6	10.91	89.09	100
夏威夷原住民或太平洋島民	4	1	25	75	0
兩種以上種族	32	19	59.38	40.63	89.47
白人	44	12	27.27	72.73	100
英語學習生	*	0	0	0	0
寄養青少年	*	*	*	*	*
無家可歸者	*	*	*	*	*
Military	*	*	*	*	*
社會經濟地位弱勢群體	*	13	*	*	84.62
接受移民教育服務的學生	*	*	*	*	*
殘疾學生	*	2	*	*	50

*在執行當地評量的範圍內達到或高於年級標準。

2020-21 按學生群體在數學中的當地評量測試結果 (SAT - 11th grade)

此表按學生群體在 數學 中顯示三至八年級和十一年級學生的當地評量測試結果。 如果學校執行當地評量，LEA/學校將為學校填入此表格。 如果學校執行 CAASPP 評量，LEA/學校將在所有儲存格中使用“N/A”值填入此表格，這意味著此表不適用於此學校。

科目	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	298	115	38.59	61.41	92.11
女	148	81	54.73	45.27	88.46
男	150	80	53.33	46.67	95.24
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	2	0	0	0	0
亞裔	134	71	52.99	47.01	94.37
黑人或非裔美國人	3	0	0	0	0
菲律賓裔	24	5	20.83	79.17	100
西班牙裔或拉丁裔	55	6	10.91	89.09	66.67
夏威夷原住民或太平洋島民	4	1	25	75	0
兩種以上種族	32	19	59.38	40.63	89.47
白人	44	12	27.27	72.73	100
英語學習生	*	0	0	0	0
寄養青少年	*	*	*	*	*
無家可歸者	*	*	*	*	*
Military	*	*	*	*	*
社會經濟地位弱勢群體	*	13	*	*	76.92
接受移民教育服務的學生	*	*	*	*	*
殘疾學生	*	2	*	*	50

*在執行當地評量的範圍內達到或高於年級標準。

所有學生在科學科目的 CAASPP 測驗結果

此表顯示達到或超過州標準的所有五年級、八年級和高中學生的百分比。

具有 N/A 值的 2019-2020 資料儲存格表明，由於 COVID-19 疫情和導致的總結性測試暫停，2019-2020 的資料不能用。發布了 N-30-20 行政命令，免除了 2019-2020 學年的評量、問責和報告要求。

對於具有 N/T 值的任何 2020-2021 資料儲存格，表明此學校沒有使用 CAASPP 科學測試學生。

科目	學校 2019-20	學校 2020-21	學區 2019-20	學區 2020-21	州 2019-20	州 2020-21
科學 (5-8 年級和 高中 年級)	不適用	NT	N/A	NT	N/A	28.72

2020-21 按學生群體在 CAASPP 中的科學測驗結果

此表按學生群體顯示科學中五年級、八年級和高中學生的 CAASPP 測試結果。對於具有 N/T 值的任何資料儲存格，表明此學校沒有使用 CAASPP 科學測試學生。

學生群體	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	266	NT	NT	NT	NT
女	133	NT	NT	NT	NT
男	133	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	123	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美國人	0	0	0	0	0
菲律賓裔	26	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	58	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋島民	--	NT	NT	NT	NT
兩種以上種族	28	NT	NT	NT	NT
白人	24	NT	NT	NT	NT
英語學習生	--	NT	NT	NT	NT
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	--	NT	NT	NT	NT
Military	15	NT	NT	NT	NT
社會經濟地位弱勢群體	24	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	25	NT	NT	NT	NT

2020-21 職業技術教育課程

Mills 高中和 San Mateo 聯合高中學區致力於確保全體學生都有機會參加職業技術教育計畫、活動及體驗。2006 年 3 月，學區理事會透過投票將學區上課期從 6 天延長至 7 天，從而讓學生有更多機會參加 CTE 課程，特別是對於在教學日需要額外學術支援/干預的目標學生人群。另外，全體學生與法律顧問一起制訂了一個四年期學業計畫，從而讓學生興趣及目標與 Mills 乃至整個學區提供的 CTE 機會相吻合。

Mills 主辦了一次課程選擇晨間活動，讓學生們在春季選課前能先到 CTE 和選修教室看看。另外，還可透過機器人俱樂部、電影及攝影俱樂部等學校活動以及各種學校比賽和活動提高學生對 CTE 課程的興趣。完成 Mills 的 CTE 課程後，學生們可選擇在當地社群學院繼續深造。

Mills 高中提供的職業技術教育課程包括：

- 建築設計 I 和 II
- 食品與營養、烹飪藝術
- 工程技術
- 藝術與多媒體
- 電腦科學原理，AP 電腦科學
- 視訊藝術（視訊製作）
- 生物科技
- 木工

*2021-2022 Mills 提供了兩個部分的大學生涯規劃課程，該課程針對由我們部門的兩名輔導員教授 Mills 的第一代學生。

2020-21 職業技術教育課程

Mills 所設的課程將為學生提供以下行業領域的經驗：藝術、媒體與娛樂、工程與建築、建築行業與建築施工、健康科學與醫療技術、酒店、旅遊及休閒，以及資訊與通訊技術。此外，學校還提供了以下職業橋梁課程：設計、視覺與媒體藝術、建築設計、工程技術、精細木工、木工製品、生物技術、食品服務，以及軟體與系統開發。

CTE 課程是用學生在畢業時對一年期 CTE 課程畢業要求的滿意級別完成率（C 或更高等級）和完成多年 CTE 橋梁課程的學生人數來衡量的。本學區透過一個由各校課程部門負責人組成的 CTE 委員會領導整個學區的課程計畫。此外，CTE 部門負責人為學校學術評委會成員，負責每年修訂《學生成績單項計畫》。一名兼職職業協調員負責聯絡學生，讓其參加實習與實地考察，以便為 CTE 課室提供推進服務，從而提供 CTE 相關領域的職業意識。

在過去三年中，Mills 已經參與 TEALS 合作夥伴關係，將來自整個產業的電腦科學專業人士與課堂教育工作者配對，在美國各地的高中進行 CS (電腦科學) 的小組教學。TEALS 透過提供訓練有素的志願者（CS (電腦科學) 產業專業人士）幫助高中教授電腦科學 - 與級任教師合作，並作為一個團隊合作，為原本沒有機會在學校學習 CS (電腦科學) 的學生提供 CS (電腦科學) 教育。兩年多來，在沒有志願者支援的情況下，級任老師逐漸承擔起了教授課程的責任。兩名產業志願者為我們的 AP 電腦科學課程指導和協助提供課程。今年，Mills 從 TEALS 計畫“畢業”。由於 COVID 疫情，該計畫已暫停，並希望在疫情消退後重新啟動這種夥伴關係。

CTE 部門將英語語言藝術和數學的共同核心標準融入課程框架。

Mills 已連續第二年舉辦社區大學課程 HSCI 180：衛生事業路徑：通向健康職業的門徑，和計劃在 2019 年秋季提供另一門課程，即 EMC 400—緊急醫療反應程序、BUS 100—商業簡介。在春季，我們計劃提供 HSCI 484—醫學術語、HSCI 180—通往健康的門徑和 BUS 161—企業家的創造力/創新力。參與計劃的學生透過位於學校現場學習的夜間課程結構獲得 CTE 選修學分和社區大學學分（兩者兼得）。所有地區的全體 SMUHSD 學生均可參與。

2020-21 職業技術教育參與度 (CTE)

測量	職業技術教育 (CTE) 課程
參加 CTE 的學生人數	451
完成 CTE 課程並獲得高中文憑的學生百分比	46.9
學校和高等教育機構之間排序或連貫的 CTE 課程的百分比	27.6

課程註冊/完成情況

此表顯示了加州大學 (UC) 和/或加州州立大學 (CSU) 入學要求的課程註冊/完成情況。

UC/CSU 課程測評	百分比
2020-21 學年報名參加 UC/CSU 入學必修課程的學生	94.79
2019-2020 學年完成所有 UC/CSU 入學必修課程的畢業生	66.89

B. 學生成績

州優先順序：其他學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：其他學生成績 (優先順序 8)：學生在體育科目領域的成績。

2020-21 加利福尼亞州體能測驗結果

由於 COVID-19 危機，體適能測試在 2020-2021 學年暫停，因此沒有資料報告，並且此表格中的每個儲存格都填入“N/A”。

年級水平	六分之四的學生達到體能標準的百分比	六分之五的學生達到體能標準的百分比	六分之六的學生達到體能標準的百分比
5 年級	不適用	不適用	不適用
7 年級	不適用	不適用	不適用
9 年級	不適用	不適用	不適用

C. 互動

州優先順序：家長參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：家長參與 (優先順序 3)：學區努力尋求家長的投入，為學區和每個學校做決策。

2021-22 家長參與的機會

家長有很多機會參與 Mills 高中的事務。家長教師組織(PTO)會定期向家長開展宣傳並且每個月都會與家長見面以規劃各種活動，如為獎學金、教室設備與用品以及全校職能部門的接待活動籌集資金。由於去年發生了改變生活的事件和新冠肺炎病大流行，米爾斯家長教師協會（Mills PTO）和學校領導層共同創立了米爾斯快速救濟基金（Mills Rapid Relief Fund），以在經濟上支援我們的家庭。此外，家長教師協會還每兩周發佈一份通訊，與家長進行溝通。

家長代表是 Mills 規劃委員會（校務委員會）的成員，負責批准所有年度經費開支，提供意見和監督校內目標進度。英語學習生諮詢委員會（ELAC）可以協助英語學習生的家長了解學校的運作方式，家長有機會為如何更好地服務於我們的英語學習生群體提供意見，而我們的 ELAC 成員之一是 DELAC 的一部分。2013-2014 年開始，Mills 安排西班牙語家長小組支援西班牙語家庭，並從此家長和學生群體收集關於校內目標的意見和建議。Mills 家長還是 Mills 體育的支持者、Mills 音樂與藝術小組以及 Mills 戲劇團的一部分，為學生提供課外計劃支援。

Mills 家長與 San Mateo 行為健康與康復服務在夜間為家長教育提供校內課程。其中包括家長項目和青年心理健康急救。由一名兼職家庭參與協調員組織此類活動和招募志願者，並幫助講西班牙語的家長小組。

在正常情況下，家長在全校範圍內的活動中，如職業日、教師答謝午餐會、學生註冊、課本分發和監督協助等，都有很多機會成為志願者。

有關 PTO、MPC、ELAC、西班牙語家長團體、米爾斯運動啦啦隊或音樂啦啦隊的資訊，請致電（650）558 - 2500 與 Pamela Duszynski 女士聯絡。

C.互動

州優先順序：學生參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生參與 (優先順序 5)：

- 高中輟學率；
- 高中畢業率；和
- 長期缺勤

輟學率和畢業率 (四年同期比率)

指標	學校 2018-19	學校 2019-20	學校 2020-21	學區 2018-19	學區 2019-20	學區 2020-21	州 2018-19	州 2019-20	州 2020-21
輟學率	1.4	2.2	1.9	4.0	3.9	3.8	9.0	8.9	9.4
畢業率	98.6	94.0	97.4	92.8	91.0	92.1	84.5	84.2	83.6

2020-21 按學生群體的畢業率（四年制）

此表按學生群體顯示 2020-21 年的畢業率。 有關四年調整隊列畢業率 (ACGR) 的資訊，請流覽 CDE 調整隊列畢業率網頁 www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp。

學生群體	提供的 同班同學	提供的 畢業生	學生 畢業率
所有學生	265	258	97.4
女	132	127	96.2
男	133	131	98.5
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0.00
亞裔	125	121	96.8
黑人或非裔美國人	0	0	0.00
菲律賓裔	31	30	96.8
西班牙裔或拉丁裔	58	56	96.6
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--
兩種以上種族	21	21	100.0
白人	23	23	100.0
英語學習生	20	20	100.0
寄養青少年	0.0	0.0	0.0
無家可歸者	--	--	--
社會經濟地位弱勢群體	0.0	0.0	0.0
接受移民教育服務的學生	0.0	0.0	0.0
殘疾學生	21	20	95.2

2020-21 按學生群體長期曠課

學生群體	累計入學	長期缺勤符合條件的入學	長期缺勤計數	長期缺勤率
所有學生	1194	1186	6	0.5
女	566	563	6	1.1
男	627	622	0	0.0
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	3	3	0	0.0
亞裔	545	543	1	0.2
黑人或非裔美國人	8	8	0	0.0
菲律賓裔	111	108	2	1.9
西班牙裔或拉丁裔	236	236	1	0.4
夏威夷原住民或太平洋島民	23	23	1	4.3
兩種以上種族	111	110	1	0.9
白人	157	155	0	0.0
英語學習生	70	68	0	0.0
寄養青少年	1	1	0	0.0
無家可歸者	5	5	0	0.0
社會經濟地位弱勢群體	312	309	2	0.6
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0.0
殘疾學生	122	119	3	2.5

C.互動

州優先順序：學校風氣

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學校風氣 (優先順序 6)：

- 學生停課率；
- 學生開除率；和
- 關於安全感的其他當地措施。

停課和開除

此表分別顯示每個完整學年 7 月至 6 月期間收集的停學和開除資料。

由於應對 COVID-19 疫情的學習模式教學存在差異，因此在 2020-21 學年收集的資料可能無法與該收集的前幾年進行比較。

科目	學校 2018-19	學校 2020-21	學區 2018-19	學區 2020-21	州 2018-19	州 2020-21
停課	2.04	0.34	3.40	0.22	3.47	0.20
開除	0.00	0.00	0.01	0.00	0.08	0.00

此表顯示由於 COVID-19 疫情而在部分學年 7 月至 2 月期間收集的停學和開除資料。由於新冠肺炎（COVID-19）危機，2019-2020 年的資料僅為部分學年資料，因此 2019-2020 年的停學和退學率資料無法與過往年度進行比較。因此，將 2019-2020 學年的停學和退學率與過往年度的數據進行比較均屬不當。

科目	學校 2019-20	學區 2019-20	州 2019-20
停課	1.71	2.49	2.45
開除	0.00	0.05	0.05

2020-21 按學生群體停學和開除

學生群體	停學率	開除率
所有學生	0.34	0.00
女	0.00	0.00
男	0.64	0.00
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亞裔	0.00	0.00
黑人或非裔美國人	0.00	0.00
菲律賓裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	0.85	0.00
夏威夷原住民或太平洋島民	0.00	0.00
兩種以上種族	1.80	0.00
白人	0.00	0.00
英語學習生	0.00	0.00
寄養青少年	0.00	0.00
無家可歸者	0.00	0.00
社會經濟地位弱勢群體	0.64	0.00
接受移民教育服務的學生	0.00	0.00
殘疾學生	0.00	0.00

2021-22 學校安全計劃

Mills 高中安全計畫每年都會進行一次審查與更新。每個學年伊始，都會開展教職人員培訓，並會審查應急程序、疏散及安全程序。每間教室都配備了一個紅色急救包，裡面有急救與應急準備用品。這些用品會定期進行更換與補充。每個月還會舉行應急演練，以確保學生們也熟悉應急程序。

包括校長、兩位助理校長和學生教務長、以及一位全職和一位兼職的校園主管及四位輔導員在內的 Mills 行政人員，我們共同努力為所有學生創造一個安全而互相尊重的學習環境。兩位全職健康顧問和我們地區的心理健康服務經理為學生提供評估、危機諮詢、社會情感支持和調解。Mills 的四位顧問為學生提供學術和社會情感支持。所有輔導員還可為學生和家長提供外部推薦資源。管理團隊將復和實踐作為解決學科問題的首要方法，包括學區的替代停學計劃、VAPE 計劃或防止濫藥計劃，協助學生作出積極的判斷。

鼓勵所有學生加入學校俱樂部或參與體育運動隊。Mills 擁有 50 個活躍的社團，由學生們領導並提供經過認證的諮詢意見，以支持這些社團和 27 個運動隊的課外活動。安全學校計劃透過照顧人員、學生支援支持計劃和有利的課外活動計劃，強調了在社交和情緒方面支援學生的重要性。

2018-19 中學平均班級規模和班級規模分佈

此表顯示 2019-20 年平均班級人數和班級人數分佈。標題為“班級數量”的行表示每個規模類別（每個教室學生總數的範圍）有多少班級。在中學等級中，這些資訊按科目領域，而不是年級報告。

科目	平均班級規模	1-20 名學生的班級數	21-32 名學生的班級數	33 名以上學生的班級數
英語語言藝術/讀寫能力	23	17	23	13
數學	25	16	22	13
科學	29	3	18	14
社會科學	27	6	25	9

2019-20 中學平均班級規模和班級規模分佈

此表顯示 2019-20 年平均班級人數和班級人數分佈。標題為“班級數量”的行表示每個規模類別（每個教室學生總數的範圍）有多少班級。在中學等級中，這些資訊按科目領域，而不是年級報告。

科目	平均班級規模	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
英語語言藝術/讀寫能力	27	13	17	18
數學	26	16	21	14
科學	28	6	15	17
社會科學	30	7	19	14

2020-21 中學平均班級規模和班級規模分佈

此表顯示 2020-21 年平均班級人數和班級人數分佈。標題為“班級數量”的行表示每個規模類別（每個教室學生總數的範圍）有多少班級。在中學等級中，這些資訊按科目領域，而不是年級報告。

科目	平均班級規模	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
英語語言藝術/讀寫能力	16	47	28	4
數學	21	23	30	6
科學	26	8	20	13
社會科學	22	20	15	14

2020-21 學業輔導員與學生的比例

此表顯示學生與學術顧問的比例。一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

學業輔導員與學生的	310.5
-----------	-------

2020-21 學業輔導員和其他支援人員

此表顯示分配給此學校的 FTE 支援人員的數量。一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

職稱	平均學生人數 (學業輔導員)
輔導員 (社會/行為或職業發展)	3.8
圖書館媒體教師 (圖書館員)	0
圖書館媒體服務人員 (輔助性專業人員)	0
演講/語言/聽力專家	0
資源專家 (非教學)	0

2019-20 每個學生和學校教師薪金的支出

此表顯示此學校 2019-20 年每名學生的支出和平均教師工資。 值為 N/A 的儲存格不需要資料。

水平	合計 每個學生的支 出	每個學生的支 出 (受限制)	每個學生的支 出 (無限制)	平均教師薪金
學校	20,415.45	5,248.18	15,167.27	119,365.13
學區	N/A	N/A	15,963.67	\$114,241
百分比差異：學校和學區	N/A	N/A	-5.1	4.4
州			\$8,444	\$92,222
百分比差異：學校和州	N/A	N/A	56.9	25.7

2020-21 獲得撥款的服務類型

Mills 提供許多計劃和服務來支持學生的成就和個人成功。除了全面的學術核心課程外，Mills 還提供 9 年級英語策略支援課程、部分 9 年級學生的 SAIL 計畫以及代數 I 和幾何支援課程。Mills 還使用 Edgenuity 學習平台為 9-11 年級經過挑選的學生提供指導學習課程以及現場學分恢復 (OSCR) 課程。提供學術語言發展課程以支持英語學習者。此外，Mills 還提供許多外展服務，例如透過 Mills 學院和就業指導中心提供大學諮詢，以及兩個半健康諮商師，專注於為學生提供社會情緒支持。

高中提供的其他計劃和服務包括：

- 課後輔導
- 課堂輔導
- 健康諮詢
- Naviance - 升學和就業規劃軟體
- EL 專家
- 職業發展
- 兩項導師計劃：CHICO（簽入簽出計劃）和 LMP（拉丁導師計劃）

經費來源包括：

- GATE 家長助學金
- Mills 年度基金

2019-20 教師和行政人員薪金

此表顯示 2019-20 年教師和行政薪資。有關薪資的詳細資訊，請參閱 CDE 認證薪資和福利網頁，網址為：
<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類別	學區金額	同一類別中學區的州平均值
教師起薪	\$70,031	\$54,687
教師的中等薪金	\$112,969	\$92,222
教師的高等薪金	\$133,058	\$114,208
校長的平均薪金 (小學)	\$0	\$143,647
校長的平均薪金 (初中)	\$0	\$145,785
校長的平均薪金 (高中)	\$193,088	\$162,322
主管薪金	\$322,400	\$258,950
教師薪金預算的百分比	30%	32%
行政人員薪金預算的百分比	5%	5%

2020-21 大學先修 (AP) 課程

此表顯示此學校 AP 課程的學生百分比。

AP 課程學生的百分比	35.4
-------------	------

此表顯示此學校提供的 AP 課程數量，其中至少有一名學生註冊學生課程。

科目	提供的 AP 課程數量
電腦科學	0
英文	8
美學和表演藝術	2
外語	3
數學	7
科學	11
社會科學	5
提供的 AP 課程總數	36

職業發展

在 2021-22 學年，專業發展協調員職位為 0.2 FTE 發布期，教學技術協調員職位為 0.4 FTE 和 0.2 FTE MTSS 協調員。此外，學區總共支持 0.2 FTE 作為教學教練與教師一起進行完整的評估週期。這些“特殊任務教師”（TOSA）負責確定專業發展需求，設計和實施適當的現場型的專業發展，並指導現場型的目標設定和評估做法。確定的專業發展優先考慮事項包括與 Joe Truss 和 Shane

職業發展

Safir 領導該地區這項工作的反種族主義專業學習之旅。文化回應教學、合作教學/特殊教育策略、識字策略（構建意義）、教學技術、畫布和 PLC 訓練仍然是 MHS 專業發展的核心原則。

主要的關注領域與 Mills WASC 報告及學區當地控制責任計畫一致。作為 Mills WASC 自我研究的一部分，開展了一項綜合的資料審查，以便制定 WASC 行動計畫。WASC 行動計畫明確了具體策略以及有針對性的教學實踐以提高學生成績。

教師和管理人員有很多機會參與職業發展。這些機會包括部門協作時間、內建於主計畫的職業學習團隊時間、教員會議及講座、課程和/或本學區或外部團體主辦的會議。

Mills 規劃委員會（校務委員會）每月開會一次，審核和批准職業發展經費。大多數申請達到了期望值，即所有職業發展活動均符合我們的 WASC 行動計劃和學校目標。近期批准的職業發展申請包括：

去年的專業發展：

*協作解決方案（MTSS 實施）

*白人至上文化的废除（Joe Truss）

*國民平等專案

*灣區社區大學種族正義培訓講壇

*可能的使命 主講人：Hatching Results

- 學習與思維會議

去年的專業發展：

- 灣區外語項目
- 大學理事會高級實習班
- 加州科學教育會議
- 學習和頭腦會議
- 加州社會學會議委員會
- 挑戰成功會議（斯坦福）
- 全美科學教師協會會議
- 西班牙語課程機構技術
- 聯合教學/Debra Herburger，西部教育
- 加州活動會議主管協會
- 區別化教學全美會議
- 承受壓力的學生：幫助應對壓力和緊張
- BRAVE 空間學會 - 公平會議
- 大學理事會高級進修課程培訓-各種科目

該表顯示了致力於員工發展和持續改進的上學天數。

科目	2019-20	2020-21	2021-22
為職工發展和持續改善的學習天數	4	4	4

San Mateo 聯合高中學區

2020-21 地方責任報告卡 (LARC) 附錄

地方責任報告卡 (LARC) 附錄

2020-21 地方責任報告卡 (LARC) 附錄概述

2021 年 7 月 14 日，加州教育董事會 (SBE) 確定加州教育部 (CDE) 將使用 SARC 作為機制，對 2020-2021 學年期間管理的所有學校地方評估的 LEA 等級匯總測試結果進行一次性資料收集，以滿足聯邦每個學生都成功法案 (ESSA) 對地方教育機關責任報告卡 (LARCs) 的報告要求。

每個地方教育機關 (LEA) 負責根據聯邦 ESSA 準備和公布其年度 LARC。出於禮貌，CDE 代表所有 LEA 準備和發布 LARC。

僅對於 2020-2021 學年和 2020-2021 LARCs，LEA 需要透過 SARC 填寫下表，向 CDE 報告其在 LEA 等級的匯總地方評估測試結果。這些資料將用於滿足 LEAs 對其 LARCs 的聯邦要求。請注意，學校和 LEA 有責任確保在報告附錄表 3 和表 4 中的資料時（如適用），所有學生隱私和禁止規則都已到位。

下表不是 SBE 核准的 2020-2021 SARC 範本的一部分，而是從 LEA 收集這些所需資料的機制。

為了 LARC 和下表，LEA 被定義為學區、縣教育辦公室或直接資助的特許學校。

2021-22 區聯繫信息

學區名稱	San Mateo 聯合高中學區
電話號碼	650-558-2299
主管	Kevin Skelly
電子郵件地址	kskelly@smuhd.org
區網址	http://www.smuhd.org/

2020-21 按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果

此表按學生群體顯示 ELA 中的 CAASPP 測試結果，適用於參加並完成州管理評估的三至八年級和十一年級的學生。．如果學校進行了 CAASPP 評估，CDE 將為學校填寫此表。 在學校進行本地評估而不是 CAASPP 的情況下，CDE 將使用“NT”值填充此表，這意味著該學校沒有使用 CAASPP 測試學生。有關更多信息，請參閱當地評估表。

CAASPP 學生群體	CAASPP 合計註冊	CAASPP 數量 參加測驗	CAASPP 百分比 參加 測驗	CAASPP 百分比 不參加測驗	CAASPP 百分比 達到或超過
所有學生	2302	1	0.04	99.96	--
女	1178	0	0.00	100.00	--
男	1124	1	0.09	99.91	--
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	528	0	0.00	100.00	--
黑人或非裔美國人	18	0	0.00	100.00	--
菲律賓裔	108	0	0.00	100.00	--
西班牙裔或拉丁裔	701	1	0.14	99.86	--
夏威夷原住民或太平洋島民	51	0	0.00	100.00	--
兩種以上種族	246	0	0.00	100.00	--
白人	644	0	0.00	100.00	--
英語學習生	179	0	0.00	100.00	--
寄養青少年	--	--	--	--	--
無家可歸者	20	0	0.00	100.00	--
軍隊	138	0	0.00	100.00	--
社會經濟地位弱勢群體	304	0	0.00	100.00	--
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	228	1	0.44	99.56	--

2020-21 按學生群體在數學 中的 CAASPP 測驗結果

此表按學生群體顯示 數學 中的 CAASPP 測試結果，適用於參加並完成州管理評估的三至八年級和十一年級的學生。如果學校進行了 CAASPP 評估，CDE 將為學校填寫此表。在學校進行本地評估而不是 CAASPP 的情況下，CDE 將使用“NT”值填充此表，這意味著該學校沒有使用 CAASPP 測試學生。有關更多信息，請參閱當地評估表。

CAASPP 學生群體	CAASPP 在校學生總 數	CAASPP 數量 參加測驗	CAASPP 百分比 參加 測驗	CAASPP 百分比 不參加測驗	CAASPP 百分比 達到或超過
所有學生	2302	1	0.04	99.96	--
女	1178	0	0.00	100.00	--
男	1124	1	0.09	99.91	--
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	528	0	0.00	100.00	--
黑人或非裔美國人	18	0	0.00	100.00	--
菲律賓裔	108	0	0.00	100.00	--
西班牙裔或拉丁裔	701	1	0.14	99.86	--
夏威夷原住民或太平洋島民	51	0	0.00	100.00	--
兩種以上種族	246	0	0.00	100.00	--
白人	644	0	0.00		--
英語學習生	179	0	0.00	100.00	--
寄養青少年	--	--	--	--	--
無家可歸者	20	0	0.00	100.00	--
軍隊	138	0	0.00	100.00	--
社會經濟地位弱勢群體	304	0	0.00	100.00	--
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	228	1	0.44	99.56	--

2020-21 2020-21 按學生群體在 ELA 中的當地評量測試結果

此表按學生群體在 ELA 中顯示三至八年級和十一年級學生的當地評量測試結果。如果學校執行當地評量，LEA/學校將為學校填入此表格。如果學校執行 CAASPP 評量，LEA/學校將在所有儲存格中使用“N/A”值填入此表格，這意味著此表不適用於此學校。

*在執行當地評量的範圍內達到或高於年級標準。

2020-21 按學生群體在數學中的當地評量測試結果

此表按學生群體在 數學 中顯示三至八年級和十一年級學生的當地評量測試結果。如果學校執行當地評量，LEA/學校將為學校填入此表格。如果學校執行 CAASPP 評量，LEA/學校將在所有儲存格中使用“N/A”值填入此表格，這意味著此表不適用於此學校。

*在執行當地評量的範圍內達到或高於年級標準。