

**簡介：**

**LEA：**聖馬刁聯合高中學區 **聯絡人（姓名、職務、電郵、電話）：** Kevin Skelly博士，學監，[kskelly@smuhd.org](mailto:kskelly@smuhd.org)，650-558-2200 **LCAP學年：** 2016-2017

## 地方控制責任計畫和年度更新範本

聖馬刁聯合高中學區（SMUHSD）服務於位於灣區半島核心地帶的聖馬刁（San Mateo）、伯林蓋姆（Burlingame）、福斯特市（Foster City）、希爾斯堡（Hillsborough）、米爾佈雷（Millbrae）和聖布魯諾（San Bruno）廣大社區。自1902年成立以來，SMUHSD已經幫助132,000名青少年成功畢業，為迎接大學和職業生涯做好準備。通過六所綜合高中、一所補課學校、一項高中大學課程和一所成人學校，SMUHSD服務於約8,500名學生，而且SMUHSD每年的招生人數都在增長。

我們的學生來自各個階層，背景不同，能力各異，SMUHSD致力於確保所有學生都能獲得盡可能最好的教育。我們的具體做法是提供全方位的學生教育，從情感健康到學業成績，同時確保每位學生都能獲得所需的選擇、課程、指導和全面支持，從而擁有一個充實的四年高中經驗。我們聘請熱愛教育事業的高素質教師、具有真正領導才能的行政團隊成員，以及確保我們的所有學校順暢運營的高度專業化「幕後」支援團隊人員，為學生實現最高的教育和護理標準。

我們在確保社區青少年獲取卓越教育方面擁有卓越的業績，這在很大程度上是因為越來越多的學區家庭的家長非常關心我們的所有學生，城市機構和非營利組織透過投資來確保我們社區的青少年能獲取一流的教育，同時商業合作夥伴也致力於確保我們的學生能擁有支付大學學費所需的資源。

所有這些團隊和社區成員都在部分上受到地方控制責任計畫（LCAP）的指導。這份文檔能幫助為我們「提供卓越教育、創建更美好未來」的宗旨提供指導。這是我們的關鍵「路線圖」之一。其目的是保證社區團隊的每一位成員都把精力放在我們之所以存在的根源上，即確保每一位學生（無論他們來自哪裡，他們講什麼語言，他們的能力水準如何，他們擁有多少資源，甚至不管他們是否無家可歸）都能獲得有尊嚴地尊敬對待，同時每一位學生都能在獲取卓越教育方面獲得平等對待和同等的機會，從而有機會獲取一個光明的未來。

根據《教育法案》第52060條、第52066條、第47605條、第47605.5條和第47606.5條，應該使用地方控制責任計畫（LCAP）和年度更新範本來提供有關地方教育機構（LEA）措施和支出的詳情，從而為學生的教育成果和總體表現提供支持。所有LEA每年都必須完成LCAP和年度更新範本。

對於學區，根據《教育法案》第52060條，LCAP必須根據各項州優先事項和任何當地確定的優先事項為學區以及學區內的每所學校描述針對所有學生以及《教育法案》第52052條所指明的各個學生子群體（包括殘障學生）的各項目標以及為實現這些目標所採取的具體措施。

對於縣教育局，根據《教育法案》第52066條，LCAP必須根據各項州優先事項和任何當地確定的優先事項為縣教育局運營的學校和計畫描述針對所有學生以及《教育法案》第52052條所指明的各個學生子群體（包括殘障學生，以及《教育法案》第2574條規定透過縣教育局地方控制資助公式獲取資金的學生（參加少年法庭學校、緩刑或假釋或被強制開除的學生））的各項目標以及為實現這些目標所採取的具體措施。學區和縣教育局還應該進行進一步協調，在他們的LCAP中描述為學區資助的但是在縣運營學校和計畫（包括特殊教育計畫）中上學的學生所提供的服務。

根據《教育法案》第47605條、第47605.5條和第47606.5條，特許學校必須根據適用的州優先事項和任何當地確定的優先事項描述針對所有學生以及《教育法案》第52052條所指明的各個學生子群體（包括殘障學生）的各項目標以及為實現這些目標所採取的具體措施。對於特許學校，可以調整在LCAP中對州優先事項目標的包含和描述，來滿足所服務的年級和所提供計畫的性質，包括透過調整來反映在《教育法案》中僅適用於特許學校的明確法定規定。

LCAP的目的是成為一個全面的規劃工具。因此，在制定目標、具體的措施和支出時，LEA應認真考慮針對州優先事項，他們的基本教學課程如何體現相關的服務和相關的費用。在詳細描述與州和當地優先事項有關的目標、措施和支出情況時，LEA可以參考和描述其他計畫和其他資金來源所資助計畫的措施和支出情況。LCAP必須符合根據《教育法案》第64001條提交的學校計畫。LCAP中所包含的資訊或年度更新可輔以其他計畫（包括根據公法107-110之Title I的A部分第1子部分第1112條制定的LEA計畫）所包含的資訊，這些計畫已經納入或以相關計畫參考的方式包含在本文檔內。

對於本範本的各個章節，LEA應遵守其中的指示，並將指導性問題用作填寫法定資訊的提示（而非限制）。指導性問題不需要單獨的描述性回答。然而，描述性回答以及目標和措施應該能反映在計畫制定過程中所考慮的每條指導性問題。在適當的情況下，LCAP中所引用的資料必須與學校責任報告卡保持一致。LEA可以根據需要調整頁面的大小或附加其他頁面，來幫助完成LCAP。

## 州優先事項

《教育法案》第52060條和第52066條所列之州優先事項可出於規劃目的進行以下分類，但是，學區和縣教育局必須在其LCAP中應對每一項州優先事項。特許學校必須應對《教育法案》第52060(d)條中適用於特許學校所服務年級或所運營課程性質的優先事項。

### A. 學習條件：

**基本：**根據《教育法案》第44258.9條為所教授的學生適當地分配在課程領域擁有充分資質的相關教師；根據《教育法案》第60119條，學生能獲取符合標準的教學材料；根據《教育法案》第17002(d)條，學校設施處於良好的維修狀態。（優先事項1）

**落實州標準：**針對所有學生（包括英語學習生），落實州教委會通過的學業內容和成績標準以及英語語言發展標準。（優先事項2）

**課程範圍：**學生註冊學習廣泛的學科課程，包括《教育法案》第51210條以及在適用時第51220條子章節(a)至(i)（含）中描述的所有學科領域。（優先事項7）

**被開除的學生（僅針對縣教育局）：**根據《教育法案》第48926條，安排被開除學生的教學。（優先事項9）

**寄養青少年（僅針對縣教育局）：**協調各項服務，包括與縣兒童福利機構合作分享資訊、對少年法庭系統的需求做出回復，以及確保健康和教育記錄的順利轉移。（優先事項10）

### B. 學生教育成果：

**學生成績：**標準化測試的成績、學業成績指數的評分、為大學和就業做好準備的學生比例、熟練掌握英語的英語學習生比例、英語學習生重新分類率、大學預科考試3分及以上的學生比例、通過早期評估項目確定為大學做好準備的學生比例。（優先事項4）

**其他學生教育成果：**《教育法案》第51210條以及在適用時第51220條子章節(a)至(i)（含）中描述的學科領域的學生成績。（優先事項8）

### C. 參與：

**家長參與：**在學區和各個學校的決策中努力尋求家長的意見，促進家長對無重複學生和特殊需求子群體課程的參與。（優先事項3）

**學生參與：**學校考勤率、長期缺勤率、初中輟學率、高中輟學率、高中畢業率。（優先事項5）

**學校氛圍：**學生停學率、學生開除率、其他的當地措施，包括有關安全感和與學校關係的學生、家長和教師調查。（優先事項6）

## 第1部分：利益相關者參與

家長、學生和其他利益相關者（包括能代表《教育法案》第52052條所指出的子群體的人士）的積極參與對LCAP和預算流程至關重要。《教育法案》第52060(g)條、第52062條和第52063條規定了對學區的最低要求；《教育法案》第52066(g)條、第52068條和第52069條規定了對縣教育局的最低要求，*《教育法案》第47606.5條規定了對特許學校的最低要求。此外，《教育法案》第48985條還規定了對文檔翻譯的要求。*

**說明：**描述用於與家長、學生、學校工作人員、當地談判單位（如適用），以及社區進行磋商的流程，同時還描述了此類磋商如何幫助制定LCAP或年度更新。請注意，LEA有關家長參與的州優先事項的目標、措施、服務和支出將在第2部分進行單獨描述。在每年的更新框中，描述利益相關者的參與流程，以備審查，並描述其對制定LCAP目標、措施、服務和支出的年度更新的影響。

### 指導性問題：

- 1) 適用的利益相關者（例如，家長和學生，包括《教育法案》第42238.01條所界定的無重複學生和無重複學生的家長；社區成員；當地談判單位；LEA工作人員；縣兒童福利機構；縣教育局寄養青少年服務計畫、法院指定的特別宣導員，以及其他的寄養青少年利益相關者；代表英語學習生的社區組織；以及其他的適當人員）是如何參與和參加LCAP的制定和審查的，是如何支援LCAP的實施的？
- 2) 如何及時地將利益相關者納入LEA流程，從而允許他們參與LCAP的制定？
- 3) 為利益相關者提供了哪些與州優先事項有關的資訊（例如，定量和定性資料/衡量標準），而且LEA在LCAP目標設定流程中使用了這些資訊？這些資訊是如何提供的？
- 4) 因為LEA透過任何一項LEA參與流程所獲取的書面評論或其他回饋，在LCAP通過前都進行了哪些修改（如有）？
- 5) 為了滿足《教育法案》第52062條、第52068條和第47606.5條對利益相關者參與的法定要求，包括《教育法案》第42238.01條有關學生家長和監護人代表參與的規定，採取了哪些具體措施？
- 6) 為了滿足5 CCR 15495(a)的要求，在與學生磋商方面採取了哪些具體措施？
- 7) 利益相關者的參與是如何獲得延續和支援的？在與州優先事項相關方面，這些利益相關者的參與是如何為學生（包括無重複學生）的教育成果提供支援的？

參與流程	對LCAP的影響
<p>在整個2016學年期間，SMUHSD學監和工作人員與家長和社區團體一起召開會議，滿足《教育法案》第52062條、第52063條對利益相關者參與的要求，包括《教育法案》第42238.01條規定的有關學生家長代表和內部利益相關者（認證和專類工作人員）的參與要求。過去一年進行的團體磋商包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LCAP家長諮詢會（以下稱作預算諮詢委員會）- 由家長諮詢委員會代表以及更廣泛的社區成員組成。</li> <li>• LCAP英語學習生家長諮詢會（下文稱作學區英語學習生諮詢委員會 [DELAC]）- 由來自所有學區學校的英語學習生家長組成。</li> <li>• 涉及所有學校的學校事務委員會（SSC）。</li> <li>• 涉及所有學校的學校領導團隊。</li> <li>• 涉及所有學校的英語學習生諮詢委員會（ELAC）。</li> <li>• 學生會（ASB）代表 - 來自所有學校。</li> <li>• 集體談判單位 - 同時包括分類和認證單位。</li> </ul> <p>[2015年9月 - 2016年5月]學監Skelly和學區工作人員讓關鍵的利益相關者群體參與進來，根據2015-19年LCAP目標來制定他自己的SMUHSD教委會目標。此外，工作人員還定期與PTA行政為會員和關鍵工作人員一起開會，獲取有關LCAP目標和感興趣話題中所包含的學生成績資料的建議、更新和回饋。[數據：學區和學校的人口統計資料；學區的目標；LCFF優先事項；與州優先事項和當地目標相一致的度量標準] 接下來是廣大利益相關者群體參與學區磋商的活動列表：</p> <p>2015/9/17：與副學監Liz McManus一起召開的預算任務組會議1。</p> <p>2015/9/24：與學區教學部工作人員一起召開的預算任務組會議2，來審查相關計畫。</p>	<p>1.這些會議由學區領導召集，帶來了對2015-18年（當前）和2016-19年（新）LCAP所列之措施和服務的廣泛贊同。然而，這些參與活動（工作人員和LCAP家長諮詢會/英語學習生家長諮詢會/更廣泛的社區參與了進來）也收穫了有關以下問題的一些非常重要的意見/回饋，我們將在本LCAP的第2部分（特別是針對修改後的目標2[與學生成績有關]和目標3[與學生的社會情感健康有關]）進行詳細介紹：</p> <p>來自工作人員和LCAP家長諮詢會/英語學習生家長諮詢會/社區代表的有關目標2的意見：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學區需要創建一個共同的教學框架和一致的PD架構/流程（包括PLC流程），包括教育和文化回應性最佳實踐方法，而且對教師來說要具有充分的差異性。此文檔將用於指導教學部的專業發展優先事項。</li> <li>• 鑒於學區還沒有（一般來說）對符合2010年加州標準的教學材料進行投資，在教學材料方面，學區需要制定一種方法或設計出能符合其教學框架（上述）並確保所有學生都能平等地獲取相關內容的相關原則。</li> <li>• 學區需要一份能符合加州標準和下一代科學標準的資料和評估綜合計畫。</li> <li>• 學區需要一種更靈活有效的階梯式幹預模式（同時包括學業和社會/情感），此模式要具有連貫性，並配置充分有效的相關人員，更有效地加快提升過去一直表現欠佳的學生群體的成績（特別是長期英語學習生）。</li> <li>• 學區需要建立一套能促進學生為就業做好準備的清楚的CTE路線圖。</li> </ul> <p>來自工作人員和LCAP家長諮詢會/英語學習生家長諮詢會/社區代表的有關目標3的意見：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學區需要為全體學生以及我們的無重複學生群體提供一套更有效的社會情感和心理健康支援。</li> </ul>

10/6：預算任務組會議3

10/8：預算任務組會議4

- 負責領導我們LCAP相關事務的學區教學部於2015年11月/12月經歷了一次領導人員變動，因此這段期間舉辦的LCAP參與活動很有限。然而，2016年冬季此項工作又認真地恢復起來。

2016/1/28：SMUHSD教委會會議 - LCAP概述和更新

2016/2/11：SMUHSD教委會會議 - LCAP更新 - 目標2（審查在學生成績方面所取得的成果）

2016/3/10：SMUHSD教委會會議 - LCAP更新 - 目標1（審查在優質學習環境方面所取得的成果）

16/3/23 有關職業技術教育的行業諮詢委員會會議 - 審查LCAP的目標/措施

16/3/25/-16/4/15 - 由學區開展的針對學區內所有家庭的LCAP家長調查。此項調查為學區收集了來自所有學校的約1100份回復。此項調查還獲得了來自無重複學生家庭的約350份回復。

16/4/21 SMUHSD教委會會議- LCAP更新 - 目標3（審查在參與方面所取得的成果）

4/27：4月份預算諮詢委員會會議

16/5/12 SMUHSD教委會會議 - LCAP更新 - 支援無重複學生（重點關注英語學習生）。儘管此報告是透過與教委會的書面通訊方式完成的，但此文檔總結了學區針對這些學生將落實到位的關鍵措施/服務，並明確學區/學校當前需要加倍努力來加快提升這些學生的成績。

16/6/9 SMUHSD教委會會議 - 2016-19年LCAP和預算公眾聽證會 - 學區在公眾聽證會之前和之後開設可供公眾發表評論的網站。

得益於這些利益相關者的意見，我們對2016-19年LCAP中的目標和措施/服務進行了大幅修改，來應對這些新匯總的問題。如上文所述，這些計畫的詳情可參閱本LCAP的第2部分（2016-19年計畫）。

起草LCAP並透過公共文檔（網站上，以書面形式）指出學監是如何應對更廣泛的社區和正式代表機構（PAC/BAC；DELPAC/DELAC）所提出的問題/關切的。

#### 16/6/23 SMUHSD教委會會議 - 2016-19年LCAP和預算核準

學區和學校領導人員幫助與基於學校的利益相關者召開了以下會議：

2.1 [2015年10月 - 2016年5月]每月校長諮詢委員會、學生理事會和工作人員會議；ELAC家長會議[審查的資料包告和學校特定的成績資料包括CAASPP、CELDT、EAP和畢業率]根據LCAP審查了學校的計畫。在以下日期進行了直接關於LCAP的參與活動：

16/3/21 學區領導人員會見了希爾斯代爾高中領導團隊，向他們更新了LCAP的宗旨和目標/措施/服務

16/4/4 - 學區領導人員會見了米爾斯高中領導團隊，向他們更新了LCAP的宗旨和目標/措施/服務

16/4/4：學區領導人員會見了阿拉貢高中領導團隊，向他們更新了LCAP的宗旨和目標/措施/服務

16/4/11：學區領導人員會見了聖馬刁高中學校事務委員會，向他們更新了LCAP的宗旨和目標/措施/服務

16/4/13：伯林蓋姆高中學校諮詢委員會/學校事務委員會更新了LCAP的宗旨和目標/措施/服務

16/4/18：卡普吉諾高中學校事務委員會更新了LCAP的宗旨和目標/措施/服務

16/5/2：學區領導人員會見了聖馬刁高中領導團隊，向他們更新了LCAP的宗旨和目標/措施/服務

16/5/11：學區領導人員會見了伯林蓋姆高中學校事務委員會，向他們更新了LCAP的宗旨和目標/措施/服務

16/5/11 學區領導人員會見了半島高中領導團隊，向他們更新了LCAP的宗旨和目標/措施/服務

16/5/16：學區領導人員會見了卡普吉諾高中學校事務委員會，向他們更新了LCAP的宗旨和目標/措施/服務

16/5/16 學區領導人員會見了希爾斯代爾高中領導團隊，向他們更新了LCAP的宗旨和目標/措施/服務

2.1 學校領導人員和學校事務委員會的利益相關者（學校工作人員、社區成員、學生和家長）一致同意，相關需求和目標應繼續重點關注學生的成績以及大學和就業建議的諮詢方面。英語學習生家長諮詢委員會（DELAC）報告稱對家長參與協調員和2015-16年落實的教育研討會非常滿意，尤其是2016年4月21日在聖馬刁高中舉行的先鋒活動（Adelante Event）。已經拓展了相關措施和服務，讓越來越多的家庭參與PIQE研討會。

2.2 2015年12月向教委會提出的SPSA中包含根據LCAP制定的SMART目標。從教委會和公眾意見收集回饋建議。沒有獲得實質性內容。

2.2.[2015年9月 - 2016年5月]此外，由學校管理員召集的一般學校事務委員會會議還包括LCAP當前議程解釋；部門主席會議；學校拉丁裔家長群體 - 審查了相關問題，討論了LCAP第一年確定的措施和服務的進展情況，並就後續措施提供了建議。[資料包告：學校特定成績資料包括CELDT、CAHSEE、EAP，AP/IB考試成績，以及畢業率]

3.[2015年10月 - 2016年5月6場會議]學區英語語言諮詢委員會（DELAC）每個月都舉行會議，發揮SMUHSD LCAP英語學習生家長諮詢會的作用。從2015年秋開始，SMUHSD英語學習生和合規管理員促成與DELAC一起召開了一系列會議，並形成了一個新的願景（「我們的英語學習生能在我們的學校獲得關愛、支援、理解和成功」），並為DELAC未來的工作設定了一套關鍵的成果。右側的方框對此項工作的影響進行了概述。有關LCAP的DELAC關鍵參與活動是16/3/23舉行的一場會議，期間對LCAP進行了審查，並獲得了相關回饋/意見。

3. DELAC/英語學習生家長諮詢會於16/3/23日為年度更新提供了意見，第2部分的所有修改都是對他們建議和需求的反映，同時在確定措施或衡量標準方面將更高效地展示我們學區英語學習生所取得的更佳進步以及所需的計畫改進。DELAC/英語學習生家長諮詢會在他們於2016年4月21日向教委會的報告中提出了以下支援請求：

學業計畫：

- 針對英語學習生的額外課程選項（選修）

順利度過美國的高中第一年

美國生活技能

技術課程

對英語學習生來說更平易近人的選修課程

- 針對ELD和庇護式內容課程提供更小的班級規模
- 加強對英語學習生的輔導

放學後提供LAB時間，來繼續提高英語技能

- 為新生和家長提供正式的人學培訓
- 持續監督英語學習生的進步情況，重點關注早期學業幹預

家長參與和外聯：

- 在更多的學校設立全職的家長參與協調員
- 為英語學習生及其家長提供更多的社交機會，與主流學生一起歡慶、交往和構建社區
- 在學校或學區辦公室設立的家長中心



- 更多的家長研討會，尤其是針對高一學生的家長
- 討論社會問題、介紹美國學校系統、如何使用學校Loop和Naviance等程式、青少年心理健康問題等方面的研討會

學區已經將其中的一些想法納入了2016-19年LCAP。具體來說，重點強調為家長參與協調員提供更多的付費時間，為學生提供更多的放學後和上學期間的輔導支援。

4.[2015年8月 - 2016年6月]與學區領導人員的月度會議 - 考勤和福利、學生服務、教學服務（包括英語、數學、專業發展、評估和資料方面的特殊任務教師）、特殊教育、學校學分補修（OCSR）、教學技術、職業生涯與技術教育、內容領域課程委員會（社會研究、健康、世界語言、體育、指導、圖書館、AVID、GATE、科學、視覺及表演藝術（VAPA）、英語語言發展（ELD）、指導研究）。[檢查的數據：LCFF優先事項；CAASPP//CELD 3-5年趨勢結果；學區和學校的人口統計資料；學區目標；考勤；紀律處分；公民權利資料收集；中學後教育報告；Title III責任報告]

4.每月領導人員會議審查八項州優先事項及其與2014-15年SPSA和WASC中期審查所列之學校目標的一致情況。合作討論重點關注的是找出提升學生成績的現有措施和有關向CAASPP過渡的新措施。學校團隊制定了相關策略，在學校計畫（包括針對2015年春季的SPSA和WASC中期報告）中將這些優先事項和衡量標準納入進來。學校團體還明確了針對目標3（家長和學生參與措施）在資料收集方面存在的不足，明確表示需要更加準確的收集方法，包括定性調查和定量資料；即，學生的社團參與情況。儘管「健康子女調查」非常有用，但是此項調查僅針對9年級和11年級學生；因此還需要制定額外的更多綜合調查或衡量方法。

4.1 透過教學服務以及考勤和福利部門向學監提交的每週報告，可以獲取有關學生進展、計畫評估、學生參與情況的持續更新和監督，包括蹺課、停學和處分資料、州和聯邦資訊更新，以及學校的學生活動。這些為LCAP第2部分提供了資料。年度更新以及針對本年度計畫有關繼續開展或拓展相關措施和服務的意見。包含在學校SPSA和SARC中的從學校層面向學區層面提供的定性和定量資料已經為修改LCAP和對相關目標的必要修改提供了資料。

5. SMUHSD教委會確認現有的預算諮詢委員會（BAC）可以同時作為LCAP家長諮詢會（能滿足

5.BAC的意見認可了第1年措施和服務上的進展，並在以下領域提出了以下後續建議：

《教育法案》第52062條、第52063條對利益相關者參與的法定要求，包括《教育法案》第42238.01條所規定學生家長代表的參與要求），並且擁有來自更廣泛社區的代表，而且已經承擔收集意見建議和參與LCAP反思和審查流程的任務。此外，為了確保獲取來自各個目標子群體（包括寄養青少年、英語學習生和低收入群體）所有利益相關者的聲音，公眾會議邀請了來自社區的學生和家長參加，並提供口譯服務。2016年4月27日的首次會議是由BAC召開的，在此次會議上，BAC審查了2015-18年的LCAP目標、措施和服務，包括來自學生、家長和社區代表的聲音。BAC於2016年5月11日對2016-19年LCAP的目標和成果草案進行了審查並發表了最終意見。

6. CTA[2015年4月27日]/CSEA[2015年4月12日]領導人員 - 學區領導人員分別與談判單位的領導人員舉行了會議，回答了相關問題，審查了LCAPde要求，並討論了進展情況和關心的問題，獲取了意見建議。CTA和CSEA會員參與了學校層級的會議；即，學校事務委員會、ELAC、諮詢委員會、WASC，審查了秋季之春季的相關工作

7. 4月21日和5月12日，學區與來自所有七所學校的學生會主席進行了會面，告知他們LCAP的宗旨/職能，並透過調查問卷的方式徵求了他們對目標和成果的意見。

5.1. 在學區目標3所列之措施和服務中將家長和學生作為合作夥伴納入進來

5.2. 延展目標，讓學生用於挑戰，立志超越期望而非只是滿足期望

5.3. 為技術投資提供支援

5.4. 在LCAP反思和審查週期中更早地讓學生主動參與審查計畫的進展情況和目標的檢查工作

5.5. 早期幹預非常重要 - 包括8年級或更早前更清楚的發音

5.6. 學生參與度應採用社區、活動和社區服務的參與情況來衡量

5.7 在為子女的學業和在學校取得成功所需的其他特殊需求方面，擴大對家長的教育工作

6.1. CTA建議透過校長改善學校對LCAP目標的溝通，即，工作人員會議等。另一個關切針對的是草案的可衡量目標以及這些目標是否合理並可以實現。建議重新評估並建立專門針對LCAP目標的溝程式，以及它們與年度學校計畫和工作之間的關係。此外，還討論了初步預算匯總，並針對年同比總額對賬提出了建議。這些建議已經得到落實。

6.2 CSEA建議進行持續溝通，並核查了上一年LCAP所包含措施和服務的進展情況。他們指出目標2和3中在以下領域的服務應繼續開展和/或擴大：為分類職位（如家長參與協調員）繼續提供支援，增加對考勤人員的支援；與CSEA領導人員合作，一起審查和評估安全資源官和考勤職位之支援領域的效率；為所有工作人員繼續提供培訓和專業發展，包括提供專門針對他們職位的技能培訓機會

學生表現出對擬定2016-19年目標和成果的廣泛支援，並讚揚了學區新的心理健康計畫。他們還表示，在某些學校仍然繼續需要更多的學生和輔導員參與。

**年度更新：**

現有架構一直在幫助細化實現SMUHSD所必需的反思、適應和增長的「LCAP生命週期」。作為一個擁有眾多9-12年級學生和家長的高中學區，建議諮詢團體能幫助實現政策的連續性。我們已經發現在外聯和包容所有利益相關者聲音方面的不足，在LCAP審查的隨後幾年中，學區領導人員和學校管理人員將參與各種活動，例如學生領導人員和親和力聚焦群體的活動，並且開展更全面的調查研究，尤其是針對LCAP措施和服務的調查研究。

此LCAP並不區分利益相關者的廣泛參與（在上一部分進行了審查）和年度更新流程。涉及接收意見和成果年度更新以及就未來計畫徵求意見的關鍵利益相關者參與活動如下所示：

2015/9/17：與副學監Liz McManus一起召開的預算任務組會議1。

2015/9/24：與學區教學部工作人員一起召開的預算任務組會議2，來審查相關計畫。

10/6：預算任務組會議3

10/8：預算任務組會議4

- 負責領導我們LCAP相關事務的學區教學部於2015年11月/12月經歷了一次領導人員變動，因此這段期間舉辦的LCAP參與活動很有限。然而，2016年冬季此項工作又認真地恢復起來。

2016/1/28：SMUHSD教委會會議 - LCAP概述和更新

2016/2/11：SMUHSD教委會會議 - LCAP更新 - 目標2（審查在學生成績方面所取得的成果）

2016/3/10：SMUHSD教委會會議 - LCAP更新 - 目標1（審查在優質學習環境方面所取得的成果）

**年度更新：**

一般來說，學區會將更新資訊與其參與流程整合在一起。因此，很多年度更新問題已經在上文「參與流程」中進行了廣泛介紹。

利益相關者的參與已經證明，2015-16年的部分措施和服務取得了積極的回饋和對目標的認可。

在年度更新中，利益相關者繼續關切在很多分享的衡量標準上，無重複學生與過去成績較好的同學之間所存在的成績差距。他們推動學區繼續應對這些成績差距。

此外，還肯定了初始LCAP流程中對三大廣泛目標的重點關注。來自這些不同群體的思考應為年度更新和2016-19年LCAP的修改提供了支援，在本文檔的隨後章節將對這些修改和完善進行介紹。

16/3/23 有關職業技術教育的行業諮詢委員會會議 - 審查LCAP的目標/措施

16/4/21 SMUHSD教委會會議- LCAP更新 - 目標3（審查在參與方面所取得的成果）

4/27：4月份預算諮詢委員會會議

16/5/12 SMUHSD教委會會議 - LCAP更新 - 支援無重複學生（重點關注英語學習生）。儘管此報告是透過與教委會的書面通訊方式完成的，但此文檔總結了學區針對這些學生將落實到位的關鍵措施/服務，並明確學區/學校當前需要加倍努力來加快提升這些學生的成績。

16/6/9 SMUHSD教委會會議 - 2016-19年LCAP和預算公眾聽證會

16/6/21 SMUHSD教委會會議 - 2016-19年LCAP和預算核準

## 第2部分：目標、措施、支出和進展指標說明：

所有LEA每年都必須完成LCAP和年度更新範本。LCAP是一個針對下一個學年以及隨後兩個學年的三年期計畫。以這種方式，可以說明實現LCAP中所包含的計畫和目標與學區和縣教育局的教育預算和多年預算預期保持一致。範本中的年度更新部分旨在審查在學年即將結束時所描述目標的進展情況，評估所提供措施和服務的有效性，同時基於此項審查和評估描述未來三年對LCAP進行的修改。

特許學校可以調整下面的表格，使其與特許學校根據《教育法案》第47604.33條向學校授權人提交的預算條款保持一致。

對於學區，《教育法案》第52060條和第52061條，對於縣教育局，《教育法案》第52066條和第52067條，對於特許學校，《教育法案》第47606.5條，都要求LCAP包含針對5 CCR 15495(i)中所界定的每項州優先事項和任何當地的優先事項面向所有學生和各個學生子群體所要實現的年度目標的描述；對LEA為了達成所確立的目標將要採取的具體措施的描述；對實施具體措施所需支出的描述；以及一份年度更新，包括對目標進展情況的審查和對目標任何變更的描述。

為幫助讓LCAP和學校計畫之間保持一致，LCAP應查明根據《教育法案》第64001條提交的學校計畫並將其中學校與州和當地優先事項有關的特定目標納入進來。此外，LCAP應與學校層面的諮詢團體（如適用，例如學校委員會、英語學習生諮詢委員會、學生諮詢團體等）分享，並請求獲取來自他們的意見，來幫助確保學校和學區層面的目標和措施協調一致。LEA可以納入或參考其他計畫為了達成目標所正在採取的措施。

使用以下說明和指導性問題，為每項LEA目標完成目標表單（見下文）。如有必要，可複製或擴展所需的欄位。

### 目標：描述目標：

在填寫目標表單時，包括針對所有學生的目標以及針對學校和特定子群體（包括殘障學生）的特定目標，包括LEA層面以及在適用的情況下也包括學校層面。LEA可以指出哪些學校和子群體擁有相同的目標，然後將它們分組並對這些目標進行統一描述。LEA還可以指明某些目標不適用於某一特定子群體或學校。

**相關的州和/或當地優先事項：**透過選擇適用優先事項旁邊的核取記號，來指明相關目標所應對的州和/或當地優先事項。LCAP必須包括應對5 CCR 15495(i)所界定的每項州優先事項和任何額外的當地優先事項的目標；但是，一個目標可以應對多個優先事項。

**明確的需求：**描述此項目標所應對的由LEA所指明的需求，包括描述幫助明確需求所使用的支撐資料。

**學校：**明確指出目標所適用的學校。LEA可指明「全部」代表適用所有學校，或指明適用於某一特定學校或一組學校，或指明一個年級範圍（例如，所有高中學校或K-5年級）。

**適用的學生子群體：**根據《教育法案》第52052條的界定，指明目標所適用的學生子群體，或指明「全部」代表適用所有學生。

**預期的年度可衡量成果：**對於每個LCAP年份，指明並描述針對所有學生的具體的、可衡量的預期目標，至少要使用相關州優先事項所要求的適用衡量標準。在適用的情況，包括對學校和特定子群體（包括殘障學生）的具體可衡量預期目標的描述，包括LEA層面以及學校層面。

用來描述可衡量預期成果的衡量標準可以是定量的或定性的，儘管目標表單必須為每個LCAP年份的每個州優先事項填寫所有必需的衡量標準。根據《教育法案》第52060(d)條和第52066(d)條規定，必需的衡量標準為針對每項州優先事項所指定的措施和目標。對於學生參與優先事項的衡量標準，LEA必須根據地方控制責任計畫和年度更新範本附件第(a)節至第(d)節的描述，計算《教育法案》第52060(d)(5)(B)、(C)、(D)和(E)條所指明的比率。

**措施/服務：**對於每個LCAP年份，都要指明為了達成所描述的目標將要開展的所有年度措施和提供的服務。措施可以是對為了實現指定的目標所採取的一組服務的描述。

**服務範圍：**透過指明所涵蓋的學校，來描述每項措施/服務的範圍。LEA可指明「全部」代表適用所有學校，或指明適用於某一特定學校或一組學校，或指明一個年級範圍（例如，所有高中學校或K-5年級）。如果適用補充和集中資金來為措施/服務提供支援，則LEA必須指明服務的範圍是適用於整個學區、整個學校、整個郡縣，還是特許學校。

**在所指明服務範圍內所服務的學生群體：**對於每項措施/服務，都要在已經指明的服務範圍內指明所服務的學生群體。如果將要開展的措施或將要提供的服務針對的是所有學生，則選擇「全部」。

對於將針對所有學生提供的上述即將提供的各項措施和/或服務，也請選擇可以從額外措施中受益的和/或將獲得額外服務的適用的無重複學生子群體和/或其他學生子群體。在適用的情況下，為《教育法案》第42238.01條所界定的無重複學生子群體、重新歸為英語熟練生的學生，和/或《教育法案》第52052條所界定的學生子群體，指明將採取或提供的額外措施和服務。

**預算支出：**對於每項措施/服務，列出並描述每個學年實施這些措施的預算支出，包括在LEA的預算中可以找到的支出。LEA必須為每項擬定支出引述所有的資金來源。根據《教育法案》第52061條、第52067條和第47606.5條的要求，必須使用加州學校會計手冊對支出進行分類。

**指導性問題：**

- 1) 在應對與「學習條件」有關的州優先事項上，LEA的目標是什麼？
- 2) 在應對與「學生成果」有關的州優先事項上，LEA的目標是什麼？
- 3) 在應對與家長和學生「參與」（例如，家長參與、學生參與和學校氛圍）有關的州優先事項上，LEA的目標是什麼？
- 4) 在應對任何當地確定的優先事項上，LEA的目標是什麼？
- 5) 如何評估個別學校的獨特需求，從而為制定具有意義的學區和/或個別學校的目標提供資訊（例如，來自學校層級諮詢團體、工作人員、家長、社區和學生的意見；學校層級的計畫審查；深入的學校層級數據分析等）？
- 6) 針對《教育法案》第42238.01條所界定的無重複學生和第52052條所界定的子群體，存在哪些與面向所有學生的LEA目標不同的特定目標？
- 7) 每一年以及LCAP的整個期間內，與每項目標相關的具體的可衡量預期成果是什麼？
- 8) 在制定應對每項州或當地優先事項的目標時，考量/審查了哪些資訊（例如，定量和定性資料/衡量標準）？
- 9) 對於個別學校，考量/審查了哪些資訊？
- 10) 針對《教育法案》第52052條所規定的子群體，考量/審查了哪些資訊？
- 11) 將面向所有學生、《教育法案》第52052條指明的學生子群體、特定學校、英語學習生、低收入學生，和/或寄養青少年提供哪些措施/服務，來實現LCAP所確定的目標？
- 12) 這些措施/服務與確定的目標以及可衡量的預期成果之間是如何關聯的？
- 13) 因為所確定的目標，哪些支出可以為措施/服務的變更提供支援？在LEA預算中的何處可以找到這些支出？

<p>目標1：</p>	<p>SMUHSD將透過以下措施為所有學生提供優質的教學環境：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為所有學生提供21世紀設施和學習工具（數碼和類比）</li> <li>2. 確保能獲取最優質的工作人員 - 教育工作者、支援人員和領導人員 - 這些工作人員也能獲得有效的差異化專業發展</li> <li>3. 平等提供廣泛的學習課程，而且這些課程要嚴謹，具有文化適應性和相關性，同時符合加州標準和21世紀技能要求</li> </ol>	<p>相關的州和/或當地優先事項：</p> <p>1 X 2 X 3 4 5 6 X 7 X 8 X</p> <p>僅COE：9 10</p> <p>當地：具體指明 <u>LEA計畫 1a,1b; 3; 5a,5b</u></p>
<p>明確的需求：</p>	<p>雖然SMUHSD的設施、工作人員和基礎設施普遍都是優質的，但是我們有興趣不斷改善我們的服務 - 尤其是與我們的無重複學生以及他們在課堂內外體驗有關的服務。透過對來自利益相關者的調查和意見資料的分析，在提供優質學習環境方面，我們已經確定了以下需求領域：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們需要為工作人員繼續提供優質的專業發展，努力加強此類培訓的差異化，從而讓這些培訓具有個性化和需求相關性 - 同時包括認證和專類工作人員。我們還要讓工作人員參加目的明確的培訓，來支持他們與無重複學生群體（英語學習生、長期英語學習生、低收入學生以及寄養青少年和無家可歸學生）有關的工作。</li> <li>2. 除了不斷提升我們工作人員的技能和知識之外，我們還將繼續加大在學生符合標準的優質教材方面的投入。我們在採用新教材方面的一直進展緩慢，因為我們認為，很多教材尚未開發出來，來支援調整後的嚴苛新加州標準和下一代科學標準。現在，我們認為，已經存在了能更好適應標準的教材，並期待著採用這些教材，從而支援我們的工作人員和學生全面達成新的嚴苛標準。</li> <li>3. 此外，我們還將繼續推動改善對數碼教學設備的使用，改善基礎設施和學生體驗，並確保這些措施的有效性，尤其是針對「無重複」學生群體。我們將繼續利用我們透過Bright Bytes開展的一年兩次的調查研究，來衡量學生在獲取這些重要的21世紀學習工具方面的進展情況以及這些工具的影響 - 尤其是針對我們優先度高的學生子群體。</li> <li>4. 最後，我們還審查了有關我們最嚴格課程（大學預科和國際文憑課程）的普及資料，發現在此方面過去一直表現不佳的學生群體與其他子群體相比在這些課程的參加率方面繼續處於落後狀態。我們要繼續努力，確保我們的學生能夠獲取這些重要的嚴格課程，並在這些課程上取得成功。此外，我們發現，雖然我們的很多學生都報名參加了一年的職業技術教育（因為這是一項學區要求），但是他們沒有連續兩年報名參加，這樣才能確保他們在高中結束時能有效、輕鬆地獲取職業選項。我們知道這對某些學生來說是一個可行的選擇，並希望能增加他們中學後的選擇空間。最終，這些都取決於是否能提供優質的學業諮詢服務。我們需要繼續向學生和家長提供優質的學業諮詢服務，有效地指導和監督我們所有學校的學生進步情況。</li> </ol>	
<p>目標適用於：</p>	<p>學校： 整個LEA</p> <p>適用的學生子群體：</p>	<p>所有學生，包括表現不佳的子群體以及針對性群體：低收入、英語學習生、寄養青少年、無家可歸學生和RFEP。</p>



LCAP第1年：2016-17

預期的年度可衡量成果：

- A. 優質的設施：所有學校繼續滿足100%的威廉姆斯法案要求，在年度設施檢查工具（FIT）方面被評定為「良好或優秀」，並透過提交至教委會的季度報告進行監督。
- B. 優質的教師：根據學區的內部監督制度，被評為「優質」的教師百分比將繼續維持在100%。
- C. 技術普及：所有學生都至少一項核心課程中可以日常將日常（一對一）獲取數碼技術，並提供老師的調查報告以及Bright Bytes有關學生「獲取」情況的調查資料作為證明。
- D. 獲取數碼和類比的教學材料：所有學生都能每週獲取吸引人的、嚴謹的和相關的非小說類數碼內容，並提供NEWSELA軟體的分析資料和Bright Bytes的調查資料作為證明。學區將為2016-17學年的獲取頻率制定基準。
- E. 針對認證工作人員的高效專業發展：教師和管理員繼續保持對他們所接受培訓的品質和影響的滿意度（提供在培訓時完成的參與者評估以及針對所有培訓評估進行的通用滿意度問題作為證明）。此外，此項成果還將採用參與的全學區範圍的專業發展天數（參加的認證工作人員的數量在增加）來衡量（今年之後將建立起基準）。
- F. 針對專類工作人員的高效專業發展：專類工作人員（行政和商務/設施支援人員）繼續保持對他們所接受培訓的品質和影響的滿意度（提供在培訓時完成的參與者評估以及針對所有培訓評估進行的通用滿意度問題作為證明）。此外，此項成果還將採用參與的全學區範圍的專業發展天數（參加的專類工作人員的數量在增加）來衡量（今年之後將建立起基準）。
- G. 學生獲取和報名參加所有必需的學習領域：學區將彌合在AP/IB課程方面無重複學生和其他學生子群一般比例之間的報名差距，讓這些群體的比例等於其他子群體參加這些課程的比例。此外，學區還將提升報名參加2課程職業技術教育的學生總體比例。
  - AP/IB的報名目標：將學生的總體報名率提升3%；將英語學習生、低收入學生、寄養/無家可歸青少年的總體AP/IB報名參加率（至少參加一項課程）提升10%
  - CTE的報名參加目標（當地措施）：將學生的兩年期課程總體報名率從當前的12.75%提升至15%；將英語學習生、低收入學生、寄養/無家可歸青少年提升5%（「其他當地措施」）
- H. 支持英語學習生和長期英語學習生達到核心標準（包括ELD）的計畫和服務：學區將把「進展順利」（至少修完115個學分）的10年級學生總體數量增加5%，將「進展順利」（已修完115個學分）的10年級英語學習生和長期英語學習生的總體數量增加10%。
- I. 支援低收入學生達到核心標準的計畫和服務：學區將把畢業「進展順利」（已修完115個學分）的10年級低收入學生的總體數量增加10%。（「其他本地措施」）
- J. 支持寄養青少年和無家可歸學生達到核心標準的計畫和服務：學區將把畢業「進展順利」（已修完115個學分）的10年級低收入學生的總體數量增加10%。（「其他本地措施」）
- K. 公平地獲得學業諮詢服務-學區將建立一個基準，然後為追蹤輔導員時間針對學生子群體的公平分配制定一種方法（提供每月輔導員與學生聯絡次數的年度庫存作為證明）。（「其他本地措施」）

措施/服務	服務範圍	在所指明服務範圍內所服務的學生群體	預算支出
1.學區提供一個基礎專案，確保學區內的所有學生都能獲取優質、嚴格的學業計畫。此項專案包括：	整個LEA	X所有 或： 低收入學生	1A.優質的認證工作人員（行政管理人員和教師） 1000-1999 ：認證工作人員薪資基礎 \$49,659,361.00

<p>A. 提供優質教學的優質認證教學人員（生師比為35：1），以及為學校和計畫開展總體管理工作的學校和學區認證行政管理人員。</p> <p>B. 為所有學生提供優質諮詢服務的優質輔導人員。</p> <p>C. 為學區運營提供支援的優質專類工作人員。</p> <p>D. 為了支援和保留優質的工作人員，學區為所有認證和專類工作人員提供多種福利。</p> <p>E. 為每位學生提供優質的教學材料，包括符合ELA/ELD框架的研究型綜合ELD課程，確保英語學習生朝著重新分類為英語熟練生快速進步。</p> <p>F. 學區提供眾多服務和其他運營支出（包括設施），以確保學區每天的高效運作。</p> <p>G. 學區提供優質的技術基礎設施（設備、硬體和支援人員），來為21世紀學生和工作人員的學習需求提供支援。</p>		<p><u>英語學習生</u>  <u>寄養青少年</u>  <u>改為英語熟練生</u>  <u>其他子群體：（具體指明）</u></p>	<p>1B.優質指導諮詢人員。1000-1999：認證工作人員薪資基礎 \$3,995,000</p> <p>1C.優質專類工作人員。2000-2999：專類工作人員薪資基礎 \$16,611,985.54</p> <p>1D.為所有工作人員提供員工福利。3000-3999：員工福利基礎 \$21,987,157.84</p> <p>1E.面向所有學生的優質教學材料。4000-4999：書籍和用品基礎 \$4,170,106.46</p> <p>1F.服務和其他運營支出。5000-5999：服務和其他運營支出基礎 \$11,957,760.54</p> <p>1G.學區技術基礎設施 [目標9160] 0000：無限制基礎 \$2,773,394</p>
<p>2. 落實SMUHSD認證專業發展計畫（與目標1B保持一致）：</p> <p>A. 將為所有學校行政管理人員和學區/學校課程協調員提供有關SMUHSD教學框架要素有關的培訓（然後，也將在相關的時間/地點為相關部門提供類似的培訓）。這包括提供有關「意義建構」策略有關的針對性培訓，從而為所有學生提供支援，但尤其需要滿足</p>	<p>整個LEA</p>	<p><u>X全部</u>  或：  <u>低收入學生</u>  <u>英語學習生</u>  <u>寄養青少年</u>  <u>改為英語熟練生</u>  <u>其他子群體：（具體指明）</u></p>	<p>2A.針對不同工作人員的教學框架PD [目標：9120] 1000-1999：認證工作人員薪資基礎 \$15,000</p> <p>2B.PLC支援 [目標9120] 4000-4999：書籍和用品基礎 \$5,000</p> <p>2C.教學輔導計畫[目標：1723] 1000-1999：認證工作人員薪資基礎 \$950,000</p> <p>2D.新教師專業發展[目標：1723] 5800：專業/諮詢服務和運營支出基礎 \$40,000</p>

<p>加州標準對聽力/口語和閱讀/寫作嚴格要求的英語學習生和長期英語學習生。</p> <p>B. 為所有學校所有內容領域的PLC和教師團隊的資料推動型問詢週期（重點關注尋找能支援高優先順序學生群體達到標準的策略[並提出幹預措施]）提供持續的支援。</p> <p>C. 繼續實施（試點）一對一教學輔導（IC）計畫，設計200名教師參與正式評估（包括試用期和資深教師）。最終，在2016年3月前，學區（在與PAR委員會和教委會的合作下）將評估教學輔導計畫的長期架構/流程。</p> <p>D. 制定並落實「新教師」專業發展計畫，包括有關文化回應性的專業發展，並與加州新手教師支援和評估計畫保持一致。</p> <p>E. 繼續提供並在學區和學校層面上為專業發展協調員提供支援。</p> <p>F. 支援四個整個學區專業發展日（學生放假）：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 週一，2016年8月15日：重點關注學校優先事項（全天）</li> <li>• 週一，2016年10月10日：課程委員會/部（全天）</li> <li>• 週一，2017年2月6日：重點關注學校優先事項（全天）</li> <li>• 週一，2017年4月24日：全學區教學學院（全天）</li> </ul>			<p>2E.學區和學校專業發展協調員[目標9120] 1000-1999：認證工作人員薪資基礎 \$332,200</p> <p>2F.整個學區的專業發展日[目標9120] 5000-5999：服務和其他運營支出基礎 \$100,000</p>
<p>3. 落實SMUHSD的專類專業發展計畫：</p> <p>A. 在4個專業發展日為所有學區專類工作人員提供培訓：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2016年8月15日</li> <li>• 2016年10月10日</li> <li>• 2017年2月6日</li> </ul>	<p>整個LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>全部 或： <input type="checkbox"/>低收入學生 <input type="checkbox"/>英語學習生 <input type="checkbox"/>寄養青少年 <input type="checkbox"/>改為英語熟練生</p>	<p>3A.專類專業發展 [目標9638] 5800：專業/諮詢服務和運營支出基礎 \$251,087</p>

<p>• 2017年4月24日 培訓將包括能為不同專類工作人員的特定需求提供支援的相關嚴謹內容 - 由專類管理層人員提供。針對教學助理的培訓中至少有一個包含有關在普通教育課堂為無重複學生提供支援的培訓。</p>		<p>__其他子群體：（具體指明）</p>	
<p>4. 落實SMUHSD教學技術計畫： A. 支援並落實將持續實施的新1：1教師Chromebook推車計畫（將在2016-17學年採購49輛新推車） B. 試點實施新的學習管理系統（LMS - Canvas），所有認證工作人員接受相關專業發展。開始調查學生的使用情況，並在2017-18學年推廣。 C. 繼續提供並在學區和學校層面上為教學技術協調員提供支援。</p>	<p>整個LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>全部 或： __低收入學生 __英語學習生 __寄養青少年 __改為英語熟練生 __其他子群體：（具體指明）</p>	<p>4A.電腦推車（49輛推車和35部Chromebook，平均分配在7所學校） 4000-4999：書籍和用品基礎 \$450,000 4B.LMS許可證[目標：1801] 4000-4999：書籍和用品基礎 \$50,000 4C.學校教學技術協調員 [目標9120] 1000-1999:認證工作人員薪資基礎 \$332,200</p>
<p>5. 繼續為由需要的學生提供交通服務。這包括為高需求的學生提供SamTrans巴士票，包括寄養青少年、無家可歸學生和低收入學生。</p>	<p>整個LEA</p>	<p><input type="checkbox"/>全部 或： <input checked="" type="checkbox"/>低收入學生 <input checked="" type="checkbox"/>英語學習生 <input checked="" type="checkbox"/>寄養青少年 __改為英語熟練生 __其他子群體：（具體指明）</p>	<p>5.交通 [目標1110] 5000-5999：服務和其他運營支出補充 \$15,000</p>
<p>6. 繼續為所有學生提供優質的學業諮詢服務 - 特別重視對無重複學生及其家庭的外聯和支援。</p>	<p>整個LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>全部 或： __低收入學生 __英語學習生 __寄養青少年 __改為英語熟練生 __其他子群體：（具體指明）</p>	<p>6.目標1中包含的學業輔導員支出 - 措施/服務 #1B</p>

<p>7.在所有學校繼續提供兼職英語學習生專家，從而在所有學校監督和支援英語學習生的學業需求。</p>	<p>整個LEA</p>	<p><input type="checkbox"/>全部 或： <input type="checkbox"/>低收入學生 <input checked="" type="checkbox"/>英語學習生 <input type="checkbox"/>寄養青少年 <input type="checkbox"/>改為英語熟練生 <input type="checkbox"/>其他子群體：（具體指明）</p>	<p>7.英語學習生專家 [目標1760] 2000-2999：專類工作人員薪資基礎 \$140,000</p>
<p>8.為所有學生提供優質的教學材料，並且要特別重視對Newsela等工具和ELD材料的投入，從而支援英語學習生和閱讀困難學生的需求。</p>	<p>整個LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>所有 或： <input type="checkbox"/>低收入學生 <input type="checkbox"/>英語學習生 <input type="checkbox"/>寄養青少年 <input type="checkbox"/>改為英語熟練生 <input type="checkbox"/>其他子群體：（具體指明）</p>	<p>教學材料/數位許可證 [目標1801] 4000-4999：書籍和用品基礎 \$150,000</p>
<p>9. 在每所學校提供基於學校的專業發展。</p> <p>A. 每所學校都已經制定了整個學校範圍的教學優先事項，並將提供相應的專業發展，來支援這些優先事項。</p>	<p>整個LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>所有 或： <input type="checkbox"/>低收入學生 <input type="checkbox"/>英語學習生 <input type="checkbox"/>寄養青少年 <input type="checkbox"/>改為英語熟練生 <input type="checkbox"/>其他子群體：（具體指明）</p>	<p>9A.基於學校的專業發展[目標：9120] 5000-5999：服務和其他運營支出基礎 \$120,000</p>

## LCAP第2年：2017 - 18

預期的年度可衡量成果：

- A - 優質的設施：所有學校繼續滿足100%的威廉姆斯法案要求，在年度設施檢查工具（FIT）方面被評定為「良好或優秀」，並透過提交至教委會的季度報告進行監督。
- B. 優質的教師：根據學區的內部監督制度，被評為「優質」的教師百分比將繼續維持在100%。
- C. 技術普及：所有學生都至少一項核心課程中可以日常將日常（一對一）獲取數碼技術，並提供老師的調查報告以及Bright Bytes有關學生「獲取」情況的調查資料作為證明。
- D. 獲取數碼和類比的教學材料：所有學生都能每週獲取吸引人的、嚴謹的和相關的非小說類數碼內容，並提供NEWSELA軟體的分析資料和Bright Bytes的調查資料作為證明。學區將為2016-17學年的獲取頻率制定基準。
- E. 針對認證工作人員的高效專業發展：教師和管理員繼續保持對他們所接受培訓的品質和影響的滿意度（提供在培訓時完成的參與者評估以及針對所有培訓評估進行的通用滿意度問題作為證明）。此外，此項成果還將採用參與的全學區範圍的專業發展天數（參加的認證工作人員的數量在增加）來衡量（今年之後將建立起基準）。
- F. 針對專類工作人員的高效專業發展：專類工作人員（行政和商務/設施支援人員）繼續保持對他們所接受培訓的品質和影響的滿意度（提供在培訓時完成的參與者評估以及針對所有培訓評估進行的通用滿意度問題作為證明）。此外，此項成果還將採用參與的全學區範圍的專業發展天數（參加的專類工作人員的數量在增加）來衡量（今年之後將建立起基準）。
- G. 學生獲取和報名參加所有必需的學習領域：學區將彌合在AP/IB課程方面無重複學生和其他學生子群一般比例之間的報名差距，讓這些群體的比例等於其他子群體參加這些課程的比例。此外，學區還將提升報名參加2課程職業技術教育的學生總體比例。
- AP/IB的報名目標：將學生的總體報名率提升3%；將英語學習生、低收入學生、寄養/無家可歸青少年的總體AP/IB報名參加率（至少參加一項課程）提升10%
  - CTE的報名參加目標：將學生的兩年期課程總體報名率從當前的12.75%提升至15%；將英語學習生、低收入學生、寄養/無家可歸青少年提升5%
- H. 支持英語學習生和長期英語學習生達到核心標準（包括ELD）的計畫和服務：學區將把「進展順利」（至少修完115個學分）的10年級學生總體數量增加5%，將「進展順利」（已修完115個學分）的10年級英語學習生和長期英語學習生的總體數量增加10%。
- I. 支援低收入學生達到核心標準的計畫和服務：學區將把畢業「進展順利」（已修完115個學分）的10年級低收入學生的總體數量增加10%。
- J. 支持寄養青少年和無家可歸學生達到核心標準的計畫和服務：學區將把畢業「進展順利」（已修完115個學分）的10年級低收入學生的總體數量增加10%。
- K. 公平地獲得學業諮詢服務 - 學區將建立一個基準，然後為追蹤輔導員時間針對學生子群體的公平分配制定一種方法（提供每月輔導員與學生聯絡次數的年度庫存作為證明）。

措施/服務	服務範圍	在所指明服務範圍內所服務的學生群體	預算支出
1.學區提供一個基礎專案，確保學區內的所有學生都能獲取優質、嚴格的學業計畫。此項專案包括：	整個LEA	<u>X</u> 所有 或： 低收入學生	1A.優質的認證工作人員（行政管理人員和教師） 1000-1999 ：認證工作人員薪資基礎 \$49,659,361.00

<p>A. 提供優質教學的優質認證教學人員（生師比為35：1），以及為學校和計畫開展總體管理工作的學校和學區認證行政管理人員。</p> <p>B. 為所有學生提供優質諮詢服務的優質輔導人員。</p> <p>C. 為學區運營提供支援的優質專類工作人員。</p> <p>D. 為了支援和保留優質的工作人員，學區為所有認證和專類工作人員提供多種福利。</p> <p>E. 為每位學生提供優質的教學材料，包括符合ELA/ELD框架的研究型綜合ELD課程，確保英語學習生朝著重新分類為英語熟練生快速進步。</p> <p>F. 學區提供眾多服務和其他運營支出，以確保學區每天的高效運作。</p> <p>G. 學區提供優質的技術基礎設施（設備、硬體和支援人員），來為21世紀學生和工作人員的學習需求提供支援。</p>		<p><u>英語學習生</u>  <u>寄養青少年</u>  <u>改為英語熟練生</u>  <u>其他子群體：（具體指明）</u></p>	<p>1B.優質指導諮詢人員。1000-1999：認證工作人員薪資基礎 \$3,995,000</p> <p>1C.優質專類工作人員。2000-2999：專類工作人員薪資基礎 \$16,611,985.54</p> <p>1D.為所有工作人員提供員工福利。3000-3999：員工福利基礎 \$21,987,157.84</p> <p>1E.面向所有學生的優質教學材料。4000-4999：書籍和用品基礎 \$4,170,106.46</p> <p>1F.服務和其他運營支出。5000-5999：服務和其他運營支出基礎 \$11,957,760.54</p> <p>1G.學區技術基礎設施 [目標9160] 0000：無限制基礎 \$2,773,394</p>
<p>2. 落實SMUHSD認證專業發展計畫（與目標1B保持一致）：</p> <p>A. 將為所有學校行政管理人員和學區/學校課程協調員提供有關SMUHSD教學框架要素有關的培訓（然後，也將在相關的時間/地點為相關部門提供類似的培訓）。這包括提供有關「意義建構」策略有關的針對性培訓，從而為所有學生提供支援，但尤其需要滿足</p>	<p>整個LEA</p>	<p><u>X全部</u>          或：  <u>低收入學生</u>  <u>英語學習生</u>  <u>寄養青少年</u>  <u>改為英語熟練生</u>  <u>其他子群體：（具體指明）</u></p>	<p>2A.針對不同工作人員的教學框架PD [目標：9120]  <u>1000-1999：認證工作人員薪資基礎 \$15,000</u>  <u>2B.PLC支援 [目標9120] 4000-4999：書籍和用品基礎 \$5,000</u></p> <p>2C.教學輔導計畫[目標：1723] 1000-1999：認證工作人員薪資基礎 \$950,000</p> <p>2D.新教師專業發展[目標：1723] 5800：專業/諮詢服務和運營支出基礎 \$40,000</p>

<p>加州標準對聽力/口語和閱讀/寫作嚴格要求的英語學習生和長期英語學習生。</p> <p>B. 為所有學校所有內容領域的PLC和教師團隊的資料推動型問詢週期（重點關注尋找能支援高優先順序學生群體達到標準的策略[並提出幹預措施]）提供持續的支援。</p> <p>C. 繼續實施（試點）一對一教學輔導（IC）計畫，設計200名教師參與正式評估（包括試用期和資深教師）。最終，在2016年3月前，學區（在與PAR委員會和教委會的合作下）將評估教學輔導計畫的長期架構/流程。</p> <p>D. 制定並落實「新教師」專業發展計畫，包括有關文化回應性的專業發展，並與加州新手教師支援和評估計畫保持一致。</p> <p>E. 繼續提供並在學區和學校層面上為專業發展協調員提供支援。</p> <p>F. 支援四個整個學區專業發展日（學生放假）：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 週一，2016年8月15日：重點關注學校優先事項（全天）</li> <li>• 週一，2016年10月10日：課程委員會/部（全天）</li> <li>• 週一，2017年2月6日：重點關注學校優先事項（全天）</li> <li>• 週一，2017年4月24日：全學區教學學院（全天）</li> </ul>			<p>2E.學區和學校專業發展協調員[目標9120] 1000-1999：認證工作人員薪資基礎 \$332,200</p> <p>2F.整個學區的專業發展日[目標9120] 5000-5999：服務和其他運營支出基礎 \$100,000</p>
<p>3. 落實SMUHSD的專類專業發展計畫：</p> <p>A. 在4個專業發展日為所有學區專類工作人員提供培訓：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2016年8月15日</li> <li>• 2016年10月10日</li> <li>• 2017年2月6日</li> </ul>	<p>整個LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>全部 或： <input type="checkbox"/>低收入學生 <input type="checkbox"/>英語學習生 <input type="checkbox"/>寄養青少年 <input type="checkbox"/>改為英語熟練生</p>	<p>3A.專類專業發展 5800：專業/諮詢服務和運營支出基礎 \$251,087</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2017年4月24日</li> </ul> <p>培訓將包括能為不同專類工作人員的特定需求提供支援的相關嚴謹內容 - 由專類管理層人員提供。針對教學助理的培訓中至少有一個包含有關在普通教育課堂為無重複學生提供支援的培訓。</p>		<p>__其他子群體：（具體指明）</p>	
<p>4. 落實SMUHSD教學技術計畫：</p> <p>A. 支援並落實將持續實施的新1：1教師Chromebook推車計畫（將在2016-17學年採購49輛新推車）</p> <p>B. 試點實施新的學習管理系統（LMS - Canvas），所有認證工作人員接受相關專業發展。開始調查學生的使用情況，並在2017-18學年推廣。</p> <p>C. 繼續提供並在學區和學校層面上為教學技術協調員提供支援。</p>	<p>整個LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>全部 或： __低收入學生 __英語學習生 __寄養青少年 __改為英語熟練生 __其他子群體：（具體指明）</p> <p><u>SWD</u></p>	<p>4A.電腦推車（49輛推車和35部Chromebook，平均分配在7所學校） 4000-4999：書籍和用品基礎 \$450,000</p> <p>4B.LMS許可證[目標：1801] 4000-4999：書籍和用品基礎 \$50,000</p> <p>4C.學校教學技術協調員 [目標9120] 1000-1999:認證工作人員薪資基礎 \$332,200</p>
<p>5. 繼續為由需要的學生提供交通服務。這包括為高需求的學生提供SamTrans車票。</p>	<p>整個LEA</p>	<p><u>全部</u> 或： <input checked="" type="checkbox"/>低收入學生 <input checked="" type="checkbox"/>英語學習生 <input checked="" type="checkbox"/>寄養青少年 __改為英語熟練生 __其他子群體：（具體指明）</p>	<p>5.交通 [目標1110] 5000-5999：服務和其他運營支出補充 \$15,000</p>
<p>6. 繼續為所有學生提供優質的學業諮詢服務 - 特別重視對無重複學生及其家庭的外聯和支援。</p>	<p>整個LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>全部 或： __低收入學生 __英語學習生 __寄養青少年 __改為英語熟練生 __其他子群體：（具體指明）</p>	<p>6.目標1中包含的學業輔導員支出 - 措施/服務 #1B</p>

<p>7.在所有學校繼續提供兼職英語學習生專家，從而在所有學校監督和支援英語學習生的學業需求。</p>	<p>整個LEA</p>	<p><input type="checkbox"/>全部 或： <input type="checkbox"/>低收入學生 <input checked="" type="checkbox"/>英語學習生 <input type="checkbox"/>寄養青少年 <input type="checkbox"/>改為英語熟練生 <input type="checkbox"/>其他子群體：（具體指明）</p>	<p>7.英語學習生專家 [目標1760] 2000-2999：專類工作人員薪資基礎 \$140,000</p>
<p>8.為所有學生提供優質的教學材料，並且要特別重視對Newsela等工具和ELD材料的投入，從而支援英語學習生和閱讀困難學生的需求。</p>	<p>整個LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>所有 或： <input type="checkbox"/>低收入學生 <input type="checkbox"/>英語學習生 <input type="checkbox"/>寄養青少年 <input type="checkbox"/>改為英語熟練生 <input type="checkbox"/>其他子群體：（具體指明）</p>	<p>教學材料/數位許可證 [目標1801] 4000-4999：書籍和用品基礎 \$150,000</p>
<p>9. 在每所學校提供基於學校的專業發展。</p> <p>A. 每所學校都已經制定了整個學校範圍的教學優先事項，並將提供相應的專業發展，來支援這些優先事項。</p>	<p>整個LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>所有 或： <input type="checkbox"/>低收入學生 <input type="checkbox"/>英語學習生 <input type="checkbox"/>寄養青少年 <input type="checkbox"/>改為英語熟練生 <input type="checkbox"/>其他子群體：（具體指明）</p>	<p>9A.基於學校的專業發展[目標：9120] 5000-5999：服務和其他運營支出基礎 \$120,000</p>

LCAP第3年：2018-19

預期的年度可衡量成果：

- A. 優質的設施：所有學校繼續滿足100%的威廉姆斯法案要求，在年度設施檢查工具（FIT）方面被評定為「良好或優秀」，並透過提交至教委會的季度報告進行監督。
- B. 優質的教師：根據學區的內部監督制度，被評為「優質」的教師百分比將繼續維持在100%。
- C. 技術普及：所有學生都至少一項核心課程中可以日常將日常（一對一）獲取數碼技術，並提供老師的調查報告以及Bright Bytes有關學生「獲取」情況的調查資料作為證明。
- D. 獲取數碼和類比的教學材料：所有學生都能每週獲取吸引人的、嚴謹的和相關的非小說類數碼內容，並提供NEWSELA軟體的分析資料和Bright Bytes的調查資料作為證明。學區將為2016-17學年的獲取頻率制定基準。
- E. 針對認證工作人員的高效專業發展：教師和管理員繼續保持對他們所接受培訓的品質和影響的滿意度（提供在培訓時完成的參與者評估以及針對所有培訓評估進行的通用滿意度問題作為證明）。此外，此項成果還將採用參與的全學區範圍的專業發展天數（參加的認證工作人員的數量在增加）來衡量（今年之後將建立起基準）。
- F. 針對專類工作人員的高效專業發展：專類工作人員（行政和商務/設施支援人員）繼續保持對他們所接受培訓的品質和影響的滿意度（提供在培訓時完成的參與者評估以及針對所有培訓評估進行的通用滿意度問題作為證明）。此外，此項成果還將採用參與的全學區範圍的專業發展天數（參加的專類工作人員的數量在增加）來衡量（今年之後將建立起基準）。
- G. 學生獲取和報名參加所有必需的學習領域：學區將彌合在AP/IB課程方面無重複學生和其他學生子群一般比例之間的報名差距，讓這些群體的比例等於其他子群體參加這些課程的比例。此外，學區還將提升報名參加2課程職業技術教育的學生總體比例。
  - AP/IB的報名目標：將學生的總體報名率提升3%；將英語學習生、低收入學生、寄養/無家可歸青少年的總體AP/IB報名參加率（至少參加一項課程）提升10%
  - CTE的報名參加目標：將學生的兩年期課程總體報名率從當前的12.75%提升至15%；將英語學習生、低收入學生、寄養/無家可歸青少年提升5%
- H. 支持英語學習生和長期英語學習生達到核心標準（包括ELD）的計畫和服務：學區將把「進展順利」（至少修完115個學分）的10年級學生總體數量增加5%，將「進展順利」（已修完115個學分）的10年級英語學習生和長期英語學習生的總體數量增加10%。
- I. 支援低收入學生達到核心標準的計畫和服務：學區將把畢業「進展順利」（已修完115個學分）的10年級低收入學生的總體數量增加10%。
- J. 支持寄養青少年和無家可歸學生達到核心標準的計畫和服務：學區將把畢業「進展順利」（已修完115個學分）的10年級低收入學生的總體數量增加10%。
- K. 公平地獲得學業諮詢服務 - 學區將建立一個基準，然後為追蹤輔導員時間針對學生子群體的公平分配制定一種方法（提供每月輔導員與學生聯絡次數的年度庫存作為證明）。

措施/服務	服務範圍	在所指明服務範圍內所服務的學生群體	預算支出
1.學區提供一個基礎專案，確保學區內的所有學生都能獲取優質、嚴格的學業計畫。此項專案包括：	整個LEA	X所有 或： 低收入學生	1A.優質的認證工作人員（行政管理人員和教師） 1000-1999 ：認證工作人員薪資基礎 \$49,659,361.00

<p>A. 提供優質教學的優質認證教學人員（生師比為35：1），以及為學校和計畫開展總體管理工作的學校和學區認證行政管理人員。</p> <p>B. 為所有學生提供優質諮詢服務的優質輔導人員。</p> <p>C. 為學區運營提供支援的優質專類工作人員。</p> <p>D. 為了支援和保留優質的工作人員，學區為所有認證和專類工作人員提供多種福利。</p> <p>E. 為每位學生提供優質的教學材料，包括符合ELA/ELD框架的研究型綜合ELD課程，確保英語學習生朝著重新分類為英語熟練生快速進步。</p> <p>F. 學區提供眾多服務和其他運營支出，以確保學區每天的高效運作。</p> <p>G. 學區提供優質的技術基礎設施（設備、硬體和支援人員），來為21世紀學生和工作人員的學習需求提供支援。</p>		<p><u>英語學習生</u>  <u>寄養青少年</u>  <u>改為英語熟練生</u>  <u>其他子群體：（具體指明）</u></p>	<p>1B.優質指導諮詢人員。1000-1999：認證工作人員薪資基礎 \$3,995,000</p> <p>1C.優質專類工作人員。2000-2999：專類工作人員薪資基礎 \$16,611,985.54</p> <p>1D.為所有工作人員提供員工福利。3000-3999：員工福利基礎 \$21,987,157.84</p> <p>1E.面向所有學生的優質教學材料。4000-4999：書籍和用品基礎 \$4,170,106.46</p> <p>1F.服務和其他運營支出。5000-5999：服務和其他運營支出基礎 \$11,957,760.54</p> <p>1G.學區技術基礎設施 [目標9160] 0000：無限制基礎 \$2,773,394</p>
<p>2. 落實SMUHSD認證專業發展計畫（與目標1B保持一致）：</p> <p>A. 將為所有學校行政管理人員和學區/學校課程協調員提供有關SMUHSD教學框架要素有關的培訓（然後，也將在相關的時間/地點為相關部門提供類似的培訓）。這包括提供有關「意義建構」策略有關的針對性培訓，從而為所有學生提供支援，但尤其需要滿足</p>	<p>整個LEA</p>	<p><u>X全部</u>          或：  <u>低收入學生</u>  <u>英語學習生</u>  <u>寄養青少年</u>  <u>改為英語熟練生</u>  <u>其他子群體：（具體指明）</u></p>	<p>2A.針對不同工作人員的教學框架PD [目標：9120]  <u>1000-1999：認證工作人員薪資基礎 \$15,000</u>  <u>2B.PLC支援 [目標9120] 4000-4999：書籍和用品基礎 \$5,000</u></p> <p>2C.教學輔導計畫[目標：1723] 1000-1999：  <u>認證工作人員薪資基礎 \$950,000</u></p> <p>2D.新教師專業發展[目標：1723] 5800：專業/諮詢服務和運營支出基礎 \$40,000</p>

<p>加州標準對聽力/口語和閱讀/寫作嚴格要求的英語學習生和長期英語學習生。</p> <p>B. 為所有學校所有內容領域的PLC和教師團隊的資料推動型問詢週期（重點關注尋找能支援高優先順序學生群體達到標準的策略[並提出幹預措施]）提供持續的支援。</p> <p>C. 繼續實施（試點）一對一教學輔導（IC）計畫，設計200名教師參與正式評估（包括試用期和資深教師）。最終，在2016年3月前，學區（在與PAR委員會和教委會的合作下）將評估教學輔導計畫的長期架構/流程。</p> <p>D. 制定並落實「新教師」專業發展計畫，包括有關文化回應性的專業發展，並與加州新手教師支援和評估計畫保持一致。</p> <p>E. 繼續提供並在學區和學校層面上為專業發展協調員提供支援。</p> <p>F. 支援四個整個學區專業發展日（學生放假）：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 週一，2016年8月15日：重點關注學校優先事項（全天）</li> <li>• 週一，2016年10月10日：課程委員會/部（全天）</li> <li>• 週一，2017年2月6日：重點關注學校優先事項（全天）</li> <li>• 週一，2017年4月24日：全學區教學學院（全天）</li> </ul>			<p>2E.學區和學校專業發展協調員[目標9120] 1000-1999：認證工作人員薪資基礎 \$332,200</p> <p>2F.整個學區的專業發展日[目標9120] 5000-5999：服務和其他運營支出基礎 \$100,000</p>
<p>3. 落實SMUHSD的專類專業發展計畫：</p> <p>A. 在4個專業發展日為所有學區專類工作人員提供培訓：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2016年8月15日</li> <li>• 2016年10月10日</li> <li>• 2017年2月6日</li> </ul>	<p>整個LEA</p>	<p><u>X</u>全部 或： _低收入學生 _英語學習生 _寄養青少年 _改為英語熟練生</p>	<p>3A.專類專業發展 5800：專業/諮詢服務和運營支出基礎 \$251,087</p>

<p>• 2017年4月24日 培訓將包括能為不同專類工作人員的特定需求提供支援的相關嚴謹內容 - 由專類管理層人員提供。針對教學助理的培訓中至少有一個包含有關在普通教育課堂為無重複學生提供支援的培訓。</p>		<p><input type="checkbox"/>其他子群體：（具體指明）</p>	
<p>4. 落實SMUHSD教學技術計畫： A. 支援並落實將持續實施的新1：1教師Chromebook推車計畫（將在2016-17學年採購49輛新推車） B. 試點實施新的學習管理系統（LMS - Canvas），所有認證工作人員接受相關專業發展。開始調查學生的使用情況，並在2017-18學年推廣。 C. 繼續提供並在學區和學校層面上為教學技術協調員提供支援。</p>	<p>整個LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>全部 或： <input type="checkbox"/>低收入學生 <input type="checkbox"/>英語學習生 <input type="checkbox"/>寄養青少年 <input type="checkbox"/>改為英語熟練生 <input type="checkbox"/>其他子群體：（具體指明）</p>	<p>4A.電腦推車（49輛推車和35部Chromebook，平均分配在7所學校） 4000-4999：書籍和用品基礎 \$450,000 4B.LMS許可證[目標：1801] 4000-4999：書籍和用品基礎 \$50,000 4C.學校教學技術協調員 [目標9120] 1000-1999:認證工作人員薪資基礎 \$332,200</p>
<p>5. 繼續為由需要的學生提供交通服務。這包括為高需求的學生提供SamTrans車票。</p>	<p>整個LEA</p>	<p><input type="checkbox"/>全部 或： <input checked="" type="checkbox"/>低收入學生 <input checked="" type="checkbox"/>英語學習生 <input checked="" type="checkbox"/>寄養青少年 <input type="checkbox"/>改為英語熟練生 <input type="checkbox"/>其他子群體：（具體指明）</p>	<p>5.交通[目標1110] 5000-5999：服務和其他運營支出補充 \$15,000</p>
<p>6. 繼續為所有學生提供優質的學業諮詢服務 - 特別重視對無重複學生及其家庭的外聯和支援。</p>	<p>整個LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>全部 或： <input type="checkbox"/>低收入學生 <input type="checkbox"/>英語學習生 <input type="checkbox"/>寄養青少年 <input type="checkbox"/>改為英語熟練生 <input type="checkbox"/>其他子群體：（具體指明）</p>	<p>6.目標1中包含的學業輔導員支出 - 措施/服務 #1B</p>

<p>7.在所有學校繼續提供兼職英語學習生專家，從而在所有學校監督和支援英語學習生的學業需求。</p>	<p>整個LEA</p>	<p><input type="checkbox"/>全部 或： <input type="checkbox"/>低收入學生 <input checked="" type="checkbox"/>英語學習生 <input type="checkbox"/>寄養青少年 <input type="checkbox"/>改為英語熟練生 <input type="checkbox"/>其他子群體：（具體指明）</p>	<p>7.英語學習生專家 [目標1760] 2000-2999：專類工作人員薪資基礎 \$140,000</p>
<p>8.為所有學生提供優質的教學材料，並且要特別重視對Newsela等工具和ELD材料的投入，從而支援英語學習生和閱讀困難學生的需求。</p>	<p>整個LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>所有 或： <input type="checkbox"/>低收入學生 <input type="checkbox"/>英語學習生 <input type="checkbox"/>寄養青少年 <input type="checkbox"/>改為英語熟練生 <input type="checkbox"/>其他子群體：（具體指明）</p>	<p>教學材料/數位許可證 [目標1801] 4000-4999：書籍和用品基礎 \$150,000</p>
<p>9. 在每所學校提供基於學校的專業發展。</p> <p>A. 每所學校都已經制定了整個學校範圍的教學優先事項，並將提供相應的專業發展，來支援這些優先事項。</p>	<p>整個LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>所有 或： <input type="checkbox"/>低收入學生 <input type="checkbox"/>英語學習生 <input type="checkbox"/>寄養青少年 <input type="checkbox"/>改為英語熟練生 <input type="checkbox"/>其他子群體：（具體指明）</p>	<p>9A.基於學校的專業發展[目標：9120] 5000-5999：服務和其他運營支出基礎 \$120,000</p>

針對每個LEA目標填寫一份此表單。如有必要，可複製或擴展所需的欄位。

目標2：	SMUHSD將提升學業期望和成績，培養為大學和就業做好準備的學生，並制定和衡量我們在此方面的工作情況，尤其是我們在子群體成績差距方面的工作。	相關的州和/或當地優先事項：1 2 <u>X</u> 3 4 <u>X</u> 5 6 7 8 <u>X</u>  僅COE：9 10_  當地：具體指明 <u>LEAP</u> ： <u>1a,1b,2a,2b,2c,5a,5b,5c</u>
明確的需求：	透過對學生總體和學生子群體成績、GPA、A-G準備程度、畢業率和CAASPP成績（從2015年春季首次開始）進行的廣泛審查，學區和關鍵的利益相關者已經確定，學區必須加倍努力，為所有有需要學生提供更有效的學業幹預措施和符合加州標準的課程。必須建立一個更健全的資料和評估制度 - 背後是我們部門的教師基於標準的規劃工作，以及繼續完善和深化我們部門的實踐方法，從而獲取更好的學生成績，尤其是過去一直表現不佳的學生群體。正如我們的年度更新所證明的那樣，我們的成績總體來說普遍良好，但同時也顯示在不同的子群體之間存在長期的巨大成績差距，尤其是英語學習生、長期英語學習生和低收入學生。這就是事實，儘管我們已經投入了（並將在此計畫中繼續投入）大量資源，用於我們所有學校的戰略性集中幹預計畫。此項計畫旨在更直接、更有針對性地應對這些差距 - 同時採取支援和幹預計畫，而且學區還打算採取新計畫來現有的支援系統進一步提供支撐。	
目標適用於：	學校： 整個LEA 適用的學生子群體：	所有學生，包括表現不佳的子群體。
<b>LCAP第1年：2016-17</b>		
預期的年度可衡量成果：	<p>之前，API是一項必需的衡量標準，但現在已經不再計算，因此也不再是必需的標準。A- 提升A-G完成率：所有學生從2014年的57%提升至2019年的72%（增加15%）</p> <p>子群體A-G完成率加速提升成果：學區將增加10%完成A-G課程的拉美裔、低收入、寄養/無家可歸青少年和英語學習生。</p> <p>B- 降低D/F率：降低學校和子群體秋季學期的D/F率 - 學區將所有學校和所有子群體的所有9年級學生的英語/II和代數I/幾何的「D或F」成績率降低10%，包括拉丁裔、低收入、寄養/無家可歸青少年和英語學習生（「其他本地措施」）</p> <p>C- GPA提升：學區將成績平均超過2.0的長期英語學習生、拉丁裔、SED和英語學習生的人數增加10%。（「其他本地措施」）</p> <p>D- 提升AP/IB準備程度和報名參加率：延續AP、IB、PSAT和SAT卓越的同時提高參與率：2016-2017年報名參加AP/IB課程的低比例子群體的人數增加5%；2015-2017年參加AP/IB考試的低比例子群體的人數增加5%；2016-17年95%的所有10年級和11年級學生將參加PSAT</p> <p>E- CAASPP提升：學區的11年級學生在CAASPP-ELA和數學評估的達標人數將總體增加5%，高優先順序子群體的未「達標」學生人數將減少10%。</p> <p>F. PSAT提升：學區將在SAT「進展順利」的總體學生人數方面取得5%的增長，並在「進展不順利」的拉丁裔、低收入、寄養/無家可歸青少年和英語學習生的人數上取得10%的減少（年同比）。</p> <p>G. 學術閱讀清單：學區將基於2016-17年10年級學生的成績為第二批10年級學生設定增長目標（「其他本地措施」）</p>	



- H. 學術數學清單：學區將基於2016-17年10年級學生的成績為第二批10年級學生設定增長目標（「其他本地措施」）
- I- 英語學習生成績：達成針對英語學習生（EL）的所有年度可衡量學業目標（AMAO）：（817年度CELDT考生）
- AMAO 1：加州英語語言發展測試（CELDT）成績至少取得一年增長的英語學習生人數 - 目標：63.5%
  - AMAO 2a：已經成為英語熟練生（重新分類）的英語學習生（在美國不足5年）人數 - 目標：26.7%
  - AMAO-2b：已經成為英語熟練生（重新分類）的英語學習生（在美國超過5年）人數 - 目標：54.7%
  - AMAO 3：CAASPP評估達標或超標的11年級英語學習生人數 - 2015-16年為23% - 目標：未達標學生人數減少10%
  - 英語學習生畢業率：82.9%（2014-15年）
- J- 輟學率：降低總體（2014-15年為6.6%）和子群體的輟學率：
- 將西班牙裔/拉丁裔的輟學率從13.0降至10.0
  - 將非洲裔美國人的輟學率從18.5降至10.0
  - 將太平洋島民的輟學率從8.6降至5.0
  - 將英語學習生的輟學率從14.3降至10.0
  - 將低收入學生的輟學率從11.4降至8.0
- K- 畢業率：提高總體和關鍵子群體的畢業率
- 將總體畢業率從91.6%提升至93%
  - 將西班牙裔/拉丁裔的畢業率從84.5%提升至88%
  - 將太平洋島民的畢業率從89.7%提升至93%
  - 將非洲裔美國人的畢業率從77.8%提升至85%
  - 將低收入學生的畢業率從89.7%提升至89%
- L- 減少SPED的嚴重比例失衡（SIG-DIS）：（「其他本地措施」）
- 減少特殊教育的首次轉介；降低特殊教育學生在關鍵子群體中的總體比例（確保此比例等於所有子群體和學區的平均比例）：
  - （非洲裔美國人的特定學習障礙；遭受情緒困擾的拉丁裔學生；遭受情緒困擾的白人學生）；增加接受普通教育幹預的學生數量。
- M- CTE路線：
- 從12.75%增長（至15%）- 成功完成CTE路線的學生人數。
  - 被社區大學錄取或根據CTE路線就業的學生人數增加5%。
  - 完成CTE路線的應屆畢業生人數增加5%。
- N. 為大學做好準備的學生比例（在早期評估計畫考試中表現為「準備就緒」）
- 學區的11年級學生EAP/CAASPP「準備就緒」人數將總體增加5%，高優先順序子群體的「尚未準備就緒/未準備就緒」的學生人數將減少10%。

措施/服務	服務範圍	在所指明服務範圍內所服務的學生群體	預算支出
SMUHSD的目標2重點關注的是提升學生的加州標準（2010年）達標情況。下面列出的很多PD都主要關注我們的加州標準落實工作。	整個LEA	<input checked="" type="checkbox"/> 所有 或： <input type="checkbox"/> 低收入學生 <input type="checkbox"/> 英語學習生	1A.符合加州標準的數學教材試點 [目標9120] 4000-4999：書籍和用品基礎 \$50,000 1A.6 FTE數學協調員 [目標9120] 1000-1999:認證工作人員薪資基礎 \$70,000

<p>1. 完善核心課程，投資於符合加州標準的教學材料：</p> <p>A. 提供和支援負責領導委員會工作的數學協調員以及新材料的試點和採購流程。</p> <p>B. 提供和支援負責領導委員會工作的英語協調員，建立/確保共同課程預期符合新的ELA/ELD加州框架。此外，英語協調員將與（ELD協調員）合作為英語教職員針對綜合/指定英語語言發展課程的英語教師制定並提供專業發展培訓</p> <p>C. 提供和支援一名負責領導委員會和領導制定下一代科學課程描述、課程地圖和建模部門工作的科學協調員。此外，此協調員還將與其他協調員合作，為科學教職員製作並提供針對為ELD和ELD內容領域教師的綜合/指定英語語言發展學科的专业發展培訓。</p> <p>D. 提供和支援一名負責領導委員會和領導基於即將推出的新課程框架（2016年秋）製作改版學習課程工作的社會科學協調員。此外，此協調員還將與其他協調員合作，為社會科學教職員製作並提供針對為ELD和ELD內容領域教師的綜合/指定英語語言發展學科的专业發展培訓。</p> <p>E. 提供和支援一位英語語言發展（ELD）協調員 - 完善和修訂ELD課程的學習課程；支援綜合和指定的ELD；與英語學習生及合規管理員一起合作，在為長期英語學習生提供支援方面為普通教育教師提供支援。此外，此協調員還將與其他協調員合作，為教職員製作並提供</p>		<p>—寄養青少年 —改為英語熟練生 —其他子群體：（具體指明）</p>	<p>1B..4 FTE英語協調員 [目標9120] 1000-1999: 認證工作人員薪資基礎 \$45,000</p> <p>1C..4 FTE科學協調員 [目標9120] 1000-1999 : 認證工作人員薪資基礎 \$45,000</p> <p>1D.社會科學協調員 [目標9120] 5000-5999: 服務和其他運營支出基礎 \$8,000</p> <p>1E..6 FTE ELD協調員 [目標9120] 1000-1999: 認證工作人員薪資補充 \$45,000</p> <p>1F..4 FTE CTE協調員 [目標9120] 1000-1999: 認證工作人員薪資基礎 \$45,000</p> <p>1G.其他技術學科協調員 [目標9120] 50005999:服務和其他運營支出基礎 \$72,000</p>
--	--	--	---

<p>針對為ELD和ELD內容領域教師的整合/指定英語語言發展學科的專業發展培訓。</p> <p>F. 提供和支援一位CTE協調員，負責領導委員會，應對職業技術教育的合規問題，同時協助開展SMUHSD的綜合CTE計畫流程。</p> <p>G. 提供並支援其他技術課程的協調員，幫助他們領導和支援他們相應的委員會的工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 健康</li> <li>• 指導研究</li> <li>• OSCR</li> <li>• 社會科學</li> <li>• VAPA，科學</li> <li>• 世界語言</li> <li>• 科學課程開發人員</li> </ul>			
<p>2. 繼續落實診斷/監督評估，並開始制定/採購核心內容領域符合新標準的基準評估：</p> <p>A. 開始制定符合共同加州標準的ELA和/或數學形成性和總結性評估 - 可直接從CAASPP臨時評估平臺上獲取或由SMUHSD教師制定。</p> <p>B. 繼續開展針對所有入讀9年級學生的學術閱讀（SRI）和數學（SMI）清單評估，以及針對10年級學生的一年兩次評估，從而將學生安排至適當的班級，並監督相關的增長情況。</p> <p>C. 繼續針對所有的10年級學生開展PSAT考試。</p> <p>D. 調查、評估並為數碼形成性評估採購有效的資源</p>	<p>整個LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>全部 或： <input type="checkbox"/>低收入學生 <input type="checkbox"/>英語學習生 <input type="checkbox"/>寄養青少年 <input type="checkbox"/>改為英語熟練生 <input type="checkbox"/>其他子群體：（具體指明）</p>	<p>2A.共同評估發展/評分 [目標9120] 5000-5999：服務和其他運營支出基礎 \$50,000 2B.診斷/監督評估 - SRI/SMI [目標9120] 1000-1999：認證工作人員薪資基礎 \$50,000 2C.PSAT費用 [目標：9054] 4000-4999：書籍和用品基礎 \$55,000 2D.數碼形成性評估問詢（[目標9120] 5800：專業/諮詢服務和運營支出基礎 \$15,000</p>

<p>3.繼續為學生實施幹預/支援/英語語言發展課程：</p> <p>A. 繼續在所有學校落實集中性和策略性代數/英語（某些新的試點模型）以及指導研究支援班級。</p> <p>B. 繼續為學習英語的學生提供英語語言發展課程。</p> <p>C. 繼續落實並擴大個人決心進階（AVID）計畫，將招取長期英語學習生的明確納入進來。</p> <p>D. 繼續落實學校學分補修計畫（OSCR計畫）。</p> <p>E. 暑期學校學分補修計畫。</p> <p>F. 繼續為英語學習生提供過渡9年級、庇護式和SIFE數學支援課程。</p> <p>G. 繼續提供英語學習生專家，來支援英語學習生的學業需求。</p> <p>H. 繼續為學分補修學生提供Compass學習平臺（用於OSCR和暑期學校）。</p> <p>I. 繼續為需要的學生提供課後輔導選項。</p>	整個LEA	<p>全部或：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 低收入學生</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 英語學習生 <input checked="" type="checkbox"/> 寄養青少年</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 改為英語熟練生</p> <p><input type="checkbox"/> 其他子群體：（具體指明）</p>	<p>3A.20.2 FTE代數/英語幹預和指導研究 1000-1999：認證工作人員薪資 補充 \$2,525,200</p> <p>3B.13.2 FTE所有學校的ELD班級 1000-1999：認證工作人員薪資補充 \$1,650,000</p> <p>3C.2.4 FTE大學/就業準備AVID班級 [目標1120] 1000-1999：認證工作人員薪資基礎 \$300,000</p> <p>3D.對AVID的持續培訓支援和材料 5000-5999：服務和其他運營支出基礎 \$120,000</p> <p>3E.暑期學校 1000-1999:認證工作人員薪資基礎 \$335,000</p> <p>3F.2.6 FTE過渡性9年級、庇護式和SIFE數學支援班級 1000-1999：認證工作人員薪資基礎 \$330,000</p> <p>3G.英語學習生專家支持人員(7) [目標9640] 2000-2999：專類工作人員薪資基礎 \$248,889</p> <p>3H.針對OSCR/幹預計畫的線上服務 5000- 5999：服務和其他運營支出基礎 \$50,000</p> <p>3I.課後輔導 [目標9640] 0001-0999：無限制：本地定義基本 \$120,000</p>
<p>4. 評估和規劃幹預系統/架構的實施情況，從而最終落實一個由以下方面提供協助的更強大的「多層支援系統」（MTSS）：</p> <p>A. 招聘並提供MTSS/SPED協調員，共同說明開展評估流程，為學生規劃更強大的支援和幹預系統。</p>	整個LEA	<p><input checked="" type="checkbox"/> 全部或：</p> <p><input type="checkbox"/> 低收入學生</p> <p><input type="checkbox"/> 英語學習生</p> <p><input type="checkbox"/> 寄養青少年</p> <p><input type="checkbox"/> 改為英語熟練生</p> <p><input type="checkbox"/> 其他子群體：（具體指明）</p>	<p>4A.MTSS/SPED協調員 1000-1999：認證工作人員薪資基礎 \$136,000</p> <p>4B.MTSS顧問 5800：專業/諮詢服務和運營支出基礎 \$75,000</p>

<p>B. 來自外部顧問的諮詢支援，來支援MTSS的規劃和實施流程。</p>			
<p>5. 繼續落實ELD三年改進計畫，利用2015-16學年開展的英語學習生調整研究的成果：</p> <p>A. 繼續落實ELLevation監督軟體。</p> <p>B. 學區將協助開展一個能體現加州ELA/ELD框架的計畫設計流程。</p> <p>C. 學區將繼續完善學區內所有學校的課程、教學及評估的共同實踐方法。</p> <p>D. 學區將評估並修改（根據需要）與英語學習生分班、進展和教學有關的政策。</p>	<p>整個LEA</p>	<p>全部或：  <input type="checkbox"/> 低收入學生  <input checked="" type="checkbox"/> 英語學習生  <input type="checkbox"/> 寄養青少年  <input type="checkbox"/> 改為英語熟練生  <input type="checkbox"/> 其他子群體：（具體指明）</p>	<p>5A. ELLevation軟體許可證 5000-5999：服務和其他運營支出基礎 \$30,000                      5B. 經協助的計畫設計諮詢 [目標1722] 5800：專業/諮詢服務和運營支出                      Title III \$20,000                      5C. 此項行動/服務無需額外支出。                      5D. 此項行動/服務無需額外支出。</p>

LCAP第2年：2017 - 18

<p>預期的年度可衡量成果：</p>	<p>A- 提升A-G完成率：所有學生從2014年的57%提升至2019年的72%（增加15%）                      子群體A-G完成率加速提升成果：學區將增加10%完成A-G課程的拉美裔、低收入、寄養/無家可歸青少年和英語學習生。                      B- 降低D/F率：降低學校和子群體秋季學期的D/F率 - 學區將所有學校和所有子群體的所有9年級學生的英語I/II和代數I/幾何的「D或F」成績率降低10%                      C- GPA提升：學區將成績平均超過2.0的長期英語學習生、拉丁裔、SED和英語學習生的人數增加10%。                      D- 提升AP/IB準備程度和報名參加率：延續AP、IB、PSAT和SAT卓越的同時提高參與率：2016-2017年報名參加AP/IB課程的低比例子群體的人數增加5%；2015-2017年參加AP/IB考試的低比例子群體的人數增加5%；2016-17年95%的所有10年級和11年級學生將參加PSAT                      E- CAASPP提升：學區的11年級學生在CAASPP-ELA和數學評估的達標人數將總體增加5%，高優先順序子群體的未「達標」學生人數將減少10%。                      F. PSAT提升：學區將在SAT「進展順利」的總體學生人數方面取得5%的增長，並在「進展不順利」的拉丁裔、低收入、寄養/無家可歸青少年和英語學習生的人數上取得10%的減少（年同比）。                      G. 學術閱讀清單：學區將基於2016-17年10年級學生的成績為第二批10年級學生設定增長目標</p>
--------------------	---

- H. 學術數學清單：學區將基於2016-17年10年級學生的成績為第二批10年級學生設定增長目標
- I- 英語學習生成績：達成針對英語學習生（EL）的所有年度可衡量學業目標（AMAO）：（817 年度CELDT考生）
- AMAO 1：加州英語語言發展測試（CELDT）成績至少取得一年增長的英語學習生人數 - 目標：60.5%（2014-15年）
  - AMAO 2a：已經成為英語熟練生的英語學習生（在美國不足5年）人數 - 目標：24.2%（2014-15年）
  - AMAO-2b：已經成為英語熟練生的英語學習生（在美國超過5年）人數 - 目標：50.9%（2014-15年）
  - AMAO 3：CAASPP評估達標或超標的11年級英語學習生人數 - 2015-16年為23% - 目標：未達標學生人數減少10%
  - 英語學習生畢業率：82.9%（2014-15年）
- J- 輟學率：降低總體（2014-15年為6.6%）和子群體的輟學率：
- 將西班牙裔/拉丁裔的輟學率從13.0降至10.0
  - 將非洲裔美國人的輟學率從18.5降至10.0
  - 將太平洋島民的輟學率從8.6降至5.0
  - 將英語學習生的輟學率從14.3降至10.0
  - 將低收入學生的輟學率從11.4降至8.0
- K- 畢業率：提高總體和關鍵子群體的畢業率
- 將總體畢業率從91.6%提升至93%
  - 將西班牙裔/拉丁裔的畢業率從84.5%提升至88%
  - 將太平洋島民的畢業率從89.7%提升至93%
  - 將非洲裔美國人的畢業率從77.8%提升至85%
  - 將低收入學生畢業率從85.8%提升至89%
- L- 減少SPED的嚴重比例失衡（SIG-DIS）：
- 減少特殊教育的首次轉介；降低特殊教育學生在關鍵子群體中的總體比例（確保此比例等於所有子群體和學區的平均比例）；
  - （非洲裔美國人的特定學習障礙；遭受情緒困擾的拉丁裔學生；遭受情緒困擾的白人學生）；增加接受普通教育幹預的學生數量。
- M - CTE路線：
- 從12.75%增長（至15%）- 成功完成CTE路線的學生人數。
  - 被社區大學錄取或根據CTE路線就業的學生人數增加5%。
  - 完成CTE路線的應屆畢業生人數增加5%。

措施/服務	服務範圍	在所指明服務範圍內所服務的學生群體	預算支出
<p>1. 完善核心課程，投資於符合加州標準的教學材料：</p> <p>A. 提供和支援負責領導委員會工作的數學協調員以及新材料的試點和採購流程。</p>	<p>整個LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 所有 或： <input type="checkbox"/> 低收入學生 <input type="checkbox"/> 英語學習生 <input type="checkbox"/> 寄養青少年 <input type="checkbox"/> 改為英語熟練生</p>	<p>1A.符合加州標準的數學教材試點 [目標9120] 4000-4999：書籍和用品基礎 \$50,000</p> <p>1A .6 FTE數學協調員 [目標9120] 1000-1999：認證工作人員薪資基礎 \$70,000</p> <p>1B.4 FTE英語協調員 [目標9120] 1000-1999:認證工作人員薪資基礎 \$45,000</p>

<p>B. 提供和支援負責領導委員會工作的英語協調員，建立/確保共同課程預期符合新的ELA/ELD加州框架。此外，英語協調員將與（ELD協調員）合作為英語教職員針對綜合/指定英語語言發展課程的英語教師制定並提供專業發展培訓</p> <p>C. 提供和支援一名負責領導委員會和領導制定下一代科學課程描述、課程地圖和建模部門工作的科學協調員。此外，此協調員還將與其他協調員合作，為科學教職員製作並提供針對為ELD和ELD內容領域教師的綜合/指定英語語言發展學科的专业發展培訓。</p> <p>D. 提供和支援一名負責領導委員會和領導基於即將推出的新課程框架（2016年秋）製作改版學習課程工作的社會科學協調員。此外，此協調員還將與其他協調員合作，為社會科學教職員製作並提供針對為ELD和ELD內容領域教師的綜合/指定英語語言發展學科的专业發展培訓。</p> <p>E. 提供和支援一位英語語言發展（ELD）協調員 - 完善和修訂ELD課程的學習課程；支援綜合和指定的ELD；與英語學習生及合規管理員一起合作，在為長期英語學習生提供支援方面為普通教育教師提供支援。此外，此協調員還將與其他協調員合作，為教職員製作並提供針對為ELD和ELD內容領域教師的綜合/指定英語語言發展學科的专业發展培訓。</p> <p>F. 提供和支援一位CTE協調員，負責領導委員會，應對職業技術教育的合規問題，同時協助開展SMUHSD的綜合CTE計畫流程。</p>		<p>__其他子群體：（具體指明）</p>	<p>1C..4 FTE科學協調員 [目標9120] 1000-1999：認證工作人員薪資基礎 \$45,000</p> <p>1D.社會科學協調員 [目標9120] 5000-5999:服務和其他運營支出基礎 \$8,000</p> <p>1E..6 FTE ELD協調員 [目標9120] 1000-1999:認證工作人員薪資補充 \$45,000</p> <p>1F..4 FTE CTE協調員 [目標9120] 1000-1999:認證工作人員薪資基礎 \$45,000</p> <hr/> <p>1G.其他技術學科協調員 [目標9120] 50005999:服務和其他運營支出基礎 \$72,000</p>
--	--	-----------------------	--

<p>G. 提供並支援其他技術課程的協調員，幫助他們領導和支援他們相應的委員會的工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 健康</li> <li>• 指導研究</li> <li>• OSCR</li> <li>• 社會科學</li> <li>• VAPA，科學</li> <li>• 世界語言</li> <li>• 科學課程開發人員</li> </ul>			
<p>2. 繼續落實診斷/監督評估，並開始制定/採購核心內容領域符合新標準的基準評估：</p> <p>A. 開始制定符合共同加州標準的ELA和/或數學形成性和總結性評估 - 可直接從CAASPP臨時評估平臺上獲取或由SMUHSD教師制定。</p> <p>B. 繼續開展針對所有入讀9年級學生的學術閱讀（SRI）和數學（SMI）清單評估，以及針對10年級學生的一年兩次評估，從而將學生安排至適當的班級，並監督相關的增長情況。</p> <p>C. 繼續針對所有的10年級學生開展PSAT考試。</p> <p>D. 調查、評估並為數碼形成性評估採購有效的資源</p>	<p>整個LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>全部 或： <input type="checkbox"/>低收入學生 <input type="checkbox"/>英語學習生 <input type="checkbox"/>寄養青少年 <input type="checkbox"/>改為英語熟練生 <input type="checkbox"/>其他子群體：（具體指明）</p>	<p>2A.共同評估發展/評分 [目標9120] 5000-5999：服務和其他運營支出基礎 \$50,000</p> <p>2B.診斷/監督評估 - SRI/SMI [目標9120] 1000-1999：認證工作人員薪資基礎 \$50,000</p> <p>2C.PSAT費用 [目標：9054] 4000-4999：書籍和用品基礎 \$55,000</p> <p>2D.數碼形成性評估問詢（[目標9120] 5800：專業/諮詢服務和運營支出基礎 \$15,000</p>
<p>3.繼續為學生實施幹預/支援/英語語言發展課程：</p> <p>A. 繼續在所有學校落實集中性和策略性代數/英語（某些新的試點模型）以及指導研究支援班級。</p> <p>B. 繼續為學習英語的學生提供英語語言發展課程。</p>	<p>整個LEA</p>	<p><input type="checkbox"/>全部 或 ： <input checked="" type="checkbox"/>低收入學生 <input checked="" type="checkbox"/>英語學習生 <input checked="" type="checkbox"/>寄養青少年 <input checked="" type="checkbox"/>改為英語熟練生 <input type="checkbox"/>其他子群體：（具體指明）</p>	<p>3A.20.2 FTE代數/英語幹預和指導研究 1000-1999：認證工作人員薪資補充 \$2,525,200</p> <p>3B.13.2 FTE所有學校的ELD班級 1000-1999：認證工作人員薪資補充 \$1,650,000</p> <p>3C.2.4 FTE大學/就業準備AVID班級 [目標1120] 1000-1999：認證工作人員薪資基礎 \$300,000</p>



<p>C. 繼續落實並擴大個人決心進階（AVID）計畫，將招取長期英語學習生的明確納入進來。</p> <p>D. 繼續落實學校學分補修計畫（OSCR計畫）。</p> <p>E. 暑期學校學分補修計畫。</p> <p>F. 繼續為英語學習生提供過渡9年級、庇護式和SIFE數學支援課程。</p> <p>G. 繼續提供英語學習生專家，來支援英語學習生的學業需求。</p> <p>H. 繼續為學分補修學生提供Compass學習平臺（用於OSCR和暑期學校）。</p> <p>I. 繼續為需要的學生提供課後輔導選項。</p>			<p>3D.對AVID的持續培訓支援和材料 5000-5999：服務和其他運營支出基礎 \$120,000</p> <p>3E.暑期學校 1000-1999:認證工作人員 薪資基礎 \$335,000</p> <p>3F.2.6 FTE過渡性9年級、庇護式和SIFE數學支援班級 1000-1999： ：認證工作人員薪資基礎 \$330,000</p> <p>3G.英語學習生專家支持人員(7) [目標9640] 2000-2999： 專類工作人員薪資基礎 \$248,889</p> <p>3H.針對OSCR/幹預計畫的線上服務 5000- 5999：服務和其他 運營支出基礎 \$50,000</p> <p>3I.課後輔導 [目標9640] 0001-0999：無限制：本地定義基本 \$120,000</p>
<p>4. 評估和規劃幹預系統/架構的實施情況，從而最終落實一個由以下方面提供協助的更強大的「多層支援系統」（MTSS）：</p> <p>A. 招聘並提供MTSS/SPED協調員，共同說明開展評估流程，為學生規劃更強大的支援和幹預系統。</p> <p>B. 來自外部顧問的諮詢支援，來支援MTSS的規劃和實施流程。</p>	<p>整個LEA</p>	<p><u>X全部</u> 或： _低收入學生 _英語學習生 _寄養青少年 _改為英語熟練生 _其他子群體：（具體指明） <u>弱勢群體</u></p>	<p>4A.MTSS/SPED協調員 1000-1999：認證 工作人員薪資基礎 \$136,000</p> <p>4B.MTSS顧問 5800：專業/諮詢服務和運營支出基礎 \$75,000</p>
<p>5. 繼續落實ELD三年改進計畫，利用2015-16學年開展的英語學習生調整研究的成果：</p>	<p>整個 LEA</p>	<p><u>全部</u> 或： _低收入學生 <u>X英語</u> 學習生 寄養青少年</p>	<p>5A.ELlevation軟體許可證 5000-5999：服務和其他運營支出基礎 \$30,000</p> <p>5B.經協助的計畫設計諮詢 [目標1722] 5800：專業/諮詢服務和運營支出Title III \$20,000</p>

<p>A. 繼續落實ELLevation監督軟體。</p> <p>B. 學區將協助開展一個能體現加州ELA/ELD框架的計畫設計流程。</p> <p>C. 學區將繼續完善學區內所有學校的課程、教學及評估的共同實踐方法。</p> <p>D. 學區將評估並修改（根據需要）與英語學習生分班、進展和教學有關的政策。</p>		<p>改為英語熟練生 其他子群體：（具體指明）</p>	<p>5C.此項行動/服務無需額外支出。</p> <p>5D.此項行動/服務無需額外支出。</p>
--	--	---------------------------------	---

## LCAP第3年：2018-19

<p>預期的年度可衡量成果：</p>	<p>A- 提升A-G完成率：所有學生從2014年的57%提升至2019年的72%（增加15%） 子群體A-G完成率加速提升成果：學區將增加10%完成A-G課程的拉美裔、低收入、寄養/無家可歸青少年和英語學習生。</p> <p>B- 降低D/F率：降低學校和子群體秋季學期的D/F率 - 學區將所有學校和所有子群體的所有9年級學生的英語I/II和代數I/幾何的「D或F」成績率降低10%</p> <p>C- GPA提升：學區將成績平均超過2.0的長期英語學習生、拉丁裔、SED和英語學習生的人數增加10%。</p> <p>D- 提升AP/IB準備程度和報名參加率：延續AP、IB、PSAT和SAT卓越的同時提高參與率：2016-2017年報名參加AP/IB課程的低比例子群體的人數增加5%；2015-2017年參加AP/IB考試的低比例子群體的人數增加5%；2016-17年95%的所有10年級和11年級學生將參加PSAT</p> <p>E- CAASPP提升：學區的11年級學生在CAASPP-ELA和數學評估的達標人數將總體增加5%，高優先順序子群體的未「達標」學生人數將減少10%。</p> <p>F. PSAT提升：學區將在SAT「進展順利」的總體學生人數方面取得5%的增長，並在「進展不順利」的拉丁裔、低收入、寄養/無家可歸青少年和英語學習生的人數上取得10%的減少（年同比）。</p> <p>G. 學術閱讀清單：學區將基於2016-17年10年級學生的成績為第二批10年級學生設定增長目標</p> <p>H. 學術數學清單：學區將基於2016-17年10年級學生的成績為第二批10年級學生設定增長目標</p> <p>I- 英語學習生成績：達成針對英語學習生（EL）的所有年度可衡量學業目標（AMAO）：（817年度CELDT考生）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AMAO 1：加州英語語言發展測試（CELDT）成績至少取得一年增長的英語學習生人數 - 目標：60.5%（2014-15年）</li> <li>• AMAO 2a：已經成為英語熟練生的英語學習生（在美國不足5年）人數 - 目標：24.2%（2014-15年）</li> <li>• AMAO-2b：已經成為英語熟練生的英語學習生（在美國超過5年）人數 - 目標：50.9%（2014-15年）</li> <li>• AMAO 3：CAASPP評估達標或超標的11年級英語學習生人數 - 2015-16年為23% - 目標：未達標學生人數減少10%</li> <li>• 英語學習生畢業率：82.9%（2014-15年）</li> </ul>
--------------------	--

- J- 輟學率：降低總體（2014-15年為6.6%）和子群體的輟學率：
- 將西班牙裔/拉丁裔的輟學率從13.0降至10.0
  - 將非洲裔美國人的輟學率從18.5降至10.0
  - 將太平洋島民的輟學率從8.6降至5.0
  - 將英語學習生的輟學率從14.3降至10.0
  - 將低收入學生的輟學率從11.4降至8.0
- K- 畢業率：提高總體和關鍵子群體的畢業率
- 將總體畢業率從91.6%提升至93%
  - 將西班牙裔/拉丁裔的畢業率從84.5%提升至88%
  - 將太平洋島民的畢業率從89.7%提升至93%
  - 將非洲裔美國人的畢業率從77.8%提升至85%
  - 將低收入學生畢業率從85.8%提升至89%
- L- 減少SPED的嚴重比例失衡（SIG-DIS）：
- 減少特殊教育的首次轉介；降低特殊教育學生在關鍵子群體中的總體比例（確保此比例等於所有子群體和學區的平均比例）；
  - （非洲裔美國人的特定學習障礙；遭受情緒困擾的拉丁裔學生；遭受情緒困擾的白人學生）；增加接受普通教育幹預的學生數量。
- M - CTE路線：
- 從12.75%增長（至15%）- 成功完成CTE路線的學生人數。
  - 被社區大學錄取或根據CTE路線就業的學生人數增加5%。
  - 完成CTE路線的應屆畢業生人數增加5%。

措施/服務	服務範圍	在所指明服務範圍內所服務的學生群體	預算支出
<p>1. 完善核心課程，投資於符合加州標準的教學材料：</p> <p>A. 提供和支援負責領導委員會工作的數學協調員以及新材料的試點和採購流程。</p> <p>B. 提供和支援負責領導委員會工作的英語協調員，建立/確保共同課程預期符合新的ELA/ELD加州框架。此外，英語協調員將與（ELD協調員）合作為英語教職員針對綜合/指定英語語言發展課程的英語教師制定並提供專業發展培訓</p> <p>C. 提供和支援一名負責領導委員會和領導制定</p>	<p>整個LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>所有 或：  <input type="checkbox"/>低收入學生  <input type="checkbox"/>英語學習生  <input type="checkbox"/>寄養青少年  <input type="checkbox"/>改為英語熟練生  <input type="checkbox"/>其他子群體：（具體指明）</p>	<p>1A.符合加州標準的數學教材試點 [目標9120]                      4000-4999：書籍和用品基礎 \$50,000</p> <p>1A .6 FTE數學協調員 [目標9120] 1000-1999：                      認證工作人員薪資基礎 \$70,000</p> <p>1B..4 FTE英語協調員 [目標9120] 1000-1999:                      認證工作人員薪資基礎 \$45,000</p> <p>1C..4 FTE科學協調員 [目標9120] 1000-1999：                      認證工作人員薪資基礎 \$45,000</p> <p>1D.社會科學協調員 [目標9120] 5000-5999:                      服務和其他運營支出基礎 \$8,000</p> <p>1E..6 FTE ELD協調員 [目標9120] 1000-1999:                      認證工作人員薪資補充 \$45,000</p> <p>1F..4 FTE CTE協調員 [目標9120] 1000-1999:認證工作人員薪資基礎 \$45,000</p>

下一代科學課程描述、課程地圖和建模部門工作的科學協調員。此外，此協調員還將與其他協調員合作，為科學教職員製作並提供針對為ELD和ELD內容領域教師的綜合/指定英語語言發展學科的专业發展培訓。

D. 提供和支援一名負責領導委員會和領導基於即將推出的新課程框架（2016年秋）製作改版學習課程工作的社會科學協調員。此外，此協調員還將與其他協調員合作，為社會科學教職員製作並提供針對為ELD和ELD內容領域教師的綜合/指定英語語言發展學科的专业發展培訓。

E. 提供和支援一位英語語言發展（ELD）協調員 - 完善和修訂ELD課程的學習課程；支援綜合和指定的ELD；與英語學習生及合規管理員一起合作，在為長期英語學習生提供支援方面為普通教育教師提供支援。此外，此協調員還將與其他協調員合作，為教職員製作並提供針對為ELD和ELD內容領域教師的綜合/指定英語語言發展學科的专业發展培訓。

F. 提供和支援一位CTE協調員，負責領導委員會，應對職業技術教育的合規問題，同時協助開展SMUHSD的綜合CTE計畫流程。

G. 提供並支援其他技術課程的協調員，幫助他們領導和支援他們相應的委員會的工作：

- 健康
- 指導研究
- OSCR
- 社會科學
- VAPA，科學
- 世界語言
- 科學課程開發人員

1G.其他技術學科協調員 [目標9120] 50005999:服務和其他運營支出基礎  
\$72,000

<p>2. 繼續落實診斷/監督評估，並開始制定/採購核心內容領域符合新標準的基準評估：</p> <p>A. 開始制定符合共同加州標準的ELA和/或數學形成性和總結性評估 - 可直接從CAASPP臨時評估平臺上獲取或由SMUHSD教師制定。</p> <p>B. 繼續開展針對所有入讀9年級學生的學術閱讀（SRI）和數學（SMI）清單評估，以及針對10年級學生的一年兩次評估，從而將學生安排至適當的班級，並監督相關的增長情況。</p> <p>C. 繼續針對所有的10年級學生開展PSAT考試。</p> <p>D. 調查、評估並為數碼形成性評估採購有效的資源</p>	<p>整個LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>全部 或： <input type="checkbox"/>低收入學生 <input type="checkbox"/>英語學習生 <input type="checkbox"/>寄養青少年 <input type="checkbox"/>改為英語熟練生 <input type="checkbox"/>其他子群體：（具體指明）</p>	<p>2A.共同評估發展/評分 [目標9120] 5000-5999：服務和其他運營支出基礎 \$50,000 2B.診斷/監督評估 - SRI/SMI [目標9120] 1000-1999：認證工作人員薪資基礎 \$50,000 2C.PSAT費用 [目標：9054] 4000-4999：書籍和用品基礎 \$55,000 2D.數碼形成性評估問詢（[目標9120] 5800：專業/諮詢服務和運營支出基礎 \$15,000</p>
<p>3.繼續為學生實施幹預/支援/英語語言發展課程：</p> <p>A. 繼續在所有學校落實集中性和策略性代數/英語（某些新的試點模型）以及指導研究支援班級。</p> <p>B. 繼續為學習英語的學生提供英語語言發展課程。</p> <p>C. 繼續落實並擴大個人決心進階（AVID）計畫，將招取長期英語學習生的明確納入進來。</p> <p>D. 繼續落實學校學分補修計畫（OSCR計畫）。</p> <p>E. 暑期學校學分補修計畫。</p>	<p>整個LEA</p>	<p><input type="checkbox"/>全部 或： <input checked="" type="checkbox"/>低收入學生 <input checked="" type="checkbox"/>英語學習生 <input checked="" type="checkbox"/>寄養青少年 <input checked="" type="checkbox"/>改為英語熟練生 <input type="checkbox"/>其他子群體：（具體指明）</p>	<p>3A.20.2 FTE代數/英語幹預和指導 研究 1000-1999：認證工作人員薪資補充 \$2,525,200 3B.13.2 FTE所有學校的ELD班級 1000-1999：認證工作人員薪資補充 \$1,650,000 3C.2.4 FTE大學/就業準備AVID班級 [目標1120] 1000-1999：認證工作人員薪資基礎 \$300,000 3D.對AVID的持續培訓支援和材料 5000-5999：服務和其他運營支出基礎 \$120,000 3E.暑期學校 1000-1999:認證工作人員薪資基礎 \$335,000 3F.2.6 FTE過渡性9年級、庇護式和SIFE數學支援班級 1000-1999：認證工作人員薪資基礎 \$330,000 3G.英語學習生專家支持人員(7) [目標9640] 2000-2999：專類工作人員薪資基礎 \$248,889</p>

<p>F. 繼續為英語學習生提供過渡9年級、庇護式和SIFE數學支援課程。</p> <p>G. 繼續提供英語學習生專家，來支援英語學習生的學業需求。</p> <p>H. 繼續為學分補修學生提供Compass學習平臺（用於OSCR和暑期學校）。</p> <p>I. 繼續為需要的學生提供課後輔導選項。</p>			<p>3H.針對OSCR/幹預計畫的線上服務 5000- 5999：服務和其他運營支出基礎 \$50,000</p> <p>3I.課後輔導 [目標9640] 0001-0999：無限制：本地定義基本 \$120,000</p>
<p>4. 評估和規劃幹預系統/架構的實施情況，從而最終落實一個由以下方面提供協助的更強大的「多層支援系統」（MTSS）：</p> <p>A. 招聘並提供MTSS/SPED協調員，共同說明開展評估流程，為學生規劃更強大的支援和幹預系統。</p> <p>B. 來自外部顧問的諮詢支援，來支援MTSS的規劃和實施流程。</p>	整個LEA	<p><input checked="" type="checkbox"/>全部 或：  <input type="checkbox"/>低收入學生  <input type="checkbox"/>英語學習生  <input type="checkbox"/>寄養青少年  <input type="checkbox"/>改為英語熟練生  <input type="checkbox"/>其他子群體：（具體指明）</p>	<p>4A.MTSS/SPED協調員 1000-1999：認證 工作人員薪資基礎 \$136,000</p> <p>4B.MTSS顧問 5800：專業/諮詢服務和運營支出基礎 \$75,000</p>
<p>5. 繼續落實ELD三年改進計畫，利用2015-16學年開展的英語學習生調整研究的成果：</p> <p>A. 繼續落實ELLevation監督軟體。</p> <p>B. 學區將協助開展一個能體現加州ELA/ELD框架的計畫設計流程。</p> <p>C. 學區將繼續完善學區內所有學校的課程、教學及評估的共同實踐方法。</p>	整個LEA	<p><input type="checkbox"/>全部 或  <input type="checkbox"/>低收入學生  <input checked="" type="checkbox"/>英語學習生  <input type="checkbox"/>寄養青少年  <input type="checkbox"/>改為英語熟練生  <input type="checkbox"/>其他子群體：（具體指明）</p>	<p>5A.ELLevation軟體許可證 5000-5999：服務和其他運營支出基礎 \$30,000</p> <p>5B.經協助的計畫設計諮詢 [目標1722] 5800：專業/諮詢服務和運營支出 Title III \$20,000</p> <p>5C.此項行動/服務無需額外支出。</p> <p>5D.此項行動/服務無需額外支出。</p>

D. 學區將評估並修改（根據需要）與英語學習生分班、進展和教學有關的政策。			
---------------------------------------	--	--	--

針對每個LEA目標填寫一份此表單。如有必要，可複製或擴展所需的欄位。

目標3：	<p>SMUHSD將透過以下措施繼續加強和改善學生的社會情感健康狀況：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提供優質的心理健康支援</li> <li>• 旨在減少學生壓力和提升關聯度的倡議和活動</li> <li>• 透過有效溝通和參與活動為家庭提供支援</li> </ul>	<p>相關的州和/或當地優先事項：1 2 3 <u>X</u> 4 5 <u>X</u> 6 <u>X</u> 7 8 <u>X</u></p> <p>僅COE：9 10_</p> <p>當地：具體指明 <u>LEAP</u> ：<u>1a,1b,2e,2f,5a,5b,5c</u></p>
明確的需求：	<p>基於利益相關者的意見、加州健康子女調查（CHKS）有關學生壓力感上升的資料（同時CHKS還顯示，有部分學生自我報告稱毒品/酒精的使用增加），以及2015-16學年學區開除學生人數的增加，學區已經明確指出，我們需要強有力地推動提供更加協調一致的有效資源、人員和策略，來為我們學生的社會情感需求提供支援。尤其要指出的是，我們已經發現存在為無重複學生家庭提供支援的持續需求，在成功完成高中學習並獲取積極的高中後選擇方面的流程和期望上需要加大對他們家庭的支援。所有這些資料都向我們表明，在我們學生的社會情感健康方面需要進行大量的投入。</p>	
目標適用於：	<p>學校：<u>整個LEA</u></p> <p>適用的學生子群體：</p>	<p>所有學生，包括子群體</p>
<b>LCAP第1年：2016-17</b>		
預期的年度可衡量成果：	<p><b>A-</b> 降低停學/開除率：2016-2017年將停學/開除率降低10%</p> <p><b>B-</b> 心理健康支援：經過修改的心理健康評估流程；衡量關聯度和個人身心健康的健康子女調查中的學生報告較2015-16學年有所改進（「其他本地措施」）</p> <p><b>C-</b> 出勤率：減少整體學生和所有子群體的長期曠課率，包括拉丁裔、低收入、寄養/無家可歸青少年和英語學習生</p> <p><b>D-</b> 整體出勤率 - 學區將減少整體學生和所有子群體的曠課率，包括拉丁裔、低收入、寄養/無家可歸青少年和英語學習生</p> <p><b>E-</b> 學生的身心健康：與在下一期開展的加州健康子女調查得出的州平均水準相比提升報告稱他們「沒有壓力」的學生比例。此外，將報告使用毒品/酒精的學生人數降低10% - 根據加州健康子女調查的結果（「其他本地措施」）</p> <p><b>F.</b> 增加對學生心理健康的正式監測：在2016-17學年年底，將落實一個學校領導人員每月開會的系統制度，來審查有關學生社會情感的資料，並進行幹預/慶祝（如適當）。（「其他本地措施」）</p> <p><b>G-</b> 召開正式會議 - 家長參加/參與：增加參加會議、資訊交流活動（即大會等）的無重複學生家長的人數</p> <p><b>H-</b> 為家庭提供有效的培訓/支援：家長調查將顯示，家長能更好地瞭解如何幫助他們的子女獲取高中後規劃（「其他本地措施」）</p> <p><b>I-</b> 學生對活動/社團的參與情況：提高學生整體對社團/活動的參與度；為無重複學生對社團/活動的參與度制定基準，包括拉丁裔、低收入、寄養/無家可歸青少年和英語學習生（從而為未來年份設定可衡量的增長幅度）（「其他本地措施」）</p> <p><b>J-</b> 負責家長參與的工作人員：制定家長可以聯絡的家長參與協調員人數的基準，從而為未來年份設定可衡量的增長幅度。（「其他本地措施」）</p>	



措施/服務	服務範圍	在所指明服務範圍內所服務的學生群體	預算支出
<p>K- 針對所有家庭的包容性外聯：將記錄具有針對所有家庭包容性（在家庭和學校之間以母語進行雙向溝通）的外聯學校/計畫的數量，從而為未來為相關活動設定可衡量的增長幅度，並制定定性措施。（「其他本地措施」）</p> <p>L- 家長對學生需求/目標的瞭解：增加瞭解他們子女四年計畫、他們子女的課堂表現情況以及如何說明子女實現高中後計畫的家長數量（用年度家長調查為此提供證明）（「其他本地措施」）</p>			
<p>1.繼續落實考勤和福利/恢復性司法協調員的職位。此職位是針對高風險學生的個案管理員，包括擔任寄養青少年的首席聯絡員（審查成績單、協調相關支援）</p>	整個LEA	<p>全部 或： <input checked="" type="checkbox"/> 低收入學生 <input type="checkbox"/> 英語學習生 <input checked="" type="checkbox"/> 寄養青少年 <input type="checkbox"/> 改為英語熟練生 <input checked="" type="checkbox"/> 其他子群體： （具體指明） 無家可歸的學生</p>	<p>1. 考勤和福利/恢復性司法協調員 1000-1999：認證工作人員薪資補充 \$137,000</p>
<p>2. 提供16位婚姻和家庭治療師（共160萬美元，但其中100萬美元來自SPED- ERHMS撥款，60萬美元來自一般基金）。</p> <p>A. 婚姻和家庭治療師為需要的學生提供個人和團體治療。</p> <p>B. 試點計畫將在三年期間每年接受斯坦福評估人員的評估。</p>	整個LEA	<p><input checked="" type="checkbox"/> 所有 或： <input type="checkbox"/> 低收入學生 <input type="checkbox"/> 英語學習生 <input type="checkbox"/> 寄養青少年 <input type="checkbox"/> 改為英語熟練生 <input type="checkbox"/> 其他子群體：（具體指明）</p>	<p>2A. 服務於所有學校的婚姻和家庭治療師（MFT）（16）-（半島健康護理學區撥款） 2000-2999：專類工作人員薪資基礎 \$600,000</p> <p>MFT監測計畫 - 斯坦福評估人員 5800：專業/諮詢服務和運營支出其他 \$70,000</p>
<p>3. 健康和福祉協調員。</p> <p>A. 提供3位經過認證的健康和福祉協調員，共同為所有學校服務，支援學生和工作人員的社會和情感需求。</p>	整個LEA	<p><input checked="" type="checkbox"/> 所有 或： <input type="checkbox"/> 低收入學生 <input type="checkbox"/> 英語學習生 <input type="checkbox"/> 寄養青少年 <input type="checkbox"/> 改為英語熟練生 <input type="checkbox"/> 其他子群體：（具體指明）</p>	<p>3A. 健康和福祉協調員（半島健康護理學區撥款） 1000-1999：認證工作人員薪資其他 \$500,000</p>

<p>4.學區將繼續提供一位心理健康支援管理員（專類管理人員），負責協調和管理上述不同的心理健康資源。</p>	<p>整個LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>所有 或： _低收入學生 _英語學習生 _寄養青少年 _改為英語熟練生 _其他子群體：（具體指明）</p>	<p>管理員心理健康支援 2000-2999：專類工作人員薪資基礎 \$135,000</p>
<p>5. 學區將繼續聘請一位MTSS/SPED協調員並投資於相關策略，來支援早期幹預、整個學區的福祉，以及SRO，從而應對所有學校的長期曠課問題。</p> <p>A. 學區將提供一位獲得認證的MTSS/SPED協調員，負責提供相關支援並協助為多層支援系統的落實開展持續的規劃工作。</p> <p>B. 為了應對學區的某些關鍵子群體在特殊教育方面的「嚴重比例失衡」，學區將聘請顧問制定寫作學習解決方案，從而幫助完善學區的多層支援系統（顧問、專業發展、工作人員休假時間和資料收集）。</p> <p>C. 繼續提供一名全學區的福祉協調員，服務於學區辦公室，為整個學區的福祉工作提供支援。</p> <p>D. 學區將繼續為所有學校提供SRO，來監督和跟進長期曠課的學生。</p>	<p>整個LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>所有 或： _低收入學生 _英語學習生 _寄養青少年 _改為英語熟練生 _其他子群體：（具體指明）</p>	<p>5A.MTSS/SPED協調員 1000-1999：認證工作人員薪資基礎 \$75,000</p> <p>5B 5800：專業/諮詢服務和運營支出基礎 \$86,000</p> <p>5C.學區福祉協調員 1000-1999：認證工作人員薪資基礎 \$125,000</p> <p>5D.SRO（50%的成本由一般基金支援） 2000-2999：專類工作人員薪資基礎 \$225,000</p>
<p>6.加強社區外聯合作夥伴關係，拓展能為提升學生學業成績提供支援的幹預措施</p>		<p>全部 或： <input checked="" type="checkbox"/>低收入學生 <input checked="" type="checkbox"/>英語學習生 <input checked="" type="checkbox"/>寄養青少年</p>	<p>6A.家長參與協調員職位 [ 2.5 FTE] 2000-2999：專類工作人員薪資基礎 \$110,000</p> <p>6B.家長教育和外聯支援 5800：專業/諮詢服務和運營支出補充 \$75,000</p>

<p>A. 繼續在所有學校設置家長參與協調員的職位，來促進家庭對學校活動的參與，為在家開展的學業學習提供支援。</p> <p>B. 繼續製作家長教育模式（由半島衝突解決中心進行製作並提供支援），包括如何使用可用的高中服務、如何透過家庭作業支援來幫助青少年學生、家長領導力培訓，以及如何幫助青少年為大學做好準備。</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> 改為英語熟練生</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他子群體：（具體指明）</p> <p><u>無家可歸的學生</u></p>	
<p>7A. 落實針對新學生的入學會議，包括提供參與課外活動、額外課程和學校社區的機會</p> <p>7B. 提升所有學生對社團和課外活動的參與度，採用註冊人數、出勤率、會議時程表提供證明</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> 全部</p> <p>或：</p> <p><input type="checkbox"/> 低收入學生</p> <p><input type="checkbox"/> 英語學習生</p> <p><input type="checkbox"/> 寄養青少年</p> <p><input type="checkbox"/> 改為英語熟練生</p> <p><input type="checkbox"/> 其他子群體：（具體指明）</p>	<p>7A. 領導人員/UASB的學生活動部分 1000-1999：認證工作人員薪資基礎 \$154,000</p> <p>7B. 用於入學活動的材料/用品； 4000-4999：書籍和用品基礎 \$65,000</p>
<p>8A. 繼續審查/監督所有學生的出勤記錄，每週針對性監督每位寄養青少年學生的出勤情況</p> <p>8C. 擴大針對校外停學的替代計畫</p>		<p>全部 或</p> <p>：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 低收入學生</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 英語學習生 <input checked="" type="checkbox"/> 寄養青少年</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 改為英語熟練生</p> <p><input type="checkbox"/> 其他子群體：（具體指明）</p>	<p>停學替代計畫的工作人員。1000-1999：認證工作人員薪資基礎 \$87,433</p> <p>1 FTE獨立研究/替代教育計畫支援 1000-1999：認證工作人員薪資基礎 \$110,000</p>
<p>9A. 提供預防/幹預支援，來提高學生的上課時間，降低長期曠課率</p> <p>9B. 為存在風險的學生提供社會情感支援，例如積極行為幹預系統、心理健康服務和恢復性司法</p> <p>9C. 定期溝通、合作，並回應來自教師、縣兒童福利機構、社會工作者、照顧者、教育權利持有人、法院委任的特別</p>		<p>全部 或</p> <p>：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 低收入學生</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 英語學習生 <input checked="" type="checkbox"/> 寄養青少年</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 改為英語熟練生</p> <p><input type="checkbox"/> 其他子群體：（具體指明）</p>	<p>註冊中心調查員/出勤記錄支援 2000-2999：專類工作人員薪資基礎 \$32,535</p> <p>外部服務 - 社會工作者實習生/YSB/PCRC 2000-2999：專類工作人員薪資補充 \$50,000</p> <p>沒有與此有關的額外成本。</p>

宣導員，以及在LEA為寄養青少年提供護理、支援或服務的其他實體的資訊請求。			
<b>LCAP第2年：2017 - 18</b>			
預期的年度可衡量成果：	<p><b>A-</b> 降低停學/開除率：2016-2017年將停學/開除率再降低10%</p> <p><b>B-</b> 心理健康支援：經過修改的心理健康評估流程；衡量關聯度和個人身心健康的健康子女調查中的學生報告較2015-16學年有所改進</p> <p><b>C-</b> 出勤率：減少整體學生和所有子群體的長期曠課率</p> <p><b>D-</b> 學生的身心健康：健康子女衡量標準（心理健康）- 沒有壓力的學生百分比（州平均值）- 壓力高級調查（Naviance）；我們將透過每位學生在登錄學區電腦/chromebook時回答的一系列單個問題來衡量學生的身心健康情況；減少學生對毒品/酒精的使用 - 採用健康子女調查的報告資料來衡量</p> <p><b>E-</b> 召開正式會議 - 家長參加/參與：增加參加會議、資訊交流活動（即大會等）的家長人數</p> <p><b>F-</b> 為家庭提供有效的培訓/支援：家長調查將顯示，家長能更好地瞭解如何幫助他們的子女獲取高中後規劃</p> <p><b>G-</b> 學生對活動/社團的參與情況：增加社區/活動的整體參與度；增加無重複子群體的社團參與度</p> <p><b>H-</b> 負責家長參與的工作人員：保持家長參與協調員的人數，增加服務的小事數</p> <p><b>I-</b> 針對所有家庭的包容性外聯：具有針對所有家庭包容性（在家庭和學校之間以母語進行雙向溝通）的外聯學校/計畫的數量</p> <p><b>J-</b> 家長對學生需求/目標的瞭解：增加瞭解他們子女四年計畫、他們子女的課堂表現情況以及如何說明子女實現高中後計畫的家長數量（用年度家長調查為此提供證明）</p> <p>學區沒有初中學校學生，因此初中輟學率的必需衡量標準不適用於SMUHSD。</p>		
措施/服務	服務範圍	在所指明服務範圍內所服務的學生群體	預算支出
1. 繼續落實考勤和福利/恢復性司法協調員的職位。此職務是高風險學生的個案管理員，包括擔任寄養青少年的首席聯絡員（審查成績單、協調相關支援）	整個LEA	全部 或： <input checked="" type="checkbox"/> 低收入學生 <input checked="" type="checkbox"/> 英語學習生 <input checked="" type="checkbox"/> 寄養青少年 <input type="checkbox"/> 改為英語熟練生 <input type="checkbox"/> 其他子群體：（具體指明）	1. 考勤和福利/恢復性司法協調員 1000-1999：認證工作人員薪資補充 \$137,000
2. 提供16位婚姻和家庭治療師（共160萬美元，但其中100萬美元來自SPED-ERHMS撥款，60萬美元來自一般基金）。	整個LEA	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 或： <input type="checkbox"/> 低收入學生 <input type="checkbox"/> 英語學習生 寄養青少年	2A. 服務於所有學校的婚姻和家庭治療師（MFT）（16）-（半島健康護理學區撥款） 2000-2999：專類工作人員薪資基礎 \$600,000

<p>A. 婚姻和家庭治療師為需要的學生提供個人和團體治療。</p> <p>B. 試點計畫將在三年期間每年接受斯坦福評估人員的評估。</p>		<p><input type="checkbox"/>改為英語熟練生</p> <p><input type="checkbox"/>其他子群體：（具體指明）</p>	<p>MFT監測計畫 - 斯坦福評估人員 5800：專業/諮詢服務和運營支出其他 \$70,000</p>
<p>3. 健康和福祉協調員。</p> <p>A. 提供3位經過認證的健康和福祉協調員，共同為所有學校服務，支援學生和工作人員的社會和情感需求。</p>	<p>整個LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>所有</p> <p>或：</p> <p><input type="checkbox"/>低收入學生</p> <p><input type="checkbox"/>英語學習生</p> <p><input type="checkbox"/>寄養青少年</p> <p><input type="checkbox"/>改為英語熟練生</p> <p><input type="checkbox"/>其他子群體：（具體指明）</p>	<p>3A.健康和福祉協調員（半島健康護理學區撥款） 1000-1999：認證工作人員薪資其他 \$500,000</p>
<p>4.學區將繼續提供一位心理健康支援管理員（專類管理人員），負責協調和管理上述不同的心理健康資源。</p>	<p>整個LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>所有</p> <p>或：</p> <p><input type="checkbox"/>低收入學生</p> <p><input type="checkbox"/>英語學習生</p> <p><input type="checkbox"/>寄養青少年</p> <p><input type="checkbox"/>改為英語熟練生</p> <p><input type="checkbox"/>其他子群體：（具體指明）</p>	<p>管理員心理健康支援 2000-2999：專類工作人員薪資基礎 \$135,000</p>
<p>5. 學區將繼續聘請一位MTSS/SPED協調員並投資於相關策略，來支援早期幹預、整個學區的福祉，以及SRO，從而應對所有學校的長期曠課問題。</p> <p>A. 學區將提供一位獲得認證的MTSS/SPED協調員，負責提供相關支援並協助為多層支援系統的落實開展持續的規劃工作。</p> <p>B. 為了應對學區的某些關鍵子群體在特殊教育方面的「嚴重比例失衡」，學區將聘請顧問制定寫作學習解決方案，從而幫助完善學區的多層支援</p>	<p>整個LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>所有</p> <p>或：</p> <p><input type="checkbox"/>低收入學生</p> <p><input type="checkbox"/>英語學習生</p> <p><input type="checkbox"/>寄養青少年</p> <p><input type="checkbox"/>改為英語熟練生</p> <p><input type="checkbox"/>其他子群體：（具體指明）</p>	<p>5A.MTSS/SPED協調員 1000-1999：認證工作人員薪資補充 \$75,000</p> <p>5B 5800：專業/諮詢服務和運營支出基礎 \$86,000</p> <p>5C.學區福祉協調員 1000-1999：認證工作人員薪資基礎 \$125,000</p> <p>5D.SRO（50%的成本由一般基金支援） 2000-2999：專類工作人員薪資基礎 \$225,000</p>

<p>系統（顧問、專業發展、工作人員休假時間和資料收集）。</p> <p>C. 繼續提供一名全學區的福祉協調員，服務於學區辦公室，為整個學區的福祉工作提供支援。</p> <p>D. 學區將繼續為所有學校提供SRO，來監督和跟進長期曠課的學生。</p>			
<p>6. 加強社區外聯合作夥伴關係，拓展能為提升學生學業成績提供支援的幹預措施</p> <p>A. 繼續在所有學校設置家長參與協調員的職位，來促進家庭對學校活動的參與，為在家開展的學業學習提供支援。</p> <p>B. 繼續製作家長教育模式（由半島衝突解決中心進行製作並提供支援），包括如何使用可用的高中服務、如何透過家庭作業支援來幫助青少年學生、家長領導力培訓，以及如何幫助青少年為大學做好準備。</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>全部 或： _低收入學生 _英語學習生 _寄養青少年 改為英語 熟練生 _其他子群體：（具體指明）</p>	<p>6A.家長參與協調員職位 [ 2.5 FTE] 2000-2999：專類工作人員薪資基礎 \$110,000 6B.家長教育和外聯支援 5800：專業/諮詢服務和運營支出補充 \$75,000</p>
<p>7A.落實針對新學生的入學會議，包括提供參與課外活動、額外課程和學校社區的機會</p> <p>7B.提升所有學生對社團和課外活動的參與度，採用註冊人數、出勤率、會議時程表提供證明</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>全部 或： _低收入學生 _英語學習生 _寄養青少年 改為英語熟練生 _其他子群體：（具體指明）</p>	<p>7A.領導人員/UASB的學生活動部分 1000-1999：認證工作人員薪資基礎 \$154,000 7B.用於入學活動的材料/用品； 4000-4999：書籍和用品基礎 \$65,000</p>
<p>8A.繼續審查/監督所有學生的出勤記錄，每週針對性監督每位寄養青少年學生的出勤情況</p> <p>8C.擴大針對校外停學的替代計畫</p>		<p>全部 或 ： <input checked="" type="checkbox"/>低收入學生 <input checked="" type="checkbox"/>英語學習生 <input checked="" type="checkbox"/>寄養青少年</p>	<p>停學替代計畫的工作人員。1000-1999： 認證工作人員薪資基礎 \$87,433 1 FTE獨立研究/替代教育計畫支援 1000-1999：認證工作人員薪資基礎 \$110,000</p>

		<input checked="" type="checkbox"/> 改為英語熟練生 <input type="checkbox"/> 其他子群體：（具體指明）	
<p>9A.提供預防/幹預支援，來提高學生的上課時間，降低長期曠課率</p> <p>9B.為存在風險的學生提供社會情感支援，例如積極行為幹預系統、心理健康服務和恢復性司法</p> <p>9C.定期溝通、合作，並回應來自教師、縣兒童福利機構、社會工作者、照顧者、教育權利持有人、法院委任的特別宣導員，以及在LEA為寄養青少年提供護理、支援或服務的其他實體的資訊請求。</p>		全部或： <input checked="" type="checkbox"/> 低收入學生 <input checked="" type="checkbox"/> 英語學習生 <input checked="" type="checkbox"/> 寄養青少年 <input checked="" type="checkbox"/> 改為英語熟練生 <input type="checkbox"/> 其他子群體：（具體指明）	註冊中心調查員/出勤記錄支援 2000-2999：專類工作人員薪資基礎 \$32,535 外部服務 - 社會工作者實習生/YUSB/PCRC 2000-2999：專類工作人員薪資補充 \$50,000 沒有與此有關的額外成本。

LCAP第3年：2018-19

預期的年度可衡量成果：	<p>A- 降低停學/開除率：2016-2017年將停學/開除率再降低10%</p> <p>B- 心理健康支援：經過修改的心理健康評估流程；衡量關聯度和個人身心健康的健康子女調查中的學生報告較2015-16學年有所改進</p> <p>C- 出勤率：減少整體學生和所有子群體的長期曠課率</p> <p>D- 學生的身心健康：健康子女衡量標準（心理健康）- 沒有壓力的學生百分比（州平均值）- 壓力高級調查（Naviance）；我們將透過每位學生在登錄學區電腦/chromebook時回答的一系列單個問題來衡量學生的身心健康情況；減少學生對毒品/酒精的使用 - 採用健康子女調查的報告資料來衡量</p> <p>E- 召開正式會議 - 家長參加/參與：增加參加會議、資訊交流活動（即大會等）的家長人數</p> <p>F- 為家庭提供有效的培訓/支援：家長調查將顯示，家長能更好地瞭解如何幫助他們的子女獲取高中後規劃</p> <p>G- 學生對活動/社團的參與情況：增加社區/活動的整體參與度；增加無重複子群體的社團參與度</p> <p>H- 負責家長參與的工作人員：保持家長參與協調員的人數，增加服務的小事數</p> <p>I- 針對所有家庭的包容性外聯：具有針對所有家庭包容性（在家庭和學校之間以母語進行雙向溝通）的外聯學校/計畫的數量</p> <p>J- 家長對學生需求/目標的瞭解：增加瞭解他們子女四年計畫、他們子女的課堂表現情況以及如何說明子女實現高中後計畫的家長數量（用年度家長調查為此提供證明）</p>
-------------	--

措施/服務	服務範圍	在所指明服務範圍內所服務的學生群體	預算支出
1.繼續落實考勤和福利/恢復性司法協調員的職位。此職位是針對高風險學生的個案管理員，包括擔任寄養青少年的首席聯絡員（審查成績單、協調相關支援）		全部 或： <input checked="" type="checkbox"/> 低收入學生 <input type="checkbox"/> 英語學習生 <input checked="" type="checkbox"/> 寄養青少年 <input type="checkbox"/> 改為英語熟練生 <input type="checkbox"/> 其他子群體：（具體指明）	1.考勤和福利/恢復性司法協調員 1000-1999：認證工作人員薪資補充 \$137,000
2. 提供16位婚姻和家庭治療師（共160萬美元，但其中100萬美元來自SPED- ERHMS撥款，60萬美元來自一般基金）。  A. 婚姻和家庭治療師為需要的學生提供個人和團體治療。  B. 試點計畫將在三年期間每年接受斯坦福評估人員的評估。		<input checked="" type="checkbox"/> 全部 或： <input type="checkbox"/> 低收入學生 <input type="checkbox"/> 英語學習生 <input type="checkbox"/> 寄養青少年 <input type="checkbox"/> 改為英語熟練生 <input type="checkbox"/> 其他子群體：（具體指明）	2A.服務於所有學校的婚姻和家庭治療師（MFT）（16）-（半島健康護理學區撥款） 2000-2999：專類工作人員薪資基礎 \$600,000  MFT監測計畫 - 斯坦福評估人員 5800：專業/諮詢服務和運營支出其他 \$70,000
3. 健康和福祉協調員。  A. 提供3位經過認證的健康和福祉協調員，共同為所有學校服務，支援學生和工作人員的社會和情感需求。		<input checked="" type="checkbox"/> 全部 或： <input type="checkbox"/> 低收入學生 <input type="checkbox"/> 英語學習生 <input type="checkbox"/> 寄養青少年 <input type="checkbox"/> 改為英語熟練生 <input type="checkbox"/> 其他子群體：（具體指明）	3A.健康和福祉協調員（半島健康護理學區撥款） 1000-1999：認證工作人員薪資其他 \$500,000
4.學區將繼續提供一位心理健康支援管理員（專類管理人員），負責協調和管理上述不同的心理健康資源。		<input checked="" type="checkbox"/> 全部 或： <input type="checkbox"/> 低收入學生 <input type="checkbox"/> 英語學習生 <input type="checkbox"/> 寄養青少年 <input type="checkbox"/> 改為英語熟練生 <input type="checkbox"/> 其他子群體：（具體指明）	管理員心理健康支援 2000-2999：專類工作人員薪資基礎 \$135,000



<p>5. 學區將繼續聘請一位MTSS/SPED協調員並投資於相關策略，來支援早期幹預、整個學區的福祉，以及SRO，從而應對所有學校的長期曠課問題。</p> <p>A. 學區將提供一位獲得認證的MTSS/SPED協調員，負責提供相關支援並協助為多層支援系統的落實開展持續的規劃工作。</p> <p>B. 為了應對學區的某些關鍵子群體在特殊教育方面的「嚴重比例失衡」，學區將聘請顧問制定寫作學習解決方案，從而幫助完善學區的多層支援系統（顧問、專業發展、工作人員休假時間和資料收集）。</p> <p>C. 繼續提供一名全學區的福祉協調員，服務於學區辦公室，為整個學區的福祉工作提供支援。</p> <p>D. 學區將繼續為所有學校提供SRO，來監督和跟進長期曠課的學生。</p>		<p>全部或 ： <input checked="" type="checkbox"/> 低收入學生 <input checked="" type="checkbox"/> 英語學習生 <input checked="" type="checkbox"/> 寄養青少年 <input checked="" type="checkbox"/> 改為英語熟練生 __其他子群體：（具體指明）</p>	<p>5A.MTSS/SPED協調員 1000-1999：認證 工作人員薪資補充 \$75,000 5B 5800：專業/諮詢服務和運營 支出基礎 \$86,000 5C.學區福祉協調員 1000-1999：認證 工作人員薪資基礎 \$125,000 5D.SRO（50%的成本由一般基金支援） 2000-2999：專類工作人員薪資基礎 \$225,000</p>
<p>6. 加強社區外聯合作夥伴關係，拓展能為提升學生學業成績提供支援的幹預措施</p> <p>A. 繼續在所有學校設置家長參與協調員的職位，來促進家庭對學校活動的參與，為在家開展的學業學習提供支援。</p> <p>B. 繼續製作家長教育模式（由半島衝突解決中心進行製作並提供支援），包括如何使用可用的高中服務、如何透過家庭作業支援來幫助青少年學生、家長領導力培訓，以及如何幫助青少年為大學做好準備。</p>		<p>全部或 ： <input checked="" type="checkbox"/> 低收入學生 <input checked="" type="checkbox"/> 英語學習生 <input checked="" type="checkbox"/> 寄養青少年 <input checked="" type="checkbox"/> 改為英語熟練生 __其他子群體：（具體指明）</p>	<p>6A.家長參與協調員職位 [2.5 FTE] 2000-2999：專類工作人員薪資基礎 \$110,000 6B.家長教育和外聯支援 5800：專業/諮詢服務和運營支出補充 \$75,000</p>

<p>7A.落實針對新學生的入學會議，包括提供參與課外活動、額外課程和學校社區的機會</p> <p>7B.提升所有學生對社團和課外活動的參與度，採用註冊人數、出勤率、會議時程表提供證明</p>		<p><u>全部</u>或 ： <input checked="" type="checkbox"/>低收入學生 <input checked="" type="checkbox"/>英語學習生 <input checked="" type="checkbox"/>寄養青少年 <input checked="" type="checkbox"/>改為英語熟練生 <input type="checkbox"/>其他子群體：（具體指明）</p>	<p>7A.領導人員/UASB的學生活動部分 1000-1999：<u>認證工作人員薪資基礎 \$154,000</u></p> <p>7B.用於入學活動的材料/用品； 4000-4999：<u>書籍和用品基礎 \$65,000</u></p>
<p>8A.繼續審查/監督所有學生的出勤記錄，每週針對性監督每位寄養青少年學生的出勤情況</p> <p>8C.擴大針對校外停學的替代計畫</p>		<p><u>全部</u>或 ： <input checked="" type="checkbox"/>低收入學生 <input checked="" type="checkbox"/>英語學習生 <input checked="" type="checkbox"/>寄養青少年 <input checked="" type="checkbox"/>改為英語熟練生 <input type="checkbox"/>其他子群體：（具體指明）</p>	<p>停學替代計畫的工作人員。1000-1999：<u>認證工作人員薪資基礎 \$87,433</u></p> <p>1 FTE獨立研究/替代教育計畫支援 1000-1999：<u>認證工作人員薪資基礎 \$110,000</u></p>
<p>9A.提供預防/幹預支援，來提高學生的上課時間，降低長期曠課率</p> <p>9B.為存在風險的學生提供社會情感支援，例如積極行為幹預系統、心理健康服務和恢復性司法</p> <p>9C.定期溝通、合作，並回應來自教師、縣兒童福利機構、社會工作者、照顧者、教育權利持有人、法院委任的特別宣導員，以及在LEA為寄養青少年提供護理、支援或服務的其他實體的資訊請求。</p>		<p><u>全部</u>或 ： <input checked="" type="checkbox"/>低收入學生 <input checked="" type="checkbox"/>英語學習生 <input checked="" type="checkbox"/>寄養青少年 <input checked="" type="checkbox"/>改為英語熟練生 <input type="checkbox"/>其他子群體：（具體指明）</p>	<p>註冊中心調查員/出勤記錄支援 2000-2999：<u>專類工作人員薪資基礎 \$32,535</u></p> <p>外部服務 - 社會工作者實習生/YSB/PCRC 2000-2999：<u>專類工作人員薪資補充 \$50,000</u></p> <p>沒有與此有關的額外成本。</p>

針對每個LEA目標填寫一份此表單。如有必要，可複製或擴展所需的欄位。

## 年度更新

**年度更新說明：**對於前一年LCAP中的各個目標，根據《教育法案》第52060條和第52066條，至少基於必需的衡量標準，來審查達成預期年度成果的進展情況。審查必須包含對具體措施有效性的評估。描述在審查和評估後LEA因此對措施或目標進行的任何變更。此外，還審查LCAP中每個目標的適用性。

### 指導性問題：

- 1) 措施/服務是如何應對所有學生的需求的，提供這些服務是否帶來了想要的結果？
- 2) 措施/服務是如何應對根據所有《教育法案》第52052條所界定的所有學生子群體（包括但不僅限於英語學習生、低收入學生，和寄養青少年）的需求的；提供這些措施/服務是否帶來了想要的結果？
- 3) 措施/服務是如何應對針對特定學校所確定的需求和目標的，這些措施/服務是否帶來了想要的結果？
- 4) 為了審查年度更新中目標的進展情況，都核查了哪些資訊（例如，定量和定性資料/衡量標準）？
- 5) 針對相關目標和可衡量的預期成果，已經取得了哪些進展？措施和服務在朝向目標取得進展方面的效果如何？因此開展進展審查以及對措施和服務有效性的評估，將對LCAP中的目標、措施、服務和支出做出哪些改動？
- 6) 預算支出和估算實際年度支出之間存在哪些差異？差異產生的原因是什麼？

針對上一年LCAP中的每個LEA目標填寫一份此表單。如有必要，可複製或擴展所需的欄位。

<p>上一年LCAP最初的目標1：</p>	<p>確保每一位學生的教育卓越和公平：優質的學習環境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過提供平等地獲取符合CCSS和21世紀技能（CCR）要求的相關嚴格課程，來挑戰和支援每一位學生</li> <li>2. 期待採用優質的工作人員（教師、工作人員和領導人員）作為未來不斷取得學業成功的基礎</li> <li>3. 整合並調整運營、商務、技術和學業系統，來支援學生、教師和學校的需求（基礎服務/威廉姆斯法案的要求）</li> </ol>	<p>相關的州和/或當地優先事項：1 <u>X</u> 2 <u>X</u> 3 4 5 6 <u>X</u> 7 8</p> <p>僅COE：9 10</p> <p>當地：具體指明 <u>LEA計畫 1a,1b; 3; 5a,5b</u></p>
<p>目標適用於： 學校： 整個LEA</p>		
<p>適用的學生子群體： 所有學生，包括表現不佳的子群體以及針對性群體：低收入、英語學習生、寄養青少年和RFEP。</p>		
<p>預期的年度可衡量成果：</p>	<p>1.大學和就業準備（CCR）：諮詢服務：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 所有9-10年級的學生將在2016年春之前完成4年計畫的審查。             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1.2.SMUHSD的所有新生都將在入學第4週結束前獲得教育選項諮詢服務。</li> </ol> </li> <li>1.2 成績單評估服務：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.2.1 所有新轉入本學區並且之前擁有高中學分的學生將獲得成績單評估服務，獲取SMUHSD學分的同等轉換，以確保準確分班</li> </ol> </li> <li>1.3 所有班級都將配備優質教師（HQT）</li> <li>1.4 所有核心內容課程都將符合CCSS/NGSS/CCR的要求；即，修訂學習課程和關鍵任務；課程委員會調整提交至教委會批准的相關文檔</li> <li>1.5.面向所有學生的基本服務；即，威廉姆斯法案的要求，將繼續達成此成果，採用向教委會提交的季度投訴報告來衡量</li> </ol>	<p>實際的年度可衡量成果：</p> <p>所有當前的9年級和10年級學生已經在2016年春季前擁有4年計畫。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1.2 學生繼續在入學的前四週內獲取「教育選項諮詢」服務。</li> <li>1.2 學區的所有新生繼續獲得成績單評估服務，從而進行SMUHSD學分同等轉換，並進行準確地適當分班。</li> <li>1.3 截至開學第三週結束，所有教學任務的0.05%沒有分配到員工。此外，2015-16學年期間99.3%的教師為「優質」教師</li> <li>1.4 學區已經提交了本學年的數學學習課程學，並預計在2016-17學年內也會提交英語/語言藝術和科學課程。</li> <li>1.5 所有學校都能獲取符合標準的教學材料。所有教學材料都是學區最新採用的教學材料。所有學生都擁有他們自己的核心課程教科書/教學材料。所有教科書都滿足州和地方標準。</li> </ol>

LCAP年度：2015-16

規劃的措施/服務		實際的措施/服務	
	預算支出		估算的實際年度支出
<p>1.1 綜合計畫，帶有針對高風險學生落實年度4年大學和職業規劃的時間表，並包含適當的學業支援</p> <p>1.1.2 學生/家長學業溝通大會 將學業計畫納入所有的春季入學前活動</p> <p>1.1.3. 擴大入學服務，將學校行政管理培訓納入四年計畫，以及針對英語學習生和家長的口譯服務</p> <p>1.1.4. 諮詢/工作人員培訓，確保寄養青少年能準確入學和轉移學分</p> <p>1.1.5 擴大面向新招收學生的服務，包括有關教育選項的家長/學生會議。</p> <p>1.1.6 擴大分班考試，從而更準確地評估ELA、數學和英語學習生服務的內容準備情況</p> <p>1.1.7 為所有新轉入學區的學生提供標準化的成績單評估服務。</p>	<p>專業發展；輔導員休假；可變薪酬 1000-1999：認證工作人員 <u>薪資補充 \$20,000</u></p> <p>學生服務指導協調員 1.0 FTE</p> <p>1000-1999：認證工作人員 薪資補充 \$135,000 基於研究的評估</p> <p>4000-4999：書籍和用品 補充 \$50,000 口譯員認證/培訓</p> <p>2000-2999：專類工作人員 <u>薪資補充 \$15,000</u> 大學認證口譯員培訓師</p> <p>5800：專業/諮詢服務和運營 <u>支出補充 \$5,000</u></p> <p>學區測試助理</p> <p>2000-2999：專類工作人員 <u>工資聯邦資金 \$30,000</u></p>	<p>1.1 所有學校的9年級學生已經在2016年春季前完成了這些計畫。</p> <p>1.1.2 所有學校繼續開展學生/家長學業大會，特別重點關注了學區的無重複學生。</p> <p>1.1.3 全年期間，學區和學校在死你那計畫制定工作上，為英語學習生及其家庭提供了大量的口譯支援。</p> <p>1.1.4 諮詢工作人員繼續發現並監督學區寄養青少年的入學和學分狀況。</p> <p>1.1.5 學區召開了Adelante大會！2016年4月16日舉辦了大會，為英語學習生及其家庭在教育選項和策略方面提供了支援，從而幫助這些學生成功完成高中學業（並且為高中後選項做好準備）。</p> <p>1.1.6 學區針對所有入學學生至10年級學生擴大了對策略性閱讀和數學清單的評估工作。</p>	<p>專業發展；輔導員休假；可變薪酬 1000-1999：認證工作人員薪資 補充 \$70,176.39</p> <p>學生服務指導協調員 1.0 FTE 1000-1999：認證工作人員薪資 補充 \$0</p> <p>基於研究的評估 4000- 4999：書籍和用品 補充 \$35,888.74 口譯員認證/培訓 2000- 2999：專類工作人員薪資 補充 \$5,189.40 大學認證口譯員培訓師 5800：專業/諮詢服務和運營支出補充 <u>\$80,404.99</u></p> <p>學區測試助理 2000-2999：專類工作人員薪資聯邦 基金 \$28,190.39</p>

<p>整個LEA</p>		<p>1.1.7 學區繼續為所有新轉入學區的學生提供標準化的成績單評估服務。</p>	
<p>服務範圍</p>		<p>服務範圍</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> 全部 或： <input type="checkbox"/> 低收入學生 <input type="checkbox"/> 英語學習生 <input type="checkbox"/> 寄養青少年 <input type="checkbox"/> 改為英語熟練生 <input type="checkbox"/> 其他子群體：（具體指明）</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> 全部 或： <input type="checkbox"/> 低收入學生 <input type="checkbox"/> 英語學習生 <input type="checkbox"/> 寄養青少年 <input type="checkbox"/> 改為英語熟練生 <input type="checkbox"/> 其他子群體：（具體指明）</p>	
<p>2.1.1 所有ELD教室將都配備優質教師</p> <p>2.1.2 隨著新學區評估模式的落實，教學輔導員將為新教師和老教師提供支援</p>	<p>有關資格授權和任務的行政管理/支援培訓</p> <p>5000-5999：服務和其他運營支出基礎 \$5000</p> <p>用品/材料 4000-4999：書籍和用品 TitleII \$5000</p> <p>7.4 FTE教學輔導員職位</p> <p>1000-1999：認證工作人員薪資基礎\$800,000</p> <p>教師休假/替代品或可變薪資</p> <p>1000-1999：認證工作人員薪資基礎 \$40,000</p> <p>補充教學材料/技術支援</p>	<p>.1 2015-16學年的所有ELD班級都配備了優質教師，至少擁有英語學習生授權/CLAD證書。</p> <p>.2 學區與同行協助和審查委員會合作在2015-16學年期間通過了試點教學輔導員（IC）計畫。學區服務於170名新老教師，配有7.4 FTE IC工作人員。學區將在2016-17學年繼續開展此項計畫，並與利益相關者一起評估、調整和決定此試點計畫的未來。</p>	<p>有關資質授權和任務的行政管理/支援人員培訓 5000-5999：服務和其他運營支出基礎 \$0</p> <p>用品/材料 4000-4999：書籍和用品 Title II \$0</p> <p>7.4 FTE教學輔導員職位 1000-1999：認證工作人員薪資基礎 \$772,287.56</p> <p>老師休假/替代品或可變薪酬 1000-1999：認證工作人員薪資基礎 \$18,998.17</p> <p>補充教學材料/技術支援 4000-4999：書籍和用品基礎 \$90,560</p>

	<p>4000-4999：書籍和用品 基礎 \$50,000</p>		
<p>服務範圍 整個LEA</p> <hr/> <p><del>X</del>全部----- 或： _低收入學生 _英語學習生 _寄養青少年 _改為英語熟練生 _其他子群體：（具體指明）</p>		<p>服務範圍</p> <hr/> <p><del>X</del>全部----- 或： _低收入學生 _英語學習生 _寄養青少年 _改為英語熟練生 _其他子群體：（具體指明）</p>	
<p>3 支援調整核心內容（ELA/ELD、數學、科學、社會科學和技術學科）課程/評估，以反映新的CCSS/NGSS</p>	<p>專業發展支援</p> <p>1000-1999：認證工作人員薪資其他 300,000</p> <p>符合CCSS的教學材料/技術</p> <p>4000-4999：書籍和用品彩票 200,000</p> <p>CCSS和NGSS的專業發展</p> <p>5800：專業/諮詢服務和運營支出其他 100,000</p> <p>3.2 用來領導CCSS/NGSS培訓的FTE技術、數學科學、專業發展協調員 1000-1999：認證工作人員 薪資其他 \$352,000</p>	<p>3.1 學區繼續調查教學材料和符合標準的評估，來反映加州標準（原共同核心州標準）和下一代科學標準（NGSS）的嚴格和深度。2016-17學年將在數學和科學方面開展大量工作。下面是今年和隨後的教學材料活動的總結：</p> <p>ELA/ELD – 需要新調整的新框架 數學 – 代數I、幾何和代數II修訂（2016年1月） - 等等</p> <p>科學 - 將在4月份教委會會議上分享新課程式列 社會科學 - 新標準正在制定中 其他技術學科 - 即將開始</p>	<p>專業發展支援 1000-1999：認證工作人員 薪資其他 \$409,762.42 符合CCSS要求的教學材料/技術 4000-4999：書籍和用品彩票 \$367,704.38 CCSS和NGSS專業發展 5800：專業/諮詢服務和運營支出 其他 \$57,441.25</p> <p>3.2 FTE技術、數學、科學；領導CCSS/NGSS培訓的專業發展協調員 1000-1999：認證 工作人員薪資其他 \$238,165.93</p>
<p>服務範圍 整個LEA</p> <hr/> <p><del>X</del>全部----- 或：</p>		<p>服務範圍</p> <hr/> <p><del>X</del>全部----- 或：</p>	

<p><input type="checkbox"/> 低收入學生  <input type="checkbox"/> 英語學習生  <input type="checkbox"/> 寄養青少年  <input type="checkbox"/> 改為英語熟練生  <input type="checkbox"/> 其他子群體：（具體指明）</p>		<p><input type="checkbox"/> 低收入學生  <input type="checkbox"/> 英語學習生  <input type="checkbox"/> 寄養青少年  <input type="checkbox"/> 改為英語熟練生  <input type="checkbox"/> 其他子群體：（具體指明）</p>	
<p>4.提供所有基本服務 - 每年滿足威廉姆斯法案的要求</p>	<p>為教學提供支援的材料和技術   <b>4000-4999</b>：書籍和用品  <u>基礎 \$300,000</u></p>	<p>4.學區的所有學校在<b>2015-16</b>學年都滿足威廉姆斯法案對設施、工作人員和教學材料的所有要求。</p>	<p>為教學提供支援的材料和技術 <b>4000-4999</b>          ：書籍和  <u>用品基礎 \$499,456.69</u></p>
<p>服務範圍   整個LEA          圍</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> 全部-----          或：  <input type="checkbox"/> 低收入學生  <input type="checkbox"/> 英語學習生  <input type="checkbox"/> 寄養青少年  <input type="checkbox"/> 改為英語熟練生  <input type="checkbox"/> 其他子群體：（具體指明）</p>		<p>服務範圍</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> 全部-----          或：  <input type="checkbox"/> 低收入學生  <input type="checkbox"/> 英語學習生  <input type="checkbox"/> 寄養青少年  <input type="checkbox"/> 改為英語熟練生  <input type="checkbox"/> 其他子群體：（具體指明）</p>	
<p>4.1 為存在需求的學生提供學校交通資助</p>	<p>交通   <b>5000-5999</b>：服務和其他運營支出  <u>補充 \$15,000</u></p>	<p>4.1 學區在整個學年為存在需求的無重複學生提供免費巴士通票以及交通服務。</p>	<p>交通 <b>5000-5999</b>：服務和其他運營支出  <u>補充 \$8,217.25</u></p>
<p>服務範圍   整個LEA          圍</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> 全部-----          或：  <input checked="" type="checkbox"/> 低收入學生  <input type="checkbox"/> 英語學習生 <input checked="" type="checkbox"/> 寄養青少年  <input type="checkbox"/> 改為英語熟練生  <input type="checkbox"/> 其他子群體：（具體指明）</p>		<p>服務範圍</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> 全部-----          或：  <input checked="" type="checkbox"/> 低收入學生  <input type="checkbox"/> 英語學習生 <input checked="" type="checkbox"/> 寄養青少年  <input type="checkbox"/> 改為英語熟練生  <input type="checkbox"/> 其他子群體：（具體指明）</p>	



因為對過去的進展情況和/或目標變更進行了審查，將對相關措施、服務和支出做出哪些改動？

2015年夏季，SMUHSD的領導層和架構出現了重大調整。除了聘請學監Kevin Skelly之外，整個學區辦公室也進行了重大調整（增加了新的學生服務副學監，將教學副學監崗位納入至人力資源副學監的工作內），同時新工作人員也已經在學區辦公室擔任新的行政崗位。所有這些都導致面向2016-19年的本LCAP所列之目標、可衡量的成果以及措施/服務進行了某些調整。此外，2015-16年LCAP中曾規劃和描述的某些估算的實際支出因為學區指示或合同的變化而並未支出（例如預計將從補充評估資源進行的支出），或者沒有預計的這麼多金額。明年，我們預計不會存在此類差異。

雖然目標1的基礎繼續是為所有學生提供優質的學習環境，但是我們已經拓展了我們將監督的可衡量成果的數量，將法定要求的以及某些我們認為對當地重要的成果納入進來。此外，我們還將採取更全面的綜合措施，來衡量未來三年的預算總額，以及將在此時間內開展的相關措施和服務。

針對上一年LCAP中的每個LEA目標填寫一份此表單。如有必要，可複製或擴展所需的欄位。

針對上一年LCAP中的每個LEA目標填寫一份此表單。如有必要，可複製或擴展所需的欄位。

<p>上一年LCAP最初的目標2：</p>	<p>確保每一位學生的教育卓越和公平：學生成績</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>核心內容支援</li> <li>加速提升年級水準熟練度</li> <li>畢業成功</li> </ul>	<p>相關的州和/或當地優先事項：1 2 X_3 4 X_5 6 7 X_8 X</p> <p>僅COE：9 10_ 當地：具體指明 LEAP ：1a,1b,2a,2b,2c,5a,5b,5c</p>
<p>目標適用於： 學校： 整個LEA</p> <p>適用的學生子群 所有學生，包括表現不佳的子群體。</p>		
<p>預期的年度可衡量成果：</p>	<p>2.1 當前學生</p> <p>2.1.1. 減少英語和代數I成績為F/D的9年級/10年級西班牙裔/拉丁裔學生/長期英語學習生的人數</p> <p>2.1.3. 較基準CAASPP成績提升未達標和接近達標學生的數學/ELA（11年級）成績</p> <p>2.1.4. EAP：減少12年級沒有為大學做好準備的學生數量</p> <p>2.2 即將入讀9年級的學生</p> <p>2.2.1. 在2016年8月前完成90%的9年級前LEL/數學分班測試</p> <p>2.2.2. 100%的9年級ELA/數學學生完成了ELA/數學後測試 - 2016年春季</p> <p>2.2.3. 100%的9年級後註冊學生在2015年8月12日前完成ELA/數學分班測試</p> <p>2.3 大學和就業準備</p> <p>2.3.1. 9年級、10年級和11年級學術核心課程[UC/a-g]成績為C或以上的學生人數增加15%</p> <p>2.3.2. 所有子群體GPA成績2.0以上的學生人數增加10%</p> <p>以CALPADS報告（包括整體畢業率）衡量的未畢業學生人數下降5%</p> <p>2.3.4. 目標子群體整體畢業率中的未畢業人數下降10%：拉丁裔/低收入/EL/SWD</p> <p>2.4. AP/IB</p> <p>2.4.1. AP/IB班級的弱勢子群體的人數增加5%</p>	<p>實際的年度可衡量成果：</p> <p>2.1 當前學生</p> <p>2.1.1. 減少英語和代數I成績為F/D的9年級/10年級西班牙裔/拉丁裔學生/長期英語學習生的人數</p>

2.4.2.參加AP/IB考試的弱勢子群體學生人數增加5%  
IB文憑考生（CHS）人數增加5%

San Mateo Union High School District  
Grades Disaggregated by Significant Subgroup

Table 1: Percent of Students Receiving a D/F Semester 1 Grade in English 1 (9th Grade) or English 3 (10th Grade)

Percent of D/F Grades	English 1/English 3 - 2013	English 1/English 3 - 2014	English 1/English 3 - 2015
Districtwide	13.8%	10.7%	10.2%
Asian	3.4%	3.3%	2.7%
Hispanic/Latino	27.7%	21.0%	22.7%
White	12.9%	6.1%	7.4%
English Learners	45.2%	41.1%	33.8%
LTEs	42.9%	45.4%	28.2%
Economically Disadvantaged	28.1%	23.1%	26.2%
Students with Disabilities	28.6%	29.4%	27.9%

Table 2: Percent of Students Receiving a D/F Semester 1 Grade in Algebra 1 (9th Grade) or Geometry (10th Grade)

Percent of D/F Grades	Algebra 1/Geometry - 2013	Algebra 1/Geometry - 2014	Algebra 1/Geometry - 2015
Districtwide	21.2%	22.1%	19.3%
Asian	8.7%	8.4%	8.4%
Hispanic/Latino	30.8%	31.9%	28.5%
White	13.4%	15.1%	12.0%
English Learners	46.0%	46.5%	38.7%
LTEs	75.0%	Data Not Available	35.7%
Economically Disadvantaged	31.6%	35.0%	30.4%
Students with Disabilities	23.3%	42.0%	27.5%

San Mateo Union High School District  
Grades Disaggregated by School Site

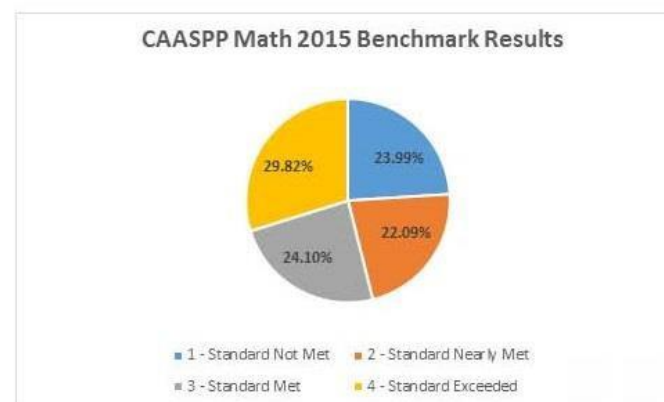
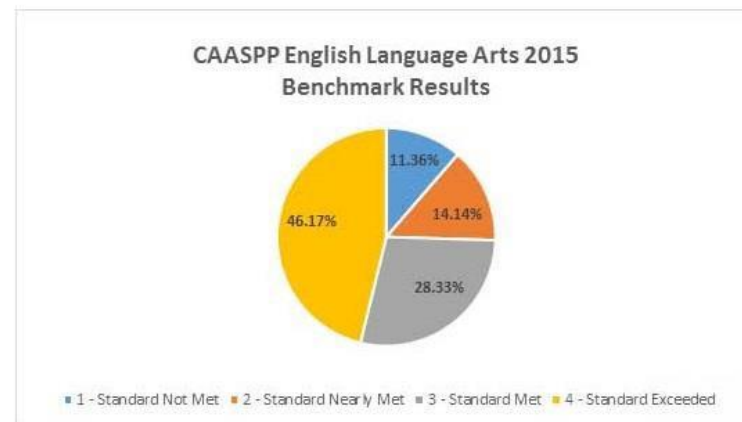
Table 3: Percent of Students Receiving a D/F Semester 1 Grade in English 1 (9th Grade) or English 3 (10th Grade)

Percent of D/F Grades	English 1/English 3 - 2013	English 1/English 3 - 2014	English 1/English 3 - 2015
Districtwide	13.8%	10.7%	10.2%
Aragon	8.5%	8.9%	6.6%
Burlingame	6.0%	5.3%	5.9%
Capuchino	19.6%	15.3%	9.2%
Hillsdale	14.4%	10.5%	8.9%
Mills	12.4%	7.6%	4.0%
Peninsula	72.1%	41.9%	31.9%
San Mateo	16.8%	15.3%	23.4%

Table 4: Percent of Students Receiving a D/F Semester 1 Grade in Algebra 1 (9th Grade) or Geometry (10th Grade)

Percent of D/F Grades	Algebra 1/Geometry - 2013	Algebra 1/Geometry - 2014	Algebra 1/Geometry - 2015
Districtwide	21.2%	22.1%	19.3%
Aragon	23.3%	27.2%	15.6%
Burlingame	23.0%	23.2%	13.0%
Capuchino	26.1%	18.2%	28.5%
Hillsdale	9.2%	13.2%	7.6%
Mills	15.0%	18.3%	18.7%
Peninsula	54.2%	65.4%	40.0%
San Mateo	31.5%	31.3%	36.7%

2.1.3. 較基準CAASPP成績提升未達標和接近達標學生的數學/ELA（11年級）成績



2.1.4. EAP：減少12年級沒有為大學做好準備的學生數量

9th, 10th, and 11th Graders w/ At Least 1 C or Better Grade, Fall A-G Courses							
Year	Aragon	Burlingame	Capuchino	Hillsdale	Mills	Peninsula Alternative	San Mateo
2015	94.4%	90.0%	94.8%	96.0%	94.5%	Unavailable	76.3%
2014	88.1%	80.7%	85.1%	89.2%	88.8%	Unavailable	77.0%

2.2 即將入讀9年級的學生

2.2.1. 在2016年8月前完成90%的9年級前LEL/數學分班測試

2.2.2. 100%的9年級ELA/數學學生完成了ELA/數學後測試 - 2016年春季

2.2.3. 100%的9年級後註冊學生在2015年8月12日前完成ELA/數學分班測試

2.3 大學和就業準備

2.3.1. 9年級、10年級和11年級學術核心課程[UC/a-g]成績為C或以上的學生人數增加15%

9th, 10th, and 11th Graders w/ At Least 1 C or Better Grade, Fall A-G Courses							
Year	Aragon	Burlingame	Capuchino	Hillsdale	Mills	Peninsula Alternative	San Mateo
2015	90.90%	88.80%	91.20%	84.20%	96.20%	Unavailable	76.30%
2014	88.10%	80.70%	85.10%	89.20%	88.80%	Unavailable	77.00%

2.3.2. 所有子群體GPA成績2.0以上的學生人數增加10%

Site	% of Students w/ Total GPAs 2.0 or Higher 2014	% of Students w/ Total GPAs 2.0 or Higher 2015	% Increase/Decrease in Higher GPAs
Aragon	93.3%	93.3%	0.0%
Burlingame	93.3%	95.7%	2.3%
Capuchino	87.1%	89.9%	2.9%
Hillsdale	88.0%	87.5%	-0.5%
Mills	93.4%	93.7%	0.3%
Peninsula	56.0%	48.3%	-7.7%
San Mateo	85.5%	84.7%	-0.8%

以CALPADS報告（包括整體畢業率）衡量的未畢業學生人數下降5%

Year	Total Graduate Completers	Total Non-Graduate Completers	Percentage of Non-Graduate Completers
2015	1917	23	1.19%
2014	1900	26	1.35%

Note: Includes NPS School Group count for SMUHSD

2.3.4. 目標子群體整體畢業率中的未畢業人數下降10%：拉丁裔/低收入/EL/SWD

Grads with UC/CSU Required Courses			
Year	Hispanic or Latino, of Any Race	Socioeconomically Disadvantaged	English Learners
2013-14	168 ( 33.7 %)	140 ( 34.6 %)	16 ( 11.7 %)
2014-15	157 ( 32.3 %)	155 ( 35.1 %)	30 ( 19.2 %)

2.4. AP/IB

2.4.1. AP/IB班級的弱勢子群體的人數增加5%

## AP Enrollment

Subject	2015 Potential AP Students	2014 AP Students	
		Exam Takers	Exams 3 or Higher
Art History	791	0	0
Biology	643	241	214
Calculus AB	575	302	233
Chemistry	618	183	121
Comparative Government & Politics	688	0	0
Computer Science A	643	75	33
English Language	1141	408	318
English Literature	791	345	257
Environmental Science	779	164	115
European History	1096	216	161
Human Geography	1030	1	1

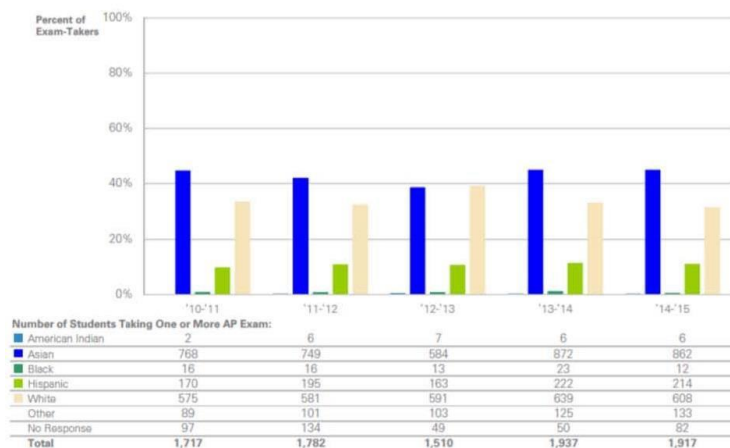
Subject	2015 Potential AP Students	2014 AP Students	
		Exam Takers	Exams 3 or Higher
Macroeconomics	579	88	57
Microeconomics	742	107	72
Music Theory	821	0	0
Physics B	579	326	240
Physics C: Electricity & Magnetism	417	4	4
Physics C: Mechanics	554	8	8
Psychology	1243	155	121
Statistics	708	241	172
U.S. Government & Politics	688	258	159
U.S. History	911	423	323
World History	1066	2	1

School	Total
Burlingame HS	352
Mills HS	218
Capuchino HS	82
Aragon HS	277
Hillsdale HS	175
San Mateo HS	180
<b>Grand Total</b>	<b>1284</b>

2.4.2. 參加AP/IB考試的弱勢子群體學生人數增加5%

	San Mateo Union High School District				California- Public Schools			
	# of Exam-Takers	% of Total	# of Exams Taken	# of Grades 3-5	# of Exam-Takers	% of Total	# of Exams Taken	# of Grades 3-5
<b>All</b>	1,917	100.0%	4,164	3,257	329,134	100.0%	619,553	252,140
Change from last year	-1.0%		+1.6%	+3.7%	+4.9%		+5.5%	+3.1%
<b>Gender</b>								
Female	1,022	53.3%	2,123	1,676	198,223	57.2%	344,463	187,037
Change from last year	+0.8%		+3.8%	+7.6%	+5.4%		+5.9%	+4.2%
Male	895	46.7%	2,041	1,581	140,911	42.8%	275,090	165,103
Change from last year	-3.0%		-0.5%	-0.2%	+4.2%		+5.1%	+1.7%
<b>Ethnic Group</b>								
American Indian	6	0.3%	13	12	1,508	0.5%	2,734	1,460
Change from last year	0.0%		+18.2%	+71.4%	+2.0%		+4.6%	+3.2%
Asian	862	45.0%	2,005	1,614	80,390	24.4%	174,876	117,079
Change from last year	-1.1%		+1.4%	+5.4%	+0.8%		+2.4%	+2.3%
Black	12	0.6%	22	15	10,922	3.3%	18,837	7,050
Change from last year	-47.8%		+43.6%	+40.0%	+1.4%		+3.9%	+1.1%
Hispanic Overall	214	11.2%	355	243	122,625	37.3%	214,510	88,820
Change from last year	-3.6%		-7.1%	-12.3%	+6.8%		+7.9%	+4.1%
Mexican American	99	5.2%	148	105	84,433	25.7%	148,657	61,893
Change from last year	-5.7%		-9.2%	-11.8%	+6.4%		+7.4%	+3.4%
Puerto Rican	4	0.2%	9	-	842	0.3%	1,542	824
Change from last year	0.0%		+28.6%	-	-1.1%		+2.8%	+1.1%
Other Hispanic	111	5.8%	198	132	27,250	11.3%	64,211	26,103
Change from last year	-1.8%		-6.6%	-14.3%	+8.0%		+9.0%	+5.7%
White	608	31.7%	1,327	1,047	86,915	26.4%	163,841	112,989
Change from last year	-4.9%		-2.9%	-0.5%	+0.6%		+1.8%	+0.8%
Other	133	6.9%	307	233	12,265	3.8%	24,962	15,489
Change from last year	+6.4%		+30.6%	+27.3%	-8.0%		-3.9%	-3.4%
No Response	82	4.3%	135	90	14,299	4.4%	19,793	9,253
Change from last year	+64.0%		+57.0%	+43.1%	+103.7%		+95.7%	+71.2%

AP: Participation by Ethnic Groups Taking One or More Exam



IB文憑考生（CHS）人數增加5%

注意：15名西裔學生在2015年秋季至少報名參加了1項IB課程。2015年IB增加了兩名英語學習生。



2014				2015			
EXAM	# of Exams	# 4+	% 4+	EXAM	# of Exams	# 4+	% 4+
English A1 HL	78	49	63%	English A1 HL	54	50	94%
French B SL	19	19	100%	French B HL	2	2	100%
Spanish B HL	16	16	100%	French B SL	11	9	82%
Spanish B SL	40	34	85%	Spanish B HL	19	18	100%
Mt. American HL	74	56	76%	Spanish B SL	32	25	85%
Psychology SL	24	19	79%	Mt. American HL	67	50	76%
Biology HL	81	26	32%	Biology HL	63	18	32%
Biology SL	4	2	50%	Math Studies SL	25	5	20%
Math Studies SL	50	7	14%	Mathematics SL	39	7	18%
Mathematics SL	47	9	19%	Dance SL	0	0	0%
Dance HL	1	1	100%	Film HL	8	7	88%
Dance SL	1	1	100%	Film SL	7	4	57%
Film HL	7	6	86%	Theatre HL	1	1	100%
Theory Knowledge	25	0	0%	Theatre SL	1	1	100%
History EE	11	0	0%	Visual Arts Option A HL	4	2	50%
Visual Arts Option A SL	6	6	100%	Visual Arts Option A SL	1	1	100%
<b>TOTALS</b>	<b>336</b>	<b>268</b>	<b>80%</b>	<b>TOTALS</b>	<b>332</b>	<b>198</b>	<b>60%</b>

LCAP年度：2015-16

規劃的措施/服務		實際的措施/服務	
	預算支出		估算的實際年度支出
2.1 提供專業發展時間和輔導支援，重點關注CCSS和NGSS中所必需的教學策略；即針對所有學生和所有內容領域的學術語言。	針對學術語言持續開展專業發展的休假日/替代薪酬；  1000-1999：認證工作人員 薪資補充 \$30,000	2.1 學區提供了專業發展時間和輔導支援，重點關注CCSS和NGSS中所必需的教學策略；即針對所有學生和所有內容領域的學術語言。	針對學術語言持續開展專業發展的休假日/替代薪酬 1000-1999：認證工作人員 薪資補充 \$27,992.25

<p>2.2 實施學術語言和口語發展的教學策略將成為所有內容領域關注的重點</p> <p>2.3 為基於研究的資料驅動型教學制定和實施RTI支援系統，從而為每一位學生提供支援；即，密集性和策略性ELA和數學課程</p> <p>2.4 支援教師參加和發展有關核心內容課程的聯合教學合作關係方面的專業發展</p>	<p>1.0 FTE數學協調員；[參見目標1第13頁]</p> <p>1000-1999：認證工作人員薪資          老師休假/支援維護          1000-1999：認證工作人員薪資補充 \$21,000          為學生準備CCSS評估提供支援的技術支援和硬體/軟體 [參見目標1。第13頁]          5000-5999：服務和其他運營支出          老師休假、替代品；專類可變薪資          1000-1999：認證工作人員薪資補充 \$50,000          輔助構建意義/春季研討會          5000-5999：服務和其他運營支出補充 \$10,000</p>	<p>2.2 學區實施了重點關注所有內容領域的學術語言和口語發展的教學策略。</p> <p>2.3 學區沒有參與完善為基於研究的資料驅動型教學制定和實施RTI支援系統，從而為每一位學生提供支援；即，密集性和策略性ELA和數學課程。此項規劃工作現在定於2016-17學年開展。</p> <p>2.4 學區確實為參加和發展有關核心內容課程的聯合教學合作關係的教師提供了某些有限的專業發展支援。學區期望隨著多層支援系統的落實，在未來能擴大此項工作。</p>	<p>1.0 FTE數學協調員；[參見目標1第13頁] 1000-1999：認證工作人員薪資          老師休假/支援維護 1000-1999：認證工作人員薪資補充 \$53,340          為學生準備CCSS評估提供支援的技術支援和硬體/軟體 [參見目標1。第1313頁] 5000-5999：服務和其他運營支出          老師休假/替代品或專類可變薪酬 1000-1999：認證工作人員薪資補充 \$44,678.67          構建意義/春季研討會 5000-5999：服務和其他運營支出補充 \$19,081.16</p>
<p>服務範圍</p>	<p>整個LEA</p>	<p>服務範圍</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> 全部          或：  <input type="checkbox"/> 低收入學生  <input type="checkbox"/> 英語學習生  <input type="checkbox"/> 寄養青少年  <input type="checkbox"/> 改為英語熟練生  <input type="checkbox"/> 其他子群體：（具體指明）</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> 全部          或：  <input type="checkbox"/> 低收入學生  <input type="checkbox"/> 英語學習生  <input type="checkbox"/> 寄養青少年  <input type="checkbox"/> 改為英語熟練生  <input type="checkbox"/> 其他子群體：（具體指明）</p>	

<p>3.1. 擴展對9年級和10年級ELA課程的支援，提升年級的水準熟練度</p> <p>3.2. 支援幹預課程；即，指導研究和OSCR，從而進行早期幹預和學分補修，防止輟學，加速提升學生成績</p> <p>3.3 提供教學/教室 面向所需學生的用品</p> <p>3.4 在所有學校提供支援人員（英語語言專家）</p> <p>來監督英語學習生的進展，包括對符合資格的需求進行重新分類和用於工作人員和家長溝通的資料收集。</p>	<p>10.2 針對支援課程的FTE</p> <p>1000-1999：認證工作人員 薪資補充 \$1,100,000</p> <p>7.8 為指導研究/OSCR幹預指定的FTE</p> <p>1000-1999：認證工作人員 薪資基礎 \$902,000</p> <p>線上服務 OSCR/幹預計畫 （維護合同/許可證）</p> <p>4000-4999：書籍和用品 補充 \$35,000</p> <p>7個支援工作人員職位 - 英語學習生專家 2000-2999：專類工作人員 薪資補充 \$250,425</p> <p>2.6 FTE過渡性9年級、庇護式和 S.I.F.E.數學支援班級</p>	<p>3.1. 學區擴展了對9年級和10年級ELA課程的支援，提升了年級的水準熟練度。</p> <p>3.2. 學區繼續支援幹預課程；即，指導研究和OSCR，從而進行早期幹預和學分補修，防止輟學，加速提升學生成績</p> <p>3.3 學區為存在需求的學生提供教學/課堂用品</p> <p>3.4 學區提供支援人員（英語語言專家），來監督英語學習生的進展，包括對符合資格的需求進行重新分類和用於工作人員和家長溝通的資料收集</p>	<p>10.2 針對支援課程的FTE 1000- 1999： 認證工作人員薪資 補充 \$992,639.55</p> <p>7.8 為指導研究/OSCR幹預指定的FTE 1000- 1999：認證工作人員薪資 基礎 \$1,456,901.26</p> <p>針對OSCR/幹預計畫的線上服務（維護合同/許可證） 4000-4999：書籍 和用品補充 \$29,400</p> <p>7個支援工作人員職位 - 英語學習生專家 2000-2999：專類工作人員 薪資補充 \$211.935.71</p> <p>2.6 FTE過渡性9年級、庇護式和 S.I.F.E.數學支援課程 1000- 1999：認證 工作人員薪資 補充 \$196.290.31</p>
<p>服務範圍 整個LEA</p> <hr/> <p>__全部 或： <input checked="" type="checkbox"/> 低收入學生 __英語學習生 <input checked="" type="checkbox"/> 寄養 青少年 <input checked="" type="checkbox"/> 改為英語熟練生 __其他子群體：（具體指明）</p>	<p>1000-1999： 認證工作人員薪資補充 \$238,526</p>	<p>服務範圍</p> <hr/> <p>__全部 或： <input checked="" type="checkbox"/> 低收入學生 __英語學習生 <input checked="" type="checkbox"/> 寄養 青少年 <input checked="" type="checkbox"/> 改為英語熟練生 __其他子群體：（具體指明）</p>	
<p>4.1. 支援與小學學區之間的關聯，改進有關報名高中的準9年級學生的資料資料傳輸，從而進行準確的分班/學業支援 - ELA、ELD和數學</p>	<p>暑期學校9年級前計畫：ELA/代數/ELD</p> <p>1000-1999：認證工作人員 薪資補充 \$90,000</p>	<p>4.1. 學區參與小學學區的關聯活動，改進有關報名高中的準9年級學生的資料資料傳輸，</p>	<p>暑期學校9年級前計畫：ELA/代數/ELD 1000-1999:認證工作人員薪資 補充 \$46,559.99</p>

<p>4.2 支援早期幹預/支援準9年級學生的暑期活動</p>	<p>夏季準9年級計畫材料、用品  4000-4999：書籍和用品 補充 <u>\$65,000</u></p>	<p>從而進行準確的分班/學業支援 - ELA、ELD和數學  4.2 學區為準9年級學生提供早期幹預/支援暑期活動。</p>	<p>暑期學校準9年級計畫材料、用品 4000-4999：書籍 和用品補充 <u>\$45,000</u></p>
<p>服務範圍</p>	<p>整個LEA</p>	<p>服務範圍</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> 全部 或： <input type="checkbox"/> 低收入學生 <input type="checkbox"/> 英語學習生 <input type="checkbox"/> 寄養青少年 <input type="checkbox"/> 改為英語熟練生 <input type="checkbox"/> 其他子群體：（具體指明）</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> 全部 或： <input type="checkbox"/> 低收入學生 <input type="checkbox"/> 英語學習生 <input type="checkbox"/> 寄養青少年 <input type="checkbox"/> 改為英語熟練生 <input type="checkbox"/> 其他子群體：（具體指明）</p>	
<p>5.1.繼續擴大AVID計畫，將招收RFEP學生納入進來</p>	<p>1.2 針對大學/就業準備程度的FTE AVID班級 1000-1999：認證工作人員 薪資基礎 <u>\$242,000</u>  持續為AVID進行的培訓/支援 5000-5999：服務和其他運營支出 補充 <u>\$30,000</u>  在AVID學校提供的每節/學生教學用品 4000-4999：書籍和用品 補充 <u>\$20,000</u></p>	<p>5.1.學區擴大了AVID計畫，將招收RFEP學生納入進來</p>	<p>1.2 針對大學/就業準備程度的FTE AVID班級 1000-1999： 認證工作人員薪資基礎 對AVID的持續培訓/支援 5000-5999：服務和其他運營支出補充 \$70,528.16  在AVID學校提供的每節/學生教學用品 4000- 4999：書籍和用品 補充 <u>\$3,378.61</u></p>
<p>服務範圍</p>		<p>服務範圍</p>	
<p><input type="checkbox"/> 全部 或： <input type="checkbox"/> 低收入學生 <input type="checkbox"/> 英語學習生 寄養青少年</p>		<p><input type="checkbox"/> 全部 或： <input type="checkbox"/> 低收入學生 <input type="checkbox"/> 英語學習生 寄養青少年</p>	

<input checked="" type="checkbox"/> 改為英語熟練生 <input type="checkbox"/> 其他子群體：（具體指明）		<input checked="" type="checkbox"/> 改為英語熟練生 <input type="checkbox"/> 其他子群體：（具體指明）	
5.2. 針對AP/IB潛力採用EOS策略，來支援弱勢群體的學生  來加快提升學業成績 [3所學校：BHS、HHS、MHS每EOS撥款]	教師休假、替代品  1000-1999：認證工作人員 薪金補充 \$15,000 （所有學生都參加）來識別	5.2. 學區於2015年秋季結束了與EOS的合作夥伴關係，但是利用PSAT資訊  弱勢群體中潛在的AP/IB學生，從而加速提升所有學校的學業成績。	老師休假、替代品 1000- 1999：認證工作人員薪資補充 \$15,000
服務範圍 BHS、HHS、MHS  <input type="checkbox"/> 全部 或： <input type="checkbox"/> 低收入學生 <input type="checkbox"/> 英語學習生 <input type="checkbox"/> 寄養青少年 <input type="checkbox"/> 改為英語熟練生 <input checked="" type="checkbox"/> 其他子群體：（具體指明）弱勢群體		服務範圍  <input type="checkbox"/> 全部 或： <input type="checkbox"/> 低收入學生 <input type="checkbox"/> 英語學習生 <input type="checkbox"/> 寄養青少年 <input type="checkbox"/> 改為英語熟練生 <input checked="" type="checkbox"/> 其他子群體：（具體指明） 弱勢群體	
5.3. 針對AP/IB潛力採用EOS策略，來支援弱勢群體的學生加快提升學業成績	老師休假、替代品 - 持續專業發展支援  1000-1999：認證工作人員 薪資補充 \$25,000 來識別弱勢群體中	5.3. 學區於2015年秋季結束了與EOS的合作夥伴關係，但是利用PSAT資訊（所有學生都參加）  潛在的AP/IB學生，從而加速提升所有學校的學業成績。	老師休假、替代品 - 持續專業發展支援 1000-1999：認證工作人員薪資補充 \$25,000
服務範圍 整個LEA  <input type="checkbox"/> 全部 或： <input checked="" type="checkbox"/> 低收入學生 <input checked="" type="checkbox"/> 英語學習生 <input type="checkbox"/> 寄養青少年 <input checked="" type="checkbox"/> 改為英語熟練生		服務範圍  <input type="checkbox"/> 全部 或： <input checked="" type="checkbox"/> 低收入學生 <input checked="" type="checkbox"/> 英語學習生 <input type="checkbox"/> 寄養青少年 <input checked="" type="checkbox"/> 改為英語熟練生	

<input checked="" type="checkbox"/> 其他子群體：（具體指明）西裔 /拉丁裔；非洲裔美國人		<input checked="" type="checkbox"/> 其他子群體：（具體指明）西裔 /拉丁裔；非洲裔美國人	
因為對過去的進展情況和/或目標變更進行了審查，將對相關措施、服務和支出做出哪些改動？	<p>2015年夏季，SMUHSD的領導層和架構出現了重大調整。除了聘請學監Kevin Skelly之外，整個學區辦公室也進行了重大調整（增加了新的學生服務副學監，將教學副學監崗位納入至人力資源副學監的工作內），同時新工作人員也已經在學區辦公室擔任新的行政崗位。所有這些都導致面向2016-19年的本LCAP所列之目標、可衡量的成果以及措施/服務進行了某些調整。此外，2015-16年LCAP中曾規劃和描述的某些估算的實際支出因為學區指示的變化而並未支出。例如，學區預計花費\$65,000的補充資源用於暑期學校。然而，參加暑期學校的學生較少，因此實際支出的補充資源較少。明年，我們預計不會存在此類差異。</p> <p>雖然目標2的基礎繼續是旨在支援提升學業成績和減少成績差距的措施和服務，但是新的LCAP將變得更加全面，包括絕大多數與提升所有學生以及無重複學生的學業成績有關的活動。</p>		

針對上一年LCAP中的每個LEA目標填寫一份此表單。如有必要，可複製或擴展所需的欄位。

針對上一年LCAP中的每個LEA目標填寫一份此表單。如有必要，可複製或擴展所需的欄位。

<p>上一年LCAP最初的目標3：</p>	<p>提供與利益相關者的有效溝通和良好關係</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 溝通協定/程式</li> <li>• 家長支援</li> <li>• 學生參與</li> <li>• 積極向上的學校氛圍</li> </ul>	<p>相關的州和/或當地優先事項：1 2 3 <u>X</u> 4 5 <u>X</u> 6 <u>X</u> 7 8 <u>X</u></p> <p>僅COE：9 10 <u>  </u></p> <p>當地：具體指明 <u>LEAP</u> ：<u>1a,1b,2e,2f,5a,5b,5c</u></p>				
<p>目標適用於：</p> <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:15%; border: none;">學校：</td> <td style="border: none;">整個LEA</td> </tr> <tr> <td style="width:30%; border: none;">適用的學生子群體：</td> <td style="border: none;">所有學生，包括子群體</td> </tr> </table>			學校：	整個LEA	適用的學生子群體：	所有學生，包括子群體
學校：	整個LEA					
適用的學生子群體：	所有學生，包括子群體					
<p>預期的年度可衡量成果：</p>	<p>3.1 所有學區/學校文檔翻譯成所需的語言，為所有學校和學區會議繼續提供口譯服務</p> <p>3.2 增加家長對學區調查的回復數量（2014-15年僅收到720分回復）</p> <p>3.3 將訪問SMUHSD社交媒體文章的利益相關者數量增加5%</p> <p>3.4 將參加學校諮詢會議的家長人數增加10%，以學校簽到表上的人數來衡量。</p> <p>3.5 增加參加學校社團/活動的9年級學生人數，以學校名冊人數來衡量。</p> <p>3.6 增加參加或完成社區服務活動的學生人數，以學校資料來衡量</p> <p>3.7 將缺勤18次或以上的學生人數減少10%（2014-15年的資料 = 435或5.51%）</p> <p>3.8 將目標子群體的校外停學天數減少10%[見資料附件]</p> <p>3.9 每學校平均總停課天數減少10%</p>	<p>實際的年度可衡量成果：</p> <p>3.1 所有學區/學校文檔已經被翻譯成所需的語言，為所有學校和學區會議繼續提供口譯服務</p> <p>3.2 學區調查的家長回復數量取得增長（從2014-15年的僅720份增長至2015-16年的1,094份）</p> <p>3.3 訪問SMUHSD社交媒體文章的利益相關者數量增長了5% - 此資料未追蹤，並已經從2016-19年規劃中去除。</p> <p>3.4 將參加學校諮詢會議的家長人數增加10%，以學校簽到表上的人數來衡量。此資料未追蹤，並已經從2016-19年規劃中去除。</p> <p>3.5 以學校名冊資料衡量的參加社團/活動的9年級學生人數取得了增長。部分學校報告取得了增長，但實際是傳聞。2015-16年間對此資料並未進行系統追蹤，但是2016-19年期間將建立相關系統，進行更好地追蹤。</p> <p>3.6 增加參加或完成社區服務活動的學生人數，以學校資料來衡量。學校指出沒有增加。但是，2015-16年間對此資料並未進行系統追蹤，但是2016-19年期間將建立相關系統，進行更好地追蹤。</p>				

3.7 缺課18次或以上的學生人數取得了下降。2014-15年，學區的長期曠課率為5.51%，而2015-16年為3.78%。

	2014-15	2015-16
<b>Attendance</b>	95.9%	96.2%
<b>Chronic Absenteeism</b>	5.51%	3.78%

#### 2015-16 Attendance

School	Total Enrollment	Total Present	% of Days Present	Total Days Excused	Total Days Unexcused	% of Absences (excused+unexcused)
<b>AHS</b>	244,855	237,176	96.9%	6,626	1,053	3.14%
<b>BHS</b>	226,006	218,941	96.9%	5,856	1,209	3.13%
<b>CHS</b>	189,900	181,278	95.5%	5,089	3,553	4.54%
<b>HHS</b>	230,077	221,813	96.4%	7,146	1,118	3.59%
<b>MHS</b>	201,058	195,875	97.4%	4,254	929	2.58%
<b>PAHS</b>	40,615	34,352	84.6%	2,034	4,229	15.42%
<b>SMHS</b>	268,533	258,603	96.3%	5,911	4,019	3.70%
<b>Total</b>	1,401,044	1,348,038	96.2%	36,896	16,110	3.78%

**NOTE:** USED Daily Attendance Summary Report for each school to pull this chronic absenteeism report and selected the following codes:  
 Religion  
 Illness  
 Unexcused  
 Truant  
 Unverified

3.8 拉丁裔停學率下降0.4%；EL停學率保持在11.9%；低收入學生停學率



上升1.2%。

Suspension Days for Targeted Subgroups

	Hispanic or Latino	EL	SED
2014-15	144/ 2,490= 5.8%	117/ 982= 11.9%	110/ 1,930=5.7%
2015-16	138/2,534 = 5.4%	114/ 960=11.9 %	116/1,688 = 6.9%

每學校平均總停課天數下降了0.16%

Total Suspension Days per School Site

	2014-15	2015-16
<b>Aragon</b>	26/8,321 = 0.31 %	11/8,626 = 0.13%
<b>Burlingame</b>	31/8,321 = 0.37 %	22/8,626 = 0.26%
<b>Capuchino</b>	38/8,321 = 0.46%	25/8,626 = 0.29%
<b>Hillsdale</b>	51/8,321 = 0.61%	61/8,626 = 0.71%
<b>Mills</b>	18/8,321 = 0.22%	20/8,626 = 0.23%
<b>Peninsula</b>	51/8,321 = 0.61%	68/8,626 = 0.79%
<b>San Mateo</b>	53/8,321 = 0.64%	59/8,626 = 0.68%
<b>Total</b>	270/8,321 = 3.24%	266/8,626 = 3.08%

LCAP年度：2015-16

規劃的措施/服務		實際的措施/服務	
	預算支出		估算的實際年度支出
3.2和3.3 透過落實溝通計畫，繼續改進學區/學校溝程式	外部服務/網站重新設計合同；改進基於網路的溝通系統		外部服務/網站重新設計合同；改進基於網路的溝通系統 5800：

<p>3.1 擴大翻譯和口譯服務，將所有學校文檔翻譯成所請求的語言。</p> <p>3.1 拓展學區工作人員在口譯技巧上的培訓，來說明語言屬於少數族裔的家庭</p>	<p>5800：專業/諮詢服務和運營支出補充 <u>\$25,000</u></p> <p>合同服務口譯證書/培訓</p> <p>5800：專業/諮詢服務和運營支出補充 <u>\$15,000</u></p>		<p>專業/諮詢服務和運營支出補充 <u>\$0</u></p> <p>合同服務口譯證書/培訓 5800：專業/諮詢服務和運營支出補充 <u>\$37,107.71</u></p>
<p>服務範圍 整個LEA</p> <hr/> <p><del>X</del>全部-----</p> <p>或：</p> <p><input type="checkbox"/> 低收入學生</p> <p><input type="checkbox"/> 英語學習生</p> <p><input type="checkbox"/> 寄養青少年</p> <p><input type="checkbox"/> 改為英語熟練生</p> <p><input type="checkbox"/> 其他子群體：（具體指明）</p>		<p>服務範圍</p> <hr/> <p><del>X</del>全部-----</p> <p>或：</p> <p><input type="checkbox"/> 低收入學生</p> <p><input type="checkbox"/> 英語學習生</p> <p><input type="checkbox"/> 寄養青少年</p> <p><input type="checkbox"/> 改為英語熟練生</p> <p><input type="checkbox"/> 其他子群體：（具體指明）</p>	
<p>3.2 加強社區外聯合作夥伴關係，拓展能為提升學生學業成績提供支援的幹預措施</p> <p>3.3 拓展家長外聯協調員的職位，來促進家庭對學校活動的參與，為在家開展的學業學習提供支援。</p> <p>3.3 建立家長教育模式，包括高中服務、家庭作業支援、家長領導力培訓</p>	<p>家長參與協調員職位 [ 2.5 FTE] 2000-2999：專類工作人員 薪資基礎 <u>\$110,000</u></p> <p>外部服務；材料、用品 - 家長教育和支援課程</p> <p>4000-4999：書籍和用品 補充 <u>\$50,000</u></p> <p>材料/用品</p> <p>4000-4999：書籍和用品 補充 <u>\$5,000</u></p>		<p>家長參與協調員職位 [ 2.5 FTE] 2000-2999：專類工作人員薪資基礎 <u>\$177,426.26</u></p> <p>外部服務；材料、用品 - 家長教育和支援課程 4000-4999：書籍和用品補充 <u>\$43,508.18</u></p> <p>材料/用品 4000-4999：書籍和用品補充 <u>\$24,432.38</u></p>

<p>服務範圍 整個LEA</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/>全部</p> <p>或：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>低收入學生</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>英語學習生</p> <p><input type="checkbox"/>寄養青少年</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>改為英語熟練生</p> <p><input type="checkbox"/>其他子群體：（具體指明）</p>		<p>服務範圍</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/>全部</p> <p>或：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>低收入學生</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>英語學習生</p> <p><input type="checkbox"/>寄養青少年</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>改為英語熟練生</p> <p><input type="checkbox"/>其他子群體：（具體指明）</p>	
<p>3.5 落實針對新學生的入學會議，包括提供參與課外活動、額外課程和學校社區的機會</p> <p>3.6 提升所有學生對社團和課外活動的參與度，採用註冊人數、出勤率、會議時程表提供證明</p>	<p>領導人員/UASB的學生活動部分</p> <p>1000-1999：認證工作人員薪資基礎 \$154,000</p> <p>介紹活動的材料/用品；CADA會議</p> <p>4000- 4999：書籍和用品基礎 \$70,000</p>		<p>領導人員/UASB的學生活動部分 1000-1999：認證</p> <p>工作人員薪資基礎 \$148,000</p> <p>材料/耗材為取向的活動; 的加會議</p> <p>4000-4999：書籍和用品基礎 \$70,000</p>
<p>服務範圍 整個LEA</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/>全部</p> <p>或：</p> <p><input type="checkbox"/>低收入學生</p> <p><input type="checkbox"/>英語學習生</p> <p><input type="checkbox"/>寄養青少年</p> <p><input type="checkbox"/>改為英語熟練生</p> <p><input type="checkbox"/>其他子群體：（具體指明）</p>		<p>服務範圍</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/>全部</p> <p>或：</p> <p><input type="checkbox"/>低收入學生</p> <p><input type="checkbox"/>英語學習生</p> <p><input type="checkbox"/>寄養青少年</p> <p><input type="checkbox"/>改為英語熟練生</p> <p><input type="checkbox"/>其他子群體：（具體指明）</p>	
<p>3.8 擴大針對校外停學的替代計畫</p>	<p>停學計畫替代品的工作人員 [每週+5小時MFT]</p> <p>1000-1999：認證工作人員薪資補充 \$87,433</p>		<p>停學計畫替代品的工作人員 [每週+5小時MFT] 1000-1999：認證工作人員薪金補充 \$87,433</p> <p>1 FTE 獨立研究/替代品教育計畫支援 1000-</p>

	<p>1 FTE獨立研究/替代教育計畫支援</p> <p>1000-1999：認證工作人員 薪金基礎 \$110,000</p> <p>計畫用品/材料</p> <p>4000-4999：書籍和用品 彩票 \$30,000</p>		<p>1999：認證工作人員薪資 基礎 \$110,000</p> <p>計畫用品/材料 4000-4999：書籍和 用品彩票 \$30,000</p>
<p>服務範圍 整個LEA</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/>全部-----</p> <p>或：</p> <p><input type="checkbox"/>低收入學生</p> <p><input type="checkbox"/>英語學習生</p> <p><input type="checkbox"/>寄養青少年</p> <p><input type="checkbox"/>改為英語熟練生</p> <p><input type="checkbox"/>其他子群體：（具體指明）</p>		<p>服務範圍</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/>全部-----</p> <p>或：</p> <p><input type="checkbox"/>低收入學生</p> <p><input type="checkbox"/>英語學習生</p> <p><input type="checkbox"/>寄養青少年</p> <p><input type="checkbox"/>改為英語熟練生</p> <p><input type="checkbox"/>其他子群體：（具體指明）</p>	
<p>3.7 提供預防/幹預支援，來提高學生的上課時間，降低長期曠課率</p> <p>3.7.1 提供社會情感支援，例如積極行為幹預系統和心理健康服務。</p> <p>3.7.2 每週審查/監督每一位寄養青少年的出勤記錄</p>	<p>註冊中心調查員/出勤記錄支援</p> <p>2000-2999：專類工作人員 薪資基礎 \$32,535</p> <p>外部服務 - 社會工作者實習生 /YSB/PCRC</p> <p>5800：專業/諮詢服務和運營支出補充 \$50,000</p>		<p>註冊中心調查員/出勤記錄支援 2000-2999：專類工作人員薪資 基礎 \$32,535</p> <p>外部服務 - 社會工作者實習生 /YSB/PCRC 5800：專業/諮詢服務和運營支出補充 \$50,000</p>
<p>服務範圍 整個LEA</p> <hr/> <p><del>全部或：-----</del></p>		<p>服務範圍</p> <hr/> <p><del>全部或：-----</del></p>	

<input checked="" type="checkbox"/> 低收入學生 <input type="checkbox"/> 英語學習生 <input checked="" type="checkbox"/> 寄養青少年 <input type="checkbox"/> 改為英語熟練生 <input type="checkbox"/> 其他子群體：（具體指明）		<input checked="" type="checkbox"/> 低收入學生 <input type="checkbox"/> 英語學習生 <input checked="" type="checkbox"/> 寄養青少年 <input type="checkbox"/> 改為英語熟練生 <input type="checkbox"/> 其他子群體：（具體指明）	
<p>3.8 定期溝通、合作，並回應來自教師、縣兒童福利機構、社會工作者、照顧者、教育權利持有人、法院委任的特別宣導員，以及在LEA為寄養青少年提供護理、支援或服務的其他實體的資訊請求。</p> <p>3.8.1 每週審查/監督每一位寄養青少年的出勤記錄</p> <p>服務範圍 整個LEA 圍</p>	<p>學生支援 - 材料、課堂用品</p> <p>4000-4999：書籍和用品 補充 \$25,000</p>		<p>學生支援 - 材料、課堂用品 4000-4999：書籍和 用品補充 \$21,000</p>
<p><input type="checkbox"/> 全部</p> <p>或：-----</p> <input checked="" type="checkbox"/> 低收入學生 <input type="checkbox"/> 英語學習生 <input checked="" type="checkbox"/> 寄養青少年 <input type="checkbox"/> 改為英語熟練生 <input type="checkbox"/> 其他子群體：（具體指明）		<p>服務範圍</p> <p>或：  <input checked="" type="checkbox"/> 低收入學生  <input type="checkbox"/> 英語學習生 <input checked="" type="checkbox"/> 寄養青少年  <input type="checkbox"/> 改為英語熟練生  <input type="checkbox"/> 其他子群體：（具體指明）</p>	

<p>因為對過去的進展情況和/或目標變更進行了審查，將對相關措施、服務和支出做出哪些改動？</p>	<p>2015年夏季，SMUHSD的領導層和架構出現了重大調整。除了聘請學監Kevin Skelly之外，整個學區辦公室也進行了重大調整（增加了新的學生服務副學監，將教學副學監崗位納入至人力資源副學監的工作內），同時新工作人員也已經在學區辦公室擔任新的行政崗位。所有這些都導致面向2016-19年的本LCAP所列之目標、可衡量的成果以及措施/服務進行了某些調整。此外，2015-16年LCAP中曾規劃和描述的某些估算的實際支出因為學區指示的變化而並未支出。明年，我們預計不會存在此類差異。</p>
---	--

雖然目標3的基礎繼續是旨在支援提升學業成績和減少成績差距的措施和服務，但是新的LCAP將變得更加全面，包括絕大多數與提升所有學生以及無重複學生的學業成績有關的活動。

針對上一年LCAP中的每個LEA目標填寫一份此表單。如有必要，可複製或擴展所需的欄位。

### 第3部分：補充和集中撥款資金的使用以及相稱性

A. 在下面的方框中，給出根據5 CCR 15496(a)(5)確定的低收入、寄養青少年和英語學習生的數量和密度，計算得出的LCAP年份的資金數額。

描述LEA將在LCAP年份期間如何花費這些資金。根據5 CCR 15496的規定，描述如何在整個學區範圍內、整個學校氛圍內、郡縣範圍內或特許學校方位內使用各筆資金及其相關理由。

對於LCAP年份中學區的無重複學生招收率低於55%的學區或學校的無重複學生招收率低於40%的學校，當在全學區或全學校範圍內使用補充或集中資金時，學區必須額外描述所提供的服務如何最有效地使用這些資金來實現在州和任何當地優先事項領域的無重複學生的學區目標。（參見5 CCR 15496(b)獲取相關指導。）

計算得出的補充和集中撥款資金的總金額：	\$3,228,186
<p>聖馬刁聯合高中學區將為2016-17學年收到\$3,228,186的補充地方控制資助公式資金。學區不符合集中撥款資助的資格要求。學區的無重複學生約占學區學生總數的25%，並且在各個學校分佈不均勻：</p> <p>阿拉貢高中：279/1474（19%的學生為無重複學生）  伯林蓋姆高中：146/1344（11%無重複）  卡普吉諾高中：437/1127（39%無重複）  希爾斯代爾高中：256/1376（19%無重）  米爾斯高中：265 /1198（22%無重複）  半島高中：121/230（53%無重複）  聖馬刁高中：625/1616（39%無重複）整  體：2129/8365（25%）</p> <p>由於分佈不均勻，學區將繼續提供面向所有學校的各種計畫和支援（以覆蓋整個學區和整個學校的方式），特別針對英語學習生（新和長期）、低收入學生，以及寄養/無家可歸青少年的需要（如本LCAP第2部分-行動/服務#3中所述）。這些服務將主要針對我們的「無重複的學生」，並將利用我們的補充資源，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>繼續在所有學校落實集中性和策略性代數/英語（某些新的試點模型）以及指導研究支援班級（目標2/措施/服務#3 - \$2,525,200） 理由：這些策略性/集中式學業幹預和指導研究（社會情感）支援計畫/實踐方法根據相關研究的具體情況來獲取支援，相關研究要涉及加州教育署的九大核心計畫組成部分。這些基於研究的組成部分的基礎是20世紀90年代和21世紀00年代初芝加哥學校改革工作的核心成果。雖然學區曾考慮過（並還將繼續考慮）其當前支援和幹預計畫的替代性計畫，但仍致力於使用資料來不斷改進當前的計畫。</li> <li>繼續為學習英語的學生提供英語語言發展課程（目標2/措施/服務#3 - 1,650,000） 理由：加州教育署和宣導英語學習生需求的更廣泛的教育界已經在不斷地探索結構化的英語語言發展（ELD）課程，重點關注支援英語學習生將學習英語的形式和功能（語法）作為一項關鍵的最佳實踐方法。</li> </ul>	



儘管加州在其新的ELA/ELD框架中同時宣導「綜合」和「指定」ELD課程，但我們已經選擇此時繼續落實指定ELD課程，同時調查我們將如何實施越來越多的「綜合ELD」。

- 合計：\$4,175,200.00（雖然這些支出超過了我們的補充撥款資金，但我們將採用一般基金資源來彌補差額[\$947,014]）。

除了這兩大主要服務於「無重複學生」需求的直接支援資源之外，學區還將提供以下來自一般基金的全學區措施/服務（也在目標2-行動/服務#3中進行了描述）：

- 繼續落實並擴大個人決心進階（AVID）計畫，將招取長期英語學習生的明確納入進來。理由：AVID計畫擁有一個重要的長期評估研究機構，在過去表現不佳的學生學習更高階課程時為識別和支援這些學生群體提供支援。我們曾尋找過其他的支援形式，但沒有找到其他能達到AVID計畫所提供品質水準和影響的形式。

- 繼續落實學校學分補修計畫（OSCR計畫）。

- 繼續為學分補修學生提供Compass學習平臺（用於OSCR和暑期學校）。

理由：學區已經擁有了眾多策略，來幫助學生經濟高效地重修學分。我們的研究已經證明，當前的計畫OSCR能有效地支援學生獲取他們之前未能獲取的學分。我們將繼續監督此計畫，以確保其嚴格實施，並能滿足學生的需求。

- 暑期學校學分補修計畫。

理由：當前的暑期學校計畫使用混合式學習（線上支援）模式，我們在學年期間使用的OSCR也使用類似模式。我們將繼續監督此計畫，以確保其嚴格實施，並能滿足學生的需求。

- 繼續為正規教育明顯中斷的學生（針對英語學習生為「SIFE數學」）提供過渡性9年級、庇護式和數學支援課程。理由：Californian's Together已經做了大量工作來

- 在所有學校繼續提供英語學習生專家，來支援和監督英語學習生的學業需求/進展情況

理由：學校為了彌合英語學習生的成績差距所採取的很多最佳實踐方法都已經被確定為策略方法，例如我們提供的英語學習生專家就是一種監督英語學習生進展情況的有效方法。我們校園內的這些專類工作人員使用我們學生的資訊系統以及與學生和教師的個人關係，在校園內監督和指導這些學生的學業和社會情感幹預措施。我們繼續監督這些工作人員的影響。

- 繼續為需要的學生提供課後輔導選項。

- 繼續提供為家庭參與提供心理健康支援計畫、社會工作者實習生、家長參與協調員。

理由：這些計畫（輔導以及我們不同的心理健康和家長支援資源）都是基於研究的策略，已經支援我們的學生及其家庭更好地學習我們嚴謹的學業課程，並最終進入大學或做出其他的高中後選擇。

此外，學區還根據LCAP目標提供服務於所有學生的各種服務和計畫，例如準9年級分班、與所有五個合作小學學區聯繫、針對SpEd進行過渡性IEP分班、聘請並保留優質的教師、針對CCSS和NFSS基於研究的教學方法提供專業發展培訓、積極的行為支援，以及恢復性司法實踐方法。目標2中列出了在為所有學生評估和規劃一個更有效的幹預計畫（「多層支援系統」）方面學區所要開展的工作，但是尤其是對學區過去一直處於弱勢的（無重複）學生來說，他們的持續改善至關重要。

所有這些支援計畫/實踐方法都根據相關研究的具體情況來獲取支援，相關研究要涉及加州教育署的九大核心計畫組成部分。這些基於研究的組成部分的基礎是20世紀90年代和21世紀00年代初芝加哥學校改革工作的核心成果。雖然學區

曾考慮過（並還將繼續考慮）其當前支援和幹預計畫的替代性計畫，但仍致力於使用資料來不斷改進當前的計畫。如果在2016-17學年創建更強大的多層支援系統的過程中，產生了新的支援策略/架構，學區肯定會落實這些策略。第90頁，共93

最後，學區也認識到，雖然這些補充資源主要針對的是「無重複學生」，但某些服務（如果存在相關需求）也可以被用於非無重複學生的其他子群體。具體而言，提供集中式策略性幹預措施的工作也可以包括非無重複學生子群體的其他學生。雖然所服務的學生大部分是重點學生（80%或以上），這些資源也將主要針對這些學生，但是學區也不能忽視其他學生的需求。透過提供無明確限制的服務，SMUHSD將可以服務於所有學生，尤其是重點學生群體。

B. 在下面的方框中，指出了根據5 CCR 15496(a)計算得出的LCAP年份內針對無重複學生的哪些服務與向所有學生提供的服務相比必須增加或改進的百分比。

根據5 CCR 15496的要求，展示了根據5 CCR 15496(a)(7)計算得出的LCAP年份內，針對低收入學生、寄養青少年和英語學習生提供的服務用於增加或改善的服務與為此類學生提供的資金增長相比取得了同比例的增長或改善。與向所有學生提供的服務相比，LEA應該對向無重複學生提供的服務所取得的增長和/或改善進行的定量和/或定性描述，來說明這些服務是如何達到相應的增長比例的。

4.44	%
<p>SMUHSD正在為無重複學生增加提供大量的服務，遠遠超過了其補充撥款的金額。除了上文（3A章節）所述的主要針對無重複學生的幹預和ELD課程之外，學區還面向這些學生提供以下專門的服務：</p>	
<p>寄養青少年和無家可歸學生（SMUHSD的此類學生數量非常少，每年不到10名寄養青少年學生和近30名無家可歸學生）的活動和目標包括提供一名出勤和福祉個案管理員/RJP協調員，負責與這些學生合作，監督進展情況，審查成績單，並協調相關的支援。（\$136,000 認證薪資 - 目標3，補充）</p>	
<p>低收入青少年：過去對這一子群體（SED）成績措施已經在過去三年期間取得了非常大的增長 - 體整體畢業率等。通過當前的癡怨計畫（學校學分補修、指導研究、策略性和集中式數學和ELA支援，以及停學替代計畫）對我們的SED青少年進行持續監督，這將帶來學業和參與度方面的繼續改善。 理由：這些策略性/集中式學業幹預和指導研究（社會情感）支援計畫/實踐方法根據相關研究的具體情況來獲取支援，相關研究要涉及加州教育署的九大核心計畫組成部分。這些基於研究的組成部分的基礎是20世紀90年代和21世紀00年代初芝加哥學校改革工作的核心成果。雖然學區曾考慮過（並還將繼續考慮）其當前支援和幹預計畫的替代性計畫，但仍致力於使用資料來不斷改進當前的計畫。</p>	
<p>英語學習生：為英語學習生成績提供支援的服務包括在所有核心內容領域提供適當、有效、基於研究的英語學習生教學方面的專業發展培訓；逐步增加參加這些培訓的教師人數。SMUHSD已經培訓了超過25%的認證工作人員，直接受益的學生超過3340名。與語言和語文輔導員提供的支援包括為需求最多（英語學習生人數）的學校（SMHS、PAHS和CHS）增加提供相關服務和資源。學區繼續透過增加家長參與協調員的人數來為外聯活動提供支援，其一大優先事項就是讓所有學校在未來三年內都能擁有此項服務。提供額外服務的英語學習生計畫包括為ELD 1-2提供額外的庇護式學習環節，整個學年為學生提供支援；</p>	

額外的庇護式數學課程；成績單評估（包括家長/學生有關分班選項和畢業計畫的諮詢服務，來滿足學生的教育雪球）；針對正式教育中斷學生（SIFE）的過渡性課程和服務。最後，SMUHSD將確保在2016-17年所有的英語學習生班級都配備優質教師。

**RFEP**：因為這些學生位於核心內容的普通教育班級內，學區繼續正式和非正式（在PLC內）地為教師提供基於研究的最佳教學實踐方法的培訓，來支援重新分類學生的持續語言需求。重點關注學術語言和明確語言目標的專業學習機會將為所有特定身份的學生提供支援，為所有核心內容班級的語言少數族裔學生提供支援。此外，所有學校都提供課後輔導服務，以確保RFEP學生在核心內容班級中繼續取得學業成功。

理由：加州教育署和宣導英語學習生需求的更廣泛的教育界已經在不斷地探索結構化的英語語言發展（ELD）課程，重點關注支援英語學習生將學習英語的形式和功能（語法）作為一項關鍵的最佳實踐方法。儘管加州在其新的ELA/ELD框架中同時宣導「綜合」和「指定」ELD課程，但我們已經選擇此時繼續落實指定ELD課程，同時調查我們將如何實施越來越多的「綜合ELD」，尤其是針對我們的RFEP學生。

所有這些支援計畫/實踐方法都根據相關研究的具體情況來獲取支援，相關研究要涉及加州教育署的九大核心計畫組成部分。這些基於研究的組成部分的基礎是20世紀90年代和21世紀00年代初芝加哥學校改革工作的核心成果。雖然學區曾考慮過（並還將繼續考慮）其當前支援和幹預計畫的替代性計畫，但仍致力於使用資料來不斷改進當前的計畫。如果在2016-17學年創建更強大的多層支援系統的過程中，產生了新的支援策略/架構，學區肯定會落實這些策略。

最後，學區也認識到，雖然這些補充服務主要針對的是「無重複學生」，但某些服務（如果存在相關需求）也可以被用於非無重複學生的其他子群體。具體而言，提供集中式策略性幹預措施的工作也可以包括非無重複學生子群體的其他學生。雖然所服務的學生大部分是重點學生（80%或以上），這些資源也將主要針對這些學生，但是學區也不能忽視其他學生的需求。透過提供無明確限制的服務，SMUHSD將可以服務於所有學生，尤其是重點學生群體。

學區將透過實施上述各項來滿足預期提供4.44%額外服務的要求。所有這些都超越了為所有學生提供的服務。

## 地方控制責任計畫和年度更新附件

出於根據《教育法案》第52060條和第52066條參照州優先事項完成LCAP的目的，適用以下規定：

(a) 「長期曠課率」的計算方法如下：

- (1) 在學年期間（7月1日-6月30日）小學、中學或短期註冊入學的學生中「長期曠課」的人數，長期曠課是指一學年的上課日中曠課10%或以上，此比例的計算方法是學生的曠課總天數除以學生註冊入學並學校實際教學授課的總天數，學校在學區的普通上學日會實際授課，不包括週六和週日。
- (2) 某一學年（7月1日-6月30日）期間註冊入學的無重複學生數。
- (3) (1) 除以 (2) 。

(b) 「初中輟學率」應根據加州法規規範第5卷第1039.1條的規定進行計算。

(c) 「高中輟學率」的計算方法如下：

- (1) 整體學生中在第4年底之前輟學的學生人數，其中「整體」是指第1年首次入學的9年級學生人數（初始整體）加上第1、2、3、4年期間轉入的學生人數，減去轉出、遷出或死亡的學生人數。
- (2) 整體學生總數。
- (3) (1) 除以 (2) 。

(d) 「高中畢業率」的計算方法如下：

- (1) 整體學生中在第4年底之前取得普通高中文憑[或取得成人高中教育文憑或通過加州高中熟練度考試]的學生人數，其中「整體」是指第1年首次入學的9年級學生人數（初始整體）加上第1、2、3、4年期間轉入的學生人數，減去轉出、遷出或死亡的學生人數。
- (2) 整體學生總數。
- (3) (1) 除以 (2) 。

(e) 「停學率」的計算方法如下：

(1) 某一學年（7月1日-6月30日）期間涉及一次或多次停學的無重複學生人數。

(2) 某一學年（7月1日-6月30日）期間註冊入學的無重複學生數。

(3) (1) 除以 (2) 。

(f) 「開除率」的計算方法如下：

(1) 某一學年（7月1日-6月30日）期間涉及一次或多次開除的無重複學生人數。

(2) 某一學年（7月1日-6月30日）期間註冊入學的無重複學生數。

(3) (1) 除以 (2) 。