

LCAP 年份  2017-18  2018-19  2019-20

# 本地控制責任計畫 (LCAP) 和年度 更新範本

[增編](#)：一般說明與法規要求。

[附錄 A](#)：優先事項 5 和 6 比率計算

[附錄 B](#)：指導性問題：用作提示（非限制）

[LCFF 評估標準](#)：用於支援完成此 LCAP 的基本資料。請分析 LEA 的完整資料集；範本內也提供相關標準的具體連結。

LEA 名稱

聖馬刁聯合高中學區

聯絡人姓名和  
職務Kevin Skelly，博士  
學監電郵和  
電話kskelly@smuhsd.org  
650-558-2200

## [2017-20 年計畫概要](#)

### 公司歷史

簡要描述學生和社區，以及 LEA 如何為他們提供服務。

聖馬刁聯合高中學區 (SMUHSD) 服務於位於灣區半島核心地帶的聖馬刁 (San Mateo)、伯林蓋姆 (Burlingame)、福斯特市 (Foster City)、希爾斯堡 (Hillsborough)、米爾佈雷 (Millbrae) 和聖布魯諾 (San Bruno) 廣大社區。自 1902 年成立以來，SMUHSD 已經幫助 132,000 名青少年成功畢業，為迎接大學和職業生涯做好準備。透過六所綜合高中、一所補課學校、一項高中大學課程和一所成人學校，SMUHSD 服務於約 8,500 名學生，而且 SMUHSD 每年的招生人數都在增長。

我們的學生來自各個階層，背景不同，能力各異，SMUHSD 致力於確保所有學生都能獲得盡可能最好的教育。我們的具體做法是提供全方位的學生教育，從情感健康到學業成績，同時確保每位學生都能獲得所需的選擇、課程、指導和全面支持，從而擁有一個充實的四年高中經驗。我們聘請熱愛教育事業的高素質教師、具有真正領導才能的行政團隊成員，以及確保我們的所有學校順暢運營的高度專業化「幕後」支援團隊人員，為學生實現最高的教育和護理標準。

我們在確保社區青少年獲取卓越教育方面擁有卓越的業績，這在很大程度上是因為越來越多的學區家庭的家長非常關心我們的所有學生，城市機構和非營利組織透過投資來確保我們社區的青少年能獲取一流的教育，同時商業合作夥伴也致力於確保我們的學生能擁有支付大學學費所需的資源。

所有這些團隊和社區成員都在部分上受到本地控制責任計畫 (LCAP) 的指導。這份文檔能幫助為我們「提供卓越教育、創建更美好未來」的宗旨提供指導。這是我們的關鍵「路線圖」之一。其目的是保證社區團隊的每一位成員都把精力放在我們之所以存在的根源上，即確保每一位學生（無論他們來自哪裡，他們講什麼語言，他們的能力水準如何，他們擁有多少資源，甚至不管他們是否無家可歸）都能獲得有尊嚴地尊敬對待，同時每一位學生都能在獲取卓越教育方面獲得平等對待和同等的機會，從而有機會獲取一個光明的未來。

## LCAP 概要

指出並簡要總結今年 LCAP 的關鍵要點。

LCAP 修訂版仍然繼續擁有相同的三大首要目標，但是對可衡量的成果進行了修改，以反映不斷發展變化、重點更佳突出的學區優先事項（從 2016-2017 年的 39 個衡量標準到 2017-20 年的 20 個衡量標準）。同時，學區的核心工作仍然是提供優質的教學和學習環境、高度熟練的員工隊伍，以及一套有效的學業和社會情感支援和干預措施。下一年的關鍵投資領域：

員工在以下方面的專業學習：

- 為長期英語學習生和所有學生在語言和文化方面為大學/就業做好準備提供支持的策略
- 向學區的新學習管理系統（Canvas）過渡，重新加強對學生資訊系統（Aeries）的使用
- 社會情感學習和提升文化響應性

繼續提供優質的教學課程和支援結構，包括：

- 面向學生的新教學資源（開發新的學習課程，迎接英語、數學、社會科學和科學等核心科目的新共同評估）
- 有效整合 21 世紀的學習工具（技術）和能力
- 根據新的多層支援計畫系統完善干預課程/機構（學業和社會情感）

繼續落實和完善的 SMUHSD 心理健康計畫和策略，從而讓家長/監護人有效參與進來：

- 所有學校繼續完善針對所有學生的社會情感學習和支持的社會情感學習和支持的共同基礎
- 所有學校提供優質的心理健康資源
- 所有學校繼續在家庭參與方面提供相關的優質員工和資源 - 重點針對過去服務不到位學生的家庭的需求。

## 效果審查

根據州指標和 LCFF 評估標準中包含的本地效果指標、LCAP 目標的進展情況、本地自我評估工具、利益相關者的意見，或其他資訊，哪些進展是 LEA 最自豪的進展，LEA 如何保持已經取得的此項成功或如何在此基礎上再接再厲？可能包括找出針對低收入學生、英語學習生和寄養青少年的服務提升或改善如何帶來這些學生成績改善的具體例子。

此 LCAP 中包含的「年度更新」指出，儘管本學區的表現整體來說超過本州和本地區的其他高中學區，而且已經在成績/成果差距方面取得了一些進展，但是很多差距依然存在，需要在這些成果的可預測性方面繼續保持警惕。學區對今年取得以下改進尤其感到自豪：

- 整體來看，93%的 10 年級學生（2018 年班級）處於順利畢業的正常軌道上
- 英語學習生達成了所有三個特定的增長目標，並且提升了在 AP/IB 課程中所占的比例
- 達到 UC/CSU 資格標準（A-G）的學生的整體比例提升了 8%，其中西班牙裔/拉丁裔學生和低收入學生分別提升了 12%和 26%
- 11 年級學生在加州學生表現和進步評估（CAASPP）數學成績取得了整體提升（6%），其中西班牙裔/拉丁裔學生（26%）和低收入學生（11%）的成績也取得了大幅提升
- 從全學區來看，西班牙裔/拉丁裔學生的停學率下降了 32%，同時學生報告稱他們感到與學校社區之前的關聯度大幅提升（較 2014 年提升 6%）

這些改善歸因於我們的各所學校在為所有學生提供有效課程和支持方面所做出的更多努力 - 尤其是重點關注過去服務不到位的學生。

除了這些反思之外，「年度更新」的流程還提醒學區重新思考 2017-20 學年的某些資源配置問題。例如，學區將繼續改進其多層支援系統（MTSS）- 從而更快地加速改善過去表現不佳的學生群體的成績。

## 最大的進展

參照 LCFF 評估標準，找出針對整體表現處於「紅色」或「橙色」表現類別或 LEA 獲得「未達成」或「兩年或以上未達成」評級的州指標或本地表現指標。此外，找出基於本地表現指標或其他本地指標 LEA 已經確定需要大幅改善的任何領域。對於這些需要最大程度改善的領域，LEA 計畫採取哪些應對措施？

2016-17 年期間，加州教育委員會與加州教育署合作開發並實施了一個符合 LCAP 規定的新報告網站，即 CA Dashboard (<https://www.caschooldashboard.org/#/Home>)。此新網站針對 10 個相關的州指標（6 個州級指標和 4 個本地指標）報告有關學區和學校基進展情況的資料。雖然新 Dashboard 上的資料是兩年前的資料（報告的是針對的是 2014-15 年相對於 2013-14 年的六個州指標的結果），但是仍然對審查學區在 LCAP 中追蹤的某些關鍵追蹤指標非常有用。State Dashboard 顯示以下「紅色」和「橙色」領域一年或多年沒有達到我們的目標。：

- 停學率（此項指標的定義如下：2016—17 停學率減 2015—16 年停學率）：
- 英語學習生（保持 7.8% 的「高」狀態 - 處於「橙色」狀態）。
- 英語學習生進展（此項指標的定義如下：2017 年和 2016 年 CELDT + 2016 年重新分類資料減 2016 年和 2015 年 CELDT + 2015 年重新分類資料）：
- 英語學習生進展情況在此網站上並未詳細描述，但是確實在報告的有關年度可衡量目標的資料上指示為「橙色」狀態
- 畢業率（此項指標的定義如下：2015-16 年四年整體畢業率減三年加權平均值（即 2014-15 年、2013-14 年和 2012-13 年））：
- 社會經濟弱勢群體的此比率為「中等」水準（85.8%），並且下降了 4.5%，因此處於「橙色」狀態（2014-15 年）
- 殘障學生的此比率為「低下」水準（76.9%），並且下降了 2.3%，因此處於「橙色」狀態（2014-15 年）
- 拉丁裔/西班牙裔學生的此比率為「低下」水準（84.5%），並且「大幅下降」了 6.1%，因此處於「紅色」狀態（2014-15 年）

鑒於這些資料到目前已經有近三年的時間了（整體來看），學區已經在很久之前就開始落實各種項目、專業發展和支持計畫，來應對和糾正 2014-15 年所發現的問題。當前的 LCAP 和年度更新反映的是這些優先事項，並在此計畫中對相關細節進行了描述。

## 最大的需求

參考 LCFF 評估標準，找出與「所有學生」表現相比低兩個或更多表現等級的所有學生群體的所有州指標。LEA 計畫採取哪些措施來應對這些表現差距？

正如上一章節所指出的那樣，CA Dashboard 指出 2014-15 年存在以下表現差距：

- 停學率：
- 英語學習生（保持 7.8% 的「高」狀態 - 處於「橙色」狀態）
- 英語學習生進展
- 英語學習生進展情況在此網站上並未詳細描述，但是確實在報告的有關年度可衡量目標的資料上指示為「橙色」狀態
- 畢業率：
- 社會經濟弱勢群體的此比率為「中等」水準（85.8%），並且下降了 4.5%，因此處於「橙色」狀態（2014-15 年）
- 殘障學生的此比率為「低下」水準（76.9%），並且下降了 2.3%，因此處於「橙色」狀態（2014-15 年）
- 拉丁裔/西班牙裔學生的此比率為「低下」水準（84.5%），並且「大幅下降」了 6.1%，因此處於「紅色」狀態（2014-15 年）

學區將繼續透過實施以下具體項目來努力彌合這些表現差距：

- 在全學區範圍內實施旨在應對英語學習生在核心科目課程上的語言和言語需求的最佳教學實踐方法
- 繼續落實集中性和策略性代數/英語（某些新的試點模型）以及指導研究支援班級
- 繼續為學習英語的學生提供英語語言發展課程
- 繼續落實並擴大個人決心進階（AVID）計畫，將招取長期英語學習生的明確納入進來
- 繼續落實學校學分補修計劃（OSCR 計畫）。
- 繼續為學分補修學生提供 Compass 學習平臺（用於 OSCR 和暑期學校）
- 繼續提供暑期學校學分補修課程。
- 繼續為正規教育明顯中斷的學生（針對英語學習生為「SIFE 數學」）提供過渡性 9 年級、庇護式和數學支援課程。
- 落實針對 17-18 歲學分不足的學生的新銜接課程（至成人學校）
- 在所有學校繼續提供英語學習生專家，來支援和監督英語學習生的學業需求/進展情況
- 繼續為需要的學生提供課後輔導選項
- 繼續提供為家庭參與提供心理健康支援計畫、社會工作者實習生、家庭參與協調員

## 表現差距

### 增加或改善的服務

如果之前沒有應對，找出兩至三種 LEA 可以用來增加或改善針對低收入學生、英語學習生和寄養青少年的服務的最重要方法。

學區正在使用的用於增加/改善針對過去服務不到位（「無重複」）學生群體的服務的六大最重要方法如下：

- 繼續支援採用與滿足過去服務不足（「無重複」）學生群體的語言和讀寫能力發展需求有關的最佳教學實踐方法（通過教師專業發展和學科專業學習社區中的持續改善活動）。
- 所有學校繼續落實集中性和策略性代數/英語（某些新的試點模型）以及指導研究和其他支援架構/班級。
- 繼續落實並擴大個人決心進階（AVID）計畫，將招取長期英語學習生的明確納入進來。

- 在所有學校繼續提供英語學習生專家，來支援和監督英語學習生的學業需求/進展情況。
- 繼續針對需要的學生提供課後輔導選項。
- 繼續提供家庭參與協調員，他們承擔的明確職能就是為支援過去服務不到位學生群體的家長/監護人/家庭成員的需求提供支援。

## 預算概要

請填寫下表。LEA 可能包含更多的資訊或更詳盡的細節，包括圖示。

描述	量
LCAP 年份的普通資金預算支出合計	\$155,646,127
為達成 LCAP 年份的 LCAP 目標已規劃措施/服務的資金預算合計	\$125,233,697.99

LCAP 旨在成為一項全面的規劃工具，但可能並未描述所有的普通資金預算支出。簡要描述未包含在 LCAP 內的上述 LCAP 年份的普通資金預算支出。

未顯示在 LCAP 內的普通資金支出為約 3000 萬美元的一般行政費用。這些費用不屬於 SMUHSD 的核心教學和學習要素，這些要素是 2017-20 年 LCAP 的重點關注對象。一般行政費用主要包括商業辦公室員工、人力資源、維護和運營、學監辦公室的工作人員，以及其他非教學人員服務部門的薪金和福利。

合計 = \$29,292,420

\$129,974,122

LCAP 年份的預計 LCFF 收入合計

# 年度更新

LCAP 審查年份：2016-17 年

針對上一年 LCAP 中的每個 LEA 目標填寫下表。按需複製本表單。

<b>目標</b> <b>1</b>	SMUHS D 將透過以下措施為所有學生提供優質的教學環境：
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為所有學生提供 21 世紀設施和學習工具（數碼和類比）</li> <li>2. 確保能獲取最優質的工作人員 - 教育工作者、支援人員和領導人員 - 這些工作人員也能獲得有效的差異化專業發展</li> <li>3. 平等提供廣泛的學習課程，而且這些課程要嚴謹，具有文化適應性和相關性，同時符合加州標準和 21 世紀技能要求</li> </ol>

此目標應對的州和/或本地優先事項：

州	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>	6	<input checked="" type="checkbox"/>	7	<input checked="" type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
本地	<u>LEA 計畫 1a、1b；3；5a、5b</u>															

## 年度可衡量成果

### 預期

- A - 優質的設施：所有學校繼續滿足 100% 的威廉姆斯法案要求，在年度設施檢查工具（FIT）方面被評定為「良好或優秀」，並透過提交至教委會的季度報告進行監督。
- B. 優質的教師：根據學區的內部監督制度，被評為「優質」的教師百分比將繼續維持在 100%。
- C. 技術普及：所有學生都至少一項核心課程中可以日常將日常（一對一）獲取數碼技術，並提供老師的調查報告以及 Bright Bytes 有關學生「獲取」情況的調查資料作為證明。
- D. 獲取數碼和類比的教學材料：所有學生都能每週獲取吸引人的、嚴謹的和相關的非小說類數碼內容，並提供 NEWSELA 軟體的分析資料和 Bright Bytes 的調查資料作為證明。學區將為 2016-17 學年的獲取頻率制定基準。
- E. 針對持證人員的高效專業發展：教師和管理員繼續保持對他們所接受培訓的品質和影響的滿意度（提供在培訓時完成的參與者評估以及針對所有培訓評估進行的通用滿意度問題作為證明）。此外，此項成果還將採用參與的全學區範圍的專業發展天數（參加的持證人員的數量在增加）來衡量（今年之後將建立起基準）。
- F. 針對專類工作人員的高效專業發展：專類工作人員（行政和商務/設施支援人員）繼續保持對他們所接受培訓的品質和影響的滿意度（提供在培訓時完成的參與者評估以及針對所有培訓評估進行的通用滿意度問題作為證明）。此外，此項成果還將採用參與的全學區範圍的專業發展天

### 實際

由於系統限制，我們無法再範本的此部分插入表格/圖表。可以在 LCAP 最後的表格中查看有關此目標實際可衡量成果的資訊。查看圖表時，預期可衡量成果的字母對應的是左側圖表中所列的描述/目標（「預期」可衡量成果）。還有一個標有「整體」的圖表，所報告的是整個學區所有學生的成果情況。隨後是「細分圖表」，展示的是有關關鍵學區子群體（包括我們的「無重複」學生子群體）。

數（參加的專類工作人員的數量在增加）來衡量（今年之後將建立起基準）。

G. 學生獲取和報名參加所有必需的學習領域：學區將彌合在 AP/IB 課程方面無重複學生和其他學生子群一般比例之間的報名差距，讓這些群體的比例等於其他子群體參加這些課程的比例。此外，學區還將提升報名參加 2 課程職業技術教育的學生整體比例。

- AP/IB 的報名目標：將學生的整體報名率提升 3%；將英語學習生、低收入學生、寄養/無家可歸青少年的整體 AP/IB 報名參加率（至少參加一項課程）提升 10%
- CTE 的報名參加目標（本地措施）：將學生的兩年期課程整體報名率從當前的 12.75% 提升至 15%；將英語學習生、低收入學生、寄養/無家可歸青少年提升 5%（「其他本地措施」）

H. 支持英語學習生和長期英語學習生達到核心標準（包括 ELD）的計畫和服務：學區將把「進展順利」（至少修完 115 個學分）的 10 年級學生總體數量增加 5%，將「進展順利」（已修完 115 個學分）的 10 年級英語學習生和長期英語學習生的總體數量增加 10%。

I. 支援低收入學生達到核心標準的計畫和服務：學區將把畢業「進展順利」（已修完 115 個學分）的 10 年級低收入學生的總體數量增加 10%。（「其他本地措施」）

J. 支持寄養青少年和無家可歸學生達到核心標準的計畫和服務：學區將把畢業「進展順利」（已修完 115 個學分）的 10 年級低收入學生的總體數量增加 10%。（「其他本地措施」）

K. 公平地獲得學業諮詢服務 - 學區將建立一個基準，然後為追蹤輔導員時間針對學生子群體的公平分配制定一種方法（提供每月輔導員與學生聯絡次數的年度庫存作為證明）。（「其他本地措施」）

Goal 1, Figure 1.0

Goal 1					Legend:	
SMUHSD will provide High Quality Teaching and Learning environments to all students by:					▲	Goal Met
1. Providing 21st Century facilities and learning tools (digital and analog) to all students						
2. Ensuring access to the highest quality staff—educators, support staff and leaders - who receive effective and differentiated professional development					▲	Goal Not Met
3. Providing equitable access to a broad course of study that is rigorous, culturally responsive and relevant, and aligned to CA Standards and 21st Century skills						
Indicator	Target	Rating	Status	Change	▲	Goal Not Met for 2 years
A. All schools ranked as "Good or Excellent" on the Facilities Inspection Tool	100%	▲	100% (N = 7)	0.0%		
B. All teachers designated as Highly Qualified in their subject area	100%	▲	95.4% (N = 393)	-2.1%		
C. All students have one to one access to a computer as reported by teachers on the BrightBytes Survey	100%	▲	75.0%	N/A	▲	Goal Not Met for 2 years
D. All students will have weekly access to digital and analog instructional materials as evidenced by use of the Newsela platform	100%	▲	47.1% (N = 8,758)	N/A		
E1. Certificated staff will continue to be satisfied with professional development and training received	Baseline set using 2016-17 results				▲	Goal Not Met for 2 years
E2. Increase certificated staff participation in district-wide Professional Development days	Baseline set using 2016-17 results					

Goal 1, Figure 1.1

Goal 1 - Equity Report	
SMUHSD will provide High Quality Teaching and Learning environments to all students by:	
1. Providing 21st Century facilities and learning tools (digital and analog) to all students	
2. Ensuring access to the highest quality staff - educators, support staff and leaders - who receive effective and differentiated professional development	
3. Providing equitable access to a broad course of study that is rigorous, culturally responsive and relevant, and aligned to CA Standards and 21st Century skills	

**G2. Increase enrollment in 2-Year Career and Technical Education sequences among 10th, 11th, and 12th Graders**

Subgroup	Target	Rating	Status	Change
Overall	15%	▲	18.4% (N = 6,048)	43.1%
English Learners	Increase by 5%	▲	2.1% (N = 570)	-71.6%
Reclassified English Proficient	Increase by 5%		N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	Increase by 5%	▲	15.0% (N = 986)	16.3%
Homeless/Foster Youth	Increase by 5%		N/A	N/A

## 措施/服務

複製上一年 LCAP 的措施/服務，為各項填寫一份下表。按需複製本表單。

措施

1

措施/服務

### 規劃

1. 學區提供一個基礎項目，確保學區內的所有學生都能獲取優質、嚴格的學業計畫。此項項目包括：

- A. 提供優質教學的優質持證教學人員（生師比為 35：1），以及為學校和計畫開展總體管理工作的學校和學區持證行政管理人員。
- B. 為所有學生提供優質諮詢服務的優質輔導人員。
- C. 為學區運營提供支援的優質專類人員。
- D. 為了支援和保留優質的工作人員，學區為所有持證和專類人員提供多種福利。
- E. 為每位學生提供優質的教學材料，包括符合 ELA/ELD 框架的研究型綜合 ELD 課程，確保英語學習生朝著重新分類為英語熟練生快速進步。
- F. 學區提供眾多服務和其他運營支出（包括設施），以確保學區每天的高效運作。
- G. 學區提供優質的技術基礎設施（設備、硬體和支援人員），來為 21 世紀學生和工作人員的學習需求提供支援。

### 預算金額

- 1A. 優質的持證人員（行政管理人員和教師） 1000-1999：持證人員的薪資基礎 \$49,659,361.00
- 1B. 優質的諮詢輔導人員。1000-1999：持證人員薪資基礎 \$3,995,000 1000-1999：持證人員薪資基礎 \$3,995,000
- 1C. 優質的專類人員。2000-2999：專類人員薪資基礎 \$16,611,985.54
- 1D. 為所有工作人員提供員工福利。3000-3999：員工福利基礎 \$21,987,157.84

支出

### 實際

學區按預期實施 2016-19 年 LCAP 所述的基本項目。正如與員工、教學材料、其他運營支出和技術基礎設施有關的可衡量成果（上述）所證明的那樣，學區實施了 2016-19 年預算和 LCAP 所述之項目。

### 估計實際金額

- 1A. 優質的持證人員（行政管理人員和教師） 1000-1999：持證人員的薪資基礎 \$59,056,820
- 1B. 優質的諮詢輔導人員。1000-1999：持證人員薪資基礎 1000-1999：持證人員薪資基礎 \$2,606,519.94
- 1C. 優質的專類人員。2000-2999：專類人員薪資基礎 \$25,559,082
- 1D. 為所有工作人員提供員工福利。3000-3999：員工福利基礎 \$34,202,913



1E.面向所有學生的優質教學材料。4000-4999：書籍和用品基礎 \$4,170,106.46

1F.服務和其他運營支出。5000-5999：服務和其他運營支出基礎 \$11,957,760.54

1G.學區技術基礎設施 [目標 9160] 0000：無限制基礎 \$2,773,394

1E.面向所有學生的優質教學材料。4000-4999：書籍和用品基礎 \$7,151,726

1F.服務和其他運營支出。5000-5999：服務和其他運營支出基礎 \$16,641,791

1G.學區技術基礎設施 [目標 9160] 0000：無限制基礎 \$2,999,888.26

措施

## 2

措施/服務

### 規劃

2.實施 SMUHSD 持證人員專業發展計畫（參照目標 1B）：

A. 將為所有學校管理員和學區/學校課程協調員提供有關 SMUHSD 教學框架要素的培訓（然後，為相關部門也提供類似的培訓）。這包括提供有關「意義建構」策略有關的針對性培訓，從而為所有學生提供支援，但尤其需要滿足加州標準對聽力/口語和閱讀/寫作嚴格要求的英語學習生和長期英語學習生。

B. 為所有學校所有內容領域的 PLC 和教師團隊的資料推動型問詢週期（重點關注尋找能支援高優先順序學生群體達到標準的策略[並提出干預措施]）提供持續的支援。

C. 繼續實施（試點）一對一教學輔導（IC）計畫，設計 200 名教師參與正式評估（包括試用期和資深教師）。最終，在 2016 年 3 月前，學區（在與 PAR 委員會和教委會的合作下）將評估教學輔導計畫的長期架構/流程。

D. 制定並落實「新教師」專業發展計畫，包括有關文化回應性的專業發展，並與加州新手教師支援和評估計畫保持一致。

E. 繼續提供並在學區和學校層面上為專業發展協調員提供支援。

F. 支援四個整個學區專業發展日（學生放假）：

- 週一，2016 年 8 月 15 日：重點關注學校優先事項（全天）
- 週一，2016 年 10 月 10 日：課程委員會/部（全天）
- 週一，2017 年 2 月 6 日：重點關注學校優先事項（全天）
- 週一，2017 年 4 月 24 日：全學區教學學院（全天）

### 實際

2A.學區根據已規劃的措施/服務的內容為學校管理員和學區課程協調員提供專業發展培訓。今年（2016-17 年）針對學校管理員的培訓重點關注如何建立多層支援系統以及 ELA/ELD 框架和策略，以滿足英語學習生的需求，尤其是長期英語學習生的需求。

以下是學校管理員所參加的培訓：

- 2016 年 9 月 9 日：分享並深化對新教師入職要求的理解、觀察並評估最佳實踐方法，以及組織開展專業學習
- 2016 年 10 月 10 日（專業發展日 - 上午 10 點至中午 12 點和下午 1 點至 3:30，地點：BHS）：IEP 寫作（上午）和 504 合規培訓（下午）
- 2016 年 10 月 18 日（下午 4 點至 6 點，地點：BHS）：公平與 MTSS - 第 I 部分：審查學區目標，縮小我們自群體成績之間的差距，深化對多層支援系統（MTSS）的理解，繼續分析/規劃我們當前的課程和實踐方法，從而在我們的學校創建此系統
- 2016 年 11 月 15 日（下午 4 點至 6 點，地點：BHS）：公平與 MTSS - 第 II 部分：分享我們有關 MTSS 問詢和資料審查的成果，討論我們如何重新思考我們的分層干預架構和實踐方法
- 2017 年 1 月 17 日（下午 4 點至 6 點，地點：BHS）：公平和 MTSS - 第 III 部分 - 學業干預最佳實踐方法
- 2017 年 2 月 21 日（下午 4 點至 6 點，地點：BHS） - ELA/ELD 框架 - 第 I 部分
- 2017 年 3 月 21 日（下午 4 點至 6 點，地點：BHS） - ELA/ELD 框架 - 第 II 部分
- 2017 年 4 月 18 日（下午 4 點至 6 點，地點：BHS） - 平等和 C & I（50 分鐘同時開展的講座，管理員參加兩場）：

- 數學教學的最佳實踐方法 - 當代/CCSS 數學教室尋求的是什麼
- NGSS 更新 - 當代/NGSS 科學教室尋求的是什麼
- 包容/合作教學 - 有效包容教室尋求的是什麼
- 2017 年 5 月 16 日（下午 4 點至 6 點，地點：BHS） - 公平工作值得分享：讓學校分享他們公平學習/成就的協議，並獲取回饋/意見

以下是所有學科領域的學區課程協調員所參加的培訓：

- 2016 年 9 月 21 日-2016 年 10 月 19 日：分享並深化我們對文化回應性的理解，分享個人和他們的學校/班級如何運用文化回應性來更好地滿足過去服務不到位學生的需求的方法
- 2016 年 11 月：加深對學業/社會情感干預分層系統（MTSS）的理解，運用可採取措施的資料，來指導課程設計、分班、教學和提供支援的實踐方法
- 2016 年 12 月 - 2017 年 1 月：加強對 2014-15 年 ELA/ELD 框架的理解，從而明白為什麼要向所有學生提供以及如何提供優質的、綜合的、具有針對性的讀寫能力支持，尤其是針對我們的英語學習生
- 2017 年 2 月 - 3 月：加強我們對英語學習生在內容和語言教學方面獲取構建意義方法的理解和支持，為所有學生提供支持，尤其是為英語學習生和長期英語學習生成功獲取核心內容提供支援
- 2017 年 4 月：開展進展情況年終審查的準備工作
- 2017 年 5 月：參與進展審查，獲取跨部門/管理部門的回饋意見

2B.學校專業發展協調員向所有學校的學科和跨課程 PLC 團隊提供持續支援

2C。學區繼續面向整個學區的 160 多位教師就「全面評估」實施教學輔導計畫

2D.2016-17 學年期間，學區專業發展協調員制定並針對學區的 60 多名新教師實施新教師 PD 計畫。

		<p>2E.學區資助並繼續為基於學校的專業發展協調員提供支持（0.2 至 0.4 個 FTE/學校）。</p> <p>2F.學區按預期組織並協助開展四次成功的專業發展日活動。總體評價顯示，工作人員對四次不同的發展日活動所取得的專業學習成果非常滿意——兩場在學校舉辦，另外兩場為全學區活動。</p>
支出	<p><b>預算金額</b></p> <p>2A.針對不同工作人員的教學框架 PD [目標：9120] 1000-1999：持證人員薪資基礎 \$15,000</p> <p>2B.PLC 支援 [目標 9120] 4000-4999：書籍和用品基礎 \$5,000</p> <p>2C.教學輔導計畫[目標：1723] 1000-1999：持證人員薪資基礎 \$950,000</p> <p>2D.新教師專業發展[目標：1723] 5800：專業/諮詢服務和運營支出基礎 \$40,000</p> <p>2E.學區和學校專業發展協調員[目標 9120] 1000-1999：持證人員薪資基礎 \$332,200</p> <p>2F.整個學區的專業發展日[目標 9120] 5000-5999：服務和其他運營支出基礎 \$100,000</p>	<p><b>估計實際金額</b></p> <p>2A.針對不同工作人員的教學框架 PD [目標：9120] 1000-1999：持證人員薪資基礎 \$1,366.36</p> <p>2B.PLC 支援 [目標 9120] 4000-4999：書籍和用品基礎 \$11,024.22</p> <p>2C.教學輔導計畫[目標：1723] 1000-1999：持證人員薪資基礎 \$978,793.85</p> <p>2D.新教師專業發展[目標：1723] 5800：專業/諮詢服務和運營支出基礎 \$100,050.00</p> <p>2E.學區和學校專業發展協調員[目標 9120] 1000-1999：持證人員薪資基礎 \$327,211.03</p> <p>2F.整個學區的專業發展日[目標 9120] 5000-5999：服務和其他運營支出基礎 \$162,698.85</p>
措施	<b>3</b>	
措施/服務	<p><b>規劃</b></p> <p>3.落實 SMUHSD 的專類專業發展計畫：</p> <p>A. 在 4 個專業發展日為所有學區專類人員提供培訓：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2016 年 8 月 15 日</li> <li>• 2016 年 10 月 10 日</li> <li>• 2017 年 2 月 6 日</li> <li>• 2017 年 4 月 24 日</li> </ul> <p>培訓將包括能為不同專類人員的特定需求提供支援的相關嚴謹內容 - 由專類管理層人員提供。針對教學助理的培訓中至少有一個包含有關在普通教育課堂為無重複學生提供支援的培訓。</p>	
支出	<p><b>預算金額</b></p> <p>3A.專類專業發展 [目標 9638] 5800：專業/諮詢服務和運營支出基礎 \$251,087</p>	<p><b>估計實際金額</b></p> <p>3A.專類專業發展 [目標 9638] 5800：專業/諮詢服務和運營支出基礎 \$193,596.78</p>

## 措施 4

## 措施/服務

## 規劃

- 4. 落實 SMUHSD 教學技術計畫：**
- A. 支援並落實將持續實施的新 1：1 教師 Chromebook 推車計畫**（將在 2016-17 學年採購 49 輛新推車）
- B. 試點實施新的學習管理系統（LMS - Canvas），所有持證人員接受相關專業發展。開始調查學生的使用情況，並在 2017-18 學年推廣。**
- C. 繼續提供並在學區和學校層面上為教學技術協調員提供支援。**

## 預算金額

- 4A. 電腦推車（49 輛推車，配 35 部 Chromebook，平均分配在 7 所學校）**  
4000-4999：書籍和用品基礎 \$450,000
- 4B. LMS 許可證[目標：1801] 4000-4999：書籍和用品基礎 \$50,000**
- 4C. 學校教學技術協調員 [目標 9120] 1000-1999: 持證人員薪資基礎 \$332,200**

## 支出

## 實際

- 4A. 學區繼續按預期實施 1：1 教師 Chromebook 推車計畫。租賃了 49 台新推車（每台配備 35 部 Chromebook），並分配至各學校。**
- 4B. 學區購買了新學習管理系統（Canvas）的許可證，部分教師在課堂上使用了新工具，來幫助採取更協調統一的線上學習方法。然而，學區繼續推進在 2018 年秋季面向所有教師/學生全面落實 Canvas，從而讓教職員更好地為此項過渡做好準備。**
- 4C. 學區提供資金，並繼續提供專業發展和資源方面的支持，包括基於學校的教學技術協調員（0.2 至 0.4 個 FTE/學校）。**

## 估計實際金額

- 4A. 電腦推車（49 輛推車，配 35 部 Chromebook，平均分配在 7 所學校）**  
4000-4999：書籍和用品基礎 \$225,140.47
- 4B. LMS 許可證[目標：1801] 4000-4999：書籍和用品基礎 \$24,968.00**
- 4C. 學校教學技術協調員 [目標 9120] 1000-1999: 持證人員薪資基礎 \$102,043.53**

## 措施 5

## 措施/服務

## 規劃

- 5. 繼續為需要的學生提供交通服務。此項服務包括為所有存在高度需求的學生提供 SamTrans 巴士票，包括寄養青少年、無家可歸學生和低收入學生。**

## 預算金額

- 5. 交通 [目標 1110] 5000-5999：服務和其他運營支出補充 \$15,000**

## 支出

## 實際

- 5. 學區繼續為需要的學生提供交通服務。此項服務包括為所有存在高度需求的學生提供 SamTrans 巴士票，包括寄養青少年、無家可歸學生和低收入學生。**

## 估計實際金額

- 5. 交通 [目標 1110] 5000-5999：服務和其他運營支出補充 \$20,914.00**

## 措施 6

## 措施/服務

## 規劃

- 6. 繼續向所有學生提供優質的學業輔導服務 - 特別強調向無重複學生及其家庭提供的外聯和支援服務。**

## 實際

- 6. 學區繼續向所有學生提供優質的學業輔導服務 - 特別強調向無重複學生及其家庭提供的外聯和支援服務。**

支出	<p><b>預算金額</b> 6.目標 1 中包含的學業輔導員支出 - 措施/服務#1B</p>	<p><b>估計實際金額</b> 6.目標 1 中包含的學業輔導員支出 - 措施/服務#1B</p>
措施	<b>7</b>	
措施/服務	<p><b>規劃</b> 7.在所有學校繼續提供兼職英語學習生專家，從而在所有學校監督和支援英語學習生的學業需求。</p>	<p><b>實際</b> 7.學區在所有學校繼續提供兼職英語學習生專家，從而在所有學校監督和支援英語學習生的學業需求。</p>
支出	<p><b>預算金額</b> 7.英語學習生專家 [目標 1760] 2000-2999：專類人員薪資基礎 \$140,000</p>	<p><b>估計實際金額</b> 7.英語學習生專家 [目標 1760] 2000-2999：專類人員薪資基礎 \$243,755.00</p>
措施	<b>8</b>	
措施/服務	<p><b>規劃</b> 8.為所有學生提供優質的教學材料，並且要特別重視對 Newsela 等工具和 ELD 材料的投入，從而支援英語學習生和閱讀困難學生的需求。</p>	<p><b>實際</b> 8.學區面向所有學生提供優質教學材料。此外，還在 Newsela 和 ELD 材料方面進行的特別投入，來支持英語學習生、長期英語學習生和閱讀困難生的需求。</p>
支出	<p><b>預算金額</b> 教學材料/數位許可證 [目標 1801] 4000-4999：書籍和用品基礎 \$150,000</p>	<p><b>估計實際金額</b> 教學材料/數位許可證 [目標 1801] 4000-4999：書籍和用品基礎 \$121,890.00</p>
措施	<b>9</b>	
措施/服務	<p><b>規劃</b> 9.在每所學校提供基於學校的專業發展。  A. 每所學校都已經制定了整個學校範圍的教學優先事項，並將提供相應的專業發展，來支援這些優先事項。</p>	<p><b>實際</b> 9.每所學校都分配到 20,000 美元，用於基於學校的專業發展，這些資金被用於應對學校範圍內的教學優先事項（學習目標的設定和評估；文化回應性專業發展等），並為支援這些優先事項提供相關人員的專業發展服務。</p>
支出	<p><b>預算金額</b> 9A.基於學校的專業發展[目標：9120] 5000-5999：服務和其他運營支出基礎 \$120,000</p>	<p><b>估計實際金額</b> 9A·基於學校的專業發展[目標：9120] 5000-5999：服務和其他運營支出基礎 \$78,952.86</p>

## 分析

針對上一年 LCAP 中的每個 LEA 目標填寫下表。按需複製本表單。

使用實際的年度可衡量成果資料，包括來自 LCFF 評估標準的表現資料（如適用）。

描述用於實現具體目標的措施/服務的整體實施情況。

總體而言，目標 1 列出的措施和服務按預期得到了落實。此目標的重點是為全體學生提供優質的設施、教職員和嚴格的課程。總體來說，這些措施按預期得到了實施和支援，尤其在面向管理員、教學輔導員、新教師和所有終身教師的專業學習活動方面進行了有效的完善和調整。事實證明，這方面的調整（重點是更好地滿足英語學習生，尤其是長期英語學習生的需求）是一種支持學生需求的有效途徑。

根據 LEA 衡量，描述相關措施/服務在實現所描述目標的整體效果。

目標 1 的很多可衡量成果都是追蹤性指標，專業發展培訓以及改善學生對廣泛學習課程和技術的使用情況都需要一定的時間才能見效。然而，學生的 AP 課程參加率仍然很高（儘管這些課程的某些學生子群體的參與人數有所減少），同時完成 CTE 途徑（2 課程序列）的學生人數也在增長。此外，學區對 2016-17 學年期間進行的技術投資的早期實施以及專業發展體驗獲得了來自教師和工作人員的積極回饋。

解釋預算支出和估計實際支出金額之間存在的重大差異。

預算支出和估計實際支出金額之間存在重大差異：

- 措施/服務

# 1A - 持證人員薪資 - 預算金額（\$49,659,361.00[取自 2015-16 年第二次臨時預算報告]）和估計實際金額（\$59,056,820）之間存在顯著差異是因為第二次臨時預算沒有考慮與持證教職工磋商的 5%薪資增長以及 2016-17 學年期間加入至預算的 FTE。

# 1B - 持證人員薪資（諮詢輔導人員）- 薪資支出的顯著差異源自制定 2016-19 年 LCAP 時的預算錯誤（超預算）。這個問題將在 2017-2020 年 LCAP 中予以糾正。

# 1A - 專類人員薪資 - 預算金額（\$16,611,985.54[取自 2015-16 年第二次臨時預算報告]）和估計實際金額（\$25,559,082）之間存在顯著差異是因為第二次臨時預算沒有考慮與專類人員磋商的 5%薪資增長以及 2016-17 學年期間加入至預算的 FTE。

#1D - 員工福利：預算金額（\$21,987,157.84）和估計實際支出（\$34,202,913）之間的差異是因為所有員工福利增加 5%所導致的支出增加以及工作人員成本的增加（上文 1A# 對此進行了總結）。

# 1E - 書籍/用品：預算金額（\$4,170,106.46）和估計實際支出（\$7,151,726）之間的差異源自教學材料成本的增加。

#1F - 今年的設施成本也存在顯著差異（\$226,000）。這是因為能源成本的增加。

# 1G - 此行錯誤包含了所有的技術相關支出（1000-5000，持證和專列人員薪資/福利，以及供應和外部服務）。這也是這些支出沒有相關的具體對象類別的原因所在。這些項目未來不會混合在一起統計。

#1-7：英語學習生專家（措施 7）。學區選擇以比預計更高的比率（FTE）來資助這些崗位。因此，出現了 \$103,000 的差異。

描述因為此次分析以及對 LCFF 評估標準的分析（如適用）而對這一目標、預期成果、衡量標準，或達成這一目標的措施和服務所做的任何更改。明確指出 LCAP 中進行更改的地方。

學區已經選擇進一步完善此目標的可衡量成果，從 2016-19 年 LCAP 所確定的 14 項標準改為 2017-20 年的 5 項標準。此項變更主要有兩大原因。首先，需要追蹤和監督的指標實在是太多了。其次，其中很多成果並非是學生成果，而是旨在產生學生成果的促進因素。學區將在內部監督這些成果的進展情況，但是出於 LCAP 的更廣泛目的，現在學區將僅重點關注以學生為本的成果。最後，對於 LCAP 的進展情況設立了一項新的可衡量成果 - 這是一項與大學和就業準備指標掛鉤的成果。儘管學區將努力在今年為此項成果制定一個基準，但是我們認為重要的是現在就開始追蹤此項指標的進展情況。

# 年度更新

LCAP 審查年份：2016-17 年

針對上一年 LCAP 中的每個 LEA 目標填寫下表。按需複製本表單。

## 目標 2

SMUHS D 將提升學業期望和成績，培養為大學和就業做好準備的學生，並制定和衡量我們在此方面的工作情況，尤其是我們在子群體成績差距方面的工作。

此目標應對的州和/或本地優先事項：

州	<input type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input checked="" type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
本地	<u>LEAP : 1a,1b,2a,2b,2c,5a,5b,5c</u>															

### 年度可衡量成果

#### 預期

之前，API 是一項必需的衡量標準，但現在已經不再計算，因此也不再是必需的標準。

**A- 提升 A-G 完成率：**所有學生從 2014 年的 57% 提升至 2019 年的 72%（增加 15%）

子群體 **A-G 完成率** 加速提升成果：學區將增加 10% 完成 A-G 課程的拉美裔、低收入、寄養/無家可歸青少年和英語學習生。

**B- 降低 D/F 率：**降低學校和子群體秋季學期的 D/F 率 - 學區將所有學校和所有子群體的所有 9 年級學生的英語 I/II 和代數 I/幾何的「D 或 F」成績率降低 10%，包括拉丁裔、低收入、寄養/無家可歸青少年和英語學習生（「其他本地措施」）

**C- GPA 提升：**學區將成績平均超過 2.0 的長期英語學習生、拉丁裔、SED 和英語學習生的人數增加 10%。（「其他本地措施」）

**D- 提升 AP/IB 準備程度和報名參加率：**延續 AP、IB、PSAT 和 SAT 卓越的同時提高參與率：2016-2017 年報名參加 AP/IB 課程的低比例子群體的人數增加 5%；2015-2017 年參加 AP/IB 考試的低比例子群體的人數增加 5%；2016-17 年 95% 的所有 10 年級和 11 年級學生將參加 PSAT

**E- CAASPP 提升：**學區的 11 年級學生在 CAASPP-ELA 和數學評估的達標人數將總體增加 5%，高優先順序子群體的未「達標」學生人數將減少 10%。

**F. PSAT 提升：**學區將在 SAT「進展順利」的總體學生人數方面取得 5% 的增長，並在「進展不順利」的拉丁裔、低收入、寄養/無家可歸青

#### 實際

由於系統限制，我們無法再範本的此部分插入表格/圖表。可以在 LCAP 最後的表格中查看有關此目標實際可衡量成果的資訊。查看圖表時，預期可衡量成果的字母對應的是左側圖表中所列的描述/目標（「預期」可衡量成果）。還有一個標有「整體」的圖表，所報告的是整個學區所有學生的成果情況。隨後是「細分圖表」，展示的是有關關鍵學區子群體（包括我們的「無重複」學生子群體）。



少年和英語學習生的人數上取得 10%的減少（年同比）。

G. 學術閱讀清單：學區將基於 2016-17 年 10 年級學生的成績為第二批 10 年級學生設定增長目標（「其他本地措施」）

H. 學術數學清單：學區將基於 2016-17 年 10 年級學生的成績為第二批 10 年級學生設定增長目標（「其他本地措施」）

I - 英語學習生成績：達成針對英語學習生（EL）的所有年度可衡量學業目標（AMAO）：（817 年度 CELDT 考生）

- AMAO 1：加州英語語言發展測試（CELDT）成績至少取得一年增長的英語學習生人數 - 目標：63.5%
- AMAO 2a：已經成為英語熟練生（重新分類）的英語學習生（在美國不足 5 年）人數 - 目標：26.7%
- AMAO-2b：已經成為英語熟練生（重新分類）的英語學習生（在美國超過 5 年）人數 - 目標：54.7%
- AMAO 3：CAASPP 評估達標或超標的 11 年級英語學習生人數 - 2015-16 年為 23% - 目標：未達標學生人數減少 10%
- 英語學習生畢業率：82.9%（2014-15 年）

J - 輟學率：降低總體（2014-15 年為 6.6%）和子群體的輟學率：

- 將西班牙裔/拉丁裔的輟學率從 13.0 降至 10.0
- 將非洲裔美國人的輟學率從 18.5 降至 10.0
- 將太平洋島民的輟學率從 8.6 降至 5.0
- 將英語學習生的輟學率從 14.3 降至 10.0
- 將低收入學生的輟學率從 11.4 降至 8.0

K - 畢業率：提高總體和關鍵子群體的畢業率

- 將總體畢業率從 91.6%提升至 93%
- 將西班牙裔/拉丁裔的畢業率從 84.5%提升至 88%
- 將太平洋島民的畢業率從 89.7%提升至 93%
- 將非洲裔美國人的畢業率從 77.8%提升至 85%
- 將低收入學生的畢業率從 89.7%提升至 89%

L - 減少 SPED 的嚴重比例失衡（SIG-DIS）：（「其他本地措施」）

- 減少特殊教育的首次轉介；降低特殊教育學生在關鍵子群體中的總體比例（確保此比例等於所有子群體和學區的平均比例）：
- （非洲裔美國人的特定學習障礙；遭受情緒困擾的拉丁裔學生；遭受情緒困擾的白人學生）；增加接受普通教育干預的學生數量。

M - CTE 途徑：

- 從 12.75%增長（至 15%）- 成功完成 CTE 途徑的學生人數。
- 被社區大學錄取或根據 CTE 途徑就業的學生人數增加 5%。
- 完成 CTE 途徑的應屆畢業生人數增加 5%。

N. 為大學做好準備的學生比例（在早期評估計畫考試中表現為「準備就

Goal 2, Figure 2.0

Goal 2				
The SMUHSD will increase academic expectations and performance to create college- and career- ready students and develop our work in this regard, especially as relates to our subgroup Achievement Gaps.				
Indicator	Target	Rating	Status	Change
A. Improve A-G completion Rate	Increase by 3%	▲	60.8% (N = 1,975)	7.8%
B1. Reduce D/F Grade rates in Grade 9 English	Decrease by 10%	▲	9.0% (N = 2,078)	3.5%
B2. Reduce D/F Grade rates in Grade 9 Math	Decrease by 10%	▲	14.7% (N = 1,519)	-14.2%
C. Improve 10th grade GPAs above 2.0	Increase by 10%	▲	84.2% (N = 2,110)	2.9%
D1. Increase percent of students scoring 3 or higher on AP exams	Increase by 5%	▲	81.1% (N = 1,998)	-1.2%
D2. Achieve 95% PSAT participation rate among 10th/11th graders	95%	▲	85.5% (N = 4,381)	-2.2%
E1. Increase percent of students Meeting/Exceeding Standard in CAASPP ELA	Increase by 5%	▲	80% (N = 1,888)	6.7%

Legend:

▲	Goal Met
▲	Goal Not Met
▲	Goal Not Met for 2 years

Goal 2, Figure 2.1

Goal 2				
The SMUHSD will increase academic expectations and performance to create college- and career- ready students and measure and develop our work in this regard, especially as relates to our subgroup Achievement Gaps.				
Indicator	Target	Rating	Status	Change
E2. Increase percent of students Meeting/Exceeding Standard in CAASPP Math by 5%	Increase by 5%	▲	57% (N = 1,890)	5.6%
F. Increase percent of students "On Track" for SAT Success on PSAT	Increase by 5%	▲	63.4% (N = 3,746)	-2.1%
G. Scholastic Reading Improvement - Set growth target for 10th graders based on 2016-17 results			Baseline set using 2016-17 results	
H. Scholastic Math Improvement - Set growth target for 10th graders based on 2016-17 results			Baseline set using 2016-17 results	
I1. Increase the percent of English Learner students making yearly progress (AMAO 1)	63.5%	▲	63.8% (N = 729)	0.6%
I2(a). Increase English proficiency rate for students in the US for less than 5 years (AMAO 2)	26.7%	▲	27.2% (N = 312)	-16.0%
I2(b). Increase English proficiency rate for students in the US for more than 5 years (AMAO 2)	54.7%	▲	55.5% (N = 497)	-4.9%

Legend:

▲	Goal Met
▲	Goal Not Met
▲	Goal Not Met for 2 years

緒」)

- 學區的 11 年級學生 EAP/CAASPP 「準備就緒」 人數將總體增加 5%，高優先順序子群體的「尚未準備就緒/未準備就緒」的學生人數將減少 10%。

Goal 2, Figure 2.2

Goal 2				
The SMUHSD will increase academic expectations and performance to create college- and career- ready students and measure and develop our work in this regard, especially as relates to our subgroup Achievement Gaps.				
Indicator	Target	Rating	Status	Change
I2(b). Increase English Learner graduation rate	Increase from 82.9%		71.5%	-13.8%
J. Decrease overall dropout rate from 6.6% - based on 2014-15 cohort	Decrease from 6.6%		6.8%	3.0%
K. Increase overall graduation rate to 93%	93.0%		90.8%	-0.9%
L1. Decrease significant disproportionality in Latinos with Emotional Disturbance	Decrease		1.7% (N = 2,589)	22.2%
L2. Decrease significant disproportionality in Whites with Emotional Disturbance	Decrease		1.1% (N = 2,530)	-40.7%
L3. Decrease significant disproportionality in African Americans with Specific Learning Disability	Decrease		25.6% (N = 86)	11.2%
M. Increase number successfully completing CTE pathway to 15%	15%		12.2% (N = 4,149)	35.6%

Legend:

	Goal Met
	Goal Not Met
	Goal Not Met for 2 years

Goal 2, Figure 2.3

Goal 2				
The SMUHSD will increase academic expectations and performance to create college- and career- ready students and measure and develop our work in this regard, especially as relates to our subgroup Achievement Gaps.				
Indicator	Target	Rating	Status	Change
N1. Increase College Preparedness in ELA based on EAP results of "Ready" by 5%	Increase by 5%		48% (N = 1,888)	4.3%
N2. Increase College Preparedness (EAP) in Math based on EAP results of "Ready" by 5%	Increase by 5%		30% (N = 1,890)	0.0%

Legend:

	Goal Met
	Goal Not Met
	Goal Not Met for 2 years

Goal 2, Figure 2.4

**Goal 2 - Equity Report**

The SMUHSD will increase academic expectations and performance to create college- and career- ready students and measure and develop our work in this regard, especially as relates to our subgroup Achievement Gaps.

**A. Improve A-G Completion**

Subgroup	Target	Rating	Status	Change
Overall	Increase by 3%		60.8% (N = 1,975)	7.8%
Latinos	Increase by 10%		32.5% (N = 551)	11.9%
English Learners in ELD 1 - 4	Increase by 10%		5% (N = 20)	N/A
English Learners Not in ELD 1 - 4	Increase by 10%		8% (N = 137)	-37.5%
Reclassified English Fluent	Increase by 10%		60.3% (N = 466)	14.1%
Socioeconomically Disadvantaged	Increase by 10%		42.2% (N = 306)	26.1%

**B1. Reduce D/F rates in Grade 9 English**

Subgroup	Target	Rating	Status	Change
Overall	Decrease by 10%		9.0% (N = 2,078)	3.5%
Latinos	Decrease by 10%		18.2% (N = 661)	-8.7%
English Learners in ELD 1 - 4	Decrease by 10%		N/A	N/A
English Learners Not in ELD 1 - 4	Decrease by 10%		26.6% (N = 124)	8.3%
Reclassified English Fluent	Decrease by 10%		10.0% (N = 601)	-14.2%
Socioeconomically Disadvantaged	Decrease by 10%		20.6% (N = 330)	-0.6%

Goal 2, Figure 2.5

**Goal 2 - Equity Report**

The SMUHSD will increase academic expectations and performance to create college- and career- ready students and measure and develop our work in this regard, especially as relates to our subgroup Achievement Gaps.

**B2. Reduce D/F rates in Grade 9 Math by 10%**

Subgroup	Target	Rating	Status	Change
Overall	Decrease by 10%		14.7% (N = 1,519)	-14.2%
Latinos	Decrease by 10%		21.1% (N = 584)	-19.6%
English Learners in ELD 1 - 4	Decrease by 10%		10.5% (N = 19)	-72.9%
English Learners Not in ELD 1 - 4	Decrease by 10%		24.5% (N = 106)	-19.3%
Reclassified English Fluent	Decrease by 10%		16.7% (N = 479)	-13.9%
Socioeconomically Disadvantaged	Decrease by 10%		22.1% (N = 299)	-13.2%

**C. Improve 10th grade GPAs above 2.0 by 10%**

Subgroup	Target	Rating	Status	Change
Overall	Increase by 10%		84.2% (N = 2,110)	2.9%
Latinos	Increase by 10%		70.1% (N = 669)	3.8%
English Learners in ELD 1 - 4	Increase by 10%		55.6% (N = 54)	-18.1%
English Learners Not in ELD 1 - 4	Increase by 10%		57.7% (N = 182)	3.2%
Reclassified English Fluent	Increase by 10%		84.7% (N = 476)	2.9%
Socioeconomically Disadvantaged	Increase by 10%		68.3% (N = 363)	0.3%

Goal 2, Figure 2.6

Goal 2 - Equity Report	
The SMUHSD will increase academic expectations and performance to create college- and career- ready students and measure and develop our work in this regard, especially as relates to our subgroup Achievement Gaps.	

**E1. Increase percent of students Meeting or Exceeding Standard in CAASPP ELA by 5%**

Subgroup	Target	Rating	Status	Change
Overall	Increase by 5%		80% (N = 1,888)	6.7%
Latinos	Increase by 10%		63% (N = 559)	23.5%
English Learners	Increase by 10%		24% (N = 107)	-4.3%
Reclassified English Fluent	Increase by 10%		76% (N = 479)	4.1%
Socioeconomically Disadvantaged	Increase by 10%		57% (N = 222)	5.6%

**E2. Increase percent of students Meeting or Exceeding Standard in CAASPP Math by 5%**

Subgroup	Target	Rating	Status	Change
Overall	Increase by 5%		57% (N = 1,890)	5.6%
Latinos	Increase by 10%		29% (N = 563)	26.1%
English Learners	Increase by 10%		15% (N = 126)	-6.3%
Reclassified English Fluent	Increase by 10%		51% (N = 476)	-1.9%
Socioeconomically Disadvantaged	Increase by 10%		31% (N = 220)	10.7%

Goal 2, Figure 2.7

Goal 2 - Equity Report	
The SMUHSD will increase academic expectations and performance to create college- and career- ready students and measure and develop our work in this regard, especially as relates to our subgroup Achievement Gaps.	

**J. Decrease Drop-out Rates**

Subgroup	Target	Rating	Status	Change
Overall	Decrease	△	6.8% (N = 2,026)	3.0%
Latinos	10%	△	12.4% (N = 582)	-4.6%
African Americans	10%	△	21.1% (N = 19)	14.1%
Pacific Islanders	5%	△	10.6% (N = 47)	23.3%
English Learners	10%	△	19.4% (N = 288)	35.7%
Socioeconomically Disadvantaged	8%	△	14.3% (N = 614)	25.4%

**K. Increase Graduation Rates**

Subgroup	Target	Rating	Status	Change
Overall	93%	△	90.8% (N = 2,026)	-0.9%
Latinos	88%	△	82.8% (N = 582)	-2.0%
African Americans	85%	△	68.4% (N = 19)	-12.1%
Pacific Islanders	93%	△	89.4% (N = 47)	-0.3%
Socioeconomically Disadvantaged	89%	△	80.3% (N = 614)	-6.4%

Goal 2, Figure 2.8

**Goal 2 - Equity Report**  
 The SMUHSD will increase academic expectations and performance to create college- and career- ready students and measure and develop our work in this regard, especially as relates to our subgroup Achievement Gaps.

**N1. Increase College Preparedness in ELA based on EAP results of "Ready" or "Conditionally Ready"**

Subgroup	Target	Rating	Status	Change
Overall	Increase by 5%		80% (N = 1,888)	6.7%
Latinos	Increase by 5%		63% (N = 559)	23.5%
English Learners	Increase by 5%		24% (N = 107)	-4.3%
Reclassified English Fluent	Increase by 10%		76% (N = 479)	4.1%
Socioeconomically Disadvantaged	Increase by 5%		57% (N = 222)	1.8%

**N1. Increase College Preparedness in Math based on EAP results of "Ready" or "Conditionally Ready"**

Subgroup	Target	Rating	Status	Change
Overall	Increase by 5%		57% (N = 1,890)	5.6%
Latinos	Increase by 5%		29% (N = 563)	26.1%
English Learners	Increase by 5%		15% (N = 126)	-6.3%
Reclassified English Fluent	Increase by 10%		51% (N = 476)	-1.9%
Socioeconomically Disadvantaged	Increase by 5%		31% (N = 220)	10.7%

措施/服務

複製上一年 LCAP 的措施/服務，為各項填寫一份下表。按需複製本表單。

措施

**1**

措施/服務

**規劃**

SMUHSD 的目標 2 重點關注的是提升學生的加州標準（2010 年）達標情況。下面列出的很多 PD 都主要關注我們的加州標準落實工作。

- 1.完善核心課程，投資於符合加州標準的教學材料：
  - A. 提供和支援負責領導委員會工作的數學協調員以及新材料的試點和採購流程。
  - B. 提供和支援負責領導委員會工作的英語協調員，建立/確保共同課程預期符合新的 ELA/ELD 加州框架。此外，英語協調員將

**實際**

SMUHSD 落實了目標 2 中概述的多數措施/服務，致力於提升素有學生的學業成績。以下是對 2016-17 年期間在 2016-19 年 LCAP 所概述的五大廣泛領域所實施措施和服務的總結：

- 1.完善核心課程，投資於符合加州標準的教學材料：
  - A. 學區數學協調員有效領導了數學委員會的工作，試用並選擇了新的數學教科書。新教科書於 2017 年 6 月 8 日獲得教委會的批准。
  - B. 學區聘請了英語協調員來領導英語委員會的工作。此委員會

與 (ELD 協調員) 合作為英語教職員針對綜合/指定英語語言發展課程的英語教師制定並提供專業發展培訓。

C. 提供和支援一名負責領導委員會和領導制定下一代科學課程描述、課程地圖和建模部門工作的科學協調員。此外，此協調員還將與其他協調員合作，為科學教職員製作並提供針對為 ELD 和 ELD 內容領域教師的綜合/指定英語語言發展學科的专业發展培訓。

D. 提供和支援一名負責領導委員會和領導基於即將推出的新課程框架 (2016 年秋) 製作改版學習課程工作的社會科學協調員。此外，此協調員還將與其他協調員合作，為社會科學教職員製作並提供針對為 ELD 和 ELD 內容領域教師的綜合/指定英語語言發展學科的专业發展培訓。

E. 提供和支援一位英語語言發展 (ELD) 協調員 - 完善和修訂 ELD 課程的學習課程；支援綜合和指定的 ELD；與英語學習生及合規管理員一起合作，在為長期英語學習生提供支援方面為普通教育教師提供支援。此外，此協調員還將與其他協調員合作，為教職員製作並提供針對為 ELD 和 ELD 內容領域教師的綜合/指定英語語言發展學科的专业發展培訓。

F. 提供和支援一位 CTE 協調員，負責領導委員會，應對職業技術教育的合規問題，同時協助開展 SMUHSD 的綜合 CTE 計畫流程。

G. 提供並支援其他技術課程的協調員，幫助他們領導和支援他們相應的委員會的工作：

- 健康
- 指導研究
- OSCR
- 社會科學
- VAPA，科學
- 世界語言
- 科學課程開發人員

根據新的 ELA/ELD 加州框架制定了共同課程預期。此外，英語協調員 (與 ELD 協調員和其他關鍵人員) 合作為人文學科教師針對綜合/指定英語語言發展課程的英語教師制定並提供專業發展培訓。此人文教研活動開展於 2017 年 6 月 6-9 日。此項工作將在 2017-18 學年繼續開展。

C. 學區僱傭並支援一名科學協調員，來領導科學委員會和領導制定符合下一代科學課程要求的課程描述和課程地圖的工作。學習課程於 2017 年 3 月 9 日獲得批准。此外，此協調員 (與其他課程協調員合作) 為科學教職員制定了針對 ELD 和 ELD 科學教師的綜合/指定英語語言發展課程的專業發展培訓計畫。此科學教研活動開展於 2017 年 6 月 6-9 日。

D. 學區聘請了一位科學協調員來領導科學委員會的工作。此委員會今年的工作重點是剖析新的歷史社會科學課程框架。此外，社會科學協調員 (與 ELD 協調員和其他關鍵人員) 合作為人文學科教師針對綜合/指定英語語言發展課程的社會科學 (和英語) 教師制定並提供專業發展培訓。此人文教研活動開展於 2017 年 6 月 6-9 日。此項工作將在 2017-18 學年繼續開展。

E. 學區聘請了一位元英語語言發展 (ELD) 協調員。此協調員與英語學習生項目經理合作，完善和修訂了整個學區的 ELD 課程 (I、II 和 III) 的學習課程；支援綜合和指定的 ELD；與英語學習生及合規管理員一起合作，在為長期英語學習生提供支援方面為普通教育教師提供支援。此外，此協調員還與其他協調員合作，為教職員製作並提供針對為 ELD 和 ELD 內容領域教師的綜合/指定英語語言發展學科的专业發展培訓 - 即上文提到的 2017 年 6 月 6-9 日開展的人文學科教研活動。

F. 學區聘請了一位 CTE 協調員來領導 CTE 委員會，應對職業技術教育的合規問題。儘管我們一直在用心進行全面規劃，但此項工作已被轉至 2017-18 年。

G. 學區聘請並支援其他技術課程的協調員，幫助他們領導和支援他們相應的委員會的工作：

- 健康
- 指導研究



支出

預算金額

- 1A.符合加州標準的數學教材試點 [目標 9120] 4000-4999：書籍和用品基礎 \$50,000
- 1B .6 FTE 數學協調員推出 [目標 9120] 1000-1999：持證人員薪資基礎 \$70,000
- 1C..4 FTE 英語協調員 [目標 9120] 1000-1999: 持證人員薪資基礎 \$45,000
- 1D..4 FTE 科學協調員 [目標 9120] 1000-1999：持證人員薪資基礎 \$45,000
- 1E.社會科學協調員 [目標 9120] 5000-5999: 服務和其他運營支出基礎 \$8,000
- 1F..6 FTE ELD 協調員 [目標 9120] 1000-1999: 持證人員薪資補充 \$45,000
- 1G..4 FTE CTE 協調員 [目標 9120] 1000-1999: 持證人員薪資基礎 \$45,000
- 1H.其他技術學科協調員 [目標 9120] 5000-5999：服務和其他運營支出基礎 \$72,000

- OSCR
- VAPA，科學
- 世界語言
- 科學課程開發人員

估計實際金額

- 1A.符合加州標準的數學教材試點 [目標 9120] 4000-4999：書籍和用品基礎 0.00
- 1B .6 FTE 數學協調員推出 [目標 9120] 1000-1999：持證人員薪資基礎 0.00
- 1C..4 FTE 英語協調員 [目標 9120] 1000-1999: 持證人員薪資基礎 \$33,503.10
- 1D..4 FTE 科學協調員 [目標 9120] 1000-1999：持證人員薪資基礎 \$17,692.99
- 1E.社會科學協調員 [目標 9120] 5000-5999: 服務和其他運營支出基礎 \$8,000
- 1F..6 FTE ELD 協調員 [目標 9120] 1000-1999: 持證人員薪資補充 \$63,119
- 1G..4 FTE CTE 協調員 [目標 9120] 1000-1999: 持證人員薪資基礎 \$55,372
- 1H.其他技術學科協調員 [目標 9120] 5000-5999：服務和其他運營支出基礎 \$12,792.24

措施

## 2

措施/服務

規劃

2.繼續落實診斷/監督評估，並開始制定/採購核心內容領域符合新標準的基準評估：

- A. 開始制定符合共同加州標準的 ELA 和/或數學形成性和總結性評估 - 可直接從 CAASPP 臨時評估平臺上獲取或由 SMUHSD 教師制定。
- B. 繼續開展針對所有入讀 9 年級學生的學術閱讀 (SRI) 和數學 (SMI) 清單評估，以及針對 10 年級學生的一年兩次評估，從而將學生安排至適當的班級，並監督相關的增長情況。
- C. 繼續針對所有 10 年級學生開展 PSAT 考試。
- D. 調查、評估並為數碼形成性評估採購有效的資源。

實際

2.學區普遍落實了下列評估：

- A. 在與教職工磋商後，學區已經選擇將創建共同的符合加州標準的 ELA 和數學形成性和總結性評估移至 2018-19 學年 - 在新學習課程制定完成後。然而，學區確實成功實施了 (2017 年秋，針對所有 11 年級學生) ELA 的 CAASPP 臨時綜合評估。
- B. 學區繼續開展了針對所有即將入讀 9 年級學生的學術閱讀 (SRI) 和數學 (SMI) 清單評估，以及針對 10 年級學生的一年兩次評估，從而將學生安排至適當的班級，並監督相關的增長情況。
- C. 學區針對所有 10 年級和 11 年級學生開展了 PSAT 評估。
- D. 學區已經選擇投資於 Canvas 學習管理系統，來管理和指導

支出

## 預算金額

2A.共同評估發展/評分 [目標 9120] 5000-5999：服務和其他運營支出基礎 \$50,000

2B.診斷/監督評估 - SRI/SMI [目標 9120] 1000-1999：持證人員薪資基礎 \$50,000

2C.PSAT 費用 [目標：9054] 4000-4999：書籍和用品基礎 \$55,000

2D.數碼形成性評估問詢（[目標 9120] 5800：專業/諮詢服務和運營支出基礎 \$15,000

具體教師的數碼形成性評估工具。一旦此系統全面實施，學區將開始針對這些工具的調整流程。

## 估計實際金額

2A.共同評估發展/評分 [目標 9120] 5000-5999：服務和其他運營支出基礎 \$3,347.42

2B.診斷/監督評估 - SRI/SMI [目標 9120] 1000-1999：持證人員薪資基礎 \$22,109.01

2C。PSAT 費用 [目標：9054] 4000-4999：書籍和用品基礎 \$54,609.00

2D.數碼形成性評估問詢（[目標 9120] 5800：專業/諮詢服務和運營支出基礎 \$3,347.42

措施

3

措施/服務

## 規劃

3.繼續為學生實施幹預/支援/英語語言發展課程：

- A. 繼續在所有學校落實集中性和策略性代數/英語（某些新的試點模型）以及指導研究支援班級。
- B. 繼續為學習英語的學生提供英語語言發展課程
- C. 繼續落實並擴大個人決心進階（AVID）計畫，將招取長期英語學習生的明確納入進來。
- D. 繼續落實學校學分補修計畫（OSCR 計畫）。
- E. 暑期學校學分補修計畫。
- F. 繼續為英語學習生提供過渡 9 年級、庇護式和 SIFE 數學支援課程。
- G. 繼續提供英語學習生專家，來支援英語學習生的學業需求。
- H. 繼續為學分補修學生提供 Compass 學習平臺（用於 OSCR 和暑期學校）。
- I. 繼續為需要的學生提供課後輔導選項。

## 實際

3.學區落實並努力改善了干預措施和 ELD 課程。以下是這方面工作的總結。

- A. 雖然從整個學區來看對這些計畫進行了某些調整，但是所有學校都確實落實了集中性和策略性代數/英語（存在某些新的試點模式）以及指導研究支援班級。
- B. 學區繼續為學習英語的學生提供英語語言發展課程。
- C. 學區繼續實施在 Aragon、San Mateo 和 Hillsdale 高中實施個人決心進階（AVID）計畫。今年，明確招收長期英語學習生的政策使這些學生的參與率得到了某些提升。
- D. 學區繼續在所有學校實施學校學分補修計畫（OSCR 計畫），以促進學生補修學分。
- E. 學區繼續實施暑期學校 - 學分補修計畫。
- F. 學區繼續為英語學習生提供過渡 9 年級、庇護式和 SIFE 數學支援課程。
- G. 學區繼續提供英語學習生專家，來支援英語學習生的學業需求。

支出

## 預算金額

3A.20.2 FTE 代數/英語幹預和指導研究 1000-1999：持證人員薪資補充 \$2,525,200

3B.13.2 FTE 所有學校的 ELD 班級 1000-1999：持證人員薪資補充 \$1,650,000

3C.2.4 FTE 大學/就業準備 AVID 班級 [目標 1120] 1000-1999：持證人員薪資基礎 \$300,000

3D.對 AVID 的持續培訓支援和材料 5000-5999：服務和其他運營支出基礎 \$120,000

3E.暑期學校 1000-1999: 持證人員薪資基礎 \$335,000

3F.2.6 FTE 過渡性 9 年級、庇護式和 SIFE 數學支援班級 1000-1999：持證人員薪資基礎 \$330,000

3G.英語學習生專家支持人員(7) [目標 9640] 2000-2999：專類人員薪資基礎 \$248,889

3H.針對 OSCR/干預計畫的線上服務 5000- -5999：服務和其他運營支出基礎 \$50,000

3I.課後輔導 [目標 9640] 1000-1999：持證人員薪資基礎 \$120,000

H. 學區繼續為學分補修學生提供 Compass 混合學習平臺（用於 OSCR 和暑期學校）。

I. 學區繼續為所有學校需要的學生提供課後輔導選項。

## 估計實際金額

3A.20.2 FTE 代數/英語幹預和指導研究 1000-1999：持證人員薪資補充 \$2,351,158

3B.7.0 FTE 所有學校的 ELD 班級 1000-1999：持證人員薪資補充 \$675,318.6

3C.2.4 FTE 大學/就業準備 AVID 班級 [目標 1120] 1000-1999：持證人員薪資基礎 \$293,644.26

3D.對 AVID 的持續培訓支援和材料 5000-5999：服務和其他運營支出基礎 \$84,461.23

3E.暑期學校 1000-1999: 持證人員薪資基礎 \$292,939.16

3F.2.6 FTE 過渡性 9 年級、庇護式和 SIFE 數學支援班級 1000-1999：持證人員薪資基礎 \$193,536.94

3G.英語學習生專家支持人員(7) [目標 9640] 2000-2999：專類人員薪資基礎 \$305,125.36

3H.針對 OSCR/干預計畫的線上服務 5000- -5999：服務和其他運營支出基礎 \$26,950.00

3I.課後輔導 [目標 9640] 1000-1999：持證人員薪資基礎 \$72,545.71

措施

## 4

措施/服務

## 規劃

4.評估和規劃幹預系統/架構的實施情況，從而最終落實一個由以下方面提供協助的更強大的「多層支援系統」（MTSS）：

A. 招聘並提供 MTSS/SPED 協調員，共同幫助開展評估流程，為學生規劃更強大的支援和干預系統。

B. 來自外部顧問的諮詢支援，來支援 MTSS 的規劃和實施流程。

## 實際

4.學區規劃和開始實施「多層支援系統」（MTSS）的工作今年才真正開始。以下是已經取得成果的總結：

A. 學區聘請並支持了一位 MTSS/SPED 協調員，共同幫助開展評估流程，為整個學區的學生規劃更強大的支援和干預系統。逐個學校開展了此項工作。

B. 學區聘請了外部顧問（Jon Eiler），來支持今年的 MTSS 規劃和實施流程。

支出

## 預算金額

4A.MTSS/SPED 協調員 1000-1999：持證人員薪資基礎 \$136,000

4B.MTSS 顧問 5800：專業/諮詢服務和運營支出基礎 \$75,000

## 估計實際金額

4A.MTSS/SPED 協調員 1000-1999：持證人員薪資基礎 \$107,282.30

4B.MTSS 顧問 5800：專業/諮詢服務和運營支出基礎 \$75,000

措施

## 5

措施/服務

<p><b>規劃</b></p> <p>5.繼續落實 ELD 三年改進計畫，利用 2015-16 學年開展的英語學習生調整研究的成果：</p> <p>A. 繼續落實 ELLevation 監督軟體。</p> <p>B. 學區將協助開展一個能體現加州 ELA/ELD 框架的計畫設計流程。</p> <p>C. 學區將繼續完善學區內所有學校的課程、教學及評估的共同實踐方法。</p> <p>D. 學區將評估並修改（根據需要）與英語學習生分班、進展和教學有關的政策。</p>
--

<p><b>實際</b></p> <p>5.學區繼續落實了 ELD 三年改進計畫，利用 2015-16 學年開展的英語學習生調整研究的成果：</p> <p>A. 學區繼續落實 ELLevation 監督軟體。</p> <p>B. 學區繼續開展能體現加州 ELA/ELD 框架的計畫設計流程。此項工作以 ELD 計畫修改後的學習課程告終，2017-18 學年將繼續制定針對非 ELD 的英語學習生的指定 ELD 計畫。</p> <p>C. 學區通過委員會協調員繼續完善了學區內所有學校的課程、教學及評估的共同實踐方法。</p> <p>D. 學區沒有完成針對英語學習生的政策審查流程。此項工作將轉至 2017-18 學年開展。</p>
---

支出

<p><b>預算金額</b></p> <p>5A.ELLevation 軟體許可證 5000-5999：服務和其他運營支出基礎 \$30,000</p> <p>5B.經協助的計畫設計諮詢 [目標 1722] 5800：專業/諮詢服務和運營支出 Title III \$20,000</p> <p>5C.此項措施/服務無需額外支出。</p> <p>5D.此項措施/服務無需額外支出。</p>
--

<p><b>估計實際金額</b></p> <p>5A.ELLevation 軟體許可證 5000-5999：服務和其他運營支出基礎 \$11,358.60</p> <p>5B.經協助的計畫設計諮詢 [目標 1722] 5800：專業/諮詢服務和運營支出 Title III \$35,500.00</p> <p>5C.此項措施/服務無需額外支出。</p> <p>5D.此項措施/服務無需額外支出。</p>
--

## 分析

針對上一年 LCAP 中的每個 LEA 目標填寫下表。按需複製本表單。

使用實際的年度可衡量成果資料，包括來自 LCFF 評估標準的表現資料（如適用）。

描述用於實現具體目標的措施/服務的整體實施情況。

總體而言，學區實施了目標 2 中列出的絕大部分工作，來支援所有學生的學業成績，縮小無重複學生的成績差距。完善和修改科學學習課程的工作取得了成功，將為其他核心學科領域提供一個範例流程。同時，學區還為所有數學核心課程（代數 I、幾何和代數 II）選擇並購買了新的數學教科書。專業發展計畫 - 重點關注滿足長期英語學習生的需求，而且事實證明效果很好。此外，學區還針對所有 11 年級學生實施了 ELA 臨時綜合評估，實施了 ELA 和數學診斷評估，為制定和實施核心內容領域的共同評估確立了方向。學區還按預期實施了規劃的干預計畫（開展了某些新試點），並在學校實施了多層支援系統。最後，學區繼續為所有適當的英語學習生提供 ELD，努力完善所有實施 ELD 課程的學校（CHS、HHS、SMHS 和 MHS）的 ELD 課程。

根據 LEA 衡量，描述相關措施/服務在實現所描述目標的整體效果。

與目標 1 一樣，目標 2 所列之措施/服務的整體效果需要一段時間才能真正顯現出來。但是，根據新標準和框架修改學習課程的工作以及專業發展計畫（重點是滿足長期英語學習生的需求）效果顯著，影響巨大。超過 90 名教師參加了夏季教研活動，此項工作將在 2017-18 學年進一步深化。改善和調整學區 ELD 課程的工作已經並將繼續帶來積極的影響（英語學生生的進步已經證明了這一點 - 儘管我們尚未達成我們的嚴格目標，但已經實現了階段性目標）。最後，學區對其學業干預班級的影響普遍無感。雖然某些有效，但很多並沒有為我們希望看到的學生學習加速提供支援 - 尤其是在減少 D/F 成績的目標方面。2017-20 年 LCAP 體現出對此方法的某些調整，學校將試試多層支援系統，更有效地加快我們「無重複學生」的成績進步。

解釋預算支出和估計實際支出金額之間存在的重大差異。

學區對支出進行了以下更改，影響了以下措施/服務的估計實際支出：

- 1A：學區沒有為數學教科書的試點工作花費任何大量資源。
- 1B：學區使用聯邦資源（Title I）來支持學區的數學協調員崗位。
- 3B：儘管學區的四所 ELD 學校（CHS、HHS、MHS 和 SMHS）的 ELD 課程需要充分的人員配置，但是項目合併意味著整體需求更少（實際上，幾乎是之前的一半）。預算需要 13.2 個 FTE，實際上學區僅需要 7.0 個 FTE [1.6 FTE @ CHS；1.4 FTE @ HHS；0.8 FTE @ MHS；3.4 FTE @ SMHS]，來為所有學生提供優質的 ELD。其結果是，學區僅花費了比預算（\$1,650,000）少很多的補充資源（\$675,318）。

描述因為此次分析以及對 LCFF 評估標準的分析（如適用）而對這一目標、預期成果、衡量標準，或達成這一目標的措施和服務所做的任何更改。明確指出 LCAP 中進行更改的地方。

學區已經選擇進一步完善此目標的可衡量成果，從 2016-19 年 LCAP 所確定的 15 項標準改為 2017-20 年的 8 項標準。此項變更主要有兩大原因。首先，需要追蹤和監督的指標實在是太多了。其次，其中很多成果並非是學生成果，而是旨在產生學生成果的促進因素。學區將在內部監督這些成果的進展情況，但是出於 LCAP 的更廣泛目的，現在學區將僅重點關注以學生為本的成果。

# 年度更新

LCAP 審查年份：2016-17 年

針對上一年 LCAP 中的每個 LEA 目標填寫下表。按需複製本表單。

## 目標 3

SMUHSD 將透過以下措施繼續加強和改善學生的社會情感健康狀況：

- 提供優質的心理健康支援
- 旨在減少學生壓力和提升關聯度的倡議和活動
- 透過有效溝通和參與活動為家庭提供支援

此目標應對的州和/或本地優先事項：

州	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input checked="" type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input checked="" type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
本地	<u>LEAP : 1a,1b,2e,2f,5a,5b,5c</u>															

## 年度可衡量成果

### 預期

- A- 降低停學/開除率：2016-2017 年將停學/開除率降低 10%
- B- 心理健康支援：經過修改的心理健康評估流程；衡量關聯度和個人身心健康的健康子女調查中的學生報告較 2015-16 學年有所改進（「其他本地措施」）
- C- 出勤率：減少整體學生和所有子群體的長期曠課率，包括拉丁裔、低收入、寄養/無家可歸青少年和英語學習生
- D- 整體出勤率 - 學區將減少整體學生和所有子群體的曠課率，包括拉丁裔、低收入、寄養/無家可歸青少年和英語學習生
- E- 學生的身心健康：與在下一期開展的加州健康子女調查得出的州平均水平相比提升報告稱他們「沒有壓力」的學生比例。此外，將報告使用毒品/酒精的學生人數降低 10% - 根據加州健康子女調查的結果（「其他本地措施」）
- F- 增加對學生心理健康的正式監測：在 2016-17 學年年底，將落實一個學校領導人員每月開會的系統制度，來審查有關學生社會情感的資料，並進行干預/慶祝（如適當）。（「其他本地措施」）
- G- 召開正式會議 - 家長參加/參與：增加參加會議、資訊交流活動（即大會等）的無重複學生家長的人數
- H- 為家庭提供有效的培訓/支援：家長調查將顯示，家長能更好地瞭解如何幫助他們的子女獲取高中後規劃（「其他本地措施」）
- I- 學生對活動/社團的參與情況：提高學生整體對社團/活動的參與度；為無重複學生對社團/活動的參與度制定基準，包括拉丁裔、低收入、寄養

### 實際

由於系統限制，我們無法再範本的此部分插入表格/圖表。可以在 LCAP 最後的表格中查看有關此目標實際可衡量成果的資訊。查看圖表時，預期可衡量成果的字母對應的是左側圖表中所列的描述/目標（「預期」可衡量成果）。還有一個標有「整體」的圖表，所報告的是整個學區所有學生的成果情況。隨後是「細分圖表」，展示的是有關關鍵學區子群體（包括我們的「無重複」學生子群體）。







/無家可歸青少年和英語學習生（從而為未來年份設定可衡量的增長幅度）（「其他本地措施」）

J- 負責家長參與的工作人員：制定家長可以聯絡的家長參與協調員人數的基準，從而為未來年份設定可衡量的增長幅度。（「其他本地措施」）

K- 針對所有家庭的包容性外聯：將記錄具有針對所有家庭包容性（在家庭和學校之間以母語進行雙向溝通）的外聯學校/計畫的數量，從而為未來為相關活動設定可衡量的增長幅度，並制定定性措施。（「其他本地措施」）

L- 家長對學生需求/目標的瞭解：增加瞭解他們子女四年計畫、他們子女的課堂表現情況以及如何幫助子女實現高中後計畫的家長數量（用年度家長調查為此提供證明）（「其他本地措施」）

Goal 3, Figure 3.0

Goal 3				
The SMUHSD will continue to enhance and improve the social-emotional health of its students by:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Providing high quality mental health supports</li> <li>• Initiatives and activities intended to lower student stress and improve connectedness</li> <li>• Supporting families with effective communication and engagement activities</li> </ul>				
Indicator	Target	Rating	Status	Change
A1. Reduce suspension rates by 10%	Decrease by 10%		3.2% (N = 8,703)	4.4%
A2. Reduce expulsion rates by 10%	Decrease by 10%		0.2% (N = 8,703)	11.6%
B. Increase percent of students who feel a "High" level of school connectedness on the California Healthy Kids Survey	Increase		64%* (N = 3,719)	6.0%
C. Decrease rate of Chronic Absenteeism, defined as students who are absent for more than 10% of days enrolled, among students who are enrolled for at least 30 days	Decrease		8.5% (N = 8,614)	-1.7%
D. Decrease overall rate of Absenteeism, defined as the average student absence rate, among students who are enrolled for at least 30 days	Decrease		3.9% (N = 8,614)	0.0%
E. Decrease percent of students reporting alcohol/drug abuse on the California Healthy Kids Survey by 10%	Decrease by 10%		16.9%* (N = 3,719)	-30.0%

Legend:

	Goal Met
	Goal Not Met
	Goal Not Met for 2 years

\*Out of 3,719 9th and 11th graders who took the California Healthy Kids survey

Goal 3, Figure 3.1

Goal 3	
The SMUHSD will continue to enhance and improve the social-emotional health of its students by: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Providing high quality mental health supports</li> <li>• Initiatives and activities intended to lower student stress and improve connectedness</li> <li>• Supporting families with effective communication and engagement activities</li> </ul>	
Indicator	Target
F. Establish a system of monthly meetings with site leadership to review social-emotional student data and intervene or celebrate as appropriate	Baseline set using 2016-17 results
G. Increase number of parents who attend meetings and information sessions	Baseline set using 2016-17 results
H. Provide effective trainings for families in order to improve parent understanding of how to help their student attain post-secondary plans	Baseline set using 2016-17 results
I. Establish a baseline of student participation in clubs/activities	Baseline set using 2016-17 results
J. Set a baseline for the number of Parent Involvement Coordinators dedicated to parent engagement	Baseline set using 2016-17 results
K. Set a baseline for the number of schools/programs demonstrating inclusive outreach to all families	Baseline set using 2016-17 results
L. Increase number of parents who know the four-year plan for their student, how their student is performing in classes, and how to help student achieve post-graduation plans	Baseline set using 2016-17 results



Goal 3, Figure 3.2

Goal 3 - Equity Report	
The SMUHSD will continue to enhance and improve the social-emotional health of its students by:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Providing high quality mental health supports</li> <li>• Initiatives and activities intended to lower student stress and improve connectedness</li> <li>• Supporting families with effective communication and engagement activities</li> </ul>	

**A1. Reduce Suspension Rates by 10%**

Subgroup	Target	Rating	Status	Change
Overall	Decrease by 10%		3.2% (N = 8,703)	4.4%
Latinos	Decrease by 10%		5.1% (N = 2,714)	-3.4%
English Learners in ELD 1 - 4	Decrease by 10%		8.2% (N = 244)	-21.8%
English Learners Not in ELD 1 - 4	Decrease by 10%		8.4% (N = 487)	28.1%
Reclassified English Fluent	Decrease by 10%		2.7% (N = 2,264)	36.9%
Socioeconomically Disadvantaged	Decrease by 10%		6.5% (N = 1,771)	16.6%

Goal 3, Figure 3.4

Goal 3 - Equity Report	
The SMUHSD will continue to enhance and improve the social-emotional health of its students by:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Providing high quality mental health supports</li> <li>• Initiatives and activities intended to lower student stress and improve connectedness</li> <li>• Supporting families with effective communication and engagement activities</li> </ul>	

**C. Decrease Rate of Chronic Absenteeism**

Subgroup	Target	Rating	Status	Change
Overall	Decrease		8.5% (N = 8,614)	-1.7%
Latinos	Decrease		13.9% (N = 2,676)	8.4%
English Learners in ELD 1 - 4	Decrease		18.6% (N = 231)	55.4%
English Learners Not in ELD 1 - 4	Decrease		16.4% (N = 737)	3.2%
Reclassified English Fluent	Decrease		6.5% (N = 1,984)	-2.8%
Socioeconomically Disadvantaged	Decrease		14.4% (N = 1,754)	4.3%
Homeless/Foster Youth	Decrease		36.8% (N = 68)	49.5%

Goal 3, Figure 3.3

Goal 3 - Equity Report	
The SMUHSD will continue to enhance and improve the social-emotional health of its students by:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Providing high quality mental health supports</li> <li>• Initiatives and activities intended to lower student stress and improve connectedness</li> <li>• Supporting families with effective communication and engagement activities</li> </ul>	

**A2. Reduce Expulsion Rates by 10%**

Subgroup	Target	Rating	Status	Change
Overall	Decrease by 10%		0.2% (N = 8,703)	11.6%
Latinos	Decrease by 10%		0.3% (N = 2,714)	-32.4%
English Learners in ELD 1 - 4	Decrease by 10%	N/A	0.4% (N = 244)	N/A
English Learners Not in ELD 1 - 4	Decrease by 10%		0.6% (N = 487)	81.7%
Reclassified English Fluent	Decrease by 10%		0.1% (N = 2,264)	73.1%
Socioeconomically Disadvantaged	Decrease by 10%		0.3% (N = 1,771)	41.4%

Goal 3, Figure 3.5

Goal 3 - Equity Report	
The SMUHSD will continue to enhance and improve the social-emotional health of its students by:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Providing high quality mental health supports</li> <li>• Initiatives and activities intended to lower student stress and improve connectedness</li> <li>• Supporting families with effective communication and engagement activities</li> </ul>	

**D. Decrease Overall Rate of Absenteeism**

Subgroup	Target	Rating	Status	Change
Overall	Decrease		3.9% (N = 8,614)	0.0%
Latinos	Decrease		5.2% (N = 2,676)	2.0%
English Learners in ELD 1 - 4	Decrease		6.2% (N = 231)	10.7%
English Learners Not in ELD 1 - 4	Decrease		5.6% (N = 737)	7.7%
Reclassified English Fluent	Decrease		3.3% (N = 1,984)	0.0%
Socioeconomically Disadvantaged	Decrease		5.4% (N = 1,754)	5.9%
Homeless/Foster Youth	Decrease		9.4% (N = 68)	19.0%

## 措施/服務

複製上一年 LCAP 的措施/服務，為各項填寫一份下表。按需複製本表單。

措施

# 1

措施/服務

### 規劃

1.繼續落實考勤和福利/恢復性司法協調員的職位。此職位是針對高風險學生的個案管理員，包括擔任寄養青少年的首席聯絡員（審查成績單、協調相關支援）

### 實際

1.學區繼續聘請了考勤和福利/恢復性司法協調員。此職位是針對高風險學生的個案管理員，包括擔任寄養青少年的首席聯絡員（審查成績單、協調相關支援）這名工作人員今年的部分時間在休假，因此此崗位並未支出過多資金。

支出

### 預算金額

1.考勤和福利/恢復性司法協調員 1000-1999：持證人員薪資基礎 \$137,000

### 估計實際金額

1.考勤和福利/恢復性司法協調員 1000-1999：持證人員薪資基礎 \$22,886.01

措施

# 2

措施/服務

### 規劃

2.提供 16 位婚姻和家庭治療師（共 160 萬美元，但其中 100 萬美元來自 SPED-ERHMS 撥款，60 萬美元來自普通資金）。

A. 婚姻和家庭治療師為需要的學生提供個人和團體治療。

B. 試點計畫將在三年期間每年接受斯坦福評估人員的評估。

### 實際

2.學區在分配的婚姻和家庭治療師以及此項計畫的評估上進行了投資。

支出

### 預算金額

2A.面向所有學校的婚姻和家庭治療師（MFT）（16）-（半島醫療護理區撥款）2000-2999：專類人員薪資基礎 \$600,000

MFT 監測計畫 - 斯坦福評估人員 5800：專業/諮詢服務和運營支出其他 \$70,000

### 估計實際金額

2A.面向所有學校的婚姻和家庭治療師（MFT）（16）-（半島醫療護理區撥款）2000-2999：專類人員薪資基礎 \$586,930.38

MFT 監測計畫 - 斯坦福評估人員 5800：專業/諮詢服務和運營支出其他 \$65,000

措施

### 3

措施/服務

規劃

3.健康和福祉協調員。

A. 提供 3 位持證健康和福祉協調員，共同為所有學校服務，支援學生和工作人員的社會和情感需求。

預算金額

3A.健康和福祉協調員（半島健康護理學區撥款） 1000-1999：持證人員薪資  
其他 \$500,000

支出

實際

3.學區聘請了三位健康和福祉協調員。

估計實際金額

3A.健康和福祉協調員（半島健康護理學區撥款） 1000-1999：持證人員薪資  
其他 \$332,202.45

措施

### 4

措施/服務

規劃

4.學區將繼續提供一位心理健康支援管理員（專類管理人員），負責協調和管理上述不同的心理健康資源。

預算金額

管理員心理健康支援 2000-2999：專類人員薪資基礎 \$135,000

支出

實際

4.學區聘請並提供了一位心理健康支援管理員（專類管理人員），負責協調和管理上述不同的心理健康資源。

估計實際金額

管理員心理健康支援 2000-2999：專類人員薪資基礎 \$115,500.00

措施

## 5

措施/服務

## 規劃

5. 學區將繼續聘請一位 MTSS/SPED 協調員並投資於相關策略，來支援早期干預、整個學區的福祉，以及 SRO，從而應對所有學校的長期曠課問題。

A. 學區將提供一位持證 MTSS/SPED 協調員，負責提供相關支援並協助為多層支援系統的落實開展持續的規劃工作。

B. 為了應對學區的某些關鍵子群體在特殊教育方面的「嚴重比例失衡」，學區將聘請顧問制定寫作學習解決方案，從而幫助完善學區的多層支援系統（顧問、專業發展、工作人員休假時間和資料收集）。

C. 繼續提供一名全學區的福祉協調員，服務于學區辦公室，為整個學區的福祉工作提供支援。

D. 學區將繼續為所有學校提供 SRO，來監督和跟進長期曠課的學生。

## 預算金額

5A.MTSS/SPED 協調員 1000-1999：持證人員薪資基礎 \$75,000

5B 5800：專業/諮詢服務和運營支出基礎 \$86,000

5C.學區福祉協調員 1000-1999：持證人員薪資基礎 \$125,000

5D.SRO（50%的成本由普通資金支援） 2000-2999：專類人員薪資基礎 \$225,000

支出

## 實際

5. 學區繼續聘請了一位 MTSS/SPED 協調員並投資於相關策略，來支援早期干預、整個學區的福祉，以及 SRO，從而應對所有學校的長期曠課問題。

A. 學區資助並提供一位持證 MTSS/SPED 協調員，負責提供相關支援並協助為多層支援系統的落實開展持續的規劃工作。此項工作這包括匯總所有學校的當前實踐方法，制定一份統一所有學校做法的計畫，包括社會情感健康和學業成績。

B. 學區聘請了顧問來制定協作學習解決方案，從而幫助完善學區的多層支援系統（顧問、專業發展、工作人員休假時間和資料收集）。這項工作將在 2017-18 年繼續開展。

C. 學區聘請了一位全學區的福祉協調員，服務于學區辦公室，為整個學區的福祉工作提供支援。

D. 學區繼續在所有學校提供 SRO。他們繼續監督並跟進長期曠課的學生。

## 估計實際金額

5A.MTSS/SPED 協調員 1000-1999：持證人員薪資基礎 \$68,754.58

5B 5800：專業/諮詢服務和運營支出基礎 \$82,700.00

5C.學區福祉協調員 1000-1999：持證人員薪資基礎 \$84,200.91

5D.SRO（50%的成本由普通資金支援） 2000-2999：專類人員薪資基礎 \$192,444.88

措施

## 6

措施/服務

## 規劃

6. 加強社區外聯合作夥伴關係，拓展能為提升學生學業成績提供支援的幹預措施

A. 繼續在所有學校設置家長參與協調員的職位，來促進家庭對學校活動的參與，為在家開展的學業學習提供支援。

## 實際

6. 學區開展了工作，來加強社區外聯合作夥伴關係，拓展能為提升學生學業成績提供支援的幹預措施。以下是有關實際服務的更新情況。

A. 學區繼續在所有學校聘請和支持家長參與協調員崗位（此崗

B. 繼續製作家長教育模式（由半島衝突解決中心進行製作並提供支援），包括如何使用可用的高中服務、如何透過家庭作業支援來幫助青少年學生、家長領導力培訓，以及如何幫助青少年為大學做好準備。

預算金額

6A.家長參與協調員職位 [2.5 FTE] 2000-2999：專類人員薪資基礎 \$110,000

6B.家長教育和外聯支援 5800：專業/諮詢服務和運營支出補充 \$75,000

支出

位改名為家庭參與協調員），他們在促進家庭成員參與學校活動和在家支持學業學習方面發揮了很大的作用。

B. 學區投資於並支援創建家長教育模式（由半島衝突解決中心創建並提供支援），包括如何使用可用的高中服務、如何透過家庭作業支援來幫助青少年學生、家長領導力培訓，以及如何幫助青少年為大學做好準備。學區還舉辦了第二年度 **Adelante** 大會（一天時間），來支持英語學習生家長的需求。

估計實際金額

6A.家長參與協調員職位 [2.5 FTE] 2000-2999：專類人員薪資基礎 \$138,892.47

6B.家長教育和外聯支援 5800：專業/諮詢服務和運營支出補充 \$94,790.00

措施

7

措施/服務

規劃

7A.落實針對新學生的入學會議，包括提供參與課外活動、額外課程和學校社區的機會

7B.提升所有學生對社團和課外活動的參與度，採用註冊人數、出勤率、會議時程表提供證明

預算金額

7A.領導人員/UASB 的學生活動部分 1000-1999：持證人員薪資基礎 \$154,000

7B.用於入學活動的材料/用品； 4000-4999：書籍和用品基礎 \$65,000

支出

實際

7A.學區繼續提供針對新學生的入學會議，包括提供參與課外活動、額外課程和學校社區的機會。

7B.學區和社團顧問共同努力來增加所有學生對社團和課外活動的參與。

估計實際金額

7A 領導人員/UASB 的學生活動部分 1000-1999：持證人員薪資基礎 \$278,664

7B.用於入學活動的材料/用品； 4000-4999：書籍和用品基礎 25,000

措施

8

措施/服務

規劃

8A.繼續審查/監督所有學生的出勤記錄，每週針對性監督每位寄養青少年學生的出勤情況

8C.擴大針對校外停學的替代計畫

預算金額

停學替代計畫的工作人員。1000-1999：持證人員薪資基礎 \$87,433

1 FTE 獨立研究/替代教育計畫支援 1000-1999：持證人員薪資基礎 \$110,000

支出

實際

8A.學區繼續審查/監督所有學生的出勤記錄，每所學校每週都針對性監督每位寄養青少年學生的出勤情況。

8C.學區與學校管理員合作，擴大了針對校外停學的替代計畫，並擴大了實施這些計畫的學校範圍。

估計實際金額

停學替代計畫的工作人員。1000-1999：持證人員薪資基礎 \$26,195.26

1 FTE 獨立研究/替代教育計畫支援 1000-1999：持證人員薪資基礎 \$96,789.37

措施

## 9

措施/服務

## 規劃

9A. 提供預防/幹預支援，來提高學生的上課時間，降低長期曠課率

9B. 為存在風險的學生提供社會情感支援，例如積極行為幹預系統、心理健康服務和恢復性司法

9C. 定期溝通、合作，並回應來自教師、縣兒童福利機構、社會工作者、照顧者、教育權利持有人、法院委任的特別宣導員，以及在 LEA 為寄養青少年提供護理、支援或服務的其他實體的資訊請求。

## 預算金額

註冊中心調查員/出勤支援人員 2000-2999：專類人員薪資基礎 \$32,535

外部服務 - 社會工作者實習生/YSB/PCRC 2000-2999：專類人員薪資基礎 \$50,000

沒有與此有關的額外成本。

## 實際

9A. 學區提供工作人員（登記中心研究員/考勤支援人員），來識別長期翹課的學生。

9B. 學區開始開展此領域的工作，來確定新的社會情感學習課程，並將於 2017-18 年開始實施。

9C. 學區繼續開展溝通、合作，並回應來自教師、縣兒童福利機構、社會工作者、照顧者、教育權利持有人、法院委任的特別宣導員，以及在 LEA 為寄養青少年提供護理、支援或服務的其他實體的資訊請求。

## 估計實際金額

註冊中心調查員/出勤支援人員 2000-2999：專類人員薪資基礎 \$37,373.91

外部服務 - 社會工作者實習生/YSB/PCRC 2000-2999：專類人員薪資補充 \$29,500

沒有與此有關的額外成本。

支出

## 分析

針對上一年 LCAP 中的每個 LEA 目標填寫下表。按需複製本表單。

使用實際的年度可衡量成果資料，包括來自 LCFF 評估標準的表現資料（如適用）。

描述用於實現具體目標的措施/服務的整體實施情況。

整體而言，學區實施了目標 3 中列出的絕大部分工作，來支持學生的社會情感健康，同時應對「無重複學生」子群體在關鍵成果方面的差距。學區實施了新的心理健康計畫，並努力理清所需的規範和流程，以確保這些新增工作人員以及他們提供的心理健康支持能給學生帶來積極的與影響。此外，還開展了創建更加統一、連貫的多層支援系統的工作，來滿足學生的社會情感需求。學區將家長參與協調員改名為家庭參與協調員，並繼續支持他們開展針對「無重複學生」家庭的外聯工作。同時，學區繼續開展廣泛的活動，幫助新生更好地入學就讀，支持學生參加課外活動。

根據 LEA 衡量，描述相關措施/服務在實現所描述目標的整體效果。

與目標 1 和目標 2 一樣，要衡量學區與學生社會情感健康有關計畫的效果還需要一定的時間。但是，我們調整學校提供社會情感支援的實踐方法和規範的工作已經初見成效，學區的停學率/開除率在減少，出勤率也保持相對穩定狀態。

解釋預算支出和估計實際支出金額之間存在的重大差異。

預算和估計的實際支出之間不存在明顯的差異。

描述因為此次分析以及對 LCFF 評估標準的分析（如適用）而對這一目標、預期成果、衡量標準，或達成這一目標的措施和服務所做的任何更改。明確指出 LCAP 中進行更改的地方。

學區已經選擇進一步完善此目標的可衡量成果，從 2016-19 年 LCAP 所確定的 10 項標準改為 2017-20 年的 5 項標準。此項變更主要有兩大原因。首先，需要追蹤和監督的指標實在是太多了。其次，其中很多成果並非是學生成果，而是旨在產生學生成果的促進因素。學區將在內部監督這些成果的進展情況，但是出於 LCAP 的更廣泛目的，現在學區將僅重點關注以學生為本的成果。



# 利益相關者參與

LCAP 年份

2017-18 年  2018-19 年  2019-20 年

LCAP 和年度更新的參與流程

作為此次 LCAP/年度審查和分析規劃流程的一部分，LEA 都與哪些人進行了磋商，何時進行的磋商，採用了何種磋商方式？

2016-2017 學年期間，SMUHSD 學監和工作人員與家長和滿足《教育法案》第 52062 條、第 52063 條對 LCAP 利益相關者參與的法定要求的社區團體一起召開會議，包括《教育法案》第 42238.01 條規定的有關學生家長代表和內部利益相關者（持證和專類人員）的參與要求。過去一年進行的團體磋商包括：

- LCAP 家長諮詢會（以下稱作預算諮詢委員會）- 由家長諮詢委員會代表以及更廣泛的社區成員組成。
- LCAP 英語學習生家長諮詢會（下文稱作學區英語學習生諮詢委員會[DELAC]）- 由來自所有學區學校的英語學習生家長組成。
- 涉及所有學校的學校事務委員會（SSC）。
- 所有學校的學校領導團隊（包括行政管理和教師領導）。
- 所有學校的英語學習生諮詢委員會（ELAC）。
- 學生會（ASB）代表 - 來自所有學校。
- 集體談判單位 - 同時包括專類和持證人員。
- 學區課程協調員
- 學校管理員
- 學監內閣和委員會

1.[2016 年 9 月 - 2017 年 5 月]學監 Skelly 和學區工作人員讓關鍵的利益相關者群體參與進來，根據 2016-19 年 LCAP 目標（以及現在新的 2017-2020 年目標）來制定他自己的 SMUHSD 教委會目標。此外，工作人員還定期與 PTA 行政為會員和關鍵工作人員一起開會，獲取有關 LCAP 目標和感興趣話題中所包含的學生成績資料的建議、更新和回饋。【數據：學區和學校的人口統計資料；學區目標 LCFF 優先事項；根據州優先事項和本地目標調整的指標】

學區和學校領導人員幫助與基於學校的利益相關者召開了以下會議：

2.[2016 年 10 月 - 2017 年 5 月]每月學校委員會會議、學生理事會和工作人員會議；ELAC 家長會議[審查的資料報告和學校特定的成績資料包括 CAASPP、CELDT、EAP 和畢業率]根據 LCAP 審查了學校的計畫。在以下日期進行了直接關於 LCAP 的參與活動：

2016/11/9 - Mills 高中學校委員會（SSC）會議 - 審查了學區 LCAP 目標，並將這些目標納入對 MHS 學生成績單一計畫的修訂工作。

2016/11/14 - Peninsula 非傳統高中學校委員會（SSC）會議 - 審查了學 LCAP 目標，並將這些目標納入對 PAHS 學生成績單一計畫的修訂工作。

2016/11/19 - Burlingame 高中學校委員會（SSC）會議 - 審查了學 LCAP 目標，並將這些目標納入對 BHS 學生成績單一計畫的修訂工作。

2016/11/21 - San Mateo 高中學校委員會（SSC）會議 - 審查了學 LCAP 目標，並將這些目標納入對 SMHS 學生成績單一計畫的修訂工作。

- 2016/11/28 - Capuchino 高中和 Hillsdale 高中學校委員會 (SSC) 會議 - 審查了學 LCAP 目標，並將這些目標納入對這兩所學校 (CHS 和 HHS) 的學生成績單一計畫的修訂工作。
- 2016/12/2 - Aragon 高中學校委員會 (SSC) 會議 - 審查了學 LCAP 目標，並將這些目標納入對學生成績單一計畫的修訂工作。
- 2017/1/31 - 學區領導以及 MHS 和 CHS 的領導團隊召開會議，開展對 LCAP 和學生成績單一計畫所確定措施和服務進展情況的年中審查工作 - 尤其是與「無重複學生」的需求和各學校教職工專業學習有關的措施和服務。
- 2017/2/2 - 學區領導和 BHS 的領導團隊召開會議，開展對 LCAP 和學生成績單一計畫所確定措施和服務進展情況的年中審查工作 - 尤其是與「無重複學生」的需求和教職工專業學習有關的措施和服務。
- 2017/2/3 - 學區領導和 AHS 的領導團隊召開會議，開展對 LCAP 和學生成績單一計畫所確定措施和服務進展情況的年中審查工作 - 尤其是與「無重複學生」的需求和教職工專業學習有關的措施和服務。
- 2017/2/28 - 學區領導和 PAHS 的領導團隊召開會議，開展對 LCAP 和學生成績單一計畫所確定措施和服務進展情況的年中審查工作 - 尤其是與「無重複學生」的需求和教職工專業學習有關的措施和服務。
- 2017/3/3 - 學區領導以及 SMHS 和 HHS 的領導團隊召開會議，開展對 LCAP 和學生成績單一計畫所確定措施和服務進展情況的年中審查工作 - 尤其是與「無重複學生」的需求和各學校教職工專業學習有關的措施和服務。
- 2017/3/20 - 學區領導與 SMHS 的 SSC 召開會議，提供「年度更新」，並徵求來自 SSC 成員的意見。
- 2017/3/27 - 學區領導與 HHS 和 CHS 的學校委員會召開會議，提供「年度更新」，並徵求來自 SSC 成員的意見。
- 2017/4/12 - 學區領導與 MHS 的 SSC 召開會議，提供「年度更新」，並徵求來自 SSC 成員的意見。
- 2017/4/17 - 學區領導與 AHS 的 SSC 召開會議，提供「年度更新」，並徵求來自 SSC 成員的意見。
- 2017/4/18 - 學區領導與 PAHS 的 SSC 召開會議，提供「年度更新」，並徵求來自 SSC 成員的意見。
- 2017/4/24 - 學區領導與所有學校管理員召開會議，徵求他們有關 2017-2020 年 LCAP 修改後可衡量成果的意見。
- 2017/4/28 - 學區領導與 SMHS 領導團隊召開會議，徵求他們有關 2017-20 年 LCAP 可衡量成果的意見，同時徵求他們對即將於 2017-2020 年實施的與滿足「無重複學生」需求和教職員專業學習有關的關鍵措施和服務的意見。
- 2017/5/5 - 學區領導與 HHS 領導團隊召開會議，徵求他們有關 2017-20 年 LCAP 可衡量成果的意見，同時徵求他們對即將於 2017-2020 年實施的與滿足「無重複學生」需求和教職員專業學習有關的關鍵措施和服務的意見。
- 2017/5/9 - 學區領導與 MHS 和 BHS 領導團隊召開會議，徵求他們有關 2017-20 年 LCAP 可衡量成果的意見，同時徵求他們對即將於 2017-2020 年實施的與滿足「無重複學生」需求和教職員專業學習有關的關鍵措施和服務的意見。
- 2017/5/10 - 學區領導與 BHS 的 SSC 召開會議，提供「年度更新」，並徵求來自 SSC 成員的意見。
- 2017/5/12 - 學區領導與 AHS 領導團隊召開會議，徵求他們有關 2017-20 年 LCAP 可衡量成果的意見，同時徵求他們對即將於 2017-2020 年實施的與滿足「無重複學生」需求和教職員專業學習有關的關鍵措施和服務的意見。
- 2017/5/15 - 學區領導與 PAHS 和 CHS 的 SSC 召開會議，提供「年度更新」，並徵求來自 SSC 成員的意見。

3.[2016 年 10 月 - 2017 年 5 月, 7 場會議]學區英語語言諮詢委員會 (DELAC) 每個月都舉行會議, 發揮 SMUHSD LCAP 英語學習生家長諮詢委員會的作用。從 2016 年秋開始, SMUHSD 英語學習生和合規管理員促成與 DELAC/ELPAC 起召開了一系列會議, 並形成了一個新的願景 (「我們的英語學習生能在我們的學校獲得關愛、支援、理解和成功」), 並為 DELAC 未來的工作設定了一套關鍵的成果。右側的方框對此項工作的影響進行了概述。以下是這些日期的列表和 LCAP 相關活動:

2017/10/26 - 學區英語學習生諮詢委員會/LCAP 英語學習生家長諮詢委員會召開會議, 審查了年度關鍵優先事項, 並繼續為英語學習生計畫的優先事項提供建議。

2016/11/16 - 學區英語學習生諮詢委員會/LCAP 英語學習生家長諮詢委員會召開會議, 審查了 LCFF/LCAP 的目的, 列出了 2016-19 年的 LCAP 目標、措施和服務, 為將來參與年度更新做好準備。

2016/12/14 - 學區英語學習生諮詢委員會/LCAP 英語學習生家長諮詢委員會召開會議, 繼續地不斷監測英語學習生的需求, 並提供意見。

2017/1/25 - 學區英語學習生諮詢委員會/LCAP 英語學習生家長諮詢委員會召開會議, 繼續地不斷監測英語學習生的需求, 並提供意見。

2017/2/22 - 學區英語學習生諮詢委員會/LCAP 英語學習生家長諮詢委員會召開會議, 繼續地不斷監測英語學習生的需求, 並提供意見。

2017/3/22 - 學區英語學習生諮詢委員會/LCAP 英語學習生家長諮詢委員會召開會議, 審查了 LCFF/LCAP 的目的, 概述了 2016-19 年的 LCAP 目標、措施和服務, 徵求了回饋意見。

2017/4/26 - 學區英語學習生諮詢委員會/LCAP 英語學習生家長諮詢委員會召開會議, 繼續地不斷監測英語學習生的需求, 並提供意見。

學監以書面形式對 DELAC/ELPAC 的主要回饋意見給予了答覆, 並發佈在學區網站「責任」(Accountability) 網頁上。

4.[2016 年 8 月 - 2017 年 5 月]全學區範圍的眾多教職員委員會 (持證人員) 召開月度會議, 並徵求意見 - 考勤和福利、學生服務、教學服務 (包括英語、數學、專業發展、評估和資料方面的特殊任務教師)、特殊教育、學校學分補修 (OCSR)、教學技術、職業生涯與技術教育、內容領域課程委員會 (社會研究、健康、世界語言、體育、指導、圖書館、AVID、GATE、科學、視覺及表演藝術 (VAPA)、英語語言發展 (ELD)、指導研究)。**[檢查的數據: LCFF 優先事項; CAASPP//CELDT 3-5 年趨勢結果; 學區和學校的人口統計資料; 學區目標; 考勤; 紀律處分; 公民權利資料收集; 中學後教育報告; Title III 責任報告]。**

5. 學區在今年對預算諮詢委員會 (BAC) 和 LCAP 家長諮詢委員會進行了改名 (滿足《教育法案》第 52062 條、第 52063 條對利益相關者參與的法定要求, 包括《教育法案》第 42238.01 條所規定學生家長代表的參與要求), 並且擁有來自更廣泛社區的代表, 而且已經承擔收集意見建議和參與 LCAP 反思和審查流程的任務。此外, 為了確保獲取來自各個目標子群體 (包括寄養青少年、英語學習生和低收入群體) 所有利益相關者的聲音, 公眾會議邀請了來自社區的學生和家長參加, 並提供口譯服務。今年, 此委員會在以下日期/時間/出於以下目的召開了會議:

2016/11/10 - LCAP 家長諮詢委員會會議 1 - 審查了 LCFF/LCAP 的目的, 列出了 2016-19 年的 LCAP 目標、措施和服務, 為將來參與年度更新做好準備。

2017/2/28 - LCAP 家長諮詢委員會會議 2 因為預計出席率低而被取消。

2017/4/13 - LCAP 家長諮詢委員會會議 3 - 學區體用了有關所有 39 個 LCAP 可衡量成果的年度更新, 並就合併/簡化指標徵求了與會者的意見。

2017/5/18 - LCAP 家長諮詢委員會會議 4 - 學區分享了 2017-2020 年 LCAP 可衡量成果和措施/服務的草案, 並徵求了與會者的意見。

學監以書面形式對 LCAP 家長諮詢委員會的主要回饋意見給予了答覆, 並發佈在學區網站「責任」(Accountability) 網頁上。

6. 學區領導人員分別與談判單位的領導人員舉行了會議, 回答了相關問題, 審查了 LCAPde 要求, 並討論了進展情況和關心的問題, 獲取了意見建議。CTA 和 CSEA 成員也參加了學校級別的會議, 即學校委員會、ELAC、諮詢委員會等的會議。學區辦公室和工會代表之間的正式會議日期如下所示:

2017/4/26 - 學區領導與本地持證人員談判單位（加州教師協會）召開會議，提供了「年度更新」，並就來自教師工會領導層的意見進行了磋商。

2017/5/10 - 學區領導與本地專類人員談判單位（AFSCME）召開會議，提供了「年度更新」，並就來自工會領導層的意見進行了磋商。

2017/6/2 - 學區領導與本地專類人員談判單位（CSEA）召開會議，提供了「年度更新」，並就來自工會領導層的意見進行了磋商。

7.2017 年 5 月 10 日，學區與來自所有七所學校的學生會主席進行了會面，告知他們 LCAP 的宗旨/職能，並透過調查問卷的方式徵求了他們對目標和成果的意見。此外，所有學校的學校委員會都包含學生成員。

8.學區向教委會呈交了報告（正式），告知他們進展情況，並最終尋求對 2017-20 年 LCAP 的批准。下面是有關教委會此類參與的會議次序：

2017/1/26：春季修訂流程概述

2017/2/23：2016-19 年 LCAP 目標 1 年度更新和回饋/意見

2017/3/9：2016-19 年 LCAP 目標 2 年度更新和回饋/意見

2017/5/25：2016-19 年 LCAP 目標 3 年度更新和回饋

2017/6/8：LCAP/預算公開聽證會

2017/6/22：LCAP/預算批准

## 對 LCAP 和年度更新的影響

### 這些磋商對來年的 LCAP 產生了怎樣的影響？

1. 這些會議由學區領導召集，帶來了對 2016-19 年（當前）和 2017-20 年（新）LCAP 所列之措施和服務的廣泛贊同。然而，這些參與活動（工作人員和 LCAP 家長諮詢會/英語學習生家長諮詢會/更廣泛的社區參與了進來）也收穫了有關以下問題的一些非常重要的意見/回饋，我們將在本 LCAP 的第 2 部分（特別是針對三個目標所確定的修改後可衡量成果）進行詳細介紹：

整體而言，回饋的主要意見是，學區需要細化並減少正在監測的可衡量成果的數量。

目標 1 - 學區需要包含一個有關持證人員多元化的指標，從而更好地反映學區整體學生人口統計的分佈情況。

來自工作人員和 LCAP 家長諮詢會/英語學習生家長諮詢會/社區代表的有關目標 2 的意見：

- 學區需要繼續加強共同教學框架，調整專業發展結構/流程（包括 PLC），其中包括教學和文化回應性最佳實踐方法，這對來說教師存在巨大的差異性。此文檔將用於指導教學部的專業發展優先事項。
- 學區繼續需要一份能符合加州標準、新社會科學框架和下一代科學標準的資料和評估綜合計畫。
- 儘管學區已經在界定多層支援系統方面開展一些有效的工作，但是學區仍然繼續需要一種更靈活有效的階梯式幹預模式（同時包括學業和社會/情感），此模式要具有連貫性，並配置充分有效的相關人員，更有效地加快提升過去一直表現欠佳的學生群體的成績（特別是長期英語學習生）。
- 除了改進干預系統的敏捷性，利益相關者還指出，我們需要確定並實施一套「通用」（通用於所有學校）的干預方法/計畫 - 不僅能滿足學生的社會情感需求還能滿足學生的學業需求。
- 最後，學區仍然繼續需要建立一套有利於學生為就業做好準備的明確 CTE 途徑，同時保證教職工具備落實這些途徑的適當資質。

來自工作人員和 LCAP 家長諮詢會/英語學習生家長諮詢會/社區代表的有關目標 3 的意見：

- 雖然學區已經落實了一套新的社會情感支援措施，而且表現良好，但是學區仍然需要繼續在此方面投入新資源，確保它們能面向所有學生有效部署，尤其是我們的無重複學生群體。

得益於這些利益相關者的意見，我們對 2017-20 年 LCAP 中的可衡量成果以及措施/服務進行了修改，來應對這些新匯總的問題。如上文所述，這些計畫的詳情可參閱本 LCAP 的第 2 部分（2017-2020 年計畫）。

2.1 學校領導人員和學校事務委員會的利益相關者（學校工作人員、社區成員、學生和家長）一致同意，相關需求和目標應繼續重點關注學生的成績以及大學和就業建議的諮詢方面。英語學習生家長諮詢委員會（DELAC）報告稱對家長參與協調員和 2015-16 年落實的教育研討會非常滿意，尤其是 2014 年 4 月在 SMHS 舉行的先鋒活動（Adelante Event）。已經拓展了相關措施和服務，讓越來越多的家庭參與 PIQE 研討會。

2.2 2016 年 12 月 SPSA 向教委會提出在 2016-2019 年 LCAP 中包含調整後的目標（這是 LCAP 有史以來的第一次）。從教委會和公眾意見收集回饋建議。沒有獲得實質性內容。

3. DELAC/英語學習生家長諮詢會於 2017 年 3 月 22 日為年度更新提供了意見，第 2 部分的所有修改都是對他們建議和需求的反映，同時在確定措施或衡量標準方面將更高效地展示我們學區英語學習生所取得的更佳進步以及所需的計畫改進。DELAC/英語學習生家長諮詢會在他們於 2016 年 4 月 21 日向教委會的報告中提出了以下支援請求：

關於英語學習生的學業支持：

- 專門針對 ELD 學生的課業輔導。
- 就學生在分數之外的進展情況加強與家長的溝通。

- ELD 學生應該與主流學生一樣可以獲取同樣的課程（核心課程和選修課程）。
- ELD 和庇護式核心課程應提供更小的班級規模。
- 加強對長期英語學習生（LTEL）的重視。

關於學生的社會情感健康：

- 繼續幫助 ELD 學生更好地融入學校社區。
- 雙語心理健康治療師和學業輔導員。
- 更多能使用雙語的教職工人員。

關於家長支持：

- 英語學習生家長對參加夜校感興趣（如英語和電腦/技術）
- 對美國/SMUHSD 學校的流程和文化開展更清晰的溝通和教導
- 去年開展了討論社會問題、介紹美國學校系統、如何使用家校通（School Loop）和 Naviance 等程式、青少年心理健康問題等方面的研討會，我們將繼續對這些領域保持關注。

學區已經將其中的一些想法納入了 2017-20 年 LCAP。具體來說，重點強調為家庭參與協調員提供更多的付費時間，提供有關社會科學和科學的更多庇護式內容課程，為學生提供更多的放學後和上學期間的輔導支援。

4.每月召開兩次行政領導會議，來審查八個州優先事項並根據學生成績單一計畫（SPSA）調整學校目標。合作討論重點關注的是找出提升學生成績的現有措施和有關向 CAASPP 過渡的新措施。學校團隊制定了相關策略，將這些優先事項以及學生成績單一計畫（學校計畫）指標包含在內。學校團體還明確了針對目標 3（家長和學生參與措施）在資料收集方面存在的不足，明確表示需要更加準確的收集方法，包括定性調查和定量資料；即，學生的社團參與情況。儘管「健康子女調查」非常有用，但是此項調查僅針對 9 年級和 11 年級學生；因此還需要制定額外的更多綜合調查或衡量方法。

4.1 透過教學服務以及考勤和福利部門向學監提交的每週報告，可以獲取有關學生進展、計畫評估、學生參與情況的持續更新和監督，包括曠課、停學和處分資料、州和聯邦資訊更新，以及學校的學生活動。這些為 LCAP 第 2 部分提供了資料。年度更新以及針對本年度計畫有關繼續開展或拓展相關措施和服務的意見。包含在學校 SPSA 和 SARC 中的從學校層面向學區層面提供的定性和定量資料已經為修改 LCAP 和對相關目標的必要修改提供了資料。

5.LCAP 家長諮詢委員會的意見認可了第 1 年措施和服務上的進展，並在以下領域提出了以下後續建議：

- 5.1 對減少學區/學校成績差距繼續保持警惕
- 5.2 延續針對所有學生落實多層支援系統（MTSS）的良好勢頭
- 5.3 需要採取一個更加協調一致的方法來應對所有學生的社會情感需求，而不僅僅只是獲取來自輔導/心理健康工作人員的一對一支持
- 5.4 繼續改善針對家長/學生的外聯工作，幫助他們瞭解 LCAP 的目的和成果 - 採用學區所服務家庭的多種語言

6.1.CTA 繼續建議透過校長改善學校對 LCAP 目標的溝通，即，工作人員會議等。另一個關切針對的是草案的可衡量目標以及這些目標是否合理並可以實現。建議重新評估並建立專門針對 LCAP 目標的溝過程式，以及它們與年度學校計畫和工作之間的關係。此外，還討論了初步預算匯總，並針對年同比總額對賬提出了建議。這些建議已經得到落實。

6.2 CSEA 建議進行持續溝通，並核查了上一年 LCAP 所包含措施和服務的進展情況。他們指出目標 2 和 3 中在以下領域的服務應繼續開展和/或擴大：為專類職位（如家長參與協調員）繼續提供支援，增加對考勤人員的支援；與 CSEA 領導人員合作，一起審查和評估安全資源官和考勤職位之支援領域的效率；為所有工作人員繼續提供培訓和專業發展，包括提供專門針對他們職位的技能培訓機會

學生表現出對擬定 2017-20 年目標和成果的廣泛支援，並讚揚了學區新的心理健康計畫。他們還表示，在某些學校仍然繼續需要更多的學生和輔導員參與。

一般來說，學區會將「年度更新」資訊與其參與流程整合在一起。因此，很多年度更新問題已經在上文「參與流程」中進行了廣泛介紹。

利益相關者的參與已經證明，2015-16 年的部分措施和服務取得了積極的回饋和對目標的認可。總覽

在年度更新中，利益相關者繼續關切在很多分享的衡量標準上，無重複學生與過去成績較好的同學之間所存在的成績差距。他們推動學區繼續應對這些成績差距。

此外，還肯定了初始 LCAP 流程中對三大廣泛目標的重點關注。來自這些不同群體的思考應為年度更新和 2016-19 年 LCAP 的修改提供了支援，在本文檔的隨後章節將對這些修改和完善進行介紹。

# 目標、措施和服務

## 策略規劃詳情與責任

針對每個 LEA 目標填寫一份以下表單。按需複製本表單。

新增       修改       無變化

## 目標 1

SMUHSD 將透過以下措施為所有學生提供優質的教學環境：

1. 為所有學生提供 21 世紀設施和學習工具（數碼和類比）
2. 確保能獲取最優質的工作人員 - 教育工作者、支援人員和領導人員 - 這些工作人員也能獲得有效的差異化專業發展
3. 平等提供廣泛的學習課程，而且這些課程要嚴謹，具有文化適應性和相關性，同時符合加州標準和 21 世紀技能要求

[此目標應對的州和/或本地優先事項：](#)

州	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> 6	<input checked="" type="checkbox"/> 7	<input checked="" type="checkbox"/> 8
COE	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10						
本地	<u>LEA 計畫 1a、1b；3；5a、5b</u>							

## 明確的需求

雖然 SMUHSD 的設施、工作人員和基礎設施普遍都是優質的，但是我們有興趣不斷改善我們的服務 - 尤其是與我們的無重複學生以及他們在課堂內外體驗有關的服務。透過對來自利益相關者的調查和意見資料的分析，在提供優質學習環境方面，我們已經確定了以下需求領域：

1. 我們需要為工作人員繼續提供優質的專業發展，努力加強此類培訓的差異化，從而讓這些培訓具有個性化和需求相關性 - 同時包括持證和專類人員。我們還要讓工作人員參加目的明確的培訓，來支持他們與無重複學生群體（英語學習生、長期英語學習生、低收入學生以及寄養青少年和無家可歸學生）有關的工作。
2. 除了不斷提升我們工作人員的技能和知識之外，我們還將繼續加大在學生符合標準的優質教材方面的投入。我們在採用新教材方面的一直進展緩慢，因為我們認為，很多教材尚未開發出來，來支援調整後的嚴苛新加州標準和下一代科學標準。現在，我們認為，已經存在了能更好適應標準的教材，並期待著採用這些教材，從而支援我們的工作人員和學生全面達成新的嚴苛標準。
3. 此外，我們還將繼續推動改善對數碼教學設備的使用，改善基礎設施和學生體驗，並確保這些措施的有效性，尤其是針對「無重複」學生群體。我們將繼續利用我們透過 **Bright Bytes** 開展的一年兩次的調查研究，來衡量學生在獲取這些重要的 21 世紀學習工具方面的進展情況以及這些工具的影響 - 尤其是針對我們優先度高的學生子群體。
4. 最後，我們還審查了有關我們最嚴格課程（大學預科和國際文憑課程）的普及資料，發現在此方面過去一直表現不佳的學生群體與其他子群體相比在這些課程的參加率方面繼續處於落後狀態。我們要繼續努力，確保我們的學生能夠獲取這些重要的嚴格課程，並在這些課程上取得成功。此外，我們發現，雖然我們的很多學生都報名參加了一年的職業技術教育（因為這是一項學區要求），但是他們沒有連續兩年報名參加，這樣才能確保他們在高中結束時能有效、輕鬆地獲取職業選項。我們知道這對某些學生來說是一個可行的選擇，並希望能增加他們中學後的選擇空間。最終，這些都取決於是否能提供優質的學業諮詢服務。我們需要繼續向學生和家長提供優質的學業諮詢服務，有效地指導和監督我們所有學校的學生進步情況。



## 預期的年度可衡量成果

標準/指標	基線	2017-18 年	2018-19 年	2019-20 年
<p>A. 優質的設施：所有學校繼續滿足 100% 的威廉姆斯法案要求，在年度設施檢查工具（FIT）和教學材料清單方面被評定為「良好或優秀」，並透過提交至教委會的季度報告進行監督。（基本要求）</p>	<p>A. 優質的設施和教學材料：100% 的全部學校都將擁有一份「良好或優秀」的 FIT 報告，100% 的全部學生（包括英語學習生）都將能獲取符合標準的教科書和教學材料，年度教學材料清單可為此證明。</p>	<p>A. 優質的設施和教學材料：100% 的全部學校都將擁有一份「良好或優秀」的 FIT 報告，100% 的全部學生（包括英語學習生）都將能獲取符合標準的教科書和教學材料，年度教學材料清單可為此證明。</p>	<p>A. 優質的設施和教學材料：100% 的全部學校都將擁有一份「良好或優秀」的 FIT 報告，100% 的全部學生（包括英語學習生）都將能獲取符合標準的教科書和教學材料，年度教學材料清單可為此證明。</p>	<p>A. 優質的設施和教學材料：100% 的全部學校都將擁有一份「良好或優秀」的 FIT 報告，100% 的全部學生（包括英語學習生）都將能獲取符合標準的教科書和教學材料，年度教學材料清單可為此證明。</p>
<p>B. 優質的教師：根據學區的內部監督制度，被評為「優質」（擁有他們學科領域的全面資質）的教師百分比將繼續維持在 100%。</p>	<p>B. 優質的教師：2016-17 年「優質」教師比例達 95.4%</p>	<p>B. 優質的教師：根據學區的內部監督制度，被評為「優質」的教師百分比將繼續維持在 100%。</p>	<p>B. 優質的教師：根據學區的內部監督制度，被評為「優質」的教師百分比將繼續維持在 100%。</p>	<p>B. 優質的教師：根據學區的內部監督制度，被評為「優質」的教師百分比將繼續維持在 100%。</p>
<p>C. 持證人員多元化：學區將努力確保學區教師的多元化，以反映學區的人口分佈狀況。</p>	<p>C. 持證人員多元化：目前，75.2% 的 SMUHSD 持證教師為白人，剩下 24.8% 為非白人/多種族。</p>	<p>C. 持證人員多元化：2017-18 年學區的非白人/多種族教職工人數將增加 3%，從而使 2018-19 年初的非白人/多種族教職工比例達到 27.8%。</p>	<p>C. 持證人員多元化：2017-18 年學區的非白人/多種族教職工人數將再增加 3%，從而使 2019-20 年初的非白人/多種族教職工比例達到 30.8%。</p>	<p>C. 持證人員多元化：2017-18 年學區的非白人/多種族教職工人數將再增加 3%，從而使 2020-21 年初的非白人/多種族教職工比例達到 33.8%。</p>
<p>D. 學生獲取並參加嚴格的課業學習：學區將彌合在 AP/IB 課程方面無重複學生和其他學生子群一般比例之間的報名差距，讓這些群體的比例等於其他子群體參加這些課程的比例。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● AP/IB 的報名目標：將學生的整體報名率提升 3%；將英語學習生、低收入學生、寄養/無家可歸青少年、拉丁裔和太平洋島民的整體 AP/IB 報名參加率（至少參加一項課程）提升 10%。</li> </ul>	<p>D. 學生獲取並參加嚴格的課業學習：至少參加一項 AP/IB 課程的 11/12 年級學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 44%，整體</li> <li>● 2%，ELD 英語學習生</li> <li>● 9%，非 ELD 英語學習生</li> <li>● 44%，重新分類的英語學習生</li> <li>● 24%，低收入群體</li> <li>● 10%，寄養青少年</li> <li>● 23%，拉丁裔</li> <li>● 22%，太平洋島民</li> </ul>	<p>D. 學生獲取並參加嚴格的課業學習：學區將按以下百分比提升 11/12 年級學生的參與率：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 3%，整體</li> <li>● 7%，ELD 英語學習生</li> <li>● 7%，非 ELD 英語學習生</li> <li>● 3%，重新分類的英語學習生</li> <li>● 7%，低收入群體</li> <li>● 7%，寄養青少年</li> <li>● 7%，拉丁裔</li> <li>● 7%，太平洋島民</li> </ul>	<p>D. 學生獲取並參加嚴格的課業學習：學區將按以下百分比提升 11/12 年級學生的 AP/IB 課程參與率：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 3%，整體</li> <li>● 7%，ELD 英語學習生</li> <li>● 7%，非 ELD 英語學習生</li> <li>● 3%，重新分類的英語學習生</li> <li>● 7%，低收入群體</li> <li>● 7%，寄養青少年</li> <li>● 7%，拉丁裔</li> <li>● 7%，太平洋島民</li> </ul>	<p>D. 學生獲取並參加嚴格的課業學習：學區將按以下百分比提升 11/12 年級學生的 AP/IB 課程參與率：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 3%，整體</li> <li>● 7%，ELD 英語學習生</li> <li>● 7%，非 ELD 英語學習生</li> <li>● 3%，重新分類的英語學習生</li> <li>● 7%，低收入群體</li> <li>● 7%，寄養青少年</li> <li>● 7%，拉丁裔</li> <li>● 7%，太平洋島民</li> </ul>
<p>E. 落實州標準：學區將確保所有學生都能透過年度課堂教學大綱審查獲取加州標準，並在相關的內容領域根據州標準對教學大綱進行調整。</p>	<p>E. 落實州標準：學區將通過課堂教學大綱的（年度）審查在 2017-18 學年期間建立一個標準落實的基準。</p>	<p>E. 落實州標準：學區將通過課堂教學大綱的（年度）審查在 2017-18 學年期間建立一個增長目標（如果未達到 100%）。</p>	<p>E. 落實州標準：學區將通過課堂教學大綱的（年度）審查在 2017-18 學年期間建立一個增長目標（如果未達到 100%）。</p>	<p>E. 落實州標準：學區將通過課堂教學大綱的（年度）審查在 2017-18 學年期間建立一個增長目標（如果未達到 100%）。</p>

F. 確保所有學生為大學和就業做好準備：學區將在 2017-18 年為所有學生以及關鍵子群體（英語學習生、收入低、寄養/無家可歸青少年、拉丁裔和太平洋島民）在是否滿足加州新的大學和就業準備指標方面設定「準備」水準目標。以下是此項指標的要素概述。

- 職業技術教育（CTE）途徑完成情況外加以下標準之一：
- **Smarter Balanced** 總結性評估：至少在 ELA 或數學上達到 3 級「達標」，並至少在其他學科領域達到 2 級「勉強達標」
- 一個學期/兩個季度的雙修課程及格（學業/CTE 科目）
- **Smarter Balanced** 總結性評估的 ELA 和數學同時至少達到 3 級「達標」
- 完成兩個學期/三個季度的雙修課程（200+級課程），並獲取及格的分數（學術和/或 CTE 科目）
- 兩項先修（AP）考試或兩項國際文憑課程（IB）考試獲得及格分數
- 完成符合加州大學（UC）A-G 標準的課程外加以下標準之一：
- 完成 CTE 途徑
- **Smarter Balanced** 總結性評估：ELA 或數學至少達到 3 級「達標」並至少在其他學科領域達到 2 級「勉強達標」
- 一個學期/兩個季度的雙修課程及格（學業/CTE 科目）一場 AP 考試或一場 IB 考試取得

F. 確保所有學生為大學和就業做好準備：學區將在 2017-18 年期間根據加州教育署的規定與加州教委會磋商設定有關大學和就業準備指標的基準（和增長目標）。其中包括針對所有學生和關鍵子群體（英語學習生、收入低、寄養/無家可歸青少年、拉丁裔和太平洋島民）的指標。雖然加州尚未制定分類報告，但 2014 年畢業班（共 1969 名學生）所有學生的當前全學區基準如下所示：

- 「準備就緒」的學生比例 = 52.9%
- 「接近準備就緒」的學生比例 = 16.2%
- 「尚未準備就緒」的學生比例 = 31%

F. 學區將在 2017-18 年期間根據加州教育署的規定與加州教委會磋商設定有關大學和就業準備指標的增長目標。

F. 學區將在 2017-18 學年期間根據加州教育署的規定與加州教委會磋商設定有關大學和就業準備指標的增長目標。

F. 學區將在 2017-18 學年期間根據加州教育署的規定與加州教委會磋商設定有關大學和就業準備指標的增長目標。

合格分數

規劃的措施/服務

針對每個 LEA 措施/服務填寫一份以下表單。根據需要，複製表單，包括預算支出。

措施 **1**

對於不有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

服務的學生對象

全部  殘障學生  **[特定學生群體]**

地點

所有學校  特定學校： 特定年級範圍：

或

對於有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

服務的學生對象

英語學習生  寄養青少年  低收入群體

服務範圍

整個 LEA 範圍  全校範圍 **或**  僅限於無重複學生群體

地點

所有學校  特定學校： 特定年級範圍：

措施/服務**2017-18 年**

新增  修改  無變化

1. 學區提供一個基礎項目，確保學區內的所有學生都能獲取優質、嚴格的學業計畫。此項項目包括：

A. 提供優質教學的優質持證教學人員（生師比為 35：1），以及為學校和計畫開展總體管理工作的學校和學區持證行政管理人員。

B. 為所有學生提供優質諮詢服務的優質輔導人員。

C. 為學區運營提供支援的優質專類人員。

**2018-19 年**

新增  修改  無變化

**2019-20 年**

新增  修改  無變化

D. 為了支援和保留優質的工作人員，學區為所有持證和專類人員提供多種福利。

E. 為每位學生提供優質的教學材料，包括符合 ELA/ELD 框架的研究型綜合 ELD 課程，確保英語學習生朝著重新分類為英語熟練生快速進步。

F. 學區提供眾多服務和其他運營支出，以確保學區每天的高效運作。

G. 學區提供優質的技術基礎設施（設備、硬體和支援人員），來為 21 世紀學生和工作人員的學習需求提供支援。

預算支出

**2017-18 年**

金額	\$47,295,810.28
來源	基礎
預算參考	1000-1999：持證人員薪資 1A.優質的持證人員（管理員和教師）- 不包括特殊教育持證人員（目標 2 措施 6 會對他們進行概述）。
金額	\$0.00
預算參考	1B.優質的諮詢輔導人員（2018-19 年） [包含在上述持證人員預算內]
金額	\$16,489,748.40
來源	基礎
預算參考	2000-2999：專類人員薪資 1C.優質的專類人員 - 不包括特殊教育（SPED）持證人員（目標 2 措施 6 會對他們進行概述）。
金額	\$22,480,877.66
來源	基礎

**2018-19 年**

金額	\$48,068,303
來源	基礎
預算參考	1000-1999：持證人員薪資 1A.優質的持證人員（管理員和教師）- 不包括特殊教育持證人員（目標 2 措施 6 會對他們進行概述）。
金額	\$0.00
預算參考	1B.優質的諮詢輔導人員[包含在上述持證人員預算內]
金額	\$16,506,738.4
來源	基礎
預算參考	2000-2999：專類人員薪資 1C.優質的專類人員 - 不包括特殊教育（SPED）持證人員（目標 2 措施 6 會對他們進行概述）。
金額	\$23,993,981.32
來源	基礎

**2019-20 年**

金額	\$48,103,721.28
來源	基礎
預算參考	1000-1999：持證人員薪資 1A.優質的持證人員（管理員和教師）- 不包括特殊教育持證人員（目標 2 措施 6 會對他們進行概述）。
金額	\$0.00
預算參考	1B.優質的諮詢輔導人員[包含在上述持證人員預算內]
金額	\$16,407,367.40
來源	基礎
預算參考	2000-2999：專類人員薪資 1C.優質的專類人員 - 不包括特殊教育（SPED）持證人員（目標 2 措施 6 會對他們進行概述）。
金額	\$25,492,035.32
來源	基礎

預算參考	3000-3999：員工福利 1D.為所有工作人員提供員工福利，不包括 SPED 工作人員提供員工福利。	預算參考	3000-3999：員工福利 1D.為所有工作人員提供員工福利。	預算參考	3000-3999：員工福利 1D.為所有工作人員提供員工福利。
金額	\$4,537,734.00	金額	\$4,537,734.00	金額	\$4,537,734.00
來源	基礎	來源	基礎	來源	基礎
預算參考	4000-4999：書籍和用品 1E.針對所有學生的優質教學材料（不包括 SPED 計畫概述的內容 - 目標 2，措施 6）。	預算參考	4000-4999：書籍和用品 1E.針對所有學生的優質教學材料（不包括 SPED 計畫概述的內容 - 目標 2，措施 6）。	預算參考	4000-4999：書籍和用品 1E.針對所有學生的優質教學材料（不包括 SPED 計畫概述的內容 - 目標 2，措施 6）。
金額	\$7,683,670.45	金額	\$7,356,130.45	金額	\$7,461,957.45
來源	基礎	來源	基礎	來源	基礎
預算參考	5000-5999：服務和其他運營支出 1F.服務和其他運營支出（不包括 SPED 計畫概述中提供的教學材料 - 目標 2，措施 6）。	預算參考	5000-5999：服務和其他運營支出 1F.服務和其他運營支出（不包括 SPED 計畫概述中提供的教學材料 - 目標 2，措施 6）。	預算參考	5000-5999：服務和其他運營支出 1F.服務和其他運營支出（不包括 SPED 計畫概述中提供的教學材料 - 目標 2，措施 6）。
金額	\$0.00	金額	\$0.00	金額	\$0.00
預算參考	1G.學區技術基礎設施。包含在上述總預算支出內。	預算參考	1G.學區技術基礎設施。包含在上述總預算支出內。	預算參考	1G.學區技術基礎設施。包含在上述總預算支出內。

## 措施 2

對於不有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

服務的學生對象

全部  殘障學生  【特定學生群體】

地點

所有學校  特定學校：  特定年級範圍：

或

對於有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

服務的學生對象

英語學習生  寄養青少年  低收入群體

## 服務範圍

整個 LEA 範圍  全校範圍 或  僅限於無重複學生群體

## 地點

所有學校  特定學校：  特定年級範圍：

## 措施/服務

## 2017-18 年

新增  修改  無變化

2.實施 SMUHSD 持證人員專業發展計畫（參照目標 1B）：

A. 將為所有學校管理員和學區/學校課程協調員提供有關 SMUHSD 教學框架要素的培訓（然後，為相關部門也提供類似的培訓）。這包括提供有關「意義建構」策略有關的針對性培訓，從而為所有學生提供支援，但尤其需要滿足加州標準對聽力/口語和閱讀/寫作嚴格要求的英語學習生和長期英語學習生。以下是對將應對相關主題的概述：

- 教學框架和針對所有教師的一般專業發展：
- 為長期英語學習生和所有學生在語言和文化方面為大學/就業做好準備提供支持的策略（意義建構）
- 向新的學習管理系統（LMS - Canvas）過渡
- 框架/材料/學習課程的制定
- 在課堂上為學生提供的社會情感學習支援（Kognito 等）和/或文化回應式教學培訓
- 諮詢輔導員有關推薦一致性/最佳實踐方法的規範和培訓，包括如何使用學生資訊系統來

監測和實施適當干預措施的培訓

- 繼續開展有關如何在學生資訊系統（Aeries）中進行溝通和管理學生干預措施的培訓

B. 繼續為所有學校所有內容領域的 PLC 和教師團隊的資料推動型問詢週期（重點關注尋找能支援高優先順序學生群體達到標準的策略[並提出干預措施]）提供持續的支援。

C. 繼續實施（試點）一對一教學輔導（IC）計畫，有 160-185 名教師參與正式評估（包括試用期和資深教師）。最終，在 2018 年 3 月前，學區（在與 PAR 委員會和教委會的合作下）將評估教學輔導計畫的長期架構/流程。

## 2018-19 年

新增  修改  無變化

2.實施 SMUHSD 持證人員專業發展計畫（參照目標 1B）：

A. 將為所有學校管理員和學區/學校課程協調員提供有關 SMUHSD 教學框架要素的培訓（然後，為相關部門也提供類似的培訓）。學區將在 2017-18 年繼續開展此項工作，並將其加入有關以下課題的專業發展內：

- 文化回應性
- 評估最佳實踐方法，包括形成性評估、共同總結性評估（涉及的核心課程包括英語/語言藝術、數學、科學和歷史/社會科學）
- 在主流課堂上為擁有個人教育計畫的學生提供差異化/包容性

B. 繼續為所有學校所有內容領域的 PLC 和教師團隊的資料推動型問詢週期（重點關注尋找能支援高優先順序學生群體達到標準的策略[並提出干預措施]）提供持續的支援。

C. 繼續實施（試點）一對一教學輔導（IC）計畫，相關教師參與正式評估（包括試用期和資深教師）。2019 年 3 月，學區（在與 PAR 委員會和教委會的合作下）將評估教學輔導計畫的長期架構/流程，並進行了適當的調整。

D. 繼續實施「新教師」專業發展計畫，包括有關文化回應性的專業發展，並與加州新手教師支援和評估計畫保持一致。

E. 繼續提供並在學區和學校層面上為專業發展協調員提供支援。

## 2019-20 年

新增  修改  無變化

2.實施 SMUHSD 持證人員專業發展計畫（參照目標 1B）：

A. 將為所有學校管理員和學區/學校課程協調員提供有關 SMUHSD 教學框架要素的培訓（然後，為相關部門也提供類似的培訓）。學區將在 2018-19 年繼續開展此項工作，並將其加入有關以下課題的專業發展內：

- 文化回應性
- 混合式學習
- 重溫專業學習社區的最佳實踐方法

B. 繼續為所有學校所有內容領域的 PLC 和教師團隊的資料推動型問詢週期（重點關注尋找能支援高優先順序學生群體達到標準的策略[並提出干預措施]）提供持續的支援。

C. 繼續實施（試點）一對一教學輔導（IC）計畫，相關教師參與正式評估（包括試用期和資深教師）。2020 年 3 月，學區（在與 PAR 委員會和教委會的合作下）將評估教學輔導計畫的長期架構/流程，並進行了適當的調整。

D. 繼續實施「新教師」專業發展計畫，包括有關文化回應性的專業發展，並與加州新手教師支援和評估計畫保持一致。

E. 繼續提供並在學區和學校層面上為專業發展協調員提供支援。

F. 支援四個整個學區專業發展日（學生放假日）：

- 日期待定

D. 繼續實施「新教師」專業發展計畫，包括有關文化回應性的專業發展，並與加州新手教師支援和評估計畫保持一致。

E. 繼續提供並在學區和學校層面上為專業發展協調員提供支援。

F. 支援四個整個學區專業發展日（學生放假）：

- 週一，2017 年 8 月 14 日：重點關注學校優先事項 - WASC（全天）
- 2018 年 2 月 5 日：課程委員會/部（全天）
- 週一，2018 年 2 月 6 日：重點關注學校優先事項（全天）
- 週一，2018 年 4 月 23 日：全學區教學學院（全天）

F. 支援四個整個學區專業發展日（學生放假日）：

- 日期待定

預算支出

**2017-18 年**

金額	\$15,000
來源	基礎
預算參考	1000-1999：持證人員薪資 2A.針對不同工作人員的教學框架 PD [目標：9120]
金額	\$5,000
來源	基礎
預算參考	4000-4999：書籍和用品 2B.PLC 支援 [目標 9120]
金額	\$0.00
預算參考	1000-1999：持證人員薪資 2C。教學輔導計畫[目標：1723] - 在整體持證 FTE 支出中涵蓋的成本（基礎項目成本 - 措施 1）。
金額	\$40,000
來源	基礎
預算參考	5800：專業/諮詢服務和運營支出

**2018-19 年**

金額	\$15,000
來源	基礎
預算參考	1000-1999：持證人員薪資 2A.針對不同工作人員的教學框架 PD [目標：9120]
金額	\$5,000
來源	基礎
預算參考	4000-4999：書籍和用品 2B.PLC 支援 [目標 9120]
金額	\$0.00
預算參考	1000-1999：持證人員薪資 2C。教學輔導計畫[目標：1723] - 在整體持證 FTE 支出中涵蓋的成本（基礎項目成本 - 措施 1）。
金額	\$40,000
來源	基礎
預算參考	5800：專業/諮詢服務和運營支出

**2019-20 年**

金額	\$15,000
來源	基礎
預算參考	1000-1999：持證人員薪資 2A.針對不同工作人員的教學框架 PD [目標：9120]
金額	\$5,000
來源	基礎
預算參考	4000-4999：書籍和用品 2B.PLC 支援 [目標 9120]
金額	\$0.00
預算參考	1000-1999：持證人員薪資 2C。教學輔導計畫[目標：1723] - 在整體持證 FTE 支出中涵蓋的成本（基礎項目成本 - 措施 1）。
金額	\$40,000
來源	基礎
預算參考	5800：專業/諮詢服務和運營支出

	2D.新教師專業發展[目標：1723]		2D.新教師專業發展[目標：1723]		2D.新教師專業發展[目標：1723]
金額	\$0.00	金額	\$0.00	金額	\$0.00
來源	基礎	來源	基礎	來源	基礎
預算參考	1000-1999：持證人員薪資 2E.學區和學校專業發展協調員[目標 9120] - 在整體持證 FTE 支出中涵蓋的成本（基礎項目成本 - 措施 1）。	預算參考	1000-1999：持證人員薪資 2E.學區和學校專業發展協調員[目標 9120] - 在整體持證 FTE 支出中涵蓋的成本（基礎項目成本 - 措施 1）。	預算參考	1000-1999：持證人員薪資 2E.學區和學校專業發展協調員[目標 9120] - 在整體持證 FTE 支出中涵蓋的成本（基礎項目成本 - 措施 1）。
金額	\$100,000	金額	\$100,000	金額	\$100,000
來源	基礎	來源	基礎	來源	基礎
預算參考	5000-5999：服務和其他運營支出 2F.整個學區的专业發展日[目標 9120]	預算參考	5000-5999：服務和其他運營支出 2F.整個學區的专业發展日[目標 9120]	預算參考	5000-5999：服務和其他運營支出 2F.整個學區的专业發展日[目標 9120]

### 措施 3

對於不有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

[服務的學生對象](#)

全部  殘障學生  **[特定學生群體]**

[地點](#)

所有學校  特定學校：  特定年級範圍：

或

對於有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

[服務的學生對象](#)

英語學習生  寄養青少年  低收入群體

[服務範圍](#)

整個 LEA 範圍  全校範圍 **或**  僅限於無重複學生群體

[地點](#)

所有學校  特定學校：  特定年級範圍：



措施/服務**2017-18 年**

新增  修改  無變化

**3.落實 SMUHSD 的專類專業發展計畫：****A. 在 2 個專業發展日為所有學區專類人員提供培訓：**

- 2017 年 8 月 14/15 日
- 2018 年 4 月 23 日

培訓將包括能為不同專類人員的特定需求提供支援的相關嚴謹內容 - 由專類管理層人員提供。針對教學助理的培訓中至少有一個包含有關在普通教育課堂為無重複學生提供支援的培訓。

**2018-19 年**

新增  修改  無變化

**3.落實 SMUHSD 的專類專業發展計畫：****A. 在 2 個專業發展日為所有學區專類人員提供培訓：**

- 待定

培訓將包括能為不同專類人員的特定需求提供支援的相關嚴謹內容 - 由專類管理層人員提供。針對教學助理的培訓中至少有一個包含有關在普通教育課堂為無重複學生提供支援的培訓。

**2019-20 年**

新增  修改  無變化

**3.落實 SMUHSD 的專類專業發展計畫：****A. 在 2 個專業發展日為所有學區專類人員提供培訓：**

- 待定

培訓將包括能為不同專類人員的特定需求提供支援的相關嚴謹內容 - 由專類管理層人員提供。針對教學助理的培訓中至少有一個包含有關在普通教育課堂為無重複學生提供支援的培訓。

預算支出**2017-18 年**

金額 \$251,087

來源 基礎

預算參考 5800：專業/諮詢服務和運營支出  
3A.專類專業發展

**2018-19 年**

金額 \$251,087

來源 基礎

預算參考 5800：專業/諮詢服務和運營支出  
3A.專類專業發展

**2019-20 年**

金額 \$251,087

來源 基礎

預算參考 5800：專業/諮詢服務和運營支出  
3A.專類專業發展

措施 **4**

對於不有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

服務的學生對象

 全部  殘障學生  [特定學生群體]SWD

地點

 所有學校  特定學校：  特定年級範圍：

或

對於有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

服務的學生對象

 英語學習生  寄養青少年  低收入群體

服務範圍

 整個 LEA 範圍  全校範圍 或  僅限於無重複學生群體

地點

 所有學校  特定學校：  特定年級範圍：措施/服務

## 2017-18 年

 新增  修改  無變化

## 4. 落實 SMUHSD 教學技術計畫：

A. 繼續支持和實施新的和現行的 1:1 教師 Chromebook 推車計畫（2017-18 年新增 23 輛推車），並為 HHS、AHS 和 SMHS 的教職員購買新的筆記型電腦。

B. 繼續試點實施新的學習管理系統（LMS - Canvas）。80-100 名教師試點使用 LMS。所有人員還開始過渡和接受有關使用學生資訊系統（SIS-Aeries）的培訓，使用此系統來追蹤、記錄和監督干預措施。針對這兩個新系統對所有持證人員提供專業發展。

C. 繼續提供並在學區和學校層面上為教學技術協調員提供支援。

## 2018-19 年

 新增  修改  無變化

## 4. 落實 SMUHSD 教學技術計畫：

A. 繼續支持並落實將持續實施的新 1:1 教師 Chromebook 推車計畫（2018-19 年新增 25 輛推車）。

B. 所有持證人員和學生/家庭全面實施新的學習管理系統（LMS - Canvas）以及干預措施管理的學生資訊系統。

C. 繼續提供並在學區和學校層面上為教學技術協調員提供支援。

## 2019-20 年

 新增  修改  無變化

## 4. 落實 SMUHSD 教學技術計畫：

A. 支持並落實將持續實施的新 1:1 教師 Chromebook 推車計畫（2019-20 年新增 25 輛推車）。

B. 所有持證人員和學生/家庭全面實施新的學習管理系統（LMS - Canvas）以及干預措施管理的學生資訊系統。

C. 繼續提供並在學區和學校層面上為教學技術協調員提供支援。

## 預算支出

2017-18 年		2018-19 年		2019-20 年	
金額	\$215,000	金額	\$185,000	金額	\$185,000
來源	抽獎	來源	抽獎	來源	抽獎
預算參考	4000-4999：書籍和用品 4A.電腦推車（23 輛推車，配 35 部 Chromebook，平均分配在 7 所學校）	預算參考	4000-4999：書籍和用品 4A.電腦推車（20 輛推車，配 35 部 Chromebook，平均分配在 7 所學校）	預算參考	4000-4999：書籍和用品 4A.電腦推車（20 輛推車，配 35 部 Chromebook，平均分配在 7 所學校）
金額	\$50,000	金額	\$50,000	金額	\$50,000
來源	基礎	來源	基礎	來源	基礎
預算參考	4000-4999：書籍和用品 4B.LMS 許可證[目標：1801]	預算參考	4000-4999：書籍和用品 4B.LMS 許可證[目標：1801]	預算參考	4000-4999：書籍和用品 4B.LMS 許可證[目標：1801]
金額	\$0.00	金額	\$0.00	金額	\$0.00
來源	基礎	來源	基礎	來源	基礎
預算參考	4C.學校教學技術協調員[目標 9120] - 在整體持證 FTE 支出中涵蓋的成本（基礎項目成本 - 措施 1）。	預算參考	4C.學校教學技術協調員[目標 9120] - 在整體持證 FTE 支出中涵蓋的成本（基礎項目成本 - 措施 1）。	預算參考	4C.學校教學技術協調員[目標 9120] - 在整體持證 FTE 支出中涵蓋的成本（基礎項目成本 - 措施 1）。

## 措施 5

對於不有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

服務的學生對象

全部  殘障學生  [特定學生群體]

地點

所有學校  特定學校： 特定年級範圍：

或

對於有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

服務的學生對象

英語學習生  寄養青少年  低收入群體

服務範圍

整個 LEA 範圍  全校範圍 或  僅限於無重複學生群體

地點

所有學校  特定學校： 特定年級範圍：

### 措施/服務

2017-18 年

新增  修改  無變化

2018-19 年

新增  修改  無變化

2019-20 年

新增  修改  無變化

5.繼續為需要的學生提供交通服務。此項服務包括為所有存在高度需求的學生提供 SamTrans 巴士票。

### 預算支出

2017-18 年

金額 \$15,000

來源 補充

預算參考 5000-5999：服務和其他運營支出  
5.交通[目標 1110]

2018-19 年

金額 \$15,000

來源 補充

預算參考 5000-5999：服務和其他運營支出  
5.交通[目標 1110]

2019-20 年

金額 \$15,000

來源 補充

預算參考 5000-5999：服務和其他運營支出  
5.交通[目標 1110]

## 措施 6

對於不有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

服務的學生對象

全部  殘障學生  [特定學生群體]

地點

所有學校  特定學校： 特定年級範圍：

或

對於有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

服務的學生對象

英語學習生  寄養青少年  低收入群體

服務範圍

整個 LEA 範圍  全校範圍 或  僅限於無重複學生群體

地點

所有學校  特定學校： 特定年級範圍：

措施/服務

**2017-18 年**

新增  修改  無變化

6.繼續向所有學生提供優質的學業輔導服務 - 特別強調向無重複學生及其家庭提供的外聯和支援服務。

**2018-19 年**

新增  修改  無變化

6.繼續向所有學生提供優質的學業輔導服務 - 特別強調向無重複學生及其家庭提供的外聯和支援服務。

**2019-20 年**

新增  修改  無變化

預算支出

**2017-18 年**

預算參考

6.目標 1 中包含的學業輔導員支出 - 措施/服務#1B

**2018-19 年**

預算參考

6.目標 1 中包含的學業輔導員支出 - 措施/服務#1B

**2019-20 年**

預算參考

## 措施 7

對於不有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

服務的學生對象

全部  殘障學生  [特定學生群體]

地點

所有學校  特定學校： 特定年級範圍：

或

對於有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

服務的學生對象

英語學習生  寄養青少年  低收入群體

服務範圍

整個 LEA 範圍  全校範圍 或  僅限於無重複學生群體

地點

所有學校  特定學校： 特定年級範圍：

### 措施/服務

2017-18 年

新增  修改  無變化

2018-19 年

新增  修改  無變化

2019-20 年

新增  修改  無變化

7. 在所有學校繼續提供兼職英語學習生專家，從而在所有學校監督和支援英語學習生的學業需求。

7. 在所有學校繼續提供兼職英語學習生專家，從而在所有學校監督和支援英語學習生的學業需求。

### 預算支出

2017-18 年

金額	\$0.00
來源	基礎
預算參考	2000-2999：專類人員薪資 7. 英語學習生專家[目標 1760] - 在整體專類 FTE 支出中涵蓋的成本（基礎項目成本 - 措施 1）。

2018-19 年

金額	\$0.00
來源	基礎
預算參考	2000-2999：專類人員薪資 7. 英語學習生專家[目標 1760] - 在整體專類 FTE 支出中涵蓋的成本（基礎項目成本 - 措施 1）。

2019-20 年

金額	\$0.00
來源	基礎
預算參考	2000-2999：專類人員薪資 7. 英語學習生專家[目標 1760] - 在整體專類 FTE 支出中涵蓋的成本（基礎項目成本 - 措施 1）。

## 措施 8

對於不有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

服務的學生對象

全部  殘障學生  [特定學生群體]

地點

所有學校  特定學校：  特定年級範圍：

或

對於有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

服務的學生對象

英語學習生  寄養青少年  低收入群體

服務範圍

整個 LEA 範圍  全校範圍 或  僅限於無重複學生群體

地點

所有學校  特定學校：  特定年級範圍：

### 措施/服務

2017-18 年

新增  修改  無變化

2018-19 年

新增  修改  無變化

2019-20 年

新增  修改  無變化

8. 為所有學生提供優質的教學材料，並且要特別重視對 Newsela 等工具和 ELD 材料的投入，從而支援英語學習生和閱讀困難學生的需求。

### 預算支出

2017-18 年

金額	\$150,000
來源	基礎
預算參考	4000-4999：書籍和用品 教學材料/數位許可證 [目標 1801]

2018-19 年

金額	\$150,000
來源	基礎
預算參考	4000-4999：書籍和用品 教學材料/數位許可證 [目標 1801]

2019-20 年

金額	\$150,000
來源	基礎
預算參考	4000-4999：書籍和用品 教學材料/數位許可證 [目標 1801]

## 措施 9

對於不有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

服務的學生對象

全部  殘障學生  [特定學生群體]

地點

所有學校  特定學校： 特定年級範圍：

或

對於有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

服務的學生對象

英語學習生  寄養青少年  低收入群體

服務範圍

整個 LEA 範圍  全校範圍 或  僅限於無重複學生群體

地點

所有學校  特定學校： 特定年級範圍：

### 措施/服務

2017-18 年

新增  修改  無變化

2018-19 年

新增  修改  無變化

2019-20 年

新增  修改  無變化

9. 在每所學校提供基於學校的專業發展。

A. 每所學校都已經制定了整個學校範圍的教學優先事項，並將提供相應的專業發展，來支援這些優先事項。

### 預算支出

2017-18 年

金額 \$70,000

來源 基礎

預算參考 5000-5999：服務和其他運營支出  
9A · 基於學校的專業發展[目標：9120]

2018-19 年

金額 \$70,000

來源 基礎

預算參考 5000-5999：服務和其他運營支出  
9A · 基於學校的專業發展[目標：9120]

2019-20 年

金額 \$70,000

來源 基礎

預算參考 5000-5999：服務和其他運營支出  
9A · 基於學校的專業發展[目標：9120]



措施 **10**

對於不有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

服務的學生對象 全部  殘障學生  [特定學生群體]地點 所有學校  特定學校： 特定年級範圍：

或

對於有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

服務的學生對象 英語學習生  寄養青少年  低收入群體服務範圍 整個 LEA 範圍  全校範圍 或  僅限於無重複學生群體地點 所有學校  特定學校： 特定年級範圍：措施/服務**2017-18 年** 新增  修改  無變化**2018-19 年** 新增  修改  無變化**2019-20 年** 新增  修改  無變化

10. 人力資源部門將開展招聘宣傳活動，尋找能反映學生人口分佈情況的應聘人。

預算支出**2017-18 年**

金額 無費用

**2018-19 年**

金額 無費用

**2019-20 年**

金額 無費用

# 目標、措施和服務

## 策略規劃詳情與責任

針對每個 LEA 目標填寫一份以下表單。按需複製本表單。

新增       修改       無變化

## 目標 2

SMUHSD 將提升學業期望和成績，培養為大學和就業做好準備的學生，並制定和衡量我們在此方面的工作情況，尤其是我們在子群體成績差距方面的工作。

此目標應對的州和/或本地優先事項：

州       1     2     3     4     5     6     7     8  
 COE     9     10  
 本地    LEAP : 1a,1b,2a,2b,2c,5a,5b,5c

## 明確的需求

透過對學生整體和學生子群體成績、GPA、A-G 準備程度、畢業率和 CAASPP 成績（2016 年春季）進行的廣泛審查，學區和關鍵的利益相關者已經確定，學區必須加倍努力，為所有有需要學生提供更有效的學業幹預措施和符合加州標準的課程。我們學區必須繼續開展評估，建立一個更健全的資料和評估制度 - 背後是我們部門的教師基於標準的規劃工作，以及繼續完善和深化我們部門的實踐方法，從而獲取更好的學生成績，尤其是過去一直表現不佳的學生群體。正如我們的年度更新所證明的那樣，我們的成績整體來說普遍良好，但同時也顯示在不同的子群體之間存在長期的巨大成績差距，尤其是英語學習生、長期英語學習生和低收入學生。這就是事實，儘管我們已經投入了（並將在此計畫中繼續投入）大量資源，用於我們所有學校的戰略性集中干預課程和指導研究課程。此項計畫旨在更直接、根據針對性地彌合這些差距 - 透過落實更通用的（通用於所有學校）、更協調一致的多層支援系統。新的 MTSS 系統將包括一些目前正在進行的措施，以及某些新計畫，來加強支援系統。

## 預期的年度可衡量成果

### 標準/指標

A. 提升 A-G 完成率：學區將全面提升 A-G 完成率，同時提升關鍵子群體的完成率：  
 所有學生從 2016 年的 61% 提升至 2020 年的 75%（增加 14%）。子群體 A-G 完成率的加速成果：  
 學區將在 2017-18 年將滿足 A-G 要求的學生整體比例提升 3%，2018-19 年再提升 3%，2020 年再提升 3%。

### 基線

A. 學區將全面提升 A-G 完成率，同時提升關鍵子群體的完成率：  
 當前基準：  
 • 整體：61%  
 • ELD 英語學習生：5%  
 • 非 ELD 英語學習生：8%  
 • 低收入群體：42%  
 • 寄養/無家可歸青少年：33%  
 • 特殊教育：6%  
 • 拉丁裔：32.5%

### 2017-18 年

A. 提升 A-G 完成率：  
 • 學區將在 2017-18 年將滿足 A-G 要求的學生整體比例提升 3%。  
 • 2017-20 年，學區將實現英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民的 A-G 課程完成率提升 5%。

### 2018-19 年

A. 提升 A-G 完成率：  
 • 學區將在 2018-19 年將滿足 A-G 要求的學生整體比例再提升 5%。  
 • 學區將實現英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民的 A-G 課程完成率再提升 5%（與 2017-18 年相比）。

### 2019-20 年

A. 提升 A-G 完成率：  
 • 學區將在 2017-18 年將滿足 A-G 要求的學生整體比例再提升 6%，2018-19 年再提升 3%，2020 年再提升 6%。  
 • 2017-20 年，學區將實現英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民的 A-G 課程完成率再提升 5%（與

2017-20 年，學區將實現英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民的 A-G 課程完成率提升 5%。

**B. 降低 D/F 率：**提升學生整體以及學生子群體獲取「C」或以上成績的學生比例：

- 學區將英語 I 獲取「C」或以上成績的 9 年級學生整體數量

增加 3% (2017 年秋)。此外，學區還將英語 I 獲取「C」或以上成績的英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民的數量

增加 5%。

- 學區將代數 I 獲取「C」或以上成績的 9 年級學生整體數量

增加 4% (2017 年秋)。此外，學區還將代數 I 獲取「C」或以上成績的英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民的數量

增加 6% (2017 年秋)。

**C. 增加「進展順利」的 10 年級學生人數**學區將把「進展順利」（「進展順利」是指學生已經至少修完 110 個學分，GPA 達到 2.0 或以上）的 10 年級學生人數增加 3%，同時把「進展順利」（「進展順利」指修完 110 個學分）的 10 年級英語學習生、低收入群體、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生人數增加 5%。

- 太平洋島民：29%

**B. 降低 D/F 率：**提升學生整體以及學生子群體在英語 I 和代數 I 上獲取「C」或以上成績的學生比例（9 年級）：

當前基準，英語 I：

- 整體：91%
- 英語學習生：73%
- 低收入群體：79%
- 寄養/無家可歸青少年：71%
- 特殊教育：77%
- 拉丁裔：82%
- 太平洋島民：80%

當前基準，代數 I：

- 整體：85%
- 英語學習生：78%
- 低收入群體：78%
- 寄養/無家可歸青少年：43%
- 特殊教育：67%
- 拉丁裔：79%
- 太平洋島民：79%

**C. 增加「進展順利」的 10 年級學生人數**（「進展順利」是指學生已經至少修完 110 個學分，GPA 達到 2.0 或以上）。當前基準：

- 整體：83%
- 英語學習生：47%
- 低收入群體：69%
- 寄養/無家可歸青少年：38%
- 特殊教育：55%
- 拉丁裔：68%

**B. 降低 D/F 率：**提升學生整體以及學生子群體獲取「C」或以上成績的學生比例：

- 學區將英語 I 獲取「C」或以上成績的 9 年級學生整體數量

增加 3% (2017 年秋)。此外，學區還將英語 I 獲取「C」或以上成績的英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民的數量

增加 5%。

- 學區將代數 I 獲取「C」或以上成績的 9 年級學生整體數量

增加 4% (2017 年秋)。此外，學區還將代數 I 獲取「C」或以上成績的英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民的數量

增加 6% (2017 年秋)。

**C. 增加「進展順利」的 10 年級學生人數**學區將把「進展順利」（「進展順利」是指學生已經至少修完 110 個學分，GPA 達到 2.0 或以上）的 10 年級學生人數增加 3%，同時把「進展順利」（「進展順利」指修完 110 個學分）的 10 年級英語學習生、低收入群體、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生人數增加 5%。

**B. 降低 D/F 率：**提升學生整體以及學生子群體獲取「C」或以上成績的學生比例：

- 學區將英語 I 獲取「C」或以上成績的 9 年級學生整體數量

增加 3% (2017 年秋)。此外，學區還將英語 I 獲取「C」或以上成績的英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民的數量

增加 5%。

- 學區將代數 I 獲取「C」或以上成績的 9 年級學生整體數量

增加 4% (2017 年秋)。此外，學區還將代數 I 獲取「C」或以上成績的英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民的數量

增加 6% (2017 年秋)。

**C. 增加「進展順利」的 10 年級學生人數**學區將把「進展順利」（「進展順利」是指學生已經至少修完 110 個學分，GPA 達到 2.0 或以上）的 10 年級學生人數增加 3%，同時把「進展順利」（「進展順利」指修完 110 個學分）的 10 年級英語學習生、低收入群體、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生人數增加 5%。

2018-19 年相比)。

**B. 降低 D/F 率：**提升學生整體以及學生子群體獲取「C」或以上成績的學生比例：

- 學區將英語 I 獲取「C」或以上成績的 9 年級學生整體數量

增加 3% (2017 年秋)。此外，學區還將英語 I 獲取「C」或以上成績的英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民的數量

增加 5%。

- 學區將代數 I 獲取「C」或以上成績的 9 年級學生整體數量

增加 4% (2017 年秋)。此外，學區還將代數 I 獲取「C」或以上成績的英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民的數量

增加 6% (2017 年秋)。

**C. 增加「進展順利」的 10 年級學生人數**學區將把「進展順利」（「進展順利」是指學生已經至少修完 110 個學分，GPA 達到 2.0 或以上）的 10 年級學生人數增加 3%，同時把「進展順利」（「進展順利」指修完 110 個學分）的 10 年級英語學習生、低收入群體、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生人數增加 5%。

	<ul style="list-style-type: none"> <li>太平洋島民：64%</li> </ul>			
<p><b>D1.提升 AP 成績：</b>學區將把達到 AP 考試及格成績的整體學生人數（至少一場 AP 考試成績及格的學生人數）增加 1%。此外，學區將把達到 AP 考試及格成績的英語學習生、長期英語學習生、低收入群體、寄養/無家可歸青少年、拉丁裔和太平洋島民學生人數（至少一場 AP 考試成績及格的特定學生人數）增加 3%。</p> <p><b>D2.提升 IB 成績：</b>學區將把達到 IB 考試及格成績的整體學生人數（至少一場 IB 考試成績及格的學生人數）增加 1%。此外，學區將把達到 IB 考試及格成績的英語學習生、長期英語學習生、低收入群體、寄養/無家可歸青少年、拉丁裔和太平洋島民學生人數（至少一場 IB 考試成績及格的特定學生人數）增加 3%。</p>	<p><b>D1.提升 AP 成績：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>整體：82%</li> <li>英語學習生：75%</li> <li>低收入群體：77%</li> <li>寄養/無家可歸青少年：100%</li> <li>特殊教育: 0 - 不適用</li> <li>拉丁裔：78%</li> <li>太平洋島民：40%</li> </ul> <p><b>D2.提升 IB 成績：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>整體：82%</li> <li>英語學習生：85%</li> <li>低收入群體：89%</li> <li>寄養/無家可歸青少年：0 - 不適用</li> <li>特殊教育: 100%</li> <li>拉丁裔：83%</li> <li>太平洋島民：88%</li> </ul>	<p><b>D1.提升 AP 成績：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>整體：83%</li> <li>英語學習生：78%</li> <li>低收入群體：77%</li> <li>寄養/無家可歸青少年：100%</li> <li>特殊教育: 0 - 不適用</li> <li>拉丁裔：78%</li> <li>太平洋島民：40%</li> </ul> <p><b>D2.提升 IB 成績：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>整體：82%</li> <li>英語學習生：85%</li> <li>低收入群體：89%</li> <li>寄養/無家可歸青少年：0 - 不適用</li> <li>特殊教育: 100%</li> <li>拉丁裔：83%</li> <li>太平洋島民：88%</li> </ul>	<p><b>D1.提升 AP 成績：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>整體：84%</li> <li>英語學習生：81%</li> <li>低收入群體：77%</li> <li>寄養/無家可歸青少年：100%</li> <li>特殊教育: 0 - 不適用</li> <li>拉丁裔：78%</li> <li>太平洋島民：40%</li> </ul> <p><b>D2.提升 IB 成績：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>整體：82%</li> <li>英語學習生：85%</li> <li>低收入群體：89%</li> <li>寄養/無家可歸青少年：0 - 不適用</li> <li>特殊教育: 100%</li> <li>拉丁裔：83%</li> <li>太平洋島民：88%</li> </ul>	<p><b>D1.提升 AP 成績：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>整體：85%</li> <li>英語學習生：85%</li> <li>低收入群體：77%</li> <li>寄養/無家可歸青少年：100%</li> <li>特殊教育: 0 - 不適用</li> <li>拉丁裔：78%</li> <li>太平洋島民：40%</li> </ul> <p><b>D2.提升 IB 成績：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>整體：82%</li> <li>英語學習生：85%</li> <li>低收入群體：89%</li> <li>寄養/無家可歸青少年：0 - 不適用</li> <li>特殊教育: 100%</li> <li>拉丁裔：83%</li> <li>太平洋島民：88%</li> </ul>
<p><b>E. CAASPP/EAP 改進：</b>學區的 11 年級學生將表現出：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>達到/超過 CAASPP-ELA 評估標準（因此，至少「有條件地」達到 ELA 的早期評估計畫[EAP]「準備就緒」的衡量標準）的整體學生人數增加 2%，同時「達到/超過標準」的英語學習生、低收入群體、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生子群體人數增加 5%。</li> <li>達到或超過 CAASPP-數學評估標準（因此，至少「有</li> </ul>	<p><b>E. CAASPP/EAP 改進：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>英語/語言藝術成績「達到/超過標準」的 11 年級學生：</li> <li>整體：80%</li> <li>英語學習生：24%</li> <li>低收入群體：57%</li> <li>寄養/無家可歸青少年：38%</li> <li>特殊教育: 28%</li> <li>拉丁裔：63%</li> <li>太平洋島民：56%</li> <li>數學成績「達到標準」的 11 年級學生：</li> </ul>	<p><b>E. CAASPP/EAP 改進：</b>學區的 11 年級學生將表現出：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>達到 CAASPP-ELA 評估標準的整體學生人數增加 2%，</li> </ul> <p>同時「達到標準」的英語學習生、低收入群體、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生子群體人數增加 5%。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>達到 CAASPP-數學評估標準的整體學生人數增加 5%，同時「達到標準」的英語學習生、低收入群體、寄養/無家可歸青少年、特殊教育</li> </ul>	<p><b>E. CAASPP/EAP 改進：</b>學區的 11 年級學生將表現出：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>達到 CAASPP-ELA 評估標準的整體學生人數增加 2%，</li> </ul> <p>同時「達到標準」的英語學習生、低收入群體、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生子群體人數增加 5%。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>達到 CAASPP-數學評估標準的整體學生人數增加 5%，</li> </ul> <p>同時「達到標準」的英語學習生、低收入群體、</p>	<p><b>E. CAASPP/EAP 改進：</b>學區的 11 年級學生將表現出：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>達到 CAASPP-ELA 評估標準的整體學生人數增加 2%，</li> </ul> <p>同時「達到標準」的英語學習生、低收入群體、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生子群體人數增加 5%。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>達到 CAASPP-數學評估標準的整體學生人數增加 5%，</li> </ul> <p>同時「達到標準」的英語學習生、低收入群體、</p>

條件地」達到數學的早期評估計畫[EAP]「準備就緒」的衡量標準)的整體學生人數增加 5%，同時「達到/超過標準」的英語學習生、低收入群體、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生子群體人數增加 7%。

- 整體：57%
- 英語學習生：15%
- 低收入群體：31%
- 寄養/無家可歸青少年：13%
- 特殊教育：11%
- 拉丁裔：29%
- 太平洋島民：34%

育、拉丁裔和太平洋島民學生子群體人數增加 7%。

寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生子群體人數增加 7%。

寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生子群體人數增加 7%。

F. 英語學習生英語能力提升的進展情況：

- 學區將提升按以下成果衡量的英語學習生學習英語的進展情況：
- 將取得一年 CELDT (2018-19 年為 ELPAC) 增長的學生比例增加 3%
- 將已經在我們學校就讀一整學年並進階至下一 ELD 等級或轉至主流課程的 ELD 學生比例增加 3%
- 提升具備重新分類資格並達成「英語學習生重新分類為熟練生」狀態的英語學習生比例

F. 英語學習生英語能力提升的進展情況：

- 學區將提升按以下成果衡量的英語學習生學習英語的進展情況：
- 取得一年 CELDT 增長的當前 (2015-16 年) 學生比例：19%
- 已經在我們學校就讀一整學年並進階至下一 ELD 等級或轉至主流課程的當前 (2016-17 年) ELD 學生比例 63%
- 具備重新分類資格並達成「英語學習生重新分類為熟練生」狀態的當前英語學習生比例當前基準：77%

F. 英語學習生英語能力提升的進展情況：

- 學區將提升按以下成果衡量的英語學習生學習英語的進展情況：
- 將取得一年 CELDT (2018-19 年為 ELPAC) 增長的學生比例增加 3% (與 2016-17 年相比)
- 將已經在我們學校就讀一整學年並進階至下一 ELD 等級或轉至主流課程的 ELD 學生比例增加 3% (與 2016-17 年相比)
- 將被重新分類的具備資格的學生比例增加 3% (與 2016-17 年相比)

F. 英語學習生英語能力提升的進展情況：

- 學區將提升按以下成果衡量的英語學習生學習英語的進展情況：
- 將取得一年 CELDT (2018-19 年為 ELPAC) 增長的學生比例增加 3% (與 2017-18 年相比)
- 將已經在我們學校就讀一整學年並進階至下一 ELD 等級或轉至主流課程的 ELD 學生比例增加 3% (與 2017-18 年相比)
- 將被重新分類的具備資格的學生比例增加 3% (與 2017-18 年相比)

F. 英語學習生英語能力提升的進展情況：

- 學區將提升按以下成果衡量的英語學習生學習英語的進展情況：
- 將取得一年 CELDT (2018-19 年為 ELPAC) 增長的學生比例增加 3% (與 2018-19 年相比)
- 將已經在我們學校就讀一整學年並進階至下一 ELD 等級或轉至主流課程的 ELD 學生比例增加 3% (與 2018-19 年相比)
- 將被重新分類的具備資格的學生比例增加 3% (與 2018-19 年相比)

G. 畢業率：提高整體和關鍵子群體的畢業率 (2017-2020 年)

- 將整體畢業率從 90.8% 提升至 92%
- 將西班牙裔/拉丁裔的畢業率從 82.8% 提升至 88%
- 將太平洋島民的畢業率從 89.4% 提升至 92%
- 將非洲裔美國人的畢業率從 68.4% 提升至 85%
- 將低收入學生的畢業率從 80.3% 提升至 88%

G. 畢業率：提高整體和關鍵子群體的畢業率 (2017-2020 年)

- 當前的整體畢業率：91%
- 當前的西班牙裔/拉丁裔畢業率：82.8%
- 當前的太平洋島民畢業率：89%
- 當前的非洲裔畢業率：68%
- 當前的低收入學生畢業率：80%
- 當前的英語學習生畢業率：72%

G. 畢業率：提高整體和關鍵子群體的畢業率 (2017-2020 年)

- 將整體畢業率從 90.8% 提升至 91%
- 將西班牙裔/拉丁裔的畢業率從 82.8% 提升至 84%
- 將太平洋島民的畢業率從 89.4% 提升至 90.5%
- 將非洲裔美國人的畢業率從 68.4% 提升至 75%
- 將低收入學生的畢業率從 80.3% 提升至 83%

G. 畢業率：提高整體和關鍵子群體的畢業率 (2017-2020 年)

- 將整體畢業率從 91% 提升至 92%
- 將西班牙裔/拉丁裔的畢業率從 84% 提升至 86%
- 將太平洋島民的畢業率從 90.5% 提升至 91%
- 將非洲裔美國人的畢業率從 75% 提升至 80%
- 將低收入學生的畢業率從 83% 提升至 86%

G. 畢業率：提高整體和關鍵子群體的畢業率 (2017-2020 年)

- 將整體畢業率從 92% 提升至 93%
- 將西班牙裔/拉丁裔的畢業率從 86% 提升至 88%
- 將太平洋島民的畢業率從 91% 提升至 92%
- 將非洲裔美國人的畢業率從 80% 提升至 85%
- 將低收入學生的畢業率從 86% 提升至 88%

<ul style="list-style-type: none"> <li>將英語學習生的畢業率從 71.5% 提升至 85%</li> <li>將特殊教育學生的畢業率從 74.2% 提升至 85%</li> <li>將寄養青少年的畢業率從 55.6% 提升至 70% (根據 AB-167)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>當前的特殊教育學生畢業率：74%</li> <li>當前的寄養青少年畢業率：56%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>將英語學習生的畢業率從 71.5% 提升至 74%</li> <li>將特殊教育學生的畢業率從 74.2% 提升至 77%</li> <li>將寄養青少年的畢業率從 55.6% 提升至 60% (根據 AB-167)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>將英語學習生的畢業率從 74% 提升至 78%</li> <li>將特殊教育學生的畢業率從 77% 提升至 81%</li> <li>將寄養青少年的畢業率從 60% 提升至 65% (根據 AB-167)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>將英語學習生的畢業率從 78% 提升至 85%</li> <li>將特殊教育學生的畢業率從 81% 提升至 85%</li> <li>將寄養青少年的畢業率從 65% 提升至 70% (根據 AB-167)</li> </ul>
<p>H. 輟學率：降低整體以及關鍵子群體的輟學率 (2017-2020 年)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>將整體輟學率從 6.8% 降至 5.0%</li> <li>將西班牙裔/拉丁裔的輟學率從 12.4% 降至 8.0%</li> <li>將太平洋島民的輟學率從 10.6% 降至 8.0%</li> <li>將非洲裔美國人的輟學率從 21.1% 降至 14.0%</li> <li>將低收入學生的輟學率從 14.3% 降至 8.0%</li> <li>將英語學習生的輟學率從 19.4% 降至 10.0%</li> <li>將特殊教育學生的輟學率從 11.0% 降至 8.0%</li> <li>將寄養青少年的輟學率從 22.2% 降至 15.0% (根據 AB-167)</li> </ul>	<p>H. 輟學率：降低整體以及關鍵子群體的輟學率 (2017-2020 年)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>當前的整體輟學率：7%</li> <li>當前的西班牙裔/拉丁裔輟學率：12%</li> <li>當前的太平洋島民輟學率：11%</li> <li>當前的非洲裔輟學率：21%</li> <li>當前的低收入學生輟學率：14%</li> <li>當前的英語學習生輟學率：19%</li> <li>當前的特殊教育學生輟學率：11.0%</li> <li>當前的寄養青少年輟學率：22%</li> </ul>	<p>H. 輟學率：降低整體以及關鍵子群體的輟學率 (2017-2020 年)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>將整體輟學率從 7% 降至 6.0%</li> <li>將西班牙裔/拉丁裔的輟學率從 12.4% 降至 10%</li> <li>將太平洋島民的輟學率從 11% 降至 9.5%</li> <li>將非洲裔美國人的輟學率從 21% 降至 18%</li> <li>將低收入學生的輟學率從 14% 降至 11.5%</li> <li>將英語學習生的輟學率從 19% 降至 16.5%</li> <li>將特殊教育學生的輟學率從 11.0% 降至 10.0%</li> <li>將寄養青少年的輟學率從 22.2% 降至 19% (根據 AB-167)</li> </ul>	<p>H. 輟學率：降低整體以及關鍵子群體的輟學率 (2017-2020 年)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>將整體輟學率從 6% 降至 5.5%</li> <li>將西班牙裔/拉丁裔的輟學率從 10% 降至 9.0%</li> <li>將太平洋島民的輟學率從 9.5% 降至 8.5%</li> <li>將非洲裔美國人的輟學率從 18% 降至 16.0%</li> <li>將低收入學生的輟學率從 11.5% 降至 9.5%</li> <li>將英語學習生的輟學率從 16.5% 降至 12.5%</li> <li>將特殊教育學生的輟學率從 10% 降至 9%</li> <li>將寄養青少年的輟學率從 19% 降至 17% (根據 AB-167)</li> </ul>	<p>H. 輟學率：降低整體以及關鍵子群體的輟學率 (2017-2020 年)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>將整體輟學率從 5.5% 降至 5.0%</li> <li>將西班牙裔/拉丁裔的輟學率從 9% 降至 8.0%</li> <li>將太平洋島民的輟學率從 8.5% 降至 8.0%</li> <li>將非洲裔美國人的輟學率從 16% 降至 14.0%</li> <li>將低收入學生的輟學率從 9.5% 降至 8.0%</li> <li>將英語學習生的輟學率從 16.5% 降至 12.5%</li> <li>將特殊教育學生的輟學率從 9% 降至 8.0%</li> <li>將寄養青少年的輟學率從 17% 降至 15% (根據 AB-167)</li> </ul>

**規劃的措施/服務**

針對每個 LEA 措施/服務填寫一份以下表單。根據需要，複製表單，包括預算支出。

**措施 1**

對於不有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

[服務的學生對象](#)     全部     殘障學生     [特定學生群體]

地點  所有學校  特定學校：  特定年級範圍：

或

對於有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

服務的學生對象  英語學習生  寄養青少年  低收入群體

服務範圍  整個 LEA 範圍  全校範圍 或  僅限於無重複學生群體

地點  所有學校  特定學校：  特定年級範圍：

措施/服務

**2017-18 年**

新增  修改  無變化

1.完善/修訂核心學習課程，繼續投資於符合加州標準的教學材料（根據需要）：

A. 繼續提供並支持負責領導數學委員會的數學協調員，實施 2016-17 年選中的新材料。

B. 繼續提供並支持負責領導委員會工作的英語協調員，建立/確保所有英語班級的新學習課程都符合 ELA/ELD 加州框架的要求。此外，英語協調員將與（ELD 協調員）合作為英語教職員針對綜合/指定英語語言發展課程的英語教師制定並提供專業發展培訓。

C. 繼續提供並支持一名負責領導委員會和領導制定下一代科學課程地圖和建模部門工作的科學協調員。此外，此協調員還將與其他協調員合作，為科學教職員製作並提供針對為 ELD 和 ELD 內容領域教師的綜合/指定英語語言發展學科的专业發展培訓。

D. 繼續提供並支持一名負責領導委員會和領導基於新課程框架（2016 年秋）製作改版學習課程工作的社會科學協調員。此外，此協調員還將與其他協調員合作，為社會科學教職員製作並提供針對為 ELD 和 ELD 內容領域教師的綜合/指定英語語言發展學科的专业發展培訓。

**2018-19 年**

新增  修改  無變化

**2019-20 年**

新增  修改  無變化

E. 繼續提供並支援一位英語語言發展 (ELD) 協調員 - 完善和修訂 ELD 課程的學習課程；支援綜合和指定的 ELD；與英語學習生及合規管理員一起合作，在為長期英語學習生提供支援方面為普通教育教師提供支援。此外，此協調員還將與其他協調員合作，為教職員製作並提供針對為 ELD 和 ELD 內容領域教師的綜合/指定英語語言發展學科的專業發展培訓。

F. 繼續提供和支援一位 CTE 協調員，負責領導職業技術教育委員會，應對職業技術教育的合規問題，同時在 2017-18 學年協助開展 SMUHSD 的綜合 CTE 計畫流程。

G. 繼續提供並支援其他技術課程的協調員，幫助他們領導和支援他們相應的委員會的工作：

- 健康
- 指導研究
- OSCR
- 社會科學
- VAPA，科學
- 世界語言
- 科學課程開發人員

預算支出

**2017-18 年**

金額	\$250,000
來源	基礎
預算參考	4000-4999：書籍和用品 1A.購買符合加州標準的數學材料：代數 I、II 和幾何[目標 9120]
金額	\$0.00
來源	基礎
預算參考	1A 0.6 FTE 數學協調員[9120 目標] - 針對根據基礎項目支出所包含崗位的支出（薪資和福利）（目的 1，措施 1）
金額	\$0.00
來源	基礎

**2018-19 年**

金額	\$75,000
來源	基礎
預算參考	4000-4999：書籍和用品 1A. 投資於符合標準的 ELA 材料 - 根據需要[目標 9120]
金額	\$0.00
來源	基礎
預算參考	1A 0.6 FTE 數學協調員[9120 目標] - 針對根據基礎項目支出所包含崗位的支出（薪資和福利）（目的 1，措施 1）
金額	\$0.00
來源	基礎

**2019-20 年**

金額	\$250,000
來源	基礎
預算參考	4000-4999：書籍和用品 1A.投資於符合加州標準的科學材料[9120 目標]
金額	\$0.00
來源	基礎
預算參考	1A 0.6 FTE 數學協調員[9120 目標] - 針對根據基礎項目支出所包含崗位的支出（薪資和福利）（目的 1，措施 1）
金額	\$0.00
來源	基礎



預算參考	1B.0.4 FTE 數學協調員[9120 目標] - 針對根據基礎項目支出所包含崗位的支出（薪資和福利）（目的 1，措施 1）	預算參考	1B.0.4 FTE 數學協調員[9120 目標] - 針對根據基礎項目支出所包含崗位的支出（薪資和福利）（目的 1，措施 1）	預算參考	1B.0.4 FTE 數學協調員[9120 目標] - 針對根據基礎項目支出所包含崗位的支出（薪資和福利）（目的 1，措施 1）
金額	\$0.00	金額	\$0.00	金額	\$0.00
來源	基礎	來源	基礎	來源	基礎
預算參考	1000-1999：持證人員薪資 1C.0.4 FTE 科學協調員[9120 目標] - 針對根據基礎項目支出所包含崗位的支出（薪資和福利）（目的 1，措施 1）	預算參考	1000-1999：持證人員薪資 1C.0.4 FTE 科學協調員[9120 目標] - 針對根據基礎項目支出所包含崗位的支出（薪資和福利）（目的 1，措施 1）	預算參考	1000-1999：持證人員薪資 1C.0.4 FTE 科學協調員[9120 目標] - 針對根據基礎項目支出所包含崗位的支出（薪資和福利）（目的 1，措施 1）
金額	\$0.00	金額	\$0.00	金額	\$0.00
來源	基礎	來源	基礎	來源	基礎
預算參考	1D.社會科學協調員[9120 目標] - 針對根據基礎項目支出所包含崗位的支出（薪資和福利）（目的 1，措施 1）	預算參考	1D.社會科學協調員[9120 目標] - 針對根據基礎項目支出所包含崗位的支出（薪資和福利）（目的 1，措施 1）	預算參考	1D.社會科學協調員[9120 目標] - 針對根據基礎項目支出所包含崗位的支出（薪資和福利）（目的 1，措施 1）
金額	\$0.00	金額	\$0.00	金額	\$0.00
來源	基礎	來源	基礎	來源	基礎
預算參考	1E.0.6 FTE ELD 協調員[9120 目標] - 針對根據基礎項目支出所包含崗位的支出（薪資和福利）（目的 1，措施 1）	預算參考	1E.0.6 FTE ELD 協調員[9120 目標] - 針對根據基礎項目支出所包含崗位的支出（薪資和福利）（目的 1，措施 1）	預算參考	1E.0.6 FTE ELD 協調員[9120 目標] - 針對根據基礎項目支出所包含崗位的支出（薪資和福利）（目的 1，措施 1）
金額	\$0.00	金額	\$0.00	金額	\$0.00
來源	基礎	來源	基礎	來源	基礎
預算參考	1F.0.4 FTE CTE 協調員[9120 目標] - 針對根據基礎項目支出所包含崗位的支出（薪資和福利）（目的 1，措施 1）	預算參考	1F.0.4 FTE CTE 協調員[9120 目標] - 針對根據基礎項目支出所包含崗位的支出（薪資和福利）（目的 1，措施 1）	預算參考	1F.0.4 FTE CTE 協調員[9120 目標] - 針對根據基礎項目支出所包含崗位的支出（薪資和福利）（目的 1，措施 1）
金額	\$0.00	金額	\$0.00	金額	\$0.00
來源	基礎	來源	基礎	來源	基礎
預算參考	1G.其他技術科目協調員[9120 目標] - 針對根據基礎項目支出所包含這些崗位的支出（薪資和福利）（目的 1，措施 1）	預算參考	1G.其他技術科目協調員[9120 目標] - 針對根據基礎項目支出所包含這些崗位的支出（薪資和福利）（目的 1，措施 1）	預算參考	1G.其他技術科目協調員[9120 目標] - 針對根據基礎項目支出所包含這些崗位的支出（薪資和福利）（目的 1，措施 1）

## 措施 2

對於不有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

服務的學生對象

全部  殘障學生  [特定學生群體]

地點

所有學校  特定學校：  特定年級範圍：

或

對於有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

服務的學生對象

英語學習生  寄養青少年  低收入群體

服務範圍

整個 LEA 範圍  全校範圍 **或**  僅限於無重複學生群體

地點

所有學校  特定學校：  特定年級範圍：

### 措施/服務

2017-18 年

新增  修改  無變化

2018-19 年

新增  修改  無變化

2019-20 年

新增  修改  無變化

2.繼續落實診斷/監督評估，並開始制定/採購核心內容領域符合新標準的基準評估：

A. 根據新學習課程，開始創建共同的符合加州標準的 ELA 和/或數學形成性和總結性評估。

B. 繼續開展針對所有入讀 9 年級學生的學術閱讀（SRI）和數學（SMI）清單評估，以及針對 10 年級學生的一年兩次評估，從而將學生安排至適當的班級，並監督相關的增長情況。

C. 繼續針對所有 10 年級和 11 年級學生開展 PSAT 考試。

D. 調查、評估並為數碼形成性評估採購有效的資源。

## 預算支出

2017-18 年		2018-19 年		2019-20 年	
金額	\$50,000	金額	\$50,000	金額	\$50,000
來源	基礎	來源	基礎	來源	基礎
預算參考	5000-5999：服務和其他運營支出 2A.共同評估發展/評分 [目標 9120]	預算參考	5000-5999：服務和其他運營支出 2A.共同評估發展/評分 [目標 9120]	預算參考	5000-5999：服務和其他運營支出 2A.共同評估發展/評分 [目標 9120]
金額	\$50,000	金額	\$50,000	金額	\$50,000
來源	基礎	來源	基礎	來源	
預算參考	1000-1999：持證人員薪資 2B.診斷/監督評估 - SRI/SMI [目標 9120]	預算參考	1000-1999：持證人員薪資 2B.診斷/監督評估 - SRI/SMI [目標 9120]	預算參考	2B.診斷/監督評估 - SRI/SMI [目標 9120]
金額	\$55,000	金額	\$55,000	金額	\$55,000
來源	基礎	來源	基礎	來源	基礎
預算參考	4000-4999：書籍和用品 2C。PSAT 費用 [目標：9054]	預算參考	4000-4999：書籍和用品 2C。PSAT 費用 [目標：9054]	預算參考	2C。PSAT 費用 [目標：9054]
金額	\$55,000	金額	\$55,000	金額	\$55,000
來源	基礎	來源	基礎	來源	基礎
預算參考	5800：專業/諮詢服務和運營支出 2D.數碼形成性評估問詢 ([目標 9120])	預算參考	5800：專業/諮詢服務和運營支出 2D.數碼形成性評估問詢 ([目標 9120])	預算參考	5800：專業/諮詢服務和運營支出 2D.數碼形成性評估問詢 ([目標 9120])

措施 **3**

對於不有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

服務的學生對象

 全部     殘障學生     **[特定學生群體]**

地點

 所有學校     特定學校：     特定年級範圍：

或

對於有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

服務的學生對象

 英語學習生     寄養青少年     低收入群體

<a href="#">服務範圍</a>	<input type="checkbox"/> 整個 LEA 範圍	<input type="checkbox"/> 全校範圍
	或	
	<input type="checkbox"/> 僅限於無重複學生群體	
<a href="#">地點</a>	<input checked="" type="checkbox"/> 所有學校	<input type="checkbox"/> 特定學校：
		<input type="checkbox"/> 特定年級範圍：

[措施/服務](#)**2017-18 年**

新增  修改  無變化

**3. 繼續為學生實施幹預/支援/英語語言發展課程：**

- A. 繼續在所有學校落實集中性和策略性代數/英語（某些新的試點模型）以及指導研究支援班級。可能包括將部分此 FTE 整合到班級內，從而減小班級規模。
- B. 繼續為學習英語的學生提供英語語言發展課程
- C. 繼續落實並擴大個人決心進階（AVID）計畫，將招取長期英語學習生的明確納入進來。
- D. 繼續落實學校學分補修計畫（OSCR 計畫）。
- E. 暑期學校學分補修計畫。
- F. 繼續為英語學習生提供過渡 9 年級、庇護式和 SIFE 數學支援課程。
- G. 繼續提供英語學習生專家，來支援英語學習生的學業需求。
- H. 繼續為學分補修學生提供 Compass 學習平臺（用於 OSCR 和暑期學校）。
- I. 繼續為需要的學生提供課後輔導選項。

**2018-19 年**

新增  修改  無變化

**2019-20 年**

新增  修改  無變化

## 預算支出

2017-18 年		2018-19 年		2019-20 年	
金額	\$2,525,200	金額	\$2,525,200	金額	\$2,525,200
來源	補充	來源	補充	來源	補充
預算參考	1000-1999：持證人員薪資 3A.20.2 FTE 代數/英語幹預措施和指導學習	預算參考	1000-1999：持證人員薪資 3A.20.2 FTE 代數/英語幹預措施和指導學習	預算參考	1000-1999：持證人員薪資 3A.20.2 FTE 代數/英語幹預措施和指導學習
金額	\$1,650,000	金額	\$1,650,000	金額	\$1,650,000
來源	補充	來源	補充	來源	補充
預算參考	1000-1999：持證人員薪資 3B.13.2 FTE 所有學校的 ELD 班級	預算參考	1000-1999：持證人員薪資 3B.13.2 FTE 所有學校的 ELD 班級	預算參考	1000-1999：持證人員薪資 3B.13.2 FTE 所有學校的 ELD 班級
金額	\$0.00	金額	\$0.00	金額	\$0.00
來源	基礎	來源	基礎	來源	基礎
預算參考	3C.2.4 FTE 面向大學/就業準備的 AVID 班級[1120 目標] - 針對根據基礎項目支出所包含崗位的支出（薪資和福利）（目的 1，措施 1）	預算參考	3C.2.4 FTE 面向大學/就業準備的 AVID 班級[1120 目標] - 針對根據基礎項目支出所包含崗位的支出（薪資和福利）（目的 1，措施 1）	預算參考	3C.2.4 FTE 面向大學/就業準備的 AVID 班級[1120 目標] - 針對根據基礎項目支出所包含崗位的支出（薪資和福利）（目的 1，措施 1）
金額	\$120,000	金額	\$120,000	金額	\$120,000
來源	基礎	來源	基礎	來源	基礎
預算參考	5000-5999：服務和其他運營支出 3D.對 AVID 的持續培訓支援和材料	預算參考	5000-5999：服務和其他運營支出 3D.對 AVID 的持續培訓支援和材料	預算參考	5000-5999：服務和其他運營支出 3D.對 AVID 的持續培訓支援和材料
金額	\$0.00	金額	\$0.00	金額	\$0.00
來源	基礎	來源	基礎	來源	基礎
預算參考	3E.暑期學校 - 根據基礎項目支出所包含的暑期學校支出（薪資和福利）（目的 1，措施 1）	預算參考	3E.暑期學校 - 根據基礎項目支出所包含的暑期學校支出（薪資和福利）（目的 1，措施 1）	預算參考	3E.暑期學校 - 根據基礎項目支出所包含的暑期學校支出（薪資和福利）（目的 1，措施 1）
金額	\$0.00	金額	\$0.00	金額	\$0.00
來源	基礎	來源	基礎	來源	基礎

預算參考	3F.2.6 FTE 過渡性 9 年級、庇護式和 SIFE 數學支援班級 - 針對根據基礎項目支出所包含崗位的支出（薪資和福利）（目的 1，措施 1）	預算參考	3F.2.6 FTE 過渡性 9 年級、庇護式和 SIFE 數學支援班級 - 針對根據基礎項目支出所包含崗位的支出（薪資和福利）（目的 1，措施 1）	預算參考	3F.2.6 FTE 過渡性 9 年級、庇護式和 SIFE 數學支援班級 - 針對根據基礎項目支出所包含崗位的支出（薪資和福利）（目的 1，措施 1）
金額	\$0.00	金額	\$0.00	金額	\$0.00
來源	基礎	來源	基礎	來源	基礎
預算參考	3G.英語學習生專業支援人員[9640 目標] - 針對根據基礎項目支出所包含這些崗位的支出（專類薪資和福利）（目的 1，措施 1）	預算參考	3G.英語學習生專業支援人員[9640 目標] - 針對根據基礎項目支出所包含這些崗位的支出（專類薪資和福利）（目的 1，措施 1）	預算參考	3G.英語學習生專業支援人員[9640 目標] - 針對根據基礎項目支出所包含這些崗位的支出（專類薪資和福利）（目的 1，措施 1）
金額	\$50,000	金額	\$50,000	金額	\$50,000
來源	基礎	來源	基礎	來源	基礎
預算參考	5000-5999：服務和其他運營支出 3H.針對 OSCR/干預計畫的線上服務	預算參考	5000-5999：服務和其他運營支出 3H.針對 OSCR/干預計畫的線上服務	預算參考	5000-5999：服務和其他運營支出 3H.針對 OSCR/干預計畫的線上服務
金額	\$120,000	金額	\$120,000	金額	\$120,000
來源	補充	來源	補充	來源	補充
預算參考	5000-5999：服務和其他運營支出 3I.課後輔導 [目標 9640]	預算參考	5000-5999：服務和其他運營支出 3I.課後輔導 [目標 9640]	預算參考	5000-5999：服務和其他運營支出 3I.課後輔導 [目標 9640]

## 措施 4

對於不有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

[服務的學生對象](#)

全部  殘障學生  [特定學生群體]弱勢群體

[地點](#)

所有學校  特定學校： 特定年級範圍：

或

對於有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

[服務的學生對象](#)

英語學習生  寄養青少年  低收入群體

<u>服務範圍</u>	<input type="checkbox"/> 整個 LEA 範圍 <input type="checkbox"/> 全校範圍    或 <input type="checkbox"/> 僅限於無重複學生群體		
<u>地點</u>	<input type="checkbox"/> 所有學校	<input type="checkbox"/> 特定學校：	<input type="checkbox"/> 特定年級範圍：

措施/服務**2017-18 年**
 新增     修改     無變化

4. 在以下方面的協助下繼續實施「多層支援系統」：

A. 繼續聘請一位 (0.8 FTE) MTSS 協調員，共同幫助開展評估流程，為學生規劃更強大的支援和干預系統。

B. 來自外部顧問的諮詢支援，來支援 MTSS 的規劃和實施流程。

**2018-19 年**
 新增     修改     無變化

4. 評估和規劃幹預系統/架構的實施情況，從而最終落實一個由以下方面提供協助的更強大的「多層支援系統」(MTSS)：

A. 繼續聘請一位 MTSS 協調員，共同幫助開展評估流程，為學生規劃更強大的支援和干預系統。

B. 來自外部顧問的諮詢支援，來支援 MTSS 的規劃和實施流程。

**2019-20 年**
 新增     修改     無變化

評估和規劃幹預系統/架構的實施情況，從而最終落實一個由以下方面提供協助的更強大的「多層支援系統」(MTSS)：

A. 繼續聘請並提供一位 MTSS 協調員，共同幫助開展評估流程，為學生規劃更強大的支援和干預系統。

B. 來自外部顧問的諮詢支援，來支援 MTSS 的規劃和實施流程。

預算支出**2017-18 年**

金額	\$0.00
來源	基礎
預算參考	4A.MTSS 協調員 - 根據基礎項目支出所包含的此崗位的支出 (薪資和福利) (目的 1, 措施 1)
金額	\$75,000
來源	基礎
預算參考	5800: 專業/諮詢服務和運營支出 4B.MTSS 顧問

**2018-19 年**

金額	\$0.00
來源	基礎
預算參考	4A.MTSS 協調員 - 根據基礎項目支出所包含的此崗位的支出 (薪資和福利) (目的 1, 措施 1)
金額	\$75,000
來源	基礎
預算參考	5800: 專業/諮詢服務和運營支出 4B.MTSS 顧問

**2019-20 年**

金額	\$0.00
來源	基礎
預算參考	4A.MTSS 協調員 - 根據基礎項目支出所包含的此崗位的支出 (薪資和福利) (目的 1, 措施 1)
金額	\$75,000
來源	基礎
預算參考	5800: 專業/諮詢服務和運營支出 4B.MTSS 顧問

**措施 5**

對於不有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

<a href="#">服務的學生對象</a>	<input type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 殘障學生 <input type="checkbox"/> <u>[特定學生群體]</u>
<a href="#">地點</a>	<input type="checkbox"/> 所有學校 <input type="checkbox"/> 特定學校： <input type="checkbox"/> 特定年級範圍：

或

對於有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

<a href="#">服務的學生對象</a>	<input checked="" type="checkbox"/> 英語學習生 <input type="checkbox"/> 寄養青少年 <input type="checkbox"/> 低收入群體
<a href="#">服務範圍</a>	<input type="checkbox"/> 整個 LEA 範圍 <input type="checkbox"/> 全校範圍 或 <input checked="" type="checkbox"/> 僅限於無重複學生群體
<a href="#">地點</a>	<input checked="" type="checkbox"/> 所有學校 <input type="checkbox"/> 特定學校： <input type="checkbox"/> 特定年級範圍：

[措施/服務](#)

**2017-18 年**

新增  修改  無變化

**2018-19 年**

新增  修改  無變化

**2019-20 年**

新增  修改  無變化

5.繼續落實 ELD 三年改進計畫，利用 2015-16 學年開展的英語學習生調整研究的成果：

- A. 繼續落實 ELlevation 監督軟體。
- B. 繼續實施符合加州 ELA/ELD 框架 ELD 計畫。
- C. 學區將繼續完善學區內所有學校的課程、教學及評估的共同實踐方法。
- D. 學區將評估並修改（根據需要）與英語學習生分班、進展和教學有關的政策。

[預算支出](#)

**2017-18 年**

金額 \$30,000

**2018-19 年**

金額 \$30,000

**2019-20 年**

金額 \$30,000



來源	基礎	來源	基礎	來源	基礎
預算參考	5000-5999：服務和其他運營支出 5A.ELLevation 軟體許可	預算參考	5000-5999：服務和其他運營支出 5A.ELLevation 軟體許可	預算參考	5000-5999：服務和其他運營支出 5A.ELLevation 軟體許可
金額	\$20,000	金額	\$20,000	金額	\$20,000
來源	Title III	來源	Title III	來源	Title III
預算參考	5800：專業/諮詢服務和運營支出 5B.經協助的計畫設計諮詢 [目標 1722]	預算參考	5800：專業/諮詢服務和運營支出 5B.經協助的計畫設計諮詢 [目標 1722]	預算參考	5800：專業/諮詢服務和運營支出 5B.經協助的計畫設計諮詢 [目標 1722]
金額	0	金額	0	金額	0
預算參考	5C.此項措施/服務無需額外支出。	預算參考	5C.此項措施/服務無需額外支出。	預算參考	5C.此項措施/服務無需額外支出。
金額	0	金額	0	金額	0
預算參考	5D.此項措施/服務無需額外支出。	預算參考	5D.此項措施/服務無需額外支出。	預算參考	5D.此項措施/服務無需額外支出。

## 措施 6

對於不有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

服務的學生對象

全部  殘障學生  [特定學生群體]

地點

所有學校  特定學校：  特定年級範圍：

或

對於有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

服務的學生對象

英語學習生  寄養青少年  低收入群體

服務範圍

整個 LEA 範圍  全校範圍 或  僅限於無重複學生群體

地點

所有學校  特定學校：  特定年級範圍：

## 措施/服務

2017-18 年

 新增  修改  無變化

6.繼續為擁有個人教育計畫（IEP）的學生提供優質的特殊教育（SPED）計畫。其中包括努力糾正（與普通教育的工作人員合作）具有特定學習差異的關鍵學生子群體之間存在的巨大比例失調問題。以下是這些措施/服務的組成要素。

A. 繼續提供優質的持證 SPED 人員（教師和管理員），來支持並實施以下持續改善活動：

- 遵循 IEP 的要求
- 計畫/課程制定
- 包容性/合作教學
- 教育專家專業發展（關於調整）
- 部門主席的領導/支持
- 促進與普通教育教師/家長/學生開展合作教學合作的教育專家。

其中包括普通教育教師的心態以及融入普通教育場景的特殊教育教師

的實際策略。教育專家還提供一般個案管理和解決問題方面的支持。

B. 繼續提供優質的專類 SPED 人員

C. 繼續提供 SPED 員工福利

D. 實施（與普通教育人員合作）改善比例大幅失衡的計畫，

來糾正關鍵學生子群體之間存在的比例嚴重失衡問題。其中包括實施面向所有學生的多層支援系統，從而減少針對 SPED 的初始轉介人數。此外，此計畫還包括糾正關鍵子群體的以下問題：

- 減少「特定學習能力」（SLD）非裔美國人學生的數量（和百分比）。
- 減少「情緒困擾」（ED）拉丁裔和白人學生的數量（和百分比）。

2018-19 年

 新增  修改  無變化

2019-20 年

 新增  修改  無變化

- E. 繼續為擁有個人教育計畫（IEP）的學生提供書籍和用品。
- F. 繼續為擁有 IEP 的學生提供服務（法律、交通和其他）。
- G. 繼續為 SMUHSD SPED 計畫提供其他外向型服務。

金額	\$7,025,348.00
來源	基礎
預算參考	1000-1999：持證人員薪資 6A.優質的持證 SPED 人員[6500]
金額	\$2,822,556.60
來源	基礎
預算參考	2000-2999：專類人員薪資 6B.優質的專類 SPED 人員[6500]
金額	\$3,637,251.05
來源	基礎
預算參考	3000-3999：員工福利 6C.SPED 員工福利[6500]
金額	0.00
來源	基礎
預算參考	6D.實施 SIG-DIS 計畫無需額外支出。所有其他支出都涵蓋在 SPED 總預算內。
金額	\$76,712.55
來源	基礎
預算參考	4000-4999：書籍和用品 6E.SPED 教學材料

金額	\$8,025,348.00
來源	基礎
預算參考	1000-1999：持證人員薪資 6A.優質的持證 SPED 人員[6500]
金額	\$3,422,556.60
來源	基礎
預算參考	2000-2999：專類人員薪資 6B.優質的專類 SPED 人員[6500]
金額	\$4,037,251.05
來源	基礎
預算參考	3000-3999：員工福利 6C.SPED 員工福利[6500]
金額	\$0.00
來源	基礎
預算參考	6D.實施 SIG-DIS 計畫無需額外支出。所有其他支出都涵蓋在 SPED 總預算內。
金額	\$76,712.55
來源	基礎
預算參考	4000-4999：書籍和用品 6E.SPED 教學材料

**預算支出**

**2017-18 年**

**2018-19 年**

**2019-20 年**

金額	\$7,025,348.00
來源	基礎
預算參考	1000-1999：持證人員薪資 6A.優質的持證 SPED 人員[6500]
金額	\$2,822,556.60
來源	基礎
預算參考	2000-2999：專類人員薪資 6B.優質的專類 SPED 人員[6500]
金額	\$3,637,251.05
來源	基礎
預算參考	3000-3999：員工福利 6C.SPED 員工福利[6500]
金額	0.00
來源	基礎
預算參考	6D.實施 SIG-DIS 計畫無需額外支出。所有其他支出都涵蓋在 SPED 總預算內。
金額	\$76,712.55
來源	基礎
預算參考	4000-4999：書籍和用品 6E.SPED 教學材料

金額	\$7,525,348.00
來源	基礎
預算參考	1000-1999：持證人員薪資 6A.優質的持證 SPED 人員[6500]
金額	\$3,122,556.60
來源	基礎
預算參考	2000-2999：專類人員薪資 6B.優質的專類 SPED 人員[6500]
金額	\$3,837,251.05
來源	基礎
預算參考	3000-3999：員工福利 6C.SPED 員工福利[6500]
金額	\$0.00
來源	基礎
預算參考	6D.實施 SIG-DIS 計畫無需額外支出。所有其他支出都涵蓋在 SPED 總預算內。
金額	\$76,712.55
來源	基礎
預算參考	4000-4999：書籍和用品 6E.SPED 教學材料

金額	\$8,025,348.00
來源	基礎
預算參考	1000-1999：持證人員薪資 6A.優質的持證 SPED 人員[6500]
金額	\$3,422,556.60
來源	基礎
預算參考	2000-2999：專類人員薪資 6B.優質的專類 SPED 人員[6500]
金額	\$4,037,251.05
來源	基礎
預算參考	3000-3999：員工福利 6C.SPED 員工福利[6500]
金額	\$0.00
來源	基礎
預算參考	6D.實施 SIG-DIS 計畫無需額外支出。所有其他支出都涵蓋在 SPED 總預算內。
金額	\$76,712.55
來源	基礎
預算參考	4000-4999：書籍和用品 6E.SPED 教學材料

金額	\$2,604,400.00	金額	\$2,604,400.00	金額	\$2,604,400.00
來源	基礎	來源	基礎	來源	基礎
預算參考	5000-5999：服務和其他運營支出 6F.面向擁有 IEP 學生的服務	預算參考	5000-5999：服務和其他運營支出 6F.面向擁有 IEP 學生的服務	預算參考	5000-5999：服務和其他運營支出 6F.面向擁有 IEP 學生的服務
金額	\$3,772,302.00	金額	\$3,772,302.00	金額	\$3,772,302.00
來源	基礎	來源	基礎	來源	基礎
預算參考	7000-7439：其他外向型服務 6G.提供其他 SPED 服務。	預算參考	7000-7439：其他外向型服務 6G.提供其他 SPED 服務。	預算參考	7000-7439：其他外向型服務 6G.提供其他 SPED 服務。

# 目標、措施和服務

## 策略規劃詳情與責任

針對每個 LEA 目標填寫一份以下表單。按需複製本表單。

新增       修改       無變化

## 目標 3

SMUHSD 將透過以下措施繼續加強和改善學生的社會情感健康狀況：

- 提供優質的心理健康支援
- 旨在減少學生壓力和提升關聯度的倡議和活動
- 透過有效溝通和參與活動為家庭提供支援

[此目標應對的州和/或本地優先事項：](#)

州       1     2     3     4     5     6     7     8  
 COE     9     10  
 本地    LEAP：1a,1b,2e,2f,5a,5b,5c

[明確的需求](#)

基於利益相關者的意見、加州健康子女調查（CHKS）有關學生壓力感上升的資料（同時 CHKS 還顯示，有部分學生自我報告稱毒品/酒精的使用增加），以及 2016-17 學年學區開除學生人數的增加，學區已經明確指出，我們需要強有力地推動提供更加協調一致的有效資源、人員和策略，來為我們學生的社會情感需求提供支援 - 根據多層支援系統的實施進行調整。尤其要指出的是，我們已經發現存在為無重複學生家庭提供支援的持續需求，在成功完成高中學習並獲取積極的高中後選擇方面的流程和期望上需要加大對他們家庭的支援。所有這些資料都向我們表明，在我們學生的社會情感健康方面需要進行大量的投入。

[預期的年度可衡量成果](#)

標準/指標	基線	2017-18 年	2018-19 年	2019-20 年
<p>A. 降低停學/開除率：</p> <p>1. 學區將在 2017-2018 年將停學/開除率（學生被停學或開除的一個或多個事件）減少 0.5%，同時針對英語學習生、低收入群體、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生減少 1%。</p> <p>2. 此外，學區將在 2017-20 年把</p>	<p>A. 降低停學/開除率：</p> <p>1. 當前的學區停學/開除率如下所示。</p> <p>a. 停學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 整體：5%</li> <li>• 英語學習生：5%</li> <li>• 低收入學生：5%</li> <li>• 無家可歸/寄養青少年：30%</li> <li>• 特殊教育學生：7%</li> </ul>	<p>A-1. 降低停學/開除率：</p> <p>a. 學區將在 2017-2018 年將停學率（學生被停學的一個或多個事件）減少 0.5%，同時針對英語學習生、低收入群體、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生減少 1%。</p> <p>b. 學區將在 2017-2018 年將開除率（學生被開除的一個或多個事件）減少 0.5%，同時針對英語學</p>	<p>A-1. 降低停學/開除率：</p> <p>a. 學區將在 2018-2019 年將停學率（學生被停學的一個或多個事件）減少 0.5%，同時針對英語學習生、低收入群體、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生減少 1%。</p> <p>b. 學區將在 2018-2019 年將開除率（學生被開除的一個或多個事件）減少 0.5%，同時針對英語學</p>	<p>A-1. 降低停學/開除率：</p> <p>a. 學區將在 2019-2020 年將停學率（學生被停學的一個或多個事件）減少 0.5%，同時針對英語學習生、低收入群體、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生減少 1%。</p> <p>b. 學區將在 2019-2020 年將開除率（學生被開除的一個或多個事件）減少 0.5%，同時針對英語學</p>

因為停學而導致的教學日損失總數減少 15%，同時針對英語學習生、低收入群體、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生減少 15%。

- 拉丁裔學生：10%
  - 太平洋島民學生：13%
- B. 開除：
- 整體：0.2%
  - 英語學習生：0.1%
  - 低收入學生：0.1%
  - 無家可歸/寄養青少年：0.0%
  - 特殊教育學生：0.4%
  - 拉丁裔學生：0.4%
  - 太平洋島民學生：0.9%

2.此外，學區將在 2017-18 年為所有學生、英語學習生、低收入群體、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生因為停學而導致的教學日損失總數和教學分鐘數設定基準。當前因為停學造成的平均損失天數：

- 整體：2.47
- 英語學習生：2.68
- 低收入學生：2.30
- 無家可歸/寄養青少年：2.00
- 特殊教育學生：2.38
- 拉丁裔學生：2.39
- 太平洋島民學生：3.04

**B. 學生福祉改善：**

1.在下一次加州健康子女調查中，將報告稱他們「感到難過」的學生比例減少 5%（與 2015-16 年的調查相比）。

2.此外，將報告使用毒品/酒精的學生人數降低 10% - 根據加州健康子女調查的結果（「其他本地措施」）。

**B. 學生福祉改善：**

1.2015-16 年加州健康子女調查「感到難過」的學生比例：

- 9 年級學生：21%
- 11 年級學生：29%

2.2015-16 年加州健康子女調查「使用藥物/飲酒」的學生比例：飲酒：

- 9 年級學生：6%
- 11 年級學生：22%

習生、低收入群體、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生減少 1%。

c. 此外，學區將在 2017-18 年把因為停學而導致損失的教學日總數和教學分鐘數減少 5%，同時針對英語學習生、低收入群體、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生減少 15%。

A-2.學區將在 2017-18 年把因為停學而導致的教學日損失總數減少 5%，同時針對英語學習生、低收入群體、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生減少 15%。

**B. 學生福祉改善：**

1.在下一次加州健康子女調查中，將報告稱他們「感到難過」的學生比例減少 5%（與 2015-16 年的調查相比）。

2.2017-18 年加州健康子女調查「使用藥物/飲酒」的學生比例：飲酒：

- 9 年級學生：下降 0.5%（與 2015-16 年相比）

習生、低收入群體、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生減少 1%。

c. 此外，學區將在 2018-19 年把因為停學而導致損失的教學日總數和教學分鐘數減少 5%，同時針對英語學習生、低收入群體、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生減少 15%。

A-2.學區將在 2018-19 年把因為停學而導致的教學日損失總數再減少 5%，同時針對英語學習生、低收入群體、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生再減少 7%。

**B. 學生福祉改善：**

1.在下一次加州健康子女調查中，將報告稱他們「感到難過」的學生比例減少 5%（與 2015-16 年的調查相比）。

2.2018-19 年加州健康子女調查「使用藥物/飲酒」的學生比例：飲酒：

- 9 年級學生：下降 0.5%（與 2017-18 年相比）

習生、低收入群體、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生減少 1%。

c. 此外，學區將在 2019-20 年把因為停學而導致損失的教學日總數和教學分鐘數減少 5%，同時針對英語學習生、低收入群體、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生減少 15%。

A-2.學區將在 2019-20 年把因為停學而導致的教學日損失總數再減少 5%，同時針對英語學習生、低收入群體、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生再減少 7%。

**B. 學生福祉改善：**

1.在下一次加州健康子女調查中，將報告稱他們「感到難過」的學生比例減少 5%（與 2015-16 年的調查相比）。

2.2019-20 年加州健康子女調查「使用藥物/飲酒」的學生比例：飲酒：

- 9 年級學生：下降 0.5%（與 2018-19 年相比）

3.此外，2017-18 年的調查與 2015-16 年調查結果相比，健康子女調查中學生報告的「關聯感」將獲得改善。

使用藥物：

- 9 年級學生：6%
- 11 年級學生：14%

3.2015-16 年加州健康子女調查「感到心靈相連」的學生比例子女：

- 9 年級學生：68%
- 11 年級學生：60%

- 11 年級學生：下降 3%（與 2015-16 年相比）

使用藥物：

- 9 年級學生：下降 0.5%（與 2015-16 年相比）
- 11 年級學生：下降 3%（與 2015-16 年相比）

3.學生福祉改善：

- 報告稱「感到難過」的學生比例將下降 5%
- 此外，將報告使用毒品/酒精的學生人數降低 10% - 根據加州健康子女調查的結果（「其他本地措施」）。
- 此外，2017-18 年的調查與 2015-16 年調查結果相比，健康子女調查中學生報告的「關聯感」將獲得改善。

- 11 年級學生：下降 3%（與 2017-18 年相比）

使用藥物：

- 9 年級學生：下降 0.5%（與 2017-18 年相比）
- 11 年級學生：下降 3%（與 2017-18 年相比）

3.學生福祉改善：

- 報告稱「感到難過」的學生比例將下降 5%
- 此外，將報告使用毒品/酒精的學生人數降低 10% - 根據加州健康子女調查的結果（「其他本地措施」）。
- 此外，2018-19 年的調查與 2017-18 年調查結果相比，健康子女調查中學生報告的「關聯感」將獲得改善。

- 11 年級學生：下降 3%（與 2018-19 年相比）

使用藥物：

- 9 年級學生：下降 0.5%（與 2018-19 年相比）
- 11 年級學生：下降 3%（與 2018-19 年相比）

3.學生福祉改善：

- 報告稱「感到難過」的學生比例將下降 5%
- 此外，將報告使用毒品/酒精的學生人數降低 10% - 根據加州健康子女調查的結果（「其他本地措施」）。
- 此外，2019-20 年的調查與 2018-19 年調查結果相比，健康子女調查中學生報告的「關聯感」將獲得改善。

C-1.減少長期曠課：

a. 學區將減少整體以及所有子群體的長期曠課率，包括英語學習生、長期英語學習生、低收入群體、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生。

- 長期曠課的定義：學生在整個學區註冊的學習天數至少 10%沒有出勤即為長期曠課。

C-2.整體出勤率：

- 學區將減少整體學生和所有子群體的曠課率，包括拉丁裔、低收入、寄養/無家可歸青少年和英語學習生。

C-1.減少長期曠課：

a. 當前學區的長期曠課率如下所示：

- 整體：8.5%
- 英語學習生（ELD）18.6%
- 英語學習生（非 ELD）：16.4%
- 低收入學生：14.6%
- 無家可歸/寄養青少年：36.8%
- 特殊教育學生：21.5%
- 拉丁裔學生：13.9%
- 太平洋島民學生：13.6%

C-2.降低整體曠課率：

- 當前學區的平均整體和所有子群體的曠課率如下所示，包括拉丁裔、低收入、寄養/

C-1.減少長期曠課：

- 學區將把整體以及所有子群體的長期曠課率分別減少 0.5%和 2%，包括英語學習生、長期英語學習生、低收入群體、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生。

- 長期曠課的定義：學生在整個學區註冊的學習天數至少 10%沒有出勤即為長期曠課。

C-2.整體出勤率：

- 學區將把整體學生和所有子群體的曠課率分別減少 0.25%和 0.5%，包括拉丁裔、低收入、寄養/無家可歸青少年和英語學習生。

C-1.減少長期曠課：

- 學區將把整體以及所有子群體的長期曠課率分別再減少 0.5%和 2%，包括英語學習生、長期英語學習生、低收入群體、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生。

- 長期曠課的定義：學生在整個學區註冊的學習天數至少 10%沒有出勤即為長期曠課。

C-2.整體出勤率：

- 學區將把整體學生和所有子群體的曠課率分別再減少 0.25%（與 2017-18 年相比）和 0.5%（與 2017-18 年相比），包括拉丁裔、低收入、寄養/無家可歸青少年

C-1.減少長期曠課：

- 學區將把整體以及所有子群體的長期曠課率分別再減少 0.5%和 2%，包括英語學習生、長期英語學習生、低收入群體、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生。

- 長期曠課的定義：學生在整個學區註冊的學習天數至少 10%沒有出勤即為長期曠課。

C-2.整體出勤率：

- 學區將把整體學生和所有子群體的曠課率分別再減少 0.25%（與 2018-19 年相比）和 0.5%（與 2018-19 年相比），包括拉丁裔、低收入、寄養/無家可歸青少年

	<p>無家可歸青少年和英語學習生：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 整體：4%</li> <li>● 英語學習生：5%</li> <li>● 低收入學生：5%</li> <li>● 無家可歸/寄養青少年：10%</li> <li>● 特殊教育學生：7%</li> <li>● 拉丁裔學生：5%</li> <li>● 太平洋島民學生：9%</li> </ul>		<p>和英語學習生。</p>	<p>和英語學習生。</p>
<p>D. 為家庭提供有效的培訓/支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加州健康子女 - 家長調查將在 2017-18 年首次開展。將根據家長對他們子女所在學校「向他們提供的有關如何幫助子女規劃大學或職業學校的資訊」感知情況建立基準。(CHKS, 問題 62)</li> </ul>	<p>D. 家長培訓/支持：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加州健康子女 - 家長調查將在 2017-18 年首次開展。將根據家長對他們子女所在學校「向他們提供的有關如何幫助子女規劃大學或職業學校的資訊」感知情況建立基準。(CHKS, 問題 62)</li> </ul>	<p>D. 為家庭提供有效的培訓/支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加州健康子女 - 家長調查將在 2017-18 年首次開展。將根據家長對他們子女所在學校「向他們提供的有關如何幫助子女規劃大學或職業學校的資訊」感知情況建立基準。(CHKS, 問題 62)</li> </ul>	<p>D. 為家庭提供有效的培訓/支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加州健康子女 - 家長調查將在 2017-18 年首次開展。將根據家長對他們子女所在學校「向他們提供的有關如何幫助子女規劃大學或職業學校的資訊」感知情況建立基準。(CHKS, 問題 62)</li> </ul>	<p>D. 為家庭提供有效的培訓/支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加州健康子女 - 家長調查將在 2017-18 年首次開展。將根據家長對他們子女所在學校「向他們提供的有關如何幫助子女規劃大學或職業學校的資訊」感知情況建立基準。(CHKS, 問題 62)</li> </ul>
<p>E. 加州健康子女 - 家長調查將在 2017-18 年首次開展。將根據家長對他們子女所在學校「向他們家長的意見然後再做出重要決定」的感知情況制定基準。(CHKS, 問題 38)</p> <p>將根據家長對他們子女所在學校「提供優質輔導或其他方式來幫助滿足學生的社會或情感需求」的感知情況制定基準。(CHKS, 問題 15)</p>	<p>E. 加州健康子女 - 家長調查將在 2017-18 年首次開展。將根據家長對他們子女所在學校「向他們家長的意見然後再做出重要決定」的感知情況制定基準。(CHKS, 問題 38)</p> <p>將根據家長對他們子女所在學校「提供優質輔導或其他方式來幫助滿足學生的社會或情感需求」的感知情況制定基準。(CHKS, 問題 15)</p>	<p>E. 加州健康子女 - 家長調查將在 2017-18 年首次開展。將根據家長對他們子女所在學校「向他們家長的意見然後再做出重要決定」的感知情況制定基準。(CHKS, 問題 38)</p> <p>將根據家長對他們子女所在學校「提供優質輔導或其他方式來幫助滿足學生的社會或情感需求」的感知情況制定基準。(CHKS, 問題 15)</p>	<p>E. 加州健康子女 - 家長調查將在 2017-18 年首次開展。將根據家長對他們子女所在學校「向他們家長的意見然後再做出重要決定」的感知情況制定基準。(CHKS, 問題 38)</p> <p>將根據家長對他們子女所在學校「提供優質輔導或其他方式來幫助滿足學生的社會或情感需求」的感知情況制定基準。(CHKS, 問題 15)</p>	<p>E. 加州健康子女 - 家長調查將在 2017-18 年首次開展。將根據家長對他們子女所在學校「向他們家長的意見然後再做出重要決定」的感知情況制定基準。(CHKS, 問題 38)</p> <p>將根據家長對他們子女所在學校「提供優質輔導或其他方式來幫助滿足學生的社會或情感需求」的感知情況制定基準。(CHKS, 問題 15)</p>

**規劃的措施/服務**

針對每個 LEA 措施/服務填寫一份以下表單。根據需要，複製表單，包括預算支出。

**措施 1**



對於不有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

服務的學生對象

全部  殘障學生  [特定學生群體]

地點

所有學校  特定學校： 特定年級範圍：

或

對於有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

服務的學生對象

英語學習生  寄養青少年  低收入群體

服務範圍

整個 LEA 範圍  全校範圍 或  僅限於無重複學生群體

地點

所有學校  特定學校： 特定年級範圍：

措施/服務

2017-18 年

新增  修改  無變化

1.繼續落實考勤和福利/恢復性司法協調員的職位。此職位是針對高風險學生的個案管理員，包括擔任寄養青少年的首席聯絡員（審查成績單、協調相關支援）

2018-19 年

新增  修改  無變化

1.繼續落實考勤和福利/恢復性司法協調員的職位。此職位是針對高風險學生的個案管理員，包括擔任寄養青少年的首席聯絡員（審查成績單、協調相關支援）

2019-20 年

新增  修改  無變化

1.繼續落實考勤和福利/恢復性司法協調員的職位。此職位是針對高風險學生的個案管理員，包括擔任寄養青少年的首席聯絡員（審查成績單、協調相關支援）

預算支出

2017-18 年

金額 \$0.00

來源 基礎

預算參考 1000-1999：持證人員薪資  
1. 考勤和福利/恢復性司法協調員此項支出包含在目標 1，措施 1（持證人員薪資和津貼）涵蓋的整體基礎計畫成本內

2018-19 年

金額 \$0.00

來源 基礎

預算參考 1000-1999：持證人員薪資  
1. 考勤和福利/恢復性司法協調員此項支出包含在目標 1，措施 1（持證人員薪資和津貼）涵蓋的整體基礎計畫成本內

2019-20 年

金額 \$0.00

來源 基礎

預算參考 1000-1999：持證人員薪資  
1. 考勤和福利/恢復性司法協調員此項支出包含在目標 1，措施 1（持證人員薪資和津貼）涵蓋的整體基礎計畫成本內

## 措施 2

對於不有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

服務的學生對象

全部  殘障學生  [特定學生群體]

地點

所有學校  特定學校： 特定年級範圍：

或

對於有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

服務的學生對象

英語學習生  寄養青少年  低收入群體

服務範圍

整個 LEA 範圍  全校範圍 或  僅限於無重複學生群體

地點

所有學校  特定學校： 特定年級範圍：

### 措施/服務

2017-18 年

新增  修改  無變化

2018-19 年

新增  修改  無變化

2019-20 年

新增  修改  無變化

2. 提供 16 位婚姻和家庭治療師（共 160 萬美元，但其中 100 萬美元來自 SPED-ERHMS 撥款，60 萬美元來自普通資金）。

A. 婚姻和家庭治療師為需要的學生提供個人和團體治療。

B. 試點計畫將在三年期間每年接受斯坦福評估人員的評估。

### 預算支出

2017-18 年

金額 \$0.00

2018-19 年

金額 \$0.00

2019-20 年

金額 \$0.00

來源	基礎
預算參考	2A.所有學校的婚姻和家庭治療師 (MFT) (16) - (半島醫療護理區撥款) - 這些支出是目標 1-措施 1 (專類人員薪資和福利) 列出的學區基礎計畫的一部分。
金額	\$70,000
來源	其他
預算參考	5800 : 專業/諮詢服務和運營支出 MFT 監測計畫 - 斯坦福評估人員

來源	基礎
預算參考	2A.所有學校的婚姻和家庭治療師 (MFT) (16) - (半島醫療護理區撥款) - 這些支出是目標 1-措施 1 (專類人員薪資和福利) 列出的學區基礎計畫的一部分。
金額	\$70,000
來源	其他
預算參考	5800 : 專業/諮詢服務和運營支出 MFT 監測計畫 - 斯坦福評估人員

來源	基礎
預算參考	2A.所有學校的婚姻和家庭治療師 (MFT) (16) - (半島醫療護理區撥款) - 這些支出是目標 1-措施 1 (專類人員薪資和福利) 列出的學區基礎計畫的一部分。
金額	70,000
來源	其他
預算參考	5800 : 專業/諮詢服務和運營支出 MFT 監測計畫 - 斯坦福評估人員

### 措施 3

對於不有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

[服務的學生對象](#)

全部  殘障學生  [\[特定學生群體\]](#)

[地點](#)

所有學校  特定學校： 特定年級範圍：

或

對於有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

[服務的學生對象](#)

英語學習生  寄養青少年  低收入群體

[服務範圍](#)

整個 LEA 範圍  全校範圍  或  僅限於無重複學生群體

[地點](#)

所有學校  特定學校： 特定年級範圍：

[措施/服務](#)

2017-18 年

新增  修改  無變化

2018-19 年

新增  修改  無變化

2019-20 年

新增  修改  無變化

3. 健康和福祉協調員。

A. 提供 3 位持證健康和福祉協調員，共同為所有學校服務，支援學生和工作人員的社會和情感需求。

預算支出

**2017-18 年**

金額 \$500,000

來源 其他

預算參考 1000-1999：持證人員薪資  
3A. 健康和福祉協調員（半島健康護理學區撥款）

**2018-19 年**

金額 \$500,000

來源 其他

預算參考 1000-1999：持證人員薪資  
3A. 健康和福祉協調員（半島健康護理學區撥款）

**2019-20 年**

金額 \$500,000

來源 其他

預算參考 1000-1999：持證人員薪資  
3A. 健康和福祉協調員（半島健康護理學區撥款）

措施 **4**

對於不有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

服務的學生對象

全部  殘障學生  特定學生群體

地點

所有學校  特定學校：  特定年級範圍：

或

對於有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

服務的學生對象

英語學習生  寄養青少年  低收入群體

服務範圍

整個 LEA 範圍  全校範圍 或  僅限於無重複學生群體

地點

所有學校  特定學校：  特定年級範圍：

措施/服務

**2017-18 年**

新增  修改  無變化

**2018-19 年**

新增  修改  無變化

**2019-20 年**

新增  修改  無變化

4. 學區將繼續提供一位心理健康支援管理員（專類管理人員），負責協調和管理上述不同的心理健康資源。

預算支出

**2017-18 年**

金額	\$0.00
來源	基礎
預算參考	管理人員心理健康支援 - 這些支出是目標 1-措施 1（專類人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。

**2018-19 年**

金額	\$0.00
來源	基礎
預算參考	管理人員心理健康支援 - 這些支出是目標 1-措施 1（專類人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。

**2019-20 年**

金額	\$0.00
來源	基礎
預算參考	管理人員心理健康支援 - 這些支出是目標 1-措施 1（專類人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。

措施 **5**

對於不有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

服務的學生對象

全部  殘障學生  [特定學生群體]

地點

所有學校  特定學校：  特定年級範圍：

或

對於有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

服務的學生對象

英語學習生  寄養青少年  低收入群體

服務範圍

整個 LEA 範圍  全校範圍 或  僅限於無重複學生群體

地點

所有學校  特定學校：  特定年級範圍：

措施/服務

**2017-18 年**

新增  修改  無變化

5. 學區將繼續聘請一位 MTSS 協調員並投資於相關策略，來支援早期干預、整個學區的福祉，以及 SRO，從而應對所有學校的長期曠課問題。

A. 學區將提供一位持證 MTSS 協調員，負責提供相關支援並協助為多層支援系統的落實開展持續的規劃工作。

B. 為了應對學區的某些關鍵子群體在特殊教育方面的「嚴重比例失衡」，學區將聘請顧問制定寫作學習解決方案，從而幫助完善學區的多層支援系統（顧問、專業發展、工作人員休假時間和資料收集）。

C. 繼續提供一名全學區的福祉協調員，服務於學區辦公室，為整個學區的福祉工作提供支援。

D. 學區將繼續為所有學校提供 SRO，來監督和跟進長期曠課的學生。

**2018-19 年**

新增  修改  無變化

**2019-20 年**

新增  修改  無變化

預算支出

**2017-18 年**

金額	\$0.00
來源	基礎
預算參考	5A.MTSS/SPED 協調員 - 這些支出是目標 1-措施 1（專類人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。
金額	\$86,000
來源	基礎
預算參考	5800：專業/諮詢服務和運營支出 5B - 顧問費
金額	\$0.00

**2018-19 年**

金額	\$0.00
來源	基礎
預算參考	5A.MTSS/SPED 協調員 - 這些支出是目標 1-措施 1（專類人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。
金額	\$86,000
來源	基礎
預算參考	5800：專業/諮詢服務和運營支出 5B - 顧問費
金額	\$0.00

**2019-20 年**

金額	\$0.00
來源	基礎
預算參考	5A.MTSS/SPED 協調員 - 這些支出是目標 1-措施 1（專類人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。
金額	\$86,000
來源	基礎
預算參考	5800：專業/諮詢服務和運營支出 5B - 顧問費
金額	\$0.00

來源	基礎
預算參考	5C.學區福祉協調員 - 這些支出是目標 1-措施 1 (專類人員薪資和福利) 列出的學區基礎計畫的一部分。
金額	\$0.00
來源	基礎
預算參考	5D.SRO (成本的 50%由普通資金支持) - 這些支出是目標 1-措施 1 (專類人員薪資和福利) 列出的學區基礎計畫的一部分。

來源	基礎
預算參考	5C.學區福祉協調員 - 這些支出是目標 1-措施 1 (專類人員薪資和福利) 列出的學區基礎計畫的一部分。
金額	\$0.00
來源	基礎
預算參考	5D.SRO (成本的 50%由普通資金支持) - 這些支出是目標 1-措施 1 (專類人員薪資和福利) 列出的學區基礎計畫的一部分。

來源	基礎
預算參考	5C.學區福祉協調員 - 這些支出是目標 1-措施 1 (專類人員薪資和福利) 列出的學區基礎計畫的一部分。
金額	\$0.00
來源	基礎
預算參考	5D.SRO (成本的 50%由普通資金支持) - 這些支出是目標 1-措施 1 (專類人員薪資和福利) 列出的學區基礎計畫的一部分。

## 措施 6

對於不有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

[服務的學生對象](#)

全部  殘障學生  **[特定學生群體]**

[地點](#)

所有學校  特定學校：  特定年級範圍：

或

對於有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

[服務的學生對象](#)

英語學習生  寄養青少年  低收入群體

[服務範圍](#)

整個 LEA 範圍  全校範圍 **或**  僅限於無重複學生群體

[地點](#)

所有學校  特定學校：  特定年級範圍：

[措施/服務](#)

2017-18 年

新增  修改  無變化

2018-19 年

新增  修改  無變化

2019-20 年

新增  修改  無變化

6.加強社區外聯合作夥伴關係，拓展能為提升學生學業成績提供支援的幹預措施

A. 繼續在所有學校設置家長參與協調員的職位，來促進家庭對學校活動的參與，為在家開展的學業學習提供支援。

B. 繼續製作家長教育模式（由半島衝突解決中心進行製作並提供支援），包括如何使用可用的高中服務、如何透過家庭作業支援來幫助青少年學生、家長領導力培訓，以及如何幫助青少年為大學做好準備。

**預算支出**

2017-18 年		2018-19 年		2019-20 年	
金額	\$0.00	金額	\$0.00	金額	\$0.00
來源	基礎	來源	基礎	來源	基礎
預算參考	6A.家長參與協調員崗位[2.5 FTE] - 這些支出是目標 1-措施 1（專類人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。	預算參考	6A.家長參與協調員崗位[2.5 FTE] - 這些支出是目標 1-措施 1（專類人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。	預算參考	6A.家長參與協調員崗位[2.5 FTE] - 這些支出是目標 1-措施 1（專類人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。
金額	\$75,000	金額	\$75,000	金額	\$75,000
來源	基礎	來源	基礎	來源	基礎
預算參考	5800：專業/諮詢服務和運營支出 6B.家長教育和外聯支援	預算參考	5800：專業/諮詢服務和運營支出 6B.家長教育和外聯支援	預算參考	5800：專業/諮詢服務和運營支出 6B.家長教育和外聯支援

**措施 7**

對於不有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

服務的學生對象

全部  殘障學生  [特定學生群體]

地點

所有學校  特定學校： 特定年級範圍：

或

對於有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：



<a href="#">服務的學生對象</a>	<input type="checkbox"/> 英語學習生	<input type="checkbox"/> 寄養青少年	<input type="checkbox"/> 低收入群體
	<a href="#">服務範圍</a>		
	<input type="checkbox"/> 整個 LEA 範圍	<input type="checkbox"/> 全校範圍	或 <input type="checkbox"/> 僅限於無重複學生群體
<a href="#">地點</a>	<input type="checkbox"/> 所有學校	<input type="checkbox"/> 特定學校：	<input type="checkbox"/> 特定年級範圍：

[措施/服務](#)**2017-18 年**
 新增  修改  無變化

7A 落實針對新學生的入學會議，包括提供參與課外活動、額外課程和學校社區的機會

7B. 提升所有學生對社團和課外活動的參與度，採用註冊人數、出勤率、會議時程表提供證明

**2018-19 年**
 新增  修改  無變化

**2019-20 年**
 新增  修改  無變化

[預算支出](#)**2017-18 年**

金額	\$0.00
來源	基礎
預算參考	7A 學生活動的領導/UASB 部分 - 這些支出是目標 1-措施 1 (專類人員薪資和福利) 列出的學區基礎計畫的一部分。
金額	\$65,000
來源	基礎
預算參考	7B. 用於入學活動的材料/用品 - 這些支出是目標 1-措施 1 (書籍和用品) 列出的學區基礎計畫的一部分。

**2018-19 年**

金額	\$0.00
來源	基礎
預算參考	1000-1999：持證人員薪資 7A 學生活動的領導/UASB 部分 - 這些支出是目標 1-措施 1 (專類人員薪資和福利) 列出的學區基礎計畫的一部分。
金額	\$65,000
來源	基礎
預算參考	7B. 用於入學活動的材料/用品 - 這些支出是目標 1-措施 1 (書籍和用品) 列出的學區基礎計畫的一部分。

**2019-20 年**

金額	\$0.00
來源	基礎
預算參考	1000-1999：持證人員薪資 7A 學生活動的領導/UASB 部分 - 這些支出是目標 1-措施 1 (專類人員薪資和福利) 列出的學區基礎計畫的一部分。
金額	\$65,000
來源	基礎
預算參考	7B. 用於入學活動的材料/用品 - 這些支出是目標 1-措施 1 (書籍和用品) 列出的學區基礎計畫的一部分。

## 措施 8

對於不有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

服務的學生對象

全部  殘障學生  [特定學生群體]

地點

所有學校  特定學校：  特定年級範圍：

或

對於有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

服務的學生對象

英語學習生  寄養青少年  低收入群體

服務範圍

整個 LEA 範圍  全校範圍 或  僅限於無重複學生群體

地點

所有學校  特定學校：  特定年級範圍：

### 措施/服務

2017-18 年

新增  修改  無變化

2018-19 年

新增  修改  無變化

2019-20 年

新增  修改  無變化

8A.繼續審查/監督所有學生的出勤記錄，每週針對性監督每位寄養青少年學生的出勤情況

8B.擴大針對校外停學的替代計畫

### 預算支出

2017-18 年

金額 \$0.00

來源 基礎

2018-19 年

金額 \$0.00

來源 基礎

2019-20 年

金額 \$0.00

來源 基礎

預算參考	8A.停學計畫工作人員 的替代措施 - 這些支出是目標 1-措施 1（持證人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。	預算參考	8A.停學計畫工作人員 的替代措施 - 這些支出是目標 1-措施 1（持證人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。	預算參考	8A.停學計畫工作人員 的替代措施 - 這些支出是目標 1-措施 1（持證人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。
金額	\$0.00	金額	\$0.00	金額	\$0.00
來源	基礎	來源	基礎	來源	基礎
預算參考	8B.1.0 FTE 獨立研究/替代教育計畫支援 - 這些支出是目標 1-措施 1（持證人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。	預算參考	8B.1.0 FTE 獨立研究/替代教育計畫支援 - 這些支出是目標 1-措施 1（持證人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。	預算參考	8B.1.0 FTE 獨立研究/替代教育計畫支援 - 這些支出是目標 1-措施 1（持證人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。

# 措施 9

對於不有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

服務的學生對象

全部  殘障學生  [特定學生群體]

地點

所有學校  特定學校：  特定年級範圍：

或

對於有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

服務的學生對象

英語學習生  寄養青少年  低收入群體

服務範圍

整個 LEA 範圍  全校範圍 或  僅限於無重複學生群體

地點

所有學校  特定學校：  特定年級範圍：

## 措施/服務

2017-18 年

新增  修改  無變化

2018-19 年

新增  修改  無變化

2019-20 年

新增  修改  無變化

9A. 提供預防/幹預支援，來提高學生的上課時間，降低長期曠課率

9B. 為存在風險的學生提供社會情感支援，例如積極行為幹預系統、心理健康服務和恢復性司法

9C. 定期溝通、合作，並回應來自教師、縣兒童福利機構、社會工作者、照顧者、教育權利持有人、法院委任的特別宣導員，以及在 LEA 為寄養青少年提供護理、支援或服務的其他實體的資訊請求。

## 預算支出

2017-18 年		2018-19 年		2019-20 年	
金額	\$0.00	金額	\$0.00	金額	\$0.00
來源	基礎	來源	基礎	來源	基礎
預算參考	註冊中心研究員/出勤記錄支援 - 這些支出是目標 1-措施 1 (專類人員薪資和福利) 列出的學區基礎計畫的一部分。	預算參考	註冊中心研究員/出勤記錄支援 - 這些支出是目標 1-措施 1 (專類人員薪資和福利) 列出的學區基礎計畫的一部分。	預算參考	註冊中心研究員/出勤記錄支援 - 這些支出是目標 1-措施 1 (專類人員薪資和福利) 列出的學區基礎計畫的一部分。
金額	\$50,000	金額	\$50,000	金額	\$50,000
來源	基礎	來源	基礎	來源	基礎
預算參考	外部服務 - 社會工作者實習生/YSB/PCRC - 這些支出是目標 1-措施 1 (專類人員薪資和福利) 列出的學區基礎計畫的一部分。	預算參考	外部服務 - 社會工作者實習生/YSB/PCRC - 這些支出是目標 1-措施 1 (專類人員薪資和福利) 列出的學區基礎計畫的一部分。	預算參考	外部服務 - 社會工作者實習生/YSB/PCRC - 這些支出是目標 1-措施 1 (專類人員薪資和福利) 列出的學區基礎計畫的一部分。
預算參考	沒有與此有關的額外成本。	預算參考	沒有與此有關的額外成本。	預算參考	沒有與此有關的額外成本。

## 面向無重複學生的服務增加和改善的證明

LCAP 年份

2017-18  2018-19  2019-20  
年 年 年

估計的補充和集中撥款資金：

\$3,490,179

服務增加或改善的百分比：

4.53%

描述為無重複學生提供的服務是如何增加或改善的，不管採取定量或定性衡量，與 LCAP 年份向所有學生提供的服務相比，增加或改善幅度都要至少達到上述百分比。

指出在全校範圍內或全 LEA 範圍內資助和提供的每項措施/服務。其中包括為每筆全校或全 LEA 範圍資金使用提供支撐的必要描述（[參見說明](#)）。

聖馬刁聯合高中學區將為 2016-17 學年收到 \$3,490,179 的補充本地控制資助公式資金。學區不符合集中撥款資助的資格要求。學區的無重複學生約占學區學生總數的 25%，並且在各個學校分佈不均勻：

阿拉貢高中：279/1474（19%的學生為無重複學生）

伯林蓋姆高中：146/1344（11%無重複）

卡普吉諾高中：437/1127（39%無重複）

希爾斯代爾高中 256/1376（19%無重複）

米爾斯高中 265/1198（22%無重複）

半島非傳統高中 121/230（53%無重複）

聖馬刁高中 625/1616（39%無重複）

整體合計 2129/8365（25%）

由於分佈不均勻，學區將繼續提供面向所有學校的各種計畫和支援（以覆蓋整個學區和整個學校的方式），特別針對英語學習生（新和長期）、低收入學生，以及寄養/無家可歸青少年的需要（如本 LCAP 第 2 部分 - 措施/服務 3 中所述）。這些服務將主要針對我們的「無重複的學生」，並將利用我們的補充資源，包括：

- 繼續在所有學校落實集中性和策略性代數/英語（某些新的試點模型）以及指導研究支援班級（目標 2/措施/服務 3 - \$2,525,200）

理由：這些策略性/集中式學業幹預和指導研究（社會情感）支援計畫/實踐方法根據相關研究的具體情況來獲取支援，相關研究要涉及加州教育署的九大核心計畫組成部分。這些基於研究的組成部分的基礎是 20 世紀 90 年代和 21 世紀 00 年代初芝加哥學校改革工作的核心成果。雖然學區曾考慮過（並還將繼續考慮）其當前支援和幹預計畫的替代性計畫，但仍致力於使用資料來不斷改進當前的計畫。

- 合計：**\$3,490,179**（雖然這些支出超過了我們的補充撥款資金，但我們將採用普通資金資源來彌補差額[\$685,021]）。

- 暑期學校學分補修計劃。

理由：當前的暑期學校計畫使用混合式學習（線上支援）模式，我們在學年期間使用的 **OSCR** 也使用類似模式。我們將繼續監督此計畫，以確保其嚴格實施，並能滿足學生的需求。

除了這兩大主要服務於「無重複學生」需求的直接支援資源之外，學區還將提供以下來自普通資金的全學區措施/服務（也在目標 2 中進行了描述）：

- 繼續落實並擴大個人決心進階（**AVID**）計畫，將招取長期英語學習生的明確納入進來。

理由：**AVID** 計畫擁有一個重要的長期評估研究機構，在過去表現不佳的學生學習更高階課程時為識別和支援這些學生群體提供支援。我們曾尋找過其他的支援形式，但沒有找到其他能達到 **AVID** 計畫所提供品質水準和影響的形式。

- 在所有學校繼續提供英語學習生專家，來支援和監督英語學習生的學業需求/進展情況。

理由：學校為了彌合英語學習生的成績差距所採取的很多最佳實踐方法都已經被確定為策略方法，例如我們提供的英語學習生專家就是一種監督英語學習生進展情況的有效方法。我們校園內的這些專類工作人員使用我們學生的資訊系統以及與學生和教師的個人關係，在校園內監督和指導這些學生的學業和社會情感干預措施。我們繼續監督這些工作人員的影響。

- 繼續向學校提供課外輔導綜合撥款，來支持學生的學業需求。

理由：向學生提供有針對性的及時干預措施是一項基於研究成果的最佳實踐方法。**SMUHSD** 已經在所有學校創建了針對性課後輔導計畫，來為學生提供此類支援。

- 繼續為學習英語的學生提供英語語言發展課程

理由：加州教育署和宣導英語學習生需求的更廣泛的教育界已經在不斷地探索結構化的英語語言發展（**ELD**）課程，重點關注支援英語學習生將學習英語的形式和功能（語法）作為一項關鍵的最佳實踐方法。儘管加州在其新的 **ELA/ELD** 框架中同時宣導「綜合」和「指定」**ELD** 課程，但我們已經選擇此時繼續落實指定 **ELD** 課程，同時調查我們將如何實施越來越多的「綜合 **ELD**」。

- 繼續落實學校學分補修計劃（**OSCR** 計畫）。
- 繼續為學分補修學生提供 **Compass** 學習平臺（用於 **OSCR** 和暑期學校）。

理由：學區已經擁有了眾多策略，來幫助學生經濟高效地重修學分。我們的研究已經證明，當前的計畫 **OSCR** 能有效地支援學生獲取他們之前未能獲取的學分。我們將繼續監督此計畫，以確保其嚴格實施，並能滿足學生的需求。

- 繼續為正規教育明顯中斷的學生（針對英語學習生為「**SIFE** 數學」）提供過渡性 9 年級、庇護式和數學支援課程。

理由：**Californian's Together** 已經開展了大量工作，來記錄新移民學生（擁有的學業背景非常有限）所面臨的眾多現行挑戰。我們已經認識到這些需求，並制定了此項計畫，使用基於研究成果的計畫來支持這一學生群體的特定需求。

- 繼續提供為家庭參與提供心理健康支援計畫、社會工作者實習生、家長參與協調員。

理由：這些計畫（輔導以及我們不同的心理健康和家長支援資源）都是基於研究的策略，已經支援我們的學生及其家庭更好地學習我們嚴謹的學業課程，並最終進入大學或做出其他的高中後選擇。

此外，學區還根據 LCAP 目標提供服務於所有學生的各種服務和計畫，例如準 9 年級分班、與所有五個合作小學學區聯繫、針對 SpEd 進行過渡性 IEP 分班、聘請並保留優質的教師、針對 CCSS 和 NFSS 基於研究的教學方法提供專業發展培訓、積極的行為支援，以及恢復性司法實踐方法。目標 2 中列出了在為所有學生評估和規劃一個更有效的幹預計畫（「多層支援系統」）方面學區所要開展的工作，但是尤其是對學區過去一直處於弱勢的（無重複）學生來說，他們的持續改善至關重要。

所有這些支援計畫/實踐方法都根據相關研究的具體情況來獲取支援，相關研究要涉及加州教育署的九大核心計畫組成部分。這些基於研究的組成部分的基礎是 20 世紀 90 年代和 21 世紀 00 年代初芝加哥學校改革工作的核心成果。雖然學區曾考慮過（並還將繼續考慮）其當前支援和幹預計畫的替代性計畫，但仍致力於使用資料來不斷改進當前的計畫。如果在 2016-17 學年創建更強大的多層支援系統的過程中，產生了新的支援策略/架構，學區肯定會落實這些策略。

最後，學區也認識到，雖然這些補充資源主要針對的是「無重複學生」，但某些服務（如果存在相關需求）也可以被用於非無重複學生的其他子群體。具體而言，提供集中式策略性幹預措施的工作也可以包括非無重複學生子群體的其他學生。雖然所服務的學生大部分是重點學生（80%或以上），這些資源也將主要針對這些學生，但是學區也不能忽視其他學生的需求。透過提供無明確限制的服務，SMUHSD 將可以服務於所有學生，尤其是重點學生群體。

SMUHSD 正在為無重複學生增加提供大量的服務，遠遠超過了其補充撥款的金額。除了上文（3A 章節）所述的主要針對無重複學生的幹預和 ELD 課程之外，學區還面向這些學生提供以下專門的服務：

寄養青少年和無家可歸學生（SMUHSD 的此類學生數量非常少，每年不到 10 名寄養青少年學生和近 30 名無家可歸學生）的活動和目標包括提供一名出勤和福祉個案管理員/RJP 協調員，負責與這些學生合作，監督進展情況，審查成績單，並協調相關的支援。（\$136,000 持證人員薪資 - 目標 3，補充）

低收入青少年：過去對這一子群體（SED）成績措施已經在過去三年期間取得了非常大的增長 - 體整體畢業率等。通過當前的癡怨計畫（學校學分補修、指導研究、策略性和集中式數學和 ELA 支援，以及停學替代計畫）對我們的 SED 青少年進行持續監督，這將帶來學業和參與度方面的繼續改善。

理由：這些策略性/集中式學業幹預和指導研究（社會情感）支援計畫/實踐方法根據相關研究的具體情況來獲取支援，相關研究要涉及加州教育署的九大核心計畫組成部分。這些基於研究的組成部分的基礎是 20 世紀 90 年代和 21 世紀 00 年代初芝加哥學校改革工作的核心成果。雖然學區曾考慮過（並還將繼續考慮）其當前支援和幹預計畫的替代性計畫，但仍致力於使用資料來不斷改進當前的計畫。

英語學習生：為英語學習生成績提供支援的服務包括在所有核心內容領域提供適當、有效、基於研究的英語學習生教學方面的專業發展培訓；逐步增加參加這些培訓的教師人數。SMUHSD 已經培訓了超過 25% 的持證人員，直接受益的學生超過 3340 名。與語言和語文輔導員提供的支援包括為需求最多（英語學習生人數）的學校（SMHS、PAHS 和 CHS）增加提供相關服務和資源。學區繼續透過增加家長參與協調員的人數來為外聯活動提供支援，其一大優先事項就是讓所有學校在未來三年內都能擁有此項服務。提供額外服務的英語學習生計畫包括為 ELD 1-2 提供額外的庇護式學習環節，整個學年為學生提供支援；額外的庇護式數學課程；成績單評估（包括家長/學生有關分班選項和畢業計畫的諮詢服務，來滿足學生的教育雪球）；針對正式教育中斷學生（SIFE）的過渡性課程和服務。最後，SMUHSD 將確保在 2016-17 年所有的英語學習生班級都配備優質教師。



**RFEP**：因為這些學生位於核心內容的普通教育班級內，學區繼續正式和非正式（在 PLC 內）地為教師提供基於研究的最佳教學實踐方法的培訓，來支援重新分類學生的持續語言需求。重點關注學術語言和明確語言目標的專業學習機會將為所有特定身份的學生提供支援，為所有核心內容班級的語言少數族裔學生提供支援。此外，所有學校都提供課後輔導服務，以確保 **RFEP** 學生在核心內容班級中繼續取得學業成功。

理由：加州教育署和宣導英語學習生需求的更廣泛的教育界已經在不斷地探索結構化的英語語言發展（**ELD**）課程，重點關注支援英語學習生將學習英語的形式和功能（語法）作為一項關鍵的最佳實踐方法。儘管加州在其新的 **ELA/ELD** 框架中同時宣導「綜合」和「指定」**ELD** 課程，但我們已經選擇此時繼續落實指定 **ELD** 課程，同時調查我們將如何實施越來越多的「綜合 **ELD**」，尤其是針對我們的 **RFEP** 學生。

所有這些支援計畫/實踐方法都根據相關研究的具體情況來獲取支援，相關研究要涉及加州教育署的九大核心計畫組成部分。這些基於研究的組成部分的基礎是 20 世紀 90 年代和 21 世紀 00 年代初芝加哥學校改革工作的核心成果。雖然學區曾考慮過（並還將繼續考慮）其當前支援和幹預計畫的替代性計畫，但仍致力於使用資料來不斷改進當前的計畫。如果在 2016-17 學年創建更強大的多層支援系統的過程中，產生了新的支援策略/架構，學區肯定會落實這些策略。

最後，學區也認識到，雖然這些補充服務主要針對的是「無重複學生」，但某些服務（如果存在相關需求）也可以被用於非無重複學生的其他子群體。具體而言，提供集中式策略性幹預措施的工作也可以包括非無重複學生子群體的其他學生。雖然所服務的學生大部分是重點學生（80%或以上），這些資源也將主要針對這些學生，但是學區也不能忽視其他學生的需求。透過提供無明確限制的服務，**SMUHSD** 將可以服務於所有學生，尤其是重點學生群體。

學區將透過實施上述各項來滿足預期提供 4.92%額外服務的要求。所有這些都超越了為所有學生提供的服務。

# 有關本地控制責任計畫和年度更新範本的說明修訂版

## 增編

本地控制和責任計畫（LCAP）和年度更新範本用於記錄和溝通本地教育機構（LEA）在支持學生成果和整體表現上所採取的措施和支出情況。對於學區和郡縣交易辦公室來說，LCAP 是一項為期三年的計畫，並在計畫的第二年和第三年進行審查和更新。特許學校可以根據特許學校的預算來完成 LCAP，通常為一年，然後提交至學校授權人。所有 LEA 每年都必須完成 LCAP 和年度更新範本。

對學區而言，LCAP 必須根據每項州優先事項和任何本地確定的優先事項針對學區以及學區內的每所學校描述其面向所有學生以及本地控制資助公式（LCFF）所規定的每個學生子群體（族裔、社會經濟弱勢群體、英語學習生、寄養青少年、殘障學生，和無家可歸青少年）的目標以及實現這些目標的具體措施。

對郡縣教育辦公室而言，LCAP 必須根據每項州優先事項和任何本地確定的優先事項針對每個教育學校和計畫的郡縣辦公室描述面向所有學生和透過郡縣教育辦公室提供資金的全個 LCFF 學生群體（參加少年法院學校的學生、緩刑或假釋的學生，或根據一定的條件開除的學生）的目標以及實現這些目標的具體措施。學區和郡縣教育辦公室還應該進行進一步協調，在他們的 LCAP 中描述由學區資助的在郡縣運營學校和計畫（包括特殊教育計畫）中上學的學生所提供的服務。

如果學校的郡縣學監對某一單一學區擁有管轄權，則郡縣教育委員會和學區治理委員會可以根據《教育法案》第 52060 條、第 52062 條、第 52066 條、第 52068 條和第 52070 條的規定來開展和提交單一 LCAP 的審查和批准。LCAP 必須清楚地說明哪家實體的預算（學區或學校的郡縣學監）已經全部做好並且與實際支出相符。

特許學校必須根據每項州優先事項（適用於所服務的年級或特許學校所運營的課程性質）以及任何本地確定的優先事項來描述面向所有學生和各個 LCFF 學生子群體（包括殘障學生和無家可歸青少年）的目標以及實現這些目標的具體措施。對於特許學校，可以調整在 LCAP 中對州優先事項目標的包含和描述，來滿足所服務的年級和所提供計畫的性質，包括透過調整來反映在《教育法案》中僅適用於特許學校的明確法定規定。因為年度更新流程導致特許學校的 LCAP 目標和措施/服務的變更不一定構成對學校章程申請書的實質性修改。

對於與範本特定部分有關的問題，請參見下面的說明：

## 說明：包含連結的目次

[計劃概要](#)

[年度更新](#)

[利益相關者參與](#)

[目標、措施和服務](#)

[規劃的措施/服務](#)

[面向無重複學生的服務增加和改善的證明](#)

如果存在關於填寫 LCAP 範本有關的更多問題或需要技術協助，請聯絡您本地的郡縣教育辦公室，或聯繫 CDE 的本地機構系統支援辦公室：916-319-0809，電郵：[lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov)。

## 計畫概要

LCAP 旨在體現三年固定規劃週期內的 LEA 年度目標、措施、服務和支出情況。LEA 必須每年為 LCAP 包含一份計畫概要。

在制定 LCAP 時，選擇適當的 LCAP 年份，應對在這些領域所提供的提示。在第 2 年或 3 年制定 LCAP 時，選擇適當的 LCAP 年份，使用與當前年份 LCAP 有關的資訊替換之前的概要資訊。

在此版塊中，簡要地應對所提供的提示。這些提示並非限制。LEA 可以包含有關本地計畫、社區人口統計資訊和 LEA 整體願景的資訊。如果需要，LEA 還可以隨附文檔（例如，LCFF 評估標準資料包告），和/或包括用於說明目標、規劃成果、實際成果或相關規劃和實際支出情況的圖表。

LEA 可以使用其他形式的計畫概要，只要其中包含每條提示和預算概要表所指出的資訊即可。

參照 LCFF 評估標準是指州教育委員會根據《教育法案》第 52064.5 條所採用的評估標準。

## 預算概要

LEA 必須按以下要求填寫 LCAP 預算概要表：

- **LCAP 年份的 LEA 普通資金預算支出合計：**此金額是 LCAP 年份的 LEA 普通資金預算支出合計金額。LCAP 年份是指 LCAP 在 7 月 1 日前通過或更新的財年。普通資金是 LEA 的主要運營資金，負責資助其他資金不資助的所有活動。所有活動都涵蓋在普通資金的報告範圍內，除非某項活動存在由其他資金資助的令人信服的理由。欲瞭解更多資訊，請參閱加州學校會計手冊（<http://www.cde.ca.gov/fq/ac/sa/>）。（注：對於遵循政府資金會計要求的某些特許學校，此金額為特許學校特別收入資金的總預算支出金額。對於遵循非營利機構會計模式的特許學校，此金額為總預算支出金額，例如特許學校企業資金中的預算金額。）
- **LCAP 年份為達成 LCAP 中的目標而開展的規劃措施/服務的預算資金總金額**此金額是根據 LCAP 所反映的來自所有資金，與 LCAP 年份所包含的措施/服務有關的預算支出合計金額。對於 LCAP 在不只一個目標下列出的措施/服務和/或支出，相關支出應僅計算一次。
- **描述未包含在 LCAP 內的上述 LCAP 年份的普通資金預算支出的使用情況。**簡要描述未包含在 LCAP 年份規劃措施/服務的總預算資金內但包含在普通資金支出合計內的支出情況。（注：規劃措施/服務的總資金預算金額可能包括普通資金支出之外的資金。）

- **LCAP 年份的預計 LCFF 收入合計**：根據《教育法案》第 42238.02 條和第 2574 條分別對 LCAP 年份的實施情況，此金額是 LEA 估計將根據《教育法案》第 42238.02 條（針對學區和特許學校）和第 2574 條（針對郡縣教育辦公室）獲取的 LCFF 資金總金額。

## 年度更新

必須一字不差地從上年\*批准的 LCAP 中複製規劃目標、預期成果、措施/服務，以及預算支出。可以糾正細微的排印錯誤。

\*例如，對於 2017/18 年 - 2019/20 年的 LCAP 的 2017/18 LCAP 年份，審查 2016/17 年 LCAP 的目標。以此類推，審查最近一個 LCAP 年份的目標。例如，2020/21 LCAP 年份審查的是 2019/20 LCAP 年份的目標，此年份是 2017/18 年 - 2019/20 年 LCAP 的最後一年。

## 年度可衡量成果

對於上年的各項目標，確定並審查實際的可衡量成果，並與上一年對目標的預期年度可衡量成果進行對比。

## 措施/服務

確定已規劃的措施/服務，以及為實現描述目標所實施措施的預算支出。確定為達成描述目標所實施的**實際**措施/服務，以及實施這些措施/服務的估計實際年度支出。如適用，確定所服務學生或學生群體的任何變動情況，或者所提供措施/服務的規劃地點的變動情況。

## 分析

使用實際的年度可衡量成果資料，包括來自 LCFF 評估標準的資料，同時分析規劃的措施/服務是否能有效地實現目標。根據說明按提示操作。

- 描述用於實現具體目標的措施/服務的整體實施情況。包括對實施流程中碰到的相關挑戰和成果經驗進行討論。
- 根據 LEA 衡量，描述相關措施/服務在實現所描述目標的整體效果。
- 解釋預算支出和估計實際支出金額之間存在的重大差異。不需要解釋支出的細微差異或逐筆會計帳目。
- 描述因為此次分析以及對 LCFF 評估標準提供資料的分析（如適用）而對這一目標、預期成果、衡量標準，或達成這一目標的措施和服務所做的任何更改。明確指出 LCAP 中進行更改的地方。

## 利益相關者參與

家長、學生和其他利益相關者（包括能代表 LCFF 指出的子群體的人士）的積極參與對制定 LCAP 和預算的流程至關重要。《教育法案》規定了對學區和郡縣教育辦公室在制定 LCAP 時與教師、校長、管理員、其他學校人員、學區的本地談判單位、家長和學生進行磋商的最低要求。《教育法案》要求特許學校在制定 LCAP 時與教師、校長、管理員、其他學校人員、家長和學生進行磋商。此外，《教育法案》第 48985 條規定了對發送給家長或監護人的通知、報告、聲明或記錄的翻譯要求。

LCAP 應與學校層級的諮詢團體（如適用，例如學校委員會、英語學習生諮詢委員會、學生諮詢團體等）分享，同時 LEA 應徵求來自他們的意見，來幫助實現學校和學區層級的目標和措施保持協調一致。LEA 可以納入或參考其他計畫為了達成具體目標所正在採取的措施。

**說明：**利益相關者參與流程是一個持續的年度流程。這部分的要求與三年期 LCAP 對每年的要求是一樣的。制定 LCAP 時，選擇適當的 LCAP 年份，然後描述用於制定 LCAP 和年度更新的利益相關者參與流程。在第 2 年或 3 年制定 LCAP 時，選擇適當的 LCAP 年份，然後將之前的利益相關者描述替換為用於制定當前年份 LCAP 和年度更新的利益相關者參與流程的描述。

**學區和郡縣教育辦公室：**描述用於與家長諮詢委員會、英語學習生家長諮詢委員會、家長、學生、學校人員、LEA 本地談判單位和社區進行磋商的流程，來為制定 LCAP 和年度審查以及分析指定的 LCAP 年份提供資訊。

**特許學校：**描述用於與教師、校長、管理員、其他學校人員、家長和學生進行磋商的流程，來為制定 LCAP 和年度審查以及分析指定的 LCAP 年份提供資訊。

描述磋商流程如何影響相關 LCAP 年份制定 LCAP 和年度更新，包括目標、措施、服務和支出。

## 目標、措施和服務

LEA 必須包含針對適用於 LEA 類型的各項州優先事務面向所有學生和各個 LCFF 確定的學生群體的年度目標描述。LEA 還可以包含額外的本地優先事項。此章節還應包含對 LEA 將採取的用於達成已確定目標的特定已規劃措施的描述，同時包含對實施特定的措施所需支出的描述。

**學區和郡縣教育辦公室：**LCAP 是一項為期三年的計畫，每年根據需要進行審查和更新。

**特許學校：**LCAP 所應對的年數可以與特許學校的預算期保持一致，通常為一年，然後提交至學校授權人。如果不適用第 2 年和/或第 3 年，特許學校必須特別指出。

### 新增、修改、無變化

作為 LCAP 制定流程（包括年度更新和利益相關者參與）的一部分，表明目標、確定的需求、相關的州和/或本地優先事項，和/或針對當前 LCAP 年度或未來 LCAP 年度的預期年度可衡量成果與上一年的 LCAP 相比進行了修改或沒有變化；或指出此目標是否為新增目標。

## 目標

描述目標。LEA 可以使用「目標號碼」來為目標編號，以方便參考引用。目標是對所開展的措施/服務想要達成的結果進行的一種寬泛的描述。目標描述可以回答以下問題：**LEA 想努力什麼什麼目的？**

## 相關的州和/或本地優先事項

透過勾選適用優先事項旁邊的核取記號，來指明相關目標所應對的州和/或本地優先事項。LCAP 必須包括適用於 LEA 類型的各項州優先事項和任何額外的本地優先事項的目標；但是，一個目標可以應對多個優先事項。（[指向州優先事項的連結](#)）

## 確定需求

描述導致確立目標的需求。可以基於定量或定性資訊來確定目標，包括但不僅限於年度更新流程的結果或 LCFF 評估標準的表現資料（如適用）。

## 預期年度可衡量成果

對於每個 LCAP 年份，確定 LEA 將使用的標準或指標來追蹤邁向預期成果的進展情況。LEA 可以為特定的學生全體確定衡量標準。對於三年期計畫的第一年，在基準欄中包含採用 LCAP 時與此項標準或指標有關的最新資料。與某項標準或指標有關的最新資料包含的是三年期計畫的上一 LCAP 年度的年度更新中所報告的資料（如適用）。在三年期 LCAP 中，基準資料應保持不變。在隨後的年份欄中，確定 LCAP 三年週期的每年進展情況。考慮給定年份的預期成果與隨後幾年的預期成果之間存在怎樣的聯繫。

指標可以定量或定性，但是每個 LCAP 年份，針對適用 LEA 類型的相關州優先事項，LEA 至少必須使用適用的必要標準。對於學生參與優先事項的指標，如適用，LEA 必須計算 [LCAP 範本附錄第 \(a\) 部分至第 \(d\) 部分](#) 中所描述的比率。

## 規劃措施/服務

對於每項措施/服務，LEA 都必須完成「對於不有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務」或「對於有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務」版塊。LEA 不能針對某一項措施同時填寫這兩個版塊。

## 對於不有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務

### 服務的學生對象

所有措施/服務都要填寫「服務的學生對象」，除非被 LEA 作為有助於滿足增加或改善面向無重複學生服務要求的措施或服務包含在內。選擇「全部」、「殘障學生」，或「特定學生群體」來指明哪些學生將從相關措施/服務中受益。如果選擇了「特定學生群體」，應確定適當的具體學生群體。

### 地點

確定將提供措施/服務的地點。如果服務向 LEA 內的所有學校提供，則 LEA 必須指明「所有學校」。如果服務提供給 LEA 內的特定學校或僅提供給特定的年級範圍，則 LEA 必須選擇「特定學校」或「特定年級範圍」。在適當的情況下，指明具體的單個學校或一組學校或年級範圍（例如，所有高中或 K-5 年級）。

在多個場所運營但根據同一個特許申請書授權的**特許學校**可以透過選擇「特定學校」然後指明措施/服務將提供的地點來區分不同的地點。對於僅在一個場所運營的特許學校，「所有學校」和「特定學校」可能具有相同的含義，任選一個都是適當的。只要在 LCAP 中保持一致，特許學校可以選擇其中的任一項。

## 對於有助於滿足增加或改善服務要求的措施/服務：

### 服務的學生對象

對於有助於證明 LEA 已經超過面向所有學生提供的服務增加或改善了面向無重複學生的服務的任何措施/服務（參閱[面向無重複學生的服務增加和改善的證明](#)部分），LEA 必須指明所服務額無重複學生群體。

### 服務範圍

對於有助於滿足服務增加或改善要求的每項措施/服務，透過選擇「全 LEA 範圍」、「全校範圍」或「僅限無重複學生群體」來確定服務的範圍。LEA 必須選擇以下三個選項之一：

- 如果所資助的措施/服務被用於升級整個 LEA 的教育計畫，則請勾選「全 LEA 範圍」旁邊的選擇框。
- 如果所資助的措施/服務被用於升級特定學校或多所學校的教育計畫，則請勾選「全校範圍」旁邊的選擇框。
- 如果所資助的措施/服務僅限用於「服務對象」確定的無重複學生，則請勾選「僅限部分學生群體」旁邊的選擇框。

對於**特許學校和單一學校學區**，「全 LEA 範圍」和「全校範圍」可能具有相同的含義，因此任選一個都是適當的。對於根據統一特許運營多所學校的特許學校（採用唯一的 CDS 代碼來確定），使用「全 LEA 範圍」來指代特許下的所有學校，使用「全校範圍」來指代同一特許申請書授權的單個學校。運營單個學校的特許學校可使用「全 LEA 範圍」或「全校範圍」，只要在 LCAP 中保持統一一致即可。

### 地點

確定將提供措施/服務的地點。如果服務向 LEA 內的所有學校提供，則 LEA 必須指明「所有學校」。如果服務提供給 LEA 內的特定學校或僅提供給特定的年級範圍，則 LEA 必須選擇「特定學校」或「特定年級範圍」。在適當的情況下，指明具體的單個學校或一組學校或年級範圍（例如，所有高中或 K-5 年級）。

在多個場所運營但根據同一個特許申請書授權的**特許學校**可以透過選擇「特定學校」然後指明措施/服務將提供的地點來區分不同的地點。對於僅在一個場所運營的特許學校，「所有學校」和

「特定學校」可能具有相同的含義，任選一個都是適當的。只要在 LCAP 中保持一致，特許學校可以選擇其中的任一項。

### 措施/服務

對於每個 LCAP 年份，都要指明為了達成所描述的目標將要開展的措施和提供的服務。可以將用於實現某項已確定目標的措施和服務分組到一起。LEA 可以使用「措施號碼」來為措施/服務編號，以方便參考引用。

#### **新增/修改/無變化：**

- 如果某項措施/服務是為了滿足已確定目標而添加到 LCAP 三年期的任一年份內的，則請選擇「新增」。
- 如果某項措施/服務已經包含在內，但是與上一年的描述相比以任何方式進行了修改或變更，則請選擇「修改」。
- 如果某項措施/服務已經包含在內，而且與上一年的描述相比沒有以任何方式進行修改或變更，則請選擇「無變化」。
  - 如果某項已規劃的措施/服務預計將在計畫持續期間維持不變，LEA 可以選擇「無變化」，並將隨後年份欄留白，而非必須將此措施/服務複製/粘貼到隨後的年度欄內。如適用，預算支出可以同樣方式處理。

**注：**上一年的目標可能會也可能不會包含在當前的三年期 LCAP 內。例如，在制定第 1 年 LCAP 時，之前的三年期 LCAP 的第 3 年所描述的目標可能來自上一年。

特許學校可以根據特許學校的預算來完成 LCAP，然後提交至學校授權人。因此，向授權人提交一年預算的特許學校可以選擇不填寫範本中目標、措施和服務部分的第 2 年和第 3 年內容。如果不適用第 2 年和/或第 3 年，特許學校必須特別指出。

### 預算支出

對於每項措施/服務，列出並描述每個學年實施這些措施的預算支出，包括在 LEA 的預算中可以找到的支出。LEA 必須為每項擬定支出引述所有的資金來源。根據《教育法案》第 52061 條、第 52067 條和第 47606.5 條的要求，必須使用加州學校會計手冊對支出進行分類。

在 LCAP 中包含不止一次的支出必須注明為重複支出，並包含一個此項支出在 LCAP 中首次出現的目標和措施/服務的參考引用。

如果學校的郡縣學監對單個學區擁有管轄權，並選擇完成單個 LCAP，則 LCAP 必須明確指出所有的預算支出依據的是哪個實體（學區或學校的郡縣學監）的預算。

### 面向無重複學生的服務增加和改善的證明

每個 LCAP 年份都必須填寫此部分內容。當第 2 年或第 3 年制定 LCAP 時，複製「面向無重複學生的服務增加和改善的證明」表單，然後選擇適當的 LCAP 年份。使用複製的表單，根據當前年份 LCAP 的需要填寫。在 LCAP 內為三年期的每一年保留所有之前年份的表單。

#### 估計的補充和集中撥款資金

給出根據第 5 卷《加州法規》第 15496(a)(5)條確定的低收入、寄養青少年和英語學習生的數量和密度，計算得出的 LCAP 年份的資金數額。

#### 服務增加或改善的百分比

指出了根據第 5 卷《加州法規》第 15496(a)(7)條計算得出的 LCAP 年份內針對無重複學生的哪些服務與向所有學生提供的服務相比必須增加或改進的百分比。

根據第 5 卷《加州法規》第 15496 條的要求，描述面向無重複學生提供的服務是如何增加或改善的，而且至少要達到 LCAP 年份針對所有學生所提供服務的增加或改善幅度。改善服務是指提升服務品質和透過增加服務方式來增加服務數量。此項描述必須應對以下問題：相關措施/服務是如何僅限用於一個或多個無重複學生群體的，以及所描述的並共同採取的任何全校範圍或全學區範圍的措施/服務是如何對無重複學生產生所需比例的增長或改善的。

如果整體的服務增加或改善包括任何在全校範圍或全學區範圍資助或提供的任何措施/服務，應找出各項此類措施/服務，並根據以下說明將為各項措施/服務提供支援的必要描述包含進來。

對於在全 LEA 範圍提供的服務：

- 對於無重複學生比例達到或超過 55% 的學區以及特許學校和郡縣教育辦公室：描述這些服務是如何**主要針對**並能幫助**有效**達成州和本地優先事項中的無重複學生目標的。
- 對於無重複學生比例小於 55% 的學區：描述這些服務是如何**主要針對**並能幫助**有效**達成州和本地優先事項中的無重複學生目標的。此外還要描述相關服務為什麼是滿足這些無重複學生目標的**最有效資金利用**方式。為這些決定提供依據，其中包括考慮任何替代方案、支持性研究、經驗或教育理論。

僅限對於學區，應在描述中確定在全校範圍資助和提供的此類服務，並包含為全校範圍的資金使用提供支持的必要描述。

- 對於無重複學生登記人數超過 40% 的學校：描述這些服務是如何**主要針對**並能幫助**有效**達成州和本地優先事項中的無重複學生目標的。
- 對於在無重複學生登記人數不到 40% 的學校在全校範圍內擴大資金投入的學區：描述這些服務是如何**主要針對**並能**最有效地利用資金**來達成州和任何本地優先事項中有關英語學習生、低收入學生和寄養青少年的目標的。

## 州優先事項

**優先事項 1：基本服務**，針對以下方面：

- A. LEA 內的教師分配得當，並且擁有相關學科領域和教學所需的資格證書。
- B. 學區的學生能夠充分獲取符合標準的教學材料；以及
- C. 學校設施維護良好。

**優先事項 2：落實州標準**，針對以下方面：

- A. 落實州委員會面向所有學生通過的學業內容和表現標準，包括：
  - a. 英語語言藝術 - 英語語言藝術的共同核心州標準
  - b. 數學 - 數學的共同核心州標準
  - c. 英語語言發展
  - d. 職業技術教育
  - e. 健康教育內容標準
  - f. 歷史社會科學
  - g. 示範學校圖書館標準
  - h. 體育教育模式內容標準
  - i. 下一代科學標準
  - j. 視覺與表演藝術
  - k. 世界語言；以及
- B. 相關計畫和服務如何支援英語學習生出於獲取學業內容知識和英語語言能力之目的來獲取 CCSS 和 ELD 標準。

**優先事項 3：家長參與**，針對以下方面：

- A. 學區在做出有關學區和各個學校的決策時努力徵求家長的意見；
- B. 學區如何促進家長參與針對無重複學生的計畫；以及



C. 學區如何促進家長參與針對特殊需求個人的計畫。

**優先事項 4：**採用以下各項衡量的**學生成績**，如適用：

- A. 全州範圍評估；
- B. 學業表現指數；
- C. 成功完成滿足加州大學或加州州立大學入學要求的課程或州委員會批准的職業技術教育標準和框架要求的學習課程的學生比例；
- D. 根據**CELDT**的衡量在英語能力上取得進展的英語學習生的比例；
- E. 英語學習生重新分類率；
- F. 通過先修考試並取得**3分或以上**成績的學生比例；以及
- G. 參加早期評估計畫或任何後續大學準備評估並展現出為大學做好準備的學生比例。

**優先事項 5：**採用以下各項衡量的**學生參與度**，如適用：

- A. 學校出勤率；
- B. 長期缺勤率；
- C. 初中輟學率；
- D. 高中輟學率；以及
- E. 高中畢業率

**優先事項 6：**採用以下各項衡量的**學校氛圍**，如適用：

- A. 學生停學率；
- B. 學生開除率；以及
- C. 其他的本地措施，包括有關安全感和與學校關係的學生、家長和教師調查結果。

**優先事項 7：**課程獲取，針對學生獲取課程和註冊參加課程的情況：

- A. 廣泛的學習課程，包括根據第**51210**條和第**51220 (a) - (i)**條所描述的課程，如適用；
- B. 面向無重複學生制定和提供的計畫和服務；以及
- C. 面向特殊需求個人制定和提供的計畫和服務。

**優先事項 8：**學生成果，針對的是第 **51210** 條和第 **51220 (a) - (i)** 條所描述課程的學生成果（如有），如適用。

**優先事項 9：**開除學生的授課協調（僅限 **COE**），針對的是郡縣學校學監如何協調開除學生的授課。

**優先事項 10：**寄養青少年的服務協調（僅限 **COE**），針對的是郡縣學校學監如何協調寄養兒童的服務，包括：

- A. 與郡縣兒童福利機構合作，儘量減少對學校分班做出改動
- B. 為郡縣兒童福利機構提供教育相關的資訊，幫助向寄養兒童提供服務，包括有關教育現狀和進展的資訊，這些資訊必須包含在法庭報告內；
- C. 應少年法庭的請求提供資訊，並與少年法庭合作，確保提供和協調必要的教育服務；以及
- D. 建立高效迅速傳輸醫療和教育記錄以及醫療和教育護照的機制。

**本地優先事項**，針對以下方面：

- A. 本地優先事項的優先目標；以及
- B. 衡量本地目標進展情況的方法。

## 附錄 A：優先事項 5 和 6 比率計算說明

出於根據《教育法案》第 52060 條和第 52066 條參照州優先事項完成 LCAP 的目的，在 LEA 類型適用的情況下，適用以下規定：

(a) 「長期曠課率」的計算方法如下：

- (1) 在學年期間（7 月 1 日-6 月 30 日）小學、中學或短期註冊入學的學生中「長期曠課」的人數，長期曠課是指一學年的上課日中曠課 10%或以上，此比例的計算方法是學生的曠課總天數除以學生註冊入學並學校實際教學授課的總天數，學校在學區的普通上學日會實際授課，不包括週六和週日。
- (2) 某一學年（7 月 1 日-6 月 30 日）期間註冊入學的無重複學生數。
- (3) (1) 除以 (2)。

(b) 「初中輟學率」應根據加州法規規範第 5 卷第 1039.1 條的規定進行計算。

(c) 「高中輟學率」的計算方法如下：

- (1) 整體學生中在第 4 年底之前輟學的學生人數，其中「整體」是指第 1 年首次入學的 9 年級學生人數（初始整體）加上第 1、2、3、4 年期間轉入的學生人數，減去轉出、遷出或死亡的學生人數。
- (2) 整體學生總數。
- (3) (1) 除以 (2)。

(d) 「高中畢業率」的計算方法如下：

- (1) 整體學生中在第 4 年底之前取得普通高中文憑[或取得成人高中教育文憑或通過加州高中熟練度考試]的學生人數，其中「整體」是指第 1 年首次入學的 9 年級學生人數（初始整體）加上第 1、2、3、4 年期間轉入的學生人數，減去轉出、遷出或死亡的學生人數。
- (2) 整體學生總數。
- (3) (1) 除以 (2)。

(e) 「停學率」的計算方法如下：

- (1) 某一學年（7 月 1 日-6 月 30 日）期間涉及一次或多次停學的無重複學生人數。
- (2) 某一學年（7 月 1 日-6 月 30 日）期間註冊入學的無重複學生數。
- (3) (1) 除以 (2)。

(f) 「開除率」的計算方法如下：

- (1) 某一學年（7 月 1 日-6 月 30 日）期間涉及一次或多次開除的無重複學生人數。
- (2) 某一學年（7 月 1 日-6 月 30 日）期間註冊入學的無重複學生數。

(3) (1) 除以 (2) 。

注：權威引用：《教育法案》第 42238.07 條和第 52064 條。參考：第 2574 條、第 2575 條、第 42238.01 條、第 42238.02 條、第 42238.03 條、第 42238.07 條、第 47605 條、第 47605.6 條、第 47606.5 條、第 48926 條、第 52052 條、第 52060 條、第 52061 條、第 52062 條、第 52063 條、第 52064 條、第 52066 條、第 52067 條、第 52068 條、第 52069 條、第 52070 條、第 52070.5 條和第 64001 條；,第 20 卷《美國法典》第 6312 條和第 6314 條。

## 附錄 B：指導性問題

### 指導性問題：年度審查與更新

- 1) 措施/服務是如何應對所有學生的需求的，提供這些服務是否帶來了想要的結果？
- 2) 措施/服務是如何應對根據所有《教育法案》第 52052 條所界定的所有學生子群體（包括但不僅限於英語學習生、低收入學生，和寄養青少年）的需求的；提供這些措施/服務是否帶來了想要的結果？
- 3) 措施/服務是如何應對針對特定學校所確定的需求和目標的，這些措施/服務是否帶來了想要的結果？
- 4) 為了審查年度更新中日標的進展情況，都核查了哪些資訊（例如，定量和定性資料/衡量標準）？
- 5) 針對相關目標和可衡量的預期成果，已經取得了哪些進展？措施和服務在朝向目標取得進展方面的效果如何？因此開展進展審查以及對措施和服務有效性的評估，將對 LCAP 中的目標、措施、服務和支出做出哪些改動？
- 6) 預算支出和估算實際年度支出之間存在哪些差異？差異產生的原因是什麼？

### 指導性問題：利益相關者參與

- 1) 適用的利益相關者（例如，家長和學生，包括《教育法案》第 42238.01 條所界定的無重複學生和無重複學生的家長；社區成員；本地談判單位；LEA 工作人員；縣兒童福利機構；郡縣教育辦公室寄養青少年服務計畫、法院指定的特別宣導員，以及其他的寄養青少年利益相關者；代表英語學習生的社區組織；以及其他的適當人員）是如何參與和參加 LCAP 的制定和審查的，是如何支援 LCAP 的實施的？
- 2) 如何及時地將利益相關者納入 LEA 流程，從而允許他們參與 LCAP 的制定？
- 3) 為利益相關者提供了哪些與州優先事項有關的資訊（例如，定量和定性資料/衡量標準），而且 LEA 在 LCAP 目標設定流程中使用了這些資訊？這些資訊是如何提供的？
- 4) 因為 LEA 透過任何一項 LEA 參與流程所獲取的書面評論或其他回饋，在 LCAP 通過前都進行了哪些修改（如有）？
- 5) 為了滿足《教育法案》第 52062 條、第 52068 條或第 47606.5 條（如適用）對利益相關者參與的法定要求，包括《教育法案》第 42238.01 條有關學生家長和監護人代表參與的規定，採取了哪些具體措施？
- 6) 為了滿足 5 CCR 15495(a) 的要求，在與學生磋商方面採取了哪些具體措施？
- 7) 利益相關者的參與是如何獲得延續和支援的？在與州優先事項相關方面，這些利益相關者的參與是如何為學生（包括無重複學生）的教育成果提供支援的？

## 指導性問題：目標、措施和服務

- 1) 在應對與「學習條件」有關的以下州優先事項上，LEA的目標是什麼：基本服務（優先事項 1）、實施州標準（優先事項 2），以及課程獲取（優先事項 7）？
- 2) 在應對與「學生成果」有關的以下州優先事項上，LEA的目標是什麼：學生成績（優先事項 4）、學生成果（優先事項 8）、開除學生的授課協調（優先事項 9 - 僅限 COE），以及寄養青少年的服務協調（優先事項 10 - 僅限 COE）？
- 3) 在應對與「學生成果」有關的以下州優先事項上，LEA的目標是什麼：家長參與（優先事項 3）、學生參與（優先事項 5），以及學校氛圍（優先事項 6）？
- 4) 在應對任何本地確定的優先事項上，LEA的目標是什麼？
- 5) 如何評估個別學校的獨特需求，從而為制定具有意義的學區和/或個別學校的目標提供資訊（例如，來自學校層級諮詢團體、工作人員、家長、社區和學生的意見；學校層級的計畫審查；深入的學校層級數據分析等）？
- 6) 針對《教育法案》第 42238.01 條所界定的無重複學生和第 52052 條所界定的子群體，存在哪些與面向所有學生的 LEA 目標不同的特定目標？
- 7) 每一年以及 LCAP 的整個期間內，與每項目標相關的具體的可衡量預期成果是什麼？
- 8) 在制定應對每項州或本地優先事項的目標時，考量/審查了哪些資訊（例如，定量和定性資料/衡量標準）？
- 9) 對於單個學校，考量/審查了哪些資訊？
- 10) 針對《教育法案》第 52052 條所規定的子群體，考量/審查了哪些資訊？
- 11) 將面向所有學生、《教育法案》第 52052 條指明的學生子群體、特定學校、英語學習生、低收入學生，和/或寄養青少年提供哪些措施/服務，來實現 LCAP 所確定的目標？
- 12) 這些措施/服務與確定的目標以及可衡量的預期成果之間是如何關聯的？
- 13) 因為所確定的目標，哪些支出可以為措施/服務的變更提供支援？在 LEA 預算中的何處可以找到這些支出？

