

Escuela Preparatoria Mills

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Mills
Dirección	400 Murchison Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Millbrae, CA 94030
Número Telefónico	650-558-2599
Director/a	Pamela Duszynski
Dirección de Correo Electrónico	pduszynski@smuhdsd.org
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41-69047-4134557

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias San Mateo
Número Telefónico	650-558-2299
Superintendente	Kevin Skelly
Dirección de Correo Electrónico	kskelly@smuhdsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.smuhdsd.org/

Panorama Escolar para 2021-22

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN Y VISIÓN DE LA ESCUELA PREPARATORIA MILLS

Nuestra visión en Mills es que los alumnos adopten el aprendizaje para crecer. Utilizan el poder de la creatividad, la resolución de problemas en colaboración y el razonamiento crítico para tener un impacto positivo en nuestro mundo. La misión de la Escuela Preparatoria Mills es proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, vibrante e inclusivo que promueva oportunidades equitativas para que todos los alumnos obtengan logros de metas académicas mientras les da las herramientas y los recursos para tener acceso al crecimiento personal, el bienestar y el equilibrio.

Las metas escolares se alinean con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito e incluyen lo siguiente:

Meta Escolar 1: Enseñanza y aprendizaje para todos los alumnos: garantizar una enseñanza y un aprendizaje rigurosos y relevantes para todos los alumnos que se ajusten a las normas básicas estatales comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) y las habilidades del siglo XXI (CCR, por sus siglas en inglés), fomente la formación profesional de los maestros y el personal y utilizar sistemáticamente los datos para supervisar el progreso de los alumnos.

Meta Escolar 2: Apoyos e intervenciones para Todos los alumnos: todos los alumnos recibirán instrucción, apoyos e intervenciones adecuadas y equitativas para lograr la competencia académica y lograr el éxito en la graduación y con preparación para el curso A-G.

Meta Escolar 3: Un entorno escolar y cultura positivos para todos los alumnos: todos los alumnos recibirán los apoyos adecuados para su bienestar y salud social y emocional en una comunidad que acoge diversos antecedentes culturales y socioeconómicos.

Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLOs por sus siglas en inglés)

Estos SLOs fueron revisados como parte de nuestro estudio individual de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) 2018. Este trabajo fue completado por el personal docente de Mills y aprobado por el Consejo de Sitio de MPC.

Nuestros alumnos son "EPIC" (épicos):

1. (E) Comunicadores y colaboradores eficaces.
2. (P) Contribuyentes positivos a la comunidad.
3. (I) Personas sanas, autosuficientes y responsables
4. (C) Solucionadores de problemas críticos y pensadores creativos

Áreas críticas de necesidad de WASC

Durante nuestro 2017, la Escuela Preparatoria Mills realizó un autoestudio analizando datos sobre todos los aspectos de nuestra escuela. Divididos en equipos interdisciplinarios, el personal docente y el personal de Mills analizaron datos de logros desagregados e identificaron las siguientes áreas críticas de necesidad. Mills recibió una acreditación WASC de seis años.

CAN # 1 - Para incrementar el logro de nuestros alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés), debemos definir claramente el programa de co-enseñanza para poder abordar los problemas en las siguientes áreas - instrucción, colaboración docente y enseñanza en equipo, rendimiento estudiantil, protocolos para las adaptaciones y modificaciones, y clase de población demográfica. Se necesita capacitación y apoyo para los co-maestros, específicamente cómo definir y diseñar el currículo del curso.

CAN # 2 - Para poder apoyar el crecimiento y atender las necesidades de todos los alumnos, especialmente los grupos estudiantiles desfavorecidos, y usar los recursos escolares de manera más eficiente y eficaz: Mills desarrollará e implementará un proceso continuo, en evolución y a nivel escolar [Proceso de evaluación de Mills (MEP, por sus siglas en inglés)] para: evaluar la eficacia de los programas, políticas y prácticas (tecnología, calificaciones, tareas, intervenciones, apoyo, etc.), e implementar cambios basados en los resultados.

CAN # 3 - Abordar la brecha de rendimiento al mejorar la eficacia de las comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) que se enfocan en los siguientes objetivos: apoyar a todos los alumnos con habilidades básicas de aprendizaje (nivel de año escrito, oral, comprensión / comprensión auditiva y razonamiento crítico), integrando EPIC en el currículo de la clase e instrucción, herramientas para medir y evaluar EPIC, sistemas de responsabilidad para tener expectativas claras en torno a estas normas (maestros y alumnos).

CAN # 4 - Abordar la cultura de logros, estrés y conexión escolar al involucrar a todos los alumnos en su aprendizaje y continuar reforzando el bienestar de los alumnos. Reconocer la diversidad de la comunidad Mills para responder mejor a las diversas necesidades de los alumnos y abordar la equidad, la capacidad de respuesta cultural y el aprendizaje socioemocional de los alumnos.

Como comunidad y entre varias partes interesadas, Mills promueve la declaración de misión y visión, así como los Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLOs por sus siglas en inglés) y el Plan de acción, como el corazón de nuestra práctica. Las normas que guían a nuestra comunidad y a los órganos de toma de decisiones incluyen mantener la creación de experiencias estudiantiles equitativas en el centro de nuestro trabajo, adoptar una postura de indagación, asumir intenciones positivas y asumir la responsabilidad del impacto, escuchar y aceptar todas las voces, permanecer comprometidos, iniciar y terminar a tiempo y utilizar el consenso para llegar a acuerdos.

Los cuerpos de toma de decisiones incluyen el Consejo de Planificación de Mills (Consejo del Sitio Escolar) y el Senado Académico (Jefes de Departamento). Estos dos cuerpos buscan la opinión de los involucrados en la comunidad, incluyendo a los alumnos, maestros y padres, para orientar nuestras metas y acciones como escuela para lograr nuestra misión y visión.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	292
10° Grado	317
11° Grado	298
12° Grado	273
Inscripción Total	1,180

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.4
Masculino	52.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	45.9
Afroamericano	0.7
Filipino	9.1
Hispano o Latino	19.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.3
Blanco	12.9
Estudiantes del Inglés	5.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	22.7
Alumnos con Discapacidades	9.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		11/2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Actual y cumple con estándares estatales y locales/2015		0
Matemáticas	Actual y cumple con las normas estatales y locales: CPM 2017		0
Ciencias	Actual y cumple con las normas estatales y locales		0
Historia-Ciencias Sociales	Actual y cumple con las normas estatales y locales		0
Idioma Extranjero	Actual y cumple con las normas estatales y locales		0
Salud	Actual y cumple con las normas estatales y locales/2016		0
Artes Visuales y Escénicas	Actual y cumple con las normas estatales y locales		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Actual y cumple con las normas estatales y locales		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La aprobación de la Medida de Bonos D en noviembre de 2000 proporcionó \$137,5 millones para la renovación de las seis escuelas integrales del distrito. Los proyectos de renovación de la Medida D en la Escuela Secundaria Mills comenzaron en junio de 2004 y finalizaron en junio de 2007. Los salones académicos y los laboratorios de ciencias se ampliaron para cumplir con el tamaño estándar del distrito de 960 pies cuadrados. Se mejoraron los sistemas de calefacción y ventilación. Las salas de trabajo de los maestros se construyeron para permitir la colaboración de los maestros. La modernización de la escuela se dividió en dos fases. La primera fase incluyó la renovación de las aulas de instrucción general, la biblioteca, el centro de carreras, la sala de desarrollo infantil, la sala de artes culinarias, las partes administrativas del campus y la fachada frontal de la escuela. Los laboratorios de ciencias y algunos salones de educación general se renovaron durante la Fase dos del proyecto. Los baños de profesores y estudiantes también se incluyeron en la renovación.

La aprobación de la Medida M en noviembre de 2006 proporcionó \$298 millones adicionales para la renovación de las seis escuelas integrales del distrito. Los proyectos de renovación de la Medida M en la Escuela Secundaria Mills comenzaron en el verano de 2009 con el reemplazo de los casilleros de los estudiantes y la instalación de aire acondicionado en toda la escuela. Durante el año escolar 2009 - 2010, se completó la renovación de la cafetería estudiantil y los vestidores. Aulas de última generación para biotecnología, producción de video y carpintería se abrieron en el otoño de 2010. Las renovaciones a través de la Medida M también incluyeron la construcción de un nuevo edificio académico, que se inauguró en la primavera de 2011 y la renovación de las instalaciones de educación física. incluidas las salas de pesas y baile remodeladas y las instalaciones de la piscina.

Los siguientes proyectos de modernización se completaron en la primavera de 2013: Gimnasio y patio este, patio principal, sala de transmisión de video, gimnasio y patio oeste y auditorio. [Informe de instalaciones escolares presentado el 27/05/3014]

En la primavera de 2017, se instalaron las luces del estadio, el sistema de sonido del estadio y una pista recién repavimentada en el campo de fútbol.

En marzo de 2020, se aprobó la Medida de Bonos L y se apoyó la instalación de un nuevo campo de césped artificial y un sistema de seguridad (cámara) mejorado en el verano de 2020. En el otoño de 2021 comenzó la construcción de las nuevas canchas de tenis, así como césped sintético para canchas de beisbol y softbol. Los proyectos futuros asignados al campus con el apoyo de la Medida L incluyen la reparación de paredes deterioradas que contienen asbesto encapsulado, sistemas mejorados de manejo y circulación de aire, baños de género neutral y sistemas actualizados de seguridad/contra incendios.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre y diciembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No aplicable
Interior: Superficies Interiores	X			No aplicable
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			No aplicable
Eléctrico	X			No aplicable
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			No aplicable
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			No aplicable
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			No aplicable
Exterior:	X			No aplicable

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	291	NT	NT	NT	NT
Femeninas	145	NT	NT	NT	NT
Masculinos	146	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	134	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	21	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	52	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	NT	NT	NT	NT
Blancos	40	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	14	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	27	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	27	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	25	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	291	NT	NT	NT	NT
Femeninas	145	NT	NT	NT	NT
Masculinos	146	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	134	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	21	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	52	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	NT	NT	NT	NT
Blancos	40	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	14	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	27	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	27	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	25	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

SAT - 11th grade Grupo Estudiantil	SAT - 11th grade Inscripción Total	SAT - 11th grade Cantidad Realizando Prueba	SAT - 11th grade Porcentaje Realizando Prueba	SAT - 11th grade Porcentaje No Realizando Prueba	SAT - 11th grade Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	298	115	38.59	61.41	95.61

Femeninas	148	81	54.73	45.27	94.23
Masculinos	150	80	53.33	46.67	96.83
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	0	0	0	0
Asiáticos	134	71	52.99	47.01	97.18
Afroamericanos	3	0	0	0	0
Filipinos	24	5	20.83	79.17	100
Hispanos o Latinos	55	6	10.91	89.09	100
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	1	25	75	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	19	59.38	40.63	89.47
Blancos	44	12	27.27	72.73	100
Estudiantes del Inglés	*	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	*	*	*	*	*
Indigentes	*	*	*	*	*
Militares	*	*	*	*	*
De Escasos Recursos Económicos	*	13	*	*	84.62
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	*	*	*	*	*
Alumnos con Discapacidades	*	2	*	*	50

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

SAT - 11th grade Grupo Estudiantil	SAT - 11th grade Inscripción Total	SAT - 11th grade Cantidad Realizando Prueba	SAT - 11th grade Porcentaje Realizando Prueba	SAT - 11th grade Porcentaje No Realizando Prueba	SAT - 11th grade Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	298	115	38.59	61.41	92.11
Femeninas	148	81	54.73	45.27	88.46
Masculinos	150	80	53.33	46.67	95.24
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	0	0	0	0
Asiáticos	134	71	52.99	47.01	94.37
Afroamericanos	3	0	0	0	0
Filipinos	24	5	20.83	79.17	100
Hispanos o Latinos	55	6	10.91	89.09	66.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	1	25	75	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	19	59.38	40.63	89.47

Blancos	44	12	27.27	72.73	100
Estudiantes del Inglés	*	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	*	*	*	*	*
Indigentes	*	*	*	*	*
Militares	*	*	*	*	*
De Escasos Recursos Económicos	*	13	*	*	76.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	*	*	*	*	*
Alumnos con Discapacidades	*	2	*	*	50

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	266	NT	NT	NT	NT
Femeninas	133	NT	NT	NT	NT
Masculinos	133	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	123	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	26	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	58	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	NT	NT	NT	NT
Blancos	24	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	15	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	24	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	25	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La Escuela Preparatoria Mills y el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias San Mateo están comprometidos a asegurar que todos los alumnos tengan la oportunidad de participar en programas, actividades y experiencias de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés). En marzo de 2006, la Junta de Fiduciarios del Distrito votó para ampliar la jornada escolar del distrito de un período de 6 a 7 días brindando mayores oportunidades para que los alumnos se inscriban en cursos de CTE, especialmente para poblaciones enfocadas de alumnos que requieren apoyo/intervenciones académicas adicionales dentro de la jornada escolar. Además, todos los alumnos trabajan con orientadores para crear un plan académico de cuatro años para alinear los intereses y las metas de los alumnos con las oportunidades de CTE disponibles en Mills y en todo el Distrito.

Mills organiza una mañana de Selección de Cursos que les permite a los alumnos visitar CTE y clases electivas antes de seleccionar clases en la primavera. El interés en los cursos de CTE también se promueve a través de actividades escolares como el Club de Robótica, Clubs de Cine y Fotografía, y varios concursos y eventos escolares. Al completar los cursos CTE de Mills, los alumnos tienen la opción de continuar su camino en nuestras universidades comunitarias locales.

Las ofertas de cursos en Educación Técnica Profesional en La Escuela Preparatoria Mills incluyen:

- Diseño arquitectónico I y II
- Alimentación y nutrición, Artes culinarias

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

- Tecnología de ingeniería
- Arte y Multimedia
- Principios de informática, Ciencias Informáticas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)
- Arte de video (producción de video)
- Biotecnología
- Carpintería
- Publicaciones
- Periodismo

*2021-2022 Mills ofreció dos secciones de una clase de planificación de carrera universitaria dirigida a estudiantes de primera generación en Mills que fue impartida por dos consejeros de nuestro departamento.

El programa en Mills ofrece experiencias en los siguientes Sectores Industriales: Arte, Medios y Entretenimiento, Ingeniería y Arquitectura, Industria de la Construcción y Construcción, Ciencias de la Salud y Tecnología Médica, Hospitalidad, Turismo y Recreación, y Tecnología de Información y Comunicación. Además, el programa proporciona los siguientes itinerarios profesionales: Diseño, Artes Visuales y Multimedia, Diseño arquitectónico, Tecnología de ingeniería, Diseño y Ebanistería, Recubrimientos y Carpintería, Biotecnología, Servicios Alimenticios, y Desarrollo de Sistemas y Programas Software.

El programa CTE se mide por las tasas de finalización satisfactoria (calificación de "C" o mejores) del requisito de graduación de CTE un año después de la graduación, y por el número de alumnos que completan un curso de CTE durante años. El distrito escolar organiza el liderazgo del programa en todo el distrito a través de un Consejo de CTE que se compone de los jefes de departamento del programa en cada sitio. Además, el jefe del departamento CTE es un miembro del Senado Académico de la escuela que anualmente revisa el Plan Individual para el Logro Estudiantil. Un Coordinador Vocacional de medio tiempo trabaja para conectar a los alumnos con pasantías y excursiones de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), y para proporcionar servicios de educación dentro del salón general en los salones de clases CTE para generar concientización vocacional en los campos CTE relacionados.

Durante los últimos tres años, Mills ha participado en la asociación TEALS, combinando profesionales de informática de toda la industria con educadores de aula para enseñar Ciencias Informáticas (CS, por sus siglas en inglés) en equipo, a lo largo de las escuelas Preparatorias de los EE. UU. TEALS ayuda a escuelas Preparatorias a enseñar informática brindándoles voluntarios capacitados, profesionales de la industria en CS: asociarse con un maestro de aula y trabajar en equipo para impartir educación de CS a alumnos que de otra manera no tendrían la oportunidad de aprender CS en su escuela. Este año, Mills se "graduó" del programa TEALS. Este programa se ha detenido debido a la pandemia de COVID y esperamos reiniciar esta asociación una vez que la pandemia disminuya.

?

El departamento de CTE integra los Estándares básicos comunes para lengua y literatura en inglés y matemáticas en los marcos del plan de estudios.

?

Durante los últimos años, Mills organizó cursos de colegios comunitarios en el lugar a través de Skyline College, incluidos HSCI 180: Caminos profesionales de la salud: puerta de entrada a las carreras de la salud, EMC 400- Respondedor médico de emergencia y BUS 100- Introducción a los negocios, HSCI 484- Terminología médica y BUS 161- Creatividad/Innovación en el Emprendimiento. Con el aprendizaje a distancia, estos cursos todavía se ofrecen virtualmente en asociación con Skyline. Los estudiantes participantes obtienen créditos electivos de CTE y créditos de colegios comunitarios (inscripción doble) a través de estos cursos nocturnos y se incluyen en el cálculo del GPA. La inscripción está abierta para todos los estudiantes de SMUHSD en todo el distrito.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	451
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	46.9
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	27.6

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	94.79
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	66.89

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Existen numerosas oportunidades para que los padres se involucren en la Escuela Secundaria Mills. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) lleva a cabo actividades de divulgación periódicas para los padres y se reúne mensualmente para planificar actividades tales como recaudación de fondos para becas, equipo y suministros para el salón de clases y hospitalidad para eventos escolares. El PTO de Mills y el liderazgo escolar crearon el Fondo de ayuda rápida de Mills, que se creó para apoyar a nuestras familias financieramente debido a incidentes que cambiaron la vida y la pandemia de Covid el año pasado. Además, el PTO publica un boletín para comunicarse con los padres cada dos semanas.

Los representantes de los padres son miembros del Consejo de Planificación de Mills (el Consejo del Plantel Escolar) que es responsable de aprobar todos los gastos del Fondo Anual y brinda información y supervisa el progreso de las metas escolares. Un Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ayuda a los padres de estudiantes de inglés a comprender cómo funciona la escuela y les brinda la oportunidad de dar su opinión sobre cómo servir mejor a nuestra población de estudiantes de inglés y uno de nuestros miembros de ELAC es parte de DELAC. A partir de 2013-2014, Mills organizó un grupo de padres de habla hispana para apoyar a las familias de habla hispana y recopilar aportes y sugerencias de esta población de padres y estudiantes sobre las metas de toda la escuela. Los padres de Mills también forman parte de Mills Athletic Boosters, Mills Music and Arts Group y Mills Drama Guild, que brindan altos niveles de apoyo a los estudiantes en programas extracurriculares.

Mills se asocia con los servicios de Recuperación y Salud del Comportamiento de San Mateo para ofrecer programas en el lugar en las horas de la tarde para la educación de los padres. Estos incluyen el Proyecto de Padres (en suspenso debido a la pandemia) y Primeros Auxilios de Salud Mental para Jóvenes. Un coordinador de participación familiar de tiempo parcial organiza y recluta para tales eventos y facilita el Grupo de padres de habla hispana.

Hay múltiples oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios en funciones y eventos de toda la escuela, como el Día de la carrera, almuerzos de agradecimiento a los maestros, registro de estudiantes, distribución de libros de texto y asistencia de supervisión en eventos de toda la escuela en circunstancias normales.

Para obtener información sobre PTO, MPC, ELAC, Grupo de padres de habla hispana, Mills Athletic Boosters o Music Boosters, comuníquese con la Sra. Pamela Duszynski al (650) 558 - 2500.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	1.4	2.2	1.9	4.0	3.9	3.8	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	98.6	94.0	97.4	92.8	91.0	92.1	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	265	258	97.4
Femeninas	132	127	96.2
Masculinos	133	131	98.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	125	121	96.8
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	31	30	96.8
Hispanos o Latinos	58	56	96.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.0
Blancos	23	23	100.0
Estudiantes del Inglés	20	20	100.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	85	82	96.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	21	20	95.2

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1194	1186	6	0.5
Femeninas	566	563	6	1.1
Masculinos	627	622	0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	0	0.0
Asiáticos	545	543	1	0.2
Afroamericanos	8	8	0	0.0
Filipinos	111	108	2	1.9
Hispanos o Latinos	236	236	1	0.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	23	23	1	4.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	111	110	1	0.9
Blancos	157	155	0	0.0
Estudiantes del Inglés	70	68	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	5	5	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	312	309	2	0.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	122	119	3	2.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	2.04	0.34	3.40	0.22	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.01	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.71	2.49	2.45
Expulsiones	0.00	0.05	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.34	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.64	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.85	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.80	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.64	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan de Seguridad de la Escuela Secundaria Mills se revisa y actualiza anualmente. La capacitación de la facultad y el personal se lleva a cabo al comienzo de cada año escolar donde se revisan los procedimientos de emergencia y los procedimientos de evacuación y seguridad. Cada salón de clases está equipado con una bolsa de emergencia roja que contiene suministros de primeros auxilios y preparación para emergencias. Estos suministros se reemplazan y reponen periódicamente. Se realizan simulacros de emergencia mensualmente para garantizar que los estudiantes también estén familiarizados con los procedimientos de emergencia.

Los administradores de Mills, incluidos el director, dos subdirectores y el decano de estudiantes, junto con un supervisor del campus de tiempo completo y uno de medio tiempo y cuatro consejeros, lideran nuestros esfuerzos para crear un entorno seguro y respetuoso para todos los estudiantes. Dos Consejeros de Bienestar y medio de tiempo completo y nuestro Gerente de Servicios de Salud Mental del distrito brindan evaluación, consejería de crisis, apoyo socioemocional y mediación para los estudiantes. Los cuatro consejeros escolares de Mills brindan apoyo académico y socioemocional a los estudiantes. Todos los consejeros también brindan recursos de referencia externos para estudiantes y padres. El equipo de administración utiliza Prácticas Restaurativas como un primer enfoque a los problemas de disciplina, incluido el Programa Alternativo a la Suspensión del Distrito, el programa VAPE o el programa de abuso de sustancias para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones positivas.

Se alienta a todos los estudiantes a unirse a un club escolar o participar en un equipo deportivo. Mills tiene más de 50 clubes activos dirigidos por estudiantes con un asesor certificado para apoyar a los clubes y 27 equipos deportivos en sus programas extracurriculares. El Plan de Escuela Segura enfatiza la importancia de apoyar a los estudiantes tanto social como emocionalmente con un personal solidario, programas de apoyo a los estudiantes y un sólido programa de actividades extracurriculares.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	17	23	13
Matemáticas	25	16	22	13
Ciencia	29	3	18	14
Ciencia Social	27	6	25	9

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	13	17	18
Matemáticas	26	16	21	14
Ciencia	28	6	15	17
Ciencia Social	30	7	19	14

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	47	28	4
Matemáticas	21	23	30	6
Ciencia	26	8	20	13
Ciencia Social	22	20	15	14

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	310.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	20,415.45	5,248.18	15,167.27	119,365.13
Distrito	N/A	N/A	15,963.67	\$114,241
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-5.1	4.4
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	56.9	25.7

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Mills ofrece una serie de programas y servicios para apoyar el rendimiento estudiantil y el éxito personal. Además de un programa básico académico integral, Mills ofrece clases de apoyo estratégico en inglés de noveno grado, programa SAIL para algunos alumnos de noveno grado y clases de apoyo de álgebra I y geometría. Mills también ofrece clases de estudios guiados para estudiantes selectos en los grados 9-11, así como un curso de recuperación de créditos en el sitio escolar (OSCR) en el sitio utilizando la plataforma de aprendizaje Edgenuity. Las clases de desarrollo del lenguaje académico se ofrecen para apoyar a los estudiantes del idioma inglés. Además, Mills ofrece una serie de servicios de extensión, como asesoramiento universitario a través del Mills College and Career Center y dos consejeros de bienestar y medio que se centran en el apoyo socioemocional para los estudiantes.

Los programas y servicios adicionales proporcionados en Mills High School incluyen:

- Tutoría después de la escuela
- Tutoría basada en el salón de clases
- Asesoría de Bienestar
- Naviance: software de planificación escolar y profesional
- Horario flexible en toda la escuela
- Especialista EL
- Desarrollo profesional
- Dos programas de mentores: CHICO (Programa Check In Check Out) y LMP (Programa de Mentores Latinos)

Las fuentes de financiación incluyen:

- Becas para padres GATE
- Fondo Anual de Molinos

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$70,031	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$112,969	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$133,058	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$193,088	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$322,400	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

35.4

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	8
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	7
Ciencias	11
Ciencias Sociales	5
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	36

Formación Profesional

Durante el año escolar 2021-22, el puesto de coordinador de desarrollo profesional es un período de liberación de .2 FTE y el puesto de coordinador de tecnología educativa cuenta con .4 FTE y un coordinador de MTSS de .2 FTE. Además, el distrito apoya un total de .2 FTE como entrenadores de instrucción para trabajar con los maestros en un ciclo de evaluación completo. Estos "maestros en asignación especial" (TOSA, por sus siglas en inglés) son responsables de identificar las necesidades de desarrollo profesional, diseñar e implementar el desarrollo profesional adecuado en el sitio y guiar el establecimiento de metas y prácticas de evaluación basadas en el sitio. Las prioridades de desarrollo profesional identificadas incluyen el viaje de aprendizaje profesional antirracista con Joe Truss y Shane Safir liderando este trabajo para el distrito. La enseñanza sensible a la cultura, las estrategias de coenseñanza/educación especial, las estrategias de alfabetización (construcción de significado), la tecnología didáctica, Canvas y la capacitación PLC siguen siendo principios básicos de la formación profesional de MHS.

Las áreas principales de enfoque están alineadas con el Informe WASC de Mills y el Plan de Responsabilidad de Control Local del Distrito. Como parte del autoestudio de WASC de Mills, se realizó una revisión exhaustiva de los datos para crear el plan de acción de WASC. El Plan de Acción de WASC identifica estrategias específicas, así como prácticas de instrucción específicas para mejorar el rendimiento estudiantil.

Existen numerosas oportunidades para que los maestros y administradores participen en el desarrollo profesional. Estas oportunidades incluyen tiempo de colaboración del departamento, tiempo de equipo de aprendizaje profesional integrado en el horario maestro, reuniones y talleres de profesores, clases y/o conferencias patrocinadas por el distrito o grupos externos.

El Comité de Planificación de Mills (Consejo del Plantel Escolar) se reúne mensualmente para revisar y aprobar los fondos para la formación profesional. La mayoría de las solicitudes se cumplen con la expectativa de que todas las actividades de desarrollo profesional estén alineadas con nuestro Plan de acción WASC y las metas escolares. Las solicitudes de desarrollo profesional aprobadas durante el período más reciente incluyen:

El desarrollo profesional del año anterior incluye:

- *Soluciones Colaborativas (Implementación MTSS)
- *Desmantelamiento de la Cultura de la Supremacía Blanca (Joe Truss)
- *Proyecto de Equidad Nacional
- *Foro de Capacitación en Justicia Racial de los Colegios Comunitarios de la Región de la Bahía
- *Misión posible por resultados de eclosión
 - Conferencia Aprendizaje y Cerebro

La formación profesional del año anterior incluye:

- Proyecto de Lengua Extranjera del Área de la Bahía
- Talleres de Colocación Avanzada del College Board
- Conferencia de Educación Científica de California
- Conferencia Aprendizaje y Cerebro
- Conferencia del Consejo de Ciencias Sociales de California
- Conferencia Challenge Success (Stanford)
- Conferencia de la Asociación Nacional de Maestros de Ciencias
- Tecnología en el Instituto Curricular de España
- Co-enseñanza/ Debra Herburger, West Ed
- Conferencia del Consejo Americano sobre la Enseñanza de Idiomas Extranjeros
- Conferencia de la Asociación de Directores de Actividades de California
- Congreso Nacional de Instrucción Diferenciada
- Estudiantes Bajo Presión: Ayudando a Manejar el Estrés y la Ansiedad
- BRAVE Spaces Institute- Equity Conference
- Curso de Capacitación de Colocación Avanzada de la Junta Universitaria - varias materias

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
---------	---------	---------	---------

Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias San Mateo

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias San Mateo
Número Telefónico	650-558-2299
Superintendente	Kevin Skelly
Dirección de Correo Electrónico	kskelly@smuhdsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.smuhdsd.org/

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2302	1	0.04	99.96	--
Femeninas	1178	0	0.00	100.00	--
Masculinos	1124	1	0.09	99.91	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	528	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	18	0	0.00	100.00	--
Filipinos	108	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	701	1	0.14	99.86	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	51	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	246	0	0.00	100.00	--
Blancos	644	0	0.00	100.00	--
Estudiantes del Inglés	179	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	20	0	0.00	100.00	--
Militares	138	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	304	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	228	1	0.44	99.56	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2302	1	0.04	99.96	--
Femeninas	1178	0	0.00	100.00	--
Masculinos	1124	1	0.09	99.91	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	528	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	18	0	0.00	100.00	--
Filipinos	108	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	701	1	0.14	99.86	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	51	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	246	0	0.00	100.00	--
Blancos	644	0	0.00		--
Estudiantes del Inglés	179	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	20	0	0.00	100.00	--
Militares	138	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	304	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	228	1	0.44	99.56	--