Mills 高中

2022 學年度學校問責報告卡

學校問責報告卡 (SARC) 的一般相關資訊

SARC 概述

依據州法律要求，於每年的 2 月 1 日前，加利福尼亞州的每所學校需公布學校問責報告卡 (SARC)。SARC 的資訊包含加州每所公立學校的狀況及績效。依據《地方控制撥款準則》(LCFF)，所有地方教育機構 (LEA) 都需要制定《地方控制與問責計畫》(LCAP)，說明如何滿足所有學生之學校特定年度目標，並展開具體活動，以解決州和地方的優先事項。此外，LCAP 所報告數據需與 SARC 的數據保持一致。

有關對 SARC 的要求，以及了解上一年度報告等更多資訊，請參閱加州教育部 (CDE) 的 SARC 網頁：https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

如欲了解更多有關 LCFF 或 LCAP 等資料，請參閱 CDE 的 LCFF 網頁：https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

有關學校、家長/監護人和社區成員等方面的更多資訊，請聯繫學校校長或分區辦事處。

DataQuest

DataQuest 是一個線上資料工具，位於 CDE 的 DataQuest 網頁：https://dq.cde.ca.gov/dataquest/，其中包含有關本校的更多資訊，以及本校與學區和全郡的比較情況。具體而言，DataQuest 是一個動態系統，並提供問責制的相關報告 (例如，測驗成績，招生，高中畢業生，輟學，課程註冊，人員配置和有關英語學習者等資料)。

加州學校儀表板

加州學校儀表板 (簡稱儀表板) 請參閱：https://www.caschooldashboard.org/，其反映出加州最新的問責和持續改進制度，並提供有關 LEA 和學校如何滿足加州不同學生人口需求的資訊。儀表板的報告包含 LEA、學校和學生團體在一系列州和地方措施上的績效，以協助並明確其優勢、挑戰和需要改進的領域。

網際網路存取

公共圖書館與其他可供公眾使用的地點 (例如，加州圖書館) 皆提供網際網路的存取。圖書館和公共場所的網際網路存取，一般以先到先取得服務的方式提供服務。至於其他的使用限制可能包括整體使用時間、可使用工作站的時間 (視可用性而定)、工作站上可用的軟體程式類型，以及是否可以列印文件等。

2022-23 學年度學校聯絡資料

學校名稱	Mills 高中
街	400 Murchison Drive
市、州、郵遞區號	Millbrae, CA 94030
電話號碼	650-558-2599
校長	Pamela Duszynski
電子郵件地址	pduszynski@smuhsd.org
學校網站	https://www.smuhsd.org/millshigh
郡 - 學區 - 學校 (CDS) 代碼	41-69047-4134557

2022-23 學年度學區聯絡資料

學區名稱	San Mateo 聯合高中學區
電話號碼	650-558-2299
學區總監	Randall Booker
電子郵件地址	rbooker@smuhsd.org
學區網站	http://www.smuhsd.org/

2022-23 學年度學校概況

學校簡介及辦學宗旨
我們的願景就是讓 Mills 高中的學生在學習中成長，教會他們運用創造力、團隊協作的解決問題方式和批判性思維，從而讓我們的世界變得更加美好。Mills 高中的使命就是創造一個安全、充滿活力並富有包容性的學習環境，讓所有學生都有平等的機會來實現學業目標，學校將利用自身的工具和資源引領學生走上個人成長、幸福和平衡的道路。

學校目標符合學區 LCAP 並且涵蓋以下目標：

學校目標 1：真實的關係：牢固、積極和主動的關係對於學生的參與和成功至關重要。我們相信，學生、家庭、員工、教師、行政人員之間的關係和溝通是強大的學校和學區文化的基礎。增加員工多樣性，以反映我們所服務社區的多樣性。確保每個學生至少與校園內的成年人建立牢固的關係。確保有多種家庭參與和有效溝通的機會。

學校目標 2：安全和互聯的社區：作為一個學區，我們致力於在我們的學校和整個學區創造一種歡迎、文化敏感和支持的文化和社區。當學生、員工和家庭在情感、身體和社會方面都安全時，就會創造出有效的學習環境。確定並實施有效的家庭與學校夥伴關係的通用（基於證據的）框架，以便所有家庭 能夠在各自的學校擔任多種角色。增加學生領導機會（正式和非正式），使參與反映我們學校的多樣性。創建具有文化敏感性和包容性的學校社區（虛擬的和麵對面的），培養正直的文化。

學校目標 3：每個學生的包容性和相關學習：每個 SMUHSD 學生都會獲得相關且包容的（學術、社交和情感）學習體驗。學生根據他們的具體需求獲得分層支持，以確保他們能夠實現他們的潛在和個人職業和大學目標。為所有學生創造引人入勝的嚴格學習體驗，使其符合他們在所有學科領域的身份、生活經歷和興趣。建立並實施以文化相關和響應式教學法、課程、教學和評估為基礎的強大的多層次支持系統。所有學生都將有機會獲得符合他們興趣和高等教育目標的嚴格課程。

學校學習成果 (SLO)
我們對以下 SLO 進行了修改，作為 2018 WASC 自我研究的一部分。該項工作由 Mills 教職人員完成並由 MPC 校務委員會批準。
本學期，我們將開始另一項全面的自學，計劃於 2024 年春季進行訪問。

我的學生堪稱史詩級：

2022-23 學年度學校概況

1. 高效溝通者和協作者
2. 對社群有貢獻的人
3. 健康、獨立、負責任的人
4 批判性解決問題和有創造性思維的人

需要的 WASC 关键领域

2017 -2018 年，Mills 高中開展了一次自我研究，包括對我們學校的方方面面進行分析。Mills 教職人員被劃分為跨學科團隊，對分列的成績資料進行分析並確定了下列需要的 WASC 关键领域。Mills 獲得了六年 WASC 認可。

CAN #1 – 為了提高 IEPs 學生的成績，我們需要明確地定義聯合教學計劃，以解決以下幾個方面的問題 – 教學、教師協作與團隊教學、學生成績、住宿及改動協議，以及班級人口統計。需要為合作教師提供訓練和支援，尤其是在如何定義和設計課程方面 。

CAN #2 – 為支援所有學生的成長並滿足他們的需要，特別是歷史上服務不足的學生群體，以更有效的方式利用學校資源。Mills 將在全校範圍開發和實施不斷發展的持續程序（MEP – Mills 評估程序），以便：評估程式、政策和實踐（技術、分級、家庭作業、幹預措施、支援等）的有效性，並根據結果實施變更。

CAN #3 – 透過改進 PLC 的效果來縮小成績差距，重點關註以下目標 – 支援所有學生的基礎學習技能（年級寫作、口語、閱讀理解/聽力和批判性思維），將 EPIC 融入班級課程和教學、用於衡量和評估 EPIC 的工具、圍繞這些標準的明確期望的責任系統（教師與學生）。

CAN #4：讓所有學生參與到學習中，以此來取得文化成就、應對壓力和建立與學校的緊密聯系，並繼續促進學生的健康發展。認可 Mills 社群的多元化，以更好地響應學生的多樣化需要，解決學生的平等文化反應和社會情感學習。

作為一個社群並處於各種厲害關系人之間，Mills 發揚使命與願景聲明，以及 SLO 與行動計劃，作為實踐的關鍵。社群與決策機構的指導規範包括，始終將學生成績和身心健康作為討論的中心，尊重並確認不同的視角，維持積極的態度和良好的意願，並通過一致的協商做出決策。

決策機構包括校區領導團隊、Mills 規劃委員會（校區委員會）和學術參議院（系主任）。這些機構尋求社區中包括學生、教師和家長在內的各種利益相關者的意見，以指導我們作為一所學校的目標和行動，以實現我們的使命和願景。

關於本校

2022-23 學年度各年級學生入學情況

年級分布	學生人數
九年級	266
十年級	294
十一年級	305
十二年級	291
總入學人數	1,156

2022-23 學年度各學生群體入學情況

學生群體	入學率百分比
女性	47.1
男性	52.9
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0.3
亞裔	48.7
黑人或非裔美國人	0.5
菲律賓裔	8.0
西班牙裔或拉丁美洲裔	18.3
夏威夷原住民或太平洋島民	1.3
兩個或以上種族	9.0
白人	13.8
英語學習者	5.1
寄養青少年	0.3
無居學生	0.3
移民	0.0
社會經濟弱勢	23.7
失能學生	9.9

一、學習條件

州優先事項：基本

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：基本 (優先事項 1)：

- 教師在學科領域與其所教的學生方面，獲得適當分配與完整資格認證的程度；
- 學生能使用符合標準的教材；以及
- 學校設施保持良好的維護

2020-21 學年度教師準備及佈署工作

授權/分配	學校所佔數量	學校所佔百分比	學區所佔數量	學區所佔百分比	州所佔數量	州所佔百分比
完整 (預先或明確) 取得學科和學生佈署的合格教師 (適當分配)	50.20	90.49	391.50	82.79	228366.10	83.12
適當分配且具實習資格的教師	0.00	0.00	0.40	0.10	4205.90	1.53
無資格且無效分配的教師 (ESSA 所界定之「無效」)	0.40	0.72	12.10	2.57	11216.70	4.08
分配至領域外的合格教師 (ESSA 所界定之「領域外」)	0.60	1.13	10.20	2.17	12115.80	4.41
尚未明確	4.20	7.64	58.50	12.37	18854.30	6.86
教學職位總數	55.50	100.00	472.80	100.00	274759.10	100.00

注意事項：此表格中的資料以「全職等效 (FTE)」的狀態為基礎。一名 FTE 等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。此外，分配是指為教育工作者按照能力分組、學科和年級分布所指派的職位。授權是指為教育工作者經由授權提供給學生的服務。

2021-22 學年度教師準備及佈署工作

授權/分配	學校所佔數量	學校所佔百分比	學區所佔數量	學區所佔百分比	州所佔數量	州所佔百分比
完整 (預先或明確) 取得學科和學生佈署的合格教師 (適當分配)	51.80	84.45	387.40	79.14	234405.20	84.00
適當分配且具實習資格的教師	1.70	2.79	4.80	1.00	4853.00	1.74
無資格且無效分配的教師 (ESSA 所界定之「無效」)	0.10	0.26	13.30	2.72	12001.50	4.30
分配至領域外的合格教師 (ESSA 所界定之「領域外」)	0.70	1.25	5.20	1.06	11953.10	4.28
尚未明確	6.80	11.23	78.60	16.07	15831.90	5.67
教學職位總數	61.30	100.00	489.50	100.00	279044.80	100.00

注意事項：此表格中的資料以「全職等效 (FTE)」的狀態為基礎。一名 FTE 等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。此外，分配是指為教育工作者按照能力分組、學科和年級分布所指派的職位。授權是指為教育工作者經由授權提供給學生的服務。

無資格且無效分配的教師 (ESSA 所界定被視為「無效」)

授權/分配	2020-21	2021-22
許可與豁免	0.00	0.00
分配錯誤	0.40	0.10
職位空缺	0.00	0.00
無資格證明和錯誤分配的教師總數	0.40	0.10

分配至領域外的合格教師 (ESSA 所界定被視為「領域外」)

指標	2020-21	2021-22
經授權許可或豁免的合格教師	0.00	0.00
經地方分配作為備選	0.60	0.70
領域外教師總數	0.60	0.70

2021-22 學年度班級分配

指標	2020-21	2021-22
英語學習者的分配錯誤 (針對英語學習者，由不當分配教師所教授的所有班級百分比)	1.20	0.50
無資格證明、許可或授權而進行教學 (由無教學授權紀錄的教師所教授的所有班級百分比)	0.00	0.80

注意事項：有關更多資訊，請參閱最新的教師平權定義網頁： https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp。

2022-23 教科書與其他教學材料的品質、普及率與可用性

學區的所有課本都得到了學區治理委員會的批准，其週期與 SBE 採用的日曆相符。學區所採用的所有課本均支援教授加州課程標準。
.

收集資料的年份和月份	2021 年 11 月

科目	教科書和其他教學材料/採用年份	是否採用最新版本？	非學生所指定版本的百分比
閱讀/語言藝術：	是當前的且符合州及地方標準/2015	是	0
數學	是當前的且符合州及地方標準 CPM 2017	是	0
科學	是當前的且符合州及地方標準	是	0
社會史科學	是當前的且符合州及地方標準	是	0
外語	是當前的且符合州及地方標準	是	0
健康	是當前的且符合州及地方標準标准/2016	是	0
視覺及表演藝術	是當前的且符合州及地方標準	是	0
科學實驗室設備 (九至十二年級)	是當前的且符合州及地方標準	是	0

學校設施條件和計劃改善情況

2000 年 11 月透過 Bond Measure D 提供了 1.375 億美元來翻新該學區的六所綜合學校。Mills 高中的 Measure D 翻新專案於 2004 年 6 月啟動，並於 2007 年 6 月完工。學術教室和科學實驗室進行了擴建，以達到該學區 960 平方英尺的標準大小。加熱與通風系統進行了升級改造。還建造了教師工作室，以方便教師協作。學校的現代化建設分為兩個階段。 第一階段包括對普通教學教室、圖書館、職業中心、烹飪藝術室、校園行政部分和學校正面的改造。而科學實驗室和一些一般教育教室的翻新工作則在該專案的第二階段完成。全體教員和學生的盥洗室也包含在翻新中。

2006 年 11 月透過 Measure M 又提供了 2.98 億美元來翻新該學區的六所綜合學校。Mills 高中的 Measure M 翻新專案于 2009 年夏啟動，在全校範圍內更換了學生儲物櫃並安裝了空調。2009 – 2010 學年，學生餐廳、男生及女生更衣室完成了翻新。先進的生物技術、視訊製作及木工教室于 2010 年秋啟用。透過 Measure M 開展的翻新還包括建造一棟新的學術大樓（該樓於 2011 年春啟用）和翻新體育設施，包括改造後的體能房和舞蹈室以及泳池設施。
下面的現代化改造專案於 2013 年春完成：東體育館和院子、主院、視訊廣播室、西體育館和院子、禮堂。[05.27.3014 送出的學校設施報告]

下面的現代化改造專案於 2013 年春完成：東體育館和院子、主院、視訊廣播室、西體育館和院子、禮堂。[05.27.3014 送出的學校設施報告]

2017 年春季，足球場安裝了體育場燈光、體育場音響系統和新近重新鋪設的跑道。

2020 年 3 月通過了 Bond Measure L，並支持在 2020 年夏季安裝新的草皮體育場和升級的安全（攝影機）系統。2021 年秋季，新網球場以及棒球場和壘球場的合成草坪開始施工，將於 2023 年 3 月完工。在 Measure L 的支持下，於 2023 年夏季開始的校園項目包括修復含有封裝石棉的破舊牆壁、改進空氣處理和循環系統以及更新消防/安全系統。學校在 2022 年夏天安裝了新的廣播系統，增強了應急演習的功能。在過去的三年裡，家長組織籌集資金用於教室的技術升級，包括高清屏幕。

最新 FIT 報告的年份和月份	2022 年 11 月和 7 月

系統檢查項目	評鑑佳	評鑑中	評鑑差	需要維修與已採取或計劃的作業
系統： 瓦斯洩漏，機械/空調，下水道	X			不適用
內部： 內部舖面	X			不適用
清潔度： 整體清潔，病蟲/毒鼠侵擾	X			不適用
電氣：	X			不適用
洗手間/飲水器： 洗手間，水槽及飲水器	X			不適用
安全性： 消防安全，有害物質	X			不適用
結構： 結構損壞，屋頂	X			不適用
外部： 遊樂場/校地，窗戶/門/大門/圍欄	X			不適用

整體設施評鑑			
	X		

二、學生成果

州優先事項：學生成就

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：學生成就 (優先事項 4)：

全州評量
(即，加州學生績效和進度評估 (CAASPP) 系統所包涵的通識教育學生人口的智慧平衡式總結性評量，以及針對三至八年級和十一年級的英語語言藝術/識讀讀能力 (ELA) 的加州替代性評量 (CAAs)。只有符合資格的學生才可參加 CAAs。CAAs 項目與替代性成就標準一致，該標準與州共同核心標準 (CCSS) 相關，適用於具有極度認知障礙的學生)。

CAASPP 系統包含以下評估以及學生的參加條件：

1. 三到八年級和十一年級針對 **ELA 的智慧平衡式總結性評量和 CAAs**。
2. 三年級至八年級和十一年級針對**數學的智慧平衡式總結性評量和 CAAs**。
3. 五、八年級和一次在高中 (即十、十一或十二年級) 針對科學的**加州科學測驗 (CAST) 和 CAAs**。
4. **大學和職涯的準備工作**
   成功並完全符合加州大學和加州州立大學的入學要求課程，或職業技術教育系列或學習計劃的學生百分比。

SARC 僅於 2020-2021 學年度進行報告
LEA 需要儘可能執行 ELA 和數學的全州總結性評量。如果由於疫情而不適合進行全州總結性評量不是 LEA (或 LEA 的一個或多個年級)，則 LEA 可依照州教育委員會 (SBE) 於 2021 年 3 月 16 日所制定的另一標準來進行評量，並報告其結果。評量必須是：

- 與加州 CCSS 的 ELA 和數學保持一致；
- 適用於三至八年級和十一年級的學生；以及
- 對於在同一年級、年級跨度或學區，所有符合條件的學生進行統一管理。

選項
請注意，CAAs 必須符合健康和安全要求，並以當面考試方式進行。如果 LEA 在健康和安全的條件下無法以當面考試進行，則將指示 LEA 不進行測驗。暫時沒有其他評量選項可供選擇。學校對 ELA 和數學所進行的智慧平衡式總結性評量，其他符合 SBE 標準的評量，或兩者組合，僅能選擇以下其中一項：

- 高智慧平衡式 ELA 和數學總結性評量；
- 其他符合 SBE 準則的評量；或
- 結合智慧平衡式 ELA 和數學總結性評量和其他評量。

成功並完全符合加州大學和加州州立大學的入學要求課程，或職業技術教育系列或學習計劃的學生百分比。

在 CAASPP 達到或超過周標準的學生百分比

此表顯示參加並完成州政府所管理之評量的三到八年級，以及十一年級所有學生的 CAASPP 的 ELA 和數學測驗結果。

2020-21 學年度的資料儲存格有不適用的情況，由於 2020-21 學年度的 COVID-19 疫情，該資料無法與其他年度資料相比。如果不適合進行 ELA 和/或數學的 CAASPP 評量，則可以執行本地評量。因此，2020-21 學年度學校、學區和州的比較數據並不準確。故而，並不適合將 2020-21 學年度的成績與其他學年進行比較。

當測驗的學生人數為 10 人以下時，不會計算百分比，這是因為此類學生的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

ELA 和數學測驗結果包括智能平衡式總結性評量和 CAAs。「達到或超過百分比」的計算方式是以符合或超過「智慧平衡式總結性評量」標準的學生總數，加上符合 CAAs 標準的學生總數 (即達到第 3 級 - 替代) ，除以參加兩項評量的學生總數。

科目	學校所佔 2020-21	學校所佔 2021-22	學區所佔 2020-21	學區所佔 2021-22	州所佔 2020-21	州所佔 2021-22
英語語言藝術/識讀能力 (三至八年級及十一年級)	不適用	83	不適用	76	不適用	47
數學 (三至八年級及十一年級)	不適用	71	不適用	50	不適用	33

2021-22 學年度學生群體的 ELA 考試結果

此表顯示參加並完成州政府所管理之評量的三到八年級，以及十一年級依照學生群體的 CAASPP 的 ELA 測驗結果。

ELA 測驗結果包括智能平衡式總結性評量和 CAAs。 「達到或超過百分比」的計算方式是以符合或超過「智慧平衡式總結性評量」標準的學生總數，加上符合 CAAs 標準的學生總數 (即達到第 3 級 - 替代) ，除以參加兩項評量的學生總數。

當測驗的學生人數為 10 人以下時，顯示「--」符號，這是因為此類學生的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

測驗的學生人數包括所有參加測驗的學生，無論是否獲得分數；然而，測驗的學生人數並非用於計算成就水準的百分比。成就水準的百分比僅以獲得分數的學生人數計算。

CAASPP 學生群體	CAASPP 總註冊人數	CAASPP 測驗人數	CAASPP 測驗百分比	CAASPP 未測驗百分比	CAASPP 達到或超過百分比
所有學生	297	139	46.80	53.20	84.17
女性	137	53	38.69	61.31	84.91
男性	159	86	54.09	45.91	83.72
美國印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	140	79	56.43	43.57	87.34
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	24	13	54.17	45.83	84.62
西班牙裔或拉丁美洲裔	54	24	44.44	55.56	75.00
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--	--
兩個或以上種族	26	9	34.62	65.38	--
白人	44	11	25.00	75.00	81.82
英語學習者	12	4	33.33	66.67	--
寄養青少年	--	--	--	--	--
無居學生	--	--	--	--	--
軍人	38	20	52.63	47.37	75.00
社會經濟弱勢	67	29	43.28	56.72	75.86
接受移民教育服務的學生	0	0	0.00	0.00	0.00
失能學生	31	4	12.90	87.10	--

2021-22 學年度學生群體的數學考試結果

此表顯示參加並完成州政府所管理之評量的三到八年級，以及十一年級依照學生群體的 CAASPP 的數學測驗結果。

數學測驗結果包括智能平衡式總結性評量和 CAAs。「達到或超過百分比」的計算方式是以符合或超過「智慧平衡式總結性評量」標準的學生總數，加上符合 CAAs 標準的學生總數 (即達到第 3 級 - 替代)，除以參加兩項評量的學生總數。

當測驗的學生人數為 10 人以下時，顯示「--」符號，這是因為此類學生的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

測驗的學生人數包括所有參加測驗的學生，無論是否獲得分數；然而，測驗的學生人數並非用於計算成就水準的百分比。成就水準的百分比僅以獲得分數的學生人數計算。

CAASPP 學生群體	CAASPP 總註冊人數	CAASPP 測驗人數	CAASPP 測驗百分比	CAASPP 未測驗百分比	CAASPP 達到或超過百分比
所有學生	297	121	40.74	59.26	71.07
女性	137	51	37.23	62.77	64.71
男性	159	70	44.03	55.97	75.71
美國印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	140	67	47.86	52.14	77.61
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	24	15	62.50	37.50	66.67
西班牙裔或拉丁美洲裔	54	18	33.33	66.67	61.11
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--	--
兩個或以上種族	26	8	30.77	69.23	--
白人	44	11	25.00	75.00	63.64
英語學習者	12	4	33.33	66.67	--
寄養青少年	--	--	--	--	--
無居學生	--	--	--	--	--
軍人	38	18	47.37	52.63	72.22
社會經濟弱勢	67	22	32.84	67.16	59.09
接受移民教育服務的學生	0	0	0.00	0.00	0.00
失能學生	31	1	3.23	96.77	--

所有學生在 CAASPP 的科學測驗結果

此表顯示所有學生五、八年級和高中學生超過州標準的百分比。

對於任何在 2020-21 學年度顯示不適用情況的資料儲存格，表示該學校並未使用 CAASPP 對學生進行科學測驗。

科目	學校所佔 2020-21	學校所佔 2021-22	學區所佔 2020-21	學區所佔 2021-22	州所佔 2020-21	州所佔 2021-22
科學 (五、八年級和高中)	NT	75.68	NT	50.81	28.5	29.47

2021-22 學年度學生群體的科學考試結果

此表顯示五、八年級和高中學生群體的 CAASPP 科學測驗結果。 當測驗的學生人數為 10 人以下時，顯示「--」符號，這是因為此類學生的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

學生群體	總註冊人數	測驗人數	測驗百分比	未測驗百分比	達到或超過百分比
所有學生	277	74	26.71	73.29	75.68
女性	139	29	20.86	79.14	62.07
男性	138	45	32.61	67.39	84.44
美國印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	130	44	33.85	66.15	88.64
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	24	3	12.5	87.5	--
西班牙裔或拉丁美洲裔	45	10	22.22	77.78	--
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--	--
兩個或以上種族	31	9	29.03	70.97	--
白人	40	5	12.5	87.5	--
英語學習者	--	--	--	--	--
寄養青少年	0	0	0	0	0
無居學生	0	0	0	0	0
軍人	42	7	16.67	83.33	--
社會經濟弱勢	55	13	23.64	76.36	53.85
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
失能學生	15	3	20	80	--

2021-22 學年度職涯技術教育計劃

Mills 高中和 San Mateo 聯合高中學區致力於確保全體學生都有機會參加職業技術教育計畫、活動及體驗。2006 年 3 月，學區理事會透過投票將學區上課期從 6 天延長至 7 天，從而讓學生有更多機會參加 CTE 課程，特別是對於在教學日需要額外學術支援/干預的目標學生人群。另外，全體學生與法律顧問一起制訂了一個四年期學業計畫，從而讓學生興趣及目標與 Mills 乃至整個學區提供的 CTE 機會相吻合。

Mills 主辦了一次課程選擇晨間活動，讓學生們在春季選課前能先到 CTE 和選修教室看看。另外，還可透過機器人俱樂部、電影及攝影俱樂部等學校活動以及各種學校比賽和活動提高學生對 CTE 課程的興趣。完成 Mills 的 CTE 課程後，學生們可選擇在當地社群學院繼續深造。

Mills 高中提供的職業技術教育課程包括：

- 建築設計 I 和 II
- 食品與營養、烹飪藝術
- 工程技術
- 藝術與多媒體
- 電腦科學原理，AP 電腦科學
- 視訊藝術（視訊製作）
- 生物科技
- 刊物
- 新聞學
- 大學成功、職業規劃和人生探索*

*2022-2023 Mills 提供了兩個部分的大學生涯規劃課程，該課程針對由我們部門的兩名輔導員教授 Mills 的第一代學生。

2021-22 學年度職涯技術教育計劃

Mills 所設的課程將為學生提供以下行業領域的經驗：藝術、媒體與娛樂、工程與建築、建築行業與建築施工、健康科學與醫療技術、酒店、Mills 已連續第二年舉辦社區大學課程 HSCI 180：衛生事業路徑：通向健康職業的門徑，和計劃在 2019 年秋季提供另一門課程，即 EMC 400——緊急醫療反應程序、BUS 100——商業簡介。參與計劃的學生透過位於學校現場學習的夜間課程結構獲得 CTE 選修學分和社區大學學分（兩者兼得）。所有地區的全體 SMUHSD 學生均可參與。

職涯技術教育 (CTE) 的參與情況

指標	CTE 計劃的參與
參與 CTE 的學生人數	554
完成 CTE 課程並獲得高中文憑的學生百分比	100
在學校與高中後教育機構之間，進行或或銜接 CTE 課程的百分比	

課程註冊/完成

此表顯示加州大學 (UC) 和/或加州州立大學 (CSU) 入學所需課程的註冊/完成情況。

UC/CSU 課程指標	百分比
2021-22 學年度學生就讀 UC/CSU 入學所需課程的學生	96.48
2020-21 學年度完成所有 UC/CSU 入學所需課程的結業學生	65.12

二、學生成果

州優先事項：其他學生成果

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：其他學生成就 (優先事項 8)：體育學科領域的學生成果。

2021-22 學年度加州體適能測驗結果

此表顯示參與加州體適能測驗結果中，五個體適能部分的學生百分比。由於 2021-22 學年度 PFT 的管理變更，僅要求此五項體適能的參與結果。當測驗的學生人數為 10 人以下時，不計算百分比並顯示「--」符號，這是因為此類學生的測驗人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

年級分布	項目一： 有氧能力	項目二： 腹部力量和耐力	項目三： 軀幹伸展和力量與柔軟度	項目四： 上半身力量和耐力	項目五： 柔軟度
五年級	--	--	--	--	--
七年級	--	--	--	--	--
九年級	97%	96%	95%	96%	96%

三、參與

州優先事項：家長參與

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：家長參與 (優先事項 3)：學區為做出有關學區和每個校區的決策時，尋求家長意見的努力。

2022-23 學年度家長參與的機會

家長有很多機會參與 Mills 高中的事務。家長教師組織(PTO)會定期向家長開展宣傳並且每個月都會與家長見面以規劃各種活動，如為獎學金、教室設備與用品以及全校職能部門的接待活動籌集資金。此外，家長教師協會還每兩周發佈一份通訊，與家長進行溝通。

家長代表是 Mills 規劃委員會（校務委員會）的成員，負責批準所有年度經費開支，提供意見和監督校內目標進度。英語學習生諮詢委員會（ELAC）可以協助英語學習生的家長了解學校的運作方式，家長有機會為如何更好地服務於我們的英語學習生群體提供意見，而我們的 ELAC 成員之一是 DELAC 的一部分。 2013-2014 年開始，Mills 安排西班牙語家長小組支援西班牙語家庭，並從此家長和學生群體收集關於校內目標的意見和建議。Mills 家長還是 Mills 體育的支持者、Mills 音樂與藝術小組以及 Mills 戲劇團的一部分，為學生提供課外計劃支援。

由一名兼職家庭參與協調員組織此類活動和招募誌願者，並幫助講西班牙語的家長小組和 ELAC。

在正常情況下，家長在全校範圍內的活動中，教師答謝午餐會、學生註冊、課本分發和監督協助等，都有很多機會成為志願者。

有關 PTO、MPC、ELAC、西班牙語家長團體、米爾斯運動啦啦隊或音樂啦啦隊的資訊，請致電 （650） 558 - 2500 與 Pamela Duszynski 女士聯絡。

三、參與

州優先事項：學生參與

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：學生參與 (優先事項 5)：

- 高中輟學率；
- 高中畢業率；以及
- 長期缺勤

輟學率和畢業率 (四年同期比率)

指標	學校 2019-20	學校 2020-21	學校 2021-22	學區 2019-20	學區 2020-21	學區 2021-22	州 2019-20	州 2020-21	州 2021-22
輟學率		2.2	1.4		3.9	3.9		8.9	7.8
畢業率		94	97.9		91	92.2		84.2	87

2021-22 學年度畢業率 (按學生群體) (四年同期比率)

此表按學生群體顯示 2021-22 學年度的畢業率。 有關四年調整後的同期畢業率 (ACGR) 的資訊，請瀏覽 CDE 調整後的同期畢業率網站：www.cde.ca.gov/AD/acgrinfo.asp。

學生群體	同期學生數量	同期學生數量	同期畢業率
所有學生	283	277	97.9
女性	141	139	98.6
男性	142	138	97.2
美國印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--
亞裔	131	130	99.2
黑人或非裔美國人	--	--	--
菲律賓裔	25	24	96.0
西班牙裔或拉丁美洲裔	46	45	97.8
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--
兩個或以上種族	31	31	100.0
白人	43	40	93.0
英語學習者	28	27	96.4
寄養青少年	0	0	0.0
無居學生	0	0	0.0
社會經濟弱勢	71	70	98.6
接受移民教育服務的學生	0	0	0.0
失能學生	21	19	90.5

2021-22 學年度各學生群體長期缺勤情況

學生群體	累計入學	長期缺勤合格入學	長期缺勤統計	長期缺勤率
所有學生	1182	1169	142	12.1
女性	559	551	76	13.8
男性	622	617	66	10.7
美國印第安人或阿拉斯加原住民	3	3	1	33.3
亞裔	572	566	29	5.1
黑人或非裔美國人	6	6	2	33.3
菲律賓裔	97	96	7	7.3
西班牙裔或拉丁美洲裔	222	219	51	23.3
夏威夷原住民或太平洋島民	15	14	2	14.3
兩個或以上種族	103	103	20	19.4
白人	164	162	30	18.5
英語學習者	74	71	12	16.9
寄養青少年	3	3	2	66.7
無居學生	3	3	2	66.7
社會經濟弱勢	295	290	55	19.0
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0.0
失能學生	124	124	37	29.8

三、參與

州優先事項：學校風氣

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：學校風氣 (優先順序 6)：

- 學生停學率；
- 學生退學率；以及
- 其他有關安全感的地方指標

停學和退學情況

此表於 7 月至 2 月期間所收集，顯示由於 COVID-19 疫情導致部分學年度的停學和退學數據。 而由於 2019-20 學年度因 COVID-19 危機，所引發的部分學年度停學和退學數據與其他學年度的數據無法比較。因此，不適合針對 2019-20 學年度的停學和退學情況，與其他學年度作出任何比較。

科目	學校所佔 2019-20	學區所佔 2019-20	州所佔 2019-20
停學	1.71	2.49	2.45
退學	0.00	0.05	0.05

此表顯示每個全學年自 7 月至 6 月期間所收集的停學和退學數據。
由於教學為因應 COVID-19 疫情，學習模式存在差異，2020-21 學年度期間所收集的數據與早年數據不具可比性。

科目	學校所佔 2020-21	學校所佔 2021-22	學區所佔 2020-21	學區所佔 2021-22	州所佔 2020-21	州所佔 2021-22
停學	0.34	2.79	0.22	6.06	0.20	3.17
退學	0.00	0.08	0.00	0.07	0.00	0.07

2021-22 學年度學生群體停學與退學情況

學生群體	停學率	退學率
所有學生	2.79	0.08
女性	0.89	0.00
男性	4.50	0.16
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亞裔	1.22	0.17
黑人或非裔美國人	0.00	0.00
菲律賓裔	5.15	0.00
西班牙裔或拉丁美洲裔	5.86	0.00
夏威夷原住民或太平洋島民	0.00	0.00
兩個或以上種族	1.94	0.00
白人	3.66	0.00
英語學習者	4.05	0.00
寄養青少年	0.00	0.00
無居學生	0.00	0.00
社會經濟弱勢	4.07	0.34
接受移民教育服務的學生	0.00	0.00
失能學生	8.06	0.00

2022-23 學年度學校安全計畫

Mills 高中安全計畫每年都會進行一次審查與更新。每個學年伊始，都會開展教職人員培訓，並會審查應急程序、疏散及安全程序。每間教室都配備了一個紅色急救包，裡面有急救與應急准備用品。這些用品會定期進行更換與補充。每個月還會舉行應急演練，以確保學生們也熟悉應急程序。

包括校長、兩名助理校長和一名學生主任在內的 Mills 管理人員以及三名校園安全專家和四名輔導員帶領我們努力為所有學生創造一個安全和尊重的環境。三名健康顧問和我們的心理健康服務地區經理為學生提供評估、危機諮詢、社會情感支持和調解。Mills 的四位顧問為學生提供學術和社會情感支持。 所有輔導員還可為學生和家長提供外部推薦資源。管理團隊將復和實踐作為解決學科問題的首要方法，包括學區的替代停學計劃、VAPE 計劃或防止濫藥計劃，協助學生作出積極的判斷。

我們鼓勵所有學生加入學校俱樂部或參加運動隊。 米爾斯擁有近 40 多個活躍的俱樂部，在其課外項目中培養學生領袖和 27 個運動隊。 安全學校計劃強調通過有愛心的員工、學生支持計劃和強大的課外活動計劃在社交和情感上支持學生的重要性。

2019-20 學年度中級教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2019-20 學年度班級平均規模和班級規模分佈。 表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數 (根據每班學生總數的範圍)。在中級教育，該資料是按學科領域而非年級分布進行報告。

科目	平均班級規模	1-22 名學生的班級數量	21-32 名學生的班級數量	32 名學生以上的班級數量
英語語言藝術	27	13	17	18
數學	26	16	21	14
科學	28	6	15	17
社會史科學	30	7	19	14

2020-21 學年度中級教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2020-21 學年度班級平均規模和班級規模分佈。 表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數 (根據每班學生總數的範圍)。在中級教育，該資料是按學科領域而非年級分布進行報告。

科目	平均班級規模	32 名學生以上的班級數量	32 名學生以上的班級數量	32 名學生以上的班級數量
英語語言藝術	16	47	28	4
數學	21	23	30	6
科學	26	8	20	13
社會史科學	22	20	15	14

2021-22 學年度中級教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2021-22 學年度班級平均規模和班級規模分佈。 表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數 (根據每班學生總數的範圍)。在中級教育，該資料是按學科領域而非年級分布進行報告。

科目	平均班級規模	32 名學生以上的班級數量	32 名學生以上的班級數量	32 名學生以上的班級數量
英語語言藝術	18	44	19	10
數學	22	20	23	10
科學	22	14	26	5
社會史科學	18	28	23	8

2021-22 學年度學生與課業輔導人員比例

此表顯示學生與課業輔導的人員比例。 一名全職等效 (FTE) 人員，等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。

學生對課業輔導人員	680

2021-22 學年度學生支援服務人員

此表顯示分配給本校作為支援人員的 FTE 人數。 一名全職等效 (FTE) 人員，等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。

標題	分配到學校的 FTE 人數
輔導人員 (課業、社會/行為或職涯發展)	1.7
圖書館媒體教師 (圖書館人員)	
圖書館媒體服務人員 (準專業)	
言語/語言/聽力專業人員	0.2
資源專業人員 (非教學)	

2020-21 學年度學生與校區教師薪資的人均支出

此表顯示本校 2020-21 學年度學生與校區教師薪資的人均支出。 具有不適用情況的儲存格不需填入資料。

等級	總計支出每名學生	支出每名學生 (限制性)	支出每名學生 (非限制性)	平均教師薪資
校區	14,127.85	2,875.67	11,252.18	116,128.45
學區	不適用	不適用	14,225.97	$117,180.81
百分比差異 - 校區與學區	不適用	不適用	-23.3	-0.9
州所佔	不適用	不適用	$6,594	$94,126
百分比差異 - 校區與州	不適用	不適用	52.2	20.9

2021-22 學年度挹注資金的服務類別

Mills 提供許多項目和服務來支持學生的成就和個人成功。除了全面的學術核心課程外，米爾斯還提供學術語言發展戰略支持課程、面向部分 9 年級學生的 SAIL 課程、代數 I、代數 II 和幾何支持課程。Mills 還為 9-11 年級的特定學生提供指導學習課程，以及使用 Edgenuity 學習平台的現場學分恢復 (OSCR) 課程。提供學術語言發展課程以支持英語語言學習者。此外，米爾斯還提供多種外展服務，例如通過米爾斯學院和職業中心提供的大學/職業建議，以及三名專注於為學生提供社交情感支持的健康顧問。

高中提供的其他計劃和服務包括：

- 課後輔導
- 課堂輔導
- 健康咨詢
- Naviance – 升學和就業規劃軟體
- Schoolwide Flex Time (全校彈性時間)
- Freshman Flex Time (新生彈性時間與顧問)
- EL 專家
- 職業發展
- 兩項導師計劃：維京導師計劃
- 和 LMP（拉丁導師計劃）

經費來源包括：

- GATE 家長助學金
- Mills 年度基金

2020-21 學年度教師及行政人員薪資

此表顯示 2020-21 學年度教師與行政人員薪資。 有關薪資的詳細資料，請參閱 CDE 認證薪資福利網頁：http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/。

類別	學區 金額	同類 地區 州平均
新進教師薪資	$71,432	$55,947
一般教師薪資	$115,228	$90,080
最高教師薪資	$135,718	$117,121
校長平均薪資 (基礎教育)		
校長平均薪資 (中學教育)		$146,364
校長平均薪資 (高中教育)	$193,088	$164,633
學區總監薪資	$322,400	$261,984
教師薪資的預算百分比	30%	31%
行政人員薪資的預算百分比	5%	5%

2021-22 學年度跳級安置 (AP) 課程

此表顯示本校 AP 課程的學生百分比。

AP 課程學生百分比	34

此表顯示本校提供的 AP 課程數量，其中課程至少有一名學生入學。

科目	所提供的 **AP 課程數**
計算機科學	0
英語	6
美術及表演藝術	2
外語	4
數學	9
科學	12
社會史科學	7
所提供的 **AP 課程總數** 其中課程至少有一名學生入學。	40

專業發展

在 2022-2023 學年，專業發展協調員職位為 0 .2 FTE 發布期，教學技術協調員職位為 0 .2 FTE 和 0 .2 FTE MTSS 協調員。此外，學區總共支持 1.0 FTE 作為教學教練與教師一起進行完整的評估週期。這些“特殊任務教師”（TOSA）負責確定專業發展需求，設計和實施適當的現場型的專業發展，並指導現場型的目標設定和評估做法。確定的專業發展重點包括文化響應和反種族主義教學，這仍然是 MHS 專業發展的核心原則。今年，重點是通過魚缸、同理心訪談和調查來提升學生的聲音，因為這與我們的種族平等委員會政策和行政法規 415.1 以及我們作為一所文化敏感學校的工作有關。

主要的關注領域與 Mills WASC 報告及學區當地控制責任計畫一致。作為 Mills WASC 自我研究的一部分，開展了一項綜合的資料審查，以便制定 WASC 行動計畫。WASC 行動計畫明確了具體策略以及有針對性的教學實踐以提高學生成績。今年春天，米爾斯將啟動 WASC 全面自學過程。

教師和管理人員有很多機會參與職業發展。這些機會包括部門協作時間、內建於主計畫的職業學習團隊時間、教員會議及講座、課程和/或本學區或外部團體主辦的會議。

Mills 規劃委員會（校務委員會）每月開會一次，審核和批準職業發展經費。大多數申請達到了期望值，即所有職業發展活動均符合我們的 WASC 行動計劃和學校目標。近期批準的職業發展申請包括：

去年的專業發展：

白人至上文化的廢除（Joe Truss）
*國民平等專案
*灣區社區大學種族正義培訓講壇
*可能的使命 主講人：Hatching Results
*學習與思維會議

- 灣區外語項目
- 大學理事會高級實習班
- 加州科學教育會議
- 學習和頭腦會議
- 加州社會學會議委員會
- 挑戰成功會議（斯坦福）
- 全美科學教師協會會議
- 西班牙語課程機構技術
- 聯合教學/Debra Herburger，西部教育
- 加州活動會議主管協會
- 區別化教學全美會議
- 承受壓力的學生：幫助應對壓力和緊張
- BRAVE 空間學會 - 公平會議
- 大學理事會高級進修課程培訓-各種科目

此表顯示專為員工發展及持續改善而設的上課天數。

科目	2020-21	2021-22	2022-23
專為員工發展及持續改善而設的上學天數	4	4	4