

Escuela Preparatoria Capuchino (Ver Anexos)

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Capuchino (Ver Anexos)
Dirección	1501 Magnolia Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bruno, CA 94066
Número Telefónico	(650) 558-2799
Director/a	Jesse Boise
Dirección de Correo Electrónico	jboise@smuhdsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.smuhdsd.org/capuchinohigh
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	4130738

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo
Número Telefónico	(650) 558-2299
Superintendente	Kevin Skelly
Dirección de Correo Electrónico	kskelly@smuhdsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smuhdsd.org

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Preparatoria Capuchino está ubicada en la ciudad de Millbrae en la península de San Francisco. Capuchino sirve a una comunidad económica, lingüística y étnicamente diversa. Capuchino es una de las seis escuelas secundarias integrales dentro del Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias San Mateo. La composición étnica/racial de nuestra población escolar es 1 % afroamericana, 9 % asiática, 17 % caucásica, 9 % filipina, 49 % latina, 4 % isleña del Pacífico y 11 % multiétnica. La inscripción total de estudiantes es 1090. La Clase de 2022 incluye aproximadamente 274 estudiantes.

?

- 30% son socioeconómicamente desfavorecidos y elegibles para almuerzo gratis o reducido
- 44% habla un idioma que no sea inglés en casa

Panorama Escolar para 2021-22

- 11% recibe servicios de Educación Especial
- 17% son estudiantes de inglés

La Visión de Capuchino se centra en la creencia de que todos los alumnos deben estar preparados para la universidad y la carrera. La meta de la escuela dice: "Todos los alumnos se graduarán demostrando el conocimiento y las habilidades necesarias para estar preparados para la universidad y la carrera". Dentro de esta búsqueda, como Colegio de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), Capuchino ha adoptado el Perfil del alumno del IB como nuestro conjunto de resultados de aprendizaje en toda la escuela. El perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, que incluye 10 atributos, está integrado en cada uno de nuestros cursos en Capuchino. Una escuela donde se atesora la diversidad, el personal de Capuchino ha alineado el currículo con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) para proporcionar a los alumnos las habilidades necesarias para el éxito en la universidad y la carrera.

Como escuela, nuestro personal eminentemente talentoso trabaja para garantizar que cada alumno sea desafiado, apoyado y conocido en el plantel. Nuestros rigurosos cursos de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) preparan a los alumnos para las mejores universidades del mundo, al tiempo que desarrollan una sólida base académica y ética con habilidades para tener éxito en un entorno global. Con el fin de apoyar a los alumnos dentro de estos cursos rigurosos, nuestro programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) prepara a los alumnos para la educación superior, brinda apoyo académico y fomenta la comunidad. Hemos establecido equipos de noveno y décimo grado, donde los alumnos tienen la oportunidad de experimentar un mayor nivel de personalización y apoyo, tanto en el ámbito académico como social-emocional. Cada uno de nuestros equipos docentes de contenido similar actúa como Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para fomentar la reflexión, el aprendizaje y el crecimiento profesional. Para facilitar este crecimiento, tenemos sistemas y líderes de liderazgo instructivo, incluidos maestros en tareas especiales (Coordinador de Tecnología de Instrucción, Coordinador de IB, Coordinador de Formación Profesional, Capacitadores de Instrucción y un Coordinador de MTSS).

Finalmente, el plantel ha agregado muchos edificios nuevos a través de un proceso de modernización que resulta en un diseño escolar que recuerda a un colegio o universidad. Al llegar a nuestro plantel, los visitantes notan un orgullo inconfundible y bien merecido tanto de los alumnos como del personal. ¡Lo invitamos a visitar y descubrir la Escuela Preparatoria Capuchino!

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	297
10° Grado	273
11° Grado	279
12° Grado	338
Inscripción Total	1,187

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.3
Masculino	49.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	11.5
Afroamericano	1.2
Filipino	8.9
Hispano o Latino	48
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.8
Blanco	17.3
Estudiantes del Inglés	14.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	36
Alumnos con Discapacidades	12.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

9/2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Están actuales y cumplen con las Normas Estatales y Locales/2015	Sí	0
Matemáticas	Actual y cumple con los estándares estatales y locales	Sí	0
Ciencias	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Idioma Extranjero	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Salud	Están actuales y cumplen con las Normas Estatales y Locales/2016	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel fue remodelado significativamente en la primavera de 2012 y el plantel permanece en excelentes condiciones. Somos anfitriones de un plantel completo de edificios académicos, campos e instalaciones deportivas, un complejo de auditorio y teatro, un ala satélite de artes, una biblioteca, y áreas de aprendizaje exterior para los alumnos. En el ciclo escolar 2016-2017, se instaló una señalización de plantel mejorada y un directorio de plantel para mejorar el acceso de alquiler a la comunidad y al distrito. Para el ciclo escolar 2017-18, se instalaron luces del estadio en el campo de fútbol. Más recientemente para el ciclo escolar 2018-19, nuestro Edificio 'D' (Ciencia) fue completamente renovado para crear espacios de aprendizaje más flexibles, equipados con equipos de aprendizaje del siglo XXI. Con el apoyo de la Medida L, el campo de nuestro estadio se renovó con césped sintético durante el verano de 2020. Finalmente, nuestros campos de fútbol, béisbol y práctica están todos en construcción para un conjunto transformador de actualizaciones en nuestro complejo deportivo (finalización prevista para el 10/2022).

?

En general, el estado de las instalaciones es excelente y nuestro equipo de operaciones aborda de manera proactiva todas las áreas que necesitan atención.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No corresponde

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Interior: Superficies Interiores	X		No corresponde
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		No corresponde
Eléctrico	X		No corresponde
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X		No corresponde
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		No corresponde
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		No corresponde
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		No corresponde

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	272	NT	NT	NT	NT
Femeninas	130	NT	NT	NT	NT
Masculinos	142	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	43	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	28	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	122	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	NT	NT	NT	NT
Blancos	40	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	31	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	15	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	46	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	38	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	272	NT	NT	NT	NT
Femeninas	130	NT	NT	NT	NT
Masculinos	142	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	43	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	28	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	122	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	NT	NT	NT	NT
Blancos	40	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	31	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	15	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	46	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	38	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

SAT - 11th grade Grupo Estudiantil	SAT - 11th grade Inscripción Total	SAT - 11th grade Cantidad Realizando Prueba	SAT - 11th grade Porcentaje Realizando Prueba	SAT - 11th grade Porcentaje No Realizando Prueba	SAT - 11th grade Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	279	44	15.77	84.23	90.91

Femeninas	132	16	12.12	87.88	93.75
Masculinos	147	27	18.37	81.63	88.89
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	42	9	21.43	78.57	88.89
Afroamericanos	3	1	33.33	23.33	100
Filipinos	32	9	28.13	71.88	88.89
Hispanos o Latinos	127	9	7.09	92.91	100
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	4	19.05	80.95	100
Blancos	43	12	27.91	72.09	83.33
Estudiantes del Inglés	*	0	0	0	*
Jóvenes de Crianza Temporal	*	*	*	*	*
Indigentes	*	*	*	*	*
Militares	*	*	*	*	*
De Escasos Recursos Económicos	*	5	*	*	80
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	*	*	*	*	*
Alumnos con Discapacidades	*	0	0	0	0

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

SAT - 11th grade Grupo Estudiantil	SAT - 11th grade Inscripción Total	SAT - 11th grade Cantidad Realizando Prueba	SAT - 11th grade Porcentaje Realizando Prueba	SAT - 11th grade Porcentaje No Realizando Prueba	SAT - 11th grade Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	279	44	15.77	84.23	72.3
Femeninas	132	16	12.12	87.88	81.25
Masculinos	147	27	18.37	81.63	70.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	42	9	21.43	78.57	88.89
Afroamericanos	3	1	33.33	23.33	100
Filipinos	32	9	28.13	71.88	77.78
Hispanos o Latinos	127	9	7.09	92.91	77.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	4	19.05	80.95	50

Blancos	43	12	27.91	72.09	58.33
Estudiantes del Inglés	*	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	*	*	*	*	*
Indigentes	*	*	*	*	*
Militares	*	*	*	*	*
De Escasos Recursos Económicos	*	5	*	*	60
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	*	*	*	*	*
Alumnos con Discapacidades	*	0	0	0	0

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	308	NT	NT	NT	NT
Femeninas	157	NT	NT	NT	NT
Masculinos	151	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	34	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	16	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	156	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	NT	NT	NT	NT
Blancos	57	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	37	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	20	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	57	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	38	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

En Capuchino, los estudiantes deben cumplir con un requisito de graduación de un año para Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés). Nuestros estudiantes tienen varios cursos que pueden tomar para cumplir con este requisito, que incluyen: alimentos, fotografía digital, cine, ingeniería de redes, cerámica avanzada y publicaciones. Nuestro departamento de consejería se reúne con los estudiantes para discutir sus caminos académicos e intereses profesionales. Si bien las ofertas del programa IB son la pieza central de nuestros cursos de grado 11 y 12, cada estudiante participa en actividades de exploración de carreras y nuestro objetivo es garantizar que los estudiantes completen un plan de cuatro años con caminos profesionales identificados. Además, contamos con un coordinador de carrera/CTE de tiempo completo que se asegura de que los estudiantes tengan acceso a prácticas, pasantías, capacitación en habilidades laborales y experiencia laboral.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	341
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	60
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	22.2

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	97.9
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	61.26

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Capuchino es una escuela que aprecia mucho la dedicación y participación de nuestros padres/tutores. Con el fin de garantizar el éxito sostenido de nuestras organizaciones de padres, la Asociación de Exalumnos de la Escuela Preparatoria Capuchino (CHSAA, por sus siglas en inglés), sirve como el sistema de apoyo para apoyar, capacitar y brindar asistencia a cada uno de nuestros diversos grupos de padres. Estas organizaciones buscan colectivamente fomentar la comunidad, recaudar fondos, apoyar actividades estudiantiles e involucrar a nuestra comunidad de manera equitativa. Las organizaciones de padres/tutores de la Escuela Preparatoria Capuchino incluyen: Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), Organización de Padres Latinos (LPO, por sus siglas en inglés), Aficionados de Deportes, Aficionados de Música y Aficionados de Drama. La información de contacto se enumera a continuación para cada uno de los presidentes de la organización.

Aunque cada uno de nuestros grupos de padres cumple diferentes funciones, trabajan en conjunto para garantizar que mejoremos cada año como escuela y comunidad. Tanto el PTO como el LPO se reúnen mensualmente para mantener informados a los padres, crear un foro para comentarios y proporcionar un entorno de aprendizaje continuo. En la Escuela Preparatoria Capuchino (CHS, por sus siglas en inglés), somos afortunados de tener un Coordinador de Participación Familiar a tiempo completo que trabaja y apoya a nuestras organizaciones de padres. Nuestro PTO trabaja con la CHSAA anualmente para recaudar fondos para el "Fondo de Crecimiento" que busca proporcionar apoyo financiero para la formación profesional, becas docentes y construcción de la comunidad. Como parte del gobierno escolar, los padres/tutores están representados en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), que se reúnen mensualmente. El SSC analiza los datos de la escuela para evaluar el rendimiento de los alumnos y el progreso en las metas escolares. El SSC también supervisa los presupuestos para la administración, la formación profesional y las solicitudes del Fondo de Crecimiento para garantizar que nuestros gastos estén alineados con las metas escolares.

PTO - Alison Mazzola Fox (capuchino.pto@gmail.com)

LPO - Dulce Hatch (dhatch@smuhsd.org)

Impulsor deportivo - Sarah Burton (burton.sarah784@gmail.com)

Impulsores de la música - Jen Jweinat (music.capuchino@gmail.com)

Drama Booster - Ivon van Mechelen (capdramapres@gmail.com)

Asociación de Antiguos Alumnos de Capuchino - Michael Salazar (salazar@hotmail.com)

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	1.5	3.4	1.8	4.0	3.9	3.8	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	95.1	91.9	89.7	92.8	91.0	92.1	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	329	295	89.7
Femeninas	166	151	91.0
Masculinos	163	144	88.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	38	33	86.8
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	20	17	85.0
Hispanos o Latinos	165	147	89.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	29	93.5
Blancos	60	54	90.0
Estudiantes del Inglés	73	59	80.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	169	153	90.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	60	35	58.3

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1219	1207	13	1.1
Femeninas	611	606	10	1.7
Masculinos	608	601	3	0.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	140	139	2	1.4
Afroamericanos	15	15	0	0.0
Filipinos	108	108	0	0.0
Hispanos o Latinos	586	578	6	1.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	51	50	1	2.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	106	105	1	1.0
Blancos	212	211	3	1.4
Estudiantes del Inglés	208	202	3	1.5
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	4	4	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	527	521	6	1.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	159	156	2	1.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	4.03	0.08	3.40	0.22	3.47	0.20
Expulsiones	0.08	0.00	0.01	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.10	2.49	2.45
Expulsiones	0.08	0.05	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.08	0.00
Femeninas	0.16	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.17	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.48	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.19	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Escuela Preparatoria Capuchino, ha adoptado los Protocolos Big 5 de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés) como marco para guiar la respuesta de emergencia. Anualmente, nuestra Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) revisa y considera la adopción de un Plan de Escuelas Seguras actualizado (aprobado recientemente en la primavera de 2020) para garantizar que revisemos los datos y planifiquemos de manera proactiva para crear un entorno seguro para los alumnos, tanto física como emocionalmente. Anualmente, actualizamos nuestros paquetes de respuesta de emergencia en el salón de clases, llevamos a cabo un conjunto diverso de simulacros mensuales y hacemos que los miembros del personal participen en la capacitación de Big 5 de SMCOE para garantizar que conocemos las mejores prácticas para la seguridad escolar. Estas prácticas incluyen completar evaluaciones de seguridad de Nivel I (nivel de sitio) cuando se observa una preocupación de seguridad significativa y protocolos de comunicación para maximizar nuestra eficacia como equipo de sitio. Nuestro equipo de seguridad del plantel incluye un amplio conjunto de personal escolar, incluido el personal de oficina, orientadores, administradores, supervisores del plantel y un Oficial de Recursos Escolares (SBPD). Trabajamos en estrecha colaboración con organizaciones comunitarias, incluidas las de las fuerzas del orden, los bomberos y la salud mental para garantizar que las respuestas a los asuntos urgentes se aborden de manera efectiva.

Como escuela, contamos con un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en evolución para garantizar que servimos de manera proactiva a cada uno de nuestros estudiantes de manera efectiva en los dominios académico, social/emocional y conductual. Esto incluye muchos elementos, como prácticas de justicia restaurativa, asesoramiento de bienestar, control de asistencia activa, "Flex Time" y un Centro de Bienestar para uso de los estudiantes. Contamos con equipos de seguimiento del progreso de los estudiantes (Nivel I, Nivel II, grados 9 y 10) compuestos por consejeros escolares, consejeros de bienestar, maestros, personal clasificado y administradores, que se reúnen regularmente para revisar las necesidades individuales de los estudiantes y los patrones de toda la escuela.

?

Para el ciclo escolar 2021-22, hemos implementado un sólido conjunto de precauciones de salud y seguridad para identificar al personal con síntomas de enfermedad y para prevenir la transmisión de Covid-19. Esto incluye exámenes de salud, mascarillas universales, modificaciones del horario de aprendizaje, implementación de los "Cuatro pilares", identificación de las mejores prácticas para el brunch/almuerzo y modificaciones a nuestro campus físico (señalización, espacio, tráfico, etc.)

Por último, en coordinación con nuestra oficina distrital, hemos añadido un sistema integral de cámaras escolares para promover un plantel escolar seguro para el personal y los alumnos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	23	29	9
Matemáticas	20	26	27	7
Ciencia	26	9	31	
Ciencia Social	23	16	17	15

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	30	20	16
Matemáticas	24	22	15	20
Ciencia	25	10	31	2
Ciencia Social	22	23	14	16

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	43	31	4
Matemáticas	17	36	29	6
Ciencia	19	24	19	8
Ciencia Social	14	46	23	9

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	304.4

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	21,290.83	5,334.57	15,956.27	115,382.11
Distrito	N/A	N/A	15,963.67	\$114,241
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	1.0
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	61.6	22.3

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

En la Escuela Preparatoria Capuchino (CHS, por sus siglas en inglés), usamos la mayoría de nuestros fondos en salarios y beneficios de maestros, auxiliares de instrucción en el salón y suministros de instrucción, todos los cuales apoyan directamente el rendimiento académico de los alumnos. Con el fin de garantizar resultados equitativos, tenemos una serie de servicios y programas para apoyar a grupos de alumnos históricamente desatendidos. Esto incluye clases de desarrollo del idioma inglés, una clase de apoyo de idiomas académicos, varios trayectos matemáticos, entornos inclusivos (clases co-enseñadas) para alumnos con discapacidades, un especialista de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), coordinador de compromiso familiar, centro Universitario y Vocacional de tiempo completo, cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) (para alumnos universitarios de primera generación). Nuestro distrito también asigna fondos adicionales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para apoyar nuestra tutoría después de la escuela, una Chromebook para cada alumno y varios otros servicios (incluidos los puntos de acceso al Internet (hot spot) para alumnos sin acceso a Wi-Fi en el hogar). Para proporcionar los servicios más completos posibles a nuestros alumnos, también nos asociamos con Skyline Community College para ofrecer cursos de doble inscripción en nuestro plantel (Ingeniería de Red, Hospitalidad y Los Hermanos). Finalmente, nuestro distrito escolar ha comprometido recursos significativos en la capacitación de nuestro personal en Constructing Meaning [Construyendo el Significado] (CM, por sus siglas en inglés), con el fin de apoyar el desarrollo del lenguaje en todas las áreas de contenido.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$70,031	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$112,969	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$133,058	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$193,088	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$322,400	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

.3

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	1
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	2
Ciencias Sociales	2
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	5

Formación Profesional

Para el ciclo escolar 2021-22, el SMUHSD universalmente ha puesto énfasis en el antirracismo. Capuchino ha aprovechado estas oportunidades de aprendizaje, reflexionando y reexaminando prácticas para combatir el sesgo implícito y el racismo institucional. Nuestras etapas iniciales de aprendizaje han sido en las áreas de reflexión personal e investigación histórica, con pasos futuros que incluyen el examen y rediseño de nuestras prácticas, políticas y estructuras.

?

En nuestro esfuerzo continuo por alinearnos más estrechamente con el modelo del Bachillerato Internacional, nuestro desarrollo profesional continuará enfocándose en la inclusión del perfil de aprendizaje del IB, los enfoques de enseñanza (ATT), los enfoques de aprendizaje (ATL, por sus siglas en inglés) y las normas y prácticas del IB. Creemos que estas prácticas de enseñanza y aprendizaje apoyarán de manera más efectiva resultados de aprendizaje más equitativos. Desafortunadamente, los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes todavía muestran patrones de rendimiento predecibles y desproporcionados. Nuestra formación profesional y prácticas educativas diarias están comprometidos a crear resultados de aprendizaje estudiantil más equitativos.

En Capuchino, tenemos cuatro estructuras integradas para apoyar la formación profesional. Los docentes con contenido similar trabajan juntos como Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para crear lecciones y evaluaciones, analizar el trabajo de los alumnos y reflexionar para mejorar las prácticas educativas futuras. Este año, cada PLC ha construido, implementado y analizado los resultados de una tarea estudiantil común que aborda numerosos elementos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. Los departamentos forman la sombrilla más grande, dentro del cual se encuentran los PLC, para guiar la alineación vertical del contenido y los estándares de habilidades. Ampliando, la formación profesional a nivel escolar existe para apoyar a cada uno de estos grupos en las metas e iniciativas de toda la escuela. Para el ciclo escolar 2019-20, estos incluyen la implementación de un nuevo Sistema de Gestión de Aprendizaje, tecnología educativa, lenguaje académico y apoyo de Lectoescritura [Constructing Meaning (Construyendo el Significado)], deconstrucción de evaluaciones IB y apoyo social/emocional de los alumnos. Hemos enmarcado cada una de estas experiencias de aprendizaje dentro del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, conectando explícitamente nuestro trabajo con los atributos del perfil y la comunicación del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB durante todo el ciclo escolar. Finalmente, nuestro distrito escolar ofrece apoyo a cada área de contenido a través de los Consejos de Currículo que brindan formación profesional específica en iniciativas comunes del distrito (incluyendo enseñanza sensible cultural, lenguaje y alfabetización, y el desarrollo de habilidades CCSS/NGSS en entornos basados en contenido).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	

Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo
Número Telefónico	(650) 558-2299
Superintendente	Kevin Skelly
Dirección de Correo Electrónico	kskelly@smuhdsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smuhdsd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2302	1	0.04	99.96	--
Femeninas	1178	0	0.00	100.00	--
Masculinos	1124	1	0.09	99.91	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	528	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	18	0	0.00	100.00	--
Filipinos	108	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	701	1	0.14	99.86	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	51	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	246	0	0.00	100.00	--
Blancos	644	0	0.00	100.00	--
Estudiantes del Inglés	179	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	20	0	0.00	100.00	--
Militares	138	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	304	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	228	1	0.44	99.56	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2302	1	0.04	99.96	--
Femeninas	1178	0	0.00	100.00	--
Masculinos	1124	1	0.09	99.91	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	528	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	18	0	0.00	100.00	--
Filipinos	108	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	701	1	0.14	99.86	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	51	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	246	0	0.00	100.00	--
Blancos	644	0	0.00		--
Estudiantes del Inglés	179	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	20	0	0.00	100.00	--
Militares	138	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	304	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	228	1	0.44	99.56	--