

簡介: 加州教育局 (**California Department of Education** , 簡稱 **CDE**) 通過的地區控制責任計畫 (**Local Control Accountability Plan** , 簡稱 **LCAP**) 目標格式可以上 www.smuhsd.org 取得。

這個完整的文件將於 **2015 年 6 月 25 日** 於 **San Mateo 聯合高中學區校董會** 中公開報告。

參與 2014-2015 年度更新的相關人士已經批准了第一年的行動和服務並給予總體上正面的評論。在最初 2013-2014 LCAP 流程中制定的校董會要專注的三個重點也得到了肯定。來自我們不同的相關人士反應支持該年度更新，並推薦了修改和細化下一輪三年週期的 LCAP 而不是完全改寫和制定新的重點。每個目標會接受檢視與建議好於第二年及第三年達到學生的進步或需求。

學區目標 1: (高品質學習環境)

1. 所有學校在每學年第三週結束前要有完整的師資。全學區都要有高度合格教師
2. 輔導服務要發展一個系統支持和讓每個學生都設定學業、社會以及個人目標
3. 每個新進學生的成績評估要包括與家長/學生教育選擇的會議
4. 核心內容 (英語/英語學習發展、數學、科學、社會研究) 課程/評估要連線以便反應新的核心課程州標準 (**CCSS**) 以及下一代科學標準 (**NGSS**)
5. 所有基礎服務 (**All Basic Services**) : 威廉需求 (**Williams Requirements**) 每年要達到標準

預期的結果:

- 所有教師要接受支持學生學習的授課策略訓練 (核心課程標準/大學就業準備)
- 所有學生要取得與核心標準課程/大學就業準備連成一線的課程
- 所有學生接受社會情緒支援大學/ 就業計劃服務與輔導
- 所有 **San Mateo** 聯合高中學區學校都是乾淨、安全與良好維護的學校

支持實例:

- 給校長與教師的專業發展
- 學區家庭的輔導與母語的翻譯與口譯
- 將所有核心標準課程/大學就業準備內容連成一線的計畫時間
- 給所有學生足夠的授課教材/科技

學區目標 2: (學生成就)

1. 專業發展專注在以研究為基礎的授課策略像是所以學生的學業語言 (**Academic Language**)
2. 與小學學區討論為進入高中的九年級以前的學生改善正確分班/學業表現

3. 提供表現不好的九年級/十年級學生支持課程好改進成績以及減少 D 的成績
4. 平等機會學校 (EOS) 大學先修 (AP) / 國際文憑大學預科課程 (IB) 將界定弱勢族群並且於三所高中增加百分之五的註冊率

預期的結果:

- 增加低於學區次團體的同級畢業率 (Cohort Graduation)
- 增加加州畢業考的熟練度
- 增加即將升上九年級學生的支持一暑期課程
- 藉由改進達到 A-G 畢業百分比增加學區內所有學生的大學與就業準備

支持實例:

- 九年級學生的早期界定與分班
- 給教師授課策略的專業發展以便符合核心標準課程和大學就業準備的需求
- 在英語與數學延伸支持課程
- 介入模式如指導性學習以及課堂補休學分
- 學業之路/選擇的輔導服務

學區目標 3: (家長與學生夥伴關係/參與)

1. 實施一個全面性的學區溝通計劃
2. 擴展學區翻譯/傳譯服務
3. 擴展家長參與協調服務以支持家長的投入與參與
4. 繼續發展家長教育研討會，以家長顧問組確定的主題為基礎
5. 對於新進學生的簡報會議以便提供聯合課程、額外課程以及學校社區參與的教育與機會
5. 停學的替代課程；復和公義；重新參與以及社會情緒支援

預期的結果

- 增加所有相關人員的有效溝通以促進信任與合作
- 增加增加所有學生家長在服務與課程的訓練以便支持學生的成就
- 增加家長參與學區調查與建議團體
- 減少停學學生人數—將焦點放在目標次團體
- 增加所有學生出席
- 增加學生滿意度 / 參與學校氣氛年度調查

3 San Mateo Union High School District: LCAP Summary

支持實例:

- 分配地方經費控制補助公式資金支持家長接觸
- 改善溝通方法包括翻譯/口譯的服務
- 為家長提供資訊性研討會關於高中課程；高校錄取 & 助學金，以及其他教養方面的支持
- 停學的替代課程；復和公義項目；社會情緒支援
- 增加所有學生的輔導資源/支持，包括英語學習生，寄養家庭學生以及低收入家庭學生

以下表格蓋括 LCAP 第一年、第二年與第三年的資金分配—內容來自張貼在網址 www.smuhdsd.org 完整的 LCAP 中 3A 與 3B 的內容。這些內容會於 2015 年 6 月 2 日於 San Mateo 聯合高中學區校董會報告，公開檢視並聽取意見。

資金來源	LCAP 第一年 2015-16	LCAP 第二年 2016-17	LCAP 第三年 2017-18
LCFF 基礎	\$2,815,535	\$2,478,535	\$2,408,535
LCFF 追加	\$2,477,384	\$2,959,230	\$3,362,461
LCFF 追加 A+B 全部	\$5,292,919	\$5,434,765	\$5,770,996
其它（一次性，聯邦，樂透）	\$1,012,000	\$905,000	\$835,000
總計	\$6,304,919	\$6,342,765	\$6,605,996

請注意:

* 這些總額只反映出整個 San Mateo 聯合高中學區部分的預算，這些預算直接分配到完成第二個三年 LCAP 週期（2015-2016；2016-2017；以及 2017-2018）中所定義的目標，行動，和服務，提供給所有學生，包括英語學習生，低收入家庭，寄養青年，獲界定為英語流利生的學生[簡稱為 RFEP]。

** LCAP 使用補充補助資金和比例依照州當地控制資金公式：支出的完整列表與 San Mateo 聯合高中學區當地控制和問責計劃中的目標一致，並解決學區英文學習生，低收入家庭的學生和寄養青年的需要。