

Escuela Preparatoria Mills

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Mills
Dirección	400 Murchison Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Millbrae, CA 94030
Número Telefónico	650-558-2599
Director/a	Pamela Duszynski
Dirección de Correo Electrónico	jwhite@smuhdsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.smuhdsd.org/millshigh
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41-69047-4134557

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo
Número Telefónico	650-558-2299
Superintendente	Randall Booker
Dirección de Correo Electrónico	rbooker@smuhdsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.smuhdsd.org/

Panorama Escolar para 2022-23

DECLARACIÓN DE MISIÓN Y VISIÓN DE LA PREPARATORIA MILLS

Nuestra visión en la escuela Mills es que los alumnos acojan la idea de aprender para crecer. Utilizarán el poder de la creatividad, la resolución colaborativa de problemas y el pensamiento crítico para tener un impacto positivo en el mundo. La misión de la Preparatoria Mills es proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, vibrante e inclusivo que promueva oportunidades equitativas para que todos los alumnos alcancen sus objetivos académicos, y simultáneamente darles los recursos y herramientas para lograr el crecimiento, bienestar y equilibrio a nivel personal.

Los objetivos escolares se alinean con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, e incluyen los siguientes:

Objetivo escolar 1 (relaciones auténticas): Las relaciones fuertes, positivas y proactivas son esenciales para la participación y el éxito de los alumnos. Creemos que los lazos y la comunicación entre los alumnos, familias, empleados, maestros y administradores son la base de una sólida cultura escolar y del distrito. Hay que aumentar la diversidad del personal de tal forma que refleje la de las comunidades a las que atendemos. Es necesario garantizar que cada estudiante cuente con una sólida relación con al menos un adulto en el plantel. Se deben asegurar varias oportunidades de participación familiar y comunicación eficaz.

Objetivo escolar 2 (comunidades seguras y conectadas): Como distrito nos comprometemos a crear en las escuelas y en todo el distrito una cultura y una comunidad acogedoras, culturalmente sensibles y de apoyo. Se crean entornos de aprendizaje efectivos cuando los alumnos, familias y el personal están a salvo en los ámbitos emocionales, físicos y sociales. Hay que identificar e implementar un marco común basado en la evidencia para relaciones eficaces entre las familias y la escuela, para que todas las familias puedan desempeñar diversos papeles dentro de sus respectivas escuelas. Es necesario aumentar las oportunidades de liderazgo estudiantil, tanto formales como informales, para que la participación refleje la diversidad de la escuela. Se deben crear comunidades escolares, tanto virtuales como presenciales, que sean culturalmente sensibles e inclusivas y que fomenten una cultura de excelencia.

Objetivo escolar 3 (aprendizaje inclusivo y relevante para todos los alumnos): Cada alumno del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) cuenta con experiencias de aprendizaje académicas, sociales y emocionales que son relevantes e inclusivas. Los estudiantes disponen de apoyo escalonado con base en sus necesidades específicas para garantizar que puedan lograr sus objetivos universitarios y profesionales potenciales e individuales. Hay que desarrollar experiencias de aprendizaje rigurosas y estimulantes, para todos los alumnos en todas las materias, que se alineen con sus identidades, experiencias de vida e intereses. Es necesario desarrollar e implementar un fuerte sistema de apoyo de múltiples niveles fundamentado en la pedagogía, currículo, enseñanza y evaluación culturalmente pertinentes y sensibles. Todos los estudiantes tendrán acceso a cursos rigurosos alineados con sus intereses y metas postsecundarias.

Objetivos de aprendizaje escolar

Estos objetivos de aprendizaje escolar fueron revisados como parte de nuestra autoevaluación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) del año 2018. Esta labor fue realizada por el personal docente y aprobada por el Consejo de Planificación de la Preparatoria Mills. Este semestre hemos comenzado otra autoevaluación completa; una inspección de la WASC está programada para la primavera del 2024.

Nuestros alumnos son "EPIC" (épicos):

1. (E) Se comunican y colaboran de forma eficaz
2. (P) Contribuyen positivamente a la comunidad
3. (I) Son individuos sanos, autosuficientes y responsables
4. (C) Resuelven problemas críticamente y piensan de manera creativa

Áreas de necesidad esenciales, según la WASC

Durante el ciclo escolar 2017-2018 la Preparatoria Mills realizó una autoevaluación de la WASC en que se analizaron datos sobre todos los aspectos de la escuela. Divididos en equipos interdisciplinarios, los docentes y el personal de la escuela Mills analizaron datos de desempeño disgregados e identificaron las siguientes áreas de necesidad esenciales. La WASC otorgó a la escuela una acreditación de seis años.

Área #1: Para incrementar el desempeño de nuestros alumnos con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), debemos definir claramente el programa de coenseñanza para abordar cuestiones en las siguientes esferas: instrucción, colaboración entre los docentes y enseñanza en equipo, rendimiento de los alumnos, perfil demográfico de la población estudiantil, así como protocolos para adaptaciones y modificaciones. Hace falta capacitación y apoyo para coprofesores, específicamente en relación con cómo definir y diseñar el currículo de los cursos.

Área #2: Para respaldar el crecimiento y atender las necesidades de todos los alumnos, especialmente los grupos de estudiantes históricamente desfavorecidos, y para usar los recursos escolares de manera más eficiente y eficaz, la Preparatoria Mills desarrollará e implementará un proceso escolar continuo y cambiante, denominado el "Mills Evaluation Process" [MEP, Proceso de Evaluación de la Preparatoria Mills], con el objetivo de: evaluar la eficacia de los programas, políticas y prácticas (tecnología, calificación, tarea, intervención, apoyo, etc.), e implementar cambios en función de los resultados.

Área #3: Hay que abordar la brecha de logros académicos mejorando la eficacia de las comunidades de aprendizaje profesional centradas en los siguientes objetivos: apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje de competencias fundamentales (habilidades orales, de escritura, de comprensión lectora/auditiva y de pensamiento crítico correspondientes a cada grado); integrar las normas "EPIC" al currículo y la enseñanza de la clase, así como herramientas para medir y evaluar las mismas; e implementar sistemas de rendición de cuentas a fin de aclarar las expectativas en torno a estas normas para los maestros y alumnos.

Panorama Escolar para 2022-23

Área #4: Hay que abordar la cuestión de una cultura centrada en logros, estrés y conexión escolar, mediante el involucramiento de todos los alumnos en su aprendizaje y el continuo fortalecimiento de su bienestar. Se necesita reconocer la diversidad de la comunidad escolar para responder mejor a las variadas necesidades de los estudiantes, y para tratar la equidad, la sensibilidad cultural y el aprendizaje socioemocional de los alumnos.

En la comunidad escolar y entre varios involucrados, la Mills promueve la declaración de la misión y visión, así como los objetivos de aprendizaje escolar y el plan de acción, como el núcleo de nuestra práctica pedagógica. Las normas que orientan a nuestra comunidad y a los organismos de toma de decisiones incluyen las siguientes: centrar nuestra labor en el desarrollo de experiencias estudiantiles equitativas, adoptar una postura de indagación, suponer que la gente tiene intenciones positivas, responsabilizarse del impacto de las acciones propias, escuchar y aceptar todas las opiniones, permanecer comprometidos, empezar y acabar puntualmente y llegar a acuerdos por medio del consenso.

Los organismos de toma de decisiones incluyen al Equipo de Liderazgo Escolar; el Consejo de Planificación de la Preparatoria Mills (es decir, el Consejo de Sitio Escolar); así como el Senado Académico (compuesto por los jefes de departamento). Estos organismos solicitan opiniones a los involucrados de la comunidad, incluyendo a los alumnos, maestros y padres, para orientar nuestras metas y medidas con el fin de lograr nuestra misión y visión.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	266
10° Grado	294
11° Grado	305
12° Grado	291
Inscripción Total	1,156

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.1
Masculino	52.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	48.7
Afroamericano	0.5
Filipino	8.0
Hispano o Latino	18.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.0
Blanco	13.8
Estudiantes del Inglés	5.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.3
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	23.7
Alumnos con Discapacidades	9.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	50.20	90.49	391.50	82.79	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.40	0.10	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.40	0.72	12.10	2.57	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.60	1.13	10.20	2.17	12115.80	4.41
Desconocido	4.20	7.64	58.50	12.37	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	55.50	100.00	472.80	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22						
Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	51.80	84.45	387.40	79.14	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.70	2.79	4.80	1.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0.10	0.26	13.30	2.72	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.70	1.25	5.20	1.06	11953.10	4.28
Desconocido	6.80	11.23	78.60	16.07	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	61.30	100.00	489.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ <i>ineffective</i> ” bajo ESSA)		
Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.40	0.10
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.40	0.10

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “ <i>out-of-field</i> ” bajo ESSA)		
Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.60	0.70

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.60	0.70
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22		
Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.20	0.50
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.80

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23			
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		11/2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Actual y cumple con estándares estatales y locales/2015		0
Matemáticas	Actual y cumple con las normas estatales y locales: CPM 2017		0
Ciencias	Actual y cumple con las normas estatales y locales		0
Historia-Ciencias Sociales	Actual y cumple con las normas estatales y locales		0
Idioma Extranjero	Actual y cumple con las normas estatales y locales		0
Salud	Actual y cumple con las normas estatales y locales/2016		0
Artes Visuales y Escénicas	Actual y cumple con las normas estatales y locales		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Actual y cumple con las normas estatales y locales		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La aprobación de la propuesta de bono "D" en noviembre del 2000 proporcionó 137.5 millones de dólares para la renovación de las seis escuelas integrales del distrito. Los proyectos de renovación financiados por la Medida D en la Preparatoria Mills comenzaron en junio del 2004 y concluyeron en junio del 2007. Se ampliaron las aulas académicas y los laboratorios de ciencias, para cumplir con el estándar del distrito de 960 pies cuadrados. Se reemplazaron los sistemas de calefacción y ventilación. Se construyeron salas de trabajo para posibilitar la colaboración entre los docentes. La modernización de la escuela se dividió en dos fases. La primera abarcó la renovación de las aulas de educación general, las secciones administrativas del plantel, la biblioteca, el centro de orientación vocacional, la sala de artes culinarias y la fachada delantera de la escuela. Los laboratorios de ciencias y algunos salones de educación general fueron renovados durante la segunda fase. Se incorporaron al proyecto de renovación los baños del personal docente y de los alumnos.

Con la aprobación de la Medida "M" en noviembre del 2006, se facilitaron 298 millones de dólares adicionales para la renovación de las seis escuelas integrales del distrito. Estos proyectos de renovación de la Preparatoria Mills comenzaron en el verano del 2009 con el reemplazo de casilleros y la instalación de aire acondicionado en toda la escuela. Durante el año académico 2009-2010 se finalizó la renovación del comedor y de los vestuarios. Se inauguraron aulas de vanguardia para la biotecnología, carpintería y producción de videos en el otoño del 2010. Las renovaciones a través de la Medida M también incluyeron la construcción de un nuevo edificio académico, que se inauguró en la primavera de 2011; además de la renovación de las instalaciones de educación física, incluyendo las salas de pesas y baile y las instalaciones de la piscina.

Los siguientes proyectos de modernización se finalizaron en la primavera del 2013: el gimnasio y el patio este, el patio principal, la sala de transmisión de videos, el gimnasio y el patio oeste, así como el auditorio. [Informe sobre las instalaciones escolares presentado el 27 de mayo de 2014]

Durante la primavera del 2017, se instaló en el estadio de fútbol americano iluminación para estadio y un sistema de sonido, y se repavimentó la pista.

En marzo del 2020 se aprobó la propuesta de bono "L", que financió la colocación de césped artificial en el estadio y la instalación de un mejor sistema de videovigilancia en el verano del 2020. En el otoño del 2021 se inició la construcción de nuevas canchas de tenis y la colocación de césped sintético en los campos de béisbol y sófbol, proyecto con una fecha final prevista de marzo del 2023. Los proyectos del plantel que comenzarán en el verano del 2023 mediante la financiación de la Medida L incluyen la reparación de las paredes en deterioro que contienen asbesto encapsulado, la mejora de los sistemas de ventilación y circulación de aire y el reemplazo de los sistemas de seguridad/contra incendios. En el verano del 2022 la escuela recibió un nuevo sistema de altavoces, que contaba con funciones realzadas para simulacros de emergencia. Durante los últimos tres años la Organización de Padres ha recaudado fondos para mejoras tecnológicas en el salón, incluyendo pantallas de alta definición.

Año y mes del más reciente informe FIT				7 de noviembre del 2022
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No aplicable
Interior: Superficies Interiores	X			No aplicable
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			No aplicable
Eléctrico	X			No aplicable
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			No aplicable
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			No aplicable
Estructural:	X			No aplicable

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Daños Estructurales, Techos				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			No aplicable

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y

- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	83	N/A	76	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	71	N/A	50	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	297	139	46.80	53.20	84.17
Femeninas	137	53	38.69	61.31	84.91
Masculinos	159	86	54.09	45.91	83.72
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	140	79	56.43	43.57	87.34
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	24	13	54.17	45.83	84.62
Hispanos o Latinos	54	24	44.44	55.56	75.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	9	34.62	65.38	--
Blancos	44	11	25.00	75.00	81.82
Estudiantes del Inglés	12	4	33.33	66.67	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	38	20	52.63	47.37	75.00
De Escasos Recursos Económicos	67	29	43.28	56.72	75.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	31	4	12.90	87.10	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	297	121	40.74	59.26	71.07
Femeninas	137	51	37.23	62.77	64.71
Masculinos	159	70	44.03	55.97	75.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	140	67	47.86	52.14	77.61
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	24	15	62.50	37.50	66.67
Hispanos o Latinos	54	18	33.33	66.67	61.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	8	30.77	69.23	--
Blancos	44	11	25.00	75.00	63.64
Estudiantes del Inglés	12	4	33.33	66.67	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	38	18	47.37	52.63	72.22
De Escasos Recursos Económicos	67	22	32.84	67.16	59.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	31	1	3.23	96.77	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	75.68	NT	50.81	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	277	74	26.71	73.29	75.68
Femeninas	139	29	20.86	79.14	62.07
Masculinos	138	45	32.61	67.39	84.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	130	44	33.85	66.15	88.64
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	24	3	12.5	87.5	--
Hispanos o Latinos	45	10	22.22	77.78	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	9	29.03	70.97	--
Blancos	40	5	12.5	87.5	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	42	7	16.67	83.33	--
De Escasos Recursos Económicos	55	13	23.64	76.36	53.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	3	20	80	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La Preparatoria Mills y el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo están comprometidos a garantizar que todos los alumnos cuenten con la oportunidad de participar en programas, actividades y experiencias en el ámbito de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). En marzo del 2006 el consejo administrativo del distrito votó para ampliar la jornada escolar de 6 a 7 periodos, lo cual aumentaría las oportunidades para que los alumnos, y especialmente las poblaciones específicas que requieren apoyo/refuerzo académico adicional durante la jornada lectiva, se inscriban en cursos de CTE. Además, cada alumno trabaja con los orientadores para crear un plan académico a 4 años, a fin de alinear sus intereses y objetivos con las oportunidades de educación de carrera técnica disponibles en la escuela Mills y en todo el distrito.

La escuela Mills organiza un evento matutino en que los alumnos pueden visitar clases optativas y de CTE antes de seleccionar cursos en la primavera. También se promueve el interés en cursos de CTE a través de actividades escolares como el Club de Robótica, los clubes de cine y fotografía, así como varios concursos y eventos escolares. Tras finalizar los cursos de CTE de la Mills, los alumnos tienen la opción de continuar la trayectoria en los institutos locales de educación superior.

Los cursos de educación de carrera técnica ofrecidos en la Preparatoria Mills incluyen:

- Diseño Arquitectónico I y II
- Alimentación y Nutrición, Artes Culinarias
- Tecnología Ingenieril
- Arte y Contenidos Multimedia
- Principios de la Informática, Informática de nivel Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)
- Arte del Video (Producción de Videos)
- Biotecnología
- Publicaciones
- Periodismo
- Éxito Universitario, Planificación Profesional y Exploración de la Vida*

*En el ciclo escolar 2022-2023 la Preparatoria Mills ofreció dos secciones de una clase de planificación universitaria/profesional dirigida a los estudiantes de primera generación. Fue impartida por dos orientadores de nuestro departamento.

El programa de la Preparatoria Mills ofrece experiencias en los siguientes sectores: arte, entretenimiento y medios de comunicación; ingeniería y arquitectura; hospitalidad, turismo y recreación; tecnología de la información y la comunicación; oficios de construcción; así como ciencias de la salud y tecnología médica. Además, el programa incluye las siguientes trayectorias profesionales: artes multimedia, visuales y del diseño; diseño arquitectónico; tecnología ingenieril; ebanistería y carpintería; biotecnología; desarrollo de sistemas y programas informáticos; y servicios alimenticios.

Se mide el programa de CTE mediante la tasa de cumplimiento satisfactorio, con una calificación de "C" o superior, del requisito de participar en el programa durante un año; y mediante el número de alumnos que completan una trayectoria de CTE durante sus cuatro años de estudios en la preparatoria. El distrito escolar organiza el liderazgo del programa a través de un consejo de CTE compuesto por los jefes de departamento de cada escuela. Además, el jefe del departamento de CTE forma parte del Senado Académico del colegio, que revisa anualmente el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Un coordinador vocacional a tiempo parcial se esfuerza para poner a los alumnos en contacto con pasantías y excursiones en el ámbito de la educación de carrera técnica, y para prestar en las aulas de CTE servicios que los concienticen sobre profesiones en campos relacionados.

El departamento de CTE integra a los marcos curriculares las Normas Básicas del Estado en artes lingüísticas en inglés y matemáticas.

A través de la universidad Skyline, durante los últimos años la escuela Mills ofreció cursos universitarios en el plantel, entre ellos HSCI 180: Trayectorias Profesionales en Salud: Un Portal a las Carreras de la Salud; EMC 400: Primera Respuesta de Asistencia Médica; BUS 100: Introducción a la Administración de Negocios; HSCI 484: Terminología Médica; y BUS 161: Creatividad/Innovación en el Emprendimiento. Mediante estas clases vespertinas, los estudiantes participantes obtienen créditos por asignaturas optativas de CTE y créditos universitarios (inscripción simultánea), los cuales están incluidos al calcular su promedio de notas. Todos los alumnos del distrito pueden inscribirse en estos cursos.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	554
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	100
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	96.48
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	65.12

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	--	--	--	--	--
7° Grado	--	--	--	--	--
9° Grado	97%	96%	95%	96%	96%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Existen numerosas oportunidades para que los padres se involucren en la Preparatoria Mills. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) se comunica de forma habitual con los padres y se reúne mensualmente para planificar actividades como colectas de dinero para becas, útiles y equipos para las aulas, además de hospitalidad para eventos escolares. Asimismo, la PTO publica un boletín informativo para comunicarse con los padres cada dos semanas.

Los padres representantes pertenecen al Consejo de Planificación de la Preparatoria Mills (es decir, el Consejo de Sitio Escolar), que se responsabiliza de aprobar todos los gastos anuales, aportar sugerencias y hacer seguimiento al progreso respecto a las metas escolares. El Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ayuda a los padres de los estudiantes de inglés a entender cómo opera la escuela, y permite a los padres de familia dar su opinión sobre cómo ayudar mejor a nuestra población de estudiantes de inglés. Uno de los miembros del ELAC también forma parte del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). En el ciclo escolar 2013-2014 la Mills organizó un grupo de padres de habla hispana. Ello tenía como finalidad apoyar a las familias hispanohablantes y recopilar de estos padres y estudiantes comentarios y sugerencias sobre los objetivos escolares. Los padres también forman parte del Club de Afición al Deporte, el Grupo de Música y Arte y la Asociación de Teatro de la Preparatoria Mills, por lo que brindan enorme apoyo a los alumnos en programas extracurriculares.

Un enlace con las familias a tiempo parcial organiza tales eventos y recluta a participantes para ellos; también facilita el Grupo de Padres de Habla Hispana y el ELAC.

Existen numerosas oportunidades para que los padres ofrezcan facilitar actividades y eventos escolares, tales como almuerzos de reconocimiento a los maestros, inscripción de estudiantes, distribución de libros de texto y supervisión de eventos escolares bajo circunstancias normales.

Para obtener información sobre la PTO, el MPC, el ELAC, el Grupo de Padres de Habla Hispana, el Club de Afición al Deporte o el Club de Afición a la Música, favor de comunicarse con la Sra. Pamela Duszynski al (650) 558-2500.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		2.2	1.4		3.9	3.9		8.9	7.8
Tasa de Graduación		94	97.9		91	92.2		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	283	277	97.9
Femeninas	141	139	98.6
Masculinos	142	138	97.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	131	130	99.2
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	25	24	96.0
Hispanos o Latinos	46	45	97.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	31	100.0
Blancos	43	40	93.0
Estudiantes del Inglés	28	27	96.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	71	70	98.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	21	19	90.5

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1182	1169	142	12.1
Femeninas	559	551	76	13.8
Masculinos	622	617	66	10.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	1	33.3
Asiáticos	572	566	29	5.1
Afroamericanos	6	6	2	33.3
Filipinos	97	96	7	7.3
Hispanos o Latinos	222	219	51	23.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	15	14	2	14.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	103	103	20	19.4
Blancos	164	162	30	18.5
Estudiantes del Inglés	74	71	12	16.9
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	2	66.7
Indigentes	3	3	2	66.7
De Escasos Recursos Económicos	295	290	55	19.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	124	124	37	29.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.71	2.49	2.45
Expulsiones	0.00	0.05	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.34	2.79	0.22	6.06	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.08	0.00	0.07	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.79	0.08
Femeninas	0.89	0.00
Masculinos	4.50	0.16
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.22	0.17
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	5.15	0.00
Hispanos o Latinos	5.86	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.94	0.00
Blancos	3.66	0.00
Estudiantes del Inglés	4.05	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.07	0.34
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.06	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan de Seguridad de la Preparatoria Mills es revisado y actualizado de forma anual. Al inicio de cada ciclo escolar se lleva a cabo una capacitación para docentes y empleados, en la que se revisan procedimientos de emergencia, evacuación y seguridad. Cada aula está equipada con una bolsa roja que contiene suministros de primeros auxilios y emergencia. Estos suministros son reemplazados y repuestos de forma periódica. Se realizan simulacros de emergencia mensualmente para garantizar que los estudiantes también estén familiarizados con los procedimientos de emergencia.

Los administradores de la escuela Mills, incluyendo a dos subdirectores, el director y el decano de alumnos, así como tres especialistas en seguridad escolar y cuatro orientadores académicos, encabezan nuestros esfuerzos para crear un entorno seguro y respetuoso para todos los estudiantes. Tres consejeros, además del director de servicios de salud mental del distrito, brindan a los alumnos evaluaciones, asesoría en situaciones de crisis, apoyo socioemocional y mediación. Los cuatro orientadores escolares les proporcionan apoyo académico y socioemocional. Todos los orientadores también brindan recursos de dependencias externas para estudiantes y padres. El equipo administrativo utiliza como respuesta inicial a problemas disciplinarios las prácticas restauradoras, incluyendo el programa del distrito para alternativas a la suspensión, el programa VAPE y el programa de servicios para el abuso de sustancias, a fin de ayudar a los alumnos a tomar decisiones positivas.

Se alienta a todos los alumnos a unirse a un club escolar o participar en un equipo deportivo. Entre los programas extracurriculares del colegio Mills se encuentran casi 40 clubes activos que forman alumnos líderes, además de 27 equipos deportivos. El Plan de Seguridad Escolar enfatiza la importancia de apoyar a los alumnos en lo social y emocional, a través de programas de apoyo estudiantil, empleados comprensivos y un sólido programa de actividades extracurriculares.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	13	17	18
Matemáticas	26	16	21	14
Ciencia	28	6	15	17
Ciencia Social	30	7	19	14

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	47	28	4
Matemáticas	21	23	30	6
Ciencia	26	8	20	13
Ciencia Social	22	20	15	14

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	44	19	10
Matemáticas	22	20	23	10
Ciencia	22	14	26	5
Ciencia Social	18	28	23	8

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	680

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.7
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	14,127.85	2,875.67	11,252.18	116,128.45
Distrito	N/A	N/A	14,225.97	\$117,180.81
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-23.3	-0.9
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	52.2	20.9

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La escuela Mills ofrece numerosos programas y servicios para respaldar el rendimiento estudiantil y el éxito personal. Además de un programa académico básico de carácter integral, ofrece clases de reforzamiento estratégico en el desarrollo del inglés académico, cursos de refuerzo de álgebra I y II y geometría, así como el programa SAIL para alumnos de 9° grado. La escuela también ofrece clases de estudios guiados para estudiantes específicos desde 9° hasta 11° grado, así como un curso in situ destinado a la recuperación de créditos con el uso de la plataforma de aprendizaje Edgenuity. Se brindan clases de desarrollo del lenguaje académico para apoyar a los estudiantes de inglés. La escuela asimismo proporciona diversos servicios de extensión, tales como asesoría universitaria/profesional mediante el Centro de Orientación Universitaria y Vocacional de la Preparatoria Mills, además de tres consejeros concentrados en soportes socioemocionales para alumnos.

La Preparatoria Mills también ofrece los siguientes programas y servicios adicionales, entre otros:

- Instrucción adicional después del horario lectivo
- Instrucción adicional en el aula
- Asesoría en torno al bienestar
- Naviance: Programa informático de planificación escolar y profesional
- Horario flexible a nivel escolar
- Periodo flexible de asesoría para alumnos de 9° grado
- Especialista en enseñanza del inglés como segundo idioma
- Formación profesional
- Dos programas de asesoría: Programa de Asesoría para Vikingos y Programa de Asesoría para Latinas (LMP, por sus siglas en inglés)
- Becas para padres de alumnos participantes en el programa Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Fondo anual de la Preparatoria Mills

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$71,432	\$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$115,228	\$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$135,718	\$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$193,088	\$164,633
Sueldo del Superintendente	\$322,400	\$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	34
------------------------------------	----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	6
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	9
Ciencias	12
Ciencias Sociales	7
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	40

Formación Profesional

Durante el ciclo escolar 2022-2023, los puestos de coordinador de formación profesional, coordinador de tecnología educativa y coordinador del sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) tienen una equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 0.2. Además, el distrito emplea a un asesor de instrucción a tiempo completo para que trabaje con los docentes sometidos a un ciclo completo de evaluación. Estos "maestros en asignación especial" son responsables de identificar necesidades de formación profesional, diseñar e implementar capacitación profesional in situ y orientar las prácticas escolares de evaluación y establecimiento de metas. Las prioridades de formación profesional identificadas incluyen la enseñanza culturalmente sensible y antirracista, que sigue siendo un principio fundamental de la formación profesional en la Preparatoria Mills. Este año se hace hincapié en empoderar las voces estudiantiles mediante debates en "pecera", entrevistas empáticas y encuestas, en lo que respecta a la política de la Junta de Equidad Racial y el reglamento administrativo 415.1 además de nuestra labor como escuela culturalmente sensible.

Los principales focos de atención se alinean con el informe de la Asociación Occidente de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) para la escuela Mills y con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Como parte de la autoevaluación de WASC efectuada por la escuela Mills, se llevó a cabo una exhaustiva revisión de datos para crear el plan de acción de la WASC. Dicho plan identifica estrategias específicas, así como prácticas docentes focalizadas, para mejorar el rendimiento estudiantil. Esta primavera la Mills iniciará una autoevaluación completa de WASC.

Existen numerosas oportunidades para que los maestros y administradores participen en la formación profesional. Estas oportunidades incluyen la colaboración por departamentos, el aprendizaje profesional en equipo integrado al horario maestro, reuniones y talleres para maestros, clases, y/o conferencias patrocinadas por el distrito o por grupos externos.

El Consejo de Planificación de la Preparatoria Mills (es decir, el Consejo de Sitio Escolar) se reúne mensualmente para revisar y aprobar financiamiento para la formación profesional. Se concede la mayoría de las peticiones, con la expectativa de que todas las actividades de formación profesional se alineen con el plan de acción de la WASC y con los objetivos escolares. Las solicitudes de formación profesional aprobadas durante el último periodo incluyen las siguientes:

Las capacitaciones profesionales previas incluyen:

*Soluciones colaborativas, así como soluciones eficaces en la escuela (implementación del MTSS)

*Desmantelamiento de la cultura de la supremacía de la raza blanca (Joe Truss)

*Organización National Equity Project

*Capacitación sobre la justicia racial por parte de los institutos de educación superior del área de la Bahía

*"Misión Posible" de Hatching Results

- Conferencia acerca del aprendizaje y el cerebro
- "Bay Area Foreign Language Program" [Programa de Lenguas Extranjeras del Área de la Bahía]
- Talleres del programa Colocación Avanzada del College Board
- Conferencia de educación científica de California
- Conferencia acerca del aprendizaje y el cerebro
- Conferencia del California Council for Social Sciences [Consejo de California para las Ciencias Sociales]
- Conferencia de la organización Challenge Success (universidad Stanford)
- Conferencia de la National Science Teachers Association [Asociación Nacional de Docentes de Ciencias]
- Tecnología en el Instituto de Currículos de Español
- Enseñanza conjunta/Debra Herburger, WestEd
- Conferencia del American Council on the Teaching of Foreign Languages [Consejo Estadounidense para la Enseñanza de Idiomas Extranjeros]
- Conferencia de la California Association of Directors of Activities [Asociación de Directores de Actividades de California]
- Conferencia nacional sobre la enseñanza diferenciada
- Estudiantes bajo presión: Cómo ayudar a manejar el estrés y la ansiedad
- Conferencia sobre la equidad de The Brave Space Institute
- Capacitación sobre cursos de Colocación Avanzada del College Board en varias asignaturas

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional			
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4