

Resumen del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) 2016-19 de SMUHSD

El distrito busca la opinión pública con respecto al *Proyecto del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP)* adjunto. A continuación se incluye un resumen del documento:

El LCAP está organizado en tres secciones. El primer elemento resume el proceso de compromiso que el distrito emprendió durante el transcurso del año para involucrar a las partes interesadas en la revisión del progreso del distrito y en el informe de los siguientes pasos/nuevas iniciativas. El segundo componente se divide en dos partes: el plan para el 2016-19 y la "Actualización Anual" que resume los objetivos, resultados y acciones del año anterior, así como también los gastos reales estimados. Por último, la tercera sección del documento está diseñada para que el distrito explique y/o justifique el gasto de sus recursos suplementarios. Los recursos suplementarios son un monto calculado que se genera por la población de "alumnos no duplicados" en el distrito. Este término toma en cuenta y representa a Estudiantes de Bajos Ingresos, Aprendices de Inglés, Estudiantes Sin Hogar o en Casa de Crianza, en nuestro distrito por quienes alguna vez recibimos recursos específicos ("categóricos"). Se los denomina "no duplicados" para indicar que solo se los contabiliza una vez en nuestros cálculos, ya que muchos de estos alumnos pueden estar en más de una de estas categorías. A continuación se incluye un resumen de los detalles de nuestro LCAP.

Sección 1: Proceso de compromiso

El distrito desarrolló una importante divulgación a las partes interesadas respecto de los resultados y acciones del LCAP 2015-18, cuyos detalles se resumen en este documento. Los comentarios clave incluyeron:

- *Vigilancia continua en relación a las brechas de logros del distrito con objetivos/resultados desglosados en este sentido.*
- *Necesidad de continuar con el trabajo para alinear el esfuerzo y los resultados que conciernen a la disminución de las brechas de logros.*
- *Necesidad de un mayor apoyo de salud mental diferenciado para los alumnos.*

Sección 2 (Parte 1): Plan 2016-19

El LCAP modificado continúa teniendo tres objetivos, pero se modificaron para reflejar el liderazgo y las prioridades evolutivas del distrito. El objetivo que sufrió el cambio más significativo fue el Objetivo 3 que ahora hace hincapié en el bienestar social y emocional del alumno y en cómo apoya el distrito a los alumnos y sus familiares continuamente a fin de mejorar su salud mental en este sentido.

- *Objetivo 1: El SMUHSD brindará enseñanza de alta calidad y entornos de aprendizaje a todos los alumnos.*
- *Objetivo 2: El SMUHSD incrementará las expectativas académicas y el desempeño a fin de formar alumnos preparados para cursar estudios terciarios y universitarios y de medir y desarrollar nuestro trabajo en este sentido, especialmente en lo que respecta a nuestras brechas de logros.*
- *Objetivo 3: El SMUHSD continuará mejorando la salud socioemocional de sus alumnos*

Sección 2 (Parte 2) Resumen de la Actualización Anual 2015-16:

La "Actualización Anual" indica que si bien el distrito en general continúa superando a otros distritos de enseñanza media del estado y la región, y ha avanzado algo en lo que respecta a sus brechas de logros/resultados, muchas de estas brechas persisten y requerirán una vigilancia continua en cuanto a la previsibilidad de estos resultados. Además, el proceso de Actualización Anual impulsó al distrito a replantearse algunas de sus asignaciones de recursos para los años escolares 2016-19. Por ejemplo, el distrito brindará mayor flexibilidad a los establecimientos en cuanto al ofrecimiento de opciones de intervención/apoyo para los alumnos, para así poder acelerar rápidamente los logros entre nuestros alumnos históricamente deficientes. El personal del distrito continúa trabajando con el

proveedor del modelo del LCAP en la integración de los gráficos que se incluyen a continuación dentro del LCAP, y lo integrará en el documento definitivo (a ser aprobado el 23 de junio de 2016 en la reunión de la junta). Para su información actual, incluimos los gráficos en las páginas siguientes de este memorándum (que se mencionan dentro de la sección 2 del LCAP).

Sección 3 (A y B):

La última sección del LCAP resume el gasto de los recursos suplementarios por parte del distrito para brindar apoyos/servicios por encima de aquellos servicios que se les están otorgando a todos los alumnos. Estos servicios se resumen en estas secciones.

Resultados de la Actualización Anual 2015-16

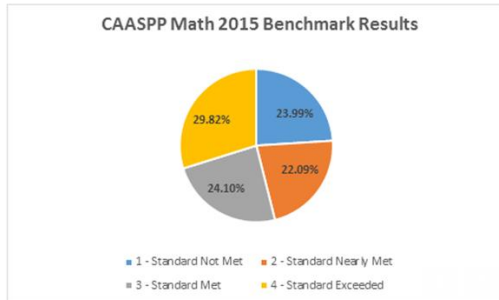
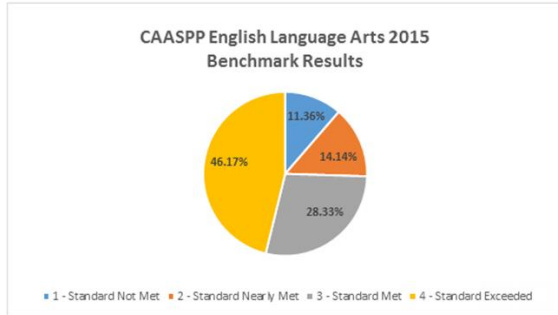
Datos adjuntos (a incluirse en el LCAP definitivo)

2.1.1 Disminución de la cantidad de alumnos Hispánicos/Latinos/Aprendices de Inglés a Largo Plazo del 9º/10º grado que reciben calificaciones F/D en Inglés y Álgebra I.

9th/10th Grade Hispanic and Long Term English Learner (LTEL) Students with F/D Grade in Algebra 1, A-G Course		
Year	Hispanic	LTEL
2014	16.4%	11.0%
2015	14.4%	11.0%

9th/10th Grade Hispanic and Long Term English Learner (LTEL) Students with F/D Grade in English, A-G Course		
Year	Hispanic	LTEL
2014	7.4%	2.7%
2015	6.9%	3.1%

2.1.3. Incremento respecto a los resultados de la Evaluación de Rendimiento y Progreso de los Alumnos de California de base en Matemática/Lengua y Literatura en Inglés (11º grado) para alumnos que no alcancen o apenas alcancen el estándar



2.3.1 Incremento del 15% en la cantidad de calificaciones C o más para las principales materias académicas [UC/a-g] de 9.º, 10.º, 11.º.

9th, 10th, and 11th Graders w/ At Least 1 C or Better Grade, Fall A-G Courses							
Year	Aragon	Burlingame	Capuchino	Hillsdale	Mills	Peninsula Alternative	San Mateo
2015	90.90%	88.80%	91.20%	84.20%	96.20%	Unavailable	76.30%
2014	88.10%	80.70%	85.10%	89.20%	88.80%	Unavailable	77.00%

2.3.2 Incremento del 10% en la cantidad de alumnos con promedio general de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) por encima de 2.0 en todos los subgrupos.

Site	% of Students w/ Total GPAs 2.0 or Higher 2014	% of Students w/ Total GPAs 2.0 or Higher 2015	% Increase/Decrease in Higher GPAs
Aragon	93.3%	93.3%	0.0%
Burlingame	93.3%	95.7%	2.3%
Capuchino	87.1%	89.9%	2.9%
Hillsdale	88.0%	87.5%	-0.5%
Mills	93.4%	93.7%	0.3%
Peninsula	56.0%	48.3%	-7.7%
San Mateo	85.5%	84.7%	-0.8%

2.3.3 Disminución del 5% en la cantidad de alumnos no graduados, medida a través de los informes del Sistema de Datos Longitudinales del Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés), incluyendo Tasas de Graduación.

Year	Total Graduate Completers	Total Non-Graduate Completers	Percentage of Non-Graduate Completers
2015	1917	23	1.19%
2014	1900	26	1.35%

Note: Includes NPS School Group count for SMUHSD

2.3.4 Disminución del 10% en la cantidad de alumnos no graduados en Tasas de Graduación de subgrupos específicos: Latino/Estudiantes de bajos ingresos/Aprendices de Inglés/Alumnos con Discapacidad

Grads with UC/CSU Required Courses			
Year	Hispanic or Latino, of Any Race	Socioeconomically Disadvantaged	English Learners
2013-14	168 (33.7 %)	140 (34.6 %)	16 (11.7 %)
2014-15	157 (32.3 %)	155 (35.1 %)	30 (19.2 %)

2.4.1 Incremento del 5% en la cantidad de subgrupos subrepresentados inscritos en cursos de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional (AP/IB, por sus siglas en inglés).

AP Enrollment

Subject	2015 Potential AP Students	2014 AP Students	
		Exam Takers	Exams 3 or Higher
Art History	791	0	0
Biology	643	241	214
Calculus AB	575	302	233
Chemistry	618	183	121
Comparative Government & Politics	688	0	0
Computer Science A	643	75	33
English Language	1141	408	318
English Literature	791	345	257
Environmental Science	779	164	115
European History	1096	216	161
Human Geography	1030	1	1

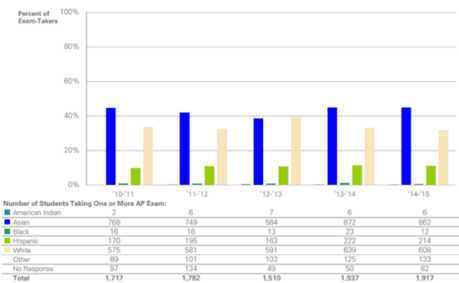
Subject	2015 Potential AP Students	2014 AP Students	
		Exam Takers	Exams 3 or Higher
Macroeconomics	579	88	57
Microeconomics	742	107	72
Music Theory	821	0	0
Physics B	579	326	240
Physics C: Electricity & Magnetism	417	4	4
Physics C: Mechanics	554	8	8
Psychology	1243	155	121
Statistics	708	241	172
U.S. Government & Politics	688	258	159
U.S. History	911	423	323
World History	1068	2	1

School	Total
Burlingame HS	352
Mills HS	218
Capuchino HS	82
Aragon HS	277
Hilldale HS	175
San Mateo HS	180
Grand Total	1284

2.4.2 Incremento del 5% en la cantidad de alumnos subrepresentados que rinden exámenes de AP/IB.

San Mateo Union High School District				California - Public Schools				
	# of Exam-Takers	% of Total	# of Grads: 3/5	# of Exam-Takers	% of Total	# of Grads: 3/5		
Total	1,917	100.0%	4,164	329,134	100.0%	619,053	302,140	
Change from last year	-1.0%		+1.6%	+3.7%	+4.9%	+5.1%	+3.1%	
Demographics	1,022	53.3%	2,129	188,729	57.3%	344,603	197,027	
Change from last year	+5.8%		+3.8%	+7.6%	+1.4%	+5.8%	+4.7%	
Asian	366	46.7%	2,041	140,811	42.8%	276,080	146,103	
Change from last year	-3.0%		-0.5%	-0.2%	-4.2%	+5.1%	-1.7%	
American Indian	6	0.3%	13	12	1,508	0.5%	2,734	1,460
Change from last year	0.0%		-10.2%	-71.6%	+1.0%	-4.6%	-2.3%	
Asian	802	45.0%	2,005	1,614	80,390	24.4%	174,876	117,079
Change from last year	-1.1%		+1.4%	+5.4%	+0.8%	+2.4%	+2.3%	
Black	12	0.6%	22	35	10,002	3.3%	18,807	7,900
Change from last year	-47.8%		-43.6%	-40.0%	+1.4%	+3.9%	+1.1%	
Hispanic Overall	214	11.2%	355	343	127,625	37.3%	214,510	88,820
Change from last year	-3.6%		-7.9%	-12.3%	+5.8%	+7.9%	+4.1%	
Mexican American	99	5.2%	148	105	84,433	25.7%	148,607	61,890
Change from last year	-5.7%		-9.2%	-11.9%	+5.4%	+7.4%	+3.4%	
Florida Rican	4	0.2%	9	9	392	0.3%	1,542	304
Change from last year	0.0%		+20.0%	-	-1.1%	+2.8%	+1.1%	
Other Hispanic	111	5.8%	198	132	23,200	11.2%	44,211	26,108
Change from last year	-1.8%		-4.6%	-14.2%	-8.0%	+9.0%	-5.7%	
White	600	31.3%	1,277	1,047	86,910	26.4%	163,841	112,969
Change from last year	-4.8%		-2.9%	-0.3%	-0.5%	+1.0%	+0.8%	
Other	123	6.4%	207	223	12,365	3.8%	24,962	15,488
Change from last year	+8.4%		+20.0%	+27.3%	-8.2%	-3.9%	-3.4%	
No Response	62	4.3%	126	63	14,308	4.4%	18,763	8,203
Change from last year	+64.0%		+17.0%	+43.1%	+103.7%	+4.4%	+96.7%	+71.2%

AP: Participation by Ethnic Groups Taking One or More Exam



2.4.3 Incremento del 5% en la cantidad de candidatos al diploma de IB (CHS)

2014				2015			
EXAM	# of Exams	# 4+	% 4+	EXAM	# of Exams	# 4+	% 4+
English A1 HL	72	68	94%	English A1 HL	54	50	94%
French B SL	19	13	68%	French B HL	2	2	100%
Spanish B HL	16	19	119%	French B SL	11	9	68%
Spanish B SL	40	34	85%	Spanish B HL	19	18	100%
His. Americas HL	74	56	76%	Spanish B SL	32	25	85%
Psychology SL	24	19	79%	His. Americas HL	67	50	76%
Biology HL	81	26	32%	Biology HL	63	18	32%
Biology SL	4	2	50%	Math Studies SL	25	5	50%
Math Studies SL	30	7	23%	Mathematics SL	39	7	23%
Mathematics SL	47	9	19%	Dance SL	0	0	19%
Dance HL	1	1	100%	Film HL	8	7	26%
Dance SL			#DIV/0!	Film SL	7	4	100%
Film HL	7	6	86%	Theatre HL			86%
Theory Knowledge	25		0%	Theatre SL			100%
History EE	11		0%	Visual Arts Option A HL	4	2	
Visual Arts Option A SL	6	6	100%	Visual Arts Option A SL	1	1	
TOTALS:	336	268	80%	TOTALS:	332	198	60%

3.7 Hubo una disminución en la cantidad de alumnos con 18 o más falta de asistencias. En 2014-15, el Distrito tuvo una tasa de falta de asistencias crónica del 5.51%, mientras que en 2015-16 fue del 3.78%.

	2014-15	2015-16
Attendance	95.9%	96.2%
Chronic Absenteeism	5.51%	3.78%

2015-16 Attendance

School	Total Enrollment	Total Present	% of Days Present	Total Days Excused	Total Days Unexcused	% of Absences (excused+unexcused)
AHS	244,855	237,176	96.9%	6,626	1,053	3.14%
BHS	226,006	218,941	96.9%	5,856	1,209	3.13%
CHS	189,900	181,278	95.5%	5,069	3,553	4.54%
HHS	230,077	221,813	96.4%	7,146	1,118	3.59%
MHS	201,058	195,875	97.4%	4,254	929	2.58%
PAHS	40,615	34,352	84.6%	2,034	4,229	15.42%
SMHS	268,533	258,603	96.3%	5,911	4,019	3.70%
Total	1,401,044	1,348,038	96.2%	36,896	16,110	3.78%

NOTE: USED Daily Attendance Summary Report for each school to pull this chronic absenteeism report and selected the following codes:

- Religion
- Illness
- Unexcused
- Truant
- Unverified

3.8 La suspensión de alumnos latinos disminuyó un 0.4%; la suspensión de Aprendices de Inglés se mantuvo estable en 11.9%; las suspensiones de alumnos de bajos ingresos aumentó un 1.2%.

Suspension Days for Targeted Subgroups

	Hispanic or Latino	EL	SED
2014-15	144/ 2,490= 5.8%	117/ 982= 11.9%	110/ 1,930=5.7%
2015-16	138/2,534 = 5.4%	114/ 960=11.9 %	116/1,688 = 6.9%

3.9 Hubo una disminución del 0.16% en la cantidad total de días de suspensión por establecimiento escolar.

Total Suspension Days per School Site

	2014-15	2015-16
Aragon	26/8,321 = 0.31 %	11/8,626 = 0.13%
Burlingame	31/8,321 = 0.37 %	22/8,626 = 0.26%
Capuchino	38/8,321 = 0.46%	25/8,626 = 0.29%
Hillsdale	51/8,321 = 0.61%	61/8,626 = 0.71%
Mills	18/8,321 = 0.22%	20/8,626 = 0.23%
Peninsula	51/8,321 = 0.61%	68/8,626 = 0.79%
San Mateo	53/8,321 = 0.64%	59/8,626 = 0.68%
Total	270/8,321 = 3.24%	266/8,626 = 3.08%