

Escuela Preparatoria Burlingame

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Burlingame
Dirección	1 Mangini Way
Ciudad, Estado, Código Postal	Burlingame, CA 94010
Número Telefónico	650.588.2800
Director/a	Dr. Jen Fong
Dirección de Correo Electrónico	jenfong@smuhsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.smuhsd.org/burlingamehigh
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41 69047 4130472

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo
Número Telefónico	(650) 558-2200
Superintendente	Randall Booker
Dirección de Correo Electrónico	Rbooker@smuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smuhsd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Preparatoria Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) está dedicada a preparar alumnos académica y socialmente responsables, y su misión es construir una comunidad donde todos los grupos de involucrados están conectados. La Visión de la Preparatoria, también conocida como la "Panther Promise" ["Promesa de la Pantera"], fue mejorada a lo largo del ciclo escolar 2017-2018 y dice: "La Escuela Preparatoria Burlingame desarrollará en todos los alumnos las habilidades, los conocimientos y la mentalidad necesarios para estar preparados para los desafíos de la universidad, las demandas de la carrera y las responsabilidades de ser miembro de una comunidad". Disponer de un personal calificado y talentoso, además de un fuerte apoyo comunitario, ayuda a proporcionar a nuestros alumnos una educación de alta calidad. Nuestro personal escolar está dedicado a atender las necesidades de todos nuestros alumnos. Ofrecemos un programa académico integral y exigente y muchas actividades extracurriculares. La Preparatoria BHS fue reconocida como Escuela Distinguida de California el año 2007. La Escuela Preparatoria Burlingame salió destacada en las clasificaciones nacionales y estatales del año 2016. Dos organizaciones muy respetadas, US News & World Report y Niche, a partir de una metodología de clasificación independiente e integral pusieron a la Preparatoria BHS por encima de las otras escuelas de nuestro distrito. Hemos recibido el Premio Jefferson, un reconocimiento nacional por nuestro excelente programa de servicio comunitario. Un 95% de los alumnos egresados de la Generación de 2021 reportaron que planeaban asistir a la universidad inmediatamente después de su graduación de la escuela preparatoria. A través del generoso apoyo de los padres y la comunidad, hemos podido financiar programas escolares y recursos tecnológicos, un centro académico extracurricular, un programa de aprendizaje de servicio y un programa de exploración de carreras para los alumnos. La escuela también completó la construcción de una nueva

Panorama Escolar para 2022-23

instalación con alberca que usan los alumnos de BHS y la comunidad de Burlingame. Gracias a un bono municipal aprobado en la primavera de 2020, la escuela BHS hará modernizaciones adicionales en los próximos años.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	350
10° Grado	361
11° Grado	372
12° Grado	447
Inscripción Total	1,530

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.4
Masculino	48.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	20.1
Afroamericano	0.7
Filipino	3.4
Hispano o Latino	21.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.7
Blanco	44.4
Estudiantes del Inglés	3.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	13.3
Alumnos con Discapacidades	12.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	59.40	82.76	391.50	82.79	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.40	0.10	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	1.39	12.10	2.57	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.50	2.12	10.20	2.17	12115.80	4.41
Desconocido	9.80	13.72	58.50	12.37	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	71.80	100.00	472.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	52.80	72.14	387.40	79.14	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.30	1.89	4.80	1.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.90	1.23	13.30	2.72	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.20	1.06	11953.10	4.28
Desconocido	18.10	24.73	78.60	16.07	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	73.20	100.00	489.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.00	0.90
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	0.90

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.60	0.00
Opciones de Asignación Local	0.90	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.50	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.80	1.60
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.20	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre de 2021
--	--------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Son actuales y cumplen con las normas de contenido estatales y locales/2015	Sí	0
Matemáticas	Son actuales y cumplen con las normas de contenido locales: Programa Springboard Math/2017	Sí	0
Ciencias	Son actuales y cumplen con las normas de contenido estatales y locales.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Son actuales y cumplen con las normas de contenido estatales y locales.	Sí	0
Idioma Extranjero	Son actuales y cumplen con las normas de contenido estatales y locales.	Sí	0
Salud	Son actuales y cumplen con las normas de contenido estatales y locales/2016	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Son actuales y cumplen con las normas de contenido estatales y locales.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Son actuales y cumplen con las normas de contenido estatales y locales.	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo aprobó tres bonos municipales para la modernización escolar entre los años 2002 y 2010. Estos bonos permitieron modernizar las instalaciones de todo el Distrito. En el otoño de 2004, la Escuela Preparatoria Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) abrió un nuevo edificio para la biblioteca y modernizó los edificios de salones de matemáticas, ciencias y música. Estas instalaciones de última generación presentan unos exteriores consistentes con el aspecto histórico de nuestro edificio de salones principal. El edificio principal que alberga las oficinas administrativas y de orientación, los departamentos de inglés, ciencias sociales e idiomas del mundo se modernizó con unos salones ampliados y unos interiores renovados. Una medida de bonos para todo el distrito, la Medida D, proporcionó la mayor parte de los fondos para este proyecto.

Una segunda medida de bono, la Medida M, aprobada en 2006, permitió a la Escuela Preparatoria Burlingame añadir un Edificio de Artes Tecnológicas y renovar el gimnasio, el teatro y la cafetería. El edificio F fue demolido en el mes de diciembre de 2013. En su lugar, en enero de 2016 se inauguró un nuevo edificio de última generación con espacios designados para un programa de artes culinarias y el programa de educación especial. Las gradas del estadio también se renovaron durante el ciclo escolar 2014-15. En el mes de julio de 2018, se instalaron luces al estadio y un nuevo sistema de sonido, así como tres espacios de salones permanentes adicionales. En el mes de enero de 2020 se inauguró una nueva alberca que será utilizada por los alumnos y la comunidad en general. Este proyecto es el resultado de una colaboración entre la Ciudad de Burlingame y el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo. En la primavera de 2020, se aprobó una nueva medida de bono municipal que permitirá hacer mejoras de forma continuada en las infraestructuras del plantel escolar, así como modernizar los edificios.

La Preparatoria BHS se enorgullece de mantener y mejorar nuestro hermoso plantel y sus instalaciones bajo la dirección de nuestro gerente de instalaciones y el equipo de mantenimiento escolar. El personal de mantenimiento corrige inmediatamente cualquier problema que podría ocasionar daños a fin de garantizar la seguridad de los alumnos y del personal. [Evaluación del estado de las instalaciones escolares completada en otoño de 2021].

Año y mes del más reciente informe FIT

9 de noviembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
-----------------------	------------------	---------------------	-----------------	---

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas			
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X		No corresponde.
Interior: Superficies Interiores	X		No corresponde.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		No corresponde
Eléctrico	X		No corresponde.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		No corresponde.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		No corresponde.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		No corresponde.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		No corresponde - Este junio empieza la construcción de un nuevo gimnasio.

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	85	N/A	76	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	61	N/A	50	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	369	284	76.96	23.04	84.86
Femeninas	194	144	74.23	25.77	88.19
Masculinos	175	140	80.00	20.00	81.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	72	67	93.06	6.94	89.55
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	11	10	90.91	9.09	--
Hispanos o Latinos	88	69	78.41	21.59	75.36
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	23	82.14	17.86	91.30
Blancos	167	112	67.07	32.93	86.61
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	31	27	87.10	12.90	62.96
De Escasos Recursos Económicos	48	43	89.58	10.42	67.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	43	24	55.81	44.19	45.83

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	369	269	72.90	27.10	60.82
Femeninas	194	136	70.10	29.90	69.63
Masculinos	175	133	76.00	24.00	51.88
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	72	63	87.50	12.50	85.71
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	11	10	90.91	9.09	--
Hispanos o Latinos	88	67	76.14	23.86	33.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	18	64.29	35.71	72.22
Blancos	167	109	65.27	34.73	61.47
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	31	23	74.19	25.81	47.83
De Escasos Recursos Económicos	48	41	85.42	14.58	21.95
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	43	24	55.81	44.19	4.17

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	61.29	NT	50.81	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	393	310	78.88	21.12	61.29
Femeninas	206	165	80.1	19.9	64.24
Masculinos	187	145	77.54	22.46	57.93
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	85	76	89.41	10.59	78.95
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	13	11	84.62	15.38	54.55
Hispanos o Latinos	63	50	79.37	20.63	38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	27	77.14	22.86	81.48
Blancos	192	143	74.48	25.52	58.04
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	28	22	78.57	21.43	63.64
De Escasos Recursos Económicos	50	39	78	22	33.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	32	21	65.63	34.37	14.29

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Los alumnos de la Escuela Preparatoria Burlingame tienen numerosas oportunidades para explorar opciones de carrera y prepararse para ingresar al mercado laboral al finalizar la escuela preparatoria. Los programas específicos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos en la Escuela Preparatoria Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) incluyen producción de video, diseño arquitectónico, artes culinarias, fotografía digital y diseño gráfico y diseño de juegos multimedia. El Centro Universitario y de Carrera también ofrece un programa de exploración de carreras, de observación de un puesto de trabajo, y de prácticas profesionales llamado EXPLORE. En el mes de febrero de 2020, la Preparatoria BHS organizó un Día de Carrera a nivel escolar y exhibiciones de carreras de CTE en el marzo de 2020. Ambos eventos apoyan a los alumnos y les exponen a diversas carreras/vocaciones mientras se reúnen y hablan con diferentes líderes de sectores económicos.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	662
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	57
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	95.60
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	78.03

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	--	--	--	--	--
7º Grado	--	--	--	--	--
9º Grado	98%	98%	97%	98%	98%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23
<p>La Escuela Preparatoria Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) tiene un Grupo de Padres muy involucrado y que ofrece mucho, además de los Aficionados de Deportes, los Aficionados de la Música, los Aficionados del Espíritu Escolar, los Aficionados del Teatro, el Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Grupo de Padres Latinos y los Aficionados del Italiano. Todos estos grupos brindan oportunidades para que los padres puedan participar y hacer sus aportes a la escuela, y también ofrecen un importante apoyo voluntario y financiero. Nuestro Grupo de Padres recauda dinero a través de actividades de recaudación de fondos que incluyen eventos comunitarios anuales y gracias a las donaciones al Fondo de Excelencia. Con el alto nivel de recaudación de fondos que logra nuestro Grupo de Padres, los maestros tienen la oportunidad de solicitar "proyectos especiales" para mejorar el ambiente de aprendizaje de los salones (por ejemplo, con tecnologías o materiales complementarios). Nuestros padres fueron elogiados en el proceso de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de nuestra escuela por su relevante y decidido apoyo.</p> <p>Los padres también forman parte de nuestro Consejo Asesor Escolar (Consejo del Sitio) que se reúne mensualmente. Los padres de nuestros Estudiantes de Inglés se reúnen con el personal de la escuela al menos cuatro veces al año en el marco del Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y también tienen representación en el Consejo Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). Las familias también cuentan con el apoyo de nuestra Coordinadora de Participación Parental bilingüe. Además, todos los padres tienen la oportunidad de relacionarse con el personal escolar durante la Noche de Regreso a la Escuela y la Visita Escolar, así como durante las presentaciones a nivel de grado del Departamento de Orientación de BHS que se celebran por la tarde-noche.</p>

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres interesados en involucrarse con la comunidad escolar pueden contactar con el Grupo de Padres (<https://www.smuhsd.org/Page/1423>) o con nuestra Coordinadora de Participación Familiar - Gina Vannini (gvannini@smuhsd.org o 650-558- 2848).

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		0.6	1.5		3.9	3.9		8.9	7.8
Tasa de Graduación		95.9	95.3		91	92.2		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	405	386	95.3
Femeninas	209	204	97.6
Masculinos	195	181	92.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	90	83	92.2
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	13	13	100.0
Hispanos o Latinos	69	60	87.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	35	97.2
Blancos	192	190	99.0
Estudiantes del Inglés	21	12	57.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0

Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	67	58	86.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	44	31	70.5

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1556	1538	111	7.2
Femeninas	798	788	71	9.0
Masculinos	756	748	40	5.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	311	308	10	3.2
Afroamericanos	10	10	1	10.0
Filipinos	52	52	5	9.6
Hispanos o Latinos	331	327	40	12.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	6	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	154	151	9	6.0
Blancos	691	683	46	6.7
Estudiantes del Inglés	51	49	6	12.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	1	1	1	100.0
De Escasos Recursos Económicos	229	224	24	10.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	207	202	30	14.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.00	2.49	2.45
Expulsiones	0.06	0.05	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	15.10	0.22	6.06	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.07	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	15.10	0.00
Femeninas	11.15	0.00
Masculinos	19.31	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	8.68	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	15.38	0.00
Hispanos o Latinos	23.56	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	14.94	0.00
Blancos	13.60	0.00
Estudiantes del Inglés	41.18	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	26.20	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	24.64	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los alumnos y del personal es nuestra prioridad número uno, y tenemos unas sólidas relaciones entre maestros y alumnos que ayudan a mejorar la seguridad en el plantel. Tenemos tres subdirectores, cuatro Orientadores de Guía, tres Orientadores de Bienestar, y tres asistentes de plantel que lideran nuestros esfuerzos en materia de seguridad escolar. El personal patrulla el plantel a lo largo de todo el día. También tenemos una colaboración con el Departamento de Policía de Burlingame gracias a la cuál nos proporcionan apoyo en el plantel cuando lo solicitamos. Juntos, nuestro equipo desactiva de manera proactiva posibles problemas en el plantel.

Todo el personal certificado y clasificado recibe cada otoño una capacitación sobre procedimientos de actuación ante emergencias escolares (Big 5) para estar preparados para una posible respuesta ante una emergencia. La capacitación para el personal sobre los protocolos de emergencia Big 5 se llevó a cabo en el mes de septiembre de 2021, junto con las capacitaciones adicionales obligatorias en grupos pequeños, tanto para alumnos como para personal clasificado. Llevamos a cabo simulacros de seguridad y/o evacuación mensualmente a lo largo del año, incluyendo simulacros de evacuación y de "encierro", para practicar las actuaciones necesarias para garantizar la protección del plantel cuando surge una amenaza o hay una potencial emergencia. Tenemos una política de plantel cerrado, y los alumnos no pueden irse hasta que termine su jornada escolar. Recién implementamos las políticas escolares sobre "Respeto y Tolerancia Mutua" y "Lenguaje Discriminatorio y de Odio". Estas políticas las hemos compartido y enseñado a las familias y los alumnos en un esfuerzo por mitigar este tipo de conductas en la escuela. El Equipo Administrativo ha organizado varios webinarios a lo largo del año pasado a fin de revisar con los alumnos y los maestros estas políticas escolar sobre expectativas de comportamiento, incluyendo su seguridad física y emocional y la de los demás. Por último, el plan de seguridad se actualiza anualmente (la más reciente fue en el mes de enero de 2022) e incluye metas en torno a la preparación ante emergencias y la creación de un clima y cultura escolar seguros y de apoyo. El Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés) aprobó el plan y las metas de seguridad actualizados en el mes de enero de 2022.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	20	23	18
Matemáticas	28	12	22	19
Ciencia	33	2	21	21
Ciencia Social	31	4	16	23

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	31	20	21
Matemáticas	24	21	26	13
Ciencia	29	8	30	9
Ciencia Social	23	17	31	10

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	20	20	24
Matemáticas	26	18	20	18
Ciencia	30	7	13	23
Ciencia Social	27	11	17	22

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	382.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	13,068.00	2,709.57	10,358.44	120,723.01
Distrito	N/A	N/A	14,225.97	\$117,180.81
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-31.5	3.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	44.4	24.8

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Escuela Preparatoria Burlingame y el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo usan la mayoría de los fondos para los gastos de personal, incluyendo salarios y beneficios de maestros, los asistentes de salón, las actividades de tutoría, las tecnologías educativas y los libros de texto, todos los cuales se relacionan directamente con la instrucción en el salón. Nuestro Grupo de Padres recaudó más de \$500,000 para programas escolares en el ciclo escolar 2020-2021, incluyendo tecnologías para los salones, un mayor nivel de servicio de la biblioteca, instrucción adicional, secciones de clase, aprendizaje de servicio, prácticas y programas de exploración de carreras, y materiales suplementarios. Nuestro Grupo de Padres también proporciona fondos para aquellos alumnos y familias que necesitan asistencia financiera. Por último, nuestra Asociación de Exalumnos, los Aficionados de Deportes, los Aficionados de Música y los Aficionados de Teatro brindan apoyo financiero adicional. La comunidad ha realizado generosas contribuciones para las instalaciones deportivas del plantel. Recibimos subvenciones de Burlingame Rotary, Wells Fargo Bank, Target y PG&E.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$71,432	\$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$115,228	\$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$135,718	\$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$193,088	\$164,633
Sueldo del Superintendente	\$322,400	\$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	44.7
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	7
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	5
Matemáticas	10
Ciencias	10
Ciencias Sociales	14
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	47

Formación Profesional

A lo largo de los últimos años, han salido diversas voces de alumnos, miembros de la comunidad y educadores pidiendo la finalización de las experiencias racistas y dañinas en todos los planteles escolares del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés). Buena parte de esta situación salió a la luz en año 2020 con el Reporte del Gran Jurado y también gracias a las llamadas a la justicia social de por toda la comunidad y el país. El Distrito SMUHSD decidió como comunidad reparar el impacto del racismo sistémico al embarcarnos en un proceso de aprendizaje, reparo y transformación de múltiples años y con múltiples facetas que eliminará las incidencias racistas y dañinas y que significará la finalización de los resultados racializados predecibles entre nuestros alumnos.

A fin de identificar, interrumpir y eliminar con efectividad las barreras al aprendizaje y los sesgos, todos los empleados del Distrito SMUHSD participan en una formación profesional para apoyar una comprensión común y un lenguaje compartido sobre prácticas antirracistas con las que toda la organización pueda funcionar. Luego, el Distrito SMUHSD muestra su acuerdo en examinar de forma general sus sistema a fin de arrancar de raíz las prácticas y políticas escolares opresivas que son dañinas para los alumnos y su aprendizaje. A lo largo del invierno del 2021, miembros de un equipo del Distrito en colaboración con una representación de todas las escuelas pasaron por un proceso riguroso de creación de una propuesta y de identificación de proveedores de entre los cuáles elegir uno para impartir una formación profesional sobre antirracismo. En la primavera de 2021, los proveedores de formación profesional elegidos organizaron unos grupos de discusión, sesiones de escucha, y analizaron datos para personalizar la formación en el contexto del Distrito Escolar SMUHSD. A lo largo del ciclo escolar 2021-2022, el Distrito SMUHSD proporcionará una serie de capacitaciones obligatorias a todos sus empleados. Los componentes de esta formación profesional incluyen el desarrollo de un plan de implementación y monitoreo a fin de garantizar que todas futuras capacitaciones estén alineadas con el Marco de Transformación Antirracista de la Escuela y de la Comunidad creada y así poder monitorear su efectividad, planear, revisar y diferencias futuras formaciones, y transformar nuestros sistemas escolares al crear políticas y prácticas de actuación antirracistas.

Cada preparatoria del Distrito sigue el rumbo fijado por la formación profesional centralizada a la hora de diseñar e implementar formaciones complementarias y para reforzar el aprendizaje y las actividades de reflexión en apoyo a este trabajo transformativo. La formación profesional y la colaboración del personal tiene lugar cada semana después del horario escolar, durante cuatro días completos dedicados a formación profesional, y durante los días mínimos, las horas de preparación común y el tiempo de trabajo de preparación de verano. La escuela cuenta con un coordinador de formación profesional a medio tiempo y con coordinadores de tecnologías para la instrucción financiados por el distrito para ayudar a organizar y liderar estos esfuerzos. La Preparatoria Burlingame también tiene capacitadores de instrucción cuya función es apoyar y asesorar a los maestros en ciclo de evaluación completa. Además, el personal ha recibido una cantidad significativa de formación para implementar el nuevo sistema de gestión del aprendizaje, la plataforma Canvas, así como sobre otras plataformas de tecnologías para la instrucción a fin de ayudar con el aprendizaje virtual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	