

Escuela Preparatoria Península, otoño del ciclo escolar 2022-2023

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Península, otoño del ciclo escolar 2022-2023
Dirección	860 Hinckley Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Burlingame, CA 94010
Número Telefónico	650-558-2400
Director/a	Ron Campana
Dirección de Correo Electrónico	rcampana@smuhdsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.smuhsd.org/peninsulahigh
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41-69047-0135814

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo
Número Telefónico	650-558-2201
Superintendente	Randall Booker
Dirección de Correo Electrónico	rbooker@smuhdsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smuhsd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Desde febrero del 2021 la Preparatoria Península (PHS, por sus siglas en inglés), ubicada en la comunidad suburbana de Burlingame, California, es la única preparatoria alternativa que atiende a los alumnos del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés). El distrito se encuentra entre San Francisco al norte y Santa Clara y Silicon Valley al sur. Los alumnos se trasladan a la PHS de las seis preparatorias integrales del distrito, que atienden a las ciudades de San Bruno, Millbrae, Burlingame, San Mateo, Foster City y Hillsborough. El distrito cuenta con de más de 8,500 alumnos que asisten a seis preparatorias integrales tradicionales, un colegio intermedio y una escuela para adultos. La PHS puede atender a hasta 185 alumnos que se benefician de una enseñanza individualizada y directa, una programación flexible y la oportunidad de obtener créditos de forma acelerada en una escuela pequeña. En el año 2013 la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) otorgó a la preparatoria una acreditación completa de seis años, y en la primavera del 2016 la escuela presentó con éxito el informe de la WASC de mitad del periodo. En el año 2019 se otorgó a la PHS una acreditación completa de seis años. La Asociación Occidental de Escuelas y Universidades requería un informe de mitad del periodo; durante el ciclo escolar 2021-2022 la escuela nuevamente presentará este informe. Esperamos seguir cambiando el currículo y la participación estudiantil de forma estratégica mediante la colaboración con los alumnos líderes, así como con los padres en reuniones como "Café con el Director". Esta es la puntuación más alta que puede recibir cualquier escuela, y rara vez la ha obtenido un colegio alternativo. La escuela atiende principalmente a alumnos de entre 15 y 18 años que han completado al menos dos semestres de la preparatoria (es decir, se encuentran en el primer semestre de 10° grado como mínimo) y que se trasladan a la escuela voluntariamente. La mayoría de los alumnos presentan un atraso de al menos 30 créditos, y muchos han tenido dificultades para asistir habitualmente a clases en la escuela correspondiente a su zona. Un pequeño número de alumnos (menos del 5 %) se trasladan involuntariamente, y aproximadamente el mismo porcentaje se traslada debido a problemas disciplinarios en los programas del condado. En un momento dado, aproximadamente 12-15 alumnos están bajo condena condicional. La PHS recientemente ha tenido una matrícula más baja debido al impacto del proyecto de ley 104, que permite a muchos alumnos cumplir con los requisitos de graduación habiendo obtenido menos créditos. Por lo tanto, menos alumnos están académicamente atrasados. Muchos de nuestros estudiantes se trasladan a la PHS porque no encajan en el paradigma de la escuela integral grande. La mayoría de los alumnos encajan en la PHS porque se sienten apoyados, seguros y respetados por aquellos que los rodean. Nuestra población abarca desde alumnos de primer semestre de 10° grado hasta estudiantes de 12° que han tenido que repetir el

grado. La mitad de la población escolar se traslada al plantel en autobuses del distrito, mientras que otros toman transporte público, comparten un vehículo entre varias personas o se trasladan en el auto particular. Si bien se esperaba que aumentara este número cuando la escuela se reubicó en Burlingame, California durante la primavera del 2021, en el otoño del 2022 más estudiantes encontraron diversas formas de transporte, por lo que el uso del autobús escolar bajó en un 50 %.

Aunque el inglés es el idioma materno o de uso cotidiano de la mayoría de los alumnos, las lenguas que hablan estos varían enormemente e incluyen las siguientes: español, tongano, hindi, árabe, filipino, samoano, turco y ruso. Estamos muy orgullosos de nuestra población estudiantil diversa. También existe una amplia gama de niveles socioeconómicos en la escuela Península. Algunos de nuestros alumnos provienen de las comunidades de clase media alta de Hillsborough y Foster City, mientras que otros (aproximadamente un 54 %) reciben almuerzos gratuitos o rebajados o asistencia de AFDC. En un momento dado, entre 2 y 5 alumnos (es decir, el 1 % o más) son padres adolescentes. Debido a que somos una escuela alternativa/de continuación, los estudiantes pueden participar en deportes en el colegio integral al que asistieron anteriormente, si es que cumplen con los requisitos respecto al promedio de calificaciones. También es importante tomar en cuenta que cada año tenemos unos cuantos estudiantes indigentes o que se quedan sin hogar. Además de la diversidad étnica, el alumnado de PHS demuestra diversidad en términos de las habilidades y capacidades que traen al plantel. Como resultado, hemos agregado prácticas de justicia restauradora, además de un programa de estudios guiados durante el 6° periodo, para responder mejor a sus necesidades. Nuestros alumnos poseen habilidades lectoras y matemáticas correspondientes a 2°-12° grado y niveles superiores. Nuestro objetivo es evaluar mejor a los alumnos a través de un diseño coherente de unidades didácticas y la inclusión de tres evaluaciones principales en cada clase. Se espera que los maestros apliquen evaluaciones formativas cada día y que cuenten con una evaluación sumativa y una pregunta esencial para las unidades, cada una de las cuales dura aproximadamente cuatro semanas. Esto ha supuesto un desafío durante la pandemia de COVID-19 y el retorno a la presencialidad en el otoño del 2021, así como en el ciclo escolar 2022-2023 conforme ayudamos a los alumnos a adaptarse. Estamos aplicando un significado interpretativo para abordar las habilidades de lectura, prácticas de enseñanza y aprendizaje socioemocional en nuestras clases de estudios guiados de 6° periodo. Los alumnos reciben la enseñanza dentro de un sistema trimestral, en vez del sistema semestral que usan las escuelas integrales. Este sistema permite a los estudiantes volver a encaminarse para poder graduarse y, en algunos casos, acelerar sus estudios para graduarse y entrar a la universidad o el mercado laboral. Aspiramos a satisfacer las necesidades de los alumnos y volver a encaminarlos para que puedan graduarse. Nos concentramos en las materias académicas y la lectoescritura mientras enfatizamos el desarrollo de habilidades. Asimismo, los alumnos cuentan con el apoyo de un programa de materias optativas centradas en el ámbito profesional. La PHS debe utilizar el mismo currículo estandarizado alineado con los estándares del distrito, estatales y federales que emplean las preparatorias integrales. En el otoño del 2017 la Preparatoria Península se convirtió de nuevo en una escuela alternativa para posibilitar una programación de clases más flexible. Ello tiene como finalidad satisfacer las necesidades de los alumnos y exigirles un alto nivel. Los alumnos de PHS también deben obtener 202 créditos para graduarse. Recientemente agregamos dos créditos adicionales para que los alumnos obtengan experiencia laboral o realicen proyectos de servicio comunitario antes de graduarse. Además, anticipamos que más del 75 % de los alumnos de último año participarán en dos cursos universitarios ofrecidos en el plantel por el instituto local de educación superior. Es importante que los alumnos obtengan experiencia de campo y apliquen competencias antes de graduarse. Se ha eliminado el requisito de cursar materias en artes visuales/escénicas y educación física. Si el alumno desea unirse a las fuerzas armadas, se podrían ofrecer adaptaciones para que tomara cursos adicionales a través de los que cumpliría con los requisitos.

Todos los cursos están alineados con los estándares de contenido del estado. La PHS facilita el acceso a varias asignaturas optativas mediante la inscripción simultánea en institutos de educación superior, la escuela para adultos, la experiencia laboral, el servicio comunitario y el trabajo voluntario. Además, la PHS utiliza una variedad de cursos virtuales. Los alumnos emplean los cursos virtuales para estudiar en clase y en casa, y se espera que recuperen créditos rápidamente por medio de estas clases.

Motivados para demostrar su conocimiento y su crecimiento socioemocional después de la preparatoria, los alumnos de PHS se convertirán en miembros contribuidores de la comunidad global.

Metas del Plan Único para el Logro Estudiantil y de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades:

1. Plan de acción I (relaciones auténticas): Las relaciones fuertes, positivas y proactivas son esenciales para la participación, el compromiso y el éxito de los alumnos. Creemos que los lazos y la comunicación entre los alumnos, familias, empleados, maestros y administradores son la base de una sólida cultura escolar y del distrito.

Objetivos:

Aumentar la diversidad del personal de tal forma que refleje la de las comunidades a las que atendimos.

Panorama Escolar para 2022-23

Garantizar que cada estudiante cuente con una relación fuerte con al menos un adulto en el plantel. Asegurar varias oportunidades de participación familiar y comunicación eficaz.

2. Plan de acción II: Fortalecer el compromiso de las familias, la escuela y la comunidad para respaldar el crecimiento socioemocional.

Objetivos:

- Identificar e implementar un marco común basado en la evidencia para relaciones eficaces entre las familias y la escuela, para que todas las familias puedan desempeñar diversos papeles dentro de sus respectivas escuelas.
- Aumentar las oportunidades de liderazgo estudiantil, tanto formales como informales, para que la participación refleje la diversidad de la escuela.
- Crear comunidades escolares, tanto virtuales como presenciales, que sean culturalmente sensibles e inclusivas y que fomenten una cultura de excelencia.

3. Plan de acción III: Enseñar a todos los alumnos a ser estudiantes autosuficientes y persistentes a través del uso de un plan de estudios culturalmente sensible.

- Garantizar experiencias de aprendizaje, para todos los alumnos en todas las materias, que se alineen con sus identidades, experiencias de vida e intereses.
- Continuar desarrollando e implementando un fuerte sistema de apoyo de múltiples niveles fundamentado en la pedagogía, currículo, enseñanza y evaluación culturalmente pertinentes y sensibles.
- Aumentar el acceso de los alumnos a cursos alineados con sus intereses y con sus metas académicas y profesionales postsecundarias.
-

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	2
11° Grado	56
12° Grado	115
Inscripción Total	173

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	39.9
Masculino	60.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	2.3
Afroamericano	0.6
Filipino	2.3
Hispano o Latino	75.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.4
Blanco	6.4
Estudiantes del Inglés	40.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	0.6
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	70.5
Alumnos con Discapacidades	12.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9.80	69.94	391.50	82.79	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.40	0.10	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.10	0.85	12.10	2.57	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.00	28.85	10.20	2.17	12115.80	4.41

Desconocido	0.00	0.35	58.50	12.37	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.10	100.00	472.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9.80	78.40	387.40	79.14	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.30	2.40	4.80	1.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.30	2.40	13.30	2.72	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.20	10.24	5.20	1.06	11953.10	4.28
Desconocido	0.80	6.48	78.60	16.07	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	12.50	100.00	489.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.10	0.30
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.10	0.30

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
-----------	---------	---------

Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	4.00	1.20
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	4.00	1.20

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.40	3.10
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

diciembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2015	Sí	0
Matemáticas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales: Programa Matemático Springboard/2017	Sí	0
Ciencias	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales Están actuales	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Idioma Extranjero	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Salud	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2016	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Este informe se basó en nuestra ubicación en San Bruno que ya no ocupamos. El sitio de la escuela era seguro y relativamente bien mantenido. La escuela PHS era una instalación vieja y las mejoras no han mantenido el ritmo porque se estaba completando una nueva escuela en Burlingame. Debido a los esfuerzos diligentes de nuestro liderazgo del distrito y el consejo escolar, tenemos una escuela moderna y accesible en las mejores condiciones para apoyar a nuestros alumnos en las necesidades educativas de mantenimiento de la escuela PHS y el esfuerzo de mantenimiento para hacer reparaciones de manera oportuna para mantener la escuela limpia y en condiciones de trabajo. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar que el servicio eficiente y las reparaciones de emergencia se dan la máxima prioridad. El personal de mantenimiento trabaja en estrecha colaboración con el Administrador de Planta/Encargado de la caldera de plomo del sitio para desarrollar horarios de limpieza para los terrenos escolares, edificios y baños.

La escuela PHS se compone de 10 salones de clases, salón de maestros, baños, oficina principal, cafetería, patio y cancha de básquetbol al aire libre. Los salones de clases abren nuestros espacios al aire libre, un patio central en el centro de la escuela. Este diseño permite una fácil supervisión de los alumnos durante el almuerzo y entre clases. El patio y los baños están limpios y libres de recolección de residuos y grafiti.

Los visitantes o no alumnos son fácilmente visibles y no se les permite vagar en el estacionamiento o en el plantel escolar. Las cámaras de seguridad internas son completamente nuevas junto con nuestro sistema de alarma de edificio. Se agregaron cámaras de seguridad adicionales fuera de ambos baños para alumnos en el patio.

Año y mes del más reciente informe FIT

7 de noviembre del 2022

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	16	N/A	76	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	0	N/A	50	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	92	38	41.30	58.70	15.79
Femeninas	39	20	51.28	48.72	15.00
Masculinos	53	18	33.96	66.04	16.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	72	29	40.28	59.72	6.90
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	42	8	19.05	80.95	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	62	25	40.32	59.68	16.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	92	45	48.91	51.09	0.00
Femeninas	39	24	61.54	38.46	0.00
Masculinos	53	21	39.62	60.38	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	72	33	45.83	54.17	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	42	9	21.43	78.57	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	62	31	50.00	50.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	3.23	NT	50.81	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	126	31	24.6	75.4	3.23
Femeninas	43	9	20.93	79.07	--
Masculinos	83	22	26.51	73.49	4.55
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	96	17	17.71	82.29	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	7	50	50	--
Estudiantes del Inglés	57	4	7.02	92.98	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	86	19	22.09	77.91	5.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	4	28.57	71.43	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La PHS ofrece educación vocacional a través de cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en turismo y hospitalidad y en periodismo/fotografía digital. Además, respaldamos las clases de CTE implementando el requisito de que cada alumno obtenga experiencia laboral o haga servicio comunitario, y también asegurando su adecuada preparación para el ámbito universitario/vocacional además de su acceso a él. Los estudiantes deben completar 24 horas de servicio comunitario o más de 72 horas de trabajo profesional, junto con tareas de reflexión. Además, durante la primavera del 2023 ofreceremos en el plantel cursos universitarios vinculados a las trayectorias de CTE, entre ellos un curso de orientación para alumnos de 12° grado brindado a través de la Universidad de San Mateo e incorporado a la jornada escolar. Estos cursos vocacionales forman parte de distintas trayectorias profesionales que enseñarán a los estudiantes habilidades necesarias para tener éxito en la vida posterior a la secundaria. Se seleccionaron los cursos vocacionales a través de una serie de encuestas e investigaciones de datos fundamentadas en las exigencias del Condado de San Mateo. Debido a que muchos estudiantes de diferentes grados se inscriben en distintos momentos, nuestro objetivo es ayudar a aquellos que se inscriban al inicio o antes de su tercer año de estudios preparatorios, o que tengan 15 años o más, a participar anualmente en cada una de nuestras trayectorias profesionales de dos años de duración antes de que se gradúen. Nuestras trayectorias incluirán cursos coordinados con institutos de educación superior, pasantías, certificaciones, excursiones, aprendizaje por observación del trabajo y posible empleo.

Los alumnos de PHS reciben de nuestro consejero universitario y vocacional asesoría con respecto a trayectorias profesionales y programas de estudio. El consejero vocacional y el coordinador de empleo también presentan a los alumnos una amplia gama de oportunidades profesionales, proporcionan oradores invitados que trabajan en carreras correspondientes a áreas de interés, y facilitan la selección de un itinerario profesional con base en intereses, objetivos, fortalezas y habilidades individuales. En el otoño del 2017, a través de una subvención del distrito, nuestro centro educativo pudo contratar un coordinador de empleo a tiempo parcial. Este se concentraba en encontrar puestos de trabajo a largo plazo utilizando las habilidades enseñadas en nuestros cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). En el otoño del 2022, bajo la supervisión de nuestro coordinador de empleo, los alumnos están expuestos a cuestionarios de intereses, técnicas para entrevistas y estrategias para la redacción de curriculum vitae. Las trayectorias profesionales y programas vocacionales de la PHS incluyen: experiencia laboral, Naviance, así como seguimiento y presentaciones mensuales por parte de los asesores en las clases de estudios guiados. El Sr. Hockaday, nuestro coordinador de empleo, organiza ferias de empleo y trae oradores a la escuela. Se ponen a disposición de los alumnos oportunidades que incluyen entrevistas de práctica y observación de trabajos en la comunidad, para incrementar su conocimiento de opciones educativas, de formación y de empleo después de la preparatoria. En el ciclo escolar 2022-2023 los alumnos que tomen cursos de CTE en el área de turismo y hospitalidad tendrán la oportunidad de obtener certificaciones en el sector hotelero/de la restauración.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	74
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	66.7
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	91.23
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres/tutores pueden involucrarse en la PHS a través del Comité de Planificación de la Graduación, la noche de regreso a clases, la visita escolar, la noche de premiación y reconocimiento a los alumnos, reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés/del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés y del Consejo de Sitio Escolar, así como noches comunitarias. Tres veces al año el ELAC celebra reuniones con los alumnos y familias no angloparlantes. Desde que retornamos a la presencialidad en el otoño del 2022, hemos considerado realizar más reuniones; sin embargo, intentamos mantener un equilibrio entre celebrar demasiadas reuniones y lograr que participen los padres de familia. El involucramiento y la participación de los padres son componentes esenciales de la escuela. Los padres/tutores deben participar en una entrevista efectuada por el orientador, y a veces el director o el subdirector, como primer paso en el proceso de admisión. También tomamos en serio este proceso cuando quieren inscribirse en la PHS alumnos de educación especial.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Frecuentemente la PHS es más pequeña y tiene menos recursos que las escuelas integrales a las que asistían anteriormente, y es fundamental que nos aseguremos de poder brindar apoyo adecuado. El propósito de la entrevista de admisión es revisar el certificado de estudios y los créditos del alumno, así como las reglas y expectativas de la escuela, y abordar su plan de graduación. Se llevan a cabo reuniones del Consejo de Sitio Escolar y del Título I al menos mensualmente y, a principios del otoño, a veces de forma bimensual. Se publican los órdenes del día en nuestro sitio web y en Canvas o Google. Se alienta a los padres a participar en el Consejo de Sitio Escolar, y contamos con al menos dos padres voluntarios en el consejo además de un representante regular de los estudiantes. El departamento de orientación recientemente organizó una reunión de padres que trató temas de interés para las familias, tales como estrés y oportunidades de apoyar el progreso estudiantil. Durante la pandemia de COVID-19 y el retorno a clases presenciales en el último año y medio, hemos organizado reuniones mensuales para que los padres hagan preguntas y reciban actualizaciones, y también hemos utilizado el sistema Aeries Communications. Nuestro programa se titula "Café con el Director". Tratamos de ofrecer una combinación de reuniones presenciales y videoconferencias ocasionales de Zoom para garantizar que puedan asistir muchos padres/tutores. La ventaja de Zoom es que podemos grabar la reunión y publicarla en nuestro sitio web, para que las familias puedan acceder a las grabaciones en fecha posterior.

Cada familia participa en una orientación para nuevos alumnos, en la que reciben una descripción general del programa de la PHS. A los padres ahora se les ofrecen cursos de formación a través del programa del distrito "Parent Connect". Los estudiantes pueden participar en el programa de la organización sin fines de lucro Fresh Lifelines for Youth (FLY); así como en la asesoría sobre el abuso de sustancias a través de Dan Michalske, terapeuta certificado en abuso de drogas y alcohol. Varía el lugar de las reuniones vespertinas; estas por lo general se llevan a cabo en la escuela en Burlingame o en la oficina principal del distrito en San Mateo, a fin de aumentar el acceso de los padres/tutores. El intermediario de los padres, junto con nuestra terapeuta Lara Montoya, ayudan a facilitar las reuniones de padres.

- Los alumnos tienen acceso a ocho grupos de apoyo terapéutico/socioemocional (siete de ellos son grupos externos):

1. Perspectivas (abuso de drogas y alcohol): Ahora hay dos grupos, y pronto habrá tres en total
2. Fresh Lifelines for Youth [Nuevas Oportunidades para Jóvenes]: Asesoría y aprendizaje sobre el derecho y las profesiones en el ámbito jurídico
3. Rape Trauma Services [RTS, Servicios para Casos de Violación]
4. Community Overcoming Relationship Abuse [CORA, Una Comunidad Centrada en Superar el Abuso de Pareja]
5. Parent Connect
6. Pride Center [Centro de Orgullo LGBTQ+]
7. Grupo de hombres
8. Grupo de niñas
9. Asesoría sobre el abuso de drogas y alcohol
10. Programa "YEA!"/taller sobre las relaciones abusivas, así como maneras de salir de ellas y ser más conscientes
11. Currículo de aprendizaje socioemocional diseñado e implementado por nuestros maestros de estudios guiados de 6º periodo

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		22.3	25.9		3.9	3.9		8.9	7.8
Tasa de Graduación		55.4	60		91	92.2		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	135	81	60.0
Femeninas	44	30	68.2
Masculinos	91	51	56.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	103	52	50.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	14	14	100.0
Estudiantes del Inglés	71	22	31.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	115	67	58.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	13	12	92.3

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	276	254	169	66.5
Femeninas	108	98	68	69.4
Masculinos	168	156	101	64.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	7	6	5	83.3
Afroamericanos	1	1	1	100.0
Filipinos	5	5	3	60.0
Hispanos o Latinos	211	198	125	63.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	16	12	9	75.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	13	10	76.9
Blancos	20	19	16	84.2
Estudiantes del Inglés	137	127	67	52.8
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	2	1	1	100.0
De Escasos Recursos Económicos	199	186	126	67.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	24	24	19	79.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	14.18	2.49	2.45
Expulsiones	0.00	0.05	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	15.22	0.22	6.06	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	1.09	0.00	0.07	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	15.22	1.09
Femeninas	6.48	0.00
Masculinos	20.83	1.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	11.85	0.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	43.75	6.25
Dos o Más Orígenes Étnicos	43.75	0.00
Blancos	10.00	0.00
Estudiantes del Inglés	7.30	0.73
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	14.57	1.01
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	37.50	4.17

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan de Seguridad Escolar fue actualizado, y es abordado con los docentes y el personal cada octubre antes del simulacro de situaciones catastróficas del distrito, que generalmente tiene lugar a mediados del mes. Debido a los protocolos de aprendizaje a distancia y por COVID-19, este evento fue distinto en el otoño del 2022 tras nuestro retorno a clases presenciales. Además, ha ido bien un año escolar completo en que no se requirió el uso de mascarilla. Todos los maestros reciben una carpeta roja que contiene rutas de evacuación actualizadas, así como protocolos y procedimientos para los simulacros de emergencia. Cada aula cuenta con una bolsa de emergencia roja reabastecida. Todos los docentes y el personal contestan una encuesta del distrito sobre la preparación ante emergencias, la cual está siendo evaluada en la oficina del distrito. Los procedimientos de respuesta ante emergencias abarcan una amplia gama de eventos que podrían afectar a la escuela. Se establecen protocolos que abordan cada escenario. Una vez al mes en días distintos, realizamos simulacros de incendio, encierro y terremoto.

El Plan de Seguridad de la Preparatoria Península es un resumen general de la información demográfica de los alumnos, la evaluación del sitio físico, los procedimientos de seguridad escolar, además de los programas e intervenciones que se han implementado para crear un ambiente seguro para todos los alumnos. Se incorporan a este plan estrategias disciplinarias, expectativas conductuales e información sobre conferencias. El subdirector Fred Wolfram supervisa la comunicación e implementación de estos planes y prácticas. Las estrategias vigentes que favorecen el uso de herramientas legales como agentes de la condena condicional, sistemas de apoyo escolar, policías del distrito, notificaciones sobre el ausentismo injustificado y el proceso propio de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) son analizadas en el plan de seguridad, y son debatidas más exhaustivamente por el Sr. Wolfram y el personal.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	12		3
Matemáticas	18	5	3	
Ciencia	13	6		
Ciencia Social	18	8	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	10	1	1
Matemáticas	20	6	1	1
Ciencia	11	7		
Ciencia Social	19	7	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	7	4	1
Matemáticas	22	5	1	1
Ciencia	11	7		
Ciencia Social	18	8	3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	173

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	26,285.48	3,733.08	22,552.39	122,933.81
Distrito	N/A	N/A	14,225.97	\$117,180.81
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	45.3	4.8
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	109.5	26.5

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Preparatoria Península recibe fondos del Título I; del Título I en relación con la Ley de Recuperación y Reinversión de los Estados Unidos (ARRA, por sus siglas en inglés); y de Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés). Además, la Preparatoria Península recibe apoyo del fondo general del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo. La organización y el uso de los fondos categóricos están descritos en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés); son aprobados por el Consejo de Sitio Escolar para finales de diciembre del 2022 y por la junta en enero del 2023. Se emplean todos los fondos para satisfacer las necesidades de desempeño de cada subgrupo (estudiantes de inglés, de educación especial y de bajos recursos).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$71,432	\$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$115,228	\$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$135,718	\$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$193,088	\$164,633
Sueldo del Superintendente	\$322,400	\$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

La PHS se compromete a desarrollar una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en que se cuente con tiempo colaborativo para maestros y una cultura de formación continua y en que se realicen mejoras escolares. El primer miércoles de cada mes, de 8:00 a 9:15 a. m., se celebran reuniones de personal docente. Los miércoles de 8:00 a 9:00 a. m. llevamos a cabo de forma rotativa reuniones de cohortes colaborativas y de formación profesional (PLC), en las que el personal revisa, analiza, debate, desarrolla e implementa formatos y evaluaciones de unidades académicas a nivel escolar, estrategias y herramientas de evaluación de lectura, instrumentos de evaluación de matemáticas, proyectos "PUMA", atención "PUMA" y diseño curricular; en estas reuniones, el personal también comparte muestras de trabajo estudiantil y ejemplifica estrategias de aprendizaje que resultan eficaces para los alumnos. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo está comprometido a brindar oportunidades de formación profesional, y ayuda a la PHS a atender mejor a los alumnos en nuestro centro educativo. En el otoño del 2018 la PHS comenzó a estructurar e implementar durante el cuarto periodo de clases intervenciones escolares basadas en el apoyo académico y socioemocional necesario. En el otoño del 2022 las clases de reforzamiento académico de 6° periodo son cursos de estudios guiados a nivel escolar. Tratan temas como el desarrollo de habilidades de lectura y escritura y la preparación universitaria centrada en técnicas de estudio. Se brindan los soportes socioemocionales a lo largo de la semana y en los distintos periodos de clase. Los soportes consisten en: clases de estudios guiados; asesoría sobre el abuso de drogas y alcohol (3 grupos); Fresh Lifelines for Youth (asesoría y aprendizaje sobre el derecho y las profesiones en el ámbito jurídico); Rape Trauma Services; Community Overcoming Relationship Abuse; Pride Center [Centro de Orgullo LGBTQ+]; grupo de hombres; y programa "YEA!" taller sobre las relaciones abusivas, así como maneras de salir de ellas y ser más conscientes.

El cronograma de formación profesional está diseñado con el fin de centrarse en mejorar la implementación de evaluaciones formativas y sumativas; de utilizar preguntas esenciales; así como de coordinar la lectura, la escritura y el vocabulario en todo el currículo, y simultáneamente prestar atención al trasfondo de justicia social fundamentado en la equidad y el pensamiento crítico. En cada clase enseñamos competencias que facilitan la toma de pruebas para los estudiantes de inglés, de alto riesgo escolar y con necesidades educativas especiales, y brindamos estrategias para la enseñanza diferenciada en cursos generales y coenseñados. Los maestros implementan las evaluaciones comunes de los departamentos; utilizan estas evaluaciones formativas para hacer un mejor seguimiento al aprendizaje estudiantil y orientar la instrucción. Los maestros reflexionan constantemente sobre el aprendizaje estudiantil, lo cual les permite medir su propia eficacia y las áreas en que necesitan mejorar los alumnos. En el primer trimestre la escuela se concentró en estrategias de participación, así como en estrategias para apaciguar muchos problemas conductuales que hemos observado en el aula. En el segundo trimestre nos hemos concentrado en mejores técnicas de gestión del salón y en estrategias en torno a diálogos efectivos con los alumnos y sus compañeros, así como en la incorporación de las mismas a la labor dedicada al sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de nivel I y II. Durante el tercer trimestre realizaremos modificaciones con base en los resultados estudiantiles; sin embargo, en cada aula nos esforzaremos para incorporar el currículo socioemocional al plan de estudios regular.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4