

Escuela Preparatoria Capuchino (Ver Anexos)

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

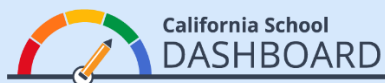
Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Capuchino (Ver Anexos)
Dirección	1501 Magnolia Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bruno, CA 94066
Número Telefónico	(650) 558-2799
Director/a	Jose A. Gomez
Dirección de Correo Electrónico	jagomez@smuhsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.smuhsd.org/capuchinohigh
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	4130738

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo
Número Telefónico	(650) 558-2299
Superintendente	Randall Booker
Dirección de Correo Electrónico	rbooker@smuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smuhsd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Preparatoria Capuchino (CHS, por sus siglas en inglés) está ubicada en la ciudad de Millbrae, en la península de San Francisco. Atiende a una comunidad diversa en lo socioeconómico, lingüístico y étnico. Es una de seis preparatorias integrales dentro del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo. El perfil étnico/racial de la población escolar consiste en 1 % alumnos afroamericanos, 11 % asiáticos, 17 % caucásicos, 8 % filipinos, 49 % latinos, 3 % isleños del Pacífico y 11 % estudiantes multiétnicos. La matrícula total de alumnos es de 1,184. La generación del 2023 cuenta con aproximadamente 274 estudiantes.

- El 40 % se encuentra en situación de desventaja socioeconómica y cumple con los requisitos para almuerzos gratuitos o rebajados.
- El 52 % habla en el hogar un idioma que no es el inglés.
- El 12 % recibe servicios de educación especial.
- El 15 % son estudiantes de inglés.

La visión de la escuela Capuchino se centra en la creencia de que todos los alumnos deben estar preparados para la universidad y el mundo laboral. El objetivo escolar establece: "Todos los alumnos se graduarán con las habilidades y conocimientos necesarios para la preparación universitaria y profesional". Dentro del contexto de este objetivo, ya que el colegio pertenece al programa Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), ha adoptado el Perfil de los Alumnos del

Panorama Escolar para 2022-23

IB como objetivos de aprendizaje a nivel escolar. El perfil, que incluye diez atributos, está integrado a cada uno de nuestros cursos en la escuela Capuchino. En una escuela donde se valora la diversidad, el personal ha alineado el currículo con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones del Bachillerato Internacional para enseñar a los alumnos las habilidades necesarias para tener éxito en los ámbitos universitario y profesional.

A nivel escolar nuestro personal sumamente talentoso se esfuerza para garantizar que cada alumno sea puesto a prueba, apoyado y conocido en el plantel. Nuestros rigurosos cursos de Bachillerato Internacional preparan a los alumnos para las mejores universidades del mundo, mientras ellos desarrollan una sólida base académica y ética y competencias para tener éxito en un entorno global. Con el fin de apoyar a los alumnos en estos cursos rigurosos, nuestro programa de "Advancement Via Individual Determination" [AVID, Avance vía la Determinación Individual] prepara a los alumnos para la educación superior, brinda apoyo académico y fortalece los lazos comunitarios. Hemos establecido equipos de 9° y 10° grado, en los que los alumnos cuentan con un mayor nivel de personalización y apoyo en los ámbitos académico y socioemocional. Cada uno de nuestros equipos de enseñanza para materias específicas sirven como comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), destinadas a fomentar la reflexión, el aprendizaje y el crecimiento profesional. Para facilitar este crecimiento, contamos con sistemas y dirigentes de liderazgo educativo, incluyendo a maestros en asignación especial (asesores de instrucción y coordinadores del programa IB, del sistema de apoyo de múltiples niveles, de tecnología educativa y de formación profesional). Por último, el centro educativo ha construido muchos edificios nuevos a través de un proceso de modernización, por lo que el diseño de la escuela se asemeja al de la universidad. Al llegar al plantel los visitantes notan el inconfundible y bien merecido orgullo tanto de los alumnos como del personal. ¡Lo invitamos a usted a visitar y descubrir la Preparatoria Capuchino!

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	260
10° Grado	292
11° Grado	260
12° Grado	311
Inscripción Total	1,123

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.5
Masculino	50.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	10.7
Afroamericano	1.0
Filipino	10.0
Hispano o Latino	48.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.2
Blanco	17.2
Estudiantes del Inglés	14.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.5
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	36.2
Alumnos con Discapacidades	13.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	47.70	80.71	391.50	82.79	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.40	0.10	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.80	1.35	12.10	2.57	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.40	0.83	10.20	2.17	12115.80	4.41
Desconocido	10.10	17.10	58.50	12.37	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	59.10	100.00	472.80	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	44.10	69.83	387.40	79.14	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.30	0.47	4.80	1.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.10	0.24	13.30	2.72	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.20	1.06	11953.10	4.28
Desconocido	18.60	29.45	78.60	16.07	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	63.20	100.00	489.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.80	0.10
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.80	0.10

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.40	0.00

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.40	0.00
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22		
Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.40	2.40
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.40	1.60

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23			
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre del 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Están actuales y cumplen con las Normas Estatales y Locales/2015	Sí	0
Matemáticas	Actual y cumple con los estándares estatales y locales	Sí	0
Ciencias	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Idioma Extranjero	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Salud	Están actuales y cumplen con las Normas Estatales y Locales/2016	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El plantel fue remodelado significativamente en la primavera del 2012, y aún se halla en excelentes condiciones. En nuestro plantel se encuentran edificios académicos, instalaciones y campos deportivos, áreas de aprendizaje al aire libre, un complejo con auditorio y teatro, un ala satélite para las artes y una biblioteca. En el ciclo escolar 2016-2017 se colgaron mejores letreros y se colocó con un directorio del plantel para aumentar el acceso del distrito y la comunidad a oportunidades de alquiler. En el año académico 2017-2018 se instaló iluminación para estadio en el campo de fútbol americano. En el 2018-2019 se renovó por completo el edificio D (de ciencias) para crear espacios de aprendizaje flexibles equipados con herramientas educativas del siglo XXI. Con el apoyo de la Medida "L", se colocó césped artificial en el campo del estadio durante el verano del 2020. Por último, nuestros campos de fútbol, béisbol y práctica se encuentran en las últimas fases de entrega, para que nuestra comunidad posteriormente pueda beneficiarse del complejo deportivo.

En términos generales, el estado de las instalaciones es excelente y nuestro equipo de operaciones aborda de forma proactiva todas las áreas que necesitan atención.

Año y mes del más reciente informe FIT

10 de noviembre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No corresponde
Interior: Superficies Interiores	X			No corresponde
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			No corresponde
Eléctrico	X			No corresponde
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			No corresponde
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			No corresponde
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			No corresponde
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			No corresponde

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	68	N/A	76	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	26	N/A	50	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	261	226	86.59	13.41	67.70
Femeninas	145	125	86.21	13.79	74.40
Masculinos	116	101	87.07	12.93	59.41
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	23	22	95.65	4.35	68.18
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	23	22	95.65	4.35	81.82
Hispanos o Latinos	134	112	83.58	16.42	62.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	13	12	92.31	7.69	41.67
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	11	68.75	31.25	90.91
Blancos	47	42	89.36	10.64	73.81
Estudiantes del Inglés	39	24	61.54	38.46	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	31	28	90.32	9.68	46.43
De Escasos Recursos Económicos	99	82	82.83	17.17	56.10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	30	23	76.67	23.33	17.39

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	261	241	92.34	7.66	26.14
Femeninas	145	133	91.72	8.28	24.81
Masculinos	116	108	93.10	6.90	27.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	23	22	95.65	4.35	45.45
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	23	22	95.65	4.35	31.82
Hispanos o Latinos	134	121	90.30	9.70	14.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	13	13	100.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	14	87.50	12.50	50.00
Blancos	47	44	93.62	6.38	45.45
Estudiantes del Inglés	39	34	87.18	12.82	2.94
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	31	30	96.77	3.23	16.67
De Escasos Recursos Económicos	99	89	89.90	10.10	19.10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	30	22	73.33	26.67	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	43.64	NT	50.81	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	270	236	87.41	12.59	43.64
Femeninas	134	117	87.31	12.69	37.61
Masculinos	136	119	87.5	12.5	49.58
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	43	37	86.05	13.95	54.05
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	31	30	96.77	3.23	63.33
Hispanos o Latinos	118	98	83.05	16.95	26.53
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	11	100	0	45.45
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	22	95.65	4.35	40.91
Blancos	43	37	86.05	13.95	64.86
Estudiantes del Inglés	30	22	73.33	26.67	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	28	25	89.29	10.71	24
De Escasos Recursos Económicos	97	83	85.57	14.43	31.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	34	20	58.82	41.18	10

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

En Capuchino, los estudiantes deben cumplir con un requisito de graduación de un año para Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés). Nuestros estudiantes tienen varios cursos que pueden tomar para cumplir con este requisito, que incluyen: alimentos, fotografía digital, cine, ingeniería de redes, cerámica avanzada y publicaciones. Nuestro departamento de consejería se reúne con los estudiantes para discutir sus caminos académicos e intereses profesionales. Si bien las ofertas del programa IB son la pieza central de nuestros cursos de grado 11 y 12, cada estudiante participa en actividades de exploración de carreras y nuestro objetivo es garantizar que los estudiantes completen un plan de cuatro años con caminos profesionales identificados. Además, contamos con un coordinador de carrera/CTE de tiempo completo que se asegura de que los estudiantes tengan acceso a prácticas, pasantías, capacitación en habilidades laborales y experiencia laboral.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	313
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	60
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	94.84
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	66.12

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	93%	93%	92%	90%	88%

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23
<p>La Capuchino es una escuela que agradece enormemente la dedicación y participación de los padres/tutores. Con el fin de garantizar el continuo éxito de nuestras organizaciones de padres, la Asociación de Exalumnos de la Preparatoria Capuchino (CHSAA, por sus siglas en inglés) sirve como sistema de asistencia para apoyar, capacitar y brindar ayuda a cada uno de los diversos grupos de padres. Estas organizaciones buscan colectivamente fortalecer los lazos comunitarios, recaudar fondos, apoyar actividades estudiantiles e involucrar a la comunidad de manera equitativa. Las organizaciones de padres/tutores de la Preparatoria Capuchino incluyen: la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), la Organización de Padres Latinos (LPO, por sus siglas en inglés), así como los clubes de afición al deporte, la música y el teatro. Figuran a continuación los datos de contacto de los presidentes de cada organización.</p> <p>Aunque cada uno de los grupos de padres cumple funciones distintas, todos trabajan en conjunto para garantizar que mejoremos cada año como escuela y comunidad. Tanto la PTO como la LPO se reúnen mensualmente para mantener informados a los padres, crear un foro para la aportación de sugerencias y proporcionar un entorno de aprendizaje continuo. En la Preparatoria Capuchino, somos afortunados de contar con un enlace con las familias a tiempo completo que apoya a nuestras organizaciones de padres y colabora con ellas. La PTO trabaja con la CHSAA de forma anual a fin de recaudar dinero para el "Growth Fund" [Fondo de Crecimiento], que busca brindar apoyo financiero para la formación profesional, el fortalecimiento de los lazos comunitarios y subvenciones para docentes. Como parte de la gobernanza escolar, los padres/tutores están representados en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los cuales se reúnen mensualmente. El SSC analiza datos escolares para evaluar el rendimiento de los alumnos y el progreso respecto a los objetivos del colegio. También supervisa presupuestos para la administración, solicitudes del Growth Fund y formación profesional, para asegurar la alineación de nuestros gastos y los objetivos escolares.</p> <p>PTO: No procede</p>

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

LPO: Dulce Hatch (dhatch@smuhsd.org)
 Club de afición al deporte: Sarah Burton (burton.sarah784@gmail.com)
 Club de afición a la música: Aileen Mark (music.capuchino@gmail.com)
 Club de afición al teatro: Ivon van Mechelen (capdramapres@gmail.com)
 Asociación de Exalumnos de la Preparatoria Capuchino: Michael Salazar (salazar@hotmail.com)

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		3.4	3.9		3.9	3.9		8.9	7.8
Tasa de Graduación		91.9	91.5		91	92.2		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	281	257	91.5
Femeninas	138	127	92.0
Masculinos	143	130	90.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	45	43	95.6
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	33	32	97.0
Hispanos o Latinos	123	106	86.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	11	91.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	23	95.8
Blancos	43	41	95.3

Estudiantes del Inglés	52	40	76.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	134	121	90.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	44	34	77.3

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1173	1165	284	24.4
Femeninas	581	578	150	26.0
Masculinos	591	586	133	22.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	125	124	18	14.5
Afroamericanos	11	11	5	45.5
Filipinos	115	115	14	12.2
Hispanos o Latinos	578	573	163	28.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	49	48	22	45.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	93	93	19	20.4
Blancos	201	200	43	21.5
Estudiantes del Inglés	218	212	75	35.4
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	3	75.0
Indigentes	6	6	3	50.0
De Escasos Recursos Económicos	453	448	140	31.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	169	166	63	38.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.10	2.49	2.45
Expulsiones	0.08	0.05	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.08	7.93	0.22	6.06	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.17	0.00	0.07	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.93	0.17
Femeninas	3.79	0.17
Masculinos	12.01	0.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.60	0.00
Afroamericanos	27.27	0.00
Filipinos	4.35	0.00
Hispanos o Latinos	8.82	0.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8.16	2.04
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.68	0.00
Blancos	9.45	0.00
Estudiantes del Inglés	10.09	0.46
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	9.27	0.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	11.83	0.59

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Preparatoria Capuchino ha adoptado los "Cinco Grandes Protocolos" de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés) como marco para orientar la respuesta ante emergencias. El consejo administrativo del distrito revisa y considera anualmente la adopción de un plan de seguridad escolar actualizado (el cual fue aprobado por última vez en la primavera del 2020). Ello tiene como finalidad garantizar que revisemos los datos y planifiquemos de manera proactiva para crear un entorno de seguridad física y emocional para los alumnos. Cada año actualizamos nuestros cuadernillos de respuesta ante emergencias para las aulas, llevamos a cabo diversos simulacros mensuales y pedimos a los empleados que participen en la capacitación de SMCOE sobre los "Cinco Grandes Protocolos", con el objetivo de garantizar que estemos familiarizados con prácticas recomendables para la seguridad escolar. Estas prácticas abarcan la realización de evaluaciones de seguridad de nivel I (es decir, dentro de la escuela) cuando se observa un significativo problema de seguridad, así como el uso de protocolos de comunicación para maximizar nuestra eficacia como equipo escolar. El equipo de seguridad integra a diversos empleados escolares, incluyendo a los orientadores, administradores, supervisores del plantel, el personal oficinista y un policía escolar del Departamento de Policía de San Bernardino. Trabajamos estrechamente con organizaciones comunitarias, incluyendo agencias de orden público, departamentos de bomberos y dependencias de salud mental, para asegurarnos de que se responda eficazmente a problemas urgentes.

Como escuela, contamos con un cambiante sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para garantizar que atendamos de manera proactiva y efectiva a cada uno de nuestros estudiantes en los dominios académico, socioemocional y conductual. Este sistema incluye muchos elementos, tales como prácticas de la justicia restauradora, asesoría en torno al bienestar, seguimiento activo de la asistencia, un periodo de enseñanza flexible y un centro de bienestar para el uso estudiantil. Contamos con equipos de seguimiento del progreso estudiantil (de nivel I y II para 9° y 10° grado), compuestos por orientadores escolares, consejeros de salud, maestros, administradores y personal clasificado, quienes se reúnen habitualmente para revisar necesidades estudiantiles individuales y patrones escolares.

Por último, en coordinación con la oficina del distrito, hemos agregado un sistema integral de cámaras de vigilancia a fin de promover un plantel seguro para los alumnos y el personal.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	30	20	16
Matemáticas	24	22	15	20
Ciencia	25	10	31	2
Ciencia Social	22	23	14	16

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	43	31	4
Matemáticas	17	36	29	6
Ciencia	19	24	19	8
Ciencia Social	14	46	23	9

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	30	27	7
Matemáticas	24	23	16	11
Ciencia	21	14	30	
Ciencia Social	19	24	21	8

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	311.94

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	14,748.91	2,743.60	12,005.31	116,417.69
Distrito	N/A	N/A	14,225.97	\$117,180.81
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-16.9	-0.7
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	58.2	21.2

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

En la Escuela Preparatoria Capuchino (CHS, por sus siglas en inglés), usamos la mayoría de nuestros fondos en salarios y beneficios de maestros, auxiliares de instrucción en el salón y suministros de instrucción, todos los cuales apoyan directamente el rendimiento académico de los alumnos. Con el fin de garantizar resultados equitativos, tenemos una serie de servicios y programas para apoyar a grupos de alumnos históricamente desatendidos. Esto incluye clases de desarrollo del idioma inglés, una clase de apoyo de idiomas académicos, varios trayectos matemáticos, entornos inclusivos (clases co-enseñadas) para alumnos con discapacidades, un especialista de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), coordinador de compromiso familiar, centro Universitario y Vocacional de tiempo completo, cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) (para alumnos universitarios de primera generación). Nuestro distrito también asigna fondos adicionales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para apoyar nuestra tutoría después de la escuela, una Chromebook para cada alumno y varios otros servicios (incluidos los puntos de acceso al Internet (hot spot) para alumnos sin acceso a Wi-Fi en el hogar). Para proporcionar los servicios más completos posibles a nuestros alumnos, también nos asociamos con Skyline Community College para ofrecer cursos de doble inscripción en nuestro plantel (Ingeniería de Red, Hospitalidad y Los Hermanos). Finalmente, nuestro distrito escolar ha comprometido recursos significativos en la capacitación de nuestro personal en Constructing Meaning [Construyendo el Significado] (CM, por sus siglas en inglés), con el fin de apoyar el desarrollo del lenguaje en todas las áreas de contenido.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$71,432	\$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$115,228	\$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$135,718	\$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$193,088	\$164,633
Sueldo del Superintendente	\$322,400	\$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	2.3
---	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	1
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	1

Formación Profesional

Durante el ciclo escolar 2022-2023 el SMUHSD ha enfatizado el antirracismo de forma universal. La escuela Capuchino ha aprovechado estas oportunidades de aprendizaje, y ha reexaminado y reflexionado sobre prácticas destinadas a combatir el prejuicio implícito y el racismo institucional. Las etapas iniciales del aprendizaje han tratado las áreas de reflexión personal e investigación histórica; los próximos pasos a seguir incluyen el análisis y rediseño de nuestras prácticas, políticas y estructuras.

Como parte del continuo esfuerzo por alinearnos más estrechamente con el modelo del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), nuestra formación profesional seguirá centrándose en la inclusión de los enfoques de enseñanza y aprendizaje, los estándares y prácticas del IB, así como el Perfil de los Alumnos del IB. Creemos que estas prácticas de enseñanza y aprendizaje apoyarán con mayor eficacia resultados de aprendizaje más equitativos. Lamentablemente, los resultados de aprendizaje estudiantil aún indican patrones de rendimiento predecibles y desproporcionados. Nuestras prácticas educativas diarias y formación profesional se dedican a generar resultados de aprendizaje más equitativos.

En la escuela Capuchino contamos con cuatro estructuras integradas para respaldar la formación profesional. Los docentes que enseñan la misma asignatura colaboran en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para elaborar lecciones y evaluaciones, analizar el trabajo estudiantil y reflexionar, a fin de mejorar futuras prácticas educativas. Los departamentos forman el paraguas más grande, dentro del cual se sitúan las PLC, para orientar la alineación vertical de las normas de contenido y habilidad. A grandes rasgos, la formación profesional de la escuela en su conjunto existe para apoyar a cada uno de estos grupos con el logro de los objetivos e iniciativas a nivel escolar. Por último, el distrito escolar ofrece apoyo a cada asignatura a través de consejos curriculares, que brindan capacitación profesional focalizada en iniciativas comunes del distrito (incluyendo la enseñanza culturalmente sensible, el lenguaje y lectoescritura, así como el desarrollo en entornos académicos de habilidades acordes con las Normas Básicas del Estado y las Normas de Ciencia de Próxima Generación).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4		4