

Escuela Preparatoria Mills

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Mills
Dirección	650 North Delaware St. San Mateo, CA 94401
Ciudad, Estado, Código Postal	Millbrae, CA 94030
Número Telefónico	650-558-2599
Director/a	Pamela Duszynski
Dirección de Correo Electrónico	pduszynski@smuhdsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.smuhdsd.org/millshigh
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41-69047-4134557

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo
Número Telefónico	650-558-2299
Superintendente	Randall Booker
Dirección de Correo Electrónico	rbooker@smuhdsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.smuhdsd.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

DECLARACIÓN DE MISIÓN Y VISIÓN DE LA PREPARATORIA MILLS

Nuestra visión en la escuela Mills es que los alumnos acojan la idea de aprender para crecer. Utilizarán el poder de la creatividad, la resolución colaborativa de problemas y el pensamiento crítico para tener un impacto positivo en el mundo. La misión de la Preparatoria Mills es proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, vibrante e inclusivo que promueva oportunidades equitativas para que todos los alumnos alcancen sus objetivos académicos, y simultáneamente darles los recursos y herramientas para lograr el crecimiento, bienestar y equilibrio a nivel personal.

Los objetivos escolares se alinean con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, e incluyen los siguientes:

Objetivo escolar 1 (relaciones auténticas): Las relaciones fuertes, positivas y proactivas son esenciales para la participación y el éxito de los alumnos. Creemos que los lazos y la comunicación entre los alumnos, familias, empleados, maestros y administradores son la base de una sólida cultura escolar y del distrito. Hay que aumentar la diversidad del personal de tal forma que refleje la de las comunidades a las que atendemos. Es necesario garantizar que cada estudiante cuente con una sólida relación con al menos un adulto en el plantel. Se deben asegurar varias oportunidades de participación familiar y comunicación eficaz.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Objetivo escolar 2 (comunidades seguras y conectadas): Como distrito nos comprometemos a crear en las escuelas y en todo el distrito una cultura y una comunidad acogedoras, culturalmente sensibles y de apoyo. Se crean entornos de aprendizaje efectivos cuando los alumnos, familias y el personal están a salvo en los ámbitos emocionales, físicos y sociales. Hay que identificar e implementar un marco común basado en la evidencia para relaciones eficaces entre las familias y la escuela, para que todas las familias puedan desempeñar diversos papeles dentro de sus respectivas escuelas. Es necesario aumentar las oportunidades de liderazgo estudiantil, tanto formales como informales, para que la participación refleje la diversidad de la escuela. Se deben crear comunidades escolares, tanto virtuales como presenciales, que sean culturalmente sensibles e inclusivas y que fomenten una cultura de excelencia.

Objetivo escolar 3 (aprendizaje inclusivo y relevante para todos los alumnos): Cada alumno del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) cuenta con experiencias de aprendizaje académicas, sociales y emocionales que son relevantes e inclusivas. Los estudiantes disponen de apoyo escalonado con base en sus necesidades específicas para garantizar que puedan lograr sus objetivos universitarios y profesionales potenciales e individuales. Hay que desarrollar experiencias de aprendizaje rigurosas y estimulantes, para todos los alumnos en todas las materias, que se alineen con sus identidades, experiencias de vida e intereses. Es necesario desarrollar e implementar un fuerte sistema de apoyo de múltiples niveles fundamentado en la pedagogía, currículo, enseñanza y evaluación culturalmente pertinentes y sensibles. Todos los estudiantes tendrán acceso a cursos rigurosos alineados con sus intereses y metas postsecundarias.

Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLOs, por sus siglas en inglés)

Estos SLO fueron revisados como parte de nuestro autoestudio WASC 2018. Este trabajo fue completado por la facultad de Mills y aprobado por el Consejo del Sitio MPC. Actualmente estamos realizando un autoestudio completo con una visita programada para la primavera de 2024.

Nuestros alumnos son EPIC:

1. Comunicadores y colaboradores eficaces
2. Contribuyentes positivos a la comunidad
3. Individuos sanos, autónomos y responsables
4. Solucionadores críticos de problemas y pensadores creativos

Áreas críticas de necesidad de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)

Durante 2022 - 2024, la escuela preparatoria Mills llevó a cabo un auto-estudio WASC analizando datos sobre todos los aspectos de nuestra escuela. En el pasado, Mills siempre ha recibido una acreditación WASC de seis años. Divididos en equipos interdisciplinarios, la facultad y el personal de Mills analizaron los datos de logros desagregados e identificaron las siguientes Áreas Críticas de Necesidades:

AREÁ #1 - Basado en el rendimiento académico y los datos del clima escolar, sigue existiendo la necesidad de un mayor desarrollo como una escuela culturalmente sensible centrada en la equidad que se centra en las relaciones auténticas, la relevancia cultural, la inclusión y la conexión para todos los alumnos.

AREÁ #2 - Un número desproporcionado de nuestra población latina son identificados para recibir servicios de educación especial e indica una necesidad de centrarse en los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), especialmente en el nivel 1 y 2 niveles.

AREÁ #3 - Mills necesita crear entornos de aprendizaje para los alumnos que sean a la vez rigurosos y humanizadores, que eleven la voz de los alumnos y promuevan un aprendizaje y un compromiso profundos, y que evalúen auténticamente el crecimiento académico de los alumnos.

AREÁ #4 - Crear asociaciones con las familias de compromiso que es inclusivo y culturalmente sensible, y que reconoce las necesidades únicas de cada familia en el apoyo a todo el alumno.

AREÁ #5 - Fortalecer las estructuras y protocolos de los Departamentos y PLCs para apoyar a los alumnos, colaborar en las lecciones, y compartir el trabajo de los alumnos y las evaluaciones que informan las prácticas de enseñanza e instrucción.

Como una comunidad y entre varias partes interesadas, Mills promueve la declaración de misión y visión, así como los SLOs y el Plan de Acción, como el corazón de nuestra práctica. Las normas que guían a nuestra comunidad y a los órganos de toma de decisiones incluyen mantener la creación de experiencias equitativas para los alumnos en el centro de nuestro trabajo,

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

adoptar una postura de indagación, asumir intenciones positivas y responsabilizarse del impacto, escuchar y aceptar todas las voces, mantener el compromiso, empezar y terminar a tiempo y utilizar el consenso para alcanzar acuerdos.

Los órganos decisorios son el equipo directivo del sitio, el Consejo de Planificación de Mills (Consejo del Sitio Escolar) y el Senado Académico (Jefes de Departamento). Estos órganos solicitan la opinión de las distintas partes interesadas de la comunidad, incluidos alumnos, maestros y padres, para orientar nuestros objetivos y acciones como escuela con el fin de lograr nuestra misión y visión.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	285
10° Grado	270
11° Grado	294
12° Grado	292
Inscripción Total	1,141

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.7%
Masculino	54.3%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1%
Asiático	49%
Afroamericano	0.6%
Filipino	8.8%
Hispano o Latino	19.5%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.8%
Blanco	12.1%
Estudiantes del Inglés	3.8%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1%
Indigentes	0.2%
De Escasos Recursos Económicos	21.6%
Alumnos con Discapacidades	10.3%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	50.20	90.49	391.50	82.79	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.40	0.10	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.40	0.72	12.10	2.57	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.60	1.13	10.20	2.17	12115.80	4.41
Desconocido	4.20	7.64	58.50	12.37	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	55.50	100.00	472.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	51.80	84.45	387.40	79.14	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.70	2.79	4.80	1.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.10	0.26	13.30	2.72	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.70	1.25	5.20	1.06	11953.10	4.28
Desconocido	6.80	11.23	78.60	16.07	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	61.30	100.00	489.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.40	0.10
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.40	0.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.60	0.70
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.60	0.70

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.2	0.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0.8

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

11/2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Actual y cumple con estándares estatales y locales/2015		0
Matemáticas	Actual y cumple con las normas estatales y locales: CPM 2017		0
Ciencias	Actual y cumple con las normas estatales y locales		0
Historia-Ciencias Sociales	Actual y cumple con las normas estatales y locales		0
Idioma Extranjero	Actual y cumple con las normas estatales y locales		0
Salud	Actual y cumple con las normas estatales y locales/2016		0
Artes Visuales y Escénicas	Actual y cumple con las normas estatales y locales		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Actual y cumple con las normas estatales y locales		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La aprobación de la propuesta de bono "D" en noviembre del 2000 proporcionó 137.5 millones de dólares para la renovación de las seis escuelas integrales del distrito. Los proyectos de renovación financiados por la Medida D en la Preparatoria Mills comenzaron en junio del 2004 y concluyeron en junio del 2007. Se ampliaron las aulas académicas y los laboratorios de ciencias, para cumplir con el estándar del distrito de 960 pies cuadrados. Se reemplazaron los sistemas de calefacción y ventilación. Se construyeron salas de trabajo para posibilitar la colaboración entre los docentes. La modernización de la escuela se dividió en dos fases. La primera abarcó la renovación de las aulas de educación general, las secciones administrativas del plantel, la biblioteca, el centro de orientación vocacional, la sala de artes culinarias y la fachada delantera de la escuela. Los laboratorios de ciencias y algunos salones de educación general fueron renovados durante la segunda fase. Se incorporaron al proyecto de renovación los baños del personal docente y de los alumnos.

Con la aprobación de la Medida "M" en noviembre del 2006, se facilitaron 298 millones de dólares adicionales para la renovación de las seis escuelas integrales del distrito. Estos proyectos de renovación de la Preparatoria Mills comenzaron en el verano del 2009 con el reemplazo de casilleros y la instalación de aire acondicionado en toda la escuela. Durante el año académico 2009-2010 se finalizó la renovación del comedor y de los vestuarios. Se inauguraron aulas de vanguardia para la biotecnología, carpintería y producción de videos en el otoño del 2010. Las renovaciones a través de la Medida M también incluyeron la construcción de un nuevo edificio académico, que se inauguró en la primavera de 2011; además de la renovación de las instalaciones de educación física, incluyendo las salas de pesas y baile y las instalaciones de la piscina.

Los siguientes proyectos de modernización se finalizaron en la primavera del 2013: el gimnasio y el patio este, el patio principal, la sala de transmisión de videos, el gimnasio y el patio oeste, así como el auditorio. [Informe sobre las instalaciones escolares presentado el 27 de mayo de 2014]

Durante la primavera del 2017, se instaló en el estadio de fútbol americano iluminación para estadio y un sistema de sonido, y se repavimentó la pista.

En marzo de 2020 Bond Medida L fue aprobada y apoyó la instalación de un nuevo campo de estadio de césped y un sistema de seguridad actualizado (cámara) en el verano de 2020. En el otoño de 2021 comenzó la construcción de las nuevas canchas de tenis, así como césped sintético para los campos de béisbol y softbol que se completó en la primavera de 2023.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Los proyectos que comenzaron el verano de 2023 destinados al plantel con el apoyo de la Medida L incluyen la reparación de paredes deterioradas que contienen asbesto encapsulado, sistemas mejorados de manejo y circulación de aire y sistemas actualizados de incendio/seguridad. La escuela recibió un nuevo sistema de megafonía en el verano de 2022 con características mejoradas para simulacros de emergencia. En los últimos tres años, la Organización de Padres ha recaudado fondos para mejoras tecnológicas en el salón, incluyendo pantallas de alta definición.

Año y mes del más reciente informe FIT			27 de noviembre del 2023	
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No aplicable
Interior: Superficies Interiores	X			No aplicable
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			No aplicable
Eléctrico	X			No aplicable
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			No aplicable
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			No aplicable
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			No aplicable
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			No aplicable

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	83	73	76	72	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	71	57	50	48	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	287	265	92.33	7.67	72.83
Femeninas	121	114	94.21	5.79	65.79
Masculinos	166	151	90.96	9.04	78.15
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	139	134	96.40	3.60	79.85
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	32	31	96.88	3.12	80.65
Hispanos o Latinos	62	49	79.03	20.97	40.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	21	95.45	4.55	80.95
Blancos	30	28	93.33	6.67	78.57
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	30	29	96.67	3.33	75.86
De Escasos Recursos Económicos	71	59	83.10	16.90	59.32
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	31	13	41.94	58.06	30.77

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	287	260	90.59	9.41	56.54
Femeninas	121	111	91.74	8.26	47.75
Masculinos	166	149	89.76	10.24	63.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	139	135	97.12	2.88	71.11
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	32	31	96.88	3.12	41.94
Hispanos o Latinos	62	44	70.97	29.03	13.64
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	20	90.91	9.09	70.00
Blancos	30	28	93.33	6.67	60.71
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	30	28	93.33	6.67	53.57
De Escasos Recursos Económicos	71	58	81.69	18.31	36.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	31	12	38.71	61.29	8.33

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	75.68	51.27	50.81	50.74	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	287	275	95.82	4.18	51.27
Femeninas	131	125	95.42	4.58	49.60
Masculinos	155	149	96.13	3.87	52.35
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	134	133	99.25	0.75	62.41
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	25	24	96.00	4.00	70.83
Hispanos o Latinos	51	47	92.16	7.84	34.04
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	23	95.83	4.17	47.83
Blancos	43	39	90.70	9.30	28.21
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	36	34	94.44	5.56	47.06
De Escasos Recursos Económicos	60	57	95.00	5.00	36.84
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	29	20	68.97	31.03	5.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La Escuela Preparatoria Mills y el Distrito de Escuelas Preparatorias de la Unión de San Mateo están comprometidos a asegurar que todos los alumnos puedan participar en programas, actividades y experiencias de Educación Técnica Profesional. En marzo de 2006, la Junta administrativa del distrito votó a favor de ampliar la jornada escolar del distrito de 6 a 7 periodos, lo que ofrece más oportunidades para que los alumnos se matriculen en cursos de educación técnica profesional, especialmente para los grupos de alumnos que requieren apoyo académico adicional durante el día escolar. Además, todos los alumnos trabajan con los consejeros para crear un plan académico de cuatro años para alinear los intereses y objetivos de los alumnos con las oportunidades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) disponibles en Mills y en todo el Distrito.

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Mills organiza un día de información del curso, lo que permite a los alumnos visitar los salones de CTE y electivos antes de seleccionar las clases en la primavera. El interés en los cursos CTE también se promueve a través de actividades escolares como el Club de Robótica, Clubes de Cine y Fotografía, y varias competiciones y eventos escolares. Una vez completados los cursos CTE de Mills, los alumnos tienen la opción de continuar su camino en nuestros Institutos de Educación Superior locales.

Los cursos ofrecidos en Educación de Carrera Técnica en la escuela preparatoria Mills incluyen:

- Diseño Arquitectónico I y II
- Innovaciones en Tecnología Verde
- Alimentos y Nutrición, Artes Culinarias
- Tecnología de Ingeniería
- Madera
- Arte y Artes Multimedia
- AP de Principios de Informática, Informática
- Arte del Vídeo (Producción de Vídeo)
- Biotecnología
- Biotecnología
- Periodismo
- Éxito universitario, planificación profesional y exploración de la vida*.

*2023-2024 Mills ofreció dos secciones de una clase de planificación de carreras universitarias dirigida a alumnos de primera generación de Mills, impartida por dos asesores de nuestro departamento.

El programa en Mills ofrece experiencias en los siguientes sectores industriales: Arte, Medios de Comunicación y Entretenimiento, Ingeniería y Arquitectura, Oficios de la Construcción y la Construcción, Ciencias de la Salud y Tecnología Médica, Hostelería, Turismo y Recreación, y Tecnología de la Información y la Comunicación. Además, el programa ofrece las siguientes salidas profesionales: Diseño, Artes Visuales y Mediáticas, Diseño Arquitectónico, Tecnología de la Ingeniería, Ebanistería, Carpintería y Ebanistería, Biotecnología, Servicios Alimentarios y Desarrollo de Software y Sistemas.

El programa CTE se mide por las tasas de finalización satisfactoria de los alumnos (C o mejor) del requisito de graduación CTE de un año al graduarse y por el número de alumnos que completan una trayectoria de CTE durante sus cuatro años. El distrito escolar organiza el liderazgo del programa en todo el distrito a través de un Consejo de CTE que está compuesto por los jefes de departamento del programa en cada sitio. Además, el jefe del departamento de CTE es miembro del Senado Académico de la escuela y revisa anualmente el Plan Único para el Rendimiento de los Alumnos. Un Coordinador de Carreras a tiempo parcial trabaja para conectar a los alumnos con las prácticas y excursiones de CTE y para proporcionar servicios de empuje en los salones de CTE para dar a conocer la carrera en campos relacionados con CTE.

El departamento de CTE integra las normas básicas para inglés-artes lingüísticas y matemáticas en los marcos del currículo.

Durante los últimos años, Mills acogió cursos de colegios comunitarios en el sitio a través de la Universidad Skyline incluyendo HSCI 180: Trayectos de Carreras de Salud: Acceso a las carreras de la salud, EMC 400- Respuesta Médica de Emergencia y BUS 100- Introducción a los Negocios, HSCI 484- Terminología Médica, y BUS 161- Creatividad / Innovación en el espíritu empresarial. Los alumnos participantes obtienen créditos electivos CTE y créditos de colegio comunitario (inscripción simultánea) a través de estos cursos nocturnos que se incluyen en el cálculo del GPA. La inscripción está abierta a todos los alumnos de SMUHSD en todo el distrito.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	648
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	97.29
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	80.71

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	95%	95%	95%	95%	95%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Existen numerosas oportunidades para que los padres se involucren en la Preparatoria Mills. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) se comunica de forma habitual con los padres y se reúne mensualmente para planificar actividades como colectas de dinero para becas, útiles y equipos para las aulas, además de hospitalidad para eventos escolares. Asimismo, la PTO publica un boletín informativo para comunicarse con los padres cada dos semanas.

Los representantes de los padres son miembros del Consejo de Planificación de Mills (el Consejo del Sitio Escolar) que es responsable de aprobar todos los gastos del Fondo Anual y proporcionar información y supervisar el progreso de los objetivos de toda la escuela. Un Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ayuda a los padres de alumnos de inglés a entender cómo funciona la escuela y permite a los padres dar su opinión sobre cómo servir mejor a

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

nuestra población de alumnos de inglés y uno de nuestro ELAC. A partir de 2013-2014, Mills organizó un grupo de padres que hablan español para apoyar a las familias de habla hispana y para recoger aportaciones y sugerencias de esta población de padres y alumnos sobre los objetivos de toda la escuela. Los padres de Mills también forman parte del club atlético Mills, el grupo de música y arte Mills y el gremio de teatro Mills, proporcionando altos niveles de apoyo a los alumnos en los programas extracurriculares.

Un coordinador de compromiso familiar a tiempo parcial organiza y recluta para tales eventos y facilita el Grupo de padres que hablan español y ELAC.

Existen numerosas oportunidades para que los padres ofrezcan facilitar actividades y eventos escolares, tales como almuerzos de reconocimiento a los maestros, inscripción de estudiantes, distribución de libros de texto y supervisión de eventos escolares bajo circunstancias normales.

Para obtener información sobre la PTO, el MPC, el ELAC, el Grupo de Padres de Habla Hispana, el Club de Afición al Deporte o el Club de Afición a la Música, favor de comunicarse con la Sra. Pamela Duszynski al (650) 558-2500.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	1.9	1.4	3.1	3.8	3.9	6.7	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	97.4	97.9	94.2	92.1	92.2	91.5	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	294	277	94.2
Femeninas	133	127	95.5
Masculinos	160	149	93.1
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--

Asiáticos	135	133	98.5
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	25	24	96.0
Hispanos o Latinos	54	47	87.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	23	88.5
Blancos	44	40	90.9
Estudiantes del Inglés	27	22	81.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	80	71	88.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	33	20	60.6

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1164	1152	107	9.3
Femeninas	529	524	52	9.9
Masculinos	634	627	55	8.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	564	561	28	5.0
Afroamericanos	7	7	2	28.6
Filipinos	100	100	6	6.0
Hispanos o Latinos	235	231	40	17.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	14	14	1	7.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	102	100	14	14.0
Blancos	141	138	15	10.9
Estudiantes del Inglés	51	51	11	21.6
Jóvenes de Crianza Temporal	2	1	1	100.0
Indigentes	5	5	2	40.0
De Escasos Recursos Económicos	272	267	43	16.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	126	121	34	28.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.34	2.79	2.58	0.22	6.06	3.52	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.08	0.00	0.00	0.07	0.02	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.58	0
Femeninas	1.89	0
Masculinos	3.15	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0.89	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	1	0
Hispanos o Latinos	8.09	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.96	0
Blancos	2.13	0
Estudiantes del Inglés	17.65	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	4.41	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	5.56	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El plan de seguridad de la escuela preparatoria Mills se revisa y actualiza anualmente. La formación de la facultad y el personal se lleva a cabo al comienzo de cada año escolar, donde se revisan los procedimientos de emergencia y los procedimientos de evacuación y seguridad. Cada salón está equipado con una bolsa roja de emergencia que contiene suministros de primeros auxilios y preparación para emergencias. Estos suministros se reponen periódicamente. Simulacros de emergencia para todos los Protocolos "Big 5" delineados por el Condado de Educación de San Mateo se llevan a cabo mensualmente para asegurar que los alumnos también estén familiarizados con los procedimientos de emergencia.

Los administradores de la escuela Mills, incluyendo a tres subdirectores, el director y el decano de alumnos, así como tres especialistas en seguridad escolar y cuatro orientadores académicos, encabezan nuestros esfuerzos para crear un entorno seguro y respetuoso para todos los alumnos. Tres orientadores académicos, además del director de servicios de salud mental del distrito, brindan a los alumnos evaluaciones, asesoría en situaciones de crisis, apoyo socioemocional y mediación. Los cuatro orientadores escolares les proporcionan apoyo académico y socioemocional. Todos los orientadores también brindan recursos de dependencias externas para estudiantes y padres. El equipo administrativo utiliza como respuesta inicial a problemas disciplinarios las prácticas restauradoras, incluyendo el programa del distrito para alternativas a la suspensión, el programa VAPE y el programa de servicios para el abuso de sustancias, a fin de ayudar a los alumnos a tomar decisiones positivas.

Se alienta a todos los alumnos a unirse a un club escolar o participar en un equipo deportivo. Entre los programas extracurriculares del colegio Mills se encuentran casi 40 clubes activos que forman alumnos líderes, además de 27 equipos deportivos. El Plan de Seguridad Escolar enfatiza la importancia de apoyar a los alumnos en lo social y emocional, a través de programas de apoyo estudiantil, empleados comprensivos y un sólido programa de actividades extracurriculares.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	47	28	4
Matemáticas	21	23	30	6
Ciencia	26	8	20	13
Ciencia Social	22	20	15	14

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	44	19	10
Matemáticas	22	20	23	10
Ciencia	22	14	26	5
Ciencia Social	18	28	23	8

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	31	21	9
Matemáticas	27	8	22	13
Ciencia	32	1	14	15
Ciencia Social	24	14	14	16

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	308.38

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.7
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	16,127.55	3,062.87	13,064.67	121,140.38
Distrito	N/A	N/A	16,747.71	\$116,526
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-24.7	3.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Mills ofrece una serie de programas y servicios para apoyar el logro del alumno y el éxito personal. Además de un amplio programa académico básico, Mills ofrece clases de apoyo estratégico en la Comunidad y lectoescritura en acción, el programa SAIL para algunos alumnos de 9no grado, Álgebra I, Álgebra II y clases de apoyo de Geometría. Mills también ofrece clases de empoderamiento personal y social (estudios guiados) para alumnos selectos de 9º a 11º grado, así como un curso de recuperación de créditos en el sitio (OSCR, por sus siglas en inglés) que utiliza la plataforma de aprendizaje Edgenuity. Se ofrecen clases de Comunidad y Lectoescritura en acción para apoyar a los alumnos de inglés. Además, Mills ofrece una serie de servicios de extensión, tales como Universidad / Carrera Asesoramiento a través de la Universidad de Mills y Centro de Carrera, así como tres consejeros de bienestar que se centran en los apoyos socio-emocionales para los alumnos.

La Preparatoria Mills también ofrece los siguientes programas y servicios adicionales, entre otros:

- Instrucción adicional después del horario lectivo
- Instrucción adicional en el salón
- Asesoría en línea a través de Brainfuze
- Asesoría en torno al bienestar
- Naviance: Programa informático de planificación escolar y profesional
- Horario flexible a nivel escolar
- Periodo flexible de asesoría para alumnos de 9º grado
- Especialista en enseñanza del idioma inglés
- Coordinador de Éxito de Alumnos
- Formación profesional
- Grupos de iguales facilitados por el personal
- Dos programas de asesoría: Programa de Asesoría para Vikingos y Programa de Asesoría para Latinas (LMP, por sus siglas en inglés)
- Becas para padres de alumnos participantes en el programa Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Fondo anual de la Preparatoria Mills

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$73,218	\$57,234
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$113,687	\$95,467
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$139,111	\$122,669
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$153,476
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$215,635	\$173,198
Sueldo del Superintendente	\$328,848	\$277,572
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.78%	31.17%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.08%	4.46%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	35.1
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	7
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	6
Ciencias	9
Ciencias Sociales	4
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	31

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Durante el año escolar 2023-24, la posición de Coordinador de formación profesional es un período de liberación de .2 con equivalencia a tiempo completo, la posición de Coordinador de tecnología de instrucción es un .2 FTE, y el coordinador de MTSS es un .2 FTE. Además, un total de .8 FTE es apoyado por el Distrito como Entrenadores Instruccionales para trabajar con maestros en un ciclo completo de evaluación. Estos "Maestros en Asignación Especial" (TOSA, por sus siglas en inglés) son responsables de identificar las necesidades de formación profesional, diseñar e implementar la formación profesional apropiada basada en el sitio y guiar las prácticas de establecimiento de objetivos y evaluación basadas en el sitio. Las prioridades de formación profesional identificadas incluyen la enseñanza culturalmente responsable y antirracista, que sigue

siendo un principio básico de la formación profesional de MHS. Este año, hay un enfoque en elevar la voz de los alumnos a través de peceras, entrevistas de empatía y encuestas en lo que respecta a nuestra Política de Equidad Racial de la Junta y el Reglamento Administrativo 415.1 y nuestro trabajo como una escuela culturalmente sensible.

Las áreas primarias de enfoque están alineadas con el Informe WASC de Mills y el Plan de Responsabilidad de Control Local del Distrito. Como parte del Auto-Estudio WASC de Mills, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de datos para crear el Plan de Acción WASC. El plan de acción WASC identifica estrategias específicas, así como las prácticas de instrucción dirigidas a mejorar el rendimiento de los alumnos. Esta primavera, Mills será visitado por un equipo WASC para un proceso completo de auto-estudio.

Hay numerosas oportunidades para los maestros y administradores a participar en la formación profesional. Estas oportunidades incluyen el tiempo de colaboración del departamento, el tiempo del equipo de aprendizaje profesional incrustado en el horario maestro, reuniones de la facultad y talleres, clases y / o conferencias patrocinadas por el distrito o grupos externos.

El Comité de Planificación de Mills (Consejo del Sitio Escolar) se reúne mensualmente para revisar y aprobar la financiación de la formación profesional. La mayoría de las solicitudes son honradas con la expectativa de que todas las actividades de formación profesional estén alineadas con nuestro plan de acción de WASC y los objetivos de la escuela. Las solicitudes de formación profesional aprobadas durante el período más reciente incluyen:

La formación profesional pasada incluye:

- *Soluciones Colaborativas y Soluciones Escolares Efectivas (Implementación MTSS)
- *Conferencia de Verano de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de California
- *Conferencia de la Red de Educadores Afroamericanos (ABEN, por sus siglas en inglés) en Stanford
- *Soluciones colaborativas, así como soluciones eficaces en la escuela (implementación del MTSS)
- *Desmantelamiento de la cultura de la supremacía de la raza blanca (Joe Truss)
- *Organización National Equity Project
- *Capacitación sobre la justicia racial por parte de los institutos de educación superior del área de la Bahía
- *"Misión Posible" de Hatching Results
- Conferencia acerca del aprendizaje y el cerebro
- "Bay Area Foreign Language Program" [Programa de Lenguas Extranjeras del Área de la Bahía]
- Talleres del programa Colocación Avanzada del College Board
- Conferencia de educación científica de California
- Conferencia acerca del aprendizaje y el cerebro
- Conferencia del California Council for Social Sciences [Consejo de California para las Ciencias Sociales]
- Conferencia de la organización Challenge Success (universidad Stanford)
- Conferencia de la National Science Teachers Association [Asociación Nacional de Docentes de Ciencias]
- Tecnología en el Instituto de Currículos de Español
- Enseñanza conjunta/Debra Herburger, WestEd
- Conferencia del American Council on the Teaching of Foreign Languages [Consejo Estadounidense para la Enseñanza de Idiomas Extranjeros]
- Conferencia de la California Association of Directors of Activities [Asociación de Directores de Actividades de California]
- Conferencia nacional sobre la enseñanza diferenciada
- Estudiantes bajo presión: Cómo ayudar a manejar el estrés y la ansiedad
- Conferencia sobre la equidad de The Brave Space Institute
- Capacitación sobre cursos de Colocación Avanzada del College Board en varias asignaturas

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4