

§ 15497.5. Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual.

Introducción:

LEA: Distrito Escolar Unificado de Preparatorias San Mateo **Persona de contacto (nombre, título, correo electrónico, número de teléfono):** Kevin Skelly, Ph.D., Superintendente, kskelly@smuhsd.org, 650-558-2200 **Año del LCAP:** 2016-2017

Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

Distrito Escolar Unificado de Preparatorias San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) atiende a las comunidades de San Mateo, Burlingame, Foster City, Hillsborough, Millbrae y San Bruno en el corazón de la Península del área de la bahía. El SMUHSD, desde su creación en 1902, ha ayudado a 132,000 adolescentes a caminar hacia la etapa trascendental de la graduación, dejando a estos jóvenes preparados para la universidad y la carrera. A través de seis escuelas preparatorias integrales, una escuela de recuperación de créditos, un programa universitario intermediario, y una escuela para adultos, el SMUHSD atiende aproximadamente a 8,500 alumnos y su matrícula crece año con año.

Nuestros alumnos provienen de todos los ámbitos de la vida, orígenes y habilidades, y el SMUHSD asegura que todos reciban la mejor educación posible. Hacemos esto mediante el tratamiento integral del alumno - a partir del bienestar emocional para conseguir el logro académico - y asegurar que cada alumno tenga opciones, clases, orientación y el apoyo total necesario para tener una experiencia satisfactoria de la escuela preparatoria de cuatro años. Logramos el más alto nivel de la educación y el cuidado de nuestros alumnos a través de la contratación de docentes de alto calibre apasionados por la educación, los miembros del equipo de administrativo son verdaderos líderes, y un equipo de apoyo de alto nivel profesional para garantizar el funcionamiento correcto de todas nuestras escuelas.

Nuestra experimentada trayectoria en garantizar una educación excelente para los adolescentes de nuestra comunidad se debe en gran medida a nuestra familia extendida de padres del distrito los cuales son sumamente dedicados y se preocupan profundamente por todos nuestros alumnos, las agencias de la ciudad y organizaciones sin fines de lucro quienes se esfuerzan para asegurar que los adolescentes de nuestra comunidad reciban una educación de primera clase, y los socios comerciales que están comprometidos en asegurar que nuestros alumnos tengan los recursos que necesitan para pagar la universidad.

Y todos estos miembros del equipo y de la comunidad son, en parte, guiados por Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Este documento ayuda a guiar nuestra misión de proporcionar una excelente educación para un futuro mejor. Es una de nuestras principales "hojas de ruta" clave. La cual sirve para mantener a todos y cada uno de los miembros del equipo enfocados en el porque de nuestra existencia- para garantizar que todos los alumnos- no importa de dónde son, qué idioma hablan, su nivel de habilidades, la cantidad de recursos que tienen o incluso si no tienen un hogar - son tratados con dignidad y respeto, y que cada alumno recibe el mismo trato y la misma oportunidad de recibir una educación excelente para tener la oportunidad de vivir un futuro brillante.

El Modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los alumnos y el logro escolar en general conforme al Código de Educación secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5. El Modelo del LCAP y de la Actualización anual debe ser completado por todas las LEAs cada año.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación sección 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación sección 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, a quienes se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (alumnos asistiendo a escuelas del tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los alumnos financiados por el distrito escolar pero que están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. En consecuencia, en el desarrollo de las metas, las medidas específicas, y los gastos, las LEAs deben considerar con cuidado cómo reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa de instrucción básica en relación a las prioridades estatales. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado, o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección del modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y deberían usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, la respuesta narrativa y las metas y las medidas deberían demostrar que cada pregunta orientadora fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolares cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

Prioridades estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación secciones 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como es especificado abajo para propósitos de planificación; sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060(d) que se aplican a los años escolares servidos, o a la índole del programa operado, por la escuela chárter.

A. Condiciones of aprendizaje:

Básico: Nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y alumnos que están enseñando; alumnos tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantienen en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

Implementación de los estándares estatales: Implementación del contenido académico y normas de logro escolar y normas del desarrollo del inglés como segundo idioma adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: Inscripción del alumno en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en el Código de Educación la sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

Alumnos expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de instrucción de los alumnos expulsados conforme al Código de Educación la sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de servicios, incluyendo el trabajo con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

B. Resultados de los alumnos:

Logro del alumno: Desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el índice de rendimiento académico, cantidad de alumnos preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma que alcanzan el nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de alumnos que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de alumnos preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados de los alumnos: Desempeño de los alumnos en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

C. Compromiso con la escuela:

Participación activa de los padres: Esfuerzos para solicitar comentarios de los padres en la toma de decisiones en el distrito y cada plantel escolar, promoción para la participación activa de los padres en programas para los alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. (Prioridad 3)

Compromiso de los alumnos: Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

Ambiente escolar: Índice de suspensión de alumnos, índice de expulsión de alumnos, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los alumnos, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación activa de los colaboradores

Una participación activa significativa de los padres, alumnos y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación secciones 52060(g), 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación secciones 52066(g), 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para consultar con los padres, alumnos, personal escolar, grupos de negociaciones locales como se aplican, y miembros de la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas, medidas, servicios, y gastos de las LEAs relacionados con las prioridades estatales de participación activa de padres son detallados por separado en la Sección 2. En las cajas de la actualización anual, describa el proceso de la participación activa de los colaboradores para el revisión, y describa su impacto en el desarrollo de la actualización anual a las metas, medidas, servicios, y gastos del LCAP.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado los colaboradores pertinentes, (e.g., los padres y alumnos, incluyendo los padres de alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en el Código de Educación sección 42238.01; miembros de la comunidad; grupos de negociaciones locales; personal de la LEA; agencias del bienestar de menores del condado; programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, y otros colaboradores de hogar temporal; organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma; y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Qué información se les proporcionó a los colaboradores (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP? ¿Cómo fue la información puesta a disposición?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubo, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de la LEA?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación secciones 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en el Código de Educación sección 42238.01?
- 6) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para consultar con alumnos para cumplir los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo han continuado y apoyado a la participación activa de los colaboradores? ¿Cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
<p>En el transcurso del año escolar 2016, el Superintendente y el personal del Distrito Escolar Unificado de Preparatorias San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) convocaron a reuniones con grupos de padres y de la comunidad que cumplieron con los requisitos legales para la participación de los interesados del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de conformidad con sección de códigos Ed. 52062, 52063 incluyendo el compromiso con los padres representantes de los alumnos identificados en la sección del código Ed. 42238.01, así como grupos de interés</p>	<p>1. Estas reuniones, convocadas por la dirección del distrito, produjeron un fuerte respaldo a las actividades y servicios mencionados en los LCAP 2015-2018 (actual) y 2016-2019 (nuevo). Sin embargo, estos compromisos (tanto con el personal como con la Asesoría de Padres LCAP/Asesoría de Padres de los Estudiantes de Inglés/comunidad en general) también produjeron aportes/retroalimentación significativa respecto de los ítems siguientes, que se desarrollan con detalle en la Sección 2 de este LCAP (específicamente en la meta 2 revisada [relativa al desempeño estudiantil] y 3 [con relación al bienestar socioemocional de los alumnos]).</p>

internos - personal certificado y clasificado. Los grupos consultados en el transcurso de este último año incluyen:

- Comité Asesor de Padres (referido mas adelante como el Comité Asesor del Presupuesto) - compuesto por la representación necesaria del Comité Asesor de Padres, así como miembros de la comunidad más amplia.
- Comité Asesor de Padres de estudiantes de inglés LCAP (referido como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito [DELAC]) - compuesto por los padres de estudiantes de inglés a lo largo de todos los sitios escolares del distrito
- Consejos del Sitio Escolar (SSC's por sus siglas en inglés) de todos los sitios.
- Equipos de liderazgo del sitio de todas las escuelas.
- Comites Asesores de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de todas las escuelas.
- Representantes del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) – de todas las escuelas
- Grupo de negociación colectiva - tanto clasificado y certificado.

[Septiembre 2015 y mayo de 2016] El superintendente Skelly y personal del distrito involucró a grupos de interesados clave empezando con el establecimiento de sus propios objetivos con la Junta de Educación de SMUHSD alineados con los Objetivos del LCAP del 2015-18. Además, el personal llevó a cabo reuniones periódicas con el Consejo Ejecutivo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y el personal clave para el asesoramiento, actualizaciones y retroalimentación. Con los objetivos del LCAP y los datos de rendimiento de los alumnos incluidos en los temas de interés. [Datos: Demografía de Distrito y sus escuelas; metas del Distrito; prioridades de Fórmula de Financiamiento Bajo Control local (LCFF, por sus siglas en inglés); parámetros alineados con las prioridades estatales y objetivos locales;] A continuación se presenta una lista de los compromisos con estos grupos de interés clave de todo el distrito:

17/09/2015: Reunión para la revisión del presupuesto # 1 con el superintendente Adjunto Liz McManus.

24/09/2015: Reunión para la revisión del presupuesto # 2 con el personal del Departamento de Instrucción del Distrito para revisar el plan.

6/10: Reunión Reunión para la revisión del presupuesto # 3

8/10: Reunión para la revisión del presupuesto #4

- El Departamento de Instrucción del Distrito, el cual dirige nuestro LCAP, experimentó un cambio de liderazgo en noviembre / diciembre de 2015, y como consecuencia, las actividades de participación del LCAP se limitaron

Meta 2 - relacionada con los aportes de los representantes del personal, la Asesoría de Padres LCAP/Asesoría de Padres de los Estudiantes de Inglés/comunidad:

- Las necesidades del distrito para construir un marco común de instrucción y estructuras/procesos de desarrollo profesional alineadas (incluyendo PLC) que incluyen las mejores prácticas pedagógicas y culturalmente sensibles, y que es suficientemente diferenciado para los maestros. Tal documento guiará las prioridades del desarrollo profesional del Departamento de Instrucción.
- Dado que el distrito no ha hecho (en general) inversiones en materiales de instrucción alineados con las Normas de California 2010, éste necesita desarrollar un enfoque o diseñar principios sobre los materiales de instrucción que coincidan con su marco de instrucción (arriba) y asegure un acceso equitativo a los contenidos para todos los alumnos.
- El distrito necesita un plan Integral para los datos y evaluaciones que esté alineado con las Normas de California y los Estándares para la Ciencia de la Próxima Generación.
- El distrito necesita un modelo de intervención nivelada más ágil y eficiente (académico y social/emocional), coherente y provisto de personal adecuadamente/eficientemente y que acelere más eficientemente el desempeño de los alumnos históricamente sub-atendidos (en particular los Estudiantes de Inglés a largo plazo).
- El distrito necesita establecer un conjunto de vías CTE claras que facilite la preparación de los alumnos para la carrera.

Meta 3: aportes de los representantes del personal, la Asesoría de Padres LCAP/Asesoría de Padres de los Estudiantes de Inglés/comunidad.

- El distrito necesita proveer un conjunto más eficiente de apoyos socioemocionales y de salud mental para los alumnos en general, y para los grupos de alumnos no duplicados.

Como consecuencia de estos aportes de los interesados, las metas y acciones/servicios se cambiaron significativamente en el LCAP 2016/2019, para atender estas preocupaciones recientemente percibidas. Como se indica arriba, los detalles de estas iniciativas se pueden observar en la Sección 2 (plan 2016-2019) de este LCAP.

durante este período. Sin embargo, el trabajo comenzó nuevamente en forma en el invierno de 2016.

01/28/16: Reunión de la Junta SMUHSD - LCAP Descripción y actualización

02/11/16: Reunión de la Junta SMUHSD - Actualización LCAP - Objetivo 2 (Revisión de los resultados de los logros del rendimiento estudiantil)

10/03/16: Reunión de la Junta SMUHSD - Actualización del LCAP- Objetivo 1 (revisión de los resultados de los logros del entorno de aprendizaje de alta calidad)

23/03/16 Reunión del Comité Asesor Industrial en materia de educación técnica profesional - revisión de objetivos LCAP / acciones

25/03/16 - 15/04/16 - Encuesta LCAP para padres del distrito aplicada a todas las familias del distrito. El distrito obtuvo aproximadamente 1100 respuestas de todos los sitios escolares a la encuesta. La encuesta también arrojó alrededor de 350 respuestas por parte de las familias de los alumnos no duplicados.

21/04/16 Reunión de la Junta SMUHSD - Actualización LCAP - Objetivo 3 (Revisión de los resultados de los logros de participación)

27/04: Reunión del Comité Asesor de Presupuesto en abril

12/05/16 Reunión de la Junta del SMUHSD - actualización LCAP - apoyo a los alumnos no duplicados (enfocado en los estudiantes de inglés). Si bien este informe se realiza a través de una comunicación escrita a la Junta, el documento resume las acciones / servicios clave que el distrito está poniendo en marcha para estos alumnos, así como la necesidad continua de redoblar esfuerzos del distrito / escuelas para acelerar su logro.

09/06/16 Reunión de la Junta SMUHSD - 2016-19 LCAP y Audiencia pública del presupuesto - El distrito abrió página web para los comentarios del público antes y después de la audiencia pública sobre el proyecto de LCAP e indicó mediante un documento público (en el sitio web, por escrito) cómo los problemas / preocupaciones planteadas por la comunidad en general y de los órganos de representación formales (PAC / BAC; DELPAC / DELAC) fueron abordadas por el superintendente.

23/06/16 Reunión de la Junta SMUHSD - 2016-19 LCAP y aprobación del presupuesto

El liderazgo del distrito y del sitio facilitaron las siguientes reuniones con los grupos de interés basados en el sitio: [octubre el año 2015 - mayo de 2016] Comités Asesores principales mensuales, Consejo de alumnos y reuniones del personal; reuniones de padres ELAC [informes de datos revisados de los datos del sitio específico que incluye los libros para CAASPP, CELDT, EAP y las tasas de graduación] revisión del LCAP alineado con los planes del sitio escolar. Compromisos explícitos con respecto al LCAP se produjeron en las siguientes fechas:

- 21/03/16 Reunión del Liderazgo del Distrito con el equipo de liderazgo de Hillsdale SA para actualizarlos sobre el propósito LCAP y Metas / Acciones / Servicios
- 04/04/16 - Liderazgo del Distrito se reunió con el equipo de liderazgo Mills SA para actualizarlos sobre el propósito LCAP y Metas / Acciones / Servicios
- 04/04/16: Liderazgo del distrito solicitó un encuentro virtual al Equipo de Liderazgo Aragon SA para actualizarlos a propósito LCAP y Metas / Acciones / Servicios
- 11/04/16: El liderazgo del distrito se reunió con el Consejo del sitio escolar de San Mateo HS para actualizarlos sobre el propósito LCAP y Metas / Acciones / Servicios
- 13/04/16: Reunión con el consejo del sitio escolar de la Escuela Burlingame HS para actualizarlos sobre el propósito del LCAP y Metas / Acciones / Servicios
- 18/04/16: Reunión con el consejo del sitio escolar de la escuela Capuchino HS para actualizarlos sobre el propósito LCAP y metas/acciones/servicios

- 02/05/16: Liderazgo del distrito se reunió con el equipo de liderazgo de San Mateo SA para actualizarlos del a propósito LCAP y Metas / Acciones / Servicios
- 11/05/16: Liderazgo del distrito se reunió con el Consejo del Sitio Escolar de la Escuela Burlingame HS para actualizarlos del propósito LCAP y Metas / Acciones / Servicios
- 11/05/16 Liderazgo del distrito se reunió con el equipo de liderazgo de Península SA para actualizarlos sobre el propósito LCAP y Metas / Acciones / Servicios
- 16/05/16: Liderazgo del distrito se se reunió con el Consejo del sitio escolar de la escuela Capuchino HS para actualizarlos sobre el del LCAP y Metas / Acciones / Servicios
- 16/05/15 Liderazgo del distrito se reunió con el equipo de liderazgo de Hillsdale SA para actualizarlos sobre el propósito LCAP y Metas / Acciones / Servicios

2.2. [Septiembre de 2015 - Mayo 2016] Además, generalmente las reuniones del consejo del sitios escolar fueron convocadas por los administradores del sitio se incluyeron en la agenda LCAP para su explicación; reuniones del jefe de departamento; grupos de padres latinos del sitio revisaron las preguntas y

2.1 Los interesados (personal del sitio, miembros de la comunidad, alumnos y padres) en la dirección del sitio y los consejos del sitio escolar coinciden en que las necesidades y objetivos deben permanecer centrados en el logro de los alumnos y la consejería para la universidad y el asesoramiento profesional. El Consejo asesor del idioma inglés a nivel distrital (DELAC, por sus siglas en inglés) informó la gran satisfacción que existe con los Coordinadores de Participación de Padres y talleres educativos que se han implementado en 2015-16 - en especial el evento Adelante realizado en SMHS el 21 de abril de 2016. Las acciones y servicios se han ampliado para incluir un aumento en el número de familias que participan en talleres de PIQE.

2.2 Se presentaron SPSAs a la Junta en diciembre de 2015 incluidos los objetivos SMART alineados con la LCAP. Se obtuvo retroalimentación de la Junta y comentarios públicos. No se obtuvo nada significativo.

discutieron los avances de las acciones y servicios identificados para el primer año del LCAP con recomendaciones para acciones continuas. [Reporte de datos: datos específicos sobre los logros incluyendo CELDT, CAHSEE, EAP, AP / IB resultados del examen, y tasas de graduación]

[6 reuniones octubre de 2015- mayo de 2016 6] El consejo asesor del idioma inglés a nivel distrital [DELAC, por sus siglas en inglés] se reúne mensualmente y actúa como Asesor de los Padres de Estudiantes de Inglés del LCAP del SMUHSD. A partir del otoño de 2015, el Administrador de EL de SMUHSD facilitó una serie de reuniones con el DELAC que produjeron una nueva visión ("Nuestros Estudiantes de Inglés son queridos, apoyados, comprendidos y exitosos en nuestras escuelas.") y establecieron los resultados fundamentales de la labor del DELAC de ahora en adelante. El impacto de este trabajo es mencionado en el cuadro de la derecha. El compromiso clave con el DELAC respecto a la LCAP, fue en su reunión del 23/3/16, en donde se revisó el LCAP y se obtuvo retroalimentación / contribuciones

3. La Asesoría de Padres DELAC/EL hizo aportes para la Actualización Anual el 23/03/2016 (y por medio de sus representantes en la Asesoría de Padres LCAP/BAC), y sus recomendaciones se reflejan en las revisiones de la Sección 2, así como en la determinación de las medidas o métricas que mostrarán más eficientemente el progreso de los Estudiantes de Inglés del distrito y las mejorías necesarias del programa. La Asesoría de Padres DELAC/EL hizo las siguientes solicitudes de apoyo en su presentación a la Junta de Educación el 21 de abril de 2016:

Programa Académico:

- Opciones adicionales de clases (electivas) para los Estudiantes de Inglés. Sobrevive a tu primer año de preparatoria en Estados Unidos.
- Habilidades para la Vida en Estados Unidos.
- Clases de tecnología.
- Clases de tamaño reducido de ELD y clases personalizadas de contenido.
- Fortalecer las tutorías para los Estudiantes de Inglés.
- Tiempo LAB fuera del horario escolar para seguir mejorando las habilidades en inglés.
- Orientación formal para los alumnos de nuevo ingreso y sus padres.
- Seguir monitoreando el progreso de los alumnos EL y enfocarse en las intervenciones académicas tempranas.

Compromiso y vinculación de los Padres:

- Coordinadores de la Participación de los Padres de tiempo completo en más sitios escolares.
- Más oportunidades sociales para los Estudiantes de Inglés y sus padres, para reunirse con alumnos comunes para celebrar, socializar y construir comunidad.
- Centros de padres en los sitios escolares u Oficina Distrital.
- Más talleres para padres, especialmente para los padres de novatos.
- Talleres donde se discutan asuntos sociales, desempeñarse en el sistema escolar de U.S., usar el ciclo escolar y programas como Naviance, asuntos sobre la salud mental de los adolescentes, etc.

El distrito ha integrado algunas de estas ideas al LCAP 2016-2019. Específicamente, el énfasis en más tiempo pagado para los Coordinadores de la Participación de Padres, así como más tiempo fuera del horario escolar y tutorías dentro de la escuela para apoyar a los alumnos.

4. [Agosto 2015 - Junio 2016] Reuniones mensuales con la dirección del distrito - asistencia y bienestar, servicios estudiantiles, servicios educativos incluyendo maestros con tareas específicas en las áreas de inglés, matemáticas, desarrollo profesional, evaluaciones y datos, educación especial, recuperación de créditos en el sitio escolar (OCSR, por sus siglas en inglés), tecnología educativa, educación técnica y profesional, asesorías para el plan de estudios de las áreas de contenido (estudios sociales, salud, World Language, duración física, tutoría, biblioteca, AVID, GATE, ciencias, artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), desarrollo de la Lengua Ingles (ELD, por sus siglas en inglés), estudios guiados. [Datos examinados: prioridades LCFF, resultados de las tendencias CAASPP/CELDT de 3-5 años, datos demográficos del distrito y sus escuelas, metas del distrito, asistencia, disciplina, colecta de datos sobre derechos civiles, reportes post-secundarios, reportes de transparencia de Título III]

5. La Junta de SMUHSD ha afirmado que el Comité Asesor del Presupuesto (BAC) opera como la Asesoría de Padres LCAP (cubre los requisitos reglamentarios del LCAP para el compromiso de los interesados, según las secciones 52062 y 52063 del Código Educativo, incluyendo el compromiso con representantes de los padres de los alumnos identificados en la sección 42238.01 del Código Educativo) y tiene representantes de la comunidad en general, y ha trabajado para obtener aportes y participando en ciclos de reflexión y revisión del LCAP. Además, con el fin de asegurar que las voces de todos los interesados de cada subgrupo objetivo -jóvenes de hogar temporal, Estudiantes de Inglés y alumnos de escasos recursos económicos- fueran incluidas, la reunión pública invitó alumnos y padres de la comunidad a participar, con intérpretes a su disposición. Se convocó a una reunión inicial del BAC el 27 de abril de 2016, y en dicha reunión el BAC revisó las metas del LCAP 2015-2018, sus las acciones y servicios, e incluyó las voces de los alumnos, padres y representantes de la comunidad. El 11 de mayo de 2016, el

4. En las reuniones mensuales de la dirección se revisaran las ocho prioridades estatales y la alineación con las metas del sitio, según se describe en las evaluaciones de medio ciclo SPSA y WASC para el 2014-2015. Las discusiones colaborativas se enfocaron en identificar las medidas existentes para el desempeño estudiantil y nuevas medidas en vista de la transición a CAASPP. Los equipos de sitio desarrollaron estrategias para incluir estas prioridades y métricas en los planes del sitio, incluyendo las evaluaciones de medio ciclo SPSA y WASC para la primavera de 2015. Los grupos de los sitios también determinaron vacíos en la colecta de datos para la Meta 3 - las medidas de la participación de los padres y alumnos expresaron la necesidad de métodos más precisos para la colecta de datos, incluyendo tanto encuestas cualitativas y datos cuantitativos; por ejemplo, la participación de alumnos en clubes. Si bien las Encuestas de Niños Saludables son útiles, éstas solamente se aplican a los alumnos de 9º y 11º nivel de año, por tanto se requieren encuestas adicionales y más integrales, o desarrollar otros métodos de medición.

4.1 Los reportes semanales a la Superintendencia de los Departamentos de Servicios de Instrucción y de Asistencia y Bienestar, permitieron hacer actualizaciones y monitorear el progreso de los alumnos, la evaluación de programas, el compromiso de los alumnos incluyendo el ausentismo escolar, datos de disciplina y suspensiones, actualizaciones estatales y federales, y actividades de los alumnos del sitio. Esto arrojó datos para la Sección 2 del LCAP, la Actualización Anual y los aportes para continuar o extender acciones y servicios para el plan de este año. Los datos cualitativos y cuantitativos del nivel de sitio escolar hasta el nivel del distrito que se incluye en el SPSA y SARC del sitio han informado la revisión del LCAP y las revisiones necesarias de las metas.

5. Las apotaciones BAC afirmaron el progreso en las acciones y servicios del año 1 con recomendaciones para continuar y / o en estas áreas:

- 5.1. Incluir a los padres y alumnos como socios en las acciones y los servicios descritos en el Objetivo 3 del Distrito
- 5.2. Ampliar los objetivos para desafiar a los alumnos para aspirar a superar las expectativas frente al simple cumplimiento de éstas
- 5.3. Apoyo a las inversiones tecnológicas

BAC revisó he hizo comentarios finales al borrador de las metas y resultados para el LCAP 2016-2019.

6. CTA [27 de abril de 2015] / CSEA [12 de abril de 2015] Dirección- La dirección del Distrito se reunió por separado con ambos grupos de negociación de liderazgo para responder las preguntas y revisar los requisitos de la LCAP, así como discutir los avances, preocupaciones y recibir aportaciones. Los miembros del CTA y CSEA participan en las reuniones a nivel de sitio; por ejemplo el Consejo del Sitio Escolar, Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), comités asesores, evaluadores de las Asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de otoño hasta la primavera

7. El distrito se reunió con los presidentes de la Cuerpo Estudiantil Asociado de todos los siete sitios escolares el 21 de abril y 12 de mayo, se les informó del propósito / función del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y fueron solicitadas contribuciones relacionadas con los objetivos y resultados a través de una encuesta.

6.1. CTA recomienda mejorar la comunicación del sitio de los objetivos del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a través de los directores; es decir, reuniones de personal, etc. Otra preocupación son los objetivos medibles del proyecto y si éstos eran razonables y alcanzables. Se recomendó realizar una evaluación nuevamente y establecer procedimientos de comunicación específicos para los objetivos de la LCAP y su relación con los planes del sitio anuales y de trabajo. También se discutió el resumen del presupuesto preliminar, con las recomendaciones brindadas sobre la conciliación de los totales del año pasado. Estas recomendaciones fueron implementadas.

6.2 CSEA recomendó continuar la comunicación y la validación de avances en las acciones y servicios incluidos en LCAP del año anterior. Identificaron los servicios que deben continuar y / o expandirse en los objetivos 2 y 3 en las siguientes áreas: Apoyo continuo en los puestos clasificados como coordinador de participación de padres y añadir apoyo para el personal de asistencia; trabajando con la dirección CSEA para revisar y evaluar la eficiencia en las áreas de apoyo de los oficiales de recursos de seguridad y puestos de asistencia; la formación continua y el desarrollo profesional para todo el personal incluyendo oportunidades de empleo- similiares a la capacitación en habilidades específicas para sus puestos.

Los estudiantes mostraron amplio respaldo a las metas propuestas y resultados del 2016-19 y aplaudieron la nueva iniciativa de salud mental del distrito. También indicaron la necesidad continua de una mayor participación de los alumnos-consejero en algunos sitios.

Actualización Anual:

Las estructuras existentes han sido fundamentales para el mejoramiento del "ciclo de vida del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)" para la reflexión necesaria, la adaptación y el crecimiento de SMUHSD. Como distrito escolar de nivel alto con su rotación de alumnos y padres del 9º-12º nivel de año, grupos consultivos establecidos contribuyen a la continuidad. Las brechas en el alcance y la inclusión de todas las voces de los interesados son reconocidos y en los años posteriores la revisión del LCAP, tanto la dirección del distrito y la administración del sitio se involucran en actividades como el liderazgo de los alumnos y grupos de enfoque de afinidad, así como encuestas más completas específicamente alineadas a las acciones y servicios del LCAP.

Actualización Anual:

El distrito generalmente integra información de actualización con su proceso de participación. Como consecuencia, gran parte de los asuntos de actualización anual se cubren ampliamente en el "proceso de participación" arriba.

La participación de los interesados ha validado algunas de las acciones del 2015-16 y los servicios tienen, de forma general, aportaciones positivas y el respaldo de los objetivos.

Los interesados siguen preocupados con las brechas de rendimiento entre los alumnos y sus homólogos no duplicados históricamente con muy buenos resultados en muchas de las medidas compartidas durante las actualizaciones anuales. Ellos impulsaron al distrito para compensar las diferencias en los resultados.

Este LCAP no diferencia entre el compromiso de los interesados en términos generales (revisado en la sección anterior) y el proceso de Actualización Anual. Los compromisos clave de los interesados que abarcan tanto a los receptores como a la actualización anual en cuanto a los resultados y aportes solicitados en el plan futuro son los siguientes:

17/09/2015: Reunión del Equipo de Trabajo de Presupuesto #1 con el Superintendente Sustituto Liz McManus.
 24/09/2015: Reunión del Equipo de Trabajo de Presupuesto #2 con el personal del Departamento de Instrucción del Distrito, para revisar el plan.

06/10: Reunión del Equipo de Trabajo de Presupuesto #3
 08/10: Reunión del Equipo de Trabajo de Presupuesto #4

- El Departamento de Instrucción del Distrito, que guía nuestro esfuerzo LCAP, experimentó un cambio de dirección en Noviembre/Diciembre 2015 y, como consecuencia, las actividades de participación del LCAP se vieron limitadas durante este periodo. Sin embargo, el trabajo se retomó con seriedad en el invierno del 2016.

28/01/2016: Reunión de la Junta de SMUHSD - revisión y actualización del LCAP

11/02/2016: Reunión de la Junta de SMUHSD - actualización del LCAP - Meta 2 (Revisión de los resultados logrados en el desempeño estudiantil).

10/03/2016: Reunión de la Junta de SMUHSD - actualización del LCAP - Meta 1 (Revisión del logro de los resultados referentes al Entorno de Aprendizaje de Alta Calidad).

23/03/2016: Reunión del Comité de Asesoría de la Industria sobre la Educación de carreras técnicas - se revisaron las metas/acciones LCAP.

21/04/2016: Reunión de la Junta de SMUHSD - actualización del LCAP - Meta 3 (Revisión de los logros de los resultados referentes al Compromiso).

27/04: Reunión del Comité Asesor del Presupuesto de Abril.

12/05/2016: Reunión de la Junta de SMUHSD - actualización del LCAP - apoyo para los alumnos no duplicados (con el foco puesto en los Estudiantes de Inglés). Este reporte se presentó por escrito a la Junta, el documento resumía las acciones/servicios clave que el distrito está llevando a cabo para estos alumnos, así como la necesidad actual de redoblar los esfuerzos del distrito/escuelas para acelerar el desempeño.

El enfoque en tres metas generales como las desarrolladas en el proceso LCAP inicial se ha afirmado también. Las reflexiones de estos diversos grupos han apoyado el Informe anual de actualización y adaptación de la LCAP 2016-19 con las revisiones y el refinamiento que se indican en las páginas siguientes de este documento.

9/06/2016: Reunión de la Junta de SMUHSD - 2016-19 LCAP y Audiencia del Presupuesto Público.

21/06/2016: Reunión de la Junta de SMUHSD - 2016-19 LCAP y Aprobación del presupuesto.

Sección 2: Metas, medidas, gastos e indicadores de progreso

Instrucciones:

Todas las LEAs deben completar el Modelo del LCAP y de la Actualización anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. En esta manera, el programa y las metas contenidos en el LCAP se alinean con el término del presupuesto y las proyecciones presupuestarias plurianuales del distrito escolar y de la oficina de educación del condado. La sección del modelo de la Actualización anual revisa el progreso realizado para cada meta fijada en el año escolar que está llegando a su fin, evalúa la eficacia de las medidas y servicios proporcionados, y describe los cambios hechos en el LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33.

Para distritos escolares, el Código de Educación secciones 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación secciones 52066 y 52067, y para las escuelas chárter, el Código de Educación sección 47606.5, requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y para cada subgrupo de alumnos, para lograr cada prioridad estatal como se define en 5 CCR 15495(i) y cualesquiera prioridades locales, una descripción de las medidas específicas que una LEA tomará para cumplir las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las medidas específicas; una actualización anual que incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio de las mismas.

Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a la escuela relacionadas a las prioridades estatales y locales, basadas en los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con grupos asesores al nivel del plantel escolar y solicitar comentarios, según corresponda (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de alumnos, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Utilizando las siguientes instrucciones y preguntas orientadoras, complete una tabla de meta (vea abajo) para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta: Describa la meta:

Al completar las tablas de meta, incluya las metas para todos los alumnos y las metas específicas de los planteles escolares y los subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y, donde corresponda, a nivel del plantel escolar. La LEA puede identificar cuáles planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas, y agregar y describir esas metas juntas. La LEA también puede indicar esas metas que no son aplicables a un subgrupo o un plantel escolar específico.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: Identifique las prioridades estatales y/o locales dirigidas por la meta al colocar una marca al lado de la prioridad o las prioridades aplicables. El LCAP debe incluir las metas que dirigen cada una de las prioridades estatales, como se define en 5 CCR 15495(i), y cualesquiera prioridades locales adicionales; sin embargo, una meta puede dirigir múltiples prioridades.

Necesidad Identificada: Describa la(s) necesidad(es) identificada(s) por la LEA a la(s) que esta meta se dirige, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la(s) necesidad(es).

Escuelas: Identifique los planteles escolares a cual la meta se aplica. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas escuelas, especifican una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especifican grupo de grados escolares (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5).

Subgrupos de alumnos aplicables: Identifique los subgrupos de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052, a los que se aplica la meta, o indica “todos” para todos los alumnos.

Resultados mensurables esperados anuales: Para cada año del LCAP, identifique y describa los resultados mensurables esperados para todos los alumnos utilizando, por lo menos, las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas. Donde corresponda, incluya descripciones de los resultados mensurables esperados específicos para los planteles escolares y subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y a nivel del plantel escolar.

Las métricas utilizadas para describir los resultados mensurables esperados pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de meta deben responder todas las métricas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Las métricas requeridas son las medidas y los objetivos especificados para cada prioridad estatal como se establece en el Código de Educación 52060(d) y 52066(d). Para las métricas de la prioridad del compromiso de los alumnos, las LEAs deben calcular las tarifas especificadas en el Código de Educación secciones 520060(d)(5)(B), (C), (D), y (E) como se describe en el Apéndice del Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual, secciones de la (a) a la (d).

Medidas/Servicios: Para cada año del LCAP, identifique todas las medidas anuales que deben realizarse y los servicios proporcionados para cumplir la meta descrita. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr la meta identificada.

Ámbito de Servicio: Describa el ámbito de cada medida/servicio mediante la identificación de los planteles escolares incluidos. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5). Si los fondos suplementarios y de concentración son utilizados para financiar la medida/el servicio, la LEA debe identificar si el ámbito de servicio es a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter.

Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado: Para cada medida/servicio, identifique los alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado. Si la medida a realizar o el servicio a proporcionar es para todos los alumnos, coloque una marca al lado de “TODOS.”

Para cada medida y/o servicio a proporcionar más lo que se está proporcionado para todos los alumnos, coloque una marca al lado del (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados aplicables y/o el (los) subgrupo(s) de otros alumnos que se beneficiarán de la medida adicional, y/o se recibirán el servicio adicional. Identifique, según corresponda, las medidas o los servicios adicionales para el (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01, los alumnos reclasificados como proficientes en inglés, y/o el (los) subgrupo(s) de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052.

Gastos Presupuestarios: Para cada medida/servicio, enumere y describa los gastos presupuestarios para cada año escolar para implementar estas medidas, incluyendo adónde esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de gastos para cada gasto presupuestado. Los gastos deben ser clasificados utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requiere el Código de Educación secciones 52061, 52067, y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a las "Condiciones de aprendizaje"?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a los "Resultados de los alumnos"?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas al "Compromiso" del los padres o los alumnos (e.g., participación activa de los padres, compromiso de los alumnos y ambiente escolar)?

- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a cualesquiera prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o plantel escolar (e.g., participación de consejo directivo escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes del plantel escolar; un análisis de datos del plantel escolar a fondo, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para los alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01 y los subgrupos como se define en sección 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados mensurables esperados específicamente asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales?
- 9) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los subgrupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) ¿Cuáles medidas/servicios se proporcionarán a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación sección 52052, a los planteles escolares específicos, a los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, a los alumnos de bajos ingresos, y/o a los jóvenes de hogar temporal para lograr las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas Medidas/Servicios a las metas identificadas y los resultados medibles esperados?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan los cambios en las medida/los servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

<p>META:</p>	<p>El Distrito Escolar Unificado de Preparatorias San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) proporcionará enseñanza de alta calidad y entornos de aprendizaje para todos los alumnos a través de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar instalaciones del siglo 21 y herramientas de aprendizaje (analógicas y digitales) para todos los alumnos 2. Garantizar el acceso a personal-educadores de la más alta calidad, personal de apoyo y líderes - que reciben desarrollo profesional eficaz y diferenciado 3. Proporcionar un acceso equitativo a un amplio programa de estudios que sea riguroso, culturalmente sensible y relevante, y alineados a las normas de California y habilidades del siglo 21 	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:</p> <p>1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/></p> <p>Local : Especifica <u>LEA Plan 1a, 1b;3; 5a,5b</u></p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Mientras que las instalaciones, el personal y la infraestructura del SMUHSD son generalmente de alta calidad, tenemos un interés en la mejora continua de nuestros servicios - especialmente en los que se refiere a nuestros alumnos no duplicados y sus experiencias tanto dentro como fuera del salón. Hemos identificado las siguientes áreas de necesidad con relación a la prestación de los ambientes de aprendizaje de alta calidad por medio de los análisis tanto de la encuesta y aportación de datos de los interesados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tenemos que seguir proporcionando el desarrollo profesional de alta calidad para el personal y el trabajo para mejorar la diferenciación de dicha capacitación, de forma que sea lo más personalizada y relevante para sus necesidades - tanto para el certificado como para el clasificado. También vamos a participar en la formación del personal que está destinado expresamente a apoyar con sus labores a nuestras poblaciones de alumnos no duplicados (Estudiantes de inglés, Estudiantes de inglés a largo plazo, alumnos de bajos ingresos y nuestros jóvenes de crianza y alumnos sin hogar). 2. Además del trabajo para mejorar continuamente las habilidades y conocimientos de nuestro personal, también seguiremos invirtiendo en material educativo de en alta calidad, alineados con las normas para nuestros alumnos. Hemos sido lentos en adquirir nuevos materiales, debido a que consideramos que muchos aún no se ha desarrollado para soportar el rigor y el desplazamiento de los nuevas normas de California y las normas de ciencias de siguiente generación. Ahora creemos que hay materiales mejor alineados y esperamos adquirirlos con el fin de apoyar a nuestro personal y alumnos para alcanzar el rigor completo de las nuevas normas. 3. Por otra parte, también habrá que seguir construyendo el acceso y garantizar la eficacia de los dispositivos digitales de aprendizaje, infraestructura y experiencias para los alumnos - especialmente para poblaciones de estudiantes "no duplicados". Vamos a seguir haciendo uso de la encuesta que comisionamos a Bright Bytes para medir en los alumnos el progreso en el acceso y el impacto de estas importantes herramientas de aprendizaje del siglo 21 - especialmente en lo que se refiere a nuestros subgrupos de alumnos de alta prioridad. 4. Por último, también hemos revisado nuestros datos sobre el acceso a nuestros cursos más rigurosos (cursos de nivel avanzado y Bachillerato Internacional) y se ha encontrado que nuestros alumnos históricamente marginados quedan rezagados de otros subgrupos en las tasas de participación en estos cursos. Buscamos asegurar que nuestros alumnos tengan acceso y después tengan éxito en las ofertas de cursos rigurosos e importantes. Además, hemos encontrado que mientras que muchos de nuestros alumnos se inscriben en un año de educación técnica profesional (ya que es un requisito de distrito), no se inscriben en la secuencia de dos años que asegure que tengan acceso válido y accesible para las opciones de carreras al final de la escuela preparatoria. Sabemos que esto sería una opción viable para algunos alumnos y queremos aumentar sus opciones después de la preparatoria. Todo esto en última instancia depende de la prestación de servicios de orientación académica de alta calidad. Continuamos necesitando proporcionar asesoramiento académico de alta calidad a los alumnos y sus familias para orientar y monitorear de forma eficaz el progreso del alumnos por medio de las escuelas. 	
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Todo LEA</p>
	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	<p>Todos los alumnos de bajo rendimiento, incluyendo los sub-grupos y poblaciones objetivo: ingresos bajos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, personas sin hogar y RFEP.</p>

Año 1 del LCAP: 2016-2017

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>A - Instalaciones de alta calidad: Todas las escuelas continuarán cumpliendo con el 100% de los requisitos de Williams, tal como se mide como "bueno o excelente" en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) cada año y serán monitoreados a través de informes trimestrales a la Junta de Educación.</p> <p>B. Maestros altamente calificados: El porcentaje de maestros designados como "altamente calificado" se mantendrá al 100%, como se indica por el régimen de control interno del distrito.</p> <p>C. Acceso a la tecnología: Todos los alumnos tendrán acceso todos los días (uno-a-uno) a la tecnología digital en al menos una de sus materias básicas, de acuerdo a la evidencia presentada por el maestro en la presentación de informes en la encuesta y los datos de la encuesta Bright Bytes con respecto al acceso de los alumnos.</p> <p>D. Acceso a materiales académico digitales y analógicos: Todos los alumnos tendrán acceso a los contenidos digitales no narrativos, interesantes, rigurosos y relevantes, como lo demuestra de análisis de datos proporcionados por el software y los datos NEWSELA y los datos Bright Bytes. El distrito establecerá puntos de referencia sobre la frecuencia de acceso durante el año escolar 2016-17.</p> <p>E. Desarrollo efectivo profesional para el personal certificado: Los maestros y administradores seguirán estando satisfechos por la calidad y el impacto de la formación que reciben (como lo demuestran evaluaciones de los participantes que tomaron las capacitaciones y la pregunta de satisfacción común incluida en todas las evaluaciones de formación). Además, este resultado se medirá (después de este año, cuando se haya establecido una línea de base) con relación a la participación en todo el los días PD a lo largo de todo el distrito (aumento en el número de personal certificado que asisten).</p> <p>F. Desarrollo profesional eficaz para el personal clasificado: el personal clasificado (personal de apoyo administrativo y de negocios / instalaciones) seguirá estando satisfecho por la calidad y el impacto de la formación que recibe (como lo demuestran evaluaciones de los participantes que tomaron las capacitaciones y la pregunta de satisfacción común incluida en todas las evaluaciones de formación). Además, este resultado se medirá (después de este año, cuando se haya establecido una línea de base) con relación a la participación en todo el los días PD a lo largo de todo el distrito (aumento en el número de personal certificado que asisten). el acceso y la matrícula</p> <p>G. Inscripción y acceso de los alumnos en todas las áreas requeridas de estudio: El distrito reducirá la brecha entre la matrícula los alumnos no duplicados y el porcentaje promedio de otros subgrupos de alumnos en cursos de AP / IB, así como el porcentaje es igual al porcentaje de otros subgrupos de estos cursos. Además, el distrito aumentará el porcentaje total de alumnos inscritos en 2 cursos de vías de educación técnica profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meta de inscripción AP/IB: aumentar el porcentaje total de alumnos matriculados en un 3%; Aumento de la matrícula general de AP / IB (participación en al menos un curso), porcentaje de EL, de bajos ingresos, jóvenes de crianza/sin hogar en un 10%. • Meta de inscripción CTE (medida local): aumentar el porcentaje total de alumnos matriculados en la secuencia de dos años de 12.75% a 15%; aumento de EL, de bajos ingresos, jóvenes de crianza / sin hogar en un 5% ("Otra medida local") <p>H. Los programas y servicios que permiten que los alumnos Els y LTEL accedan a las normas básicas incluyendo Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): El distrito incrementará en un 5% el número total de alumnos del 10º nivel de año que van "por buen camino" (que han completado al menos 115 créditos) y en un10% el número total de alumnos del 10º nivel de año grado estudiantes de inglés y los alumnos de largo plazo del idioma Inglés que van "por buen camino" (habiendo completado 115 unidades).</p> <p>I. Programas y servicios que permiten a los alumnos de bajos ingresos acceder a las normas básicas: El distrito incrementará en un 10% el número total de alumnos de bajos ingresos del 10º nivel de año que van por "buen camino" (habiendo completado 115 unidades) para la graduación. ("Otra medida local")</p> <p>J. Programas y servicios que permiten a los jóvenes de crianza y los alumnos sin hogar acceder a las normas básicas: el distrito incrementará en un 10% el número total de alumnos de bajos ingresos de 10º nivel de año que van por "buen camino" (habiendo completado 115 unidades) para la graduación. ("Otra medida local")</p> <p>K. Acceso equitativo a los servicios de orientación académica - El distrito establecerá una línea de base y luego desarrollará una metodología para el seguimiento de la distribución equitativa del tiempo de trabajo del consejero con los subgrupos de alumnos (como lo demuestra el inventario anual de contactos mensuales de consejería con los alumnos). ("Otra medida local")</p>
--	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>1. El distrito ofrece un programa básico que garantiza el acceso a un programa académico riguroso y de alta para todos los alumnos en el distrito. Este programa incluye:</p> <p>A. Personal altamente calificado certificado de enseñanza (relación alumnos- maestros 35: 1) que proporcionan enseñanza y aprendizaje de alta calidad y administradores certificado del sitio y distrito que apoyan la gestión global de las escuelas y programas.</p> <p>B. Personal de alta calidad de asesoramiento que proporcionan servicios de asesoría de alta calidad para todos los alumnos.</p> <p>C. Personal clasificado de alta calidad que prestan apoyo a la operación del distrito</p> <p>D. Con el fin de apoyar y conservar a su personal de alta calidad, el distrito provee beneficios a todo su personal certificado y clasificado.</p> <p>E. Se proveen materiales académicos educativos de alta calidad a cada alumno, incluyendo un programa de integral y basado en la investigación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el cual que está alineado con el marco de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / ELD y asegura el progreso de los estudiantes de inglés rápidamente hacia la re-clasificación a capacidad fluida en inglés.</p> <p>F. El distrito ofrece una variedad de servicios y otros gastos de funcionamiento (incluidas las instalaciones) para garantizar el funcionamiento eficiente del distrito día a día.</p> <p>G. El distrito ofrece una infraestructura de tecnología de alta calidad (dispositivos, equipos y personal de apoyo) que es compatible con las necesidades de aprendizaje del siglo 21 de los alumnos y del personal.</p>	<p>Todo LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>1A. Personal certificado altamente calificado (administradores y maestros) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$49,659,361.00</p> <p>1B. Personal de consejería para orientación personal de alta calidad 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$3,995,000</p> <p>1C. Personal clasificado de alta calidad 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$16,611,985.54</p> <p>1D. Proveer beneficios laborales para todo el personal 3000-3999: Employee Benefits Base \$21,987,157.84</p> <p>1E. Materiales educativos de alta calidad para todos los alumnos 4000-4999: Books And Supplies Base \$4,170,106.46</p> <p>1F. Servicios y otros gastos de operación 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$11,957,760.54</p> <p>1G. Infraestructura tecnológica del distrito [Meta 9160] 0000: Unrestricted Base \$2,773,394</p>

<p>2. Implementar el plan de desarrollo profesional certificado del Distrito Escolar Unificado de Preparatorias San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) (alineado a la meta 1B):</p> <p>A. Se proporcionará capacitación para todos los administradores del sitio y los coordinadores del plan de estudios del distrito / sitio sobre los elementos del Marco de Instrucción del SMUHSD (y capacitaciones similares se llevaran a cabo cuando y donde sea necesario en los departamentos). Esto incluye capacitación en la construcción de estrategias significativas para brindar apoyo a todos los alumnos, pero en especial de EL y de LTEL con las rigurosas exigencias de las normas de California para comprensión auditiva/ conversación y escritura/lectura.</p> <p>B. Proporcionar apoyo continuo para los ciclos basados ??en datos de investigación (centrado en la identificación de estrategias [y acelerando las intervenciones] que están brindado apoyo a los alumnos de alta prioridad para alcanza las normas) en los equipos de maestros o las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) dentro y fuera de las áreas de contenido en todas las escuelas.</p> <p>C. Continuar implementando el programa piloto uno-a-uno de capacitación de enseñanza (CI) con 200 maestros en evaluación formal (tanto en período de prueba como maestros veteranos). En última instancia, antes de marzo del 2016, el distrito (en colaboración con el comité de PAR y el Consejo de Educación) evaluará estructura/proceso de largo plazo del programa IC.</p> <p>D. Desarrollo y ejecución del programa de Desarrollo Profesional de "Nuevos Maestros", que incluye la PD en la receptividad cultural y la alineación con Programa de Evaluación y Apoyo a los maestros nuevos de California.</p>	<p>Todo LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p><u>O:</u></p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>2A. Marco de instrucción PD para varios miembros del personal [Meta: 9120] 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$15,000</p> <p>2B. Apoyo PLC [Meta: 9120] 4000-4999: Books And Supplies Base \$5,000</p> <p>2C. Programa de capacitación de instrucción [Meta: 1723] 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$950,000</p> <p>2D. Desarrollo profesional para maestros nuevos [Meta: 1723] 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$40,000</p> <p>2E. Coordinadores PD del distrito y del sitio [Meta: 9120] 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$332,200</p> <p>2F. Días PD a lo largo del distrito [Meta: 9120] 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$100,000</p>
---	-----------------	---	---

<p>E. Continuar proporcionando y apoyando desarrollo profesional a los coordinadores a nivel del sitio y distrito.</p> <p>F. Apoyo cuatro días de desarrollo profesional de todo el distrito (liberación del alumno):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lunes 15 de agosto del 2016: prioridades del sitio enfocadas en la escuela (todo el día) • Lunes 10 de octubre del 2016: Consejos del plan de estudios / Departamentos (todo el día) • Lunes 6 de febrero del 2017: prioridades del sitio enfocadas en la escuela (todo el día) • Lunes 24 de de abril del 2017 Academia de Aprendizaje y Enseñanza a lo largo del distrito (todo el día) 			
<p>3. Implementar el plan de desarrollo profesional clasificado del Distrito Escolar Unificado de Preparatorias San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés):</p> <p>A. Capacitación para todo el personal clasificado del distrito en los 4 días de desarrollo profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 15 de agosto del 2016 • 10 de octubre del 2016 • 6 febrero del 2017 • 24 de abril del 2017 <p>Las capacitaciones incluirán contenido relevante y riguroso que apoya las necesidades específicas de los distintos miembros del personal clasificado - proporcionada por la administración clasificada. Al menos uno de los cursos de capacitación para asistentes de instrucción incluirá capacitación para ellos en el apoyo a los alumnos no duplicados en el aula de educación general.</p>	<p>Todo LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>3A. Desarrollo profesional clasificado [Meta: 9638] 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$251,087</p>
<p>4. Implementar el plan de instrucción tecnológica del Distrito Escolar Unificado de Preparatorias San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés):</p> <p>A. Apoyar e implementar el programa 1:1 de carritos de maestros para Chromebook, tanto el nuevo como el que están en curso, (49 nuevos carros a ser adquiridos en el año escolar 2016-17)</p>	<p>Todo LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p>	<p>4A. Carrito para computadoras (49 carritos con 35 Chromebooks distribuidas equitativamente en los 7 sitios) 4000-4999: Books And Supplies Base \$450,000</p> <p>4B. Licencias LMS [Goal: 1801] 4000-4999: Books And Supplies Base \$50,000</p>

<p>B. Aplicación piloto del nuevo sistema de gestión de aprendizaje (LMS) - con todo el personal certificado para el desarrollo profesional. Iniciar la investigación de usos con los estudiantes para introducirlo en el año escolar 2017-18.</p> <p>C. Continuar proporcionando apoyo a la instrucción y coordinadores de tecnología a nivel de distrito y del sitio.</p>		<p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>4C. Coordinadores de la instrucción tecnológica del sitio [Meta 9120] 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$332,200</p>
<p>5. Continuar ofreciendo servicios de transporte para los alumnos que lo necesitan. Esto incluye la provisión de un pase de autobús de SamTrans para cualquier alumnos y todos con de alta necesidad, incluyendo jóvenes de crianza, alumnos de ingresos bajos y sin hogar</p>	<p>Todo LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>5. Transportación [Meta 1110] 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$15,000</p>
<p>6. Continuar ofreciendo servicios de orientación académica de alta calidad para todos los alumnos - con un énfasis especial en la divulgación y apoyo a los alumnos no duplicados y sus familias.</p>	<p>Todo LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>6. Gastos de orientación académica capturados en Meta 1 - Acción / Servicio # 1B</p>
<p>7. Continuar ofreciendo especialista de EL de medio tiempo en todos los sitios para monitorear y apoyar las</p>	<p>Todo LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p>	<p>7. Especialistas LEA [Meta 1760] 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$140,000</p>

<p>necesidades académicas de los alumnos EL en todas las escuelas.</p>		<p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
<p>8. Proporcionar materiales de instrucción de alta calidad para todos los alumnos, pero con especial atención a las inversiones en herramientas como Newsela y materiales de desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés y los lectores con dificultades.</p>	<p>Todo LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Materiales de instrucción/licencias digitales [Meta 1801] 4000-4999: Books And Supplies Base \$150,000</p>
<p>9. Proporcionar capacitación profesional en el plantel, en cada escuela.</p> <p>A. Cada sitio ha establecido prioridades de enseñanza de toda la escuela y proveerá desarrollo profesional encargado de apoyar esas prioridades.</p>	<p>Todo LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>9A. Desarrollo profesional basado en sitios [Meta: 9120] 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$120,000</p>

Año 2 del LCAP: 2017-18

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>A - Instalaciones de alta calidad: Todas las escuelas continuarán cumpliendo con el 100% de los requisitos de Williams, tal como se mide como "bueno o excelente" en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) cada año y serán monitoreados a través de informes trimestrales a la Junta de Educación.</p> <p>B. Maestros altamente calificados: El porcentaje de maestros designados como "altamente calificado" se mantendrá al 100%, como se indica por el régimen de control interno del distrito.</p> <p>C. Acceso a la tecnología: Todos los alumnos tendrán acceso todos los días (uno-a-uno) a la tecnología digital en al menos una de sus materias básicas, de acuerdo a la evidencia presentada por el maestro en la presentación de informes en la encuesta y los datos de la encuesta Bright Bytes con respecto al acceso de los alumnos.</p> <p>D. Acceso a materiales académico digitales y analógicos: Todos los alumnos tendrán acceso a los contenidos digitales no narrativos, interesantes, rigurosos y relevantes, como lo demuestra de análisis de datos proporcionados por el software y los datos NEWSLA y los datos Bright Bytes. El distrito establecerá puntos de referencia sobre la frecuencia de acceso durante el año escolar 2016-17.</p> <p>E. Desarrollo efectivo profesional para el personal certificado: Los maestros y administradores seguirán estando satisfechos por la calidad y el impacto de la formación que reciben (como lo demuestran evaluaciones de los participantes que tomaron las capacitaciones y la pregunta de satisfacción común incluida en todas las evaluaciones de formación). Además, este resultado se medirá (después de este año, cuando se haya establecido una línea de base) con relación a la participación en todo el los días PD a lo largo de todo el distrito (aumento en el número de personal certificado que asisten).</p> <p>F. Desarrollo profesional eficaz para el personal clasificado: el personal clasificado (personal de apoyo administrativo y de negocios / instalaciones) seguirá estando satisfecho por la calidad y el impacto de la formación que recibe (como lo demuestran evaluaciones de los participantes que tomaron las capacitaciones y la pregunta de satisfacción común incluida en todas las evaluaciones de formación). Además, este resultado se medirá (después de este año, cuando se haya establecido una línea de base) con relación a la participación en todo el los días PD a lo largo de todo el distrito (aumento en el número de personal certificado que asisten). el acceso y la matrícula</p> <p>G. Inscripción y acceso de los alumnos en todas las áreas requeridas de estudio: El distrito reducirá la brecha entre la matrícula los alumnos no duplicados y el porcentaje promedio de otros subgrupos de alumnos en cursos de AP / IB, así como el porcentaje es igual al porcentaje de otros subgrupos de estos cursos. Además, el distrito aumentará el porcentaje total de alumnos inscritos en 2 cursos de vías de educación técnica profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meta de inscripción AP/IB: aumentar el porcentaje total de alumnos matriculados en un 3%; Aumento de la matrícula general de AP / IB (participación en al menos un curso), porcentaje de EL, de bajos ingresos, jóvenes de crianza/sin hogar en un 10%. • Meta de inscripción CTE (medida local): aumentar el porcentaje total de alumnos matriculados en la secuencia de dos años de 12.75% a 15%; aumento de EL, de bajos ingresos, jóvenes de crianza / sin hogar en un 5% ("Otra medida local") <p>H. Los programas y servicios que permiten que los alumnos Els y LTEL accedan a las normas básicas incluyendo Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): El distrito incrementará en un 5% el número total de alumnos del 10º nivel de año que van "por buen camino" (que han completado al menos 115 créditos) y en un10% el número total de alumnos del 10º nivel de año grado estudiantes de inglés y los alumnos de largo plazo del idioma Inglés que van "por buen camino" (habiendo completado 115 unidades).</p> <p>I. Programas y servicios que permiten a los alumnos de bajos ingresos acceder a las normas básicas: El distrito incrementará en un 10% el número total de alumnos de bajos ingresos del 10º nivel de año que van por "buen camino" (habiendo completado 115 unidades) para la graduación.</p> <p>J. Programas y servicios que permiten a los jóvenes de crianza y los alumnos sin hogar acceder a las normas básicas: el distrito incrementará en un 10% el número total de alumnos de bajos ingresos de 10º nivel de año que van por "buen camino" (habiendo completado 115 unidades) para la graduación.</p> <p>K. Acceso equitativo a los servicios de orientación académica - El distrito establecerá una línea de base y luego desarrollará una metodología para el seguimiento de la distribución equitativa del tiempo de trabajo del consejero con los subgrupos de alumnos (como lo demuestra el inventario anual de contactos mensuales de consejería con los alumnos).</p>
--	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>1. El distrito ofrece un programa básico que garantiza el acceso a un programa académico riguroso y de alta para todos los alumnos en el distrito. Este programa incluye:</p> <p>A. Personal altamente calificado certificado de enseñanza (relación alumnos- maestros 35: 1) que proporcionan enseñanza y aprendizaje de alta calidad y administradores certificado del sitio y distrito que apoyan la gestión global de las escuelas y programas.</p> <p>B. Personal de alta calidad de asesoramiento que proporcionan servicios de asesoría de alta calidad para todos los alumnos.</p> <p>C. Personal clasificado de alta calidad que prestan apoyo a la operación del distrito</p> <p>D. Con el fin de apoyar y conservar a su personal de alta calidad, el distrito provee beneficios a todo su personal certificado y clasificado.</p> <p>E. Se proveen materiales académicos educativos de alta calidad a cada alumno, incluyendo un programa de integral y basado en la investigación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el cual que está alineado con el marco de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / ELD y asegura el progreso de los estudiantes de inglés rápidamente hacia la re-clasificación a capacidad fluida en inglés.</p> <p>F. El distrito ofrece una variedad de servicios y otros gastos de funcionamiento (incluidas las instalaciones) para garantizar el funcionamiento eficiente del distrito día a día.</p> <p>G. El distrito ofrece una infraestructura de tecnología de alta calidad (dispositivos, equipos y personal de apoyo) que es compatible con las necesidades de aprendizaje del siglo 21 de los alumnos y del personal.</p>	<p>Todo LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>1A. Personal certificado altamente calificado (administradores y maestros) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$49,659,361.00</p> <p>1B. Personal de consejería para orientación personal de alta calidad 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$3,995,000</p> <p>1C. Personal clasificado de alta calidad 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$16,611,985.54</p> <p>1D. Proveer beneficios laborales para todo el personal 3000-3999: Employee Benefits Base \$21,987,157.84</p> <p>1E. Materiales educativos de alta calidad para todos los alumnos 4000-4999: Books And Supplies Base \$4,170,106.46</p> <p>1F. Servicios y otros gastos de operación 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$11,957,760.54</p> <p>1G. Infraestructura tecnológica del distrito [Meta 9160] 0000: Unrestricted Base \$2,773,394</p>

<p>2. Implementar el plan de desarrollo profesional certificado del Distrito Escolar Unificado de Preparatorias San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) (alineado a la meta 1B):</p> <p>A. Se proporcionará capacitación para todos los administradores del sitio y los coordinadores del plan de estudios del distrito / sitio sobre los elementos del Marco de Instrucción del SMUHSD (y capacitaciones similares se llevaran a cabo cuando y donde sea necesario en los departamentos). Esto incluye capacitación en la construcción de estrategias significativas para brindar apoyo a todos los alumnos, pero en especial de EL y de LTEL con las rigurosas exigencias de las normas de California para comprensión auditiva/ conversación y escritura/lectura.</p> <p>B. Proporcionar apoyo continuo para los ciclos basados ??en datos de investigación (centrado en la identificación de estrategias [y acelerando las intervenciones] que están brindado apoyo a los alumnos de alta prioridad para alcanza las normas) en los equipos de maestros o las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) dentro y fuera de las áreas de contenido en todas las escuelas.</p> <p>C. Continuar implementando el programa piloto uno-a-uno de capacitación de enseñanza (CI) con 200 maestros en evaluación formal (tanto en período de prueba como maestros veteranos). En última instancia, antes de marzo del 2016, el distrito (en colaboración con el comité de PAR y el Consejo de Educación) evaluará estructura/proceso de largo plazo del programa IC.</p> <p>D. Desarrollo y ejecución del programa de Desarrollo Profesional de "Nuevos Maestros", que incluye la PD en la receptividad cultural y la alineación con Programa de Evaluación y Apoyo a los maestros nuevos de California.</p>	<p>Todo LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p><u>O:</u></p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>2A. Marco de instrucción PD para varios miembros del personal [Meta: 9120] 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$15,000</p> <p>2B. Apoyo PLC [Meta: 9120] 4000-4999: Books And Supplies Base \$5,000</p> <p>2C. Programa de capacitación de instrucción [Meta: 1723] 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$950,000</p> <p>2D. Desarrollo profesional para maestros nuevos [Meta: 1723] 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$40,000</p> <p>2E. Coordinares del sitio PD y del distrito [Meta 9120] 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$332,200</p> <p>2F. Días PD a lo largo del distrito [Meta: 9120] 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$100,000</p>
---	-----------------	---	--

<p>E. Continuar proporcionando y apoyando desarrollo profesional a los coordinadores a nivel del sitio y distrito.</p> <p>F. Apoyo cuatro días de desarrollo profesional de todo el distrito (liberación del alumno):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lunes 15 de agosto del 2016: prioridades del sitio enfocadas en la escuela (todo el día) • Lunes 10 de octubre del 2016: Consejos del plan de estudios / Departamentos (todo el día) • Lunes 6 de febrero del 2017: prioridades del sitio enfocadas en la escuela (todo el día) • Lunes 24 de de abril del 2017 Academia de Aprendizaje y Enseñanza a lo largo del distrito (todo el día) 			
<p>3. Implementar el plan de desarrollo profesional clasificado del Distrito Escolar Unificado de Preparatorias San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés):</p> <p>A. Capacitación para todo el personal clasificado del distrito en los 4 días de desarrollo profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 15 de agosto del 2016 • 10 de octubre del 2016 • 6 febrero del 2017 • 24 de abril del 2017 <p>Las capacitaciones incluirán contenido relevante y riguroso que apoya las necesidades específicas de los distintos miembros del personal clasificado - proporcionada por la administración clasificada. Al menos uno de los cursos de capacitación para asistentes de instrucción incluirá capacitación para ellos en el apoyo a los alumnos no duplicados en el aula de educación general.</p>	<p>Todo LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>3A. Desarrollo profesional clasificado 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$251,087</p>
<p>4. Implementar el plan de instrucción tecnológica del Distrito Escolar Unificado de Preparatorias San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés):</p> <p>A. Apoyar e implementar el programa 1:1 de carritos de maestros para Chromebook, tanto el nuevo como el que están en curso, (49 nuevos carros a ser adquiridos en el año escolar 2016-17)</p>	<p>Todo LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p>	<p>4A. Carrito para computadoras (49 carritos con 35 Chromebooks distribuidas equitativamente en los 7 sitios) 4000-4999: Books And Supplies Base \$450,000</p> <p>4B. Licencias LMS [Goal: 1801] 4000-4999: Books And Supplies Base \$50,000</p>

<p>B. Aplicación piloto del nuevo sistema de gestión de aprendizaje (LMS) - con todo el personal certificado para el desarrollo profesional. Iniciar la investigación de usos con los estudiantes para introducirlo en el año escolar 2017-18.</p> <p>C. Continuar proporcionando apoyo a la instrucción y coordinadores de tecnología a nivel de distrito y del sitio.</p>		<p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>SWD</u></p>	<p>4C. Coordinadores de la instrucción tecnológica del sitio [Meta 9120] 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$332,200</p>
<p>5. Continuar ofreciendo servicios de transporte para los alumnos que lo necesitan. Esto incluye la provisión de un pase de autobús de SamTrans para cualquier alumnos y todos con de alta necesidad.</p>	<p>Todo LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>5. Transportación [Meta 1110] 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$15,000</p>
<p>6. Continuar ofreciendo servicios de orientación académica de alta calidad para todos los alumnos - con un énfasis especial en la divulgación y apoyo a los alumnos no duplicados y sus familias.</p>	<p>Todo LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>6. Gastos de consejero académico establecidos en meta 1 - Acción / Servicio # 1B</p>
<p>7. Continuar ofreciendo especialista de EL de medio tiempo en todos los sitios para monitorear y apoyar las</p>	<p>Todo LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p>	<p>7. Especialistas LEA [Meta 1760] 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$140,000</p>

<p>necesidades académicas de los alumnos EL en todas las escuelas.</p>		<p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
<p>8. Proporcionar materiales de instrucción de alta calidad para todos los alumnos, pero con especial atención a las inversiones en herramientas como Newsela y materiales de desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés y los lectores con dificultades.</p>	<p>Todo LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Materiales de instrucción / licencias digitales [Meta 1801] 4000-4999: Books And Supplies Base \$150,000</p>
<p>9. Proporcionar capacitación profesional en el plantel, en cada escuela.</p> <p>A. Cada sitio ha establecido prioridades de enseñanza de toda la escuela y proveerá desarrollo profesional encargado de apoyar esas prioridades.</p>	<p>Todo LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>9A. Desarrollo profesional basado en sitios [Meta: 9120] 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$120,000</p>

Año 3 del LCAP: 2018-19

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales::</p>	<p>A - Instalaciones de alta calidad: Todas las escuelas continuarán cumpliendo con el 100% de los requisitos de Williams, tal como se mide como "bueno o excelente" en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) cada año y serán monitoreados a través de informes trimestrales a la Junta de Educación.</p> <p>B. Maestros altamente calificados: El porcentaje de maestros designados como "altamente calificado" se mantendrá al 100%, como se indica por el régimen de control interno del distrito.</p> <p>C. Acceso a la tecnología: Todos los alumnos tendrán acceso todos los días (uno-a-uno) a la tecnología digital en al menos una de sus materias básicas, de acuerdo a la evidencia presentada por el maestro en la presentación de informes en la encuesta y los datos de la encuesta Bright Bytes con respecto al acceso de los alumnos.</p> <p>D. Acceso a materiales académico digitales y analógicos: Todos los alumnos tendrán acceso a los contenidos digitales no narrativos, interesantes, rigurosos y relevantes, como lo demuestra de análisis de datos proporcionados por el software y los datos NEWSELA y los datos Bright Bytes. El distrito establecerá puntos de referencia sobre la frecuencia de acceso durante el año escolar 2016-17.</p> <p>E. Desarrollo efectivo profesional para el personal certificado: Los maestros y administradores seguirán estando satisfechos por la calidad y el impacto de la formación que reciben (como lo demuestran evaluaciones de los participantes que tomaron las capacitaciones y la pregunta de satisfacción común incluida en todas las evaluaciones de formación). Además, este resultado se medirá (después de este año, cuando se haya establecido una línea de base) con relación a la participación en todo el los días PD a lo largo de todo el distrito (aumento en el número de personal certificado que asisten).</p> <p>F. Desarrollo profesional eficaz para el personal clasificado: el personal clasificado (personal de apoyo administrativo y de negocios / instalaciones) seguirá estando satisfecho por la calidad y el impacto de la formación que recibe (como lo demuestran evaluaciones de los participantes que tomaron las capacitaciones y la pregunta de satisfacción común incluida en todas las evaluaciones de formación). Además, este resultado se medirá (después de este año, cuando se haya establecido una línea de base) con relación a la participación en todo el los días PD a lo largo de todo el distrito (aumento en el número de personal certificado que asisten). el acceso y la matrícula</p> <p>G. Inscripción y acceso de los alumnos en todas las áreas requeridas de estudio: El distrito reducirá la brecha entre la matrícula los alumnos no duplicados y el porcentaje promedio de otros subgrupos de alumnos en cursos de AP / IB, así como el porcentaje es igual al porcentaje de otros subgrupos de estos cursos. Además, el distrito aumentará el porcentaje total de alumnos inscritos en 2 cursos de vías de educación técnica profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meta de inscripción AP/IB: aumentar el porcentaje total de alumnos matriculados en un 3%; Aumento de la matrícula general de AP / IB (participación en al menos un curso), porcentaje de EL, de bajos ingresos, jóvenes de crianza/sin hogar en un 10%. • Meta de inscripción CTE (medida local): aumentar el porcentaje total de alumnos matriculados en la secuencia de dos años de 12.75% a 15%; aumento de EL, de bajos ingresos, jóvenes de crianza / sin hogar en un 5% ("Otra medida local") <p>H. Los programas y servicios que permiten que los alumnos Els y LTEL accedan a las normas básicas incluyendo Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): El distrito incrementará en un 5% el número total de alumnos del 10º nivel de año que van "por buen camino" (que han completado al menos 115 créditos) y en un10% el número total de alumnos del 10º nivel de año grado estudiantes de inglés y los alumnos de largo plazo del idioma Inglés que van "por buen camino" (habiendo completado 115 unidades).</p> <p>I. Programas y servicios que permiten a los alumnos de bajos ingresos acceder a las normas básicas: El distrito incrementará en un 10% el número total de alumnos de bajos ingresos del 10º nivel de año que van por "buen camino" (habiendo completado 115 unidades) para la graduación.</p> <p>J. Programas y servicios que permiten a los jóvenes de crianza y los alumnos sin hogar acceder a las normas básicas: el distrito incrementará en un 10% el número total de alumnos de bajos ingresos de 10º nivel de año que van por "buen camino" (habiendo completado 115 unidades) para la graduación.</p> <p>K. Acceso equitativo a los servicios de orientación académica - El distrito establecerá una línea de base y luego desarrollará una metodología para el seguimiento de la distribución equitativa del tiempo de trabajo del consejero con los subgrupos de alumnos (como lo demuestra el inventario anual de contactos mensuales de consejería con los alumnos).</p>
---	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>1. El distrito ofrece un programa básico que garantiza el acceso a un programa académico riguroso y de alta para todos los alumnos en el distrito. Este programa incluye:</p> <p>A. Personal altamente calificado certificado de enseñanza (relación alumnos- maestros 35: 1) que proporcionan enseñanza y aprendizaje de alta calidad y administradores certificado del sitio y distrito que apoyan la gestión global de las escuelas y programas.</p> <p>B. Personal de alta calidad de asesoramiento que proporcionan servicios de asesoría de alta calidad para todos los alumnos.</p> <p>C. Personal clasificado de alta calidad que prestan apoyo a la operación del distrito</p> <p>D. Con el fin de apoyar y conservar a su personal de alta calidad, el distrito provee beneficios a todo su personal certificado y clasificado.</p> <p>E. Se proveen materiales académicos educativos de alta calidad a cada alumno, incluyendo un programa de integral y basado en la investigación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el cual que está alineado con el marco de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / ELD y asegura el progreso de los estudiantes de inglés rápidamente hacia la re-clasificación a capacidad fluida en inglés.</p> <p>F. El distrito ofrece una variedad de servicios y otros gastos de funcionamiento (incluidas las instalaciones) para garantizar el funcionamiento eficiente del distrito día a día.</p> <p>G. El distrito ofrece una infraestructura de tecnología de alta calidad (dispositivos, equipos y personal de apoyo) que es compatible con las necesidades de aprendizaje del siglo 21 de los alumnos y del personal.</p>	<p>Todo LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>1A. Personal certificado altamente calificado (administradores y maestros) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$49,659,361.00</p> <p>1B. Personal de consejería para orientación personal de alta calidad 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$3,995,000</p> <p>1C. Personal clasificado de alta calidad 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$16,611,985.54</p> <p>1D. Proveer beneficios laborales para todo el personal 3000-3999: Employee Benefits Base \$21,987,157.84</p> <p>1E. Materiales educativos de alta calidad para todos los alumnos 4000-4999: Books And Supplies Base \$4,170,106.46</p> <p>1F. Servicios y otros gastos de operación 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$11,957,760.54</p> <p>1G. Infraestructura tecnológica del distrito [Meta 9160] 0000: Unrestricted Base \$2,773,394</p>

<p>2. Implementar el plan de desarrollo profesional certificado del Distrito Escolar Unificado de Preparatorias San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) (alineado a la meta 1B):</p> <p>A. Se proporcionará capacitación para todos los administradores del sitio y los coordinadores del plan de estudios del distrito / sitio sobre los elementos del Marco de Instrucción del SMUHSD (y capacitaciones similares se llevaran a cabo cuando y donde sea necesario en los departamentos). Esto incluye capacitación en la construcción de estrategias significativas para brindar apoyo a todos los alumnos, pero en especial de EL y de LTEL con las rigurosas exigencias de las normas de California para comprensión auditiva/ conversación y escritura/lectura.</p> <p>B. Proporcionar apoyo continuo para los ciclos basados ??en datos de investigación (centrado en la identificación de estrategias [y acelerando las intervenciones] que están brindado apoyo a los alumnos de alta prioridad para alcanza las normas) en los equipos de maestros o las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) dentro y fuera de las áreas de contenido en todas las escuelas.</p> <p>C. Continuar implementando el programa piloto uno-a-uno de capacitación de enseñanza (CI) con 200 maestros en evaluación formal (tanto en período de prueba como maestros veteranos). En última instancia, antes de marzo del 2016, el distrito (en colaboración con el comité de PAR y el Consejo de Educación) evaluará estructura/proceso de largo plazo del programa IC.</p> <p>D. Desarrollo y ejecución del programa de Desarrollo Profesional de "Nuevos Maestros", que incluye la PD en la receptividad cultural y la alineación con Programa de Evaluación y Apoyo a los maestros nuevos de California.</p>	<p>Todo LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>2A. Marco para la instrucción PD para el diverso personal [Meta 9120] 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$15,000</p> <p>2B. Apoyo PLC [Meta 9120] 4000-4999: Books And Supplies Base \$5,000</p> <p>2C. Programa de capacitación para la instrucción [Meta 1723] 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$950,000</p> <p>2D. Desarrollo profesional para nuevos maestros [Meta 1723] 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$40,000</p> <p>2E. Coordinares del sitio PD y del distrito [Meta 9120] 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$332,200</p> <p>2F. Días PD a nivel distrital [Meta 9120] 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$100,000</p>
---	-----------------	---	--

<p>E. Continuar proporcionando y apoyando desarrollo profesional a los coordinadores a nivel del sitio y distrito.</p> <p>F. Apoyo cuatro días de desarrollo profesional de todo el distrito (liberación del alumno):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lunes 15 de agosto del 2016: prioridades del sitio enfocadas en la escuela (todo el día) • Lunes 10 de octubre del 2016: Consejos del plan de estudios / Departamentos (todo el día) • Lunes 6 de febrero del 2017: prioridades del sitio enfocadas en la escuela (todo el día) • Lunes 24 de de abril del 2017 Academia de Aprendizaje y Enseñanza a lo largo del distrito (todo el día) 			
<p>3. Implementar el plan de desarrollo del personal clasificado del Distrito Escolar Unificado de Preparatorias San Mateo:</p> <p>A. Capacitación para todo el personal clasificado del distrito en 4 días de desarrollo profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 15 de agosto del 2016 • 10 de octubre del 2016 • 6 de febrero del 2017 • 24 de abril del 2017 <p>Las capacitaciones incluirán contenido relevante y riguroso que apoya las necesidades específicas de los distintos miembros del personal clasificado - proporcionadas por la gestión clasificada. Al menos uno de los cursos de capacitación para asistentes de instrucción incluirá capacitación para ellos en el apoyo a los alumnos no duplicados en el salón de educación general.</p>	<p>Todo LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>3A. Desarrollo profesional clasificado 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$251,087</p>
<p>4. Implementar el plan de instrucción tecnológica del Distrito Escolar Unificado de Preparatorias San Mateo:</p> <p>A. Apoyar e implementar, tanto el nuevo programa como el que se encuentra en curso, de maestros de carritos para Chromebook (se van adquirir 49 carritos nuevos en el año escolar 2016-17)</p> <p>B. Implementación piloto del nuevo sistema de gestión de aprendizaje (LMS-Canvas) - con todo el personal certificado para el desarrollo profesional. Empezar la</p>	<p>Todo LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p>	<p>4A. Carritos para computadoras (49 carritos con 35 Chromebooks distribuidos de forma equitativa en los 7 sitios) 4000-4999: Books And Supplies Base \$450,000</p> <p>4B. Licencias LMS [Meta: 1801] 4000-4999: Books And Supplies Base \$50,000</p> <p>4C. Coordinadores del sitio de instrucción tecnología [Meta 9120] 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$332,200</p>

<p>investigación de usos con los alumnos para introducirlo en el año escolar 2017-18.</p> <p>C. Continuar proporcionando y apoyando a los coordinadores de instrucción tecnológica a nivel de distrito y del sitio.</p>		<p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p>	
<p>5. Continuar ofreciendo servicios de transporte para los alumnos que lo necesiten. Esto incluye el suministro de un pase de autobús en SamTrans para cualquier / todos los alumnos con grandes necesidades.</p>	<p>Todo LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>5. Transportación [Meta 1110] 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$15,000</p>
<p>6. Continuar ofreciendo servicios de orientación académica de alta calidad para todos los alumnos - con un énfasis especial en la divulgación y apoyo a los alumnos no duplicados y sus familias</p>	<p>Todo LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>6. Gastos de consejero académico establecidos en meta 1 - Acción / Servicio # 1B</p>
<p>7. Continuar ofreciendo especialistas EL de medio tiempo en todos los sitios para monitorear y apoyar las necesidades académicas de los alumnos EL en todas las escuelas.</p>	<p>Todo LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p>	<p>7. Especialistas EL [Meta 1760] 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$140,000</p>

		<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)	
8. Proporcionar materiales de instrucción de alta calidad para todos los alumnos, pero con especial atención a las inversiones en herramientas como materiales Newsela y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés y los lectores con dificultades.	Todo LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)	Materiales de instrucción / licencias digitales [Meta 1801] 4000-4999: Books And Supplies Base \$150,000
9. Proporcionar capacitación profesional basado en el sitio en cada sitio escolar. A. Cada sitio ha establecido prioridades de enseñanza para toda la escuela y proveerá desarrollo profesional encargado de apoyar esas prioridades.	Todo LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)	9A. Desarrollo profesional basado en los sitios [Meta: 9120] 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$120,000

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>META:</p>	<p>Distrito Escolar Unificado de Preparatorias San Mateo (SMUHSD, por su siglas en inglés) incrementará las expectativas y desempeño académico para crear alumnos preparados para la universidad -y carrera profesional- y medirá y desarrollará nuestro trabajo en este aspecto, especialmente en lo referente a nuestros subgrupos con desfase en el desempeño.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 _ 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 _ 6 _ 7 _ 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica <u>LEAP</u>: 1a,1b,2a,2b,2c,5a,5b,5c</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>A través de una amplia revisión total y de la calificación del subgrupo de alumnos, GPA, preparación A-G ,tasa de graduación y resultados de la Evaluación de California del Desempeño y Progreso del Estudiante (CAASPP, por sus siglas en inglés) (de la primera administración en la primavera del 2015), el distrito y los interesados clave han determinado que el distrito debe redoblar sus esfuerzos para proporcionar una conjunto más efectivo de intervenciones académicas y programa alineado con los normas de California para todos los alumnos que lo necesiten. Esto se hace necesaria la creación de datos más robustos y un régimen de evaluación - impulsado por una planificación basada en las normas entre los maestros de nuestros departamentos, y seguir trabajando para perfeccionar y profundizar nuestras prácticas gubernamentales que llevan a la mejora de los resultados de los alumnos - especialmente entre nuestros alumnos históricamente desatendidos. Como se evidencia en nuestra actualización anual, nuestro logro sigue siendo bueno en general en el agregado, pero también muestra las brechas persistentes y significativas en el rendimiento entre los subgrupos - especialmente entre los estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés de largo plazo y los alumnos de bajos ingresos. Todo esto a pesar del hecho de que hemos invertido (y seguiremos haciendo en este plan) recursos importantes en los esquemas de intervención estratégicos e intensivos en todas nuestras escuelas. Este plan tiene como objetivo hacerse cargo de las brechas de forma más directa e intencionada - con los dos programas de apoyo e intervención, pero también con nuevas iniciativas para apuntalar los sistemas de apoyo que se encuentran en el lugar en el distrito.</p>	
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todo LEA Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	<p>Todos losa alumnos incluyendo los subgrupos de bajo rendimiento</p>
<p>Año 1 del LCAP: 2016-2017</p>		

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés.) fue una métrica antiguamente requerida, pero que ya no se va a calcular, y por lo tanto ya no es necesaria.</p> <p>A. Mejorar la finalización A-G: Todos los alumnos de 57% en el 2014 a 72% para la clase del 2019 (15% de aumento). Los resultados de aceleración cumplidos por el subgrupo A-G: El distrito incrementará en un 10%, el número de alumnos latinos, de bajos ingresos joeses de crianza/ sin Hogar y estudiantes de inglés que completan la secuencia de cursos A-G.</p> <p>B- Reducción de las tasas D / F : Reducir las tasas reprobatorias D/F del s por la escuela y subgrupo - El distrito se reducirá en un 10% el número total de alumnos del 9º nivel de año a los cuales se les asigna "D o F" en Inglés I/II y Álgebra I / Geometría en todos los sitios s y en todos los subgrupos, incluyendo nuestros alumnos latinos, de bajos ingresos, jóvenes de crianza/ sin hogar y estudiantes de Inglés ("Otra medida local")</p> <p>C- Mejorar GPA: El distrito incrementará en un 10% el número de alumnos LTEL, latinos, SED, y los estudiantes de inglés con un promedio de calificaciones superior a 2.0. ("Otra medida local")</p> <p>D- Aumentar la preparación e inscripción AP / IB : Continuar la excelencia AP, IB, PSAT y SAT, a la vez que el aumento de las tasas de participación: aumento del 5% en el número de subgrupos sin representación matriculados en clases de AP / IB en el 2016-2017; aumento del 5% en el número de alumnos sin representación que presentaron los exámenes AP / IB en el 2015-2016; 95% de todos los alumnos del 10º y 11º nivel de año tomarán PSAT en el 2016-17</p> <p>E- Mejoría en la Evaluación de California del Desempeño y Progreso del Estudiante (CAASPP, por sus siglas en inglés): los alumnos del 11º nivel de año mostrarán un aumento del 5% en general en el número de alumnos que cumplen con el estandar promedio de la evaluación CAASPP para Artes lingüísticas de inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas , y la disminución en un 10% del número de alumnos que no cumplen con el "estándar promedio" dentro de los sub-grupos de alta prioridad.</p> <p>F. Mejorar PSAT: El distrito mostrará un aumento del 5% en el número total de alumnos que están "en buen camino" para el éxito SAT y se reducirá en un 10% el número alumnos de bajos ingresos, latinos, jóvenes de crianza/ sin hogar y estudiantes de Inglés que "no van por buen camino" (año tras año)</p> <p>G. Inventario de Lectura Scholastic: El distrito fijará el objetivo de crecimiento para la segunda cohorte de alumnos del 10º nivel de año con base en los resultados de los alumnos del 10º nivel de año del 2016-17 ("otras medidas locales")</p> <p>H. Inventario de matemáticas Scholastic: El distrito fijará el objetivo de crecimiento para la segunda cohorte de alumnos del 10º nivel de año con base en los resultados los alumnos del 10º nivel de año deñ 2016-17 ("otras medidas locales")</p> <p>I - Logro de Estudiantes de Inglés: cumplir con todos los objetivos académicos mensurables anuales (AMAO) para estudiantes de inglés (EL´s): (817 personas que presentaron la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) anual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • AMAO 1: El número de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que han realizado al menos un año de crecimiento en la CELDT de California - Objetivo: 63.5% • AMAO 2a: El número de alumnos EL (en los EE.UU. menose de 5 años) que son competentes en inglés (Re-clasificación) - Objetivo: 26.7% • AMAO-2b: El número de EL d (en los EE.UU. más de 5 años) que son competentes en inglés (Re-clasificación) - Objetivo: 54.7% • AMAO 3: El número de EL del 11º nivel de año que cumplen o superan los estándares de la evaluación del CAASPP - 23% en el 2015-16 - Objetivo: Reducir en un 10% el número de alumnos que no cumplen el estándar • Tasa de graduación para EL: 82.9% (2014-15) <p>J - Tasas de deserción: Disminuir las tasas de deserción en general (desde el 6.6% en el 2014-15) y entre subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disminución de la tasa de deserción en latinos/ hispanos de 13.0 a 10.0 • Disminución de la tasa de deserción en afroamericanos de 18.5 a 10.0 • Disminución de la tasa de deserción en originarios de las Islas del Pacificode 8.6 a 5.0 • Disminución de la tasa de deserción en Estudiantes de Inglés de 14.3 a 10.0 • Disminución de la tasa de deserción en los alumnos de bajos ingresos de 11.4 a 8.0 <p>K - Tasas de graduación: Aumentar las tasas de graduación en su conjunto y entre los subgrupos clave</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la tasa general de graduación de 91.6% a 93%
--	--

- Aumentar la tasa de graduación entre hispanos / latinos de 84.5% a 88%
 - Aumentar la tasa de graduación entre originarios de las Islas del Pacífico, desde el 89.7 a 93%
 - Aumentar la tasa de graduación entre afroamericanos del 77.8% al 85%
 - Aumentar la tasa de graduación de alumnos de bajos ingresos de 85.8 a 89%
- L - Disminución significativa-desproporcionalidad (SIG-DIS) en SPED: ("Otra medida local")
- Disminución de las referencias iniciales para la educación especial; Disminución en el porcentaje total de alumnos en educación especial entre los subgrupos clave (asegurar que la proporción es igual a la de todos los subgrupos y los promedios del distrito):
 - (Discapacidad específica de aprendizaje entre afroamericanos, alumnos latinos con trastornos emocionales, alumnos caucásicos con trastornos emocionales); Aumento del número de alumnos que reciben intervenciones en la educación general.
- M - Vía de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés):
- Aumento del 12.75% (al 15%), en el número de alumnos que terminan con éxito una vía de CTE.
 - Aumento del 5% del número de alumnos que se inscriben en un colegio comunitario o trabajo de acuerdo con su vía CTE.
 - Aumento del 5% del número de alumnos graduados que completan la vía CTE.
- N. Porcentaje de alumnos que demuestran la preparación para la universidad (como lo demuestra estar "listo" en el examen del Programa de Evaluación Temprana)
- Alumnos del 11º nivel de año del Distrito mostrarán un aumento del 5% en general en el número de alumnos "listos" en la EAP / CAASPP, y la disminución en un 10% del número de alumnos que "no están aún listos / no están listos" entre los subgrupos de alta prioridad .

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>La meta 2 del Distrito Escolar Unificado de Preparatorias San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) están enfocadas en la mejoría del rendimiento de los alumnos de las normas de CA (2010). Gran parte de las PD descritas a continuación se centran principalmente en nuestros esfuerzos de implementación de las normas de California.</p> <p>1. Perfeccionar las materias básicas, e invertir en los materiales educativos alineados con las normas de California.</p> <p>A. Proveer y apoyar a un coordinador de matemáticas que conduce el consejo y nuevos materiales de pilotaje y proceso de adquisición.</p> <p>B. Proporcionar y apoyar a un coordinador de Inglés que conduzca el consejo y establezca/ asegure las expectativas del curso básico alineado al nuevo marco de California para Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Además, el coordinador</p>	<p>Todo LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>1A. Materiales pilotos educativos de matemáticas alineados con las normas de California [Meta 9120] 4000-4999: Books And Supplies Base \$50,000</p> <p>1A Descarga del coordinador de matemáticas .6 FTE [Meta 9120] 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$70,000</p> <p>1B. Coordinador de inglés .4 FTE [Meta 9120] 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$45,000</p> <p>1C. Coordinador de ciencias .4 FTE [Meta 9120] 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$45,000</p> <p>1D. Coordinador de ciencias sociales [Meta 9120] 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$8,000</p> <p>1E. Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) .6 FTE [Meta 9120] 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$45,000</p> <p>1F. Coordinador de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) .4 FTE [Meta 9120] 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$45,000</p>

<p>de inglés colaborará (con el Coordinador ELD) en el desarrollo y la entrega de un PD para el cuerpo docente de inglés sobre el desarrollo designado/ integrado del idioma inglés para ELD y ELD para maestros de inglés</p> <p>C. Proporcionar y apoyar a un coordinador de ciencias que dirija el consejo y conduzca al desarrollo de ciencias de siguiente generación- descripciones de los cursos alineados, mapas del plan de estudios y las unidades modelo. Además, el coordinador colaborará con los demás coordinadores sobre el desarrollo y la entrega de un PD para el cuerpo docente de ciencias sobre el desarrollo integrado/ designado del idioma inglés para ELD y áreas de contenido ELD para maestros.</p> <p>D. Proporcionar y apoyar a un coordinador de ciencias sociales que dirija el consejo y guíe el desarrollo de cursos de estudio revisados basados en el marco inminente del nuevo plan de estudios (otoño de 2016). Además, el coordinador colaborará con los demás coordinadores en el desarrollo y la entrega de un PD al cuerpo docente de ciencias sociales del desarrollo integrado/ designado del idioma inglés para ELD y ELD para áreas de contenido de los maestros.</p> <p>E. Asignar y apoyar al coordinador de desarrollo del Idioma Inglés (ELD) - perfeccionar y revisar los programas de estudio para los cursos de ELD; apoyar ELD integrado y designado; y trabajar con el administrador de EL y cumplimiento para apoyar a los maestros de educación general en el apoyo a largo plazo de EL. Además, el coordinador colaborará con los demás coordinadores sobre el desarrollo y la entrega de un PD para el cuerpo docente sobre desarrollo integrado / designado del desarrollo del idioma inglés para maestros de contenido ELD y ELD.</p> <p>F. Proporcionar y apoyar un Coordinador de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para dirigir el Consejo, alcanzar el cumplimiento Dirección de Educación Técnica Profesional y facilitar el proceso de un plan integral para el CTE del SMUHSD.</p>			<p>1G. Otros coordinadores de materias técnicas [Meta 9120] 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$72,000</p>
---	--	--	--

<p>G. Asignar y apoyar a los coordinadores de apoyo en otros temas técnicos para dirigir y apoyar el trabajo de sus respectivos consejos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salud • Estudios guiados • OSCR • Ciencias Sociales • VAPA, Ciencias • Lenguaje mundial • Desarrolladores del plan de estudios de ciencias 			
<p>2. Continuar aplicando las evaluaciones de diagnóstico / de supervisión y comenzar el desarrollo / adquisición de nuevas normas alineadas a las evaluaciones de referencia en las materias básicas:</p> <p>A. Iniciar la creación evaluaciones comunes, alienadas a las normas de California y evaluaciones formativas y sumativas en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y / o matemáticas - ya sea tomada directamente de la plataforma de evaluación interna de la Evaluación de California del Desempeño y Progreso del Estudiante (CAASPP, por sus siglas en inglés) o creadas por los maestros SMUHSD.</p> <p>B. Continuar implementado las evaluaciones Reading Scholastic (SRI) y evaluaciones del inventario de Matemáticas (SMI) a todos los alumno del 9º nivel de año y evaluaciones bi-anales a los alumnos de 10º nivel de año con el fin de colocar a los alumnos en las clases apropiadas y monitorear el crecimiento.</p> <p>C. Continuar administrando la prueba PSAT a todos los alumnos de 10º nivel de año.</p> <p>D. Investigar, evaluar y procurar recursos eficaces para la evaluación formativa digital</p>	<p>Todo LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>2A. Desarrollo de la evaluación común/Puntuación [Meta 9120] 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$50,000</p> <p>2B. Evaluaciones de diagnóstico / monitoreo - SRI / SMI [Meta 9120] 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$50,000</p> <p>2C. Costos PSAT [Meta 9054] 4000-4999: Books And Supplies Base \$55,000</p> <p>2D. Investigación de la evaluación formativa digital ([Meta 9120] 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$15,000</p>
<p>3.Continuar implementando los programas de intervención/ apoyo de desarrollo del idioma Inglés de para los alumnos:</p> <p>A. Continuar aplicando clases intensivas y estratégicas de Algebra / Inglés (con algunos nuevos modelos</p>	<p>Todo LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p>	<p>3A. 20.2 FTE para intervenciones y estudio guiado para inglés/álgebra 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$2,525,200</p> <p>3B. 13.2 FTE clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todo los sitios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,650,000</p>

<p>piloto), así como clases de apoyo de estudios guiado en todos los sitios.</p> <p>B. Continuar proporcionando Desarrollo del Idioma Inglés para alumnos que están aprendiendo Inglés.</p> <p>C. Continuar implementando y ampliando el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID) para incluir el reclutamiento explícito de los estudiantes de inglés a largo plazo.</p> <p>D. Continuar implementando el programa de recuperación de créditos en el sitio (Programa OSCR).</p> <p>E. Programa de verano de recuperación de créditos</p> <p>F. Continuar proporcionando clases de transición para 9º nivel de año, individualizadas y de apoyo en matemáticas SIFE para los Estudiantes de Inglés.</p> <p>G. Continuar proporcionado Especialistas EL para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes de inglés.</p> <p>H. Continuar proporcionado la plataforma de aprendizaje Compass para la recuperación de créditos del alumnos (utilizado en OSCR y Escuela de Verano)</p> <p>I. Continuar proporcionado opciones de tutoría después de la escuela para los alumnos que lo necesitan.</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>3C. 2.4 FTE para clases del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para la preparación para la carrera / universidad [Meta 1120] 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$300,000</p> <p>3D. Capacitación continua para el apoyo del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) así como los materiales 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$120,000</p> <p>3E. Escuela de Verano 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$335,000</p> <p>3F. 2.6 FTE Clases individualizadas, de transición para el 9º nivel de año y apoyo de matemáticas SIFE 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$330,000</p> <p>3G. (7) Personal de apoyo especialista EL [Meta 9640] 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$248,889</p> <p>3H. Servicios en línea para los programas OSCR / Intervención 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$50,000</p> <p>3I. Tutoría después de clases [Meta 9640] 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Base \$120,000</p>
<p>4. Evaluar y planear la implementación de sistemas/estructuras de intervención con el fin de poner en última instancia, en lugar de un "sistema de varios niveles de soporte técnico" más robusto (MTSS) que se faciliten a través de:</p> <p>A. Contratar y proporcionar un Coordinador MTSS / SPED que co-facilitará el proceso de evaluación y planificación de los sistemas más robustos de apoyo e intervención para los alumnos.</p> <p>B. Buscar apoyo del consultor externo para apoyar el proceso de planificación y ejecución del MTSS.</p>	<p>Todo LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>4A. Coordinador MTSS/SPED 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$136,000</p> <p>4B. Consultor MTSS 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$75,000</p>

<p>5. Continuar la implementación del plan de mejoría de desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de tres años que aprovecha toma en cuenta el estudio de alineación EL llevado a cabo durante el año escolar 2015-16:</p> <p>A. Continuar la implementación del software de monitoreo ELLevation.</p> <p>B. El distrito facilitará un proceso de diseño del programa que refleje el marco de California para Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p> <p>C. El distrito seguirá perfeccionando el plan de estudios, la instrucción y evaluación de la práctica común en todas las escuelas en el distrito.</p> <p>D. El distrito evaluará y modificará (si es necesario) las políticas relacionadas con la colocación EL, el progreso y la instrucción.</p>	<p>Todo LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>5A. Licencia de software ELLevation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$30,000</p> <hr/> <p>5B. Consultoría de diseño programa facilitado [Meta 1722] 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title III \$20,000</p> <hr/> <p>5C. Ningún gasto adicional necesario para esta acción / servicio.</p> <hr/> <p>5D. Ningún gasto adicional necesario para esta acción / servicio.</p>
---	-----------------	--	---

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>A. Mejorar la finalización A-G: Todos los alumnos de 57% en el 2014 a 72% para la clase del 2019 (15% de aumento). Los resultados de aceleración cumplidos por el subgrupo A-G: El distrito incrementará en un 10%, el número de alumnos latinos, de bajos ingresos joeses de crianza/ sin Hogar y estudiantes de inglés que completan la secuencia de cursos A-G.</p> <p>B- Reducción de las tasas D / F : Reducir las tasas reprobatorias D/F del s por la escuela y subgrupo - El distrito se reducirá en un 10% el número total de alumnos del 9º nivel de año a los cuales se les asigna "D o F" en Inglés I/II y Álgebra I / Geometría en todos los sitios s y en todos los subgrupos, incluyendo nuestros alumnos latinos, de bajos ingresos, jóvenes de crianza/ sin hogar y estudiantes de Inglés ("Otra medida local")</p> <p>C- Mejorar GPA: El distrito incrementará en un 10% el número de alumnos LTEL, latinos, SED, y los estudiantes de inglés con un promedio de calificaciones superior a 2,0. ("Otra medida local")</p> <p>D- Aumentar la preparación e inscripción AP / IB : Continuar la excelencia AP, IB, PSAT y SAT, a la vez que el aumento de las tasas de participación: aumento del 5% en el número de subgrupos sin representación matriculados en clases de AP / IB en el 2016-2017; aumento del 5% en el número de alumnos sin representación que presentaron los exámenes AP / IB en el 2015-2016; 95% de todos los alumnos del 10º y 11º nivel de año tomarán PSAT en el 2016-17</p> <p>E- Mejoría en la Evaluación de California del Desempeño y Progreso del Estudiante (CAASPP, por sus siglas en inglés): los alumnos del 11º nivel de año mostrarán un aumento del 5% en general en el número de alumnos que cumplen con el estandar promedio de la evaluación CAASPP para Artes lingüísticas de inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas , y la disminución en un 10% del número de alumnos que no cumplen con el "estándar promedio" dentro de los sub-grupos de alta prioridad.</p> <p>F. Mejorar PSAT: El distrito mostrará un aumento del 5% en el número total de alumnos que están "en buen camino" para el éxito SAT y se reducirá en un 10% el número alumnos de bajos ingresos, latinos, jóvenes de crianza/ sin hogar y estudiantes de Inglés que "no van por buen camino" (año tras año)</p> <p>G. Inventario de Lectura Scholastic: El distrito fijará el objetivo de crecimiento para la segunda cohorte de alumnos del 10º nivel de año con base en los resultados de los alumnos del 10º nivel de año del 2016-17 ("otras medidas locales")</p> <p>H. Inventario de matemáticas Scholastic: El distrito fijará el objetivo de crecimiento para la segunda cohorte de alumnos del 10º nivel de año con base en los resultados los alumnos del 10º nivel de año deñ 2016-17 ("otras medidas locales")</p> <p>I - Logro de Estudiantes de Inglés: cumplir con todos los objetivos académicos mensurables anuales (AMAO) para estudiantes de inglés (EL´s): (817 personas que presentaron la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) anual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • AMAO 1: El número de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que han realizado al menos un año de crecimiento en la CELDT de California - Objetivo: 63.5% • AMAO 2a: El número de alumnos EL (en los EE.UU. menose de 5 años) que son competentes en inglés (Re-clasificación) - Objetivo: 26.7% • AMAO-2b: El número de EL d (en los EE.UU. más de 5 años) que son competentes en inglés (Re-clasificación) - Objetivo: 54.7% • AMAO 3: El número de EL del 11º nivel de año que cumplen o superan los estándares de la evaluación del CAASPP - 23% en el 2015-16 - Objetivo: Reducir en un 10% el número de alumnos que no cumplen el estándar • Tasa de graduación para EL: 82.9% (2014-15) <p>J - Tasas de deserción: Disminuir las tasas de deserción en general (desde el 6.6% en el 2014-15) y entre subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disminución de la tasa de deserción en latinos/ hispanos de 13.0 a 10.0 • Disminución de la tasa de deserción en afroamericanos de 18.5 a 10.0 • Disminución de la tasa de deserción en originarios de las Islas del Pacíficode 8.6 a 5.0 • Disminución de la tasa de deserción en Estudiantes de Inglés de 14.3 a 10.0 • Disminución de la tasa de deserción en los alumnos de bajos ingresos de 11.4 a 8.0 <p>K - Tasas de graduación: Aumentar las tasas de graduación en su conjunto y entre los subgrupos clave</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la tasa general de graduación de 91.6% a 93% • Aumentar la tasa de graduación entre hispanos / latinos de 84.5% a 88% • Aumentar la tasa de graduación entre originarios de las Islas del Pacífico, desde el 89.7 a 93%
--	--

- Aumentar la tasa de graduación entre afroamericanos del 77.8% al 85%
 - Aumentar la tasa de graduación de alumnos de bajos ingresos de 85.8 a 89%
- L - Disminución significativa-desproporcionalidad (SIG-DIS) en SPED: ("Otra medida local")
- Disminución de las referencias iniciales para la educación especial; Disminución en el porcentaje total de alumnos en educación especial entre los subgrupos clave (asegurar que la proporción es igual a la de todos los subgrupos y los promedios del distrito):
 - (Discapacidad específica de aprendizaje entre afroamericanos, alumnos latinos con trastornos emocionales, alumnos caucásicos con trastornos emocionales); Aumento del número de alumnos que reciben intervenciones en la educación general.
- M - Vía de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés):
- Aumento del 12.75% (al 15%), en el número de alumnos que terminan con éxito una vía de CTE.
 - Aumento del 5% del número de alumnos que se inscriben en un colegio comunitario o trabajo de acuerdo con su vía CTE.
 - Aumento del 5% del número de alumnos graduados que completan la vía CTE.

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>1. Perfeccionar las materias básicas, e invertir en los materiales educativos alineados con las normas de California.</p> <p>A. Proveer y apoyar a un coordinador de matemáticas que conduce el consejo y nuevos materiales de pilotaje y proceso de adquisición.</p> <p>B. Proporcionar y apoyar a un coordinador de Inglés que conduzca el consejo y establezca/ asegure las expectativas del curso básico alineado al nuevo marco de California para Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Además, el coordinador de inglés colaborará (con el Coordinador ELD) en el desarrollo y la entrega de un PD para el cuerpo docente de inglés sobre el desarrollo designado/ integrado del idioma inglés para ELD y ELD para maestros de inglés</p> <p>C. Proporcionar y apoyar a un coordinador de ciencias que dirija el consejo y conduzca al desarrollo de ciencias de siguiente generación- descripciones de los cursos alineados, mapas del plan de estudios y las unidades modelo. Además, el coordinador colaborará con los demás coordinadores sobre el desarrollo y la entrega de un PD para el cuerpo docente de ciencias sobre el desarrollo integrado/ designado del idioma inglés para ELD y áreas de contenido ELD para maestros.</p>	<p>Todo LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>1A. Materiales pilotos educativos de matemáticas alineados con las normas de California [Meta 9120] 4000-4999: Books And Supplies Base \$50,000</p> <p>1A Descarga del coordinador de matemáticas .6 FTE [Meta 9120] 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$70,000</p> <p>1B. Coordinador de inglés .4 FTE [Meta 9120] 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$45,000</p> <p>1C. Coordinador de ciencias .4 FTE [Meta 9120] 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$45,000</p> <p>1D. Coordinador de ciencias sociales [Meta 9120] 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$8,000</p> <p>1E. Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) .6 FTE [Meta 9120] 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$45,000</p> <p>1F. Coordinador de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) .4 FTE [Meta 9120] 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$45,000</p> <p>1G. Otros coordinadores de materias técnicas [Meta 9120] 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$72,000</p>

<p>D. Proporcionar y apoyar a un coordinador de ciencias sociales que dirija el consejo y guíe el desarrollo de cursos de estudio revisados basados en el marco inminente del nuevo plan de estudios (otoño de 2016). Además, el coordinador colaborará con los demás coordinadores en el desarrollo y la entrega de un PD al cuerpo docente de ciencias sociales del desarrollo integrado/ designado del idioma inglés para ELD y ELD para áreas de contenido de los maestros.</p> <p>E. Asignar y apoyar al coordinador de desarrollo del Idioma Inglés (ELD) - perfeccionar y revisar los programas de estudio para los cursos de ELD; apoyar ELD integrado y designado; y trabajar con el administrador de EL y cumplimiento para apoyar a los maestros de educación general en el apoyo a largo plazo de EL. Además, el coordinador colaborará con los demás coordinadores sobre el desarrollo y la entrega de un PD para el cuerpo docente sobre desarrollo integrado / designado del desarrollo del idioma inglés para maestros de contenido ELD y ELD.</p> <p>F. Proporcionar y apoyar un Coordinador de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para dirigir el Consejo, alcanzar el cumplimiento Dirección de Educación Técnica Profesional y facilitar el proceso de un plan integral para el CTE del SMUHSD.</p> <p>G. Asignar y apoyas a los coordinadores de apoyo en otros temas técnicos para dirigir y apoyar el trabajo de sus respectivos consejos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salud • Estudios guiados • OSCR • Ciencias Sociales • VAPA, Ciencias • Lenguaje mundial • Desarrolladores del plan de estudios de ciencias 			
<p>2. Continuar aplicando las evaluaciones de diagnóstico / de supervisión y comenzar el desarrollo / adquisición de nuevas normas alineadas a las evaluaciones de referencia en las materias básicas:</p>	<p>Todo LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p>	<p>2A. Desarrollo de la evaluación común/Puntuación [Meta 9120] 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$50,000</p>

<p>A. Iniciar la creación evaluaciones comunes, alienadas a las normas de California y evaluaciones formativas y sumativas en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y / o matemáticas - ya sea tomada directamente de la plataforma de evaluación interna de la Evaluación de California del Desempeño y Progreso del Estudiante (CAASPP, por sus siglas en inglés) o creadas por los maestros SMUHSD.</p> <p>B. Continuar implementado las evaluaciones Reading Scholastic (SRI) y evaluaciones del inventario de Matemáticas (SMI) a todos los alumno del 9º nivel de año y evaluaciones bi- anuales a los alumnos de 10º nivel de año con el fin de colocar a los alumnos en las clases apropiadas y monitorear el crecimiento.</p> <p>C. Continuar administrando la prueba PSAT a todos los alumnos de 10º nivel de año.</p> <p>D. Investigar, evaluar y procurar recursos eficaces para la evaluación formativa digital</p>		<p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>2B. Evaluaciones de diagnóstico / monitoreo - SRI / SMI [Meta 9120] 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$50,000</p> <p>2C. Costos PSAT [Meta 9054] 4000-4999: Books And Supplies Base \$55,000</p> <p>2D. Investigación de la evaluación formativa digital ([Meta 9120] 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$15,000</p>
<p>3.Continuar implementando los programas de intervención/ apoyo de desarrollo del idioma Inglés de para los alumnos:</p> <p>A. Continuar aplicando clases intensivas y estratégicas de Algebra / Inglés (con algunos nuevos modelos piloto), así como clases de apoyo de estudios guiado en todos los sitios.</p> <p>B. Continuar proporcionando Desarrollo del Idioma Inglés para alumnos que están aprendiendo Inglés.</p> <p>C. Continuar implementando y ampliando el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID) para incluir el reclutamiento explícito de los estudiantes de inglés a largo plazo.</p> <p>D. Continuar implementando el programa de recuperación de créditos en el sitio (Programa OSCR).</p> <p>E. Programa de verano de recuperación de créditos</p>	<p>Todo LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>3A. 20.2 FTE para intervenciones y estudio guiado para inglés/álgebra 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$2,525,200</p> <p>3B. 13.2 FTE clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todo los sitios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,650,000</p> <p>3C. 2.4 FTE para clases del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para la preparación para la carrera / universidad [Meta 1120] 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$300,000</p> <p>3D. Capacitación continua para el apoyo del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) así como los materiales 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$120,000</p> <p>3E. Escuela de Verano 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$335,000</p> <p>3F. 2.6 FTE Clases individualizadas, de transición para el 9º nivel de año y apoyo de matemáticas SIFE 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$330,000</p>

<p>F. Continuar proporcionando clases de transición para 9º nivel de año, individualizadas y de apoyo en matemáticas SIFE para los Estudiantes de Inglés.</p> <p>G. Continuar proporcionado Especialistas EL para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes de inglés.</p> <p>H. Continuar proporcionado la plataforma de aprendizaje Compass para la recuperación de créditos del alumnos (utilizado en OSCR y Escuela de Verano)</p> <p>I. Continuar proporcionado opciones de tutoría después de la escuela para los alumnos que lo necesitan.</p>			<p>3G. (7) Personal de apoyo especialista EL [Meta 9640] 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$248,889</p> <p>3H. Servicios en línea para los programas OSCR / Intervención 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$50,000</p> <p>3I. Tutoría después de clases [Meta 9640] 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Base \$120,000</p>
<p>4. Evaluar y planear la implementación de sistemas/estructuras de intervención con el fin de poner en última instancia, en lugar de un "sistema de varios niveles de soporte técnico" más robusto (MTSS) que se faciliten a través de:</p> <p>A. Contratar y proporcionar un Coordinador MTSS / SPED que co-facilitará el proceso de evaluación y planificación de los sistemas más robustos de apoyo e intervención para los alumnos.</p> <p>B. Buscar apoyo del consultor externo para apoyar el proceso de planificación y ejecución del MTSS.</p>	<p>Todo LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p> <p><u>Poblaciones que carecen de representación</u></p>	<p>4A. Coordinador MTSS/SPED 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$136,000</p> <p>4B. Consultor MTSS 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$75,000</p>
<p>5. Continuar la implementación del plan de mejoría de desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de tres años que aprovecha toma en cuenta el estudio de alineación EL llevado a cabo durante el año escolar 2015-16:</p> <p>A. Continuar la implementación del software de monitoreo ELLevation.</p> <p>B. El distrito facilitará un proceso de diseño del programa que refleje el marco de California para Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) /</p>	<p>Todo LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p>	<p>5A. Licencia de software ELLevation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$30,000</p> <p>5B. Consultoría de diseño programa facilitado [Meta 1722] 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title III \$20,000</p> <p>5C. Ningún gasto adicional necesario para esta acción / servicio.</p> <p>5D. Ningún gasto adicional necesario para esta acción / servicio.</p>

<p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p> <p>C. El distrito seguirá perfeccionando el plan de estudios, la instrucción y evaluación de la práctica común en todas las escuelas en el distrito.</p> <p>D. El distrito evaluará y modificará (si es necesario) las políticas relacionadas con la colocación EL, el progreso y la instrucción.</p>		<p>_ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
--	--	--	--

Año 3 del LCAP: 2018-19

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales::</p>	<p>A. Mejorar la finalización A-G: Todos los alumnos de 57% en el 2014 a 72% para la clase del 2019 (15% de aumento). Los resultados de aceleración cumplidos por el subgrupo A-G: El distrito incrementará en un 10%, el número de alumnos latinos, de bajos ingresos joesves de crianza/ sin Hogar y estudiantes de inglés que completan la secuencia de cursos A-G.</p> <p>B- Reducción de las tasas D / F : Reducir las tasas reprobatorias D/F del s por la escuela y subgrupo - El distrito se reducirá en un 10% el número total de alumnos del 9º nivel de año a los cuales se les asigna "D o F" en Inglés I/II y Álgebra I / Geometría en todos los sitios s y en todos los subgrupos, incluyendo nuestros alumnos latinos, de bajos ingresos, jóvenes de crianza/ sin hogar y estudiantes de Inglés ("Otra medida local")</p> <p>C- Mejorar GPA: El distrito incrementará en un 10% el número de alumnos LTEL, latinos, SED, y los estudiantes de inglés con un promedio de calificaciones superior a 2,0. ("Otra medida local")</p> <p>D- Aumentar la preparación e inscripción AP / IB : Continuar la excelencia AP, IB, PSAT y SAT, a la vez que el aumento de las tasas de participación: aumento del 5% en el número de subgrupos sin representación matriculados en clases de AP / IB en el 2016-2017; aumento del 5% en el número de alumnos sin representación que presentaron los exámenes AP / IB en el 2015-2016; 95% de todos los alumnos del 10º y 11º nivel de año tomarán PSAT en el 2016-17</p> <p>E- Mejoría en la Evaluación de California del Desempeño y Progreso del Estudiante (CAASPP, por sus siglas en inglés): los alumnos del 11º nivel de año mostrarán un aumento del 5% en general en el número de alumnos que cumplen con el estandar promedio de la evaluación CAASPP para Artes lingüísticas de inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas , y la disminución en un 10% del número de alumnos que no cumplen con el "estándar promedio" dentro de los sub-grupos de alta prioridad.</p> <p>F. Mejorar PSAT: El distrito mostrará un aumento del 5% en el número total de alumnos que están "en buen camino" para el éxito SAT y se reducirá en un 10% el número alumnos de bajos ingresos, latinos, jóvenes de crianza/ sin hogar y estudiantes de Inglés que "no van por buen camino" (año tras año)</p> <p>G. Inventario de Lectura Scholastic: El distrito fijará el objetivo de crecimiento para la segunda cohorte de alumnos del 10º nivel de año con base en los resultados de los alumnos del 10º nivel de año del 2016-17 ("otras medidas locales")</p> <p>H. Inventario de matemáticas Scholastic: El distrito fijará el objetivo de crecimiento para la segunda cohorte de alumnos del 10º nivel de año con base en los resultados los alumnos del 10º nivel de año deñ 2016-17 ("otras medidas locales")</p> <p>I - Logro de Estudiantes de Inglés: cumplir con todos los objetivos académicos mensurables anuales (AMAO) para estudiantes de inglés (EL's): (817 personas que presentaron la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) anual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • AMAO 1: El número de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que han realizado al menos un año de crecimiento en la CELDT de California - Objetivo: 63.5% • AMAO 2a: El número de alumnos EL (en los EE.UU. menose de 5 años) que son competentes en inglés (Re-clasificación) - Objetivo: 26.7% • AMAO-2b: El número de EL d (en los EE.UU. más de 5 años) que son competentes en inglés (Re-clasificación) - Objetivo: 54.7%
---	---

- AMAO 3: El número de EL del 11º nivel de año que cumplen o superan los estándares de la evaluación del CAASPP - 23% en el 2015-16
- Objetivo: Reducir en un 10% el número de alumnos que no cumplen el estándar
- Tasa de graduación para EL: 82.9% (2014-15)
- J - Tasas de deserción: Disminuir las tasas de deserción en general (desde el 6.6% en el 2014-15) y entre subgrupos:
 - Disminución de la tasa de deserción en latinos/ hispanos de 13.0 a 10.0
 - Disminución de la tasa de deserción en afroamericanos de 18.5 a 10.0
 - Disminución de la tasa de deserción en originarios de las Islas del Pacífico de 8.6 a 5.0
 - Disminución de la tasa de deserción en Estudiantes de Inglés de 14.3 a 10.0
 - Disminución de la tasa de deserción en los alumnos de bajos ingresos de 11.4 a 8.0
- K - Tasas de graduación: Aumentar las tasas de graduación en su conjunto y entre los subgrupos clave
 - Aumentar la tasa general de graduación de 91.6% a 93%
 - Aumentar la tasa de graduación entre hispanos / latinos de 84.5% a 88%
 - Aumentar la tasa de graduación entre originarios de las Islas del Pacífico, desde el 89.7 a 93%
 - Aumentar la tasa de graduación entre afroamericanos del 77.8% al 85%
 - Aumentar la tasa de graduación de alumnos de bajos ingresos de 85.8 a 89%
- L - Disminución significativa-desproporcionalidad (SIG-DIS) en SPED: ("Otra medida local")
 - Disminución de las referencias iniciales para la educación especial; Disminución en el porcentaje total de alumnos en educación especial entre los subgrupos clave (asegurar que la proporción es igual a la de todos los subgrupos y los promedios del distrito):
 - (Discapacidad específica de aprendizaje entre afroamericanos, alumnos latinos con trastornos emocionales, alumnos caucásicos con trastornos emocionales); Aumento del número de alumnos que reciben intervenciones en la educación general.
- M - Vía de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés):
 - Aumento del 12.75% (al 15%), en el número de alumnos que terminan con éxito una vía de CTE.
 - Aumento del 5% del número de alumnos que se inscriben en un colegio comunitario o trabajo de acuerdo con su vía CTE.
 - Aumento del 5% del número de alumnos graduados que completan la vía CTE.

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>La meta 2 del Distrito Escolar Unificado de Preparatorias San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) están enfocadas en la mejoría del rendimiento de los alumnos de las normas de CA (2010). Gran parte de las PD descritas a continuación se centran principalmente en nuestros esfuerzos de implementación de las normas de California.</p> <p>1. Perfeccionar las materias básicas, e invertir en los materiales educativos alineados con las normas de California.</p> <p>A. Proveer y apoyar a un coordinador de matemáticas que conduce el consejo y nuevos materiales de pilotaje y proceso de adquisición.</p>	<p>Todo LEA</p>	<p>X Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>_ Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>1A. Materiales pilotos educativos de matemáticas alineados con las normas de California [Meta 9120] 4000-4999: Books And Supplies Base \$50,000</p> <p>1A Descarga del coordinador de matemáticas .6 FTE [Meta 9120] 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$70,000</p> <p>1B. Coordinador de inglés .4 FTE [Meta 9120] 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$45,000</p> <p>1C. Coordinador de ciencias .4 FTE [Meta 9120] 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$45,000</p> <p>1D. Coordinador de ciencias sociales [Meta 9120] 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$8,000</p> <p>1E. Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) .6 FTE [Meta 9120] 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$45,000</p>

<p>B. Proporcionar y apoyar a un coordinador de Inglés que conduzca el consejo y establezca/ asegure las expectativas del curso básico alineado al nuevo marco de California para Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Además, el coordinador de inglés colaborará (con el Coordinador ELD) en el desarrollo y la entrega de un PD para el cuerpo docente de inglés sobre el desarrollo designado/ integrado del idioma inglés para ELD y ELD para maestros de inglés</p> <p>C. Proporcionar y apoyar a un coordinador de ciencias que dirija el consejo y conduzca al desarrollo de ciencias de siguiente generación- descripciones de los cursos alineados, mapas del plan de estudios y las unidades modelo. Además, el coordinador colaborará con los demás coordinadores sobre el desarrollo y la entrega de un PD para el cuerpo docente de ciencias sobre el desarrollo integrado/ designado del idioma inglés para ELD y áreas de contenido ELD para maestros.</p> <p>D. Proporcionar y apoyar a un coordinador de ciencias sociales que dirija el consejo y guíe el desarrollo de cursos de estudio revisados basados en el marco inminente del nuevo plan de estudios (otoño de 2016). Además, el coordinador colaborará con los demás coordinadores en el desarrollo y la entrega de un PD al cuerpo docente de ciencias sociales del desarrollo integrado/ designado del idioma inglés para ELD y ELD para áreas de contenido de los maestros.</p> <p>E. Asignar y apoyar al coordinador de desarrollo del Idioma Inglés (ELD) - perfeccionar y revisar los programas de estudio para los cursos de ELD; apoyar ELD integrado y designado; y trabajar con el administrador de EL y cumplimiento para apoyar a los maestros de educación general en el apoyo a largo plazo de EL. Además, el coordinador colaborará con los demás coordinadores sobre el desarrollo y la entrega de un PD para el cuerpo docente sobre desarrollo integrado / designado del desarrollo del idioma inglés para maestros de contenido ELD y ELD.</p>			<p>1F. Coordinador de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) .4 FTE [Meta 9120] 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$45,000</p> <p>1G. Otros coordinadores de materias técnicas [Meta 9120] 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$72,000</p>
--	--	--	---

<p>F. Proporcionar y apoyar un Coordinador de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para dirigir el Consejo, alcanzar el cumplimiento Dirección de Educación Técnica Profesional y facilitar el proceso de un plan integral para el CTE del SMUHSD.</p> <p>G. Asignar y apoyas a los coordinadores de apoyo en otros temas técnicos para dirigir y apoyar el trabajo de sus respectivos consejos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salud • Estudios guiados • OSCR • Ciencias Sociales • VAPA, Ciencias • Lenguaje mundial • Desarrolladores del plan de estudios de ciencias 			
<p>2. Continuar aplicando las evaluaciones de diagnóstico / de supervisión y comenzar el desarrollo / adquisición de nuevas normas alineadas a las evaluaciones de referencia en las materias básicas:</p> <p>A. Iniciar la creación evaluaciones comunes, alienadas a las normas de California y evaluaciones formativas y sumativas en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y / o matemáticas - ya sea tomada directamente de la plataforma de evaluación interna de la Evaluación de California del Desempeño y Progreso del Estudiante (CAASPP, por sus siglas en inglés) o creadas por los maestros SMUHSD.</p> <p>B. Continuar implementado las evaluaciones Reading Scholastic (SRI) y evaluaciones del inventario de Matemáticas (SMI) a todos los alumno del 9º nivel de año y evaluaciones bi-anales a los alumnos de 10º nivel de año con el fin de colocar a los alumnos en las clases apropiadas y monitorear el crecimiento.</p> <p>C. Continuar administrando la prueba PSAT a todos los alumnos de 10º nivel de año.</p> <p>D. Investigar, evaluar y procurar recursos eficaces para la evaluación formativa digital</p>	<p>Todo LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>2A. Desarrollo de la evaluación común/Puntuación [Meta 9120] 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$50,000</p> <p>2B. Evaluaciones de diagnóstico / monitoreo - SRI / SMI [Meta 9120] 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$50,000</p> <p>2C. Costos PSAT [Meta 9054] 4000-4999: Books And Supplies Base \$55,000</p> <p>2D. Investigación de la evaluación formativa digital ([Meta 9120] 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$15,000</p>

<p>3. Continuar implementando los programas de intervención/ apoyo de desarrollo del idioma Inglés de para los alumnos:</p> <p>A. Continuar aplicando clases intensivas y estratégicas de Algebra / Inglés (con algunos nuevos modelos piloto), así como clases de apoyo de estudios guiado en todos los sitios.</p> <p>B. Continuar proporcionando Desarrollo del Idioma Inglés para alumnos que están aprendiendo Inglés.</p> <p>C. Continuar implementando y ampliando el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID) para incluir el reclutamiento explícito de los estudiantes de inglés a largo plazo.</p> <p>D. Continuar implementando el programa de recuperación de créditos en el sitio (Programa OSCR).</p> <p>E. Programa de verano de recuperación de créditos</p> <p>F. Continuar proporcionando clases de transición para 9º nivel de año, individualizadas y de apoyo en matemáticas SIFE para los Estudiantes de Inglés.</p> <p>G. Continuar proporcionado Especialistas EL para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes de inglés.</p> <p>H. Continuar proporcionado la plataforma de aprendizaje Compass para la recuperación de créditos del alumnos (utilizado en OSCR y Escuela de Verano)</p> <p>I. Continuar proporcionado opciones de tutoría después de la escuela para los alumnos que lo necesitan.</p>	<p>Todo LEA</p>	<p><u> </u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u> </u> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>3A. 20.2 FTE para intervenciones y estudio guiado para inglés/álgebra 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$2,525,200</p> <p>3B. 13.2 FTE clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todo los sitios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,650,000</p> <p>3C. 2.4 FTE para clases del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para la preparación para la carrera / universidad [Meta 1120] 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$300,000</p> <p>3D. Capacitación continua para el apoyo del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) así como los materiales 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$120,000</p> <p>3E. Escuela de Verano 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$335,000</p> <p>3F. 2.6 FTE Clases individualizadas, de transición para el 9º nivel de año y apoyo de matemáticas SIFE 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$330,000</p> <p>3G. (7) Personal de apoyo especialista EL [Meta 9640] 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$248,889</p> <p>3H. Servicios en línea para los programas OSCR / Intervención 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$50,000</p> <p>3I. Tutoría después de clases [Meta 9640] 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Base \$120,000</p>
<p>4. Evaluar y planear la implementación de sistemas/estructuras de intervención con el fin de poner en última instancia, en lugar de un "sistema de varios niveles de soporte técnico" más robusto (MTSS) que se faciliten a través de:</p>	<p>Todo LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><u> </u> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><u> </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p>	<p>4A. Coordinador MTSS/SPED 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$136,000</p> <p>4B. Consultor MTSS 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$75,000</p>

<p>A. Contratar y proporcionar un Coordinador MTSS / SPED que co-facilitará el proceso de evaluación y planificación de los sistemas más robustos de apoyo e intervención para los alumnos.</p> <p>B. Buscar apoyo del consultor externo para apoyar el proceso de planificación y ejecución del MTSS.</p>		<p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p>	
<p>5. Continuar la implementación del plan de mejoría de desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de tres años que aprovecha toma en cuenta el estudio de alineación EL llevado a cabo durante el año escolar 2015-16:</p> <p>A. Continuar la implementación del software de monitoreo ELLevation.</p> <p>B. El distrito facilitará un proceso de diseño del programa que refleje el marco de California para Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p> <p>C. El distrito seguirá perfeccionando el plan de estudios, la instrucción y evaluación de la práctica común en todas las escuelas en el distrito.</p> <p>D. El distrito evaluará y modificará (si es necesario) las políticas relacionadas con la colocación EL, el progreso y la instrucción.</p>	<p>Todo LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>5A. Licencia de software ELLevation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$30,000</p> <p>5B. Consultoría de diseño programa facilitado [Meta 1722] 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title III \$20,000</p> <p>5C. Ningún gasto adicional necesario para esta acción / servicio.</p> <p>5D. Ningún gasto adicional necesario para esta acción / servicio.</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>META:</p>	<p>El SMUHSD seguirá reforzando y mejorando la salud socioemocional de sus alumnos: * Brindando apoyos de alta calidad en salud mental. * Iniciativas y actividades que busquen disminuir el estrés de los alumnos y mejorar su conectividad. * Apoyar a las familias a través de una comunicación eficiente y actividades de compromiso.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 _ 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 _ 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica <u>LEAP</u>: 1a,1b,2e,2f,5a,5b,5c</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Con base en los aportes de las partes interesadas, los datos de la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés), algunos autoinformes sobre el aumento en el uso de drogas/alcohol (CHKS) y el incremento en el número de expulsiones en el distrito durante el año escolar 2015-2016, el distrito ha identificado la necesidad de brindar recursos más coordinados y eficiente, personas y estrategias para apoyar las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos. En particular, hemos identificado la necesidad actual de ayudar a las familias de los alumnos no duplicados con un mayor apoyo a estas familias respecto de los procesos y expectativas requeridas para cursar exitosamente la preparatoria y matricularse en opciones positivas post-secundarias. Toda esta información nos indica la necesidad de invertir significativamente en el bienestar socioemocional de nuestros alumnos.</p>	
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Toda la LEA Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los alumnos, incluyendo los subgrupos.</p>	
<p>Año 1 del LCAP: 2016-2017</p>		

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>A- Disminución de las tasas de suspensión/expulsión: reducir un 10% las tasas de suspensión y expulsión en 2016-2017.</p> <p>B- Apoyos a la salud mental: un proceso reformado para la evaluación de la salud mental; reportes de los alumnos en la encuesta de Niños Saludables, donde las medidas de conectividad y bienestar personal son mejores que las administradas en 2015-2016 ("Otras Medidas Locales").</p> <p>C- Asistencia: disminuir las tasas de ausentismo crónico general y de los subgrupos, incluyendo a los latinos, alumnos de escasos recursos económicos, jóvenes de hogar temporal/en situación de calle y alumnos Estudiantes de Inglés.</p> <p>D- Tasas generales de asistencias: el distrito disminuirá el ausentismo general y de los subgrupos, incluyendo a los latinos, alumnos de escasos recursos económicos, jóvenes de hogar temporal/en situación de calle y alumnos Estudiantes de Inglés.</p> <p>E- Bienestar de los alumnos: el % de los alumnos que reportan que "no experimentan estrés" se incrementará, con base en el promedio estatal de la siguiente administración de la Encuesta de Niños Saludables de California. Además, el número de alumnos que menciona hacer uso de drogas/alcohol disminuirá un 10%, según lo reportado en la Encuesta de Niños Saludables de California ("Otras Medidas Locales").</p> <p>F- Aumentar el monitoreo formal de la salud mental de los alumnos: para el final de alo 2016-2017 habrá un sistema en marcha, en el que se realizarán reuniones mensuales donde el liderazgo del sitio revisará los datos socioemocionales de los alumnos e intervendrá/celebrará (según sea apropiado). ("Otras Medidas Locales").</p> <p>G- Realización de Reuniones Formales- Participación/compromiso de los padres: aumentar el número de padres de alumnos no duplicados que asisten a las reuniones, sesiones de información (ej. conferencias, etc.).</p> <p>H- Brindar entrenamiento/apoyo eficiente para las familias: las encuestas a los padres indicarán un mejor entendimiento (por parte de los padres) sobre cómo ayudar a sus alumnos para realizar planes post-secundarios ("Otras Medidas Locales").</p> <p>I. Participación estudiantil en actividades/clubes: incrementar la participación general de los alumnos en actividades/clubes, incluyendo a los subgrupos de latinos, alumnos de escasos recursos económicos, jóvenes de hogar temporal/en situación de calle y alumnos Estudiantes de Inglés ("Otras Medidas Locales").</p> <p>J- Personal para el Compromiso de los Padres: se establece un punto de referencia del número de contratos de Coordinadores de la Participación de los Padres, para poder fijar un aumento medible para los años venideros ("Otras Medidas Locales").</p> <p>K- Alcance inclusivo para TODAS las familias: se hará un inventario del número de programas /escuelas que muestran un alcance inclusivo para todas las familias, en su lengua materna y métodos de comunicación bidireccional (entre la casa y la escuela), con el fin de establecer incrementos medibles en las actividades y/o establecer medidas cualitativas en el futuro ("Otras Medidas Locales").</p> <p>L- Conocimiento de los padres sobre las necesidades de los alumnos: Aumentar el número de padres que conocen el plan a cuatro años de sus alumnos; cómo es el desempeño de su(s) hijo(s) en las clases; cómo ayudar a sus alumnos para alcanzar sus planes post-secundarios (según se hace evidente en la encuesta anual de padres) ("Otras Medidas Locales").</p>
--	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>1. Seguir implementando puestos de Coordinador de Asistencia y Bienestar/Justicia Restauradora. Este puesto es el que maneja los casos de los alumnos en alto riesgo, incluyendo ser el enlace guía para los jóvenes de hogar temporal (revisa los expedientes, coordina el apoyo).</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p>	<p>1. Coordinador de Asistencia y Bienestar/Justicia Restauradora. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$137,000</p>

		<input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos en situacion de calle</u>	
<p>2. Proveer 16 terapeutas de pareja y familia (total de \$1.6 millones, pero 1 millón fue financiado por el apoyo de SPED-ERHMS y \$600K de los fondos generales).</p> <p>A. Los terapeutas de pareja y familia brindan terapias individuales y grupales a los alumnos que lo necesiten.</p> <p>B. El programa piloto será evaluado por los evaluadores de Stanford cada año durante tres años.</p>	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	<p>2A. Terapeutas de pareja y familia (MFT, por sus siglas en inglés) para todos los sitios escolares (16) - (Apoyo Distrital para el Cuidado de la Salud de la Península) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$600,000</p> <p>Programa de monitoreo de MFT - evaluadores de Stanford 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other \$70,000</p>
<p>3. Coordinadores de Salud y Bienestar</p> <p>A. Proveer 3 Coordinadores Certificados de Salud y Bienestar, compartidos por todos los sitios escolares, para apoyar las necesidades sociales y emocionales de los alumnos y el personal.</p>	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	<p>3.A Coordinadores de Salud y Bienestar (Apoyo Distrital para el Cuidado de la Salud de la Península) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$500,000</p>
<p>4. El distrito continuará brindando un Administrador de Apoyos para la Salud Mental (Administrador Clasificado), quien coordinará y administrará los diversos recursos de salud mental descritos arriba.</p>	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<p>Administrador de Apoyos para la Salud Mental 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$135,000</p>

		_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
<p>5. El distrito seguirá invirtiendo en un Coordinador de MTSS/SPED y estrategias para sostener la intervención temprana, el bienestar a nivel distrital y SRO para atender el ausentismo crónico en todos los sitios escolares.</p> <p>A. El distrito proveerá un Coordinador Certificado MTSS/SPED, quien brindará apoyo y facilitará la planeación actual para la implementación de un sistema de apoyo multinivel.</p> <p>B. Con el fin de atender la "significativa desproporción en la Educación Especial" en el distrito entre algunos subgrupos clave, el distrito contratará consultores de Soluciones para el Aprendizaje Colaborativo, para facilitar el perfeccionamiento del Sistema de Apoyos Multinivel del Distrito (Consultoría, Desarrollo Profesional, tiempo libre del personal y colecta de datos).</p> <p>C. Seguir proveyendo un Coordinador de Bienestar para el distrito, quien resuelve los asuntos de la oficina del distrito y apoya los esfuerzos por el bienestar a lo largo del distrito.</p> <p>D. El distrito seguirá proveyendo SRO en todos los sitios escolares, con el fin de monitorear y dar seguimiento a los alumnos que presentan un ausentismo crónico.</p>	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	5A. Coordinador MTSS/SPED 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$75,000 5B 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$86,000 Coordinador distrital de Bienestar 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$125,000 5D. SRO (el 50% del costo es financiado por los Fondos Generales) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$225,000
<p>6. Fortalecer las asociaciones con la Comunidad para entender las intervenciones que ayudan a un mejor desempeño académico estudiantil.</p> <p>A. Continuar con los puestos de Coordinador de Participación de los Padres en todos los sitios escolares, para permitir que las familias se involucren</p>		_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma	6A. Puestos de Coordinador de Participación de los Padres (2.5 FTE) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$110,000 6B Educación para padres y apoyo de vinculación con la comunidad. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$75,000

<p>en la escuela y apoyar el aprendizaje académico en casa.</p> <p>B. Continuar con los módulos de desarrollo de la educación para padres (desarrollado y sostenido por el Centro de Resolución de Conflictos de la Península), para incluir cómo usar los servicios disponibles en la preparatoria, cómo ayudar a los adolescentes con sus tareas, entrenamiento de liderazgo de padres, y cómo ayudar a los adolescentes para preparares para la universidad.</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>Alumnos en situacion de calle</u></p>	
<p>7A. Implementar reuniones de orientación para los alumnos de nuevo ingreso, con el fin de incluir oportunidades co-curriculares, extra-curriculares y de participación en la comunidad escolar.</p> <p>7B. Aumentar la participación en clubes y co-curricular de todos los alumnos, según se evidencie en las suscripciones, asistencia y programas de reuniones.</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>7A. Secciones de Liderazgo/UASB para las actividades estudiantiles. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$154,000</p> <p>7B. Materiales/suplementos para las actividades de orientación. 4000-4999: Books And Supplies Base \$65,000</p>
<p>8A. Continuar revisando/monitoreando los registros de asistencia de todos los alumnos, con un monitoreo dirigido para cada joven de hogar temporal, en una base semanal.</p> <p>8C. Extender los programas alternativos para las suspensiones escolares.</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Personal para el Programa Alternativo a la Suspensión. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$87,433</p> <p>1 FTE de Estudio Independiente/Apoyo para el Programa de Educación Alternativa 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$110,000</p>

<p>9A. Brindar apoyo de prevención/intervención para aumentar el tiempo de los alumnos en clase y disminuir las tasas de ausentismo escolar.</p> <p>9B. Brindar apoyo socioemocional, tales como el Sistema de Intervención del Comportamiento Positivo y Salud Mental, y Justicia Restauradora para los alumnos en riesgo.</p> <p>9C. De forma regular, comunicar, colaborar y ser responsivo a las solicitudes de información de los maestros, la agencia del condado por el bienestar del niño, trabajadores sociales, tutores, detentores de los derechos educativos, defensores especiales designados por la corte, y otras entidades que brindan cuidados, apoyo o servicios para los jóvenes de hogar temporal en la LEA.</p>		<p><u> </u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u> </u> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Investigador del Centro de Matriculación/Apoyo para la asistencia 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$32,535</p> <p>Servicios externos - residentes de trabajo social/YSB/PCRC 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$50,000</p> <p>No hay costs extra avocados con esto.</p>
--	--	---	---

Año 2 del LCAP: 2017-18

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>A- Disminución de las tasas de suspensión/expulsión: reducir otro 10% las tasas de suspensión y expulsión en 2016-2017.</p> <p>B- Apoyos a la Salud Mental: proceso reformado de evaluación de la salud mental, el reporte de los alumnos en la encuesta de Niños Saludables que mide la conectividad y el bienestar personal se mejorará respecto del de 2015-2016.</p> <p>C- Asistencia: disminuir las tasas de ausentismo crónico general y de los subgrupos.</p> <p>D- Bienestar estudiantil: métrica de Niños Saludables (salud mental) - % de alumnos que no experimentan estrés (promedio estatal) - encuesta de estrés de preparatoria (en Naviance); mediremos el bienestar de los alumnos a través de una serie de preguntas aisladas que aparecerán a cada alumno cada vez que accedan a alguna computadora/chromebook del distrito; disminuir el uso de drogas y alcohol entre los alumnos - según se reporte en la Encuesta de Niños Saludables.</p> <p>E- Realización de Reuniones Formales- Participación/compromiso de los padres: aumentar el número de padres que asisten a las reuniones, sesiones informáticas (ej. conferencias, etc.).</p> <p>F- Proveer entrenamiento/apoyo eficiente para las familias: las encuestas de padres indicarán un mayor entendimiento (por parte de los padres) respecto de cómo ayudar a sus alumnos para alcanzar sus planes post-secundarios.</p> <p>G- Participación de alumnos en clubes/actividades: incremento en la participación general en clubes/actividades; incremento en la participación de alumnos no duplicados en clubes.</p> <p>H- Personal para el Compromiso de los Padres: el número de Coordinadores de la participación de los Padres se mantiene y las horas se incrementan.</p> <p>I- Alcance inclusivo para TODAS las familias: el número de escuelas/programas que muestran un alcance inclusivo para todas las familias, en sus lenguas maternas, y métodos fáciles para una comunicación bilateral (entre la casa y la escuela).</p> <p>J- Conocimiento de los padres sobre las necesidades/metas de sus alumnos: aumento en el número de padres que conocen el plan de cuatro años de sus alumnos; cómo es el desempeño en clase de su(s) hijo(s); y cómo ayudar a sus alumnos a alcanzar sus planes post-secundarios (según queda evidenciado en la encuesta anual de padres).</p> <p>El distrito no tiene alumnos de secundaria, por lo que las mediciones requeridas de deserción secundaria no se aplica a SMUHSD.</p>
--	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>1. Seguir implementando el puesto de Coordinador de Asistencia y Bienestar/Justicia Restauradora. Este puesto es el que maneja los casos de alumnos de alto riesgo y es el enlace guía para los jóvenes de hogar temporal (revisa los expedientes, coordina el apoyo).</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1. Coordinador de Asistencia y Bienestar/Justicia Restauradora 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$137,000</p>
<p>2. Brindar 16 terapeutas de pareja y familia (total de \$1.6 millones, pero \$1 millón es financiado por el apoyo de SPED-ERHMS y \$600K de los Fondos Generales).</p> <p>A. Los terapeutas de pareja y familia brindan terapias individuales grupales a los alumnos que lo requieran.</p> <p>B. El programa piloto será evaluado por evaluadores de Stanford cada año, durante tres años.</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>2A Terapeutas de pareja y familiares (MFT, por sus siglas en inglés) para todos los sitios escolares (16) - Apoyo distrital para el Cuidado de la Salud de la Península). 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$600,000</p> <p>Programa de monitoreo MFT - evaluadores de Stanford 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other \$70,000</p>
<p>3. Coordinadores de Salud y Bienestar</p> <p>A. Proveer 3 Coordinadores Certificados de Salud y Bienestar, compartidos por todos los sitios escolares, con el fin de apoyar las necesidades socio emocionales de los alumnos y el personal.</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p>	<p>3A. Coordinadores de Salud y Bienestar (Apoyo distrital para el Cuidado de la Salud) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$500,000</p>

<p>4. El distrito seguirá proveyendo un Administrador de Apoyos para la Salud Mental (Administrador Clasificado), quien coordinará y administrará los diversos recursos de salud mental arriba descritos.</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p>_ Otros Subgrupos: (especifica) <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Administrador de Apoyos para la Salud Mental 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$135,000</p>
<p>5. El distrito seguirá invirtiendo en un Coordinador MTSS/SPED y estrategias para apoyar la intervención temprana, el bienestar a nivel distrital y SRO para atender al ausentismo crónico en todas las escuelas.</p> <p>A. El distrito proveerá un Coordinador Certificado MTSS/SPED, quien proveerá apoyo y facilitará la planeación en curso para la implementación de un sistema de apoyo multinivel.</p> <p>B. Con el fin de abordar la "Significativa Desproporción" del distrito en la Educación Especial entre algunos subgrupos clave, el distrito contratará consultores de Soluciones para el Aprendizaje Colaborativo para facilitar el perfeccionamiento del Sistema de Apoyos Multinivel (consultoría, desarrollo profesional, tiempo libre del personal y colecta de datos).</p> <p>C. Seguir proveyendo un Coordinador de Bienestar para el distrito, quien resuelve los asuntos de la oficina del distrito y apoya los esfuerzos por el bienestar a lo largo del distrito.</p> <p>D. El distrito seguirá proveyendo SRO en todos los sitios escolares, con el fin de monitorear y dar seguimiento a los alumnos que presentan un ausentismo crónico.</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>5A. Coordinador MTSS/SPED 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$75,000</p> <p>5B 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$86,000</p> <p>5C. Coordinador de Bienestar del Distrito 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$125,000</p> <p>5D. SRO (50% del costo está cubierto por los Fondos Generales) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$225,000</p>

<p>6. Fortalecer las colaboraciones de Vinculación con la Comunidad para extender las intervenciones que apoyan el mejoramiento del desempeño académico de los alumnos.</p> <p>A. Continuar con los puestos de Coordinador de la Participación de los Padres en todos los sitios escolares para promover la participación de las familias en la escuela y apoyar el aprendizaje académico en casa.</p> <p>B. Seguir con el desarrollo de módulos de educación para padres (desarrollados y sostenidos por el Centro de Resolución de Conflictos de la Península) para incluir cómo usar los servicios de la preparatoria disponibles, cómo ayudar a los adolescentes con la tarea, entrenamiento para el liderazgo de los padres, y cómo ayudar a los adolescentes a prepararse para la universidad.</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>6A. Puestos de Coordinador de Participación de los Padres [2.5 FTE] 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$110,000</p> <p>6B. Educación para padres y apoyo de vinculación. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$75,000</p>
<p>7A. Implementar reuniones de orientación para los alumnos de nuevo ingreso, con el fin de incluir oportunidades co-curriculares, extra-curriculares y de participación en la comunidad escolar.</p> <p>7B. Aumentar la participación en actividades co-curriculares y en clubes de todos los alumnos, haciéndose evidente en los registros de suscripción, asistencia y programas de reuniones.</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>7A. Secciones de liderazgo/UASB para las actividades estudiantiles. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$154,000</p> <p>7B. Materiales/suplementos para las actividades de orientación. 4000-4999: Books And Supplies Base \$65,000</p>
<p>8A. Seguir revisando/monitoreando los registros de asistencia para todos los alumnos, con un monitoreo dirigidos para cada joven de hogar temporal, en una base semanal.</p> <p>8C. Extender los programas alternativos a la suspensión escolar.</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p>	<p>Personal para el Programa Alternativo a la Suspensión 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$87,433</p> <p>1 FTE Apoyo a Estudio Independiente/programa de Educación Alternativa 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$110,000</p>

<p>9A. Brindar apoyo de prevención/intervención para incrementar el tiempo en clase de los alumnos, y disminuir las tasas de ausentismo escolar crónico.</p> <p>9B. Brindar apoyos socioemocionales, tales como los Sistema de Intervención para el Comportamiento Positivo y Salud Mental y Justicia Restauradora para los alumnos en riesgo.</p> <p>9C. 9C. De forma regular, comunicar, colaborar y ser responsivo a las solicitudes de información de los maestros, la agencia del condado por el bienestar del niño, trabajadores sociales, tutores, detentores de los derechos educativos, defensores especiales designados por la corte, y otras entidades que brindan cuidados, apoyo o servicios para los jóvenes de hogar temporal en la LEA.</p>		<p><u> </u> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <hr/> <p><u> </u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u> </u> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Investigador del Centro de Matriculación/Apoyo para la Asistencia 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$32,535</p> <hr/> <p>Servicios externos - Trabajadores Sociales Residentes/YSB/PCRC 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$50,000</p> <hr/> <p>No hay costos adicionales asociados a esto.</p>
---	--	--	---

Año 3 del LCAP: 2018-19

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales::</p>	<p>A- Disminución de las tasas de suspensión/expulsión: reducir otro 10% las tasas de suspensión y expulsión en 2016-2017.</p> <p>B- Apoyos a la Salud Mental: proceso reformado de evaluación de la salud mental, el reporte de los alumnos en la encuesta de Niños Saludables que mide la conectividad y el bienestar personal se mejorará respecto del de 2015-2016.</p> <p>C- Asistencia: disminuir las tasas de ausentismo crónico general y de los subgrupos.</p> <p>D- Bienestar estudiantil: métrica de Niños Saludables (salud mental) - % de alumnos que no experimentan estrés (promedio estatal) - encuesta de estrés de preparatoria (en Naviance); mediremos el bienestar de los alumnos a través de una serie de preguntas aisladas que aparecerán a cada alumno cada vez que accedan a alguna computadora/chromebook del distrito; disminuir el uso de drogas y alcohol entre los alumnos - según se reporte en la Encuesta de Niños Saludables.</p> <p>E- Realización de Reuniones Formales- Participación/compromiso de los padres: aumentar el número de padres que asisten a las reuniones, sesiones informáticas (ej. conferencias, etc.).</p> <p>F- Proveer entrenamiento/apoyo eficiente para las familias: las encuestas de padres indicarán un mayor entendimiento (por parte de los padres) respecto de cómo ayudar a sus alumnos para alcanzar sus planes post-secundarios.</p> <p>G- Participación de alumnos en clubes/actividades: incremento en la participación general en clubes/actividades; incremento en la participación de alumnos no duplicados en clubes.</p> <p>H- Personal para el Compromiso de los Padres: el número de Coordinadores de la participación de los Padres se mantiene y las horas se incrementan.</p> <p>I- Alcance inclusivo para TODAS las familias: el número de escuelas/programas que muestran un alcance inclusivo para todas las familias, en sus lenguas maternas, y métodos fáciles para una comunicación bilateral (entre la casa y la escuela).</p> <p>J- Conocimiento de los padres sobre las necesidades/metas de sus alumnos: aumento en el número de padres que conocen el plan de cuatro años de sus alumnos; cómo es el desempeño en clase de su(s) hijo(s); y cómo ayudar a sus alumnos a alcanzar sus planes post-secundarios (según queda evidenciado en la encuesta anual de padres).</p>
---	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>1. Seguir implementando el puesto de Coordinador de Asistencia y Bienestar/Justicia Restauradora. Este puesto es el que maneja los casos de alumnos de alto riesgo y es el enlace guía para los jóvenes de hogar temporal (revisa los expedientes, coordina el apoyo).</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1. Coordinador de Asistencia y Bienestar/Justicia Restauradora 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$137,000</p>
<p>2. Proveer 16 terapeutas de pareja y familia (total de \$1.6 millones, pero 1 millón fue financiado por el apoyo de SPED-ERHMS y \$600K de los fondos generales).</p> <p>A. Los terapeutas de pareja y familia brindan terapias individuales y grupales a los alumnos que lo necesiten.</p> <p>B. El programa piloto será evaluado por los evaluadores de Stanford cada año durante tres años.</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>2A. Terapeuta familiar y parejas (MFT) para todas las escuelas (16) - (Subvención para el cuidado de la salud del distrito Peninsula) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$600,000</p> <p>Monitoreo del programa MFT-Evaluadores Stanford 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other \$70,000</p>
<p>3. Coordinadores de bienestar y salud</p> <p>A. Proveer 3 coordinadores de salud y bienestar certificados compartidos a los largo de las escuelas para apoyar las necesidades sociales y emocionales de los alumnos y del personal.</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p>	<p>3A. Coordinadores de bienestar y salud (Subvención para el cuidado de la salud del distrito Peninsula) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$500,000</p>

		_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
4. Distrito continuará proporcionando un encargado de apoyo a la salud mental (gerente clasificado) que coordinará y gestionara los diferentes recursos de salud mental descritos anteriormente.		X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Encargado de apoyo a la salud mental 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$135,000
5. EL distrito continuará invirtiendo en un coordinador MTSS / SPED y estrategias para apoyar la intervención temprana, el bienestar de todo el distrito, y para abordar absentismo crónico SRO's en todas las escuelas. A. El distrito proporcionará un coordinador certificado MTSS / SPED que va a apoyar y facilitar la planificación continua para la implementación de un sistema de varios niveles de apoyo. B. Con el fin de abordar "desproporción significativa en la educación especial del distrito entre algunos subgrupos principales, el distrito contratará un asesor de soluciones del aprendizaje colaborativo para facilitar el perfeccionamiento del sistema de apoyo mult niveles del distrito (consultoría, PD, tiempo de descarga del personal y recopilación de datos). C. Continuar proporcionando un coordinador de bienestar en todo el distrito que trabaje fuera de la oficina del distrito y apoye los esfuerzos de bienestar en todo el distrito.		_ Todos O: X Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma X Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	5A. Coordinador MTSS/SPED 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$75,000 5B 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$86,000 5C. Coordinador de bienestar del distrito 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$125,000 5D. SRO's (50% del costo apoyado por el fondo general) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$225,000

<p>D. El distrito continuará proporcionando SRO en todos los sitios para monitorear y darle seguimiento a los alumnos que presentan absentismo crónico.</p>			
<p>6. Fortalecer las asociaciones de difusión comunitaria para expandir las intervenciones que respaldan los incrementos de rendimiento académico del alumno</p> <p>A. Mantener el puesto de coordinador de participación de los padres en todas las escuelas para fomentar la participación de las familias en la escuela y apoyar el aprendizaje académico en casa.</p> <p>B. Continuar el desarrollo de módulos de educación para padres (desarrollados y apoyados por el centro de resolución de conflictos Península) para incluir cómo utilizar los servicios disponibles de la escuela preparatoria , cómo ayudar a los adolescentes en sus tareas, capacitación en liderazgo para padres, y cómo ayudar a los adolescentes a prepararse para la universidad.</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>6A. Puestos para la coordinación de participación de padres [2.5 FTE] 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$110,000</p> <p>6B. Educación para padres y apoyo en la difusión 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$75,000</p>
<p>7A. Implementar reuniones de orientación para alumnos de nuevo ingreso para incluir oportunidades de co-curriculares, extracurriculares y participación de la comunidad escolar</p> <p>7B. Aumentar la participación del club y co-curricular para todos los alumnos como lo demuestran los registros, asistencia, calendario de reuniones</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>7A. Secciones de liderazgo / UASB para actividades de los alumnos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$154,000</p> <p>7B. Materiales / suministros para actividades de orientación; 4000-4999: Books And Supplies Base \$65,000</p>
<p>8A. Continuar con la revisión / monitoreo de los registros de asistencia para todos los alumnos con el sistema de vigilancia específica para cada joven de crianza semanalmente.</p> <p>8C. Ampliar los programas alternativos para las suspensiones fuera de la escuela</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p>	<p>Alternativa al personal del programa de expulsión 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$87,433</p> <p>1. Estudio independiente FTE/ Programa de apoyo de educación alternativa 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$110,000</p>

		<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)	
<p>9A. Proporcionar ayuda para la prevención / intervención para aumentar el tiempo de los alumnos en clase y disminuir las tasas de absentismo crónico</p> <p>9B. Proporcionar --- apoyo social y emocional tal como sistema de intervención de comportamiento positivo y los servicios de salud mental y la justicia restaurativa para los alumnos en riesgo</p> <p>9C. Comunicación regular, colaborar con, y ser sensible a las peticiones de información de los maestros, la agencia de bienestar infantil del condado, trabajadores sociales, cuidadores, los titulares de derechos de educación, defensores especiales designados por la corte, y otras entidades que provean asistencia, apoyo o servicios de acogida de los jóvenes en la LEA.</p>		<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)	<p>Investigador del centro de inscripción / Apoyo de asistencia 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$32,535</p> <p>Servicios externos- Trabajador social interno/YSB/PCRC 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$50,000</p> <p>No hay costos adicionales asociados con esto.</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Actualización Anual

Instrucciones para la actualización anual: Para cada meta en el año anterior del LCAP, revise el progreso hacia el (los) resultado(s) esperado(s) anual(es) en base, al menos, a las métricas requeridas conforme al Código de Educación secciones 52060 ó 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las medidas específicas. Describa cualquier cambio a las medidas o las metas que la LEA hará como resultado de la revisión y la evaluación. Además, revise la aplicabilidad de cada meta en el LCAP.

Preguntas Orientadores:

- 1) ¿Cómo se han respondido los servicios/acciones a las necesidades de todos los alumnos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si fueron estas medidas/servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativos y cualitativos) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y el (los) resultado(s) mensurable(s) esperado(s)? ¿Qué tan efectivas fueron las medidas y los servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, las medidas, los servicios, y los gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestarios y la estimación de los gastos actuales anuales? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Asegurar la excelencia educativa y la equidad para todos los alumnos: Entorno de aprendizaje de alta calidad.</p> <p>1. Estimular y apoyar a cada alumno brindando un acceso equitativo a un plan de estudios riguroso y relevante, alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y las habilidades del Siglo XXI (CCR).</p> <p>2. Consideramos que un personal de la más alta calidad-maestros, personal, líderes-es la base del éxito académico en curso y futuro.</p> <p>3. Integrar y alinear los sistemas operativos, empresariales, tecnológicos y académicos para cubrir las necesidades de los alumnos, maestros y escuelas (servicios básicos/Requisitos Williams).</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:</p> <p>1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8</p> <p>COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10</p> <p>Local : Especifica <u>Plan de la LEA 1a,1b; 3; 5a,5b</u></p>
<p>Meta Aplica a: Escuelas: Toda la LEA</p> <p>Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los alumnos, incluyendo los subgrupos con un desempeño deficiente y poblaciones objetivo: alumnos de escasos recursos económicos, Estudiantes de Inglés, Jóvenes de Hogar Temporal y RFEP.</p>		
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>1. Preparación para la Universidad y Carrera (CCR): servicios de asesoría:</p> <p>1.1 Todos los alumnos de 9º y 10º nivel de año habrán revisado los planes de 4 años para la primavera de 2016.</p> <p>1.1.2 Todos los alumnos que son nuevos en SMUHSD recibirán asesorías respecto de las opciones educativas antes de terminar la 4ª semana de su ingreso.</p> <p>1.2 Servicios de evaluación de los expedientes académicos:</p> <p>1.2.1 Se revisarán los expedientes académicos de todos los alumnos nuevos en el distrito que tengan créditos de nivel preparatorio previos, para la equivalencia de créditos en SMUHSD, con el fin de asegurar una colocación adecuada.</p> <p>1.3 Se cubrirán todas las clases con Maestros de Alta Calidad (HQT, por sus siglas en inglés).</p> <p>1.4 Todos los cursos de contenidos básicos estarán alineados con CCSS/NGSS/CCR; esto es, revisiones de los Cursos de Estudio con tareas clave; presentación de los documentos de alineación del Consejo de Currícula ante la Junta, para su aprobación.</p> <p>1.5 Servicios básicos para todos los alumnos; esto es, los Requisitos Williams seguirán alcanzándose, según las mediciones de los reportes de quejas trimestrales presentados a la Junta.</p>	<p>Resultados Mensurables Anuales:</p> <p>Todos los alumnos actuales de 9º y 10º nivel de año tienen planes de 4 años adecuados, para la primavera del 2016.</p> <p>1.1.2 Los alumnos siguen recibiendo "asesorías respecto de las opciones educativas" dentro de las primeras cuatro semanas de matriculación.</p> <p>1.2 Se sigue revisando los expedientes de todos los alumnos nuevos en el distrito para la equivalencia de créditos en SMUHSD, permitiendo una colocación adecuada y precisa.</p> <p>1.3 Hacia el final de la tercera semana escolar, el 0.05% de las tareas de enseñanza no estaba cubierto por personal. Además, el 99.3% de los maestros del año escolar 2015-2016 fueron "Altamente cualificados".</p> <p>1.4 El distrito ha dado cursos de estudio en matemáticas durante este año escolar, y pretende hacer lo mismo para Inglés/Artes lingüísticas y Ciencias durante el año escolar 2016-2017.</p> <p>1.5 Todos los sitios escolares tienen acceso a materiales educativos alineados con las normas. Todos los materiales educativos son de revisión por el distrito. Todos los alumnos tienen sus propios libros de texto/materiales educativos para el plan de estudios básico. Todos los libros de texto cumplen con las normas estatales y locales.</p>

Año del LCAP: 2015-2016

Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
	Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados
<p>1.1 Un plan integral con un cronograma establecido para la implementación de la planeación anual del plan a 4 años para la universidad y carrera, para que los alumnos en alto riesgo incluyan un apoyo académico adecuado.</p> <p>1.1.2 Se incorporará a las actividades de la primavera de pre-matriculación, Conferencias Académicas Alumno/Padres para comunicar los Planes Académicos.</p> <p>1.1.3 Extender los servicios de colocación para que incluyan la capacitación administrativa del sitio.</p> <p>1.1.4 Asesoría/capacitación del personal para asegurar una matriculación adecuada y transferir créditos a los Jóvenes de Hogar Temporal.</p> <p>1.1.5 Extender los servicios para los alumnos de nuevo ingreso, para incluir conferencias alumno/padres sobre las opciones educativas.</p> <p>1.1.6 Extender las pruebas de colocación para evaluar de forma más precisa la preparación en contenidos de ELA, matemáticas y servicios EL.</p> <p>1.1.7 Brindar servicios estandarizados de evaluación de expedientes académicos para todos los alumnos nuevos en el distrito.</p>	<p>Desarrollo profesional, tiempo libre del asesor, pagos variables. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$20,000</p>	<p>1.1 Los alumnos de 9º nivel de año de todos los sitios escolares han completado estos planes para la primavera del 2016.</p>	<p>Desarrollo Profesional, tiempo libre para el asesor, pagos variables. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$70,176.39</p>
	<p>Coordinador de la Guía de los Servicios Estudiantiles 1.0 FTE 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$135,000</p>	<p>1.1.2 Las Conferencias Académicas Alumno/padres siguen llevándose a cabo en todos los sitios escolares, poniendo especial atención a los alumnos no duplicados del distrito.</p>	<p>Coordinador de la Guía de Servicios Estudiantiles 1.0 FTE 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$0</p>
	<p>Evaluaciones basadas en la investigación 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$50,000</p>	<p>1.1.3 A lo largo del año, el distrito y los sitios escolares brindan un apoyo significativo de interpretación durante el trabajo de desarrollo del plan a cuatro años con los alumnos EL y sus familias.</p>	<p>Evaluaciones basadas en la investigación. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$35,888.74</p>
	<p>Certificación de intérpretes/entrenamiento 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$15,000</p>	<p>1.1.4 El personal de asesoría sigue identificando y monitoreando la matriculación y el estado de los créditos de los Jóvenes de Hogar Temporal del distrito.</p>	<p>Certificación de intérpretes/entrenamiento 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$5,189.40</p>
	<p>Entrenador con Certificación Universitaria para los intérpretes. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$5,000</p>	<p>1.1.5 El distrito convocó a una Conferencia Adelante!, el 16 de abril de 2016, para apoyar a los alumnos EL y sus familias en cuanto a las opciones educativas y las estrategias para ayudar a que sus alumnos recorran la preparatoria de forma exitosa (y se preparen para las opciones post-secundarias).</p>	<p>Entrenador con Certificación Universitaria para los intérpretes. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$80,404.99</p>
	<p>Asistente de evaluación del distrito. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Federal Funds \$30,000</p>	<p>1.1.6 El distrito extendió la administración de las evaluaciones del Inventario de Lectura y Matemáticas Estratégicas a todos los alumnos de nuevo ingreso y hasta el 10º nivel de año.</p>	<p>Asistente de evaluación del distrito 2000-2999: Classified Personnel Salaries Federal Funds \$28,190.39</p>

		<p>1.1.7 El distrito sigue brindando servicios estándar de evaluación de los expedientes académicos de los alumnos nuevos en el distrito.</p>	
<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>2.1.1 Todos los salones de ELD serán cubiertos por maestros de alta calidad (HQT, por sus siglas en inglés).</p> <p>1.1.2 Los Capacitadores de Instrucción apoyarán a los maestros nuevos y veteranos mientras se implementa el nuevo modelo de evaluación del distrito.</p>	<p>Administración/entrenamiento del personal de apoyo sobre la autorización de credenciales y las tareas. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$5000</p> <p>Suplementos/materiales 4000-4999: Books And Supplies Title II \$5000</p> <p>7.4 FTE puestos de Entrenador de Instrucción 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$800,000</p> <p>Tiempo libre del maestro/sustituto o pagos variables. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$40,000</p> <p>Materiales educativos complementarios/apoyo tecnológico. 4000-4999: Books And Supplies Base \$50,000</p>	<p>2.1.1 Durante el año escolar 2015-2016, todos los salones ELD fueron cubiertos con maestros altamente cualificados, credencializados por lo menos con la Autorización EL/Certificación CLAD.</p> <p>2.1.2 El distrito, en conjunto con el Comité de Asistencia y Revisión por Pares, lanzó su programa piloto de Entrenador Educativo (IC, por sus siglas en inglés) durante el año escolar 2015-2016. El distrito atendió a 170 maestros nuevos y titulares con personal de IC 7.4 FTE. E distrito continuará con este programa en el año escolar 2016-2017 y evaluará, ajustará y determinará, junto con las partes interesadas, el futuro del programa piloto.</p>	<p>Administración/entrenamiento del personal de apoyo sobre la autorización de credenciales y las tareas. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$0</p> <p>Suplementos/materiales 4000-4999: Books And Supplies Title II \$0</p> <p>7.4 Puestos de Entrenador Educativo 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$772,287.56</p> <p>tiempo libre del maestros/sustituto o pagos variables. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$18,998.17</p> <p>Materiales educativos complementarios/apoyo tecnológico. 4000-4999: Books And Supplies Base \$90,560</p>
<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>		<p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p>	

<p>O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>			
<p>3 Apoyar el alineamiento del plan de estudios y evaluaciones de los contenidos básicos (ELA/ELD, matemáticas, ciencias, estudios sociales y disciplinas técnicas) para reflejar las nuevas CCSS/NGSS.</p>	<p>Apoyo de desarrollo profesional. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 300,000 Tecnología/materiales educativos alineados a las CCSS. 4000-4999: Books And Supplies Lottery 200,000 Desarrollo profesional en CCSS, NGSS. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other 100,000 3.2 FTE Tecnología, matemáticas, ciencia; Coordinadores de desarrollo profesional para guiar la capacitación CCSS/NGSS. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$352,000</p>	<p>3.1 El distrito sigue investigando los materiales educativos y evaluaciones alineadas que reflejen el rigor y profundidad de las Normas de California (anteriormente las Normas Básicas Comunes Estatales) y los Estándares de la Ciencia de la Próxima Generación (NGSS). Durante el año escolar 2016-2017 se llevará a cabo un trabajo significativo en este aspecto para matemáticas y ciencias. Abajo se presenta un resumen de las actividades sobre los materiales educativos este año y el siguiente: ELA/ELD - El nuevo marco requiere un nuevo alineamiento. Matemáticas - se revisaron Álgebra I, Geometría y Álgebra II (enero de 2016) - más ciencia próxima - la nueva secuencia de cursos se presentará en la reunión de la Junta en abril. Ciencias sociales - los nuevos estándares están en proceso. Otros temas técnicos - próximamente.</p>	<p>Apoyo de Desarrollo Profesional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$409,762.42 Materiales educativos/tecnología alineada a las CCSS. 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$367,704.38 Desarrollo Profesional en CCSS, NGSS. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other \$57,441.25 3.2 FTE tecnología, matemáticas, ciencias; Coordinadores de desarrollo profesional para guiar la capacitación en CCSS/NGSS. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$238,165.93</p>		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ámbito de Servicio</td> <td>Toda la LEA</td> </tr> </table> <p>X Todos</p> <p>O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal</p>	Ámbito de Servicio	Toda la LEA		<p>X Todos</p> <p>O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
Ámbito de Servicio	Toda la LEA				

_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)			
4. Brindar todos los servicios básicos - los Requisitos Williams alcanzados anualmente.	Materiales, tecnología para apoyar la enseñanza. 4000-4999: Books And Supplies Base \$300,000	4. El distrito alcanzó los Requisitos Williams respecto de las instalaciones, personal y materiales educativos para el año escolar 2015-2016 en todos los sitios escolares.	Materiales, tecnología para apoyar la enseñanza. 4000-4999: Books And Supplies Base \$499,456.69
Ámbito de Servicio: Toda la LEA		X Todos	
X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
4.1 Proveer financiamiento para el transporte escolar de los alumnos necesitados.	Transporte 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$15,000	4.1 El distrito proveyó pases gratuitos de autobús, así como transportación, según fuera necesario, para los alumnos no duplicados a lo largo del año escolar.	Transporte 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$8,217.25
Ámbito de Servicio: Toda la LEA		_ Todos	
O: X Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma X Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		O: X Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma X Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán	El verano de 2015 fue testigo de cambios significativos en el liderazgo y estructura en el SMUHSD. Además de contratar el Superintendentes Kevin Skelly, toda la oficina distrital pasó por una reestructuración significativa (la creación de una nueva		

<p>como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?</p>	<p>Superintendencia Auxiliar de Servicios Estudiantiles y la absorción de la Superintendencia Auxiliar de Instrucción por la Superintendencia de Recursos Humanos) y el nuevo personal ha tomado nuevos puestos administrativos en la oficina distrital. Esto ha resultado en algunos cambios a las metas, a los resultados medibles y a las acciones/servicios descritos en este LCAP que se desarrollarán en 2016-2019. Además, hay algunos gastos estimados actualmente que se planearon y articularon en el LCAP 2015-2016 que no se hicieron debido a cambios en el rumbo y contratos del distrito (tales como los recursos complementarios que se pensaban usar en evaluaciones), que no fueron tan costosos como se preveía. No prevemos esas diferencias el año próximo.</p> <p>Si bien la Meta 1 sigue basándose en la provisión de un entorno de aprendizaje de alta calidad para todos los alumnos, hemos incrementado el número de resultados medibles que monitorearemos para incluir tanto los requeridos por el estatuto como algunos que son esenciales a nivel local. Además, también trabajaremos para tomar de forma más integral la medida de nuestro presupuesto total durante los tres próximos años, así como las acciones y servicios que se llevarán a cabo durante ese periodo.</p>
--	---

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Asegurar la excelencia educativa y la equidad para todos los alumnos: Rendimiento de los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soporte del contenido básico • Habilidad de nivel de año acelerado • Éxito de la graduación 	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 <u>X</u> 3 _ 4 <u>X</u> 5 _ 6 _ 7 <u>X</u> 8 <u>X</u> COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica <u>LEAP</u>: 1a,1b,2a,2b,2c,5a,5b,5c</p>
<p>Meta Aplica a: Escuelas: Toda la LEA</p> <p>Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los alumnos, incluyendo los subgrupos de bajo rendimiento.</p>		
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>2.1 Alumnos actuales. 2.1.1 Disminuir el número de alumnos de 9º/10º nivel de año Hispanos/Latinos/LTEs que obtienen calificaciones de F/D en Inglés y Álgebra I. 2.1.3 Elevar del punto de referencia los resultados CAASPP en Matemáticas/ELA (11º nivel de año) para los alumnos que no alcanzan o casi alcanzan los estándares. 2.1.4 EAP: disminuir el número de alumnos de 12º nivel de año que no están preparados para la universidad.</p> <p>2.2 Futuros alumnos de 9º nivel de año. 2.2.1 Completar el 90% de las pruebas de colocación pre-9º nivel de año en ELA/matemáticas para el 08/2016. 2.2.2 El 100% de los alumnos de ELA/matemáticas de 9º nivel de año completan las post-evaluaciones en ELA/matemáticas --- primavera 2016. 2.2.3 El 100% de los alumnos matriculados tardíamente de 9º nivel de año completa las pruebas de colocación para 12/08/2015.</p> <p>2.3 Preparación para la carrera universitaria. 2.3.1 Aumento del 15% en la cantidad de calificaciones C o mayores para las clases Académicas Básicas [UC/a-g] para los niveles de año 9º,10º y 11º. 2.3.2 Aumento del 10% de los alumnos con GPA por arriba de 2.0 en todos los subgrupos. 2.3.3 Disminución del 5% en el número de no-graduados, según las mediciones de los reportes CALPADS, incluyendo las tasas de graduación de la población base. 2.3.4 Disminución del 10% en el número de no-graduados las tasas de graduación de la población base de los subgrupos</p>	<p>Resultados Mensurables Anuales:</p> <p>2.1 Alumnos actuales. 2.1.1 Disminución en el número de alumnos de 9º/10º nivel de año Hispanos/Latinos/LTEs que obtienen calificaciones de F/D en Inglés y Álgebra I [anexo].</p> <p>2.1.3 Elevar del punto de referencia los resultados CAASPP en Matemáticas/ELA (11º nivel de año) para los alumnos que no alcanzan o casi alcanzan los estándares [anexo].</p> <p>2.1.4 EAP: disminuir el número de alumnos de 12º nivel de año que no están preparados para la universidad [no anexo].</p> <p>2.2 Futuros alumnos de 9º nivel de año. 2.2.1 El 90% de las pruebas de colocación pre-9º nivel de año en ELA/matemáticas se completo para el 08/2016. 2.2.2 El 100% de los alumnos de ELA/matemáticas de 9º nivel de año completan las post-evaluaciones en ELA/matemáticas --- primavera 2016. 2.2.3 El 100% de los alumnos matriculados tardíamente de 9º nivel de año completa las pruebas de colocación para 12/08/2015.</p> <p>2.3 Preparación para la carrera universitaria. 2.3.1 Aumento del 15% en la cantidad de calificaciones C o mayores para las clases Académicas Básicas [UC/a-g] para los niveles de año 9º,10º y 11º [anexo].</p>

<p>objetivo: Latinos/alumnos de escasos recursos económicos/EL/SWD.</p> <p>2.4 AP/IB 2.4.1 Aumento del 5% en la cantidad de subgrupos subrepresentados matriculados en clases AP/IB. 2.4.2 Aumento del 5% en el número de alumnos subrepresentados que presentan exámenes AP/IB. 2.4.3 Aumento del 5% en el número de candidatos para el Diploma IB (CHS).</p>	<p>2.3.2 Aumento del 10% de los alumnos con GPA por arriba de 2.0 en todos los subgrupos [anexo].</p> <p>2.3.3 Disminución del 5% en el número de no-graduados, según las mediciones de los reportes CALPADS, incluyendo las tasas de graduación de la población base [anexo].</p> <p>2.3.4 Disminución del 10% en el número de no-graduados las tasas de graduación de la población base de los subgrupos objetivo: Latinos/alumnos de escasos recursos económicos/EL/SWD [anexo].</p> <p>2.4 AP/IB 2.4.1 Aumento del 5% en la cantidad de subgrupos subrepresentados matriculados en clases AP/IB [anexo].</p> <p>2.4.2 Aumento del 5% en el número de alumnos subrepresentados que presentan exámenes AP/IB [anexo].</p> <p>2.4.3 Aumento del 5% en el número de candidatos para el Diploma IB (CHS). NOTA: 15 alumnos hispanos se matricularon en por lo menos 1 curso IB en el otoño de 2015. Hubo un incremento de 2 alumnos EL en 2015.</p>
---	--

Año del LCAP: 2015-2016

Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
	Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados
<p>2.1 Brindar tiempo y entrenamiento para el Desarrollo Profesional enfocado en las Estrategias Educativas requeridas en las CCSS y NGSS; por ejemplo, Lenguaje Académico para todos los alumnos en todas las áreas de contenido.</p> <p>2.2 La implementación de estrategias educativas para el lenguaje académico y lenguaje oral se enfocará a todas las áreas de contenido.</p>	<p>Pagos de días libres/sustitutos para continuar con el desarrollo profesional para el Lenguaje Académico. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$30,000</p> <p>1.0 FTE Coordinador de Matemáticas [ver la Meta 1, pag. 13] 1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>2.1 El distrito brindó tiempo y entrenamiento para el Desarrollo Profesional enfocado en las Estrategias Educativas requeridas en las CCSS y NGSS; por ejemplo, Lenguaje Académico para todos los alumnos en todas las áreas de contenido.</p> <p>2.2 El distrito implementó estrategias educativas para el lenguaje académico y lenguaje oral se enfocará a todas las áreas de contenido.</p>	<p>Pago por día libre/sustituto para continuar con el desarrollo profesional para el Lenguaje Académico. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$27,992.25</p> <p>1.0 FTE Coordinador de matemáticas [ver Meta 1, pag 13]. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>Liberación de los maestros/mantenimiento de apoyo. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$53,340</p>

<p>2.3 Desarrollar e implementar sistemas RTI de apoyo a la instrucción basada en investigación y guiada por datos, para apoyar a todos los alumnos, por ejemplo, clases de ELA y matemáticas intensivas y estratégicas.</p> <p>2.4 Apoyar el Desarrollo Profesional de los maestros participando y desarrollando colaboraciones de co-enseñanza para las clases de contenidos básicos.</p>	<p>Liberación de los maestros/mantenimiento de apoyo. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$21,000</p> <p>Apoyo tecnológico y hardware/software para apoyar la preparación de los alumnos para las evaluaciones CCSS [ver Meta 1, pag 13]. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>Días libres para los maestros, sustitutos; pagos variables clasificados. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$50,000</p> <p>Construyendo Significado para Secundaria / Seminario de Primavera. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$10,000</p>	<p>2.3 El distrito no se dedico al refinamiento de sus sistemas RTI de apoyo a la instrucción basada en investigación y guiada por datos, para apoyar a todos los alumnos, por ejemplo, clases de ELA y matemáticas intensivas y estratégicas. Dicho trabajo de planeación se ha pospuesto para el año escolar 2016-2017.</p> <p>2.4 El distrito brindó un apoyo limitado al Desarrollo Profesional de los maestros participando y desarrollando colaboraciones de co-enseñanza para las clases de contenidos básicos. El distrito espera extender este trabajo en el futuro, así como implementar un sistema de apoyo Multi-nivel.</p>	<p>Apoyo tecnológico y hardware/software para apoyar la preparación de los alumnos para las evaluaciones CCSS [ver Meta 1, pag 13]. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>Días libres para los maestros, sustitutos; pagos variables clasificados. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$44,678.67</p> <p>Construyendo Dignificado para Secundaria / Seminario de Primavera 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$19,081.16</p>		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ámbito de Servicio</td> <td>Toda la LEA</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Toda la LEA		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
Ámbito de Servicio	Toda la LEA				
<p>3.1 Extender las clases de apoyo en 9º y 10º nivel de año ELA para incrementar en nivel de competencia.</p> <p>3.2 Apoyo a las clases de intervención; esto es, estudios guiados y OSCR para la intervención temprana, y recuperación de créditos</p>	<p>10.2 FTE para apoyar las clases. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,100,000</p> <p>7.8 FTE designado para los Estudios Guiados/intervención OSCR. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$902,000</p>	<p>3.1 El distrito extendió sus clases de apoyo para los niveles de año 9ª y 10ª ELA, para incrementar el nivel de competencia.</p> <p>3.2 El distrito siguió apoyando las clases de intervención; esto es, estudios guiados y OSCR para la intervención temprana, y recuperación</p>	<p>10.2 FTE para las clases de apoyo. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$992,639.55</p> <p>7.8 FTE designados para Estudios Guiados/intervenciones OSCR. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$1,456,901.26</p>		

<p>para evitar la deserción y acelerar el desempeño estudiantil.</p> <p>3.3 Brindar suplementos educativos/del salón de clases, para los alumnos que lo necesiten.</p> <p>3.4 Proveer personal de apoyo (especialistas en Idioma Inglés) en todos los sitios escolares para monitorear el progreso de los alumnos EL, incluyendo la reclasificación de los alumnos elegible, y la colecta de datos para comunicárselos a los padres y al personal.</p>	<p>Servicios en línea para OSCR/programas de intervención (mantenimiento, contratos, licencias). 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$35,000</p> <p>7 puestos para personal de apoyo-- especialistas EL. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$250,425</p> <p>2.6 FTE 9º nivel de año de transición, personalización y clases de apoyo en matemáticas S.I.F.E. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$238,526</p>	<p>de créditos para evitar la deserción y acelerar el desempeño estudiantil.</p> <p>3.3 El distrito proveyó suplementos educativos/del salón de clases, para los alumnos que lo necesiten.</p> <p>3.4 El distrito proveyó personal de apoyo (especialistas en Idioma Inglés) en todos los sitios escolares para monitorear el progreso de los alumnos EL, incluyendo la reclasificación de los alumnos elegible, y la colecta de datos para comunicárselos a los padres y al personal.</p>	<p>Servicios en línea para OSCR/programas de intervención (mantenimiento, contratos, licencias). 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$29,400</p> <p>7 puestos para personal de apoyo -- especialistas EL 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$211,935.71</p> <p>2.6 FTE para 9º nivel de año de transición, personalizado y clases de apoyo de matemáticas S.I.F.E. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$196,290.31</p>		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%;">Ámbito de Servicio</td> <td>Toda la LEA</td> </tr> </table> <p>__ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Toda la LEA		<p>__ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
Ámbito de Servicio	Toda la LEA				
<p>4.1 Apoyar la articulación con distritos de primaria para mejorar la transferencia de datos para los alumnos pre-9 que se matriculan en las preparatorias, con el fin de tener una colocación precisa/apoyo académico---ELA, ELD y matemáticas.</p> <p>4.2 Apoyar las intervenciones tempranas/apoyar los programas de verano para los alumnos pre-9.</p>	<p>Programas pre-9 de la Escuela de Verano: ELA/Álgebra/ELD. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$90,000</p> <p>Materiales y suplementos para los programas pre-9 de la Escuela de Verano. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$65,000</p>	<p>4.1 El distrito involucró a los distritos de primaria en actividades de articulación para mejorar la transferencia de datos para los alumnos pre-9 que se matriculan en las preparatorias, con el fin de tener una colocación precisa/apoyo académico---ELA, ELD y matemáticas.</p> <p>4.2 El distrito brindó intervenciones tempranas/apoyar los programas de verano para los alumnos pre-9.</p>	<p>Programas pre-9 de la Escuela de Verano: ELA/Álgebra/ELD. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$46,559.99</p> <p>Materiales y suplementos para los programas pre-9 de la Escuela de Verano. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$45,000</p>		

<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 		<p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	
<p>5.1 Seguir expandiendo el Programa AVID para incluir el reclutamiento de alumnos RFEP.</p>	<p>1.2 FTE clases AVID para la preparación para la universidad/carrera. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$242,000</p> <p>Entrenamiento continuo/apoyo para AVID. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$30,000</p> <p>Suplementos educativos por sección/alumnos AVID en los sitios escolares. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$20,000</p>	<p>5.1 El distrito expandió su Programa AVID para incluir el reclutamiento de los alumnos RFEP.</p>	<p>1.2 FTE clases AVID para la preparación para la universidad/carrera. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base</p> <p>Entrenamiento continuo/apoyo para AVID. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$70,528.16</p> <p>Suplementos educativos por sección/alumnos AVID de los sitios escolares. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$3,378.61</p>
<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	
<p>5.2 Uso de estrategias EOS para los potenciales AP/IB, para apoyar a los alumnos de las poblaciones subrepresentadas a acelerar su</p>	<p>Días libres del maestro, sustitutos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$15,000</p>	<p>5.2 El distrito terminó su asociación con EOS en otoño de 2015, pero hizo uso de la información PSAT (aplicada a todos los alumnos) con el fin de identificar alumnos AP/IB potenciales</p>	<p>Días libre de los maestros, sustitutos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$15,000</p>

rendimiento académico [3 sitios: BHS, HHS, MHS por la Beca EOS].			entre las poblaciones subrepresentadas, para acelerar el desempeño académico en todos los sitios.	
Ámbito de Servicio	BHS, HHS, MHS		_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica) Poblaciones subrepresentadas	
_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica) Poblaciones subrepresentadas				
5.3 Usar estrategias EOS para los potenciales AP/IB, con el fin de apoyar a los alumnos de poblaciones subrepresentadas a acelerar su desempeño académico.		Días libres de los maestros, sustitutos-apoyo continuo del desarrollo profesional. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$25,000	5.2 El distrito terminó su asociación con EOS en otoño de 2015, pero hizo uso de la información PSAT (aplicada a todos los alumnos) con el fin de identificar alumnos AP/IB potenciales entre las poblaciones subrepresentadas, para acelerar el desempeño académico en todos los sitios.	Días libres de los maestros, sustitutos-apoyo continuo del desarrollo profesional. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$25,000
Ámbito de Servicio	Toda la LEA		_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica) Hispanos/Latinos; Afroamericanos	
_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica) Hispanos/Latinos; Afroamericanos				
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar		El verano de 2015 fue testigo de cambios significativos en el liderazgo y estructura en el SMUHSD. Además de contratar el Superintendentes Kevin Skelly, toda la oficina distrital pasó por una reestructuración significativa (la creación de una nueva Superintendencia Auxiliar de Servicios Estudiantiles y la absorción de la Superintendencia Auxiliar de Instrucción por la		

<p>previo progreso y/o cambios a metas?</p>	<p>Superintendencia de Recursos Humanos) y el nuevo personal ha tomado nuevos puestos administrativos en la oficina distrital. Esto ha resultado en algunos cambios a las metas, a los resultados medibles y a las acciones/servicios descritos en este LCAP que se desarrollarán en 2016-2019. Además, hay algunos gastos estimados actualmente que se planearon y articularon en el LCAP 2015-2016 que no se hicieron debido a cambios en el rumbo del distrito. Por ejemplo, el distrito había previsto gastar \$65,000 de sus recursos Complementarios en la escuela de verano; sin embargo, asistieron menos alumnos a la escuela de verano y, por lo tanto, se gastaron menos recursos Complementarios. No prevemos tales diferencias para el próximo año.</p> <p>Si bien la Meta 2 sigue basándose en las acciones y servicios que buscan apoyar el mejoramiento de los resultados académicos y eliminar los desfases en el desempeño, el nuevo LCAP será un documento más integral que incluirá una amplia mayoría de las actividades referentes al mejoramiento del desempeño académico, tanto entre todos los alumnos como entre los alumnos no duplicados.</p>
---	---

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Proveer una Comunicación Eficiente y Relaciones Sólidas con las partes interesadas. * Protocolos/procedimientos de comunicación. * Apoyo a los padres. * Compromiso de los alumnos. * Clima escolar positivo.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 <u>X</u> 4 _ 5 <u>X</u> 6 <u>X</u> 7 _ 8 <u>X</u> COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica <u>LEAP</u>: 1a,1b,2e,2f,5a,5b,5c</p>
<p>Meta Aplica a: Escuelas: <u>Toda la LEA</u> Subgrupos de Alumnos Aplicables: <u>Todos los alumnos, incluyendo a los subgrupos.</u></p>		
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>3.1 Todos los documentos distritales/escolares traducidos a los idiomas que sea necesario, y servicios de traducción en todas las reuniones de los sitios escolares y el distrito. 3.2 Aumentar el número de respuestas a las encuestas distritales por parte de los padres (en 2014-2015 solamente hubieron 720 respuestas). 3.3 Incrementar un 5% la cantidad de interesados que accedan a los posts de las redes sociales de SMUHSD. 3.4 Incrementar un 10% la cantidad de padres que asisten a las reuniones de asesoría de las escuelas, según las mediciones de las hojas de registro de los sitios escolares. 3.5 Aumentar el número de alumnos de 9º nivel de año que participan en clubes/actividades escolares, según las listas escolares. 3.6 Aumentar el número de alumnos que participan en o realizan actividades de servicio a la comunidad, según las mediciones de los sitios escolares. 3.7 Disminuir un 10% el número de alumnos con 18 o más ausencias (en 2014-2015 el número fue de 435, o 5.51%) 3.8 Disminución de un 10% en el número de días de suspensiones fuera del colegio para los subgrupos foco (ver el apéndice de datos).</p>	<p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p> <p>3.1 Todos los documentos distritales/escolares se tradujeron a los idiomas necesarios, y hubieron servicios de traducción en todas las reuniones de los sitios escolares y el distrito. 3.2 Aumentó el número de respuestas a las encuestas distritales por parte de los padres (de 720 en 2014-2015 a 1,094 en 2015-2016). 3.3 Incremento de un 5% en la cantidad de interesados que accedan a los posts de las redes sociales de SMUHSD - estos datos no se monitorearon y se han eliminado para el 2016-2019). 3.4 Incremento de un 10% en la cantidad de padres que asisten a las reuniones de asesoría de las escuelas, según las mediciones de las hojas de registro de los sitios escolares. Estos datos no se monitorearon y se han eliminado para el 2016-2019). 3.5 Aumentar el número de alumnos de 9º nivel de año que participan en clubes/actividades escolares, según las listas escolares. Algunas escuelas reportaron un aumento en la participación, pero se trata de información anecdótica. Estos datos no tuvieron un seguimiento sistemático durante el 2015-2016, pare se establecerán sistemas para un mejor seguimiento durante 2016-2019. 3.6 Aumentar el número de alumnos que participan en o realizan actividades de servicio a la comunidad, según las mediciones de los sitios escolares. Los sitios escolares indicaron que hubo un aumento. Sin embargo, estos datos no tuvieron un seguimiento</p>

	<p>3.9 Disminuir un 10% la cantidad total de días de suspensiones por sitio escolar.</p>		<p>sistemático durante el 2015-2016, pero se establecerán sistemas para un mejor seguimiento durante 2016-2019.</p> <p>3.7 Hubo una disminución en el número de alumnos con 18 o más ausencias. En 2014-2015 el distrito tuvo una tasa de ausentismo crónico del 5.51%, y en 2015-2016 la tasa fue de 3.78% (ver anexo).</p> <p>3.8 La suspensión de latinos disminuyó un 0.4%; la suspensión de EL permaneció igual, en 11.9%; la suspensión de alumnos de escasos recursos económicos aumentó un 1.2% (ver anexo).</p> <p>3.9 Hubo una disminución del 0.16% en la cantidad total de días de suspensiones por sitio escolar (ver anexo).</p>
--	--	--	--

Año del LCAP: 2015-2016

Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados	
<p>3.2 y 3.3 Mejoría continua de los procedimientos de comunicación en el distrito y sitio escolar, con la implementación del Plan de Comunicación.</p>	<p>Contratos/servicios externos para rediseñar el sitio Web; mejorar los sistemas de comunicación basados en la web. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$25,000</p>		<p>Contratos/servicios externos para rediseñar el sitio Web; mejorar los sistemas de comunicación basados en la web. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$0</p>
<p>3.1 Extender los servicios de traducción e interpretación con protocolos para tener acceso a todos los documentos escolares requeridos en los idiomas solicitados.</p>	<p>Contratar servicios de certificación/entrenamiento de intérpretes. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$15,000</p>		<p>Contratar servicios de certificación/entrenamiento de intérpretes. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$37,107.71</p>
<p>3.1 Extender el entrenamiento del personal distrital en las habilidades de interpretación, para apoyar a las familias pertenecientes a minorías lingüísticas.</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p>	
<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Toda la LEA</p>		
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p>			

<p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>			
<p>3.2 Fortalecer las colaboraciones de vinculación con la comunidad para extender las intervenciones que apoyen un mayor desempeño académico de los alumnos.</p> <p>3.3 Extender el puesto del Coordinador de Participación de los Padres para promover la implicación de las familias en la escuela y apoyar el aprendizaje académico en casa.</p> <p>3.3 Desarrollar módulos de educación para padres para incluir servicios de preparatoria, apoyo para las tareas, entrenamiento de liderazgo de padres.</p>	<p>Puestos de Coordinador de Participación de los Padres (2.5 FTE) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$110,000</p> <p>Servicios externos, materiales, suplementos-Plan de estudios para la Educación para Padres y Apoyo. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$50,000</p> <p>Materiales/suplementos 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$5,000</p>		<p>Puestos de Coordinador de Participación de los Padres [2.5 FTE] 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$177,426.26</p> <p>Servicios externos, materiales, suplementos-Plan de Estudios para la Educación para Padres y Apoyo. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$43,508.18</p> <p>Materiales/suplementos 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$24,432.38</p>		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%;">Ámbito de Servicio</td> <td>Toda la LEA</td> </tr> </table> <p>_ Todos</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Toda la LEA		<p>_ Todos</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
Ámbito de Servicio	Toda la LEA				
<p>3.5 Implementar reuniones de orientación para los alumnos de nuevo ingreso, con el fin de incluir oportunidades para la participación</p>	<p>Liderazgo/secciones UASB para las actividades estudiantiles. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$154,000</p>		<p>Liderazgo/secciones UASB para las actividades estudiantiles. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$148,000</p>		

<p>co-curricular, extra-curricular y de la comunidad escolar.</p> <p>3.6 Incrementar la participación en clubes y co-curricular de todos los alumnos, evidenciándose en las suscripciones, asistencias, cronogramas de reuniones..</p>	<p>Materiales/suplementos para las actividades de orientación; Conferencia CADA. 4000-4999: Books And Supplies Base \$70,000</p>		<p>Materiales/suplementos para las actividades de orientación; Conferencia CADA. 4000-4999: Books And Supplies Base \$70,000</p>		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ámbito de Servicio</td> <td>Toda la LEA</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Toda la LEA		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
Ámbito de Servicio	Toda la LEA				
<p>3.8 Extender los programas alternativos a las suspensiones fuera de la escuela.</p>	<p>Personal para el programa de Alternativa para la Suspensión [+5 horas semanales MFT] 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$87,433</p> <p>1 FTE de Estudio Independiente/Apoyo del Programa Educativo Alternativo. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$110,000</p> <p>Suplementos/materiales del programa. 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$30,000</p>		<p>Personal para el programa de Alternativa para la Suspensión [+5 horas semanales MFT] 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$87, 433</p> <p>1 FTE de Estudio Independiente/Apoyo del Programa Educativo Alternativo. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$110,000</p> <p>Suplementos/materiales del programa. 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$30,000</p>		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ámbito de Servicio</td> <td>Toda la LEA</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p>	Ámbito de Servicio	Toda la LEA		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p>	
Ámbito de Servicio	Toda la LEA				

<p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>			
<p>3.7 Proveer apoyo de prevención/intervención para aumentar el tiempo de los alumnos en clase y disminuir las tasas de absentismo crónico.</p> <p>3.7.1 Brindar apoyos socioemocionales, tales como Sistemas de Intervención para el Comportamiento Positivo y servicios de Salud Mental.</p> <p>3.7.2 Revisar/monitorear los registros de asistencia para cada joven de hogar temporal, con una base semanal.</p>	<p>Investigador del Centro de Matriculación/Apoyo a la Asistencia. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$32,535</p> <p>Servicios externos-Trabajadores Sociales Residentes/YSB/PCRC 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$50,000</p>		<p>Investigador del Centro de Matriculación/Apoyo a la Asistencia 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$32,535</p> <p>Servicios externos-Trabajadores Sociales Residentes/YSB/PCRC 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$50,000</p>		
<table border="1" data-bbox="111 883 552 948"> <tr> <td data-bbox="111 883 239 948">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="245 883 552 948">Toda la LEA</td> </tr> </table> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Toda la LEA		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
Ámbito de Servicio	Toda la LEA				
<p>3.8 Comunicarse regularmente, colaborar con y ser receptivo ante las solicitudes de información por parte de los maestros, agencia de bienestar del niño, trabajadores sociales, cuidadores, tenedores de los</p>	<p>Apoyo estudiantil-materiales, suplementos para el salón de clase. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$25,000</p>		<p>Apoyo a los alumnos-materiales, suplementos para el salón de clase. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$21,000</p>		

<p>derechos educativos, defensores especiales designados por la corte, y otras entidades que brinden cuidado, apoyo o servicios a los jóvenes de hogar temporal en LEA.</p> <p>3.8.1 Revisar/monitorear los registros de asistencia para cada joven de hogar temporal, en una base semanal.</p>					
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="100 479 241 544">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="241 479 562 544">Toda la LEA</td> </tr> </table> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Toda la LEA		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
Ámbito de Servicio	Toda la LEA				
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?</p>	<p>El verano de 2015 fue testigo de cambios significativos en el liderazgo y estructura en el SMUHSD. Además de contratar el Superintendentes Kevin Skelly, toda la oficina distrital pasó por una reestructuración significativa (la creación de una nueva Superintendencia Auxiliar de Servicios Estudiantiles y la absorción de la Superintendencia Auxiliar de Instrucción por la Superintendencia de Recursos Humanos) y el nuevo personal ha tomado nuevos puestos administrativos en la oficina distrital. Esto ha resultado en algunos cambios a las metas, a los resultados medibles y a las acciones/servicios descritos en este LCAP que se desarrollarán en 2016-2019. Además, hay algunos gastos estimados actualmente que se planearon y articularon en el LCAP 2015-2016 que no se hicieron debido a cambios en el rumbo del distrito. No prevemos tales diferencias el próximo año.</p> <p>Si bien la Meta 3 sigue basándose en acciones y servicios que buscan apoyar el mejoramiento de los resultados académicos y eliminar los desfases en el desempeño, el nuevo LCAP será un documento más integral que incluirá una amplia mayoría de las actividades referentes al mejoramiento del desempeño académico, tanto entre todos los alumnos como entre los alumnos no duplicados.</p>				

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Sección 3: El Uso de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad

A. En la caja abajo, identifique la cantidad de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5).

Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en la escuela chárter como es especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de alumnos no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatales y cualesquiera prioridades locales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

La cantidad total de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración calculada:	<u>\$3,228,186</u>
<p>Distrito Escolar Unificado de Preparatorias San Mateo recibirá \$3,228,186 en Fondos de la Formula de Financiamiento bajo Control Local para el año 2016-2017. El distrito no calificará para los fondos de concentración. Los alumnos no duplicados del distrito representan aproximadamente un 25% de la población estudiantil del distrito y se distribuyen de forma desigual entre los sitios escolares:</p>	
<p>Aragon HS: 279/1474 (19% de los alumnos son no duplicados) Burlingame HS: 146/1344 (11% no duplicados) CapuchinoHS: 437/1127 (39% no duplicados) Hillsdale HS: 256/1376 (19% no duplicados) Mills HS: 265 /1198 (22% no duplicados) Peninsula AHS: 121/230 (53% no duplicados) San Mateo HS: 625/1616 (39% no duplicados) TOTAL: 2129/8365 (25%)</p>	
<p>Como consecuencia de esta distribución desigual, el distrito seguirá ofreciendo una variedad de programas y apoyos en los sitios (a nivel distrital y a nivel de sitio escolar) dirigiéndose específicamente a las necesidades de los Estudiantes de Inglés (nuevos y de largo plazo), alumnos de escasos recursos económicos, jóvenes de hogar temporal y en situación de calle (como se resalta en la sección 2 - acción/servicio #3 de este LCAP). Estos servicios, que se dirigirán principalmente hacia nuestros "alumnos no duplicados" y que harán uso de nuestros recursos complementarios, incluyen:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Continuación de la implementación del Álgebra/Inglés Intensivo y Estratégico (con algunos modelos piloto), así como clases de apoyo de Estudios Guiados en todos los sitios (Meta 2/Acción/Servicio #3 - \$2,525,200) 	
<p>JUSTIFICACIÓN: estos programas/prácticas de apoyo de intervenciones académicas estratégicas/intensivas y Estudios Guiados, están basadas en investigación - específicamente, la investigación que informó los Nueve Componentes Esenciales del Programa, del Departamento de Educación de California. Estos componentes basados en investigación se basan en los hallazgos de los esfuerzos de la reforma de la escuela de Chicago de los años 90 e inicios de la década del 2000. Mientras el distrito ha considerado (y sigue considerando) alternativas a su lista actual de programas de apoyo e intervención, está comprometido a usar datos para mejorar continuamente los programas actuales.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Seguir brindando Desarrollo del Idioma Inglés a los alumnos que están aprendiendo inglés (Meta2/Acción/Servicio #3) - 1,650,000) 	
<p>JUSTIFICACIÓN: el Departamento de Educación de California y la comunidad amplia de educadores, atendiendo a las necesidades de los Estudiantes de Inglés, ha identificado el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) estructurado, enfocado al apoyo de los Estudiantes de Inglés en el aprendizaje de las formas y funciones (gramática) del Inglés como una práctica clave. Si bien el estado, en su nuevo marco ELA/ELD propugna por el ELD</p>	

"integrado" y "designado", por el momento nosotros hemos elegido continuar con la implementación del ELD designado , mientras investigamos cómo implementaremos un ELD más y más "integrado"

- TOTAL: \$4,175,200.00 (mientras estos gastos excedan nuestro apoyo de fondos complementarios, cubriremos la diferencia [\$947,014] con recursos de los fondos generales).

Además de estos dos importantes recursos de apoyo dirigidos principalmente a cubrir las necesidades de nuestros "alumnos no duplicados", el distrito también brindará las siguientes acciones/servicios de forma distrital, con sus fondos generales (también descritos en la Meta2/Acción/Servicio #3):

- Seguir implementando y expandiendo el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para incluir un reclutamiento explícito de Estudiantes de Inglés a Largo Plazo.

JUSTIFICACIÓN: el programa AVID cuenta con un conjunto de investigaciones evaluadoras significativas y de larga duración que apoya sus enfoques para la identificación y el apoyo a los alumnos que históricamente han estado sub-representados, siendo colocados en cursos de más alto nivel. Hemos explorado otras formas para brindar dicho apoyo y no hemos encontrado alguna que tenga el mismo nivel de calidad e impacto del programa AVID.

- Seguir implementando la recuperación de Créditos en el Sitio (Programa OSCR, por sus siglas en inglés).
- Seguir proveyendo la plataforma de aprendizaje Compass para la recuperación de créditos de los alumnos (usada en OSCR y la Escuela de Verano).

JUSTIFICACIÓN: el distrito a tenido numerosas estrategias rentables para la recuperación de créditos de los alumnos. El programa actual, llamado OSCR, en nuestras investigaciones ha demostrado ayudar de forma eficiente a que los alumnos logren créditos que habían reprobado previamente. Continuaremos monitoreando este programa para asegurar que sea riguroso y que apoye las necesidades de los alumnos.

- Programa de Recuperación de Créditos de la Escuela de Verano

JUSTIFICACIÓN: el programa actual de Escuela de Verano usa un modelo de aprendizaje multiestratégico (apoyado en línea) similar al programa OSCR que usamos durante el año escolar. Seguimos monitoreando este programa para asegurar que sea riguroso y que apoye las necesidades de los alumnos.

- Seguir brindando 9º nivel de año de Transición y clases personalizadas de matemáticas para los alumnos con una Educación Formal Significativamente Interrumpida ("SIFE Math" para los alumnos de inglés).

JUSTIFICACIÓN: Californianos Unidos ha hecho mucho

- Continuar proveyendo especialistas EL en todos los sitios escolares con el fin de apoyar y monitorear las necesidades/progreso de los Estudiantes de Inglés.

JUSTIFICACIÓN: muchos estudios sobre las mejores prácticas de las escuelas en las que está disminuyendo el desfase en el desempeño de los Estudiantes de Inglés han identificado que las estrategias como nuestros especialistas EL son un enfoque eficiente para monitorear el progreso de los Estudiantes de Inglés. Este personal clasificado de nuestros campus hacen uso de nuestros sistemas de información estudiantil, así como sus relaciones personales con los alumnos para monitorear y guiar las intervenciones académicas y socioemocionales para estos alumnos. Seguimos monitoreando el impacto de este personal.

- Seguir brindando opciones de tutoría fuera del horario escolar para los alumnos que lo requieran.
- Continuar proveyendo programas de apoyo a la salud mental, trabajadores sociales residentes, Coordinadores de Participación de los Padres para el compromiso familiar.

JUSTIFICACIÓN: estos programas (las tutorías y nuestros diversos recursos de apoyo a la salud mental y a los padres) son estrategias, basadas en la investigación, que han apoyado a nuestros alumnos y sus familias para desenvolverse mejor en nuestros rigurosos programas académicos y, finalmente, matricularse en la universidad y otras opciones post-secundarias.

Además, el distrito también ofrece a todos los alumnos servicios y programas alineados con las metas LCAP, tales como la colocación pre-9, articulación con nuestros cinco distritos asociados de primaria, colocación de transición IEP para SpEd, reclutamiento y retención de maestros plenamente calificados, desarrollo profesional en prácticas educativas basadas en investigación para las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y los Estándares Científicos de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), apoyo al comportamiento positivo y prácticas de justicia restauradora. El trabajo del distrito destaca en la Meta 2 la importancia de la evaluación y planeación de un esquema de intervenciones más eficiente para todos los alumnos (Sistema de

Apoyo Miltinivel), pero esto es especialmente importante para el mejoramiento continuo de los alumnos del distrito que históricamente han sido desatendidos (no duplicados).

Todos estos programas/prácticas de apoyo están basados en investigación - específicamente, la investigación que informó los Nueve Componentes Esenciales del Programa, del Departamento de Educación de California. Estos componentes basados en investigación se basan en los hallazgos de los esfuerzos de la reforma de la escuela de Chicago de los años 90 e inicios de la década del 2000. Mientras el distrito ha considerado (y sigue considerando) alternativas a su lista actual de programas de apoyo e intervención, está comprometido a usar datos para mejorar continuamente los programas actuales. Si durante el proceso de creación de un sistema de apoyo Multi-nivel más robusto durante el año 2016-2017, surgieran nuevas estrategias/estructuras de apoyo, el distrito seguramente las implementaría.

Finalmente, el distrito reconoce que mientras estos servicios complementarios están dirigidos principalmente a los "alumnos no duplicados", algunos servicios podrían usarse para alumnos fuera de dicho subgrupo en caso de ser necesario. Específicamente, la provisión de intervenciones intensivas y estratégicas puede incluir a alumnos ajenos al subgrupo de "no duplicados". Si bien la mayoría de los alumnos a quienes se brinden los servicios serán alumnos foco (80% o más), y los recursos se dirigirán principalmente a ellos, pueden existir otros alumnos con necesidades que el distrito no puede ignorar. Al brindar los servicios identificados y sin limitaciones, SMUHSD atenderá a todos los alumnos, específicamente a los alumnos foco.

B. B. En la caja abajo, identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los alumnos en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos en proporción al aumento de fondos otorgados para estos alumnos en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos.

4.44	%
------	---

SMUHSD está brindando una gran cantidad de servicios incrementados para sus alumnos no duplicados, excediendo por mucho sus fondos suplementarios. Además de las intervenciones y cursos ELD que se mencionaron arriba (sección 3A), que están dirigidas principalmente a los alumnos no duplicados, el distrito también brinda los siguientes servicios especializados para estos alumnos:

Jóvenes de hogar temporal y alumnos en situación de calle --- SMUHSD tiene muy pocos alumnos en esta categoría (menos de 10 jóvenes de hogar temporal y alrededor de 30 alumnos en situación de calle, anualmente) --- Las actividades y metas incluyen proveer un administrador de casos de Asistencia y Bienestar/Coordinador RJP que trabaje con estos alumnos para monitorear su progreso, revisar los expedientes académicos y coordinar el apoyo (\$136,000 Salarios Certificados - Meta 3, Complementario).

Jóvenes de escasos recursos económicos: las mediciones del desempeño de este subgrupo (SED) muestran el mayor crecimiento en los últimos tres años---tasas de graduación de la población base, etc. El monitoreo continuo de nuestros jóvenes SED a través de las iniciativas actuales de apoyo---recuperación de créditos en el sitio, estudios guiados, apoyo estratégico e intensivo en matemáticas y ELA, y programas alternativos a la suspensión---mostrará un mejoramiento continuo tanto a nivel académico como de compromiso.

JUSTIFICACIÓN: Estos programas/prácticas de apoyo de intervenciones académicas intensivas/estratégicas y estudios guiados (socioemocional), están apoyados por investigaciones, específicamente, la investigación que informó los Nueve Componentes Esenciales del Programa, del Departamento de Educación de California. Estos componentes basados en investigación se basan en los hallazgos de los esfuerzos de la reforma de la escuela de Chicago de los

años 90 e inicios de la década del 2000. Mientras el distrito ha considerado (y sigue considerando) alternativas a su lista actual de programas de apoyo e intervención, está comprometido a usar datos para mejorar continuamente los programas actuales.

Estudiantes de Inglés: entre los servicios para apoyar a los EL se encuentra el desarrollo profesional para brindar instrucción EL basada en investigación, apropiada y efectiva, en todas las áreas básicas de contenido; aumentando progresivamente el número de maestros que han participado en estos entrenamientos. El SMUHSD ha entrenado más del 25% del personal certificado, el cual impacta directamente a más de 3340 alumnos. El apoyo para los capacitadores de lenguaje y alfabetización se incluye, incrementando los servicios y recursos para los sitios con mayor necesidad (número de alumnos EL)--- SMHS, PAHS y CHS. El apoyo continuo del distrito a las actividades de vinculación a través de la adición de personal de Coordinadores de Participación de los Padres, de tal modo que todos los sitios cuenten con este servicio dentro de los próximos tres años, es una prioridad. Expansión del programa EL con servicios adicionales incluyendo las secciones personalizadas adicionales para ELD 1-2, para apoyar a los alumnos que se matriculan a lo largo del año escolar; clases personalizadas adicionales de matemáticas, evaluación de los expedientes académicos para incluir las asesorías padres/alumno en las opciones de colocación y planes de graduación que cubran las necesidades del alumno, clases de transición y servicios para los Alumnos con Educación Formal Interrumpida (SIFE, por sus siglas en inglés). Finalmente, SMUHSD se asegurará de que todos los grupos de EL sean atendido por personal HQT en 2016-2017.

RFEP: dado que estos alumnos cursan las clases de educación general de contenidos básicos, el distrito continúa entrenando formal e informalmente (en PLCs) a los maestros sobre las mejores prácticas educativas basadas en la investigación para apoyar las necesidades de los alumnos reclasificados. Las oportunidades de aprendizaje profesional enfocadas a objetivos referentes al lenguaje académico y lenguaje explícito apoyarán a todos los alumnos específicamente identificados, así como a los alumnos pertenecientes a minorías lingüísticas en las clases de contenidos básicos. También se ofrecen servicios de tutoría después del día escolar, en todos los sitios escolares, que permitirán el éxito académico de los alumnos RFEP en las clases de contenidos básicos.

JUSTIFICACIÓN: el Departamento de Educación de California y la comunidad amplia de educadores, atendiendo a las necesidades de los Estudiantes de Inglés, ha identificado el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) estructurado, enfocado al apoyo de los Estudiantes de Inglés en el aprendizaje de las formas y funciones (gramática) del Inglés como una práctica clave. Si bien el estado, en su nuevo marco ELA/ELD propugna por el ELD "integrado" y "designado", por el momento nosotros hemos elegido continuar con la implementación del ELD designado, mientras investigamos cómo implementaremos un ELD más y más "integrado" para nuestros alumnos RFEP en particular.

Todos estos programas/prácticas de apoyo están sostenidas en la investigación - específicamente, la investigación que informó los Nueve Componentes Esenciales del Programa, del Departamento de Educación de California. Estos componentes basados en investigación se basan en los hallazgos de los esfuerzos de la reforma de la escuela de Chicago de los años 90 e inicios de la década del 2000. Mientras el distrito ha considerado (y sigue considerando) alternativas a su lista actual de programas de apoyo e intervención, está comprometido a usar datos para mejorar continuamente los programas actuales. Si durante el proceso de creación de un sistema de apoyo Multi-nivel más robusto durante el año 2016-2017, surgieran nuevas estrategias/estructuras de apoyo, el distrito seguramente las implementaría.

Finalmente, el distrito reconoce que mientras estos servicios complementarios están dirigidos principalmente a los "alumnos no duplicados", algunos servicios podrían usarse para alumnos fuera de dicho subgrupo en caso de ser necesario. Específicamente, la provisión de intervenciones intensivas y estratégicas puede incluir a alumnos ajenos al subgrupo de "no duplicados". Si bien la mayoría de los alumnos a quienes se brinden los servicios serán alumnos foco (80% o más), y los recursos se dirigirán principalmente a ellos, pueden existir otros alumnos con necesidades que el distrito no puede ignorar. Al brindar los servicios identificados y sin limitaciones, SMUHSD atenderá a todos los alumnos, específicamente a los alumnos foco.

El distrito está por alcanzar la provisión esperada de 4.44% servicios adicionales (requisito) llevando a cabo los puntos arriba mencionados. Todo esto va más allá de los servicios que se brindan a todos los alumnos.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

Sección 4: Resumen de gastos

Gastos totales por fuente financiera						
Fuente financiera	2015-16 Actualización Anual Presupuestado	2015-16 Actualización Anual Actual	Año 1 2016-17	Año 2 2017 - 18	Año 3 2018-19	Total Año 1-3 2016-17- 2018-19
Todos las fuentes financieras	6,309,919.00	6,664,178.76	123,232,309.38	123,232,309.38	123,232,309.38	369,696,928.14
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Base	2,815,535.00	3,376,164.94	118,145,109.38	118,070,109.38	118,070,109.38	354,285,328.14
Fondos para la Implementacion de las Normas Basicas Comunes	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Fondos Federales	30,000.00	28,190.39	0.00	0.00	0.00	30,000.00
Loteria	230,000.00	397,704.38	0.00	0.00	0.00	230,000.00
Otros	752,000.00	705,369.60	570,000.00	570,000.00	570,000.00	1,710,000.00
Suplementario	2,477,384.00	2,156,749.45	4,497,200.00	4,572,200.00	4,572,200.00	13,641,600.00
Título I	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Título II	5,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	5,000.00
Title III	0.00	0.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	60,000.00

Gastos totales por tipo de objeto						
Tipo de objeto	2015-16 Actualización Anual Presupuestado	2015-16 Actualización Anual Actual	Año 1 2016-17	Año 2 2017 - 18	Año 3 2018-19	Total Año 1-3 2016-17- 2018-19
Todos los tipos de gastos	6,309,919.00	6,664,178.76	123,232,309.38	123,232,309.38	123,232,309.38	369,696,928.14
0000: Sin restricciones	0.00	0.00	2,773,394.00	2,773,394.00	2,773,394.00	8,320,182.00
0001-0999: Sin restricciones: Definido localmente	0.00	0.00	120,000.00	120,000.00	120,000.00	360,000.00
1000-1999: Salarios para el personal certificado	4,711,959.00	4,625,792.50	62,048,394.00	62,048,394.00	62,048,394.00	186,145,182.00
2000-2999: Salarios para el personal certificado	437,960.00	455,276.76	18,153,409.54	18,153,409.54	18,153,409.54	54,898,188.62
3000-3999: Beneficios de los empleados	0.00	0.00	21,987,157.84	21,987,157.84	21,987,157.84	65,961,473.52
4000-4999: Books And Supplies	905,000.00	1,260,328.98	4,995,106.46	4,995,106.46	4,995,106.46	15,890,319.38
5000-5999: Servicios y otros gastos de operación	60,000.00	97,826.57	12,522,760.54	12,522,760.54	12,522,760.54	37,628,281.62
5800: Servicios profesionales / Consultoría y gastos operativos	195,000.00	224,953.95	632,087.00	632,087.00	632,087.00	1,896,261.00

Gastos totales por tipo de objeto y fuente financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2015-16 Actualización Anual Presupuestado	2015-16 Actualización Anual Actual	Año 1 2016-17	Año 2 2017 - 18	Año 3 2018-19	Total Año 1-3 2016-17- 2018-19
Todos los tipos de objetos	Todas las fuentes financieras	6,309,919.00	6,664,178.76	123,232,309.38	123,232,309.38	123,232,309.38	369,696,928.14
0000: Sin restricciones	Base	0.00	0.00	2,773,394.00	2,773,394.00	2,773,394.00	8,320,182.00
0001-0999: Sin restricciones: definidos localmente	Base	0.00	0.00	120,000.00	120,000.00	120,000.00	360,000.00
1000-1999: Salarios del personal certificado	Base	2,248,000.00	2,506,186.99	57,191,194.00	57,116,194.00	57,116,194.00	171,423,582.00
1000-1999: Salarios del personal certificado	Fondos para la implementación de las normas básicas comunes	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Salarios del personal certificado	Otros	652,000.00	647,928.35	500,000.00	500,000.00	500,000.00	1,500,000.00
1000-1999: Salarios del personal certificado	Suplementario	1,811,959.00	1,471,677.16	4,357,200.00	4,432,200.00	4,432,200.00	15,033,559.00
2000-2999: Salarios del personal certificado		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000-2999: Salarios del personal certificado	Base	142,535.00	209,961.26	18,103,409.54	18,103,409.54	18,103,409.54	54,452,763.62
2000-2999: Salarios del personal certificado	Fondos federales	30,000.00	28,190.39	0.00	0.00	0.00	0.00
2000-2999: Salarios del personal certificado	Suplementario	265,425.00	217,125.11	50,000.00	50,000.00	50,000.00	150,000.00
2000-2999: Salarios del personal certificado	Título III	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3000-3999: Beneficios para empleados	Base	0.00	0.00	21,987,157.84	21,987,157.84	21,987,157.84	65,961,473.52
4000-4999: Libros y suministros	Base	420,000.00	660,016.69	4,995,106.46	4,995,106.46	4,995,106.46	14,985,319.38
4000-4999: Books And Supplies	Lotería	230,000.00	397,704.38	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Libros y suministros	Suplementario	250,000.00	202,607.91	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Libros y suministros	Título II	5,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	5,000.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Base	5,000.00	0.00	12,507,760.54	12,507,760.54	12,507,760.54	37,528,281.62
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Fondos para la implementación de las normas básicas comunes	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Suplementario	55,000.00	97,826.57	15,000.00	15,000.00	15,000.00	45,000.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Título I	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Título II	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Gastos totales por tipo de objeto y fuente financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2015-16 Actualización Anual Presupuestado	2015-16 Actualización Anual Actual	Año 1 2016-17	Año 2 2017 - 18	Año 3 2018-19	Total Año 1-3 2016-17- 2018-19
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Titulo III	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5800: Servicios profesionales / Consultoría y gastos operativos	Base	0.00	0.00	467,087.00	467,087.00	467,087.00	1,401,261.00
5800: Servicios profesionales / Consultoría y gastos operativos	Otros	100,000.00	57,441.25	70,000.00	70,000.00	70,000.00	210,000.00
5800: Servicios profesionales / Consultoría y gastos operativos	Suplementario	95,000.00	167,512.70	75,000.00	75,000.00	75,000.00	225,000.00
5800: Servicios profesionales / Consultoría y gastos operativos	Titulo III	0.00	0.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	60,000.00

APÉNDICE DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS Y DE LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

Con los propósitos de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales en el Código de Educación secciones 52060 ó 52066, se deberá aplicar lo siguiente:

(a) “Índice de ausentismo crónico” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (julio 1 – junio 30) que están ausentes crónicamente, en la que “ausente crónico” significa un alumno que está ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide entre el número total de días que un alumno está inscrito y la escuela en realidad impartía clases en horarios regulares de las escuelas del distrito, excluyendo los sábados y domingos.
- (2) El recuento de alumnos no duplicados con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
- (3) Dividir (1) entre (2).

(b) “Índice de abandono escolar de la escuela intermedia” se deberá calcular según lo dispuesto en el Código de Regulaciones de California, Título 5, sección 1039.1.

(c) “Índice de abandono escolar de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de miembros de la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
- (2) El número total de miembros de la cohorte.
- (3) Dividir (1) entre (2).

(d) “Índice de graduación de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de miembros de la cohorte que se ganó un diploma regular de la preparatoria [o se ganó un diploma de la preparatoria de la educación de adultos o pasó el Examen de suficiencia de la escuela preparatoria de California] al final del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
- (2) El número total de miembros de la cohorte.
- (3) Dividir (1) entre (2).

(e) “Índice de suspensión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue suspendido durante el año académico (julio 1 – junio 30).

- (2) El recuento no duplicado de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
- (3) Dividir (1) entre (2).
- (f) “Índice de expulsión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue expulsado durante el año académico (julio 1 – junio 30).
 - (2) El recuento no duplicados de alumnos con una matrícula primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
 - (3) Dividir (1) entre (2).

8-22-14 [Departamento de Educación de California]