

Escuela Preparatoria de San Mateo

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

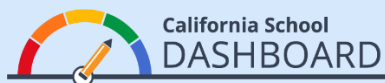
Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria de San Mateo
Dirección	506 North Delaware Street
Ciudad, Estado, Código Postal	San Mateo, CA 94401
Número Telefónico	650-558-2399
Director/a	Yvonne P. Shiu
Dirección de Correo Electrónico	yshiu@smuhsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.smuhsd.org/sanmateohigh
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	4136370

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo
Número Telefónico	650-558-2299
Superintendente	Randall Booker
Dirección de Correo Electrónico	rbooker@smuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smuhsd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Preparatoria de San Mateo (SMHS, por sus siglas en inglés) fue inaugurada en 1902 con una matrícula de solo 14 estudiantes y una plantilla compuesta por un director/maestro y dos docentes auxiliares. Ahora es una comunidad vibrante y diversa que se nutre de la "paz, la pasión y el orgullo" de los Gatos Osunos. En la Preparatoria de San Mateo el personal y los estudiantes se unen en torno al rigor académico y una tradición inigualable de espíritu escolar. La SMHS se destaca, incluso en el estado de California, como un lugar en que se valora la diversidad. El personal trabaja constantemente para ser un todo unido, y brinda a los estudiantes oportunidades de crear recuerdos duraderos con personas de una amplia gama de orígenes. La Preparatoria de San Mateo es un lugar de entusiasmo, y el patio está lleno de la energía de un campus universitario. Nuestros estudiantes, sumamente animosos, exploran diversos intereses y participan en varias actividades extracurriculares y oportunidades de voluntariado. Nuestros docentes y empleados, todos altamente calificados, ayudan a los alumnos como asesores académicos y apoyan los esfuerzos de estos últimos. Los padres/tutores, altamente involucrados, se dedican a respaldar las ambiciones de la escuela. Nuestra comunidad se esfuerza para poner las palabras en acción: al procurar cumplir con expectativas cada más altas, la SMHS se concentra en lo que es posible en lugar de lo que no lo es. La visión de la SMHS es preparar equitativamente a todos los estudiantes para un futuro exitoso.

La Preparatoria de San Mateo sobresale en cursos especializados y de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), artes visuales y escénicas, deportes, biotecnología, así como gobierno y liderazgo estudiantil. Pretende integrar la última tecnología a las instalaciones escolares. Mientras se esfuerza para preparar a los estudiantes para la universidad y el mundo laboral, la SMHS mantiene un compromiso con el servicio comunitario y el voluntariado. El personal reconoce que los

Panorama Escolar para 2022-23

estudiantes tienen diversas necesidades, desde adquirir una base de aptitudes académicas hasta aprender a un ritmo acelerado y desarrollar habilidades lingüísticas y de autoafirmación. La SMHS espera que los estudiantes se desarrollen social y académicamente y que se conviertan en miembros responsables de la comunidad, así como en miembros productivos y exitosos de la sociedad.

La misión de la Preparatoria de San Mateo es fomentar el conocimiento, el crecimiento y la responsabilidad personal para que nuestros alumnos tomen decisiones académicas, profesionales y personales con un propósito.

Objetivos estudiantiles a nivel escolar

PAZ

Los alumnos de SMHS:

- Respetarán la diversidad y consideran múltiples puntos de vista
- Se comunicarán clara y concienzudamente utilizando varios medios
- Resolverán conflictos equitativamente

PASIÓN

Los alumnos de SMHS:

- Explorarán intereses en clase y a través de actividades cocurriculares
- Pensarán críticamente para plantear preguntas meditadas, definir problemas, analizar información y proponer soluciones
- Aspirarán a crecer académicamente

ORGULLO

Los alumnos de SMHS:

- Participarán activamente en la comunidad escolar
- Se esforzarán para alcanzar metas personales y enfrentar retos
- Se graduarán de la preparatoria y buscarán opciones postsecundarias con base en sus fortalezas, habilidades e intereses
-

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	403
10° Grado	428
11° Grado	386
12° Grado	452
Inscripción Total	1,669

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.0
Masculino	50.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	22.3
Afroamericano	0.8
Filipino	4.2
Hispano o Latino	45.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.1
Blanco	18.6
Estudiantes del Inglés	21.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	0.5
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	41.8
Alumnos con Discapacidades	11.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	68.50	80.32	391.50	82.79	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.40	0.10	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.80	2.17	12.10	2.57	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.30	1.58	10.20	2.17	12115.80	4.41
Desconocido	13.60	15.93	58.50	12.37	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	85.40	100.00	472.80	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	68.70	82.04	387.40	79.14	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	4.80	1.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0.70	0.92	13.30	2.72	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.10	0.17	5.20	1.06	11953.10	4.28
Desconocido	14.10	16.87	78.60	16.07	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	83.80	100.00	489.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.80	0.70
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.80	0.70

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.30	0.10

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.30	0.10
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.20	0.40
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.70	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		09/2017	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2015	Sí	0
Matemáticas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales: Programa Matemático Springboard/2017	Sí	0
Ciencias	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Idioma Extranjero	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Salud	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2016	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Preparatoria de San Mateo se encuentra en instalaciones relativamente nuevas, que fueron reconstruidas entre los años 2000 y 2005. Los nuevos edificios están diseñados para integrar la tecnología de vanguardia con el diseño y la arquitectura de los edificios originales. Nuestras instalaciones deportivas contienen un gimnasio principal y uno de tamaño pequeño, una piscina climatizada al aire libre, un campo con césped artificial y una pista sintética. En un día promedio, más de 1,700 estudiantes, empleados y miembros de la comunidad utilizan las instalaciones. Se cuenta con acceso inalámbrico en todo el plantel de SMHS. La escuela dispone de un laboratorio de computación para las clases de periodismo, elaboración del anuario, fotografía digital y arte/contenido multimedia; se utiliza durante siete periodos al día. El distrito ha brindado una Chromebook a todos los alumnos. Se prestan puntos de acceso a los estudiantes; se prioriza a aquellos que participan en el National School Lunch Program [NSLP, Programa Nacional de Almuerzos Escolares]. Cada salón de clases tiene acceso a internet para el uso de los maestros y estudiantes, así como una "SMART Board" (pizarra interactiva) o un televisor de alta definición con control remoto y cámara de documentos. En el otoño del 2021 todos los docentes recibieron una nueva computadora portátil de Dell. En el año 2008 la Preparatoria de San Mateo redactó una propuesta y recibió una subvención de 3 millones de dólares, junto con fondos proporcionales de la Medida "M", para crear nuevas instalaciones de educación de carrera técnica en el ámbito de la biotecnología. El centro de biotecnología fue inaugurado oficialmente en diciembre del 2010. La renovación del teatro, un proyecto de 18 meses de duración, comenzó en diciembre del 2011 y concluyó en octubre del 2013. En julio del 2012, se reemplazó el césped artificial en el campo y, en el verano del 2014, se modernizaron las gradas del estadio: se restauraron o reemplazaron las gradas, se instaló una cabina de prensa y se facilitó el acceso para personas con discapacidad física. A finales del 2012 se completó la instalación de paneles solares en el estacionamiento principal. Durante la primavera del 2015 se emplearon los fondos correspondientes a la Medida "O" para renovar el edificio M. Se construyeron dos aulas modernas de arte y una galería, y se agregaron tres salones de educación general, un salón multiusos y un laboratorio de computación para dar cabida al futuro crecimiento de la población escolar. Durante el verano del 2019 se reemplazó la pista. Los proyectos de reparación se reanudaron en el verano del 2021; se reemplazó el techo del gimnasio principal. Los proyectos correspondientes a la Medida "L" comenzarán en cuanto el consejo administrativo apruebe la lista de proyectos. En la primavera del 2022 se iniciaron reuniones centradas en el diseño de nuestras nuevas instalaciones deportivas, que contendrán oficinas para entrenadores, dos vestuarios, un gimnasio, un aula de educación general, una sala de pesas y una sala de entrenamiento. Se comenzarán las obras en mayo del 2023. Cada verano se limpian las instalaciones en su totalidad y se efectúan reparaciones, para que la comunidad escolar se sienta bienvenida al iniciar un nuevo año académico.

Año y mes del más reciente informe FIT

7 de noviembre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	68	N/A	76	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	45	N/A	50	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	392	316	80.61	19.39	68.35
Femeninas	199	159	79.90	20.10	79.25
Masculinos	193	157	81.35	18.65	57.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	83	75	90.36	9.64	90.67
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	19	16	84.21	15.79	81.25
Hispanos o Latinos	179	138	77.09	22.91	44.20
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	37	33	89.19	10.81	87.88
Blancos	64	46	71.88	28.12	89.13
Estudiantes del Inglés	71	45	63.38	36.62	11.11
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	34	30	88.24	11.76	56.67
De Escasos Recursos Económicos	166	133	80.12	19.88	45.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	36	26	72.22	27.78	15.38

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	392	331	84.44	15.56	44.85
Femeninas	199	163	81.91	18.09	47.85
Masculinos	193	168	87.05	12.95	41.92
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	83	80	96.39	3.61	86.25
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	19	17	89.47	10.53	35.29
Hispanos o Latinos	179	150	83.80	16.20	15.44
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	37	29	78.38	21.62	65.52
Blancos	64	46	71.88	28.12	58.70
Estudiantes del Inglés	71	62	87.32	12.68	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	34	30	88.24	11.76	41.38
De Escasos Recursos Económicos	166	145	87.35	12.65	16.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	36	26	72.22	27.78	12.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	44.44	NT	50.81	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	439	387	88.15	11.85	44.44
Femeninas	228	200	87.72	12.28	43.5
Masculinos	211	187	88.63	11.37	45.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	107	105	98.13	1.87	68.57
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	21	19	90.48	9.52	42.11
Hispanos o Latinos	163	137	84.05	15.95	13.87
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	24	85.71	14.29	54.17
Blancos	106	91	85.85	14.15	63.74
Estudiantes del Inglés	57	48	84.21	15.79	2.08
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	43	35	81.4	18.6	11.43
De Escasos Recursos Económicos	164	137	83.54	16.46	16.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	52	38	73.08	26.92	13.16

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

En la Escuela Preparatoria San Mateo (SMHS, por sus siglas en inglés), tenemos cuatro trayectorias de la Carrera Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés). Ofrecemos un Programa de Certificado de Biotecnología de cuatro años bajo nuestro Programa de Carrera de Biotecnología de San Mateo (SMBCP, por sus siglas en inglés). El SMBCP satisface las necesidades de la industria y la comunidad al aumentar la alfabetización científica de los alumnos y la preparación para el empleo en biotecnología y académicos avanzados. También ofrecemos una trayectoria de Hospitalidad, Turismo y Recreación; las ofertas de cursos incluyen Alimentos y Nutrición y Artes Culinarias. En la trayectoria de las Artes, los Medios y el Entretenimiento, ofrecemos fotografía digital y medios de comunicación y un curso avanzado de artes de los medios. Nuestra cuarta trayectoria son las Tecnologías de la Información y la Comunicación, que ofrecen Publicaciones, Periodismo, Principios de la Ciencia Informática y Ciencia Informática de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	628
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	62.7
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	97.02
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	71.31

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	--	--	--	--	--
7º Grado	--	--	--	--	--
9º Grado	87%	88%	87%	89%	91%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres/tutores participan de numerosas maneras en la toma de decisiones y las actividades de la Preparatoria de San Mateo.

La SMHS se siente afortunada de contar con una Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) sumamente involucrada. Cada semestre la PTO de los Gatos Osunos patrocina un evento en que los estudiantes, nominados por un miembro del profesado o del personal, son reconocidos a través de un certificado, un pequeño obsequio y un almuerzo especial. La PTO también recluta a padres/tutores para facilitar actividades de inicio de año, tales como la orientación, la inscripción y la distribución de libros de texto. Durante la pandemia se celebraron reuniones generales vía Zoom; se siguen realizando estas reuniones cada dos meses, con oradores invitados. Todas las familias están invitadas, y se prestan servicios de interpretación lingüística. Hemos visto un gran aumento en la asistencia de las familias por las reuniones virtuales, así que hemos decidido continuarlas.

Un grupo de padres/tutores llamado el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne tres veces al año y concluye su labor con recomendaciones para mejorar la escuela. También somos afortunados de contar con grupos de afición al deporte, el teatro y la música, una fundación (club de afición académico), así como un grupo de padres latinos ("Latinos Unidos"), cada uno de los cuales lleva a cabo reuniones mensuales. El equipo administrativo de SMHS divide la representación en estos grupos distintos, y se dedica parte de las reuniones correspondientes a presentar información actual sobre la escuela y solicitar la participación de los padres, según sea necesario. Se alienta a los padres/tutores a expresar su opinión en estas reuniones. La PTO y la fundación también se comunican con la comunidad escolar con respecto a oportunidades de voluntariado y otras oportunidades de involucrarse.

La SMHS Foundation [Fundación de SMHS] es una organización sin fines de lucro que se acerca a los padres, exalumnos, líderes comunitarios, empresas y fundaciones para obtener apoyo filantrópico privado, a fin de financiar proyectos clave identificados por la administración y el personal de la escuela. La fundación involucra a un grupo de padres altamente comprometidos. Recauda fondos para apoyar los estudios y programas de la Preparatoria de San Mateo que ayudan a preparar a los estudiantes para lograr el éxito que merecen.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres/tutores voluntarios también pueden participar en el Consejo de Sitio Escolar de la Preparatoria de San Mateo, junto con los líderes estudiantiles electos, maestros y administradores. Este organismo desarrolla el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y aprueba solicitudes de formación profesional y de subvenciones "Diamond". El director de SMHS se reúne mensualmente con los presidentes de los clubes de afición en una junta del Consejo de Presidentes, para que estas personas tengan la oportunidad de colaborar y garantizar que sus cronogramas no coincidan de manera perjudicial; y para que las comunidades que apoyan un interés común —los estudiantes de SMHS— también puedan respaldar el trabajo de los demás tanto como sea posible, al colaborar para lograr el bien común en lugar de trabajar independientemente.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		6.7	3.6		3.9	3.9		8.9	7.8
Tasa de Graduación		89.2	89.5		91	92.2		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	449	402	89.5
Femeninas	232	213	91.8
Masculinos	217	189	87.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	108	106	98.1
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	21	20	95.2
Hispanos o Latinos	171	131	76.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	29	29	100.0

Blancos	105	103	98.1
Estudiantes del Inglés	95	57	60.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	188	148	78.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	56	48	85.7

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1728	1713	356	20.8
Femeninas	862	856	174	20.3
Masculinos	866	857	182	21.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	374	371	18	4.9
Afroamericanos	14	14	5	35.7
Filipinos	70	70	12	17.1
Hispanos o Latinos	798	792	242	30.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	34	33	9	27.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	123	122	23	18.9
Blancos	315	311	47	15.1
Estudiantes del Inglés	406	400	135	33.8
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	10	10	7	70.0
De Escasos Recursos Económicos	757	753	234	31.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	214	210	92	43.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.31	2.49	2.45
Expulsiones	0.06	0.05	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	5.27	0.22	6.06	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.06	0.00	0.07	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.27	0.06
Femeninas	4.41	0.00
Masculinos	6.12	0.12
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	2.14	0.00
Afroamericanos	7.14	0.00
Filipinos	4.29	0.00
Hispanos o Latinos	8.27	0.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8.82	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.81	0.00
Blancos	2.86	0.00
Estudiantes del Inglés	10.10	0.25
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.79	0.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	12.62	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El plan integral de seguridad escolar de la Preparatoria de San Mateo es actualizado anualmente y aceptado por el Equipo de Liderazgo Escolar y el Consejo de Sitio Escolar en enero de cada año. La Preparatoria de San Mateo cuenta con un plan integral de seguridad escolar que aborda el ambiente y el entorno físico del colegio.

Antes del comienzo del año académico, un manual para familias en inglés y español es brindado y publicado en el sitio web de la escuela. Este manual contiene información importante sobre las políticas de asistencia; actividades estudiantiles; recursos escolares; conductas esperadas, incluyendo las reglas escolares y medidas disciplinarias progresivas; así como procedimientos de preparación ante emergencias. La PTO de los Gatos Osunos proporciona una agenda escolar a todos los estudiantes de 9° grado, del programa "Advancement Via Individual Determination" [AVID, Avance vía la Determinación Individual], de estudios guiados y de educación especial. Los estudiantes de educación general también pueden comprar una agenda que contiene la misma información encontrada en el manual para familias.

La SMHS cuenta con cuatro administradores, cinco orientadores académicos, dos especialistas en seguridad escolar, cinco consejeros de salud, un decano de alumnos a tiempo parcial, un auxiliar de salud y un encargado del control de asistencia. Todos facilitan el bienestar de los alumnos, así como la seguridad escolar y estudiantil. Para fomentar un entorno seguro, positivo y enriquecedor, los auxiliares escolares, consejeros (académicos y de salud) y la administración realizan asambleas para cada grado al inicio del ciclo escolar. El equipo administrativo siempre visita las clases de inglés de 9° grado para presentarse y repasar las reglas y políticas. La administración también está planificando asambleas tituladas "Estado del Gato Osuno" para cada grado, a fin de repasar políticas, procedimientos e información. A lo largo del año escolar los consejeros de salud ayudan a promover un ambiente seguro, ofreciendo terapia grupal y servicios de orientación individualizados. La Preparatoria de San Mateo es un plantel cerrado en que no se permite el uso de teléfonos celulares. Todos los visitantes deben registrarse en la dirección. Contamos con dos vigilantes escolares a tiempo completo.

La SMHS tiene un equipo de seguridad escolar que se reúne cuatro veces por año académico. Forman parte del equipo miembros del personal tanto certificados como clasificados. Unos estudiantes actuales también participan en las reuniones de seguridad. El administrador de las instalaciones participa activamente en las reuniones de seguridad continuas para garantizar la seguridad física de los alumnos y el personal en todo momento. El equipo escolar analiza datos e implementa cualquier cambio necesario en el protocolo de emergencia de la escuela. También dialoga y reflexiona después de cada simulacro de seguridad mensual.

La SMHS lleva a cabo simulacros mensuales aleatorios de preparación ante emergencias, que incluyen simulacros de terremoto, incendio, aseguramiento del plantel, encierro/barricada y refugio designado. A lo largo del año se brinda para todo el personal y el profesorado capacitación sobre los "Cinco Grandes Protocolos", en la que se colabora con la comunidad, incluyendo a los departamentos de policía y bomberos de San Mateo y la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés). Se sigue ofreciendo capacitación para el personal durante el ciclo escolar 2022-2023. Los estudiantes también participan en equipos de preparación para emergencias, que incluyen el equipo de primeros auxilios, el equipo estudiantil de atención al alumno y al personal, además del club de la Cruz Roja Americana. Durante todo el año escolar los miembros del personal cuentan con oportunidades de asistir a sesiones de formación profesional de SMCOE centradas en la seguridad escolar y en la capacitación sobre los "Cinco Grandes Protocolos".

En verdaderas situaciones de emergencia el personal puede llamar a la línea de emergencia 888, que suena en todas las oficinas para garantizar que alguien conteste el teléfono, o puede enviar un mensaje a la dirección de correo electrónico para emergencias. En el plantel los maestros suplentes cuentan con cuadernillos con información pertinente en caso de emergencia. El personal también envía un mensaje a la dirección de correo electrónico para emergencias, a fin de asegurarse de que cada empleado de la oficina principal y del departamento de servicios estudiantiles sepa si requiere atención inmediata algún alumno o miembro del personal. La SMHS utiliza Aeries Communication (ParentSquare) para comunicarse con todas las familias por mensaje de texto, correo electrónico y teléfono. La administración de SMHS, con la ayuda del enlace con las familias y el decano de alumnos, puede enviar de inmediato mensajes en varios idiomas para notificar a las familias cualquier problema de seguridad en el plantel o en las zonas cercanas.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	28	35	16
Matemáticas	27	12	40	14
Ciencia	27	10	22	13
Ciencia Social	29	9	26	21

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	38	33	14
Matemáticas	23	31	37	5
Ciencia	24	15	22	11
Ciencia Social	26	14	31	15

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	30	34	15
Matemáticas	24	24	38	7
Ciencia	26	10	27	9
Ciencia Social	28	12	21	23

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	355.11

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.7
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	13,301.52	2,168.79	11,132.72	114,316.77
Distrito	N/A	N/A	14,225.97	\$117,180.81
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-24.4	-2.5
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	51.2	19.4

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Se emplea la mayoría de los fondos de la Preparatoria de San Mateo en los salarios y prestaciones de los maestros, materiales didácticos y personal de apoyo. La escuela recibe limitados fondos discrecionales del distrito para cubrir el costo de libros de texto, materiales educativos y mantenimiento. Los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO, por sus siglas en inglés) permiten la provisión de personal para programas de refuerzo académico: instructores individuales que trabajan en el centro de tareas (Guarida del Gato Osuno) después del horario lectivo, incluyendo a alumnos instructores; así como un auxiliar docente para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), un especialista en enseñanza del inglés como segundo idioma y un enlace con las familias. El programa Título III del distrito anteriormente destinaba fondos a programas educativos para padres, tales como el programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés). Durante el ciclo escolar 2022-2023 la escuela recibió aproximadamente \$200,000 en donaciones de la San Mateo High School Foundation, para respaldar nuestros programas educativos y enriquecer la experiencia de los estudiantes en la preparatoria. Los elementos financiados incluyen, entre otros: mejores "SMART Boards" (pizarras interactivas); cámaras de vigilancia; subvenciones para el programa "Advancement Via Individual Determination" [AVID, Avance vía la Determinación Individual] y para promover la equidad; estipendios adicionales para maestros; prendas que fomentan el espíritu escolar, para incrementar la positividad de los alumnos y el personal; formación profesional; así como un entorno sin celulares (Yondr).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$71,432	\$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$115,228	\$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$135,718	\$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$193,088	\$164,633
Sueldo del Superintendente	\$322,400	\$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	32.9
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	9
Ciencias	7
Ciencias Sociales	14
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	39

Formación Profesional

Estamos continuando la capacitación profesional sobre la trayectoria antirracista transformativa de la escuela y la comunidad. Cada sesión de formación profesional está diseñada y organizada en torno a la labor antirracista, que incluye, pero no se limita a colaborar en grupos de afinidad racial, desarrollar empatía y vínculos, realizar entrevistas empáticas y leer el libro "Grading for Equity" [Calificación para lograr la equidad]. Además, el personal tanto certificado como clasificado recibe habitualmente oportunidades de formación profesional dentro y fuera de la escuela.

La capacitación virtual sobre la seguridad escolar, en la que el distrito requería que todo el personal participara de forma anual, hizo la transición de "SafeSchools" de Keenan, "Armatus Learn to Protect" de Praesidium y "TargetSolutions". Durante el verano el distrito suministró fondos para que colaboraran las comunidades de aprendizaje profesional. Los maestros de SMHS participan en la formación profesional de la escuela de varias maneras. Todos los profesores forman parte de una "comunidad de aprendizaje profesional" (PLC, por sus siglas en inglés) cada año académico. Ellos seleccionan su PLC según el área de contenido y sus intereses, ya que muchos tienen más de una asignación docente. Todas las PLC establecen objetivos SMARTe (específicos, medibles, alcanzables, realistas, oportunos y equitativos) cada ciclo escolar; conservan documentación de su trabajo (aunque varían los detalles según el equipo); y son animadas a pasar por el ciclo de investigación y examinar las tareas estudiantes a lo largo del año. Un viernes al mes, las escuelas —que trabajan en pareja— asisten a talleres que han seleccionado ellas mismas. Los temas de los talleres incluyen: estudiantes multilingües, evaluaciones equitativas, enseñanza compleja y hacer hincapié en la voz de los alumnos. Durante cada semestre de primavera desde el 2016, los maestros son animados a participar en nuestras semanas de observación entre colegas. Se pide a todos que realicen dos observaciones significativas, de 20 minutos de duración o más, de sus colegas. Los maestros no solo se brindaron comentarios unos a otros para fomentar el crecimiento profesional; mediante estas observaciones entre colegas, la SMHS también usó los comentarios para examinar nuestra implementación de los objetivos de aprendizaje escolar para el informe de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) del año 2017. Recreó además su formulario de observación para permitir la medición de nuestra labor con respecto a los objetivos de aprendizaje escolar. Esperamos continuar este proceso a medida que comenzamos un año de autoevaluación. Este año, además de las semanas de observación entre colegas, hemos invitado a los docentes a observar a un alumno durante un día para recopilar datos cualitativos sobre su experiencia en la SMHS.

Formación Profesional

Por último, también se alienta al personal de SMHS a solicitar oportunidades de formación profesional fuera del plantel. El proceso de aprobación involucra llenar un formulario de solicitud de formación profesional, en el que la parte interesada describe la oportunidad deseada, explica cómo se alinea esta con los objetivos actuales del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del colegio, y detalla cómo piensa compartir sus aprendizajes con los colegas y estudiantes. Se presenta la solicitud al Consejo de Sitio Escolar para su aprobación. Somos afortunados de que la San Mateo High School Foundation haya ofrecido complementar nuestro presupuesto de capacitación para dar a los maestros mayores oportunidades de crecimiento. Los maestros siguen solicitando financiamiento para asistir a talleres y conferencias. Los maestros no permanentes del distrito trabajan con asesores de instrucción durante el año en que son evaluados. Hemos llegado al punto en que todos nuestros maestros han podido trabajar con un asesor de instrucción por medio del proceso de evaluación.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			