

Escuela Preparatoria Hillsdale

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Hillsdale
Dirección	650 N. Delaware Street, San Mateo, CA 94401
Ciudad, Estado, Código Postal	San Mateo, CA 94403
Número Telefónico	(650) 558-2600
Director/a	Jeff Gilbert
Dirección de Correo Electrónico	jgilbert@smuhdsd.org
Sitio Web Escolar	https://ca02206192.schoolwires.net/Page/15#calendar20271/20201215/month
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	4133070

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo
Número Telefónico	(650) 558-2299
Superintendente	Randall Booker
Dirección de Correo Electrónico	rbooker@smuhdsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smuhdsd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La declaración de misión de la Preparatoria Hillsdale (HHS, por sus siglas en inglés) nos compromete a exigir a todos los alumnos un alto nivel en un entorno que invite y desafíe a cada individuo a aprender y crecer. La Hillsdale está comprometida con el logro de cuatro valores fundamentales: equidad, personalización, rigor académico y toma compartida de decisiones.

La Preparatoria Hillsdale es una innovadora comunidad educativa que se encuentra en su vigésimo año de implementación de un proyecto de rediseño dirigido por los docentes. Este busca crear comunidades de aprendizaje pequeñas destinadas a ayudar a todos los alumnos a alcanzar altos estándares académicos y personales. Actualmente contamos con siete "casas", en las que se imparte a todos los alumnos un currículo que los prepara para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California. En 9° y 10° grado los equipos compuestos por cuatro maestros (de matemáticas, ciencias, ciencias sociales e inglés) cuentan con periodos de preparación comunes, comparten y asesoran a aproximadamente 112 alumnos y enseñan a su cohorte durante dos años. Los maestros se comunican habitualmente sobre los alumnos que tienen en común, coordinan actividades de aprendizaje e integran planes de estudio para crear experiencias de aprendizaje más profundas y auténticas. Los alumnos de 11° y 12° grado se dividen en tres casas de nivel superior y también cuentan con asesores, algunos de los cuales dictan cursos académicos básicos y otros de los cuales son administradores o maestros de materias optativas. Los maestros de los grados superiores, al igual que sus colegas de 9° y 10° grado, comparten alumnos, periodos de colaboración y currículos de asesoramiento, y enseñan a los mismos estudiantes durante dos años. La casa

Panorama Escolar para 2022-23

Manila ahora atiende a la creciente población de estudiantes de inglés de la Preparatoria Hillsdale, y cuenta con un equipo de asesores y maestros concentrados en las necesidades de dichos alumnos.

Logros principales

- Acreditación completa de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) durante un periodo de 6 años, a partir del 2018.
- Alianza de formación profesional con la facultad de educación de la universidad Stanford.
- Galardón de Escuela Distinguida de California.
- En los años 2002 y 2007 la escuela recibió dos subvenciones sumamente competitivas del Departamento de Educación de EE. UU., para el diseño e implementación de comunidades de aprendizaje pequeñas.
- La escuela fue destacada en el video de la School Redesign Network [Red de Rediseño de Escuelas] de la universidad Stanford sobre la transformación de programas escolares en comunidades de aprendizaje pequeñas.
- Salió un artículo destacado —"The Revolutionaries of San Mateo" [Los revolucionarios del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo]— en la publicación sobre educación del 2008 dentro de la revista Newsweek.
- La escuela ganó el premio Campana de Oro, otorgado por la California School Board Association [Asociación de Consejos Escolares de California].
- El colegio ganó el Premio de Escuela con Vastas Oportunidades, otorgado por el National Education Policy Center [Centro Nacional para Políticas Educativas].
- En el 2018 la escuela de posgrado en educación de la universidad Stanford otorgó al director principal el Premio de Excelencia para Exalumnos.
-

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	399
10° Grado	410
11° Grado	427
12° Grado	411
Inscripción Total	1,647

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.6
Masculino	51.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	16.0
Afroamericano	1.5
Filipino	4.3
Hispano o Latino	34.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.3
Blanco	31.8
Estudiantes del Inglés	14.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.4
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	26.4
Alumnos con Discapacidades	12.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	74.20	83.34	391.50	82.79	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.40	0.10	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.10	2.38	12.10	2.57	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.30	0.44	10.20	2.17	12115.80	4.41
Desconocido	12.30	13.83	58.50	12.37	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	89.00	100.00	472.80	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	81.20	89.13	387.40	79.14	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.80	0.88	4.80	1.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	2.90	3.28	13.30	2.72	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.00	0.08	5.20	1.06	11953.10	4.28
Desconocido	6.00	6.62	78.60	16.07	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	91.10	100.00	489.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	2.10	2.90
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.10	2.90

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.30	0.00

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.30	0.00
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22		
Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.80	5.90
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.20	1.30

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23			
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		10/2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales / 2018	Sí	0
Matemáticas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales: CPM/ Textos de división superior 2020	Sí	0
Ciencias	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales / 2018	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales / 2020	Sí	0
Idioma Extranjero	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales / 2018	Sí	0
Salud	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales / 2018	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales / 2019	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Preparatoria Hillsdale es un plantel limpio y cómodo que resulta más que adecuado para el propósito de la enseñanza y el aprendizaje. Los sólidos departamentos de mantenimiento del colegio y del distrito garantizan que se realicen reparaciones y modificaciones y se aborden problemas de seguridad de forma oportuna. La antigüedad de los edificios escolares oscila entre 65 años y solo 5 años. Una serie de bonos escolares han posibilitado mejoras y renovaciones: se finalizó un proyecto de renovación y remodelación de 31 millones de dólares en la primavera del 2006; también se concluyó la modernización del auditorio y de las instalaciones deportivas en noviembre del 2013. El nuevo edificio de 40,000 pies cuadrados, inaugurado en el 2017, ha generado mayores posibilidades pedagógicas en los ámbitos de las ciencias y las lenguas extranjeras.

Actualmente se están efectuando proyectos significativos de construcción para modernizar aún más el edificio y encapsular paneles de asbesto. Las obras incluirán la restauración completa del exterior de la escuela; para ello, se realizará construcción de forma continua y en el verano del 2023. Se ha instalado un sistema integral de cámaras de vigilancia para aumentar la seguridad de los empleados y alumnos. Los sistemas existentes de alarmas de incendio están siendo optimizados e integrados con los sistemas más nuevos en el ala de lenguas extranjeras y ciencias, cuya construcción fue finalizada en la primavera del 2017. Otros proyectos, como por ejemplo la mejora de las aulas y los proyectos de reparación y mantenimiento diferido, se llevarán a cabo usando el financiamiento de los bonos.

La administración escolar trabaja estrechamente con el gerente de mantenimiento para priorizar programas de limpieza y mantenimiento que garanticen una escuela limpia, segura y funcional. Las condiciones del plantel mejoran de forma continua.

Año y mes del más reciente informe FIT

7 de noviembre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	71	N/A	76	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	44	N/A	50	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	429	351	81.82	18.18	71.35
Femeninas	220	181	82.27	17.73	80.66
Masculinos	209	170	81.34	18.66	61.31
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	72	65	90.28	9.72	87.69
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	16	16	100.00	0.00	75.00
Hispanos o Latinos	155	113	72.90	27.10	44.64
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	32	84.21	15.79	87.10
Blancos	135	116	85.93	14.07	85.34
Estudiantes del Inglés	73	42	57.53	42.47	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	20	17	85.00	15.00	52.94
De Escasos Recursos Económicos	119	80	67.23	32.77	41.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	54	32	59.26	40.74	36.67

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	429	362	84.38	15.62	44.20
Femeninas	220	185	84.09	15.91	46.49
Masculinos	209	177	84.69	15.31	41.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	72	65	90.28	9.72	78.46
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	16	15	93.75	6.25	40.00
Hispanos o Latinos	155	128	82.58	17.42	14.84
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	30	78.95	21.05	56.67
Blancos	135	116	85.93	14.07	56.90
Estudiantes del Inglés	73	53	72.60	27.40	1.89
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	20	19	95.00	5.00	42.11
De Escasos Recursos Económicos	119	95	79.83	20.17	11.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	54	34	62.96	37.04	14.71

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	38.6	NT	50.81	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	394	342	86.8	13.2	38.6
Femeninas	209	173	82.78	17.22	41.04
Masculinos	184	169	91.85	8.15	36.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	57	51	89.47	10.53	62.75
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	18	15	83.33	16.67	40
Hispanos o Latinos	140	112	80	20	16.07
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	42	41	97.62	2.38	43.9
Blancos	129	116	89.92	10.08	49.14
Estudiantes del Inglés	40	30	75	25	6.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	32	28	87.5	12.5	25
De Escasos Recursos Económicos	95	74	77.89	22.11	16.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	31	22	70.97	29.03	9.09

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La Preparatoria Hillsdale ofrece tres trayectorias de educación de carrera técnica: informática, desarrollo infantil, además de arte, entretenimiento y medios de comunicación. Cada uno de estos programas está secuenciado, y cuenta con sólidas alianzas con el sector y/o lazos con institutos de educación superior. Los alumnos deben completar diez unidades de cursos de CTE para poder graduarse. Otros programas optativos, especialmente en las artes visuales y escénicas, cuentan con elementos robustos de preparación profesional y laboral. Las alianzas con institutos de educación superior también abren el camino para trayectorias de CTE menos formales, que incluyen clases en justicia penal, psicología, administración de negocios e informática impartidas en la escuela Hillsdale a través de dichos institutos. El principal foco de atención de la escuela en el área de preparación universitaria y vocacional es el programa de orientación de cuatro años de duración, que asigna a cada estudiante un docente asesor en 9° y 10° grado y un asesor de los niveles superiores en 11° y 12° grado. Son componentes esenciales del programa de orientación las investigaciones en el ámbito universitario y profesional, las aptitudes para la vida, las técnicas para entrevistas, la preparación laboral, la redacción de curriculum vitae y el servicio comunitario. Los estudiantes asesorados se reúnen diariamente en sus respectivas cohortes, obtienen calificaciones para la clase y cumplen con los estándares generados por la escuela para cursos de orientación. La otra iniciativa importante en la Hillsdale viene a ser su alianza con la Universidad de San Mateo (CSM, por sus siglas en inglés), por lo que se imparten en el plantel de la preparatoria secciones de clases universitarias y toman cursos de la CSM más de 50 estudiantes de 12° grado. Para medir la preparación universitaria y laboral la escuela analiza anualmente una gran cantidad de datos, incluyendo índices de aceptación a la universidad y de repetición de año, tasas de dominio según el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, así como encuestas a los alumnos.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	565
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	25
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	95.62
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	74.08

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	--	--	--	--	--
7° Grado	--	--	--	--	--
9° Grado	86%	89%	89%	88%	88%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Preparatoria Hillsdale es afortunada de contar con el apoyo de una comunidad de padres involucrados. Los padres de cada comunidad de aprendizaje pequeña están representados en el Consejo de Sitio Escolar de la escuela Hillsdale, que monitorea la visión y los objetivos del colegio, dirige la formación profesional y asigna fondos provenientes de subvenciones estatales. Los padres también se involucran en la comunidad escolar a través de eventos de las comunidades de aprendizaje pequeñas, que incluyen fiestas de traje, además de reuniones dirigidas por los alumnos en 9° y 11° grado. Los padres brindan considerable apoyo a la biblioteca y los programas del centro de orientación vocacional, y también se ofrecen para facilitar programas académicos como la sustentación de portafolios por parte de los alumnos de 12° grado y el proyecto de entrevistas y curriculum vitae en 11° grado. Los clubes de afición al deporte, el teatro, el baile y la música brindan enorme apoyo, tanto financiero como de otra índole, a sus respectivos programas.

La Preparatoria Hillsdale también cuenta con organizaciones activas de padres de familia, tales como la Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés), los clubes de afición al deporte, la música y el teatro, la Asociación de Padres Latinos, el Grupo de Padres de Alumnos con Necesidades Especiales y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés. Acaba de concluir su tercer año de colaboración con el programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), del cual se graduaron casi 100 padres de familia. La Hillsdale High School Foundation [Fundación de la Preparatoria Hillsdale] es una organización dirigida por los padres y exalumnos que tiene como finalidad proporcionar recursos para los programas escolares. La Preparatoria Hillsdale también cuenta con un coordinador de participación parental cuyo objetivo es aumentar el involucramiento general de los padres de familia.

En el sitio web de la Preparatoria Hillsdale, se puede encontrar más información sobre oportunidades participativas para padres. A fin de obtener información adicional sobre nuestras organizaciones de padres o los datos de contacto de algún grupo específico, comuníquese con Jeff Gilbert al (650) 558-2600 o en jgilbert@smuhsd.org.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		2.2	3.5		3.9	3.9		8.9	7.8
Tasa de Graduación		91.2	93.5		91	92.2		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
-------------------	---	---	-----------------------------------

Todos los Alumnos	397	371	93.5
Femeninas	208	197	94.7
Masculinos	188	173	92.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	57	55	96.5
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	17	17	100.0
Hispanos o Latinos	143	121	84.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	43	42	97.7
Blancos	129	128	99.2
Estudiantes del Inglés	57	37	64.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	126	109	86.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	32	29	90.6

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1700	1670	153	9.2
Femeninas	822	808	84	10.4
Masculinos	875	860	68	7.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	1	25.0
Asiáticos	265	263	13	4.9
Afroamericanos	24	24	2	8.3
Filipinos	70	70	4	5.7
Hispanos o Latinos	616	597	70	11.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	21	20	10	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	169	167	12	7.2
Blancos	531	525	41	7.8
Estudiantes del Inglés	292	280	37	13.2
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	0	0.0
Indigentes	9	9	4	44.4
De Escasos Recursos Económicos	489	476	60	12.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	227	212	31	14.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.13	2.49	2.45
Expulsiones	0.12	0.05	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.58	3.12	0.22	6.06	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.07	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.12	0.00
Femeninas	0.49	0.00
Masculinos	5.60	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.51	0.00
Afroamericanos	4.17	0.00
Filipinos	1.43	0.00
Hispanos o Latinos	4.22	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	14.29	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.78	0.00
Blancos	2.82	0.00
Estudiantes del Inglés	5.48	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.32	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.17	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan de Seguridad Escolar de la Preparatoria Hillsdale es revisado y modificado cada año en el semestre de primavera. El plan del ciclo escolar 2021-2022 fue aprobado por el consejo administrativo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUSD, por sus siglas en inglés) en la primavera del 2022. Actualmente, en el ciclo escolar 2022-2023 la escuela tiene dos objetivos que han sido aprobados por el Consejo de Sitio Escolar:

(1) La Preparatoria Hillsdale alineará sus protocolos de gestión de emergencias con los nuevos protocolos del distrito, a fin de desarrollar una estructura más robusta y flexible.

(2) La Preparatoria Hillsdale capacitará a todos los miembros del equipo de gestión de emergencias en conformidad con los "tres protocolos exhaustivos" de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés), para que todos los miembros del equipo entiendan sus funciones y responsabilidades.

Cada año el Plan de Seguridad Escolar es redactado con base en sugerencias solicitadas a varios integrantes de la comunidad; aprobado por el Consejo de Comunidades de Aprendizaje Pequeñas; y posteriormente revisado y aprobado por el consejo administrativo del distrito. La Preparatoria Hillsdale alinea el Plan de Seguridad Escolar con los "cinco grandes protocolos" de la SMCOE. Ello incluye la formación del personal y los alumnos mediante la realización de simulacros cada 1-2 meses durante el ciclo escolar. De igual modo, la preparatoria sigue los protocolos de nivel I y II de la SMCOE para la evaluación de amenazas, a fin de investigar cualquier preocupación y evitar daños al plantel. Por último, la HHS revisa minuciosamente los datos sobre la percepción estudiantil, para entender las necesidades de los alumnos y responder como corresponde (por ejemplo, brindando experiencias de aprendizaje en áreas de necesidad específicas).

El Plan de Seguridad Seguridad completo será revisado en febrero del 2023 para su aprobación por parte del consejo administrativo del distrito, y será publicado para la comunidad tras su aprobación.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	33	27	18
Matemáticas	26	16	29	16
Ciencia	27	13	24	16
Ciencia Social	25	17	28	18

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	89	22	6
Matemáticas	22	33	34	9
Ciencia	24	18	28	10
Ciencia Social	20	42	34	8

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	74	18	11
Matemáticas	27	14	32	16
Ciencia	32	5	27	14
Ciencia Social	23	38	24	13

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	433.42

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	13,715.38	3,048.14	10,667.25	118,313.00
Distrito	N/A	N/A	14,225.97	\$117,180.81
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-28.6	1.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	47.2	22.8

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Preparatoria Hillsdale gasta la mayor parte de su financiamiento en los sueldos y prestaciones de los docentes, ayudantes de maestro y libros de texto, todos los cuales se relacionan directamente con la enseñanza en el salón. El modelo de la comunidad de aprendizaje pequeña de la Preparatoria Hillsdale destina recursos significativos a las más de 50 secciones de orientación, lo cual permite a cada alumno contar con una clase de orientación cada año.

La Preparatoria Hillsdale anteriormente recibía fondos de Título I y II y de Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés) a través del estado; sin embargo, estos fondos ahora han sido incorporados al presupuesto general del distrito, bajo el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El distrito ahora dirige fondos equivalentes al antiguo financiamiento de EIA al amplio Centro de Bienestar de la preparatoria, que brinda apoyo académico, personal y de salud mental para alumnos de alto riesgo escolar; así como a la clase de orientación para nuestros alumnos de ELD de nivel 1 y 2. Se utiliza el financiamiento del Título III para pagar al personal auxiliar de ELD y costear servicios suplementarios para estudiantes de inglés como segundo idioma.

Bajo el Programa de Mejoramiento Académico, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo implementó programas específicos para ayudar a los alumnos que se desempeñaron por debajo del nivel requerido en lectura y matemáticas. Como parte de esta iniciativa, la Hillsdale ha desarrollado reforzamiento estratégico en álgebra para ampliar el programa básico que existe en cada una de las comunidades de aprendizaje pequeñas del colegio. Un programa de estudios guiados ha identificado a alumnos de alto riesgo escolar y los ha rodeado de soportes intensivos desde el verano anterior a su ingreso a la preparatoria. Estos alumnos participan en programas de reforzamiento de inglés y matemáticas y de apoyo personal, excursiones, almuerzos y en otra actividades para borrar años de fracaso académico. La Hillsdale también permite a los estudiantes recuperar créditos por medio de un programa de aprendizaje semipresencial.

La Hillsdale High School Foundation [Fundación de la Preparatoria Hillsdale] inició en el 2008 una importante campaña de colaboración familiar, que ahora recauda aproximadamente \$500,000 por año. Se emplea para financiar clases universitarias ofrecidas en el plantel, programas extracurriculares, personal y soporte tecnológico. Durante los últimos dos años la escuela Hillsdale ha desarrollado el programa Empoderamiento mediante la Acción, que apoya a 180 alumnos con dificultades a través de la asesoría, instrucción adicional y actividades extracurriculares. Los clubes de afición al deporte, el teatro y la música también realizan otras colectas de dinero durante todo el año; además, Gilead y el Hillsdale Shopping Center [Centro Comercial Hillsdale] han suministrado fondos adicionales.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$71,432	\$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$115,228	\$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$135,718	\$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$193,088	\$164,633
Sueldo del Superintendente	\$322,400	\$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	30.9
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	10
Bellas Artes y Artes Escénicas	3
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	6
Ciencias	11
Ciencias Sociales	8
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	42

Formación Profesional

El financiamiento estatal, el contrato colectivo de trabajo y el cronograma de la Preparatoria Hillsdale permiten cuatro jornadas de capacitación docente cada año. El enfoque de estas jornadas ha estado dividido entre las labores de cada escuela individual y la colaboración entre los distintos colegios del distrito. El enfoque del distrito en prácticas antirracistas, encabezado por facilitadores externos, ha impulsado los planes. Se asignan fondos de la administración y de la Hillsdale High School Foundation para brindar 2-5 jornadas remuneradas adicionales de colaboración y formación profesional durante el verano.

A fin de complementar las jornadas de formación, los alumnos de la Preparatoria Hillsdale salen temprano los miércoles y viernes, lo cual posibilita la colaboración y la capacitación profesional durante dos horas por semana. Asimismo, el horario maestro de la Preparatoria Hillsdale garantiza la incorporación de periodos de colaboración comunes a la jornada laboral de todos los maestros, para el propósito de la formación profesional en equipos y por materias. Los equipos trabajan en objetivos de equidad, estrategias de lectoescritura, así como conversaciones sobre prácticas pedagógicas con base en los datos. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo también brinda formación profesional focalizada para los docentes, incluyendo a los maestros nuevos, profesores de las materias básicas y de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), además de instructores que están trabajando en objetivos específicos.

La administración de la Preparatoria Hillsdale es responsable de la comunicación oportuna de datos relacionados con nuestras metas escolares, y ha comenzado a realizar recorridos semanales por los salones para respaldar el cambio pedagógico.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8		