

# 地方控制責任計畫和 年度更新 (LCAP) 範 本

[附錄](#)：一般說明與法規要求。

[附錄 A](#)：優先事項 5 和 6 的比率計算

[附錄 B](#)：指導性問題：用於提示（非限制）

[LCFF 評估標準](#)：支援完成此 LCAP 的基本資料。請分析 LEA 的完整資料集；範本中亦提供了相關指標的特定連結。

LEA 名稱	聯絡人姓名和職稱	電子郵件和電話
聖馬刁聯合高中學區	Kevin Skelly 博士 監督人	kskelly@smuhsd.org 650-558-2200

## 2017-20 計畫摘要

### 簡介

簡要說明學生和社區狀況，以及 LEA 如何為其提供服務。

聖馬刁聯合高中學區 (San Mateo Union High School District, SMUHSD) 為位於灣區半島核心地帶的聖馬刁 (San Mateo)、伯林蓋姆 (Burlingame)、福斯特市 (Foster City)、希爾斯堡 (Hillsborough)、米爾布雷 (Millbrae) 和聖布魯諾 (San Bruno) 等社區提供服務。自 1902 年成立以來，SMUHSD 已協助 132,000 名青少年成功畢業，並為迎接大學和職業生涯做好準備。透過六所綜合高中、一所補課學校、一項高中大學課程和一所成人學校，SMUHSD 為約 9,000 名學生提供服務，且 SMUHSD 每年的招生人數均有所成長。

我們的學生來自各個階層，背景不同且能力各異，因此，SMUHSD 將致力於確保所有學生皆盡可能地獲得最好的教育。我們的具體做法是提供全方位的學生教育，從情感健康到學業成績，同時確保每位學生皆能獲得所需的選擇、課程、指導和整體支援，進而擁有充實的四年高中經驗。我們聘請熱愛教育事業的高素質教師、具有真正領導才能的行政團隊成員，以及確保我們的所有學校順利營運的高度專業化「幕後」支援團隊人員，為學生提供最高標準的教育和護理。

我們在確保社區青少年獲取卓越教育方面擁有出色的成效，極大部分的原因是有越來越多的學區家庭家長深切地關心所有的學生，且城市機構和非營利組織亦透過投資來確保社區的青少年能獲取一流的教育，同時商業合作夥伴也致力於確保我們的學生能擁有支付大學學費所需的資源。

所有這些團隊和社區成員均部分地受到地方控制責任計畫 (LCAP) 的指導。本文件有助於指導我們為更美好的未來提供優質教育的使命。這是我們的關鍵「藍圖」之一。其目的是保證每一個學區和學校團隊均會將精力放在我們之所以存在的根源上，即確保每一位學生（無論他們來自哪裡，講何種語言，能力水準如何，擁有多少資源，甚至是否有家可歸）皆能獲得尊嚴和尊重對待，同時每一位學生均能在獲取卓越教育方面獲得平等對待和同等的機會，更有機會走向光明的未來。

## LCAP 重點

指出並簡要總結今年 LCAP 的關鍵要點。

目前的 LCAP 仍持續具有 2015-16 學年所制定的相同的三個總體目標。同時，學區的核心工作仍是提供優質的教學和學習環境、高度熟練的員工隊伍，以及為學生提供一套有效的學業和社會情感支援和干預措施（及其家庭參與機會）。下一年度的主要投資是：

目標 1 - 持續進行員工專業學習：

- 支援長期英語學習生和所有學生達到大學/職業語言和讀寫能力準備的策略
- 過渡至學區的新學習管理系統 (Canvas)，並重新加強學生資訊系統 (Aeries) 的使用，以與所有利益相關者進行交流
- 社會情感學習和文化回應性

目標 2 - 繼續提供優質的教學課程和支援結構，包括：

- 為所有學生繼續完善和實施多層支援計畫系統 (MTSS)，以便在所有學生需要時有效地管理學術支援/干預
- 為學生提供新的教學資源；實施新的學習課程和統一的教學材料，這將會產生核心學術科目的新共同評估
- 將 21 世紀的學習工具（技術）和能力有效整合至所有九年級核心課的 Chromebook 新投資中
- 持續完善干預課程/機構（學術和社會情感）和學校諮詢實踐的規範，同時持續實施多層支援計畫

目標 3 - 持續落實和完善的 SMUHSD 心理健康計畫和策略，以讓家長/監護人有效參與：

- 為所有學生繼續完善和實施多層支援計畫系統 (MTSS)，以便在所有學生需要時有效地管理社會情感支援/干預
- 持續完善共同/基準的社會情感學習，並為所有學校的所有學生提供所需的支援
- 所有學校均提供優質的心理健康資源
- 所有學校繼續在家庭參與方面提供相關的優質員工和資源 - 針對過去服務不足之學生家庭的需求

## 效果審閱

根據州指標和 LCFF 評估標準中包含的本地效果指標、LCAP 目標的進展情況、本地自我評估工具、利益相關者的意見，或其他資訊，哪些進展是 LEA 最自豪的進展、LEA 如何保持已經取得的此項成功或如何在此基礎上再接再厲？這可能包括找出針對低收入學生、英語學習生和寄養青少年的服務提升或改善如何改善這些學生成績的具體例子。

## 最大的進展

此 LCAP 中包含的「年度更新」指出，儘管本學區的表現整體來說超過本州和本地區的其他高中學區，且已在成績/成果差距方面取得了一些進展，但許多差距仍然存在，需在這些成果的差異性方面繼續保持警惕。SMUHSD 持續為所有學生提供優質的教學和健康計畫，並利用其本地、聯邦和補充資源，為「不重複的學生」提供超出其基礎計畫的服務（我們將這些學生稱為「過去服務不足的學生群體」[HUGS]）。這些利用「補充」資源的支援投資包括干預課程、課後輔導和其他創新的學生學術支援選項，這些投資已開始改善我們的 HUGS 成績。除了這些投資，學區還利用其「補充」資源，提供優質的家庭參與協調員，為 HUGS 家庭提供所需的支援。以下是我們對 2017 - 18 年資料審閱中的廣泛分析（依目標說明）：

### 目標 1：

- 基本服務 - 符合州的期望
- 在 2017-18 年 FIT 報告中，100% 的學校獲得良好/優秀的成果
- 在 2017 年 Williams 報告中，100% 的學校擁有足量的教學材料
- 100% 的教師具有適當證書和高素質教學能力
- CA 標準的實施 - 符合州的期望
- 學區發現，有 92% 的教學大綱明確提及學區範圍內的州標準和教學大綱中所述的完成率/結果。隨著英語語言藝術和社會科學中的新課程獲得核准，以及下一代科學標準全面實施，我們預計此比率將在 2018 - 2020 年達到 100%。
- 家長參與 - 符合州的期望

- 健康兒童調查管理和審閱/分析
- 學校氛圍 - 符合州的期望
- 健康兒童調查管理和審閱/分析
- 建立大學和職業指標基準成果：
- SMUHSD 已超過州平均水準
- 大多數學生透過 A-G 準備作業已「準備就緒」
- 學生群體的表现存在顯著差距
- 健康/保健兒童調查資料：
- 2017 年 - 調查所有年級（2015-16 年僅 9/11 年級）
- 學生報告使用酒精/藥物的人數大幅減少 (25%) — 積極的成果
- 學生的「關聯」感覺衰落，且悲傷感增加 — 兩者均較 2015 -16 年退化

#### 目標 2：

- 許多學生達到良好的成績 — 涵蓋所有指標
- 持續存在可預測的成績差距
- 2017 年大多數學校的 CAASPP 結果降低 — 尤其是數學
- 長期的英語學習生繼續努力研習學術英語，因此在內容課程上獲得良好的成效
- 已針對所有學校制定目標（涵蓋所有指標）
- 需監控和支援無家可歸學生的畢業率

#### 目標 3：

- 學區在全州健康/參與指標方面達到或超過州平均水準，但小群體間的差距仍存在
- 整體曠課率持續偏低，但長期曠課率則有所上升
- 在 2014-15 和 2016-17 之間的「因停學而損失的教學日」於三年內的平穩資料
- 開除率持續降低
- 需監控和支援無家可歸學生的停學/開除率

我們相信，由於這些支援的複雜網路（從學生在課堂上獲得的人際關係和優質指導開始），學區對於今年取得的下列改進感到特別自豪：

- 整體而言，有 94% 的 12 年級學生（2017 年度）畢業（增加 1%）。
- 學區提升了 10 年級學生（2020 年度）的成績，有望獲得 A-G 資格 (94%)，並提升英語學習生和社會經濟弱勢學生的相關比率。

- 整個學區內的 9 年級學生在代數 I 和英語 I 的成功率整體而言很高，有 88% 的學生在英語方面獲得 C- 以上的成績，在代數 I 方面則有 83% 達成此目標。雖然代數 I 的成功率仍有成長空間，但由於今年第一學期代數 I 的成功，我們看到了 SMHS 特別強大的進步，這應可視為未來學生數學成功的預兆。
- 在全學區內，學生因停學而錯過的教學日數顯著下降，從 2015-16 年的總數為 1,005 人下降到 2017-18 年的 890 人，而且當我們將 2015 - 16 年的調查結果與今年的行政部門資料進行比較時，發現所有學校和年級學生所報告的藥物/酒精使用人數（在 CA 健康兒童調查中）亦顯著下降。

與此同時，所有綜合學校現已在其單一學生成績計畫中建立了一套與 LCAP 相關的改善指標。這是因為 2017-18 學年所有綜合學校均參與了六年一度的 WASC 認證過程。雖然各所學校均有其獨特的需求領域待處理，不過，每所學校現在已可透過 LCAP 目標明確地瞭解需努力實現的目標。

根據所取得的成果和各所學校今年所進行的學校「自學」方案，學區選擇繼續全面支持其 MTSS 流程，以及投資創新基金，專注於提升學區 HUGS 的數學和讀寫能力成果。如需更多有關這些工作的詳細資料，請參閱 2018-21 LCAP 的「目標/措施/服務」章節。

參照 LCFF 評估標準，找出針對整體表現處於「紅色」或「橙色」表現類別或 LEA 獲得「未達成」或「兩年或以上未達成」評級的州指標或本地表現指標。此外，找出基於本地表現指標或其他本地指標 LEA 已確定需要大幅改善的任何領域。對於這些最需要改善的領域，LEA 計畫採取哪些應對措施？

## 最大的需求

2016-17 學年期間，加州教育委員會與加州教育署合作開發並實施了一個符合 LCAP 規定的新報告網站，即 CA 儀表板 (<https://www.caschooldashboard.org/#/Home>)。此新網站針對 10 個相關的州指標（6 個州級指標和 4 個本地指標）報告有關學區和學校進展情況的資料。2017 年秋季，CA 儀表板顯示以下幾個方面迫切需要改進（如指定為「橙色」或「紅色」）：

- 停學率：
  - 8.3% 的英語學習生（1,021 名學生）維持「高」停學率狀態 [增加 2.3%]，指定為「橙色」
  - 無家可歸學生（32 名學生）增加 16.4%，因此在 CA 儀表板上指定為「紅色」（整體為 25%）
  - 社會經濟弱勢學生（2,043 名學生）增加 1%，因此在 CA 儀表板上指定為「橙色」（整體為 7.5%）
  - 殘疾學生（952 名學生）增加 1.9%，因此在 CA 儀表板上指定為「紅色」（整體為 9.1%）
  - 西班牙裔/拉丁裔學生（2,901 名學生）增加 1%，因此在 CA 儀表板上指定為「橙色」（整體為 6.4%）

- 太平洋島民學生（223 名學生）下降 1%，因此在 CA 儀表板上結果維持指定為「橙色」（整體為 6.7%）
- 英語學習生進展
- 英語學習生進度下降 -2.1% 至 82.5%，這在 CA 儀表板上指定為「黃色」
- 畢業率：
- 所有學生：畢業率為 90.9%，下降 -2.8%（在 CA 儀表板上指定為「黃色」）
- 英語學習生（288 名學生）下降 13.7%，2016-17 年報告為 71.2%，這在 CA 儀表板上指定為「紅色」
- 無家可歸學生（49 名學生）下降 8.9%，2016-17 年報告為 75.5%，這在 CA 儀表板上指定為「紅色」
- 社會經濟弱勢學生（613 名學生）下降 8.7%，2016-17 年報告為 71.2%，這在 CA 儀表板上指定為「紅色」
- 殘疾學生（236 名學生）下降 5%，2016-17 年報告為 73.7%，這在 CA 儀表板上指示為「紅色」狀態
- 拉丁裔/西班牙裔學生（581 名學生）下降 6.2%，2016-17 年報告為 82.8%，這在 CA 儀表板上指定為「紅色」
- 長期曠課：
- 雖然州政府已建立了長期曠課的基準資料（整體比率為 9.3%），但下列學生群體（群體中有 30 人或以上）的表現仍存在顯著差距：
- 英語學習生（178 名學生）的長期曠課率為 17.3%
- 社會經濟弱勢學生（362 名學生）的長期曠課率為 17.1%
- 殘疾學生（218 名學生）的長期曠課率為 21.2%
- 西班牙裔/拉丁裔學生（423 名學生）的長期曠課率為 14.2%
- 太平洋島民學生（36 名學生）的長期曠課率為 16%
- 大學和職業指標 (CCI)：
- 雖然州政府已建立了 CCI 的基準資料（60.3% 的學生屬於「準備就緒」），但以下學生群體的表現仍存在顯著差距：
- 英語學習生（281 名學生），22.1% 屬於「準備就緒」，CDE 認定為「低」等級的準備程度
- 無家可歸學生（48 名學生），27.1% 屬於「準備就緒」，CDE 認定為「低」等級的準備程度
- 社會經濟弱勢學生（603 名學生），33.8% 屬於「準備就緒」，CDE 認定為「低」等級的準備程度
- 殘疾學生（214 名學生），10.7% 屬於「準備就緒」，CDE 認定為「低」等級的準備程度
- 非洲裔美國學生（22 名學生），22.2% 屬於「準備就緒」，CDE 認定為「低」等級的準備程度

- 西班牙裔/拉丁裔學生（573 名學生），33.5% 屬於「準備就緒」，CDE 認定為「低」等級的準備程度
- 太平洋島民學生（47 名學生），21.3% 屬於「準備就緒」，CDE 認定為「低」等級的準備程度

由於無家可歸者學生在畢業率和停學率方面均未達到其改善目標，學區已確定為需要由 CDE 進行組織干預（「差異化援助」），因此學區在今年和之後會將關注焦點放在無家可歸學生群體。在 2017 年冬季和 2018 年春季（2017 年 12 月 21 日、2018 年 1 月 16 日、2018 年 1 月 29 日和 2018 年 2 月 20 日），學區與 SM 郡教育辦公室的工作人員進行了四次會面，審閱相關的資料和最佳實踐，以期能更充分地滿足學區內無家可歸學生的需求。這項調閱促使學區確定（自現在開始）相關策略，以便能盡早準確識別區內無家可歸的學生並進行干預措施，甚至協助其擺脫「無家可歸者」的身分，因為這種情況在他們再次獲得居所之前將會是一種如影隨形的創傷。

參考 LCFF 評估標準，找出與「所有學生」表現相比低兩個或更多表現等級的所有學生群體的所有州指標。LEA 計畫採取哪些措施來應對這些表現差距？

## 表現差距

正如上一節所述，CA 儀表板指出 2017 年秋季存在以下表現差距：

- 停學率：
  - 8.3% 的英語學習生（1,021 名學生）維持「高」停學率狀態 [增加 2.3%]，指定為「橙色」
  - 無家可歸學生（32 名學生）增加 16.4%，因此在 CA 儀表板上指定為「紅色」（整體為 25%）
  - 社會經濟弱勢學生（2,043 名學生）增加 1%，因此在 CA 儀表板上指定為「橙色」（整體為 7.5%）
  - 殘疾學生（952 名學生）增加 1.9%，因此在 CA 儀表板上指定為「紅色」（整體為 9.1%）
  - 西班牙裔/拉丁裔學生（2,901 名學生）增加 1%，因此在 CA 儀表板上指定為「橙色」（整體為 6.4%）
  - 太平洋島民學生（223 名學生）下降 1%，因此在 CA 儀表板上結果維持指定為「橙色」（整體為 6.7%）
- 英語學習生進展
  - 英語學習生進度下降 -2.1% 至 82.5%，這在 CA 儀表板上指定為「黃色」
- 畢業率：
  - 所有學生：畢業率為 90.9%，下降 -2.8%（在 CA 儀表板上指定為「黃色」）
  - 英語學習生（288 名學生）下降 13.7%，2016-17 年報告為 71.2%，這在 CA 儀表板上指定為「紅色」

- 無家可歸學生（49 名學生）下降 8.9%，2016-17 年報告為 75.5%，這在 CA 儀表板上指定為「紅色」
- 社會經濟弱勢學生（613 名學生）下降 8.7%，2016-17 年報告為 71.2%，這在 CA 儀表板上指定為「紅色」
- 殘疾學生（236 名學生）下降 5%，2016-17 年報告為 73.7%，這在 CA 儀表板上指示為「紅色」狀態
- 拉丁裔/西班牙裔學生（581 名學生）下降 6.2%，2016-17 年報告為 82.8%，這在 CA 儀表板上指定為「紅色」
- 長期曠課：
  - 雖然州政府已建立了長期曠課的基準資料（整體比率為 9.3%），但下列學生群體（群體中有 30 人或以上）的表現仍存在顯著差距：
  - 英語學習生（178 名學生）的長期曠課率為 17.3%
  - 社會經濟弱勢學生（362 名學生）的長期曠課率為 17.1%
  - 殘疾學生（218 名學生）的長期曠課率為 21.2%
  - 西班牙裔/拉丁裔學生（423 名學生）的長期曠課率為 14.2%
  - 太平洋島民學生（36 名學生）的長期曠課率為 16%
- 大學和職業指標 (CCI)：
  - 雖然州政府已建立了 CCI 的基準資料（60.3% 的學生屬於「準備就緒」），但以下學生群體的表現仍存在顯著差距：
  - 英語學習生（281 名學生），22.1% 屬於「準備就緒」，CDE 認定為「低」等級的準備程度
  - 無家可歸學生（48 名學生），27.1% 屬於「準備就緒」，CDE 認定為「低」等級的準備程度
  - 社會經濟弱勢學生（603 名學生），33.8% 屬於「準備就緒」，CDE 認定為「低」等級的準備程度
  - 殘疾學生（214 名學生），10.7% 屬於「準備就緒」，CDE 認定為「低」等級的準備程度
  - 非洲裔美國學生（22 名學生），22.2% 屬於「準備就緒」，CDE 認定為「低」等級的準備程度
  - 西班牙裔/拉丁裔學生（573 名學生），33.5% 屬於「準備就緒」，CDE 認定為「低」等級的準備程度
  - 太平洋島民學生（47 名學生），21.3% 屬於「準備就緒」，CDE 認定為「低」等級的準備程度

學區將繼續透過實施以下具體計畫來努力彌合這些表現差距：

- 繼續針對所有學生落實多層支援計畫系統，包括學生的學業和社會情感需求
- 在全學區範圍內實施旨在應對英語學習生在核心科目課程上的語言和讀寫能力需求的最佳教學實踐方法



- 繼續落實強化和策略代數/英語（透過某些新的試點模型）以及指導研究支援班級
- 繼續為學習英語的學生提供英語語言發展課程（包括整合和指定環境）
- 繼續落實並擴大個人決心進階 (AVID) 計畫，以納入明確招收長期英語學習生
- 繼續落實學校學分補修計畫（OSCR 計畫）。
- 繼續為學分補修學生提供 Compass 學習平台（用於 OSCR 和暑期學校）
- 繼續提供暑期學校學分補修課程。
- 繼續為正規教育明顯中斷的學生（針對英語學習生為「SIFE 數學」）提供過渡性 9 年級、庇護式和數學支援課程。
- 持續針對 17-18 歲學分不足的學生落實新銜接課程（至成人學校）
- 在所有學校繼續提供英語學習生專家，來支援和監督英語學習生的學業需求/進展情況
- 繼續為有需要的學生提供課後輔導選項
- 繼續提供心理健康支援計畫、社會工作者實習生、家庭參與協調員，以提升家庭參與度

如果之前未解決，請找出兩至三種 LEA 可以用來增加或改善針對低收入學生、英語學習生和寄養青少年的服務的最重要方法。

## 增加或改善的服務

學區針對過去服務不足（「無重複」）的學生群體提升/改善服務的最重要方法如下：

- 繼續建立和實施多層支援計畫系統，以便及早發現學生需求，並根據需要實施和監測相關的干預措施。
- 繼續支援採用與滿足過去服務不足（「無重複」）學生群體的語言和讀寫能力發展需求有關的最佳教學實踐方法（透過教師專業發展和學科專業學習社區中的持續改善活動）。
- 所有學校繼續落實強化和策略代數/英語（透過某些新的試點模型）以及指導研究和其他支援架構/班級。
- 繼續落實並擴大個人決心進階 (AVID) 計畫，以納入明確招收長期英語學習生。
- 在所有學校繼續提供英語學習生專家，來支援和監督英語學習生的學業需求/進展情況
- 繼續針對有需要的學生提供課後輔導選項。

- 繼續提供家庭參與協調員，他們承擔的明確職能就是為支援過去服務不足學生群體的家長/監護人/家庭成員的需求提供支援。

## 預算概要

請填寫下表。LEA 可能包含更多的資訊或更詳盡的細節，包括圖示。

描述	金額
LCAP 年份的普通資金預算支出合計	\$165,839,926
為達成 LCAP 年份的 LCAP 目標已規劃措施/服務的資金預算合計	\$134,323,821.00

LCAP 旨在成為一項全面的規劃工具，但可能並未描述所有的普通資金預算支出。簡要描述未包含在 LCAP 內的上述 LCAP 年份的普通資金預算支出。

未顯示在 LCAP 內的普通資金支出為約 800 萬美元的一般行政費用。這些費用不屬於 SMUHSD 的核心教學和學習要素，這些要素是 2018-20 年 LCAP 的重點關注對象。一般行政費用主要包括商業辦公室員工、人力資源、維護和營運、監督人辦公室的工作人員，以及其他非教學人員服務部門的薪金和福利。

描述	金額
LCAP 年份的預計 LCFF 收入合計	\$142,488,717

# 年度更新

LCAP 審閱年份：2017-18

針對上一年 LCAP 中的每個 LEA 目標填寫下表。請視需要複製本表單。

## 目標 1

SMUHSD 將透過以下措施為所有學生提供優質的教學環境：

- 為所有學生提供 21 世紀設施和學習工具（數位和類比）
- 確保能擁有最優質的工作人員（教育工作者、支援人員和領導人員），而這些工作人員也能獲得有效的差異化專業發展
- 平等提供廣泛的學習課程，而且這些課程不僅內容嚴謹，具有文化適應性和相關性，同時符合加州標準和 21 世紀技能要求

此目標應對的州和/或本地優先事項：

州優先事項： 優先事項 1：基礎（學習條件）  
優先事項 2：州標準（學習條件）  
優先事項 6：學校氛圍（參與度）  
優先事項 7：課程獲取（學習條件）  
優先事項 8：其他學生成績（學生成績）

本地優先事項： LEA 計畫 1a、1b；3；5a、5b

## 年度可衡量的結果

預期

實際

### 標準/指標

A. 優質的設施：所有學校將持續滿足 100% 的威廉姆斯 (Williams) 法案要求，在年度設施檢核工具 (FIT) 和教學材料清單方面被評定為「良好或優秀」，並透過提交至教委會的季度報告進行監督。（基本要求）

A. 學區持續投資並提供優質的設施。

2016-17 資料：

學校：2017 FIT 報告：2017 年教學材料報告：

阿拉貢 (Aragon) 高中	「良好」	「充足的教學材料」
蒲安臣 (Burlingame) 高中	「示範」	「充足的教學材料」

## 預期

### 17-18

A. 優質的設施和教學材料：100% 的學校將在 FIT 報告中獲得「良好或優秀」的成果，100% 的全部學生（包括英語學習生）均能獲取符合標準的教科書和教學材料，年度教學材料清單可為此證明。

### 基準

A. 優質的設施和教學材料：100% 的學校將在 FIT 報告中獲得「良好或優秀」的成果，100% 的全部學生（包括英語學習生）均能獲取符合標準的教科書和教學材料，年度教學材料清單可為此證明。

### 標準/指標

B. 優質的教師：根據學區的內部監督制度，被評為「優質」（在其學科領域完全認證）的教師百分比將繼續維持在 100%。

### 17-18

B. 優質的教師：根據學區的內部監督制度，被評為「優質」的教師百分比將繼續維持在 100%。

### 基準

B. 優質的教師：2016-17 年「優質」教師比例達 95.4%

### 標準/指標

C. 持證人員多元化：學區將努力確保學區教師的多元化，以反映學區的人口分佈狀況。

### 17-18

C. 持證人員多元化：2017-18 年學區的非白人/多種族教職工人數將增加 3%，從而使 2018-19 年初的非白人/多種族教職工比例達到 27.8%。

### 基準

C. 持證人員多元化：目前，75.2% 的 SMUHSD 持證教師為白人，剩下 24.8% 為非白人/多種族。

## 實際

卡布奇諾 (Capuchino) 高中	「示範」	「充足的教學材料」
希爾斯代爾 (Hillsdale) 高中	「良好」	「充足的教學材料」
米爾斯 (Mills) 高中	「良好」	「充足的教學材料」
半島 (Peninsula) 高中	「良好」	「充足的教學材料」
聖馬刁 (San Mateo High School) 高中	「示範」	「充足的教學材料」

學區繼續聘用優質的員工，並持續以優質的專業發展為其提供支援。

2017-18 學年學區的「優質」教師百分比 = 100%。（例外 - 在內容領域工作的家庭/醫院教師）。

學區在改善員工多元化方面取得了一些進展。學區在此指標上達到了目標：

學區工作人員總數 = 2017-18 年有 518 位工作人員

2017-18 年，學區非白人工作人員/多種族教師的比例為 27.8%

## 預期

### 標準/指標

D. 學生獲取並參加嚴格的課業學習：學區將彌合在 AP/IB 課程方面無重複學生和其他學生子群一般比例之間的報名差距，讓這些群體的比例等於其他子群體參加這些課程的比例。

- AP/IB 的報名目標：將學生的整體報名率提升 3%；將英語學習生、低收入學生、寄養/無家可歸青少年、拉丁裔和太平洋島民的整體 AP/IB 報名參加率（至少參加一項課程）提升 10%

### 17-18

D. 學生獲取並參加嚴格的課業學習。學區將依以下百分比提升 11/12 年級學生的參與率（2015-16 年）：

- 3%，整體
- 7%，ELD 英語學習生
- 7%，非 ELD 英語學習生
- 3%，重新分類的英語學習生
- 7%，低收入群體
- 7%，寄養青少年
- 7%，拉丁裔
- 7%，太平洋島民

### 基準

D. 學生獲取並參加嚴格的課業學習：學區將依以下百分比提升 11/12 年級學生在至少一個 AP/IB 課程中的參與率（2016-17 年）：

- 44%，整體
- 2%，ELD 英語學習生
- 9%，非 ELD 英語學習生
- 44%，重新分類的英語學習生
- 24%，低收入群體

## 實際

學區資料顯示整體 AP/IB 參與率略有下降，但在非 ELD 英語學習生、長期英語學習生和無家可歸者/寄養青少年人口中則有增加的現象。如需有關學生子群的資料，請參閱 LCAP 結尾的說明。

學生獲取並參加嚴格的課業學習：學區將依以下百分比提升 11/12 年級學生在至少一個 AP/IB 課程中的參與率（2017-18 年）：

整體 = 60.9%

ELD 英語學習生 = 2.2%

非 ELD 英語學習生 = 17.1%

重新分類的英語學習生 = 61.2%

低收入群體 = 39.9%

寄養青少年 = 17.4%

拉丁裔 = 40.3%

太平洋島民 = 26.0%

## 預期

## 實際

- 10%，寄養青少年
- 23%，拉丁裔
- 22%，太平洋島民

### 標準/指標

E. 落實州標準：學區將確保所有學生都能透過年度課堂教學大綱審閱獲取加州標準，並在相關的內容領域根據州標準對教學大綱進行調整。

### 17-18

E. 落實州標準：透過課堂教學大綱的（年度）審閱，學區將在 2017-18 學年標準實施期間建立成長目標（如果未達 100%）。

### 基準

E. 落實州標準：透過課堂教學大綱的（年度）審閱，學區將在 2017-18 學年標準實施期間建立基準。

### 標準/指標

F. 確保所有學生為大學和就業做好準備：學區將在 2017-18 年為所有學生以及關鍵子群體（英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、拉丁裔和太平洋島民）在是否滿足加州新的「大學和就業準備指標」方面設定「準備就緒」等級目標。以下是此項指標的要素概述：

- 完成職業技術教育 (CTE) 途徑，外加以下標準之一：
- 更智慧的平衡總結性評估：至少在 ELA 或數學上達到 3 級「達標」，並至少在其他學科領域達到 2 級「勉強達標」
- 一個學期/兩個季度的雙修課程及格（學業/CTE 科目）
- 更智慧的平衡總結性評估的 ELA 和數學同時至少達到 3 級「達標」
- 完成兩個學期/三個季度的雙修課程（200+ 級課程），並獲取及格的分数（學業和/或 CTE 科目）
- 兩項先修 (AP) 考試或兩項國際文憑課程 (IB) 考試獲得及格分數
- 完成符合加州大學 (UC) A-G 標準的課程，外加以下標準之一：

依據 CA 儀表板報告，學區符合以下指標：「學區在 2017 年秋季進行了教學大綱。所有七所學校均將其各自的課程大綱上傳至共用的檔案中，且學區辦公室已審閱了這些教學大綱，以確認其與各個課程的相應標準保持一致。結果發現，92% 的教學大綱在每個核心領域均與 CA 標準保持一致。隨著英語語言藝術和社會科學（在 2017-18 學年）中的新課程獲得核准，以及下一代科學標準全面實施，我們預計此比率將在 2018 - 19 年達到 100%。

學區將繼續監督新的 CCI，並將設定目標，以便在州政府於 2018 年秋季為這項新措施建立新的基準時，可提升整體和關鍵學生子群體中「準備就緒」的學生比例。

加州學生儀表板大學和職業指標 (2015-16 年) 整體成果：

「準備就緒」的學生比例 = 60.3%

「接近準備就緒」的學生比例 = 14.2%

「尚未準備就緒」的學生比例 = 25.5%

## 預期

- 完成 CTE 途徑
- 更智慧的平衡總結性評估：至少在 ELA 或數學上達到 3 級「達標」，並至少在其他學科領域達到 2 級「勉強達標」
- 一個學期/兩個季度的雙修課程及格（學業/CTE 科目）一場 AP 考試或一場 IB 考試取得合格分數

### 17-18

F. 學區將在 2017-18 學年期間根據加州教育署的規定與加州教委會磋商設定有關「大學和就業準備」指標的成長目標。

### 基準

F. 確保所有學生為大學和就業做好準備：學區將在 2017-18 學年期間根據加州教育署的規定與加州教委會磋商設定有關「大學和就業準備」指標的基準（和成長目標）。其中包括針對所有學生和關鍵子群體（英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、拉丁裔和太平洋島民）的指標。雖然加州尚未制定分類報告，但 2014 年畢業班（共 1,969 名學生）所有學生的當前全學區基準如下所示：

「準備就緒」的學生比例 = 52.9%

「接近準備就緒」的學生比例 = 16.2%

「尚未準備就緒」的學生比例 = 31%

## 實際

## 措施/服務

複製上一年 LCAP 的措施/服務，並為每個措施/服務填寫一份以下表單。請視需要複製本表單。

### 措施 1

規劃的 措施/服務	實際 措施/服務	預算 支出	估計實際 支出
<p>1.學區提供一個基礎計畫，確保學區內的所有學生均能獲取優質、嚴格的學業計畫。此計畫包括：</p> <p>A. 優質的認證教學人員（學生/教師比例為 35:1），可提供優質的教學和學習；以及支援學校和計畫整體管理的學校和學區持證行政管理人員。第 63 頁，共 143 頁</p> <p>B. 優質的輔導人員，為所有學生提供優質諮詢服務。</p> <p>C. 優質的分類人員，為學區營運提供支援。</p> <p>D. 為了支援和保留優質的工作人員，學區為所有持證和分類人員提供了多種福利。</p> <p>E. 為每位學生提供優質的教學材料，包括符合 ELA/ELD 框架的研究型綜合 ELD 課程，確保英語學習生朝著重新分類為「英語熟練生」快速進步。</p> <p>F. 學區提供眾多服務和其他營運支出，以確保學區的日常高效運作。</p> <p>G. 學區提供優質的技術基礎設施（裝置、硬體和支援人員），</p>	<p>學區實施了基本計畫，包括：</p> <p>1A - 優質的持證人員（不包括 SPED 工作人員）</p> <p>1B - 優質的諮詢輔導人員</p> <p>1C - 優質的分類人員（不包括 SPED 工作人員）。</p> <p>1D.為所有工作人員提供福利，不包括 SPED 工作人員。</p> <p>1E.為所有學生提供優質的教學材料。</p> <p>1F &amp; 1G - 服務和其他營運支出（不包括為 SPED 提供的教學材料），包括用於技術的支出。</p>	<p>1A.優質的持證人員（管理員和教師） - 不包括特殊教育持證人員（目標 2 措施 6 會有相關概述）。 1000-1999：認證人員工資基礎 \$47,295,810.28</p> <p>1B.優質的諮詢輔導人員（與 2018-19 年相比）[包含在上述持證人員預算內] \$0.00</p> <p>1C.優質的分類人員 - 不包括特殊教育 (SPED) 持證人員（目標 2 措施 6 會有相關概述）。2000-2999：分類人員工資 基礎 \$16,489,748.40</p> <p>1D.為所有工作人員提供員工福利，不包括所有 SPED 工作人員。 3000-3999：員工福利基礎 \$22,480,877.66</p> <p>1E.為所有學生提供優質的教學材料（不包括 SPED 計畫概述的內容 - 目標 2，措施 6）。4000-4999：書籍和用品基礎 \$4,537,734.00</p>	<p>1A.優質的持證人員（管理員和教師） - 不包括特殊教育持證人員（目標 2 措施 6 會有相關概述）。 1000-1999：認證人員工資基礎 \$53,183,891</p> <p>1B.優質的諮詢輔導人員（與 2018-19 年相比）[包含在上述持證人員預算內] \$0.00</p> <p>1C.優質的分類人員 - 不包括特殊教育 (SPED) 持證人員（目標 2 措施 6 會有相關概述）。2000-2999：分類人員工資 基礎 \$18,443,089</p> <p>1D.為所有工作人員提供員工福利，不包括所有 SPED 工作人員。 3000-3999：員工福利基礎 \$26,202,329</p> <p>1E.為所有學生提供優質的教學材料（不包括 SPED 計畫概述的內容 - 目標 2，措施 6）。4000-4999：書籍和用品基礎 \$4,030,113</p>



支援學生和員工的 21 世紀學習需求。

1F.服務和其他營運支出（不包括 SPED 計畫概述的內容 - 目標 2, 措施 6）。5000-5999：服務和其他營運支出基礎 \$7,683,670.45

1G.學區技術基礎設施。包含在上述總預算支出內。\$0.00

1F.服務和其他營運支出（不包括 SPED 計畫概述的內容 - 目標 2, 措施 6）。5000-5999：服務和其他營運支出基礎 \$7,268,220

1G.學區技術基礎設施。包含在上述總預算支出內。\$0.00

## 措施 2

規劃的措施/服務	實際措施/服務	預算支出	估計實際支出
<p>2.實施 SMUHSD 持證人員專業發展計畫（參照目標 1B）：</p> <p>A. 將為所有學校管理員和學區/學校課程協調員提供有關 SMUHSD 教學框架要素的培訓（然後適時為相關部門也提供類似的培訓）。這包括提供有關「意義建構」策略的針對性培訓，從而為所有學生提供支援，尤其是需滿足加州標準聽力/口語和閱讀/寫作嚴格要求的英語學習生和長期英語學習生。以下是對將應對相關主題的概述：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>針對所有教師的教學框架和一般專業發展焦點：</li><li>支援長期英語學習生和所有學生達到大學/職業語言</li></ul>	<p>2.學區依預期實施了 2017-20 LCAP 中確定的專業發展計畫。包括以下內容：</p> <p>A. 學區針對 2017-20 LCAP 中概述的學區教學重點的各個要素提供了 PD。具體而言，學區進行了關於「意義建構」、數位素養（有關新學習管理系統的培訓），以及與每個學科領域各自學科領域的課程框架相關的學科特定問題等正式培訓。學區繼續在新的 LMS (Canvas) 上推廣和培訓教師。這些培訓的重點是 2018 年 2 月 5 日（全學區 PD 日）的為期一天的培訓，教師接受有關 Canvas「基礎技能」的培訓。此外，在整個 2018 年春季，為教師</p>	<p>2A.針對不同工作人員的教學框架 PD [目標：9120] 1000-1999：認證人員工資基礎 \$15,000</p> <p>2B.PLC 支援 [目標 9120] 4000-4999：書籍和用品基礎 \$5,000</p> <p>2C.教學輔導計畫 [目標：1723] - 在整體持證 FTE 支出中涵蓋的成本（基礎計畫成本 - 措施 1）。1000-1999：持證人員工資 \$0.00</p> <p>2D.新進教師專業發展 [目標：1723] 5800：專業/諮詢服務和營運支出基礎 \$40,000</p> <p>2E.學區和學校 PD 協調員 [目標 9120] - 在整體持證 FTE 支出中涵</p>	<p>2A.針對不同工作人員的教學框架 PD [目標：9120] 1000-1999：認證人員工資基礎 \$15,000</p> <p>2B.PLC 支援 [目標 9120] 4000-4999：書籍和用品基礎 \$5,000</p> <p>2C.教學輔導計畫 [目標：1723] - 在整體持證 FTE 支出中涵蓋的成本（基礎計畫成本 - 措施 1）。1000-1999：持證人員工資</p> <p>2D.新進教師專業發展 [目標：1723] 5000-5999：服務和其他營運支出基礎 \$109,000</p> <p>2E.學區和學校 PD 協調員 [目標 9120] - 在整體持證 FTE 支出中涵</p>

和讀寫能力準備的策略  
(意義建構)

- 過渡至新的學習管理系統 (LMS - Canvas)
- 框架/材料/學習課程的制定
- 在課堂上為學生提供的社會情感學習支援 (Kognito 等) 和/或文化回應式教學培訓
- 諮詢輔導員有關推薦一致性/最佳實踐方法的規範和培訓, 包括如何使用學生資訊系統來監測和實施適當干預措施的培訓
- 繼續進行有關如何在學生資訊系統 (Aeries) 中進行溝通和管理學生干預措施的培訓

B. 繼續為所有學校所有內容領域的 PLC 或教師團隊的資料導向調閱週期 (重點關注尋找能支援高優先順序學生群體達到標準的策略 [並提出干預措施]) 提供持續的支援。

C. 繼續實施 (試點) 一對一教學輔導 (IC) 計畫, 有 160-185 名教師參與正式評估 (包括試用期和資深教

提供了各種以學校為基礎的培訓, 以便為 2018 年秋季在全學區內推廣 LMS 做好準備。此外, 以學校為基礎的 PD 繼續處理與文化回應性有關的問題。最後, 許多工作人員 (超過一半) 在整個春季均接受 Pride Center 的培訓, 以提高/擴大其對 LGBTQ+ 學生的需求和疑慮相關問題的認識。學區亦利用其 MTSS 協調員為學校輔導員提供培訓。最後, 學區還會根據需要為工作人員提供有關學生資訊系統的培訓。

B. 學區繼續支援和完善其資料導向的調閱週期 (COI), 將這項工作更直接地注入每個學校的專業學習社區。這項工作全年均納入了 WASC 的自學過程, 並確定在許多學校仍需繼續進行工作, 以改善 COI 的干預和支援要素。這項工作將在 2018-19 年繼續進行。

C. 學區依預期實施了教師教學指導計畫。這包括輔導整個學區的 160 多名教師。此外, 正在進行的支援和校準 IC 的程序亦成功繼續進行。

蓋的成本 (基礎計畫成本 - 措施 1)。1000-1999: 認證人員工資基礎 \$0.00

2F.全學區 PD 日 [目標 9120]

5000-5999: 服務和其他營運支出基礎 \$100,000

蓋的成本 (基礎計畫成本 - 措施 1)。1000-1999: 持證人員工資基礎

2F.全學區 PD 日 [目標 9120]

5000-5999: 服務和其他營運支出基礎 \$64,028

師)。最終，在 2018 年 3 月前，學區（在與 PAR 委員會和教委會的合作下）將評估教學輔導計畫的長期架構/流程。

D. 繼續實施「新進教師」專業發展計畫，包括有關文化回應性的專業發展，並與加州新手教師支援和評估計畫保持一致。

E. 繼續在學區和學校層面上提供並支援專業發展協調員。

F. 支援四個整個學區專業發展日（學生放假）：

- 週一，2017 年 8 月 14 日：重點關注學校優先事項 - WASC（全天）
- 2018 年 2 月 5 日週一：課程委員會/部（全天）
- 2018 年 2 月 6 日週二：重點關注學校優先事項（全天）
- 2018 年 4 月 23 日週一：全學區教學學院（全天）

D. I. 學區非常成功地實施了新的教師計畫。在 Michele Fichera（學區 PD 協調員）的領導下，新進教師順利地融入了學區的教學規範，超過 90% 的新進教師將在第二年續留在學區。

E. 學區落實了其 PD 協調員的工作。這些工作人員提供優質的 PD，且特定科目的工作人員順利地促進社會科學研究課程（重新反映新的 SS 課程框架的遵守）和英語（新生 - 高級英語）的修訂，反映出新的 ELA/ELD 框架及更新的主題組。此外，學區亦促進了對職業技術教育學習課程的修訂。

F. 學區在今年實施了四場 PD 日。其中兩場由學校主導（8 月和 10 月），並著重於 WASC 自學和規劃過程。原本訂於 4 月的日期已變更為 10 月，因為這應該是更適合進行此類培訓的日期。學區於 2 月舉辦了兩場 PD 日。然而，僅有一場著重於委員會/部工作，這確定可讓教師更深入地瞭解學校團隊中的 Canvas (LMS) 過渡程序（已於 2018 年 2 月 5 日完成）。課程委員

會（科目部門）於 2018 年 2 月 6 日參與為期一天的 PD 活動。

### 措施 3

規劃的 措施/服務	實際 措施/服務	預算 支出	估計實際 支出
<p>3.落實 SMUHSD 的分類專業發展計畫：</p> <p>A. 在 2 個專業發展日為所有學區分類人員</p> <p>提供培訓：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2017 年 8 月 14/15 日</li> <li>• 2018 年 4 月 23 日</li> </ul> <p>培訓將包括能為不同分類人員的特定需求提供支援的相關嚴謹內容（由分類管理層人員提供）。針對教學助理的培訓中至少有一個包含有關在普通教育課堂為無重複學生提供支援的培訓。</p>	<p>學區在 2018 年 8 月和 2 月實施了分類 PD 日（非原計畫所訂的 4 月）。分類工作人員會依類似職務的配置和部門進行會議，以審閱政策和程序，以及學習有關各自職務的新資訊。</p>	<p>3A.分類專業發展 5800：專業/諮詢服務和營運支出基礎 \$251,087</p>	<p>3A.分類專業發展 5800：專業/諮詢服務和營運支出基礎 \$72,168</p>

### 措施 4

規劃的措施/服務	實際措施/服務	預算支出	估計實際支出
<p>4. 落實 SMUHSD 教學技術計畫：</p> <p>A. 繼續支援和實施新的和現行的 1:1 教師 Chromebook 推車計畫 (2017-18 年新增 23 輛推車)，並為 HHS、AHS 和 SMHS 的教職員購買新的筆記型電腦。</p> <p>B. 繼續試點實施新的學習管理系統 (LMS - Canvas)。80-100 名教師試點使用 LMS。所有人員亦開始過渡和接受有關使用學生資訊系統 (SIS-Aeries) 的培訓，以使用此系統來追蹤、記錄和監督干預措施。在兩個新系統上為所有持證人員提供專業發展。</p> <p>C. 繼續在學區和學校層面上提供並支援教學技術協調員。</p>	<p>學區繼續實施計畫。</p> <p>4A. 學區購買並分配了確定的 Chromebook 推車 (23)。</p> <p>4B. 學區會有 100 多位教師試點使用新的 LMS (Canvas)。此外，學區於 2 月 5 日在全學區 PD 日為所有教師提供 Canvas「基礎技能」培訓。</p> <p>4C. 此外，學區提供了有關新計畫的 PD，並為每個綜合學校提供了 0.8 FTE 的學區教學技術協調員和 0.4 FTE 教學技術協調員（以及在 PHS 為 0.2 FTE）。</p>	<p>4A. 電腦推車 (23 輛推車，配 35 部 Chromebook，平均分配在 7 所學校) 4000-4999：書籍和用品 \$215,000</p> <p>4B. LMS 許可證 [目標：1801] 4000-4999：書籍和用品基礎 \$50,000</p> <p>4C. 學校教學技術協調員 [目標 9120] - 在整體持證 FTE 支出中涵蓋的成本 (基礎計畫成本 - 措施 1) 基礎 \$0.00</p>	<p>4A. 電腦推車 (23 輛推車，配 35 部 Chromebook，平均分配在 7 所學校) 4000-4999：書籍和用品 \$199,920</p> <p>4B. LMS 許可證 [目標：1801] 5000-5999：服務和其他營運支出基礎 \$26,361</p> <p>4C. 學校教學技術協調員 [目標 9120] - 在整體持證 FTE 支出中涵蓋的成本 (基礎計畫成本 - 措施 1) 基礎 \$0.00</p>

## 措施 5

規劃的  
措施/服務

5.繼續為有需要的學生提供交通服務。此項服務包括為任何/所有存在高度需求的學生提供 SamTrans 巴士票。

實際  
措施/服務

5.學區為有需要的學生提供交通服務，並確保所有符合資格的學生均能獲得這些資源。

預算  
支出

5.交通 [目標 1110] 5000-5999 :  
服務和其他營運支出補充 \$15,000

估計實際  
支出

5.交通 [目標 1110] 5000-5999 :  
服務和其他營運支出補充 \$17,468

## 措施 6

規劃的  
措施/服務

6.繼續為所有學生提供優質的學業輔導服務，特別強調向無重複學生及其家庭提供的外聯和支援服務。

實際  
措施/服務

6.學區為所有學校提供優質的輔導員，並利用 MTSS 協調員規範其在學區的實踐方法。

預算  
支出

6.目標 1 中包含的學業輔導員支出  
- 措施/服務 1B \$0.00

估計實際  
支出

6.目標 1 中包含的學業輔導員支出  
- 措施/服務 1B \$0.00

## 措施 7

規劃的  
措施/服務

7.在所有學校繼續提供兼職英語學習生專家，從而在所有學校監督和支援英語學習生的學業需求。

實際  
措施/服務

7.在所有學校繼續提供兼職英語學習生專家，這些專家會在所有學校監督和支援英語學習生。

預算  
支出

7.英語學習生專家 [目標 1760] - 在整體持證 FTE 支出中涵蓋的成本 (基礎計畫成本 - 措施 1) 。2000-2999 : 分類人員工資 基礎 \$0.00

估計實際  
支出

7.英語學習生專家 [目標 1760] - 在整體持證 FTE 支出中涵蓋的成本 (基礎計畫成本 - 措施 1) 。2000-2999 : 分類人員工資 基礎 \$0.00

## 措施 8

規劃的措施/服務	實際措施/服務	預算支出	估計實際支出
8.為所有學生提供優質的教學材料，並且要特別重視對 Newsela 等工具和 ELD 材料的投入，以支援英語學習生和閱讀困難學生的需求。	8.學區繼續為所有學生提供優質和有趣的數位教學材料。	教學材料/數位許可證 [目標 1801] 4000-4999書籍和用品基礎 \$150,000	教學材料/數位許可證 [目標 1801] 5000-5999服務和其他營運支出基礎 \$152,645

## 措施 9

規劃的措施/服務	實際措施/服務	預算支出	估計實際支出
9.在每所學校提供以學校為基礎的專業發展。  A. 每所學校均已制定了全校的教學優先事項，並將提供相應的專業發展，來支援這些優先事項。	9.每個學校均提供了 \$5,000 的一般基金資源預算，以進行以學校為基礎的 PD。由於我們發現能從第 I 篇「預算」為每一項 PD 分別提供 \$5000，以及為 PHS 提供 \$10,000，所以此金額已縮減。	9A.以學校為基礎的新進教師專業發展 [目標：9120] 5000-5999： 服務和其他營運支出基礎 \$70,000	9A.以學校為基礎的專業發展 [管理 9645] 5800：專業/諮詢服務和營運支出基礎 \$30,000

## 措施 10

規劃的措施/服務	實際措施/服務	預算支出	估計實際支出
10.人力資源部門將進行招聘宣傳活動，尋找能反映學生人口分布情況的應聘人。	10.學區確實對反映學生人口的應聘人進行具體的宣傳活動，包括參加的應聘人。	無費用	無額外費用

招聘會，並有針對性地推廣可吸引有色人種教師的大學計畫。

## 分析

針對上一年 LCAP 中的每個 LEA 目標填寫下表。請視需要複製本表單。使用實際的年度可衡量成果資料，包括來自 LCFF 評估標準的表現資料（如適用）。

描述用於實現具體目標的措施/服務的整體實施情況。

學區實施了相關的核心課程，為所有學生提供優質教學環境。學區聘請了優質的員工，並在促使員工多樣化方面取得了一些重大進展，使其更加切實地反映了學區的人口分佈狀況。學區繼續實施專業發展計畫並著重於四個核心優先事項：

- 實施「意義建構」框架和策略，以支援所有學生的需求，除英語學習生（特別是長期英語學習生）外
- 數位教學（專注於新的 LMS 和裝置使用）
- 針對具體內容的教學法和最佳實踐（根據各個學科的相應課程框架提供資訊）
- 文化回應性

教師調閱資料（正式和非正式，包括 BrightBytes Tech 調閱和學區教師 PD 調閱）指出，教師每年都在以更高的完整性來履行這些策略。例如，本學年（與去年相較）教師自行報告在課堂上使用科技的比例增加了 15%。

學區繼續為學生提供優質的教學材料，特別是教學技術。學區現在在各學校裡擁有超過 6,000 台行動裝置。

描述用於實現具體目標的措施/服務的整體有效性（依 LEA 衡量）。

雖然學區繼續提供優質的設施和工作人員，同時也正在改善其員工多樣性（如相對於上述許多指標所顯示的資料證明），但仍需要解決以下資源獲取問題：

- 92% 的教學大綱在每個核心領域均與 CA 標準保持一致，學區將努力在未來兩年內達成 100% 目標。



- 過去服務不足的學生群體 AP/IB 入學率仍存在顯著差距（儘管上述指出一些亮點）。學區將繼續努力在 AP 潛在計畫（大學理事會）和教師建議的協助下找出符合資格的學生，以註冊參加 AP/IB 課程。
- 我們已設定了「大學和職業指標」基線，並將在 2018 年秋季設定這些資料的目標。但是，我們注意到在初始/基線資料中存在以下趨勢：
  - SMUHSD 已超過州平均水準
  - 大多數 SMUHSD 學生透過 A-G 準備措施已「準備就緒」
  - 學生群體在「準備程度」方面存在重大差距
  - 英語學習生（281 名學生），22.1% 屬於「準備就緒」，CDE 認定為「低」等級的準備程度
  - 無家可歸學生（48 名學生），27.1% 屬於「準備就緒」，CDE 認定為「低」等級的準備程度
  - 社會經濟弱勢學生（603 名學生），33.8% 屬於「準備就緒」，CDE 認定為「低」等級的準備程度
  - 殘疾學生（214 名學生），10.7% 屬於「準備就緒」，CDE 認定為「低」等級的準備程度
  - 非洲裔美國學生（22 名學生），22.2% 屬於「準備就緒」，CDE 認定為「低」等級的準備程度
  - 西班牙裔/拉丁裔學生（573 名學生），33.5% 屬於「準備就緒」，CDE 認定為「低」等級的準備程度
  - 太平洋島民學生（47 名學生），21.3% 屬於「準備就緒」，CDE 認定為「低」等級的準備程度

說明預算支出與預計實際支出之間的重大差異。

學區在 2017-18 年預算支出與預計實際支出之間存在三個重大差異。第二次臨時學區預算明顯低於核定預算。2017-18 年的 LCAP 使用第二次臨時預算中的資訊作為支出記錄的金額，並顯著低於實際數額。結果如下：

措施 1 A-C：學區預算（第二次臨時）為 \$47,295,810，而估計實際數額為 \$53,183,811。這是因為學區與獲得持證的工作人員簽訂了新合約，因此比預算多花了 \$5,888,081。此外，學區已為分類薪資編制了 \$16,489,748 的預算，並增加了其報酬。因此，估計分類薪資的實際金額為 \$18,443,089，增加了 \$1,953,341。最後，學區也增加了福利成本 - 超過編制預算 (\$22,480,877)。福利的新估計實際金額為 \$26,202,329 - 增加了 \$3,721,451。

措施 1E：由於教科書和線上訂閱的費用低於預期，所以學區在 2017-18 兩年期間並未在書籍和用品上花費原編列 \$4,537,734 金額中的 \$507,621 預算。

措施 1F：由於 2018-19 學年期間的法律費用低於預期，所以學區並未花費 \$415,450 的服務/營運預算。

措施 2 - 由於低估了新進教師 PD 費用（因為我們未預料到需要輔導和新手教師支援的新員工數量 (BTSA)）。所以我們重新分配了第 II 篇資源以彌補此一差額。

措施 3 - 分類 PD 預算為 \$251,097，而我們僅花費 \$72,168。這是因為我們將分類員工的 PD 天數從 4 天減少為 2 個全天，因此高估了 PD 費用。

措施 9 - 以學校為基礎的 PD 預算為 \$70,000，我們僅花了 \$30,000，因為我們發現需將更多的資源用於全學區的 PD，所以利用第 II 篇資源增加學校的 PD 以彌補預算金額的不足。

透過此分析和對 LCFF 評估標準的分析（若適用），描述為達成此目標而對此目標、預期結果、指標或措施和服務所做的任何變更。確定可以在 LCAP 中找到這些變更的相關說明。

今年並未對目標 1 的措辭進行任何變更，但為此目標新增了一個指標。學區選擇新增一個與 IEP 未來學生相關的指標。此補充的目的是確保包括我們為滿足關於將學生納入 IEP 的聯邦和州法令所做的努力，並反映了我們的信念：這是正確的做法。展望未來，學區將在此目標中制訂如下指標：「學區將確保 50% 以上的 IEP 學生在一般教育環境中至少會花費 80% 的時間在學校學習。」

其次，學區將在 2018-19 學年期間根據加州教育署的規定與加州教委會磋商設定有關「大學和就業準備」指標的成長目標。

除了增加與 IEP 學生相關的指標之外，學區今年秋季亦將透過重點關注新學習管理系統的推出，以及深化其使用資料推動教學的工作來增強其 PD 計畫。雖然這些問題已列於我們的 2017-20 LCAP 中，但我們會將重點放在新的 LMS，因為這對教師實踐而言是一個重大的變化。2019 年春季和夏季將在 2 月 (5/6) 的兩個 PD 日期回歸到關注內容特定優先事項。

最後，學區亦將重新投入對學校行政管理人員的培訓支援，因為學區將有 8 名新的學校行政管理人員（一名新校長和 7 名新助理校長）。這將包括學區的系統和結構的 PD 及其對技術整合和 MTSS 的領導。

# 年度更新

## LCAP 審閱年份：2017-18

針對上一年 LCAP 中的每個 LEA 目標填寫下表。請視需要複製本表單。

### 目標 2

SMUHSD 將提升學業期望和成績，培養為大學和就業做好準備的學生，並制定和衡量我們在此方面的工作情況，尤其是我們在子群體成績差距方面的工作。

此目標應對的州和/或本地優先事項：

州優先事項： 優先事項 2：州標準（學習條件）  
優先事項 4：學生成績（學生成果）  
優先事項 8：其他學生成績（學生成績）  
本地優先事項： LEAP：1a、1b、2a、2b、2c、5a、5b、5c

### 年度可衡量的結果

#### 預期

##### 標準/指標

A. 提升 A-G 完成率：學區將全面提升 A-G 完成率，同時提升關鍵子群體的完成率：所有學生從 2016 年的 61% 提升至 2020 年的 75%（增加 14%）。子群體 A-G 完成率的加速成果：  
學區將在 2017-18 年將滿足 A-G 要求的學生整體比例提升 3%，2018-19 年再提升 3%，2020 年再提升 3%。2017-20 年，學區將實現英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民的 A-G 課程完成率提升 5%。

17-18

#### 實際

以下資料表明了學區對該指標的整體成果。

狀態 (2016)：  
整體：63.0%  
英語學習生：24.2%  
低收入：41.3%  
無家可歸者：不適用  
寄養青少年：不適用  
拉丁裔：40.2%  
太平洋島民：35.8%

## 預期

### A. 提升 A-G 完成率：

- 學區將在 2017-18 年將滿足 A-G 要求的學生整體比例提升 3%。

### 目標子群體 A-G 完成率的加速成果：

- 2017-20 年，學區會將拉丁裔、太平洋島民、黑人/非裔美國人、英語學習生、RFEP、低收入、無家可歸者、寄養青少年和殘疾學生的 A-G 課程完成率再提升 5%。

### 基準

#### A. 學區將全面提升 A-G 完成率，同時提升關鍵子群體的完成率：目前基準：

- 整體：61%
- ELD 英語學習生：5%
- 非 ELD 英語學習生：8%
- 低收入：42%
- 寄養/無家可歸青少年：33%
- 特殊教育：6%
- 拉丁裔：32.5%
- 太平洋島民：29%

### 標準/指標

#### B. D/F 率降低：提升學生整體以及學生子群體獲取「C-」或以上成績的學生比例：

- 學區將在英語 I 中獲取「C-」（或以上成績）的 9 年級學生整體數量增加 3%

（2017 年秋季）。此外，學區還將

## 實際

以下資料表明了學區對該指標的整體成果。如需有關學生子群體的成果和目標，請參閱 LCAP 結尾的說明。請注意，無家可歸者/寄養青少年的資料是分開顯示 - 與標準/指標中的指示方式不同。這是為了協助利益相關者理解關於此指標的兩個子群體之間的差異。

2017 年秋季狀態，英語 I：

整體：88.9%

英語學習生：0.0%

## 預期

在英語 I 中獲取「C-」或以上成績的 9 年級學生英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、

拉丁裔和太平洋島民的數量

增加 5%。

- 學區將在代數 I 中獲取「C-」（或以上成績）的 9 年級學生整體數量增加 4%

（2017 年秋季）。此外，學區還將

在代數 I 中獲取「C-」（或以上成績）的 9 年級學生英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、

拉丁裔和太平洋島民的數量

增加 6%（2017 年秋季）。

### 17-18

B. D/F 率降低：提升學生整體以及學生子群體獲取「C-」或以上成績的學生比例：

- 學區將在英語 I 中獲取「C-」（或以上成績）的 9 年級學生整體數量增加 3%

（2017 年秋季）。此外，學區還將

在英語 I 中獲取「C-」或以上成績的 9 年級學生英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、

## 實際

低收入：73.4%

無家可歸者：83.3%

寄養青少年：100%

特殊教育：72.2%

拉丁裔：76.1%

太平洋島民：81.3%

非裔美國學生：85.7%

2017 年秋季狀態，代數 I：

整體：84.5%

英語學習生：88.5%

低收入：75.6%

無家可歸者：50.0%

寄養青少年：75.0%

特殊教育：78%

拉丁裔：74.8%

太平洋島民：79.2%

非裔美國學生：63.6%

## 預期

拉丁裔和太平洋島民的數量

增加 5%。

- 學區將在代數 I 中獲取「C-」（或以上成績）的 9 年級學生整體數量增加 4%

（2017 年秋季）。此外，學區還將

在代數 I 中獲取「C-」（或以上成績）的 9 年級學生英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、

拉丁裔和太平洋島民的數量

增加 6%（2017 年秋季）。

### 基準

B. D/F 率降低：提升學生子群體（9 年級）在英語 I 和代數 I 獲取「C-」或以上成績的學生比例。

目前基準，英語 I：

- 整體：91%
- 英語學習生：73%
- 低收入：79%
- 寄養/無家可歸青少年：71%
- 特殊教育：77%
- 拉丁裔：82%
- 太平洋島民：80%

目前基準，代數 I：

- 整體：85%

## 實際

## 預期

- 英語學習生：78%
- 低收入：78%
- 寄養/無家可歸青少年：43%
- 特殊教育：67%
- 拉丁裔：79%
- 太平洋島民：79%

### 標準/指標

C. 增加「進展順利」的 10 年級學生人數學區會將「進展順利」（「進展順利」是指學生已經至少修完 110 個學分，GPA 達到 2.0 或以上）的 10 年級學生人數增加 3%，同時把「進展順利」（「進展順利」指修完 110 個學分）的 10 年級英語學習生、低收入群體、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生人數增加 5%。

### 17-18

C. 增加「進展順利」的 10 年級學生人數學區會將「進展順利」（「進展順利」是指學生已經至少修完 110 個學分，GPA 達到 2.0 或以上）的 10 年級學生人數增加 3%，同時把「進展順利」（「進展順利」指修完 110 個學分）的 10 年級英語學習生、低收入群體、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生人數增加 5%。

## 實際

資料表明了學區對該指標的整體成果。如需有關學生子群體的成果和目標，請參閱 LCAP 結尾的說明。請注意，無家可歸者/寄養青少年的資料是分開顯示 - 與標準/指標中的指示方式不同。這是為了協助利益相關者理解關於此指標的兩個子群體之間的差異。

大學二年級學生進展順利 (2016-17)：

整體：91.7%

英語學習生：54.8%

低收入：82.3%

無家可歸者：75.0%

寄養青少年：42.9%

特殊教育：79.3%

拉丁裔：83.5%

太平洋島民：89.8%



## 預期

### 基準

C. 增加「進展順利」的 10 年級學生人數（「進展順利」是指學生已經至少修完 110 個學分，GPA 達到 2.0 或以上）。目前基準 (2015-16)：

- 整體：83%
- 英語學習生：47%
- 低收入：69%
- 寄養/無家可歸青少年：38%
- 特殊教育：55%
- 拉丁裔：68%
- 太平洋島民：64%

### 標準/指標

D1.提升 AP 成績：學區會將達到 AP 考試及格成績的整體學生人數（至少一場 AP 考試成績及格的學生人數）增加 1%。此外，學區會將達到 AP 考試及格成績的英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、拉丁裔和太平洋島民學生人數（至少一場 AP 考試成績及格的特定學生人數）增加 3%。

D2.提升 IB 成績：學區會將達到 IB 考試及格成績的整體學生人數（至少一場 IB 考試成績及格的學生人數）增加 1%。此外，學區會將達到 IB 考試及格成績的英語學習生、長期英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、拉丁裔和太平洋島民學生人數（至少一場 IB 考試成績及格的特定學生人數）增加 3%。

### 17-18

D1.提升 AP 成績：

- 整體：83%
- 英語學習生：78%
- 低收入：77%
- 寄養/無家可歸青少年：100%

## 實際

以下資料表明了學區對該指標的整體成果。如需有關學生子群體的成果和目標，請參閱 LCAP 結尾的說明。請注意，由於該群體過小而無法報告，因此未顯示此指標中無家可歸者/寄養青少年的資料。

D1.2016-17 AP 成績狀況：

整體：81.6%

由於未收到大學理事會的資料，因此無法取得目標子群體資料。這將會在 2018-19 年修正。

D2.2016-17 IB 成績基準：

整體：63.8%

英語學習生：66.7%

長期英語學習生：50.0%

低收入：55.1%

寄養/無家可歸青少年：不適用

拉丁裔：68.2%

太平洋島民：50.0%

## 預期

- 特殊教育：0 - 不適用
- 拉丁裔：78%
- 太平洋島民：40%

### D2.提升 IB 成績：

- 整體：82%
- 英語學習生：85%
- 低收入：89%
- 寄養/無家可歸青少年：0 - 不適用
- 特殊教育：100%
- 拉丁裔：83%
- 太平洋島民：88%

### 基準

#### D1.提升 AP 成績：

- 整體：82%
- 英語學習生：75%
- 低收入：77%
- 寄養/無家可歸青少年：100%
- 特殊教育：0 - 不適用
- 拉丁裔：78%
- 太平洋島民：40%

#### D2.提升 IB 成績：

- 整體：82%
- 英語學習生：85%
- 低收入：89%

## 實際

## 預期

- 寄養/無家可歸青少年：0 - 不適用
- 特殊教育：100%
- 拉丁裔：83%
- 太平洋島民：88%

### 標準/指標

E. CAASPP/EAP 改進：學區的 11 年級學生將表現出：

- 達到/超過 CAASPP-ELA 評估標準（因此，至少「有條件地」達到 ELA 的早期評估計畫 [EAP]「準備就緒」的衡量標準）的整體學生人數增加 2%，同時「達到/超過標準」的英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生子群體人數增加 5%。
- 在 CAASPP 數學評估中達到數學評估標準（因此，至少「有條件地」達到數學的早期評估計畫 [EAP]「準備就緒」的衡量標準）的整體學生人數增加 5%，同時「達到/超過標準」的英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生子群體人數增加 7%。

### 17-18

E. CAASPP/EAP 改進：學區的 11 年級學生將表現出：

- 達到 CAASPP-ELA 評估標準的整體學生人數增加 2%，

同時「達到標準」的英語學習生、

低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和

太平洋島民學生子群體人數增加 5%。

## 實際

以下資料表明了學區對該指標的整體成果。如需有關學生子群的成果和目標，請參閱 LCAP 結尾的說明。請注意，無家可歸者/寄養青少年的資料是分開顯示 - 與標準/指標中的指示方式不同。這是為了協助利益相關者理解關於此指標的兩個子群體之間的差異。

- 英語/語言藝術成績「達到/超過標準」的 11 年級學生（2016-17）：

整體：77.6%

英語學習生：4.4%

低收入：48.5%

無家可歸者：50.0%

寄養青少年：50.0%

殘疾學生：25.6%

拉丁裔：56.5%

太平洋島民：55.0%

- 數學成績「達到/超過標準」的 11 年級學生（2016-17）。請注意，無家可歸者/寄養青少年的資料是分開顯示 - 與標準/指標中的指示方式

## 預期

- 在 CAASPP 數學評估中達到數學評估標準的整體學生人數增加 5%，同時「達到標準」的英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生子群體人數增加 7%。

### 基準

#### E. CAASPP/EAP 改進：

- 英語/語言藝術成績「達到/超過標準」的 11 年級學生：
  - 整體：80%
  - 英語學習生：24%
  - 低收入：57%
  - 寄養/無家可歸青少年：38%
  - 特殊教育：28%
  - 拉丁裔：63%
  - 太平洋島民：56%
- 數學成績「達到標準」的 11 年級學生：
  - 整體：57%
  - 英語學習生：15%
  - 低收入：31%
  - 寄養/無家可歸青少年：13%
  - 特殊教育：11%
  - 拉丁裔：29%
  - 太平洋島民：34%

### 標準/指標

#### F. 英語學習生英語能力提升的進展情況：

- 學區將提升依以下成果衡量的英語學習生學習英語的進展情況：

## 實際

不同。這是為了協助利益相關者理解關於此指標的兩個子群體之間的差異：

整體：55.9%

英語學習生：11.1%

低收入：27.0%

無家可歸者：0.0%

寄養青少年：50.0%

殘疾學生：7.3%

拉丁裔：26.8%

太平洋島民：23.1%

以下資料表明了學區對該指標的整體成果。如需有關學生子群的成果和目標，請參閱 LCAP 結尾的說明。

- 英語學習生取得一年 CELDT 的成長：54.6%

## 預期

- 將取得一年 CELDT (2018-19 年為 ELPAC) 成長的學生比例增加 3%
- 將已經在我們學校就讀一整學年並進階至下一 ELD 等級或轉至主流課程的 ELD 學生比例增加 3%
- 提升具備重新分類資格並達成「英語學習生重新分類為熟練生」狀態的英語學習生比例

### 17-18

#### F. 英語學習生英語能力提升的進展情況：

- 學區將提升依以下成果衡量的英語學習生學習英語的進展情況：
- 將取得一年 CELDT (2018-19 年為 ELPAC) 成長的學生比例增加 3% (與 2016-17 年相比)
- 將已經在我們學校就讀一整學年並進階至下一 ELD 等級或轉至主流課程的 ELD 學生比例增加 3% (與 2016-17 年相比)
- 將重新分類的合格學生百分比提高 3% (與 2016-17 年相比)

### 基準

#### F. 英語學習生英語能力提升的進展情況：

- 學區將提升依以下成果衡量的英語學習生學習英語的進展情況：
- 取得一年 CELDT 成長的當前 (2015-16 年) 學生比例：19%
- 將已經在我們學校就讀一整學年並進階至下一 ELD 等級或轉至主流課程的 ELD 學生比例增加當前 (2016-17 年) 比例：63%
- 提升具備重新分類資格並達成「英語學習生重新分類為熟練生」狀態的當前英語學習生比例。目前基準：77%

### 標準/指標

#### G. 畢業率：提高整體和關鍵子群體的畢業率 (2017-2020 年)：

- 將整體畢業率從 90.8% 提升至 92%
- 將西班牙裔/拉丁裔畢業率從 82.8% 提升至 88%

## 實際

- 將已經在我們學校就讀一整學年並進階至下一 ELD 等級或轉至主流課程的 ELD 學生比例增加 3% (2016-17 學年)：

所有 ELD 英語學習生：62.8%

ELD 1：47.3%

ELD 2：73.8%

ELD 3：68.1%

- 具備「英語學習生重新分類為熟練生」狀態資格的英語學習生比例：69.2%

以下資料表明了學區畢業率

所取得的成果：提高整體和關鍵子群體的畢業率 (2017 年班級)：

整體：90.9%

拉丁裔：82.8%

## 預期

- 將太平洋島民畢業率從 89.4% 提升至 92%
- 將非裔美國學生畢業率從 68.4% 提升至 85%
- 將低收入學生畢業率從 80.3% 提升至 88%
- 將英語學習生畢業率從 71.5% 提升至 85%
- 將特殊教育學生畢業率從 74.2% 提升至 85%
- 將寄養青少年的畢業率從 55.6% 提升至 70% (根據 AB-167)

### 17-18

G. 畢業率：提高整體和關鍵子群體的畢業率（2016-2020 年）：

- 將整體畢業率從 90.9% 提升至 91%
- 將西班牙裔/拉丁裔畢業率從 82.8% 提升至 84%
- 將太平洋島民畢業率從 89.4% 提升至 90.5%
- 將非裔美國學生畢業率從 68.4% 提升至 75%
- 將低收入學生畢業率從 80.3% 提升至 83%
- 將英語學習生畢業率從 71.2% 提升至 74%
- 將低收入學生畢業率從 80.3% 提升至 88%
- 將無家可歸的學生畢業率從：75.5% 提升至 80%
- 將特殊教育學生畢業率從 73.7% 提升至 77%

### 基準

G. 畢業率：提高整體和關鍵子群體的畢業率（2015-16 年）：

- 目前的整體畢業率：91%
- 當前的西班牙裔/拉丁裔畢業率：82.8%
- 當前的太平洋島民畢業率：89%
- 當前的非裔美國學生畢業率：68%
- 當前的低收入學生畢業率：80%
- 當前的英語學習生畢業率：72%
- 當前的特殊教育學生畢業率：74%

## 實際

太平洋島民：89.4%  
非裔美國學生：68.4%  
低收入學生：80.3%  
英語學習生：71.2%  
無家可歸的學生：75.2%  
特殊教育：73.7%  
寄養青少年：62.5%

## 預期

- 當前的寄養青少年畢業率：56%

### 標準/指標

H. 輟學率：降低整體和關鍵子群體的輟學率（2017-2020 年）：

- 將整體輟學率從 6.8% 降至 5.0%
  - 將西班牙裔/拉丁裔輟學率從 12.4% 降至 8.0%
  - 將太平洋島民輟學率從 10.6% 降至 8.0%
  - 將非裔美國學生輟學率從 21.1% 降至 14.0%
  - 將低收入學生輟學率從 14.3% 降至 8.0%
  - 將英語學習生輟學率從 19.4% 降至 10.0%
  - 將特殊教育學生的輟學率從 11.0% 降至 8.0%
- 將寄養青少年的輟學率從 22.2% 降至 15.0%（根據 AB-167）

### 17-18

H. 輟學率：降低整體和關鍵子群體的輟學率（2017-18 年）：

- 將整體輟學率從 7% 降至 6.0%
- 將西班牙裔/拉丁裔輟學率從 12% 降至 10%
- 將太平洋島民輟學率從 11% 降至 9.5%
- 將非裔美國學生輟學率從 21% 降至 18%
- 將低收入學生輟學率從 14% 降至 11.5%
- 將英語學習生輟學率從 19% 降至 16.5%
- 將特殊教育學生輟學率從 11.0% 降至 10.0%
- 將寄養青少年的輟學率從 22.2% 降至 19%（根據 AB-167）

### 基準

H. 輟學率：降低整體和關鍵子群體的輟學率（2015-16 年）：

- 目前的整體輟學率：7%
- 當前的西班牙裔/拉丁裔輟學率：12%

## 實際

以下資料表明了學區對該指標的整體成果。如需有關學生子群的成果和目標，請參閱 LCAP 結尾的說明。

輟學率：降低整體和關鍵子群體的輟學率（2016 年班級）：

- 目前的整體輟學率：7%
- 當前的西班牙裔/拉丁裔輟學率：12%
- 當前的太平洋島民輟學率：11%
- 當前的非裔美國學生輟學率：21%
- 當前的低收入學生輟學率：14%
- 當前的英語學習生輟學率：19%
- 當前的特殊教育學生輟學率：11.0%
- 當前的寄養青少年輟學率：22%

預期

實際

- 當前的太平洋島民輟學率：11%
- 當前的非裔美國學生輟學率：21%
- 當前的低收入學生輟學率：14%
- 當前的英語學習生輟學率：19%
- 當前的特殊教育學生輟學率：11.0%
- 當前的寄養青少年輟學率：22%



**措施/服務**

複製上一年 LCAP 的措施/服務，並為每個措施/服務填寫一份以下表單。請視需要複製本表單。

**措施 1**

規劃的 措施/服務	實際 措施/服務	預算 支出	估計實際 支出
<p>1.完善/修訂核心學習課程，繼續投資於符合加州標準的教學材料（根據需要）：</p> <p>A. 繼續提供並支援負責領導數學委員會和領導</p> <p>實施 2016-17 年選中新材料的數學協調員。</p> <p>B. 繼續提供並支援負責領導委員會工作的英語協調員，建立/確保</p>	<p>1.學區確實完善/修訂了學習課程和其他課程改進，包括：</p> <p>A. 在核心數學計畫（代數 I、代數 II 和幾何）中購買和傳播新的教學材料。此外還提供 0.6 FTE 數學協調員職務。</p> <p>B. 聘請英語協調員 (0.4 FTE)，並促進英語 I、II、III 和 IV 的學習課程修訂過程。</p>	<p>1A.購買符合加州標準的數學材料：代數 I、II 和幾何 [目標 9120] 4000-4999：書籍和用品基礎 \$250,000</p> <p>1A .6 FTE 數學協調員☒布 [目標 9120] - 針對根據基礎計畫支出所包含職務的支出（薪資和福利）（目標 1，措施 1） 基礎 \$0.00</p> <p>1B..4 FTE 英語協調員 [目標 9120] - 針對根據基礎計畫支出所</p>	<p>1A 4000-4999：書籍和用品基礎 \$203,762</p> <p>1A .6 FTE 數學協調員☒布 [目標 9120] - 針對根據基礎計畫支出所包含職務的支出（薪資和福利）（目標 1，措施 1） 基礎</p> <p>1B..4 FTE 英語協調員 [目標 9120] - 針對根據基礎計畫支出所</p>



所有英語班級的新學習課程都符合 ELA/ELD 加州框架的要求。此外，英語

協調員將（與 ELD 協調員）合作針對適合 ELD 和 ELD 英語教師的綜合/指定英語語言發展學科，為英語教職員製作並提供的專業發展培訓。

C. 繼續提供並支援一名負責領導委員會和領導制定下一代科學課程地圖和建模部門工作的科學協調員。此外，此協調員還將與其他協調員合作，針對適合 ELD 和 ELD 內容領域教師的綜合/指定英語語言發展學科，為科學教職員製作並提供的專業發展培訓。

D. 繼續提供並支援一名負責領導委員會和領導基於新課程框架（2016 年秋季）製作改版學習課程工作的社會科學協調員。此外，此協調員還將與其他協調員合作，針對適合 ELD 和 ELD 內容領域教師的綜合/指定英語語言發展學科，為社會科學教職員製作並提供的專業發展培訓。

C. 聘請學區科學協調員 (0.4 FTE)，並促進核心科學課程（生物學、化學和物理學）共同學習體驗的持續發展。

D. 聘請學區社會科學協調員（\$8000 津貼），並促進當代世界研究、現代世界歷史、美國歷史和政府/經濟學的學習課程修訂過程。

E. 學區聘請 ELD 協調員，且持續完善 ELD 1-3 的學習課程，並開發（與英語學習生計畫管理員合作）學區為長期英語學習生指定 ELD 的方法。

F. 學區聘請 CTE 協調員，且促進成立 CTE 特別工作小組及學區 CTE 學習課程 1/2 內容的修訂。

G. 如規劃的措施/服務所示，學區繼續在所有其他科目中聘用協調員。每個協調員均促進成立各自的課程委員會（來自各學校的系主任），並促進以委員會為重點的 PD 日（2018 年 2 月 6 日）。

包含職務的支出（薪資和福利）  
（目標 1，措施 1） 基礎 \$0.00

1C..4 FTE 科學協調員 [目標 9120] - 針對根據基礎計畫支出所包含職務的支出（薪資和福利）  
（目標 1，措施 1） 1000-1999：  
認證人員工資基礎 \$0.00

1D.社會科學協調員 [目標 9120] - 針對根據基礎計畫支出所包含職務的支出（薪資和福利）（目標 1，措施 1） 基礎 \$0.00

1E..6 FTE ELD 協調員 [目標 9120] - 針對根據基礎計畫支出所包含職務的支出（薪資和福利）  
（目標 1，措施 1） 基礎 \$0.00

1F..4 FTE CTE 協調員 [目標 9120] - 針對根據基礎計畫支出所包含職務的支出（薪資和福利）  
（目標 1，措施 1） 基礎 \$0.00

1G.其他技術科目協調員 [目標 9120] - 針對根據基礎計畫支出所包含這些職務的支出（薪資和福利）（目標 1，措施 1） 基礎 \$0.00

包含職務的支出（薪資和福利）  
（目標 1，措施 1） 基礎

1C..4 FTE 科學協調員 [目標 9120] - 針對根據基礎計畫支出所包含職務的支出（薪資和福利）  
（目標 1，措施 1） 1000-1999：  
持證人員工資基礎

1D.社會科學協調員 [目標 9120] - 針對根據基礎計畫支出所包含職務的支出（薪資和福利）（目標 1，措施 1） 基礎

1E..6 FTE ELD 協調員 [目標 9120] - 針對根據基礎計畫支出所包含職務的支出（薪資和福利）  
（目標 1，措施 1） 基礎

1F..4 FTE CTE 協調員 [目標 9120] - 針對根據基礎計畫支出所包含職務的支出（薪資和福利）  
（目標 1，措施 1） 基礎

1G.其他技術科目協調員 [目標 9120] - 針對根據基礎計畫支出所包含這些職務的支出（薪資和福利）（目標 1，措施 1） 基礎

E. 繼續提供並支援一位英語語言發展 (ELD) 協調員 - 完善和修訂

ELD 課程的學習課程；支援綜合和指定的 ELD；與英語學習生及合規管理員一起合作，

在為長期英語學習生提供支援方面為普通教育教師提供支援。此外，此協調員

還將與其他協調員合作，針對適合 ELD 和 ELD 內容領域教師的綜合/指定英語語言發展學科，為教職員製作並提供的專業發展培訓。

F. 繼續提供和支援一位 CTE 協調員，負責領導職業技術教育委員會，應對

職業技術教育的合規問題，同時在 2017-18 學年協助進行

SMUHSD 的綜合 CTE 計畫流程。

G. 繼續提供並支援其他技術科目的協調員，協助其領導和支援其相應的委員會工作：

- 健康

- 指導研究
- OSCR
- 社會科學
- VAPA, 科學
- 世界語言
- 科學課程開發人員

## 措施 2

規劃的 措施/服務	實際 措施/服務	預算 支出	估計實際 支出
<p>2.繼續落實診斷/監測評估，並開始制定/採購核心內容領域符合新標準的基準評估：</p> <p>A. 根據新學習課程，開始建立共同的符合加州標準的 ELA 和/或數學形成性和總結性評估。</p> <p>B. 繼續進行針對所有即將入讀 9 年級學生的學術閱讀 (SRI) 和數學 (SMI) 清單評估，以及針對 10 年級學生的一年兩次評估，從而將學生安排至適當的班級，並監督相關的成長情況。</p> <p>C. 繼續針對所有 10 年級和 11 年級學生進行 PSAT 考試。</p> <p>D. 調閱、評估並為數位形成性評估採購有效的資源。</p>	<p>2.學區實施診斷/監測評估（學術閱讀和數學清單）。</p> <p>A. 學區未能在評估監測方面有所進展，但將在 2018-19 學年進行。</p> <p>B. 學區針對所有即將入讀的 9 年級學生和現在的 9/10 年級學生一起實施 SRI/SMI。</p> <p>C. 學區針對所有 10/11 年級學生進行 PSAT 考試。</p> <p>D. 學區開始審閱和試點使用新 LMS 的關鍵部分，這些部分可協助進行數位形成性評估。這項工作將在 2018-19 學年繼續推動。</p>	<p>2A.共同評估發展/評分 [目標 9120] 5000-5999：服務和其他營運支出基礎 \$50,000</p> <p>2B.診斷/監測評估 - SRI/SMI [目標 9120] 5000-5999：服務和其他營運支出基礎 \$50,000</p> <p>2C.PSAT 費用 [目標9054] 4000-4999：書籍和用品基礎 \$55,000</p> <p>2D.數位形成性評估問詢 [目標 9120] 5800：專業/諮詢服務和營運支出基礎 \$55,000</p>	<p>2A 5000-5999：服務和其他營運支出基礎 \$0</p> <p>2B.診斷/監測評估 - SRI/SMI [目標 9120] 5000-5999：服務和其他營運支出基礎 \$41,600</p> <p>2C.PSAT 費用 [目標9054] 4000-4999：書籍和用品基礎 \$56,446</p> <p>2D.數位形成性評估問詢 [目標 9120] 5800：專業/諮詢服務和營運支出基礎 \$0</p>

### 措施 3

規劃的 措施/服務	實際 措施/服務	預算 支出	估計實際 支出
<p>3. 繼續為學生實施干預/支援/英語語言發展課程：</p> <p>A. 繼續在所有學校落實集中性和策略性代數/英語（透過某些新的試點模型）以及指導研究支援班級。可能包括將部分此 FTE 整合到班級內，從而減小班級規模。</p> <p>B. 繼續為學習英語的學生提供英語語言發展課程。</p> <p>C. 繼續落實並擴大個人決心進階 (AVID) 計畫，以納入明確招收長期英語學習生。</p> <p>D. 繼續落實學校學分補修計畫 (OSCR 計畫)。</p> <p>E. 暑期學校學分補修計畫。</p> <p>F. 繼續為英語學習生提供過渡 9 年級、庇護式和 SIFE 數學支援課程。</p>	<p>3. 學區繼續為學生實施干預/支援/英語語言發展課程：</p> <p>A. 在所有學校落實強化和策略代數/英語（透過某些新的試點模型）以及指導研究支援班級。有些學校亦會利用這些資源來促進班級規模的縮小 - 尤其是數學方面。</p> <p>B. 學區繼續為學習英語的學生提供英語語言發展課程。</p> <p>C. 學區會繼續落實並擴大個人決心進階 (AVID) 計畫，針對性地招取長期英語學習生。</p> <p>D. 學區繼續實施學分補修計畫 (OSCR 計畫)，並在 2018 年秋季為全學區實施選擇新計畫 (Edgenuity)。</p> <p>E. 學區繼續實施暑期學校學分補修計畫，並有 90% 的學生完成至少 5 學分。</p>	<p>3A.20.2 FTE 代數/英語干預措施和指導學習 1000-1999：持證人員工資補充 \$2,525,200</p> <p>3B.13.2 FTE 所有學校的 ELD 班級 1000-1999：持證人員工資補充 \$1,650,000</p> <p>3C.2.4 FTE 針對大學/就業準備的 AVID 班級 [目標 1120] - 針對根據基礎計畫支出所包含職務的支出（薪資和福利）（目標 1，措施 1） 基礎 \$0.00</p> <p>3D.對 AVID 的持續培訓支援和材料 5000-5999：服務和其他營運支出基礎 \$120,000</p> <p>3E.暑期學校 - 根據基礎計畫支出所包含的暑期學校支出（薪資和福利）（目標 1，措施 1） 基礎 \$0.00</p> <p>3F.2.6 FTE 過渡性 9 年級、庇護式和 SIFE 數學支援班級 - 針對根據基礎計畫支出所包含職務的支出</p>	<p>3A.20.2 FTE 代數/英語干預措施和指導學習 1000-1999：持證人員工資補充 \$1,860,698</p> <p>3B.13.2 FTE 所有學校的 ELD 班級 1000-1999：持證人員工資補充 \$1,109,918</p> <p>3C.2.4 FTE 針對大學/就業準備的 AVID 班級 [目標 1120] - 針對根據基礎計畫支出所包含職務的支出（薪資和福利）（目標 1，措施 1） 基礎</p> <p>3D.對 AVID 的持續培訓支援和材料 5000-5999：服務和其他營運支出基礎 \$81,623</p> <p>3E.暑期學校 - 根據基礎計畫支出所包含的暑期學校支出（薪資和福利）（目標 1，措施 1） 基礎</p> <p>3F.2.6 FTE 過渡性 9 年級、庇護式和 SIFE 數學支援班級 - 針對根據基礎計畫支出所包含職務的支出</p>

<p>G. 繼續提供英語學習生專家，來支援英語學習生的學業需求。</p> <p>H. 繼續為學分補修學生提供 Compass 學習平台（用於 OSCR 和暑期學校）。</p> <p>I. 繼續為有需要的學生提供課後輔導選項。</p>	<p>F. 學區繼續為英語學習生提供過渡 9 年級、庇護式和 SIFE 數學支援課程。</p> <p>G. 學區繼續提供英語學習生專家以支援英語學習生的學業需求，且這些工作人員的活動繼續在整個學區受到規範，使其可在每所學校內提供類似的服務。</p> <p>H. 學區繼續為學分補修學生提供 Compass 學習平台（用於 OSCR 和暑期學校）。</p> <p>I. 學區繼續為有需要的學生提供課後輔導選項。這些服務由無重複學生定期參加。</p>	<p>（薪資和福利）（目的 1，措施 1） 基礎 \$0.00</p> <p>3G.英語學習生專業支援人員 (7) [目標 9640] - 針對根據基礎計畫支出所包含這些職務的支出（分類薪資和福利）（目的 1，措施 1） 基礎 \$0.00</p> <p>3H.針對 OSCR/干預計畫的線上服務 5000-5999：服務和其他營運支出基礎 \$50,000</p> <p>3I.課後輔導 [目標 9640] 5000-5999：服務和其他營運支出補充 \$120,000</p>	<p>（薪資和福利）（目的 1，措施 1） 基礎</p> <p>3G.英語學習生專業支援人員 (7) [目標 9640] - 針對根據基礎計畫支出所包含這些職務的支出（分類薪資和福利）（目的 1，措施 1） 基礎</p> <p>3H 5000-5999：服務和其他營運支出基礎 \$50,900</p> <p>0000：不受限制的補充 \$64,188</p>
--	---	--	--

#### 措施 4

規劃的措施/服務	實際措施/服務	預算支出	估計實際支出
<p>4.在以下方面的協助下繼續實施「多層支援系統」(MTSS)：</p> <p>A. 繼續聘請一位 (0.8 FTE) MTSS 協調員，共同協助進行評估流程，為學生規劃更強大的支援和干預系統。</p>	<p>4.學區繼續投資開發更強大的「多層支援系統」(MTSS)：</p> <p>A. 學區聘請 MTSS 協調員，進行相關工作以支持學校輔導員在指導、監督和記錄 MTSS 最佳實踐的職務（透過培訓）。</p>	<p>4A.MTSS 協調員 - 根據基礎計畫支出所包含的此職務的支出（薪資和福利）（目標 1，措施 1） 基礎 \$0.00</p> <p>4B.MTSS 顧問 5800：專業/諮詢服務和營運支出基礎 \$75,000</p>	<p>4A.MTSS 協調員 - 根據基礎計畫支出所包含的此職務的支出（薪資和福利）（目標 1，措施 1） 基礎</p> <p>4B.MTSS 顧問 5800：專業/諮詢服務和營運支出基礎 \$50,000</p>

B. 來自外部顧問的諮詢支援，來支援 MTSS 的規劃和實施流程。

B. 學區繼續與協作解決方案合作，以支援其實施 MTSS 的持續工作。

## 措施 5

規劃的措施/服務	實際措施/服務	預算支出	估計實際支出
<p>5.繼續落實 ELD 三年改進計畫，利用 2015-16 學年進行的英語學習生調整研究的成果：</p> <p>A. 繼續落實 ELlevation 監督軟體。</p> <p>B. 繼續實施符合加州 ELA/ELD 框架的 ELD 計畫。</p> <p>C. 學區將繼續完善學區內所有學校的課程、教學及評估的共同實踐方法。</p> <p>D. 學區將評估並修改（根據需要）與英語學習生分班、進度和說明。</p>	<p>5.學區實施了措施 5 中所規劃的所有策略：</p> <p>A. 學區繼續使用 ELlevation 計畫，有效地定期向相關工作人員通報英語學習生的進展情況。當與英語學習生教師搭配使用時，該工具特別有效，可確定學生的需求並找出可解決這些需求的潛在策略。</p> <p>B. 學區繼續促進英語學習生教師之間的雙月合作，以便將 ELA/ELD 框架更充分地整合到所有學校的 ELD 1-3 課程的學習和範圍/順序中。這項工作將持續到下一學年。</p> <p>C. 學區繼續培訓/規範教師有關教學框架的核心要素。這包括有關「意義建構」策略的培訓、新 Canvas 學習</p>	<p>5A.ELlevation 軟體許可 5000-5999：服務和其他營運支出基礎 \$30,000</p> <p>5B.經協助的計畫設計諮詢 [目標 1722] 5800：專業/諮詢服務和營運支出第 III 篇 \$20,000</p> <p>5C.此項措施/服務無需額外支出。0</p> <p>5D.此項措施/服務無需額外支出。0</p>	<p>5A.ELlevation 軟體許可 5000-5999：服務和其他營運支出基礎 \$7,400</p> <p>5B.經協助的計畫設計諮詢 [目標 1722] 5000-5999：服務和其他營運支出第 III 篇 \$15,184</p> <p>5C.此項措施/服務無需額外支出。</p> <p>5D.此項措施/服務無需額外支出。</p>

管理系統，以及內容特定的教學最佳實踐培訓。

D. 由於實施新的 ELPAC 評估來取代之前的評估 CELDT，學區評估了與英語學習生分班和進度監測相關的計畫（特別是與重新指定有關）。這些新變更將納入新的英語學習生主體規劃，此規劃將於 2018 年 8 月提交給教育委員會以進行核准。

## 措施 6

規劃的措施/服務	實際措施/服務	預算支出	估計實際支出
<p>6.繼續為擁有個人教育計畫 (IEP) 的學生提供優質的特殊教育 (SPED) 計畫。領導支援學區內的特殊教育計畫</p> <p>A. 繼續提供具備以下知識/技能的優質持證 SPED 人員（教師和管理員）：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 遵循 IEP 的要求</li> <li>• 計畫/課程制定</li> <li>• 包容性/合作教學</li> </ul>	<p>學區實施了措施 6 中概述的所有措施/服務，特別是與僱用和培訓 SPED 員工有關，並為其配備所需的必要資源，以成功支援具有 IEP 之學生的需求。</p> <p>A. 學區繼續提供優質的 SPED 工作人員，並為獲得認證的工作人員提供培訓和指導，以不斷提升其技能。</p> <p>B. 學區繼續僱用和支援 SPED 分類員工，特別是支援學生需求（及其</p>	<p>6A.優質的持證 SPED 人員 [6500] 1000-1999：認證人員工資基礎 \$7,025,348.00</p> <p>6B.優質的分類 SPED 人員 [6500] 2000-2999：分類人員工資 基礎 \$2,822,556.60</p> <p>6C.SPED 員工福利 [6500] 3000-3999：員工福利基礎 \$3,637,251.05</p>	<p>6A.優質的持證 SPED 人員 [6500] 1000-1999：認證人員工資基礎 \$7,654,781</p> <p>6B.優質的分類 SPED 人員 [6500] 2000-2999：分類人員工資 基礎 \$2,715,876</p> <p>6C.SPED 員工福利 [6500] 3000-3999：員工福利基礎 \$3,793,548</p>



- 教育專家專業發展（關於調節）
- 系主任的領導/支援
- 促進與一般教育教師/家長/學生進行合作，同時具備一般教育教師的心態

並作為教育專家與一般教育教師協商

- 解決特定個案的問題

B. 繼續提供優質的分類 SPED 人員

C. 繼續提供 SPED 員工福利

D. 繼續為擁有個人教育計畫 (IEP) 的學生提供書籍和用品。

E. 繼續為擁有 IEP 的學生提供服務（法律、交通和其他）。

F. 繼續為 SMUHSD SPED 計畫提供其他支出。

個人教育計畫 [IEP] 的教學助理。根據有關遵守 IEP 和聯邦/州法律的關鍵資訊，支援包括在兩個分類 PD 日（8 月和 10 月）的培訓。

C. 學區向所有 SPED 工作人員提供福利作為補償方案的一部分。

D. 學區繼續為所有學生提供優質的教學材料，尤其是具有 IEP 之學生。

E. 學區繼續為具有 IEP 之學生提供服務（根據需要）。這些服務包括諮詢和法律費用，以及針對具有 IEP 之特定學生的直接服務。

F. 學區繼續為具有 IEP 之學生提供其他服務（根據需要）。

6D.實施 SIG-DIS 計畫無需額外支出。所有其他支出都涵蓋在 SPED 總預算內。基礎 0.00

6E.SPED 教學材料 4000-4999：書籍和用品基礎 \$76,712.55

6F.針對擁有 IEP 之學生的服務。5000-5999：服務和其他營運支出基礎 \$2,604,400.00

6G.提供其他 SPED 服務。7000-7439：其他支出基礎 \$3,772,302.00

6D.實施 SIG-DIS 計畫無需額外支出。所有其他支出都涵蓋在 SPED 總預算內。基礎

6E.SPED 教學材料 4000-4999：書籍和用品基礎 \$95,374

6F.針對擁有 IEP 之學生的服務。5000-5999：服務和其他營運支出基礎 \$2,657,132

6G.提供其他 SPED 服務。7000-7439：其他支出基礎 \$2,511,189

# 分析

針對上一年 LCAP 中的每個 LEA 目標填寫下表。請視需要複製本表單。使用實際的年度可衡量成果資料，包括來自 LCFF 評估標準的表現資料（如適用）。

描述用於實現具體目標的措施/服務的整體實施情況。

學區今年實施了與目標 2（成績和公平）相關的大部分計畫：

- 僱用/維持學區協調員，並協調我們課程委員會的課程/指導改善工作。
- 在英語、社會科學和 CTE 中的學習課程已進行修訂（以反映新的框架/標準）。科學和其他科目會相對於各自的課程框架繼續完善實踐。
- 數學科已購買和實施新的教學材料。
- 學區成功地讓 85-90% 的教師獲得了使用 Canvas 取代 School Loop 所需的「基礎技能」（關於發布和溝通成績/作業），以便在 2018 年秋季 Canvas 於全學區範圍內實施時作好準備。
- 透過與學校諮詢團隊有計畫且明確地合作，以開始規範 ASCA 標準相關的實踐做法，學區即可盡早成功實施多層支援系統。
- 學區繼續透過正式和非正式的 PD 為內容領域提供有效的 PD 和支援「意義建構」（以支援所有學生的語言和讀寫能力需求）
- 學區已制定並將於明年付諸實施，在所有學校的內容領域課程中為長期英語學習生實施指定的 ELD。
- 學區為 SPED 工作人員提供了與以下主題相關的有效 PD：
  - 遵循 IEP 的要求
  - 計畫/課程制定
  - 包容性/合作教學
  - 教育專家專業發展（關於調節）
  - 系主任的領導/支援
  - 促進與一般教育教師/家長/學生進行合作，同時具備一般教育教師的心態

並作為教育專家與一般教育教師協商

- 解決特定個案的問題

- 學校成功導引了 WASC 流程，所有綜合學校均獲得了六年的認證（三年內進行中期探視）

描述用於實現具體目標的措施/服務的整體有效性（依 LEA 衡量）。

目標 2 中措施/服務有效性的衡量標準最終將取決於我們建立的 SMART 目標/指標的實現程度。由於一些工作是與學習課程有關，因此將會在未來幾年才感受到真正的效果。然而，學區進行的兩項重要調閱已證實了今年所完成的工作品質。首先是 Bright Bytes Tech 調閱（2018 年 5 月管理）。其中，學生、教師和家長都表示，在過去兩年中，技術的獲取和支援品質皆有了顯著的改善。此外，學區在 2018 年 3 月進行了一項與「意義建構」實施相關的調閱，其中教師表示，在那些接受過培訓的人員中（所有學科均超過 50%），他們對實施框架/策略重要部分的能力充滿信心。

除了對教師實施的調閱、學區的教學輔導計畫以及所建立的個人成長目標外，還有另一個指標，即目標 2 中指出之關鍵措施的教師實施/有效性。在這些目標中，超過 60% 的教師表示個人目標是在關鍵的學區教學優先事項上取得更佳的成績。這是教師實施學區優先事項的良好指標。

最後，所有綜合學校均成功地引導 WASC 流程，以及所有學校之間對共同目標、指標和措施/服務的集體識別是共同策略的學校實施/有效性的良好指標。學區需繼續監督和解決與 9 年級英語和代數 I 及畢業進展順利的 10 年級學生相關的更具形成性的衡量標準。今年這些衡量標準對於某些學校的拉丁裔和低收入學生有所改善，但有必要進一步改善。既然這些衡量標準已存在了整整兩年，我們預計會有更大的改進，因為這些是我們年度改善過程的一部分。

雖然這一提示要求採取與某些長期學業進展衡量標準相關的有效性衡量標準（畢業率、A-G 完成率等），但是學區就有效性做出聲明仍為時尚早，這就是為什麼我們在這裡專注於實施的完整性，這對於評估未來幾年的有效性至關重要。學區將繼續監督更具形成性的衡量標準（如上所述），以確保其學生能按照這些總結性衡量標準進行。

說明預算支出與預計實際支出之間的重大差異。

2017-18 年期間，學區在預算和估計實際支出之間存在以下重大差異：

3A：雖然學區繼續提供各種形式的干預，但並未在強化和策略代數/英語課上花費盡可能多的資源，因此花費了 \$664,502，低於預期的 \$2,525,200。

3B：雖然學區繼續在四個學校提供 ELD 課程，但在 2017-18 學年期間英語學習生的人口較少，使 ELD 部分合理減少。因此，學區僅花費了 \$540,082，低於針對 ELD 課程所編列的預算。

6A：學區增加了特殊教育所需的持證人員配置，因此，對於持證 SPED 人員的薪資，比預算金額 \$7,654,781 多花了 \$629,433。

透過此分析和對 LCFF 評估標準的分析（若適用），描述為達成此目標而對此目標、預期結果、指標或措施和服務所做的任何變更。確定可以在 LCAP 中找到這些變更的相關說明。

學區已選擇全面遵守此目標/整套指標，因為其仍具有相關性和及時性，並解決了我們學校關注的所有主要問題。2018-20 年規劃中所反映的關鍵變化之一是，我們將投入 2.4 FTE 的補充資源，以支援於 2018-19 學年期間在 AHS、CHS、MHS 和 SMHS 所實施的 6 項創新干預措施。六項干預措施中有五項旨在解決 ELA 和數學中學科特定的學生/教師需求。就 MHS 而言，將會試點使用 9 年級學院，以支援過去服務不足學生群體的學術和社會情感需求。我們會在 2018-20 年修訂版 LCAP 的目標 2 中明列這些投資細節。除了這些投資，學區還將重新加倍努力，以確定和支援無家可歸學生的需求 - 由於這些學生的畢業率持續（相對）偏低 - 這導致學區符合獲得「差異化援助」的資格。這將包括每年識別各個學校的無家可歸學生，以及由各自學校輔導員所提供的特殊干預/支援。學區將在整個學年期間監督這些學生，並根據需要為他們提供資源/支援。

# 年度更新

LCAP 審閱年份：2017-18

針對上一年 LCAP 中的每個 LEA 目標填寫下表。請視需要複製本表單。

## 目標 3

SMUHSD 將透過以下措施繼續加強和改善學生的社會情感健康狀況：

- 提供優質的心理健康支援
- 旨在減少學生壓力和提升關聯度的倡議和活動
- 透過有效溝通和參與活動為家庭提供支援

此目標應對的州和/或本地優先事項：

州優先事項： 優先事項 3：家長參與（參與）  
優先事項 5：學生參與（參與）  
優先事項 6：學校氛圍（參與度）  
優先事項 8：其他學生成績（學生成績）  
本地優先事項： LEAP：1a、1b、2e、2f、5a、5b、5c

## 年度可衡量的結果

預期

### 標準/指標

A-1. 降低停學/開除率：

1. 學區在 2017-2018 年將停學/開除率（學生被停學或開除的一或多起事件）減少 0.5%，同時針對英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生減少 1%。

實際

以下資料表明了學區對該指標的整體成果。如需有關學生子群的資料，請參閱 LCAP 結尾的說明。

停學 (2016-17)：

- 整體：3.0%
- ELD 英語學習生：6.7%

## 預期

2.此外，學區還會在 2017-20 年將因為停學而導致的教學日損失總數減少 15%，同時針對英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生減少 15%。

### 17-18

A-2.降低停學/開除率：

a. 學區在 2017-2018 年將停學率（學生被停學的一或多起事件）減少 0.5%，同時針對英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生減少 1%。

b. 學區在 2017-2018 年將開除率（學生被開除的一或多起事件）減少 0.5%，同時針對英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生減少 1%。

此外，學區還會在 2017-18 年將因為停學而導致的教學日損失總數和教學分鐘損失數減少 5%，同時針對英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生減少 15%。

A-2.學區還會在 2017-18 年將因為停學而導致的教學日損失總數減少 5%，同時針對英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生減少 15%。

### 基準

A-3.降低停學/開除率：1.當前的學區停學/開除率如下所示。

a. 停學：

- 整體：5%

## 實際

- 非 ELD 英語學習生：8.5%
- 低收入學生：6.1%
- 無家可歸/寄養青少年：15.5%
- 特殊教育學生：7.1%
- 拉丁裔學生：5.2%
- 太平洋島民學生：5.0%

開除的學生人數 (2016-17)：

- 整體：8
- ELD 英語學習生：1
- 非 ELD 英語學習生：1
- 低收入：2
- 無家可歸/寄養青少年：1
- 特殊教育：2
- 拉丁裔：4
- 太平洋島民：0

因停學而損失的天數 (2016-17)：

- 整體：890，變動百分比 = -11%
- ELD 英語學習生：64，變動百分比 = -25%
- 非 ELD 英語學習生：195，變動百分比 = 10%
- 低收入：328，變動百分比 = -6%
- 無家可歸/寄養青少年：55，變動百分比 = 8%
- 特殊教育：232，變動百分比 = 9%
- 拉丁裔：533，變動百分比 = 11%
- 太平洋島民：49，變動百分比 = -40%

## 預期

- 英語學習生：5%
- 低收入學生：5%
- 無家可歸/寄養青少年：30%
- 特殊教育學生：7%
- 拉丁裔學生：10%
- 太平洋島民學生：13%

### b. 開除：

- 整體：0.2%
- 英語學習生：0.1%
- 低收入學生：0.1%
- 無家可歸/寄養青少年：0.0%
- 特殊教育學生：0.4%
- 拉丁裔學生：0.4%
- 太平洋島民學生：0.9%

B. 此外，學區將在 2017-18 年為所有學生、英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生因為停學而導致的教學日損失總數和教學分鐘數損失設定基準。目前因為停學造成的平均損失天數：

- 整體：2.47
- 英語學習生：2.68
- 低收入學生：2.30
- 無家可歸/寄養青少年：2.00
- 特殊教育學生：2.38
- 拉丁裔學生：2.39
- 太平洋島民學生：3.04

### 標準/指標

B. 學生福祉改善：

## 實際

以下資料表明了學區對該指標的整體成果。如需有關學生子群的資料，請參閱 LCAP 結尾的說明。



## 預期

- 1.在下次加州健康子女調查中，將報告稱其「感到難過」的學生比例降低 5%（與 2015-16 年的調查相比）。
- 2.此外，將報告使用藥物/飲酒的學生人數降低 10% - 根據加州健康子女調查的結果（「其他本地措施」）。
- 3.此外，2017-18 年的調查與 2015-16 年調查結果相比，健康子女調查中學生報告的「關聯感」將獲得改善。

### 17-18

#### B. 學生福祉改善：

- 1.在下次加州健康子女調查中，將報告稱其「感到難過」的學生比例降低 5%（與 2015-16 年的調查相比）。

- 2.2017-18 年加州健康子女調查中「使用藥物/飲酒」的學生比例：

#### 飲酒：

- 9 年級學生：降低 0.5%（與 2015-16 年相比）
- 11 年級學生：降低 3%（與 2015-16 年相比）

#### 藥物使用：

- 9 年級學生：降低 0.5%（與 2015-16 年相比）
- 11 年級學生：降低 3%（與 2015-16 年相比）

### 基準

#### B. 學生福祉改善：

- 1.2015-16 年加州健康子女調查中「感到難過」的學生比例：
  - 9 年級學生：21%
  - 11 年級學生：29%

- 2.2015-16 年加州健康子女調查中「使用藥物/飲酒」的學生比例：飲酒：

## 實際

#### B. 學生福祉改善 (2017-18)：

- 1.2018-18 年加州健康子女調查中「感到難過」的學生比例。此資料無法在 2017-18 學年進行分類，但將繼續進行：

- 9 年級學生：25%
- 11 年級學生：34%

- 2.2017-18 年加州健康子女調查中「使用藥物/飲酒」的學生比例：

藥物使用。此資料無法在 2017-18 學年（不適用）進行分類，但將繼續進行：

#### 藥物使用/飲酒 (2016-17)：

- 9 年級學生：15%
- 11 年級學生：28%

- 3.2017-18 年加州健康子女調查中「關聯感」的學生比例：

- 9 年級學生：60%
- 11 年級學生：59%

## 預期

- 9 年級學生：6%
- 11 年級學生：22%

### 藥物使用：

- 9 年級學生：6%
- 11 年級學生：14%

### 3.2015-16 年加州健康子女調查中「關聯感」的學生比例：

- 9 年級學生：68%
- 11 年級學生：60%

## 標準/指標

### C-1.減少長期曠課：

a. 學區將降低整體以及所有子群體的長期曠課率，其中子群體包括英語學習生、長期英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生。

- 長期曠課的定義：學生在整個學區註冊的學習天數至少 10% 沒有出勤即為長期曠課。

### C-2.整體出勤率：

- 學區將降低整體學生和所有子群體的曠課率，其中子群體包括拉丁裔、低收入、寄養/無家可歸青少年和英語學習生。

## 17-18

### C-1.減少長期曠課：

## 實際

以下資料表明了學區對該指標的整體成果。如需有關學生子群的資料，請參閱 LCAP 結尾的說明。

### C-1.減少長期曠課：

目前學區的長期曠課率如下所示 (2016-17)：

- 整體：8.8%
- ELD 英語學習生：16.2%
- 非 ELD 英語學習生：18.9%
- 低收入：15.8%
- 無家可歸/寄養青少年：38.0%
- 特殊教育：20.3%
- 拉丁裔：13.9%
- 太平洋島民：16.0%

當前的學區將降低所有子群體的整體曠課率如下所示 (2016-17)，其中子群體包括拉丁裔、低收入、寄養/無家可歸青少年和英語學習生：

- 整體：4.1%
- ELD 英語學習生：7.8%

## 預期

- a. 學區將整體以及所有子群體的長期曠課率分別降低 0.5% 和 2%，其中子群體包括英語學習生、長期英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生。
- 長期曠課的定義：學生在整個學區註冊的學習天數至少 10% 沒有出勤即為長期曠課。

### C-2. 整體出勤率：

- 學區將整體學生和所有子群體的曠課率降低 0.25% 和 0.5%，其中子群體包括拉丁裔、低收入、寄養/無家可歸青少年和英語學習生。

## 基準

### C-1. 減少長期曠課：

#### a. 目前學區的長期曠課率如下所示：

- 整體：8.5%
- 英語學習生 (ELD)：18.6%
- 英語學習生（非 ELD）：16.4%
- 低收入學生：14.6%
- 無家可歸/寄養青少年：36.8%
- 特殊教育學生：21.5%
- 拉丁裔學生：13.9%
- 太平洋島民學生：13.6%

### C-2. 降低整體曠課率：

- 當前學區整體學生和所有子群體的平均曠課率如下所示，其中子群體包括拉丁裔、低收入、寄養/無家可歸青少年和英語學習生：
- 整體：4%
- 英語學習生：5%

## 實際

- 非 ELD 英語學習生：6.5%
- 低收入：5.7%
- 無家可歸/寄養青少年：13.5%
- 特殊教育：7.3%
- 拉丁裔：5.7%
- 太平洋島民：5.7%

## 預期

- 低收入學生：5%
- 無家可歸/寄養青少年：10%
- 特殊教育學生：7%
- 拉丁裔學生：5%
- 太平洋島民學生：9%

### 標準/指標

D. 為家庭提供有效的培訓/支援：

- 加州健康子女 - 家長調查將在 2017-18 年首次進行。

將根據家長對其子女所在學校「[向他們提供] 有關

如何協助 [其] 子女規劃大學或職業學校的資訊」

感知情況建立基準。(CHKS, 問題 62)

### 17-18

D. 為家庭提供有效的培訓/支援：

- 加州健康子女 - 家長調查將在 2017-18 年首次進行。將根據家長對其子女所在學校「[向他們提供] 有關如何協助 [其] 子女規劃大學或職業學校的資訊」感知情況建立基準。(CHKS, 問題 62)

## 實際

學區對家長 CHKS 的資料收集策略無效，很少有家長能完成調查。因此，我們將在 2018 年秋季再次執行，以確定這些衡量標準的基準。

## 預期

### 基準

#### D. 家長培訓/支援：

- 加州健康子女 - 家長調閱將在 2017-18 年首次進行。學區對家長 CHKS 的資料收集策略無效，很少有家長能完成調閱。因此，我們將在 2018 年秋季再次執行，以確定這些衡量標準的基準。

### 標準/指標

E. 加州健康子女 - 家長調閱將在 2017-18 年首次進行。

將根據家長對其子女所在學校「[向他們提供] 有關學校「在做出重要決定之前積極尋求家長的意見」

(CHKS, 問題 38)

將根據家長對其子女所在學校「提供優質的諮詢或其他方式，以協助有社會或情感需求的學生」感知情況建立基準。

(CHKS, 問題 15)

### 17-18

E. 加州健康子女 - 家長調閱將在 2017-18 年首次進行。

將根據家長對其子女所在學校「[向他們提供] 有關學校「在做出重要決定之前積極尋求家長的意見」

(CHKS, 問題 38)

將根據家長對其子女所在學校「提供優質的諮詢或其他方式，以協助有社會或情感需求的學生」感知情況建立基準。

(CHKS, 問題 15)

### 基準

E. 加州健康子女 - 家長調閱將在 2017-18 年首次進行。

## 實際

學區對家長 CHKS 的資料收集策略無效，很少有家長能完成調閱。因此，我們將在 2018 年秋季再次執行，以確定這些衡量標準的基準。

## 預期

將根據家長對其子女所在學校「[向他們提供] 有關學校「在做出重要決定之前積極尋求家長的意見」

(CHKS, 問題 38)

將根據家長對其子女所在學校「提供優質的諮詢或其他方式，以協助有社會或情感需求的學生」感知情況建立基準。

(CHKS, 問題 15)

學區對家長 CHKS 的資料收集策略無效，很少有家長能完成調。因此，我們將在 2018 年秋季再次執行，以確定這些衡量標準的基準。

## 實際

### 措施/服務

複製上一年 LCAP 的措施/服務，並為每個措施/服務填寫一份以下表單。請視需要複製本表單。

### 措施 1

規劃的 措施/服務	實際 措施/服務	預算 支出	估計實際 支出
<p>1.繼續落實出勤和福利/恢復性司法協調員的職位。此職位是針對高風險學生的個案管理員，包括擔任寄養青少年的主要聯絡員（審成績單、協調相關支援）。</p>	<p>1.學區繼續落實出勤和福利/恢復性司法協調員的職位。</p>	<p>1.出勤和福利/恢復性司法協調員。此項支出包含在目標 1，措施 1（持證人員薪資和津貼）涵蓋的整體基礎計畫成本內 1000-1999：認證人員工資基礎 \$0.00</p>	<p>1.出勤和福利/恢復性司法協調員。此項支出包含在目標 1，措施 1（持證人員薪資和津貼）涵蓋的整體基礎計畫成本內 1000-1999：持證人員工資基礎</p>

### 措施 2

規劃的 措施/服務	實際 措施/服務	預算 支出	估計實際 支出
<p>2.提供 16 位婚姻和家庭治療師（共 160 萬美元，但其中 100 萬美元來自 SPED-ERHMS 撥款，60 萬美元來自普通資金）。</p> <p>A. 婚姻和家庭治療師為需要的學生提供個人和團體治療。</p> <p>B. 試點計畫將在三年期間每年接受斯坦福評估人員的評估。</p>	<p>2.學區為每個學校提供 MFT。</p>	<p>2A.所有學校的婚姻和家庭治療師 (MFT)(16) - (半島醫療護理區撥款) - 這些支出是目標 1 措施 1 (分類人員薪資和福利) 列出的學區基礎計畫的一部分。基礎 \$0.00</p> <p>MFT 監測計畫 - 史丹福評估人員 5800：專業/諮詢服務和營運支出 其他 \$70,000</p>	<p>2A.所有學校的婚姻和家庭治療師 (MFT)(16) - (半島醫療護理區撥款) - 這些支出是目標 1 措施 1 (分類人員薪資和福利) 列出的學區基礎計畫的一部分。基礎</p> <p>MFT 監測計畫 - 史丹福評估人員 5800：專業/諮詢服務和營運支出 其他 \$50,000</p>

### 措施 3

規劃的 措施/服務	實際 措施/服務	預算 支出	估計實際 支出
<p>3.健康和福祉協調員。</p> <p>A. 提供 3 位持證健康和福祉協調員，共同為所有學校服務，支援學生和工作人員的社會和情感需求。</p>	<p>3.學區提供 3 名持證健康和福祉協調員。</p>	<p>3A.健康和福祉協調員（半島健康護理學區撥款） 2000-2999：分類人員薪資 其他 \$500,000</p>	<p>3A.健康和福祉協調員（半島健康護理學區撥款） 2000-2999：分類人員薪資 其他 \$520,399</p>

### 措施 4

規劃的 措施/服務	實際 措施/服務	預算 支出	估計實際 支出
4.學區將繼續提供一位心理健康支援管理員（分類管理人員），負責協調和管理上述不同的心理健康資源。	4.學區提供心理健康支援管理員。	管理人員心理健康支援 - 這些支出是目標 1 措施 1（分類人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。基礎 \$0.00	管理人員心理健康支援 - 這些支出是目標 1 措施 1（分類人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。基礎

## 措施 5

規劃的 措施/服務	實際 措施/服務	預算 支出	估計實際 支出
<p>5.學區將繼續聘請一位 MTSS 協調員，並投資於相關策略來支援早期干預、整個學區的福祉及 SRO，從而應對所有學校的長期曠課問題。</p> <p>A. 學區將提供一位持證 MTSS 協調員，負責提供相關支援並協助為多層支援系統的落實進行持續的規劃工作。</p> <p>B. 為了應對學區的某些關鍵子群體在特殊教育方面的「嚴重比例失衡」，學區將聘請顧問制定協作學習解決方案，從而協助完善學區的多層支援系統</p>	<p>5.學區為所有學校僱用/維持學區 MTSS 協調員、福祉協調員和 SRO。</p> <p>A. 學區繼續提供一位持證 MTSS 協調員，負責提供相關支援並協助為多層支援系統的落實進行持續的規劃工作。</p> <p>B. 學區與協作解決方案合作，繼續建立學區的 MTSS 結構。此諮詢包括促進五學區指導委員會會議以及與學區領導（以及 MTSS 協調員）的諮詢工作，以指導持續實施與 MTSS 相關的最佳實踐。</p>	<p>5A.MTSS/SPED 協調員 - 這些支出是目標 1 措施 1（分類人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。基礎 \$0.00</p> <p>5B - 顧問費 5800：專業/諮詢服務和營運支出補充 \$86,000</p> <p>5C.學區福祉協調員 - 這些支出是目標 1 措施 1（分類人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。基礎 \$0.00</p> <p>5D.SRO（成本的 50% 由普通資金支援）- 這些支出是目標 1 措施 1（分類人員薪資和福利）列出的</p>	<p>5A.MTSS/SPED 協調員 - 這些支出是目標 1 措施 1（分類人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。基礎</p> <p>5B - 顧問費 5800：專業/諮詢服務和營運支出補充 \$75,400</p> <p>5C.學區福祉協調員 - 這些支出是目標 1 措施 1（分類人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。基礎</p> <p>5D.SRO（成本的 50% 由普通資金支援）- 這些支出是目標 1 措施 1（分類人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。基礎</p>



(顧問、專業發展、工作人員休假時間和資料收集)。

C. 繼續提供一名全學區的福祉協調員，服務於學區辦公室，為整個學區的福祉工作提供支援。

D. 學區將繼續為所有學校提供 SRO，來監督和跟進長期曠課的學生。

C. 學區繼續僱用一名福祉協調員，領導學區的新福祉工作。這項工作包括協調學區的福祉協調員，以及向學區領導和學校董事會定期報告並持續執行改進活動。

D. 學區繼續為每所學校提供 SRO，作為支援學區長期曠課努力的方式之一。每個學校內配置的這些警察人員可支援學校的整體工作，以提供安全的環境，並確保學生定期上學。

學區基礎計畫的一部分。基礎 \$0.00

## 措施 6

### 規劃的 措施/服務

6.加強社區外聯合作夥伴關係，拓展能為提升學生學業成績提供支援的干預措施

A. 繼續在所有學校設置家庭參與協調員的職位，來促進家庭對學校活動的參與，為在家進行的學業學習提供支援。

B. 繼續發展家長教育模式（由半島衝突解決中心發展並提供支援），

### 實際 措施/服務

6.學區繼續在每所學校投資並提供家庭參與協調員，並提供家長教育模式。

A. 由英語學習生及合規管理員領導的家庭參與協調員在每個學校工作，為所有學生的家庭提供支援，特別是針對「無重複學生」的家庭，為其提供有關各種學校運作和教養策略的及時資訊，不論是大學準備、初春的課程選擇過程，或是協

### 預算 支出

6A.家長參與協調員職位 [2.5 FTE] - 這些支出是目標 1 措施 1（分類人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。基礎 \$0.00

6B.家長教育和外聯支援 5800：專業/諮詢服務和營運支出基礎 \$75,000

### 估計實際 支出

6A.家長參與協調員職位 [2.5 FTE] - 這些支出是目標 1 措施 1（分類人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。基礎

6B.家長教育和外聯支援 5000-5999：服務和其他營運支出基礎 \$38,055

包括如何使用可用的高中服務、如何透過家庭作業支援來協助青少年學生、家長領導力培訓，以及如何協助青少年為大學做好準備。

助家庭制定策略，以協助管理學生在家中有有效使用數位裝置。

B. 學區與 PCRC 合作，持續開發和實施家長教育模式。這些模式包括各種主題，且所有學校均全年實施。2018 年春季的年度 Adelante 家長研討會上亦充分利用了這些模式。

## 措施 7

規劃的 措施/服務	實際 措施/服務	預算 支出	估計實際 支出
<p>7A. 落實針對新學生的入學說明會，包括提供參與課外活動、額外課程和學校社區的機會</p> <p>7B. 提升所有學生對社團和課外活動的參與度，採用註冊人數、出勤率、會議 時程表提供證明</p>	<p>7A. 學區為所有新生實施了入學說明會</p> <p>7B. 學區/學校記錄 2017-18 學年社團/課外活動的參與人數增加。</p>	<p>7A. 學生活動的領導/UASB 部分 - 這些支出是目標 1 措施 1（分類人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。基礎 \$0.00</p> <p>7B. 用於入學活動的材料/用品 - 這些支出是目標 1 措施 1（書籍和用品）列出的學區基礎計畫的一部分。基礎 \$65,000</p>	<p>7A. 學生活動的領導/UASB 部分 - 這些支出是目標 1 措施 1（分類人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。基礎</p> <p>7B. 用於入學活動的材料/用品 - 這些支出是目標 1 措施 1（書籍和用品）列出的學區基礎計畫的一部分。基礎 \$0</p>

## 措施 8

規劃的  
措施/服務

8A.繼續審閱/監督所有學生的出勤記錄，每週針對性監督每位寄養青少年學生的出勤情況  
8B.擴大針對校外停學的替代計畫

實際  
措施/服務

8A.學區繼續審閱/監督所有學生的出勤記錄，每週針對性監督每位寄養青少年學生的出勤情況。這擴大至包括無家可歸的學生。  
8B.學區擴大了校外停學的替代計畫，並在 2018 年夏季繼續完善這些計畫。

預算  
支出

8A.停學計畫工作人員的替代措施 - 這些支出是目標 1 措施 1（持證人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。基礎 \$0.00  
8B.1.0 FTE 獨立研究/替代教育計畫支援 - 這些支出是目標 1 措施 1（持證人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。基礎 \$0.00

估計實際  
支出

8A.停學計畫工作人員的替代措施 - 這些支出是目標 1 措施 1（持證人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。基礎  
8B.1.0 FTE 獨立研究/替代教育計畫支援 - 這些支出是目標 1 措施 1（持證人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。基礎

## 措施 9

規劃的 措施/服務	實際 措施/服務	預算 支出	估計實際 支出
<p>9A.提供預防/干預支援，來提高學生的上課時間，降低長期曠課率</p> <p>9B.為存在風險的學生提供社會情感支援，例如積極行為干預系統、心理健康服務和恢復性司法</p> <p>9C.定期溝通、合作，並回應來自教師、郡兒童福利機構、社會工作者、照顧者、教育權利持有人、法院委任的特別宣導員，以及在 LEA 為寄養青少年提供護理、支援或服務的其他實體的資訊請求。</p>	<p>9A.學區需繼續提供預防/干預支援，來提高學生的上課時間，降低長期曠課率。目前已建立了一個長期曠課工作組，以便在 2018-19 學年進行這項工作。</p> <p>9B.學區/學校需繼續為存在風險的學生提供社會情感支援，例如積極行為干預系統、心理健康服務和恢復性司法。這項工作預計將在 2018 - 19 年的許多學校/WASC 計畫中完成。</p> <p>9C.學區繼續定期溝通、合作，並回應來自教師、郡兒童福利機構、社會工作者、照顧者、教育權利持有人、法院委任的特別宣導員，以及在 LEA 為寄養青少年提供護理、支援或服務的其他實體的資訊請求。</p>	<p>入學中心調閱員/出勤支援 - 這些支出是目標 1 措施 1（分類人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。基礎 \$0.00</p> <p>外部服務 — 社會工作者實習生 /YSB/PCRC - 這些支出是目標 1 措施 1（分類人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。基礎 \$50,000</p> <p>沒有與此有關的額外成本。</p>	<p>入學中心調閱員/出勤支援 - 這些支出是目標 1 措施 1（分類人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。基礎</p> <p>外部服務 — 社會工作者實習生 /YSB/PCRC - 這些支出是目標 1 措施 1（分類人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。基礎 0.00</p> <p>沒有與此有關的額外成本。</p>

## 分析

針對上一年 LCAP 中的每個 LEA 目標填寫下表。請視需要複製本表單。使用實際的年度可衡量成果資料，包括來自 LCFF 評估標準的表現資料（如適用）。

描述用於實現具體目標的措施/服務的整體實施情況。

學區和學校在繼續完善其學生社會情感需求支援計畫方面付出了許多努力。雖然我們仍在為學生的社會情感需求制定一套成熟的有效分層干預措施（學生持續高程度的「悲傷感」以及與學校缺乏「連通性」均證明了這一點），但我們認為以實施的第 2 年而言，投資現在才剛剛起步，因此我們正在尋求相關改善措施，以便在未來幾年內得以實現。此外，學區將在 2018-19 年於新學區辦事處設立新的家長中心，來強化學區對於家庭參與方面所做的努力。

描述用於實現具體目標的措施/服務的整體有效性（依 LEA 衡量）。

如同目標 2，我們為實現目標 3 而採取的措施服務的整體有效性應透過我們在未來幾年所看到的結果資料來衡量。但是，我們看到學生使用和獲得服務的機會顯著增加，因此預計未來幾年的結果將會有所改善。在家庭參與方面，我們的家庭參與工作人員僅會繼續改善其外聯工作及用以支援家庭的工具/材料。

此外，學區已進行管理但其 CHKS 家長調查的回報率非常低，因此回覆率極低。因此，由於缺乏資料集的穩健性，所以選擇不公布結果。學區設有一項新的計畫，可從家庭獲得更穩健的回覆率，並將在 2018 年秋季對其進行管理，以建立追蹤家長參與指標的基線。

說明預算支出與預計實際支出之間的重大差異。

預算和估計的實際支出之間沒有顯著差異，但整體而言，學區在此目標上總共花費了 \$162,545。這是因為學區無法確保兼職社會工作者的工作（依希望的價格為 \$50,000），而且可在學校材料/用品預算中找到資源，所以不需要編列材料/用品的預算 (\$65,000)。

透過此分析和對 LCFF 評估標準的分析（若適用），描述為達成此目標而對此目標、預期結果、指標或措施和服務所做的任何變更。確定可以在 LCAP 中找到這些變更的相關說明。

未對此目標/指標集進行任何變更。措施/服務的重大變化與在學區辦公室建立家長中心有關，該中心旨在支援家庭獲得資訊和服務的需求，以更有效地支援其學生。除了這些投資，學區還將重新加倍努力，以確定和支援無家可歸學生的需求 - 由於這些學生的停學/開除率持續（相對）偏高 - 這導致學區符合獲得「差異化援助」的資格。這將包括每年識別各個學校的無家可歸學生，以及由各自學校輔導員所

提供的特殊干預/支援。學區將在整個學年期間持續監督這些學生，並根據需要為其提供資源/支援，使其不會因目前的曠課率而遭到停學/開除。

## 利益相關者參與

LCAP 年份：2018-19

### LCAP 和年度更新的參與流程

作為此次 LCAP/年度審閱和分析規劃流程的一部分，LEA 都與哪些人進行了磋商，何時進行的磋商，採用了何種磋商方式？

在 2017-2018 學年期間，SMUHSD 監督人和工作人員對原有的參與策略進行了一些修改，以更明確地關注由學校推動的外聯活動，因為這是針對所有六所綜合性高中所進行的 WASC（認證自學和計畫）年度。學區為學校提供了 2017-20 LCAP 的目標/指標，以便通知這些對話內容並徵求一系列一致的回饋意見。同時，學區還繼續（以更有限的能力）召集以下幾組利益相關者：

- LCAP 家長諮詢會（以下稱作預算諮詢委員會）- 由家長諮詢委員會代表以及更廣泛的社區成員組成。
- LCAP 英語學習生家長諮詢會（下文稱作學區英語學習生諮詢委員會 [DELAC]）- 由來自所有學區學校的英語學習生家長組成。
- 涉及所有學校的學校事務委員會 (SSC)。
- 所有學校的學校領導團隊（包括行政管理和教師領導）。
- 所有學校的英語學習生諮詢委員會 (ELAC)。
- 學生會 (ASB) 代表 - 來自所有學校。
- 集體談判單位 - 同時包括分類和持證人員。
- 學區課程協調員
- 學校管理員
- 監督人顧問團和委員會

1.[2017年9月-2018年5月] 監督人 Skelly 和學區工作人員與 SMUHSD 教育委員會建立自己的目標（與 2017-20 LCAP 目標保持一致），開始與關鍵利益相關者團體合作。此外，工作人員還定期與 PTA 行政委員會和關鍵工作人員一起開會進行協商，獲取有關 LCAP 目標和感興趣話題中所包含的學生成績資料的建議、更新和回饋。[資料：學區和學校的人口統計資料；學區目標 LCFF 優先事項；根據州優先事項和本地目標調整的指標；]

學區和學校領導人員協助並報告以學校為基礎的利益相關者召開了以下會議（由學校行政人員）：

2.[2017年8月-2018年5月] 每月學校的 WASC/SSC/ELAC 會議、學生理事會和工作人員會議及 ELAC

2018年8月1日 - 學校行政領導團隊從 2016-17 學年開始對其學校特定的 LCAP 指標結果進行初步分析（獲取、成績/公平和學生福祉），作為學區領導力訓練營的一部分

2017年8月15日 - WASC 的學校分析和規劃日 1 - 學校團隊（員工、家長和學生代表）審閱了有關所有 23 個 (2017-2020) LCAP 指標的學校特定資料，並確定了整個學校的優勢/需求領域。

2017年9月19日 - 學校行政領導團隊審閱並確定成績和公平 LCAP 指標（目標 2）中的優勢/需求領域，以便為 WASC 分析做好準備，讓其參與自己的學校社區為 WASC 做準備

2017年10月9日 - WASC 的學校分析和規劃日 2 - 學校團隊（員工、家長和學生）花費一天時間確定其「關鍵需求領域」（與 LCAP 目標、指標和措施/服務一致），以便進行編寫其 WASC 措施計畫的過程 (2018-21)

2017年10月17日 - 學校行政領導團隊審閱並確定學生福祉 LCAP 指標（目標 3）中的優勢/需求領域，以便為 WASC 分析做好準備，讓其參與自己的學校社區為 WASC 做準備

每個學校英語學習生諮詢委員會亦在 9 月和 10 月的會議上獨立審閱了在各自的學校網站上 EL 的 LCAP 資料，以便向學校管理員提供有關英語學習生關鍵問題的資訊/回饋。

所有綜合學校均在 2018 年春季進行了為期三天的 WASC 探視，並得到外部小組（「探視委員會」）或審閱者關於其在實現學區 LCAP 目標和協調學校目標方面進展的回饋：

- 2018 年 3 月 11 日至 14 日 - AHS、CHS 和 HHS 由「探視委員會」審閱。
- 2018 年 3 月 18 日至 21 日 - BHS、MHS 和 SMHS 由「探視委員會」審閱。

學校於 2018 年春季修訂了新的與 LCAP/WASC 一致的學生成績單一計畫。在此過程中，學校管理員確認了各自學校對 LCAP 目標/指標/措施和服務的承諾，且這些問題已獲得學校委員會的認可。

與 LCAP 一致的 SPSA (2018-19) 於 2018 年 5 月 24 日獲得 SMUHSD 學校董事會的核准。利益相關者的通知程序將在 2018 年秋季進行修訂，以確保 SPSA 根據 2018-18 學年的資料反映任何完善的優先事項（將於 2018 年夏季/秋季開始實施）。

3.[2017 年 10 月 - 2018 年 5 月，7 場會議] 學區英語語言諮詢委員會 (DELAC) 每個月都舉行會議，發揮 SMUHSD LCAP 英語學習生家長諮詢委員會的作用。從 2016 年秋開始，SMUHSD 英語學習生和合規管理員促成與 DELAC/ELPAC 召開一系列會議，並形成了一個新的願景（「我們的英語學習生能在我們的學校獲得關愛、支援、理解和成功」），並為 DELAC 未來的工作設定了一套關鍵的成果。右側的方框對此項工作的影響進行了概述。以下是這些日期和 LCAP 相關活動的清單：

2017 年 10 月 27 日 - 學區英語學習生諮詢委員會/LCAP 英語學習生家長諮詢委員會召開會議，審閱了年度關鍵優先事項，並繼續為英語學習生計畫的優先事項提供建議

2017 年 11 月 17 日 - 學區英語學習生諮詢委員會/LCAP 英語學習生家長諮詢委員會召開會議，審閱 LCFF/LCAP 的目的並列出 2016-19 年的 LCAP 目標、措施和服務，為將來參與年度更新做好準備

2017 年 12 月 15 日 - 學區英語學習生諮詢委員會/LCAP 英語學習生家長諮詢委員會召開會議，繼續地不斷監測英語學習生的需求，並提供建議



2018 年 1 月 26 日 - 學區英語學習生諮詢委員會/LCAP 英語學習生家長諮詢委員會召開會議，繼續地不斷監測英語學習生的需求，並提供建議

2018 年 2 月 23 日 - 學區英語學習生諮詢委員會/LCAP 英語學習生家長諮詢委員會召開會議，繼續地不斷監測英語學習生的需求，並提供建議

2018 年 3 月 23 日 - 學區英語學習生諮詢委員會/LCAP 英語學習生家長諮詢委員會召開會議，審閱 LCFF/LCAP 的目的並列出 2016-19 年的 LCAP 目標、措施和服務的概觀，徵求回饋意見

2018 年 4 月 18 日 - 學區英語學習生諮詢委員會/LCAP 英語學習生家長諮詢委員會召開會議，繼續地不斷監測英語學習生的需求，並提供建議

監督人以書面形式對 DELAC/ELPAC 的主要回饋意見給予答覆，並發布在學區網站「責任」(Accountability) 網頁上。

4.[2017 年 8 月至 2018 年 5 月] 全學區範圍的眾多教職員委員會（持證人員）召開月度會議，並徵求意見 - 出勤和福利、學生服務、教學服務（包括英語、數學、專業發展、評估和資料方面的特殊任務教師）、特殊教育、學校學分補修 (OCSR)、教學技術、職業生涯與技術教育、內容領域課程委員會（社會研究、健康、世界語言、體育、指導、圖書館、AVID、GATE、科學、視覺及表演藝術 (VAPA)、英語語言發展 (ELD)、指導研究）。[檢閱資料：LCFF 優先事項；CAASPP//CELDT 3-5 年趨勢結果；學區和學校的人口統計資料；學區目標；出勤；紀律處分；公民權利資料收集；中學後教育報告；第 III 篇責任報告]。

5. 學區在今年將 LCAP 家長諮詢會更名為「LCAP 諮詢會」（滿足《教育法案》第 52062 條、第 52063 條對利益相關者參與的 LCAP 法定要求，包括《教育法案》第 42238.01 條所規定學生家長代表的參與要求），並且擁有來自更廣泛社區的代表，而且已經承擔收集意見建議和參與 LCAP 反思和審閱流程的任務。此外，為了確保獲取來自各個目標子群體（包括寄養青少年、英語學習生和低收入）所有利益相關者的意見，公眾會議邀請了來自社區的學生和家長參加，並提供口譯服務。今年，此委員會在以下日期/時間/出於以下目的召開了會議：

2017年11月10日 - LCAP 家長諮詢委員會會議 1 - 審閱了 LCFF/LCAP 的目的，列出了 2016-19 年的 LCAP 目標、措施和服務，為將來參與年度更新做好準備。

2018年5月17日 - LCAP 家長諮詢委員會會議 2 - 學區分享了 2017-2020 年 LCAP 可衡量成果和措施/服務的草案，並徵求了與會者的意見。

監督人以書面形式對 LCAP 家長諮詢委員會的主要回饋意見給予答覆，並發布在學區網站「責任」(Accountability) 網頁上。

6. 學區領導人員分別與談判單位的領導人員舉行會議、回答相關問題、審閱 LCAP 的要求，並討論進展情況和關心的問題，獲取了意見建議。CTA 和 CSEA 成員也參加了學校層級的會議，即學校委員會、ELAC、諮詢委員會等的會議。學區辦公室和工會代表之間的正式會議日期如下所示：

2018年4月26日 - 學區領導與本地持證人員談判單位（加州教師協會）召開會議，提供「年度更新」，並就來自教師工會領導層的意見進行了磋商。

2018年5月10日 - 學區領導與本地持證人員談判單位 (AFSCME) 召開會議，提供「年度更新」，並就來自工會領導層的意見進行了磋商。

2018年6月2日 - 學區領導與本地持證人員談判單位 (CSEA) 召開會議，提供「年度更新」，並就來自工會領導層的意見進行了磋商。

7. 由於透過 WASC 流程獲得了學生的意見/回饋，學區今年並未與學生會成員明確會面。

8. 學區向教委會呈交了報告（正式），告知他們進展情況，並最終尋求對 2018-21 年 LCAP 的核准。下面是有關教委會此類參與的會議次序：

2017年9月28日：2017-20 LCAP 目標 2（成績和公平目標）更新，並概述了學區如何將 LCAP 目標/指標/措施和服務納入 WASC 自學過程。

2017 年 10 月 26 日：2017-20 LCAP 目標 3（學生福祉和家長/家庭參與）年度更新和反饋

2017 年 11 月 16 日：2017-20 LCAP 目標 1 和區域指標更新

2018 年 3 月 8 日：2017-20 LCAP 年中更新，包括大學和職業指標概述和更新

2018 年 6 月 7 日：LCAP/預算公開聽證會

2018 年 6 月 23 日：LCAP/預算核准

9.除了內部利益相關者參與（上文）之外，學區還與聖馬刁郡教育辦公室的成功網路團隊舉行了五次會議，作為其遵守差異化援助的一部分 - 由於學區的無家可歸學生未達到與其畢業率及其停學和開除率有關的預期改善目標。包括監督人在內的學區領導人員與 SMCOE-N4S 工作人員舉行了三次會面，以審閱無家可歸學生的需求，並確定與其解決畢業率和停學率相關的後續步驟。這些會議在以下日期舉行：

2017 年 12 月 21 日：審閱差異化援助程序的目的和結果

2018 年 1 月 16 日：審閱 SMUHSD 中無家可歸學生的資料和目前支援策略的清單

2018 年 1 月 29 日：審閱包括 MTSS 在內的關鍵最佳實踐

2018 年 2 月 21 日：審閱後續步驟

2018 年 4 月 13 日：最終會議和後續步驟的確認

## 對 LCAP 和年度更新的影響

這些磋商對來年的 LCAP 產生了哪些影響？

1.這些會議由學區領導召集，帶來了對 2017-20 年（目前）和 2018-20 年（修訂）LCAP 所列之措施和服務的廣泛贊同。然而，這些參與活動（工作人員和 LCAP 家長諮詢會/英語學習生家長諮詢會/更廣泛的社區參與）也獲得有關以下問題的一些非常重要的意見/回饋，我們將在本 LCAP 的第 2 部分（特別是針對三個目標所確定的修改後可衡量成果）進行詳細介紹：

整體而言，回饋的主要意見是學區需要完善並減少正在監測的可衡量成果的數量。這仍然是一個問題，學區將在 2018-19 學年期間花時間確定完善其指標的方法。

此外，在 LCAP 諮詢會議上，利益相關者向學區提出以下關於每個目標的明確回饋意見：

目標 1 - 獲取 - 利益相關者在 LCAP 家長諮詢和學校 WASC 會議期間提出以下想法/建議：

繼續需要為主流教師提供有關下列項目所需的培訓和支援：

- 「什麼是英語語言發展」以及重新分類的英語學習生的需求

ELD 教師應接受以下培訓：

- 文化敏感性
- 與家庭的開放溝通
- 早期干預

學區指導團隊計畫透過專業發展計畫以及持續實施多層支援系統 (MTSS) 來滿足上述所有需求。

針對學區關於增加員工多樣性的目標，LCAP 諮詢指示如下內容：

- 進入的專業門檻可能會阻礙不同的工作人員/教學人員（需要在我們自己的分類工作人員中進行更好的外聯和誘導）

- 利用職業中心協助安排暑期課程 - 實習 - 招聘會？

學區人力資源工作人員規劃在 2018-19 學年進行外聯活動時，採用上述各種想法（上述與招聘相關的內容）。

目標 2 - 成績和公平 - 利益相關者在 LCAP 家長諮詢和學校 WASC 會議期間提出以下想法/建議：

- 學區繼續需要一份能符合加州標準、新社會科學框架和下一代科學標準的資料和評估綜合計畫 - 學區致力於在 2018-19 學年期間制定此類計畫
- 儘管學區已經在界定多層支援系統方面執行一些有效的工作，但是學區仍持續需要一種更靈活有效的分層干預模式（同時包括學業和社會/情感），此模式要具有連貫性，並配置充分有效的相關人員，更有效地加快提升過去一直服務不足的學生群體的成绩（特別是長期英語學習生）
- 除了改善干預系統的敏捷性，利益相關者還指出，我們需要確定並實施一套「通用」（通用於所有學校）的干預方法/計畫，同時滿足學生的社會情感和學業需求 - 學區致力於解決這個問題，作為其 MTSS 實施的一部分
- 學區仍然繼續需要建立一套有利於學生為就業做好準備的明確 CTE 途徑，同時保證教職工具備落實這些途徑的適當資質 - 學區將繼續利用 CTE「激勵撥款」和「普通資金」資源來建立和支援其 CTE 工作。
- 確保暑期學校的教師接受「CM」和學分補修培訓 - 學區每年夏天均會將其作為暑期學校課程的一部分。
- 針對在課餘時間與未達標準的學生進行會面的教師支付薪資 - 學區考慮了此想法，但無法針對 2018-19 學年進行資助。然而，我們仍將繼續在所有學校提供課後輔導選擇。
- 輔導員在課餘時間與家庭和學生會面的時間可變 - 學區考慮了此想法，但無法針對 2018-19 學年進行資助。
- 針對低收入/拉丁裔的 AP 訓練營 - 利用 AVID 或類似計畫的資源 - 學區將考慮此想法，並將調⊠ 2019-20 學年的實施情況。

- 將社區學院與工作課程連結起來 - 學區將在 2018-19 學年（及以後）實施這項計畫，作為其 CTE 改善工作的一部分。
- 實施更多同伴輔導（重新分類的學生）和教學輔助工具，以促進 ELD 學生達成更好的調整和學業成功 - 學區將聘請以 EL 為重點的 2018-19 學年的課後輔導員。
- 改善同伴輔導員的激勵措施 - 學區考慮了此想法，但無法針對 2018-19 學年進行資助。然而，這已促使學校為 2018-19 學年的各種輔導員進行了更有針對性的外聯活動。

目標 3 - 學生福祉和家庭參與 - 利益相關者在 LCAP 家長諮詢和學校 WASC 會議期間提出以下想法/建議：

- 雖然學區已落實了一套新的社會情感支援措施，而且表現良好，但是學區仍需繼續在此方面投入新資源，確保能對所有學生有效部署，尤其是無重複學生群體。學區將繼續致力於完善和有效部署其福祉健康工作人員。
- 家長仍需接受 LCAP（和其他委員會/計畫，如學區的 SPSA）的培訓 - 以不同的語言 - 學區將在 2018-19 學年為家庭進行更多關於 LCAP 及其焦點的外聯活動。
- 我們需改善諮詢輔導員與家長的溝通 - 學區的工作規範和支援 ASCA（學校諮詢）模式將支援由利益相關者所確定的這種需求。

得益於這些利益相關者的意見，我們對 2018-20 年 LCAP 中的可衡量成果以及措施/服務進行了修改，來應對這些新匯總的問題。如上文所述，這些計畫的詳情可參閱本 LCAP 的第 2 部分（2018-2020 年計畫）。

2.1 學校領導人員和學校事務委員會的利益相關者（學校工作人員、社區成員、學生和家長）一致同意，相關需求和目標應繼續重點關注學生的成績以及大學和就業建議的諮詢方面。英語學習生家長諮詢委員會 (DELAC) 報告稱對家長參與協調員和 2017-18 年落實的教育研討會非常滿意，尤其是 2018 年 4 月在 SMHS 舉行的先鋒活動 (Adelante Event)。已經拓展了相關措施和服務，讓越來越多的家庭參與 PIQE 研討會。

3. DELAC/英語學習生家長諮詢會於 2017 年 3 月 22 日為年度更新提供了意見（以及透過在 LCAP 家長諮詢/BAC 上的代表），第 2 部分的所有修改都是對他們建議和需求的反映，同時在確定措施或衡量標準方面將更有效地展示學區英語學習生所取得的更佳進步以及所需的計畫改進。DELAC/英語學習生家長諮詢會在他們於 2016 年 4 月 21 日向教委會的報告中提出了以下支援請求：

關於英語學習生的學業支援：

1. 專門針對 ELD 學生的課業輔導
2. 就學生在成績之外的進展情況加強與家長的溝通
3. ELD 學生應該與主流學生一樣可以獲取同樣的課程（核心課程和選修課程）。
4. ELD 和庇護式核心課程應提供更小的班級規模。
5. 加強對長期英語學習生 (LTEL) 的重視。

關於學生的社會情感健康：

1. 協助 ELD 學生更深入地融入學校社區。
2. 所有學校均需要雙語心理健康治療師和學業輔導員。
3. 我們希望看到更多能反映學生群體和使用雙語的教職工人員。

關於家長支援：

1. 英語學習生家長對參加夜校課程感興趣（如英語和電腦/技術）
2. 對美國學校的流程和文化進行更清晰的溝通和教導
3. 學區辦事處或每所學校的家長資訊中心可提供各種語言的相關資訊。

學區已經將其中的一些想法納入了 2018-20 年 LCAP。具體來說，重點強調為家庭參與協調員、家長中心和輔導目標英語學習生（識別位置）提供更多有薪時間

4. 每月召開兩次行政領導會議，來審閱八個州優先事項並根據學生成績單一計畫 (SPSA) 調整學校目標。合作討論重點關注的是找出提升學生成績的現有措施和有關向 CAASPP 過渡的新措施。學校團隊制定了相關策略，將這些優先事項以及學生成績單一計畫（學校計

畫) 指標包含在內。學校團體還明確了針對目標 3 (家長和學生參與措施) 在資料收集方面存在的不足, 明確表示需要更加準確的收集方法, 包括定性調閱和定量資料; 即學生的社團參與情況。儘管「健康子女調閱」非常有用, 但是此項調閱僅針對 9 年級和 11 年級學生; 因此還需要制定額外的更多綜合調閱或衡量方法。

4.1 透過教學服務以及出勤和福利部門向學監提交的每週報告, 可以獲取有關學生進展、計畫評估、學生參與情況的持續更新和監督, 包括曠課、停學和處分資料、州和聯邦資訊更新, 以及學校的學生活動。這些為 LCAP 第 2 部分提供了資料。年度更新以及針對本年度計畫有關繼續進行或拓展相關措施和服務的意見。包含在學校 SPSA 和 SARC 中的從學校層面向學區層面提供的定性和定量資料已經為修改 LCAP 和對相關目標的必要修改提供了資料。

5.LCAP 家長諮詢委員會的意見認可了第 1 年措施和服務上的進展, 並在以下領域提出了以下後續建議:

5.1 對減少學區/學校成績差距繼續保持警惕

5.2 延續針對所有學生落實多層支援系統 (MTSS) 的良好勢頭

5.3 需要採取一個更加協調一致的方法來應對所有學生的社會情感需求, 而不僅僅只是獲取來自輔導/心理健康工作人員的一對一支援

5.4 繼續改善針對家長/學生的外聯工作, 幫助他們瞭解 LCAP 的目的和成果 - 採用學區所服務家庭的多種語言

6.1.CTA 繼續建議透過校長改善學校對 LCAP 目標的溝通, 即工作人員會議等。另一個關切針對的是草案的可衡量目標以及這些目標是否合理並可以實現。建議重新評估並建立專門針對 LCAP 目標的溝通程式, 以及其與年度學校計畫和工作之間的關係。此外, 還討論了初步預算匯總, 並針對年同比總額對賬提出了建議。這些建議已經得到落實。

6.2 CSEA 建議進行持續溝通, 並核閱了上一年 LCAP 所包含措施和服務的進展情況。他們指出目標 2 和 3 中在以下領域的服務應繼續進行和/或擴大: 為分類職位 (如家長參與協調員) 繼續提供支援, 增加對出勤人員的支援; 與 CSEA 領導人員合作, 一起審閱和評估安全資源官和出勤職位之支援領域的效率; 為所有工作人員繼續提供培訓和專業發展, 針對類似工作專門為他們的職位提供技能培訓機會。

7.學區今年並未為與學生會直接會面。但在 WASC 過程中獲得學生回饋的主要焦點是繼續需要為學生提供社會情感支援和減輕壓力的策略。



8.學區接受針對其指標的一貫支援，並繼續保持警惕，縮小與學校董事會的成绩差距。

9.得益於 SMCOE 的差異化援助流程，學區擁有全新的系統和流程，以識別和監控無家可歸學生的需求。此外，這還審閱了與停學/開除學生有關的政策，並將提供更多的停學替代方案。

# 目標、措施和服務

策略規劃詳情與責任

針對每個 LEA 目標填寫下表。請視需要複製本表單。

(從新增目標、修改目標或無變化目標中選擇)

修改目標

## 目標 1

SMUHSD 將透過以下措施為所有學生提供優質的教學環境：

- 為所有學生提供 21 世紀設施和學習工具（數位和類比）
- 確保能擁有最優質的工作人員（教育工作者、支援人員和領導人員），而這些工作人員也能獲得有效的差異化專業發展
- 平等提供廣泛的學習課程，而且這些課程不僅內容嚴謹，具有文化適應性和相關性，同時符合加州標準和 21 世紀技能要求

此目標應對的州和/或本地優先事項：

州優先事項： 優先事項 1：基礎（學習條件）  
優先事項 2：州標準（學習條件）  
優先事項 6：學校氛圍（參與度）  
優先事項 7：課程獲取（學習條件）  
優先事項 8：其他學生成績（學生成績）

本地優先事項： LEA 計畫 1a、1b；3；5a、5b

明確的需求：

雖然 SMUHSD 的設施、工作人員和基礎設施一般皆屬優質，但是我們仍會不斷改善我們的服務 - 尤其是與我們的無重複學生及其在課堂內外體驗有關的服務。透過對來自利益相關者的調閱和意見資料的分析，在提供優質學習環境方面，我們已經確定了以下需求領域：

1.我們需為工作人員繼續提供優質的專業發展，努力加強此類培訓的差異化，從而讓這些培訓具有個性化和需求相關性 - 同時包括持證和分類人員。我們還要讓工作人員參加目的明確的培訓，來支援他們與無重複學生群體（英語學習生、長期英語學習生、低收入學生以及寄養青少年和無家可歸學生）有關的工作。

2.除了不斷提升我們工作人員的技能和知識之外，我們還將繼續為學生投資在符合標準的優質教材上。我們在採用新教材方面一直進展緩慢，因為我們認為，很多教材尚未開發出來，來支援調整後的嚴苛新加州標準和下一代科學標準。現在，我們認為，已經存在了能更好適應標準的教材，並期待著採用這些教材，從而支援我們的工作人員和學生全面達成新的嚴苛標準。

3.此外，我們還將繼續推動改善對數位教學設備的使用，改善基礎設施和學生體驗，並確保這些措施的有效性，尤其是針對「無重複」學生群體。我們將繼續利用我們透過 Bright Bytes 進行的一年兩次的調研研究，來衡量學生在獲取這些重要的 21 世紀學習工具方面的進展情況以及這些工具的影響 - 尤其是針對我們優先度高的學生子群體。

4.最後，我們還審閱了有關我們最嚴格課程（大學預科和國際文憑課程）的普及資料，發現在此方面過去一直服務不足的學生群體與其他子群體相比在這些課程的參加率方面繼續處於落後狀態。我們要繼續努力，確保學生能獲取這些重要的嚴格課程，並能成功完成這些課程。此外，我們發現，雖然許多學生報名參加了一年的職業技術教育（因為這是一項學區要求），但是他們並未連續兩年報名參加（這樣才能確保他們在高中結束時能有效、輕鬆地獲取職業選項）。我們知道這對某些學生來說是一個可行的選擇，並希望能增加他們中學後的選擇空間。最終，這些都取決於是否能提供優質的學業諮詢服務。我們需繼續向學生和家長提供優質的學業諮詢服務，有效地指導和監督我們所有學校的學生進步情況。

## 預期年度可衡量的結果

標準/指標	基準	2017-18	2018-19	2019-20
A. 優質的設施：所有學校將持續滿足 100% 的威廉姆斯 (Williams) 法案要求，在年度設施檢核工具 (FIT) 和教學材料清單方面被評定為「良好或優秀」，並透過提交至教	A. 優質的設施和教學材料：100% 的學校將在 FIT 報告中獲得「良好或優秀」的成果，100% 的全部學生（包括英語學習生）均能獲取符合標準的教科書和教學材	A. 優質的設施和教學材料：100% 的學校將在 FIT 報告中獲得「良好或優秀」的成果，100% 的全部學生（包括英語學習生）均能獲取符合標準的教科書和教學材	A. 優質的設施和教學材料：100% 的學校將在 FIT 報告中獲得「良好或優秀」的成果，100% 的全部學生（包括英語學習生）均能獲取符合標準的教科書和教學材	A. 優質的設施和教學材料：100% 的學校將在 FIT 報告中獲得「良好或優秀」的成果，100% 的全部學生（包括英語學習生）均能獲取符合標準的教科書和教學材

標準/指標	基準	2017-18	2018-19	2019-20
委會的季度報告進行監督。(基本要求)	料, 年度教學材料清單可為此證明。	料, 年度教學材料清單可為此證明。	料, 年度教學材料清單可為此證明。	料, 年度教學材料清單可為此證明。
B. 優質的教師：根據學區的內部監督制度, 被評為「優質」(在其學科領域完全認證)的教師百分比將繼續維持在 100%。	B. 優質的教師：2016-17 年「優質」教師比例達 95.4%	B. 優質的教師：根據學區的內部監督制度, 被評為「優質」的教師百分比將繼續維持在 100%。	B. 優質的教師：根據學區的內部監督制度, 被評為「優質」的教師百分比將繼續維持在 100%。	B. 優質的教師：根據學區的內部監督制度, 被評為「優質」的教師百分比將繼續維持在 100%。
C. 持證人員多元化：學區將努力確保學區教師的多元化, 以反映學區的人口分佈狀況。	C. 持證人員多元化：目前, 75.2% 的 SMUHSD 持證教師為白人, 剩下 24.8% 為非白人/多種族。	C. 持證人員多元化：2017-18 年學區的非白人/多種族教職工人數將增加 3%, 從而使 2018-19 年初的非白人/多種族教職工比例達到 27.8%。	C. 持證人員多元化：2017-18 年學區的非白人/多種族教職工人數將增加另一個 3%, 從而使 2019-20 年初的非白人/多種族教職工比例達到 30.8%	C. 持證人員多元化：2017-18 年學區的非白人/多種族教職工人數將增加另一個 3%, 從而使 2020-21 年初的非白人/多種族教職工比例達到 33.8%。
D. 學生獲取並參加嚴格的課業學習：學區將彌合在 AP/IB 課程方面無重複學生和其他學生子群一般比例之間的報名差距, 讓這些群體的比例等於其他子群體參加這些課程的比例。	D. 學生獲取並參加嚴格的課業學習：學區將依以下百分比提升 11/12 年級學生在至少一個 AP/IB 課程中的參與率： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 44%, 整體</li> <li>• 2%, ELD 英語學習生</li> </ul>	D. 學生獲取並參加嚴格的課業學習：學區將依以下百分比提升 11/12 年級學生的參與率： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3%, 整體</li> <li>• 7%, ELD 英語學習生</li> </ul>	D. 學生獲取並參加嚴格的課業學習：學區將依以下百分比提升 11/12 年級學生的 AP/IB 課程參與率： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3%, 整體</li> <li>• 7%, ELD 英語學習生</li> </ul>	D. 學生獲取並參加嚴格的課業學習：學區將依以下百分比提升 11/12 年級學生的 AP/IB 課程參與率： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3%, 整體</li> <li>• 7%, ELD 英語學習生</li> </ul>

標準/指標	基準	2017-18	2018-19	2019-20
<ul style="list-style-type: none"> <li>AP/IB 的報名目標：將學生的整體報名率提升 3%；將英語學習生、低收入學生、寄養/無家可歸青少年、拉丁裔和太平洋島民的整體 AP/IB 報名參加率（至少參加一項課程）提升 10%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9%，非 ELD 英語學習生</li> <li>44%，重新分類的英語學習生</li> <li>24%，低收入群體</li> <li>10%，寄養青少年</li> <li>23%，拉丁裔</li> <li>22%，太平洋島民</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>7%，非 ELD 英語學習生</li> <li>3%，重新分類的英語學習生</li> <li>7%，低收入群體</li> <li>7%，寄養青少年</li> <li>7%，拉丁裔</li> <li>7%，太平洋島民</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>7%，非 ELD 英語學習生</li> <li>3%，重新分類的英語學習生</li> <li>7%，低收入群體</li> <li>7%，寄養青少年</li> <li>7%，拉丁裔</li> <li>7%，太平洋島民</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>7%，非 ELD 英語學習生</li> <li>3%，重新分類的英語學習生</li> <li>7%，低收入群體</li> <li>7%，寄養青少年</li> <li>7%，拉丁裔</li> <li>7%，太平洋島民</li> </ul>
<p>E. 落實州標準：學區將確保所有學生都能透過年度課堂教學大綱審閱獲取加州標準，並在相關的內容領域根據州標準對教學大綱進行調整。</p>	<p>E. 落實州標準：透過課堂教學大綱的（年度）審閱，學區在 2017-18 學年標準實施期間建立了基準。</p>	<p>E. 落實州標準：學區教學大綱與標準一致的基準設定為 92%。</p>	<p>E. 落實州標準：學區 2018-19 年的成長目標是 95%（教學大綱將與四個核心學科領域的州標準保持一致）。</p>	<p>E. 落實州標準：學區 2019-20 年的成長目標是 100%（教學大綱將與四個核心學科領域的州標準保持一致）。</p>
<p>F. 確保所有學生為大學和就業做好準備：學區將在 2017-18 年為所有</p>	<p>F. 確保所有學生為大學和就業做好準備：學區將在 2017-18 學年期間</p>	<p>F. 學區將在 2018-19 學年期間根據加州教育署的規定與加州教委會磋商</p>	<p>F. 學區將在 2018-19 學年期間根據加州教育署的規定與加州教委會磋商</p>	<p>F. 學區將在 2018-19 學年期間根據加州教育署的規定與加州教委會磋商</p>

標準/指標	基準	2017-18	2018-19	2019-20
<p>學生以及關鍵子群體（英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、拉丁裔和太平洋島民）在是否滿足加州新的「大學和就業準備指標」方面設定「準備就緒」等級目標。以下是此項指標的要素概述：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>完成職業技術教育 (CTE) 途徑，外加以下</li> </ul> <p>標準之一：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>更智慧的平衡總結性評估：至少在 ELA 或數學上達到 3 級「達標」，並至少在其他學科領域達到 2 級「勉強達標」</li> <li>一個學期/兩個季度的雙修課</li> </ul>	<p>根據加州教育署的規定與加州教委會磋商設定有關「大學和就業準備」指標的基準（和成長目標）。其中包括針對所有學生和關鍵子群體（英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、拉丁裔和太平洋島民）的指標。雖然州政府在 2017 年秋季建立了 CCI 的基準資料（60.3% 的學生被視為「準備就緒」），但是下列學生群體的表现存在顯著差距，學區將根據州政府於 2018 年秋季設立的預期來設定目標。以下是我們在 2017 年班級中被視為「準備就緒」的學生在無重複學生子群體中所佔的百分比：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>英語學習生（281 名學生）， 22.1%</li> </ul>	<p>商設定有關「大學和就業準備」指標的成長目標。</p>	<p>商設定有關「大學和就業準備」指標的成長目標。</p>	<p>商設定有關「大學和就業準備」指標的成長目標。</p>

標準/指標	基準	2017-18	2018-19	2019-20
<p>程及格（學業 /CTE 科目）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>更智慧的平衡總結性評估的 ELA 和數學同時至少達到 3 級「達標」</li> <li>完成兩個學期/三個季度的雙修課程（200+ 級課程），</li> </ul> <p>並獲取及格的分數（學術和/或 CTE 科目）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兩項先修 (AP) 考試或兩項國際</li> </ul> <p>文憑課程 (IB) 考試獲得及格分數</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>完成符合加州大學 (UC) A-G 標</li> </ul>	<p>屬於「準備就緒」，CDE 認定為「低」等級的準備程度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>無家可歸學生（48 名學生）， 27.1% 屬於「準備就緒」，CDE 認定為「低」等級的準備程度</li> <li>社會經濟弱勢學生（603 名學生）， 33.8% 屬於「準備就緒」，CDE 認定為「低」等級的準備程度</li> <li>殘疾學生（214 名學生）， 10.7% 屬於「準備就緒」，CDE 認定為「低」等級的準備程度</li> </ul>			

標準/指標	基準	2017-18	2018-19	2019-20
<p>標準的課程，外加</p> <p>以下標準之一：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成 CTE 途徑</li> <li>• 更智慧的平衡總結性評估：至少</li> </ul> <p>在 ELA 或數學上達到 3 級「達標」，並至少在其他學科領域</p> <p>達到 2 級「勉強達標」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 一個學期/兩個季度的雙修課程及格</li> </ul> <p>(學業/CTE 科目)</p> <p>一場 AP 考試或一場 IB 考試取得合格分數</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 非洲裔美國學生 (22 名學生)，22.2% 屬於「準備就緒」，CDE 認定為「低」等級的準備程度</li> <li>• 西班牙裔/拉丁裔學生 (573 名學生)，33.5% 屬於「準備就緒」，CDE 認定為「低」等級的準備程度</li> <li>• 太平洋島民學生 (47 名學生)，21.3% 屬於「準備就緒」，CDE 認定為「低」等級的準備程度</li> </ul>			



標準/指標	基準	2017-18	2018-19	2019-20
G. 學區將確保 50% 以上的 IEP 學生在一般教育環境中花費至少 80% 的時間在學校學習。	G. 學區目前有 36% 的 IEP 學生在一般教育環境中花費至少 80% 的時間在學校學習。	G. 2018-19 學年的新指標 - 2017-18 學年不適用。	G. 在 2018-19 年，學區將 IEP 學生的百分比增加 7%，這些學生在一般教育環境中花費至少 80% 的時間在學校學習。	G. 學區將在 2019-20 年將 IEP 學生的百分比額外增加 7%，這些學生在一般教育環境中花費至少 80% 的時間在學校學習。

## 規劃的措施/服務

針對每個 LEA 措施/服務填寫下表。根據需要複製表單，包括預算支出。

### 措施 1

對於未包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

**服務的學生對象：**

(從全部、殘疾學生或特定學生群體中選擇)

所有

**地點：**

(從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇)

所有學校

或

對於包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

**服務的學生對象：**

(從英語學習生、寄養青少年和/或低收入中選擇)

[在此處新增服務學生對象選擇]

**服務範圍：**

(從 LEA 範圍、學校範圍，或限制為無重複學生群體中選擇)

[在此處新增服務範圍選擇]

**地點：**

(從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇)

[在此處新增位置選擇]

### 措施/服務

針對 2017-18 學年選擇新增、修改或無變化    針對 2018-19 學年選擇新增、修改或無變化    針對 2019-20 學年選擇新增、修改或無變化

無變化措施

2017-18 措施/服務

1. 學區提供一個基礎計畫，確保學區內的所有學生均能獲取優質、嚴格的學業計畫。此計畫包括：

A. 提供優質教學的優質持證教學人員（學生/教師比例為 35:1），以及為學校和計畫進行總體管理工作的學校和學區持證行政管理人員。

B. 優質的輔導人員，為所有學生提供優質諮詢服務。

C. 優質的分類人員，為學區營運提供支援。

D. 為了支援和保留優質的工作人員，學區為所有持證和分類人員提供了多種福利。

E. 為每位學生提供優質的教學材料，包括符合 ELA/ELD 框架的研究型綜合 ELD 課程，確保英語學習生朝著重新分類為「英語熟練生」快速進步。

無變化措施

2018-19 措施/服務

A. 優質的設施：所有學校將持續滿足 100% 的威廉姆斯 (Williams) 法案要求，在年度設施檢核工具 (FIT) 和教學材料清單方面被評定為「良好或優秀」，並透過提交至教委會的季度報告進行監督。（基本要求）。

進展情況：

- 基本服務 - 符合州的期望
- 在 2017-18 年 FIT 報告中，100% 的學校獲得良好/優秀的成果

無變化措施

2019-20 措施/服務

1. 學區提供了基礎計畫，確保學區所有學生均能獲得優質和嚴格的學術計畫。此計畫包括：

A. 提供優質教學的優質持證教學人員（學生/教師比例為 35:1），以及為學校和計畫進行總體管理工作的學校和學區持證行政管理人員。

B. 優質的輔導人員，為所有學生提供優質諮詢服務。

C. 優質的分類人員，為學區營運提供支援。

D. 為了支援和保留優質的工作人員，學區為所有持證和分類人員提供了多種福利。

E. 為每位學生提供優質的教學材料，包括符合 ELA/ELD 框架的研究型綜合 ELD 課程，確保英語學習生朝著重新分類為「英語熟練生」快速進步。

F. 學區提供眾多服務和其他營運支出，以確保學區的日常高效運作。

F. 學區提供眾多服務和其他營運支出，以確保學區的日常高效運作。

G. 學區提供優質的技術基礎設施（裝置、硬體和支援人員），支援學生和員工的 21 世紀學習需求。

G. 學區提供優質的技術基礎設施（裝置、硬體和支援人員），支援學生和員工的 21 世紀學習需求。

### 預算支出

年份	2017-18	2018-19	2019-20
金額	\$47,295,810.28	\$50,247,481	\$52,455,553
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	1000-1999：持證人員工資 1A.優質的持證人員（管理員和教師） - 不包括特殊教育持證人員（目標 2 措施 6 會有相關概述）。	1000-1999：持證人員工資 1A.優質的持證人員（管理員和教師） - 不包括特殊教育持證人員（目標 2 措施 6 會有相關概述）。	1000-1999：持證人員工資 1A.優質的持證人員（管理員和教師） - 不包括特殊教育持證人員（目標 2 措施 6 會有相關概述）。
金額	\$0.00	\$0.00	\$0.00
預算參考	1B.優質的諮詢輔導人員（與 2018-19 年相比） [包含在上述持證人員預算內]	1B.優質的諮詢輔導人員[包含在上述持證人員預算內]	1B.優質的諮詢輔導人員[包含在上述持證人員預算內]

金額	\$16,489,748.40	\$17,189,153	\$21,157,140
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	2000-2999：分類人員工資 1C.優質的分類人員 - 不包括特殊教育 (SPED) 持證人員（目標 2 措施 6 會有相關概述）。	2000-2999：分類人員工資 1C.優質的分類人員 - 不包括特殊教育 (SPED) 持證人員（目標 2 措施 6 會有相關概述）。	2000-2999：分類人員工資 1C.優質的分類人員 - 不包括特殊教育 (SPED) 持證人員（目標 2 措施 6 會有相關概述）。
金額	\$22,480,877.66	\$24,947,003	\$27,075,085
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	3000-3999：員工福利 1D.為所有工作人員提供員工福利， 不包括所有 SPED 工作人員。	3000-3999：員工福利 1D.為所有工作人員提供的員工福利。	3000-3999：員工福利 1D.為所有工作人員提供的員工福利。
金額	\$4,537,734.00	\$4,985,814	\$4,402,556
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	4000-4999：書籍和用品 1E.為所有學生提供優質的教學材料 （不包括 SPED 計畫概述的內容 - 目標 2，措施 6）。	4000-4999：書籍和用品 1E.為所有學生提供優質的教學材料 （不包括 SPED 計畫概述的內容 - 目標 2，措施 6）。	4000-4999：書籍和用品 1E.為所有學生提供優質的教學材料 （不包括 SPED 計畫概述的內容 - 目標 2，措施 6）。

金額	\$7,683,670.45	\$6,204,489	\$5,838,447
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	5000-5999：服務和其他營運支出 1F.服務和其他營運支出（不包括 SPED 計畫概述的內容 - 目標 2，措 施 6）。	5000-5999：服務和其他營運支出 1F.服務和其他營運支出（不包括 SPED 計畫概述的內容 - 目標 2，措 施 6）。	5000-5999：服務和其他營運支出 1F.服務和其他營運支出（不包括 SPED 計畫概述的內容 - 目標 2，措 施 6）。
金額	\$0.00	\$0.00	\$0.00
預算參考	1G.學區技術基礎設施。包含在上述總 預算支出內。	1G.學區技術基礎設施。包含在上述總 預算支出內。	1G.學區技術基礎設施。包含在上述總 預算支出內。

## 措施 2

對於未包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

### 服務的學生對象：

（從全部、殘疾學生或特定學生群體中選擇）

所有

### 地點：

（從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇）

所有學校

或

對於包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

### 服務的學生對象：

（從英語學習生、寄養青少年和/或低收入中選擇）

[在此處新增服務學生對象選擇]

### 服務範圍：

（從 LEA 範圍、學校範圍，或限制為無重複學生群  
體中選擇）

[在此處新增服務範圍選擇]

### 地點：

（從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選  
擇）

[在此處新增位置選擇]

## 措施/服務

針對 2017-18 學年選擇新增、修改或無變化

針對 2018-19 學年選擇新增、修改或無變化

針對 2019-20 學年選擇新增、修改或無變化

無變化措施

修改的措施

修改的措施

2017-18 措施/服務

2018-19 措施/服務

2019-20 措施/服務

### 2.實施 SMUHSD 持證人員專業

發展計畫（參照目標 1B）：

A. 將為所有學校管理員和學區/學校課程協調員提供有關 SMUHSD 教學框架要素的培訓（然後適時為相關部門也提供

類似的培訓）。這包括提供有關「意義建構」策略的針對性培訓，從而為所有學生提供支援，

但尤其需要滿足加州標準對聽力/口語和閱讀/寫作嚴格要求的英語學習生和長期英語學習生。以下是對將應對相關主題的概述：

- 針對所有教師的教學框架和一般專業發展焦點：
- 支援長期英語學習生和所有學生達到大學/職業語言和讀寫能力準備的

B. 優質的教師：根據學區的內部監督制度，被評為「優質」（在其學科領域完全認證）的教師百分比將繼續維持在 100%。

進展情況：

- 100% 的教師具有適當證書和高素質教學能力

### 2.實施 SMUHSD 持證人員專業

發展計畫（參照目標 1B）：

A. 將為所有學校管理員和學區/學校課程協調員提供有關 SMUHSD 教學框架要素的培訓（然後適時為相關部門也提供

類似的培訓）。學區將在 2018-19 年繼續進行此項工作，並將其加入有關

以下課題的專業發展內：

- 文化回應性
- 混合式學習
- 重溫專業學習社區最佳實踐

B. 繼續為所有學校所有內容領域的 PLC 或教師團隊的資料導向調閱週期（重點關注尋找能支援高優先順序學生群體達到標準的策略 [並提出干預措施]) 提供持續的支援。

## 策略（意義建構）

- 過渡至新的學習管理系統 (LMS - Canvas)
- 框架/材料/學習課程的制定
- 在課堂上為學生提供的社會情感學習支援（Kognito 等）和/或文化回應式教學培訓
- 諮詢輔導員有關推薦一致性/最佳實踐方法的規範和培訓，包括如何使用學生資訊系統來監測和實施適當干預措施的培訓
- 繼續進行有關如何在學生資訊系統 (Aeries) 中進行

## 溝通和管理學生干預措施的培訓

B. 繼續為所有學校所有內容領域的 PLC 或教師團隊的資料導向調閱週期（重點關注尋找能支援高優先順序學生群體達到標準的策略 [並提出干預措施]）提供持續的支援。

C. 繼續實施（試點）一對一教學輔導 (IC) 計畫，有 160-185 名教師參與正式評估（包括試用期和資深教師）。最終，在

C. 繼續實施（試點）一對一教學輔導 (IC) 計畫，相關教師參與正式

評估（包括試用期和資深教師）。在 2020 年 3 月，學區（在與 PAR 委員會和教委會的合作下）將評估教學輔導計畫的長期架構/流程並採取適當的調整。

D. 繼續實施「新教師」專業發展計畫，包括有關文化回應性的專業發展，

並與加州新手教師支援和評估計畫保持一致。

E. 繼續在學區和學校層面上提供並支援專業發展協調員。

F. 支援四個整個學區專業發展日（學生放假日）：

- 日期待定

2018年3月前，學區（在與PAR委員會和教委會的合作下）將

評估教學輔導計畫的長期架構/流程。

D. 繼續實施「新教師」專業發展計畫，包括有關文化回應性的專業發展，

並與加州新手教師支援和評估計畫保持一致。

E. 繼續在學區和學校層面上提供並支援專業發展協調員。

F. 支援四個整個學區專業發展日（學生放假）：

- 週一，2017年8月14日：重點關注學校優先事項 - WASC（全天）
- 2018年2月5日週一：課程委員會/部（全天）
- 2018年2月6日週二：重點關注學校優先事項（全天）
- 2018年4月23日週一：全學區

教學學院



(全天)

## 預算支出

年份	2017-18	2018-19	2019-20
金額	\$15,000	\$0	\$0
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	1000-1999：持證人員工資 2A.針對不同工作人員的教學框架 PD [目標：9120]	1000-1999：持證人員工資 2A.與 SMUHSD 教學框架相關內容的 各種持證人員的 PD [目標：9120] - 費用包含在整體持證人員的薪資/福利 中。	1000-1999：持證人員工資 2A.與 SMUHSD 教學框架相關內容的 各種持證人員的 PD [目標：9120] - 費用包含在整體持證人員的薪資/福利 中。
金額	\$5,000	\$10,000	\$10,000
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	4000-4999：書籍和用品 2B.PLC 支援 [目標 9120]	4000-4999：書籍和用品 2B.PLC 支援 [目標 9120]	4000-4999：書籍和用品 2B.PLC 支援 [目標 9120]
金額	\$0.00	\$0.00	\$0.00
預算參考	1000-1999：持證人員工資 2C.教學輔導計畫 [目標：1723] - 在 整體持證 FTE 支出中涵蓋的成本 (基礎計畫成本 - 措施 1)。	1000-1999：持證人員工資 2C.教學輔導計畫 [目標：1723] - 在 整體持證 FTE 支出中涵蓋的成本 (基 礎計畫成本 - 措施 1)。	1000-1999：持證人員工資 2C.教學輔導計畫 [目標：1723] - 在 整體持證 FTE 支出中涵蓋的成本 (基 礎計畫成本 - 措施 1)

金額	\$40,000	\$50,000	\$60,000
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	5800：專業/諮詢服務和營運支出 2D.新進教師專業發展 [目標：1723]	5800：專業/諮詢服務和營運支出 2D.新進教師專業發展 [目標：1723]	5800：專業/諮詢服務和營運支出 2D.新進教師專業發展 [目標：1723]
金額	\$0.00	\$0.00	\$0.00
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	1000-1999：持證人員工資 2E.學區和學校 PD 協調員 [目標 9120] - 在整體持證 FTE 支出中涵蓋 的成本（基礎計畫成本 - 措施 1）。	1000-1999：持證人員工資 2E.學區和學校 PD 協調員 [目標 9120] - 在整體持證 FTE 支出中涵蓋 的成本（基礎計畫成本 - 措施 1）。	1000-1999：持證人員工資 2E.學區和學校 PD 協調員 [目標 9120] - 在整體持證 FTE 支出中涵蓋 的成本（基礎計畫成本 - 措施 1）。
金額	\$100,000	\$50,000	\$50,000
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	5000-5999：服務和其他營運支出 2F.全學區 PD 日 [目標 9120]	5000-5999：服務和其他營運支出 2F.全學區 PD 日 [目標 9120]	5000-5999：服務和其他營運支出 2F.全學區 PD 日 [目標 9120]

### 措施 3

對於未包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

#### 服務的學生對象：

(從全部、殘疾學生或特定學生群體中選擇)

所有

#### 地點：

(從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇)

所有學校

或

對於包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

**服務的學生對象:**

(從英語學習生、寄養青少年和/或低收入中選擇)

[在此處新增服務學生對象選擇]

**服務範圍:**

(從 LEA 範圍、學校範圍, 或限制為無重複學生群體中選擇)

[在此處新增服務範圍選擇]

**地點:**

(從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇)

[在此處新增位置選擇]

**措施/服務**

針對 2017-18 學年選擇新增、修改或無變化

針對 2018-19 學年選擇新增、修改或無變化

針對 2019-20 學年選擇新增、修改或無變化

修改的措施

修改的措施

修改的措施

**2017-18 措施/服務****3.落實 SMUHSD 的分類專業發展計畫:**

A. 在 2 個專業發展日為所有學區分類人員提供培訓:

- 2017 年 8 月 14/15 日
- 2018 年 4 月 23 日

培訓將包括能為不同分類人員的特定需求提供支援的相關嚴謹內容 (由分類管理層人員提供)。針對教學助理的培訓中至少有一個包含有關在普通教育課堂為無重複學生提供支援的培訓。

**2018-19 措施/服務**

C. 持證人員多元化: 學區將努力確保學區教師的多元化, 以反映學區的人口分佈狀況。

進展情況:

2017-18 年, 學區非白人工作人員/多種族教師的比例為 27.8%

**2019-20 措施/服務****3.落實 SMUHSD 的分類專業發展計畫:**

A. 在 2 個專業發展日為所有學區分類人員提供培訓:

- 待定

培訓將包括能為不同分類人員的特定需求提供支援的相關嚴謹內容 (由分類管理層人員提供)。針對教學助理的培訓中至少有一個包含有關在普通教育課堂為無重複學生提供支援的培訓。

**預算支出**

年份

2017-18

2018-19

2019-20

金額	\$251,087	\$75,087	\$60,000
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	5800：專業/諮詢服務和營運支出 3A.分類專業發展	5800：專業/諮詢服務和營運支出 3A.分類專業發展	5800：專業/諮詢服務和營運支出 3A.分類專業發展

#### 措施 4

對於未包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

**服務的學生對象：**

(從全部、殘疾學生或特定學生群體中選擇)

**地點：**

(從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇)

所有

所有學校

或

對於包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

**服務的學生對象：**

(從英語學習生、寄養青少年和/或低收入中選擇)

**服務範圍：**

(從 LEA 範圍、學校範圍，或限制為無重複學生群體中選擇)

**地點：**

(從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇)

[在此處新增服務學生對象選擇]

[在此處新增服務範圍選擇]

[在此處新增位置選擇]

#### 措施/服務

針對 2017-18 學年選擇新增、修改或無變化

針對 2018-19 學年選擇新增、修改或無變化

針對 2019-20 學年選擇新增、修改或無變化

修改的措施

修改的措施

修改的措施

2017-18 措施/服務

2018-19 措施/服務

2019-20 措施/服務

#### 4.落實 SMUHSD 教學技術

計畫：

A. 繼續支援和實施新的和現行的 1:1 教師 Chromebook 推車計畫（2017-18 年新增 23 輛推車），並為 HHS、AHS 和 SMHS 的教職員購買新的筆記型電腦。

B. 繼續試點實施新的學習管理系統 (LMS - Canvas)。80-100 名教師試點使用 LMS。所有人員亦開始過渡和接受有關使用學生資訊系統 (SIS-Aeries) 的培訓，以使用此系統來追蹤、記錄和監督干預措施。在兩個新系統上為所有持證人員提供專業發展。

C. 繼續在學區和學校層面上提供並支援教學技術協調員。

D. 學生獲取並參加嚴格的課業學習：學區將彌合在 AP/IB 課程方面無重複學生和其他學生子群一般比例之間的報名差距，讓這些群體的比例等於其他子群體參加這些課程的比例。

AP/IB 的報名目標：將學生的整體報名率提升 3%；將英語學習生、低收入學生、寄養/無家可歸青少年、拉丁裔和太平洋島民的整體 AP/IB 報名參加率（至少參加一項課程）提升 10%。

進展情況：

整體上（2% 點）和以下目標子群體（以百分點報告）獲取了更嚴格的課程作業 -

- 拉丁裔 - 在 2 年的變化中增加 4.3%
- 非 ELD 英語學習生 - 在 1 年的變化中增加 1.6%
- 長期英語學習生 - 在 1 年的變化中增加 4.3%
- RFEP - 在 2 年的變化中增加 3.3%
- 無家可歸者/寄養青少年 - 在 1 年的變化中增加 3.8%

#### 4.落實 SMUHSD 教學技術

計畫：

A. 支援並實施全新和正在進行的 1:1 教師 Chromebook 推車計畫（2019-2020 學年購買 25 輛新推車）。

B. 與所有持證的員工和學生/家庭全面實施新的學習管理系統 (LMS - Canvas) 和學生資訊系統，以進行干預管理。

C. 繼續在學區和學校層面上提供並支援教學技術協調員。

- 殘疾學生 - 在 2 年的變化中增加 1.5%

## 預算支出

年份	2017-18	2018-19	2019-20
金額	\$215,000	\$333,000	\$330,000
來源	抽獎	抽獎	抽獎
預算參考	4000-4999：書籍和用品 4A.電腦推車（23 輛推車，配 35 部 Chromebook，平均分配在 7 所學校）	4000-4999：書籍和用品 4A.電腦推車（33 輛推車，配 35 部 Chromebook，按比例分配在所有 7 所學校）	4000-4999：書籍和用品 4A.電腦推車（20 輛推車，配 35 部 Chromebook，平均分配在 7 所學校）
金額	\$50,000	\$90,000	\$90,000
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	4000-4999：書籍和用品 4B.LMS 許可證 [目標：1801]	4000-4999：書籍和用品 4B.LMS 許可證 [目標：1801]	4000-4999：書籍和用品 4B.LMS 許可證 [目標：1801]

金額	\$0.00	\$0.00	\$0.00
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	4C.學校教學技術協調員 [目標 9120] - 在整體持證 FTE 支出中涵蓋的成本 (基礎計畫成本 - 措施 1)。	4C.學校教學技術協調員 [目標 9120] - 在整體持證 FTE 支出中涵蓋的成本 (基礎計畫成本 - 措施 1)。每所綜合 學校將有 0.6 FTE 用於此人員配置, PHS 將有 0.2 FTE。	4C.學校教學技術協調員 [目標 9120] - 在整體持證 FTE 支出中涵蓋的成本 (基礎計畫成本 - 措施 1)

## 措施 5

對於未包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

### 服務的學生對象：

(從全部、殘疾學生或特定學生群體中選擇)

[在此處新增服務學生對象選擇]

### 地點：

(從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇)

[在此處新增位置選擇]

或

對於包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

### 服務的學生對象：

(從英語學習生、寄養青少年和/或低收入中選擇)

英語學習生  
寄養青少年  
低收入

### 服務範圍：

(從 LEA 範圍、學校範圍，或限制為無重複學生群  
體中選擇)

整個 LEA 範圍

### 地點：

(從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選  
擇)

所有學校

## 措施/服務

針對 2017-18 學年選擇新增、修改或無變化    針對 2018-19 學年選擇新增、修改或無變化    針對 2019-20 學年選擇新增、修改或無變化

無變化措施	無變化措施	無變化措施
2017-18 措施/服務	2018-19 措施/服務	2019-20 措施/服務
5.繼續為有需要的學生提供交通服務。此項服務包括為任何/所有存在高度需求的學生提供 SamTrans 巴士票。	E. 學區將確保 50% 以上的 IEP 學生在一般教育環境中花費至少 80% 的時間在學校學習。 (新指標, 將報告 2018-19 學年的狀態。)	5.繼續為有需要的學生提供交通服務。此項服務包括為任何/所有存在高度需求的學生提供 SamTrans 巴士票。

### 預算支出

年份	2017-18	2018-19	2019-20
金額	\$15,000	\$15,000	\$15,000
來源	補充	補充	補充
預算參考	5000-5999：服務和其他營運支出 5.交通 [目標 1110]	5000-5999：服務和其他營運支出 5.交通 [目標 1110]	5000-5999：服務和其他營運支出 5.交通 [目標 1110]

### 措施 6

對於未包含的措施/服務, 有助於滿足增加或改善的服務要求:

#### 服務的學生對象:

(從全部、殘疾學生或特定學生群體中選擇)

所有

#### 地點:

(從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇)

所有學校

或

對於包含的措施/服務, 有助於滿足增加或改善的服務要求:



**服務的學生對象:**

(從英語學習生、寄養青少年和/或低收入中選擇)

[在此處新增服務學生對象選擇]

**服務範圍:**

(從 LEA 範圍、學校範圍, 或限制為無重複學生群體中選擇)

[在此處新增服務範圍選擇]

**地點:**

(從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇)

[在此處新增位置選擇]

**措施/服務**

針對 2017-18 學年選擇新增、修改或無變化

無變化措施

2017-18 措施/服務

6.繼續為所有學生提供優質的學業輔導服務, 特別強調向無重複學生及其家庭提供的外聯和支援服務。

針對 2018-19 學年選擇新增、修改或無變化

修改的措施

2018-19 措施/服務

F. 落實州標準: 學區將確保所有學生都能透過核心課程的年度課堂教學大綱審閱獲取加州標準, 並在相關的內容領域根據州標準對教學大綱進行調整。

進展情況:

學區發現, 有 92% 的教學大綱明確提及學區範圍內的州標準和教學大綱中所述的完成率/結果。(目標 = 100%)

針對 2019-20 學年選擇新增、修改或無變化

修改的措施

2019-20 措施/服務

6A.繼續為所有學生提供優質的學業輔導服務, 特別強調向無重複學生及其家庭提供的外聯和支援服務。

6B.學區 MTSS 協調員將繼續在所有學校培訓學校諮詢團隊, 以實施 ASCA 學校諮詢模式中確定的最佳實踐。這將包括如何有效且系統化地識別學生以進行(學術、行為和福祉健康)干預並監督學生表現/進步的培訓。此措施是用於支付輔導員培訓時間以及學校諮詢團隊潛在會議出席率的資源。

**預算支出**

年份

2017-18

2018-19

2019-20

金額

0.00

0.00

0.00

預算參考	6A.目標 1 中包含的學業輔導員支出 - 措施/服務 1B	6A.目標 1 中包含的學業輔導員支出 - 措施/服務 1B	6A.目標 1 中包含的學業輔導員支出 - 措施/服務 1B
金額	\$0.00	\$10,000	\$10,000
來源		基礎	基礎
預算參考	不適用 - 此措施在 2017-18 學年並不存在	1000-1999：持證人員工資 6B.學校輔導員培訓。	1000-1999：持證人員工資 6B.學校輔導員培訓。

## 措施 7

對於未包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

### 服務的學生對象：

(從全部、殘疾學生或特定學生群體中選擇)

[在此處新增服務學生對象選擇]

### 地點：

(從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇)

[在此處新增位置選擇]

或

對於包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

### 服務的學生對象：

(從英語學習生、寄養青少年和/或低收入中選擇)

英語學習生

### 服務範圍：

(從 LEA 範圍、學校範圍，或限制為無重複學生群體中選擇)

整個 LEA 範圍

### 地點：

(從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇)

所有學校

## 措施/服務

針對 2017-18 學年選擇新增、修改或無變化

無變化措施

針對 2018-19 學年選擇新增、修改或無變化

無變化措施

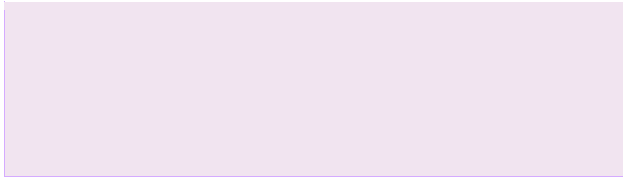
針對 2019-20 學年選擇新增、修改或無變化

無變化措施

2017-18 措施/服務

7.在所有學校繼續提供兼職英語學習生專家，從而在所有學校監督和支援英語學習生的學業需求。

2018-19 措施/服務



2019-20 措施/服務

7.在所有學校繼續提供兼職英語學習生專家，從而在所有學校監督和支援英語學習生的學業需求。

**預算支出**

年份	2017-18	2018-19	2019-20
金額	\$0.00	\$0.00	\$0.00
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	2000-2999：分類人員工資 7.英語學習生專家 [目標 1760] - 在整體持證 FTE 支出中涵蓋的成本（基礎計畫成本 - 措施 1）。	2000-2999：分類人員工資 7.英語學習生專家 [目標 1760] - 在整體持證 FTE 支出中涵蓋的成本（基礎計畫成本 - 措施 1）。	2000-2999：分類人員工資 7.英語學習生專家 [目標 1760] - 在整體持證 FTE 支出中涵蓋的成本（基礎計畫成本 - 措施 1）。

**措施 8**

對於未包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

**服務的學生對象：**

（從全部、殘疾學生或特定學生群體中選擇）

**地點：**

（從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇）

[在此處新增服務學生對象選擇]

[在此處新增位置選擇]

或

對於包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

**服務的學生對象：**

（從英語學習生、寄養青少年和/或低收入中選擇）

**服務範圍：**

（從 LEA 範圍、學校範圍，或限制為無重複學生群體中選擇）

**地點：**

（從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇）

英語學習生  
寄養青少年  
低收入

整個 LEA 範圍

所有學校

### 措施/服務

針對 2017-18 學年選擇新增、修改或無變化

針對 2018-19 學年選擇新增、修改或無變化

針對 2019-20 學年選擇新增、修改或無變化

修改的措施

無變化措施

無變化措施

2017-18 措施/服務

2018-19 措施/服務

2019-20 措施/服務

8. 為所有學生提供優質的教學材料，並且要特別重視對 Newsela 等工具和 ELD 材料的投資，從而支援英語學習生和閱讀困難學生的需求。

G. 確保所有學生為大學和就業做好準備：學區將在 2017-18 年為所有學生以及關鍵子群體（英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、拉丁裔和太平洋島民）在是否滿足加州新的「大學和就業準備指標」方面設定「準備就緒」等級目標。以下是此項指標的要素概述：

- 完成職業技術教育 (CTE) 途徑，外加以下標準之一：
- 更智慧的平衡總結性評估：至少在 ELA 或數學上達到 3 級「達標」，並至少在其他學科領域達到 2 級「勉強達標」
- 一個學期/兩個季度的雙修課程及格（學業/CTE 科目）
- 更智慧的平衡總結性評估的 ELA 和數學同時至少達到 3 級「達標」

8. 為所有學生提供優質的數位教學材料，並且要特別重視對 Newsela 等工具和 ELD 材料的投資，從而支援英語學習生和閱讀困難學生的需求。

- 完成兩個學期/三個季度的雙修課程（200+ 級課程），並獲取及格的分數（學業和/或 CTE 科目）
- 兩項先修 (AP) 考試或兩項國際
- 文憑課程 (IB) 考試獲得及格分數
- 完成符合加州大學 (UC) A-G 標準的課程，外加以下標準之一：
- 完成 CTE 途徑
- 更智慧的平衡總結性評估：至少在 ELA 或數學上達到 3 級「達標」，並至少在其他學科領域達到 2 級「勉強達標」
- 一個學期/兩個季度的雙修課程及格（學業/CTE 科目）
- 一場 AP 考試或一場 IB 考試取得合格分數

進展情況：

2016 年的班級中有 60.3% 的學生為「大學/就業準備」做好準備。（目標= 2020 年班級的 75%。）

## 預算支出

年份	2017-18	2018-19	2019-20
金額	\$150,000	\$150,000	\$150,000
來源	補充	補充	補充
預算參考	4000-4999：書籍和用品 教學材料/數位許可證 [目標 1801]	4000-4999：書籍和用品 教學材料/數位許可證 [目標 1801]	4000-4999：書籍和用品 教學材料/數位許可證 [目標 1801]

## 措施 9

對於未包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

### 服務的學生對象：

(從全部、殘疾學生或特定學生群體中選擇)

所有

### 地點：

(從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇)

所有學校

或

對於包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

### 服務的學生對象：

(從英語學習生、寄養青少年和/或低收入中選擇)

[在此處新增服務學生對象選擇]

### 服務範圍：

(從 LEA 範圍、學校範圍，或限制為無重複學生群體中選擇)

[在此處新增服務範圍選擇]

### 地點：

(從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇)

[在此處新增位置選擇]

## 措施/服務

針對 2017-18 學年選擇新增、修改或無變化

無變化措施

2017-18 措施/服務

針對 2018-19 學年選擇新增、修改或無變化

無變化措施

2018-19 措施/服務

針對 2019-20 學年選擇新增、修改或無變化

無變化措施

2019-20 措施/服務

9.在每所學校提供以學校為基礎的專業發展。

A. 每所學校均已制定了全校的教學優先事項，並將提供相應的專業發展，來支援這些優先事項。

9.在每所學校提供以學校為基礎的專業發展。

A. 每所學校均已制定了全校的教學優先事項，並將提供相應的專業發展，來支援這些優先事項。

### 預算支出

年份	2017-18	2018-19	2019-20
金額	\$70,000	\$30,000	\$30,000
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	5000-5999：服務和其他營運支出 9A.以學校為基礎的新進教師專業發展 [目標：9120]	5000-5999：服務和其他營運支出 9A.以學校為基礎的新進教師專業發展 [目標：9120]	5000-5999：服務和其他營運支出 9A.以學校為基礎的新進教師專業發展 [目標：9120]

### 措施 10

對於未包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

#### 服務的學生對象：

(從全部、殘疾學生或特定學生群體中選擇)

所有

#### 地點：

(從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇)

所有學校

或

對於包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

**服務的學生對象:**

(從英語學習生、寄養青少年和/或低收入中選擇)

[在此處新增服務學生對象選擇]

**服務範圍:**

(從 LEA 範圍、學校範圍, 或限制為無重複學生群體中選擇)

[在此處新增服務範圍選擇]

**地點:**

(從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇)

[在此處新增位置選擇]

**措施/服務**

針對 2017-18 學年選擇新增、修改或無變化

新措施

2017-18 措施/服務

10.人力資源部門將進行招聘宣傳活動, 尋找能反映學生人口分布情況的應聘人。

針對 2018-19 學年選擇新增、修改或無變化

無變化措施

2018-19 措施/服務

針對 2019-20 學年選擇新增、修改或無變化

無變化措施

2019-20 措施/服務

10.人力資源部門將進行招聘宣傳活動, 尋找能反映學生人口分布情況的應聘人。

**預算支出**

年份

2017-18

2018-19

2019-20

金額

無費用

無費用

無費用



# 目標、措施和服務

策略規劃詳情與責任

針對每個 LEA 目標填寫下表。請視需要複製本表單。

(從新增目標、修改目標或無變化目標中選擇)

修改目標

## 目標 2

SMUHSD 將提升學業期望和成績，培養為大學和就業做好準備的學生，並制定和衡量我們在此方面的工作情況，尤其是我們在子群體成績差距方面的工作。

### 此目標應對的州和/或本地優先事項：

州優先事項： 優先事項 2：州標準（學習條件）  
優先事項 4：學生成績（學生成果）  
優先事項 8：其他學生成績（學生成績）  
本地優先事項： LEAP：1a、1b、2a、2b、2c、5a、5b、5c

### 明確的需求：

透過對學生整體和學生子群體成績、GPA、A-G 準備程度、畢業率和 CAASPP 成績（2016 年春季）進行的廣泛審閱，學區和關鍵的利益相關者已經確定，學區必須加倍努力，為所有有需要學生提供更有效的學業干預措施和符合加州標準的課程。學區必須繼續進行評估，建立更健全的資料和評估制度 - 背後是我們部門的教師基於標準的規劃工作，以及繼續完善和深化部門的實踐方法，從而獲取更好的學生成績，尤其是針對過去服務不足的學生群體。正如我們的年度更新所證明，我們的成績整體來說普遍良好，但同時也顯示在不同的子群體之間存在長期的巨大成績差距，尤其是英語學習生、長期英語學習生和低收入學生。這就是事實，儘管我們已投入了（並將在此計畫中繼續投入）大量資源，用於我們所有學校的策略性集中干預課程和指導研究課程。此項計畫旨在更直接、更具針對性地彌合這些差距 - 透過落實更通用（適用於所有學校）、更協調一致的多層支援系統。新的 MTSS 系統將包括一些目前正在進行的措施，以及某些新計畫，來加強支援系統。

## 預期年度可衡量的結果

標準/指標	基準	2017-18	2018-19	2019-20
<p>A. 提升 A-G 完成率：學區將全面提升 A-G 完成率，同時提升關鍵子群體的完成率：</p> <p>所有學生從 2016 年的 61% 提升至 2020 年的 75%（增加 14%）。子群體 A-G 完成率的加速成果：</p> <p>學區將在 2017-18 年將滿足 A-G 要求的學生整體比例提升 3%，2018-19 年再提升 3%，2020 年再提升 3%。</p> <p>2017-20 年，學區將實現英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民的 A-G 課程完成率提升 5%。</p>	<p>A. 學區將全面提升 A-G 完成率，同時提升關鍵子群體的完成率：</p> <p>目前基準：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 整體：61%</li> <li>• ELD 英語學習生：5%</li> <li>• 非 ELD 英語學習生：8%</li> <li>• 低收入：42%</li> <li>• 寄養/無家可歸青少年：33%</li> <li>• 特殊教育：6%</li> <li>• 拉丁裔：32.5%</li> <li>• 太平洋島民：29%</li> </ul>	<p>A. 提升 A-G 完成率：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學區將在 2017-18 年將滿足 A-G 要求的學生整體比例提升 3%。</li> <li>• 2017-20 年，學區將實現英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民的 A-G 課程完成率提升 5%。</li> </ul>	<p>A. 提升 A-G 完成率：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學區將在 2018-19 年將滿足 A-G 要求的學生整體比例再提升 5%。</li> <li>• 學區將實現英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民的 A-G 課程完成率再提升 5%（與 2017-18 年相比）。</li> </ul>	<p>A. 提升 A-G 完成率：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學區將在 2017-18 年將滿足 A-G 要求的學生整體比例再提升 6%，2018-19 年再提升 3%，2020 年再提升 3%。</li> <li>• 2017-20 年，學區將實現英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民的 A-G 課程完成率再提升 5%（與 2018-19 年相比）。</li> </ul>

標準/指標	基準	2017-18	2018-19	2019-20
<p>B. D/F 率降低：提升學生整體以及學生子群體獲取「C-」或以上成績的學生比例：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學區將在英語 I 中獲取「C-」（或以上成績）的 9 年級學生整體數量增加 3%</li> </ul> <p>（2017 年秋季）。此外，學區還將在英語 I 中獲取「C-」或以上成績的 9 年級學生英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民的數量增加 5%。</p>	<p>B. D/F 率降低：提升學生子群體（9 年級）在英語 I 和代數 I 獲取「C-」或以上成績的學生比例。</p> <p>目前基準，英語 I：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>整體：91%</li> <li>英語學習生：73%</li> <li>低收入：79%</li> <li>寄養/無家可歸青少年：71%</li> <li>特殊教育：77%</li> <li>拉丁裔：82%</li> <li>太平洋島民：80%</li> </ul> <p>目前基準，代數 I：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>整體：85%</li> <li>英語學習生：78%</li> <li>低收入：78%</li> <li>寄養/無家可歸青少年：43%</li> <li>特殊教育：67%</li> <li>拉丁裔：79%</li> </ul>	<p>B. D/F 率降低：提升學生整體以及學生子群體獲取「C-」或以上成績的學生比例：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學區將在英語 I 中獲取「C-」（或以上成績）的 9 年級學生整體數量增加 3%</li> </ul> <p>（2017 年秋季）。此外，學區還將在英語 I 中獲取「C-」或以上成績的 9 年級學生英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民的數量增加 5%。</p>	<p>B. D/F 率降低：提升學生整體以及學生子群體獲取「C-」或以上成績的學生比例：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學區將在英語 I 中獲取「C-」（或以上成績）的 9 年級學生整體數量增加 3%</li> </ul> <p>（2017 年秋季）。此外，學區還將在英語 I 中獲取「C-」或以上成績的 9 年級學生英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民的數量增加 5%。</p>	<p>B. D/F 率降低：提升學生整體以及學生子群體獲取「C-」或以上成績的學生比例：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學區將在英語 I 中獲取「C-」（或以上成績）的 9 年級學生整體數量增加 3%</li> </ul> <p>（2017 年秋季）。此外，學區還將在英語 I 中獲取「C-」或以上成績的 9 年級學生英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民的數量增加 5%。</p>

標準/指標	基準	2017-18	2018-19	2019-20
<ul style="list-style-type: none"> <li>學區將在代數 I 中獲取「C-」（或以上成績）的 9 年級學生整體數量增加 4%</li> </ul> <p>（2017 年秋季）。此外，學區還將在代數 I 中獲取「C-」（或以上成績）的 9 年級學生英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民的數量增加 6%（2017 年秋季）。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>太平洋島民：79%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學區將在代數 I 中獲取「C-」（或以上成績）的 9 年級學生整體數量增加 4%</li> </ul> <p>（2017 年秋季）。此外，學區還將在代數 I 中獲取「C-」（或以上成績）的 9 年級學生英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民的數量增加 6%（2017 年秋季）。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學區將在代數 I 中獲取「C-」（或以上成績）的 9 年級學生整體數量增加 4%</li> </ul> <p>（2017 年秋季）。此外，學區還將在代數 I 中獲取「C-」（或以上成績）的 9 年級學生英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民的數量增加 6%（2017 年秋季）。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學區將在代數 I 中獲取「C-」（或以上成績）的 9 年級學生整體數量增加 4%</li> </ul> <p>（2017 年秋季）。此外，學區還將在代數 I 中獲取「C-」（或以上成績）的 9 年級學生英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民的數量增加 6%（2017 年秋季）。</p>
<p>C. 增加「進展順利」的 10 年級學生人數學區會將「進展順利」（「進展順</p>	<p>C. 增加「進展順利」的 10 年級學生人數（「進展順利」是指學生已經至少修</p>	<p>C. 增加「進展順利」的 10 年級學生人數學區會將「進展順利」（「進展順</p>	<p>C. 增加「進展順利」的 10 年級學生人數學區會將「進展順利」（「進展順</p>	<p>C. 增加「進展順利」的 10 年級學生人數學區會將「進展順利」（「進展順</p>

標準/指標	基準	2017-18	2018-19	2019-20
<p>利」是指學生已經至少修完 110 個學分，GPA 達到 2.0 或以上) 的 10 年級學生人數增加 3%，同時把「進展順利」(「進展順利」指修完 110 個學分) 的 10 年級英語學習生、低收入群體、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生人數增加 5%。</p>	<p>完 110 個學分，GPA 達到 2.0 或以上)。目前基準：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 整體：83%</li> <li>• 英語學習生：47%</li> <li>• 低收入：69%</li> <li>• 寄養/無家可歸青少年：38%</li> <li>• 特殊教育：55%</li> <li>• 拉丁裔：68%</li> <li>• 太平洋島民：64%</li> </ul>	<p>利」是指學生已經至少修完 110 個學分，GPA 達到 2.0 或以上) 的 10 年級學生人數增加 3%，同時把「進展順利」(「進展順利」指修完 110 個學分) 的 10 年級英語學習生、低收入群體、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生人數增加 5%。</p>	<p>利」是指學生已經至少修完 110 個學分，GPA 達到 2.0 或以上) 的 10 年級學生人數增加 3%，同時把「進展順利」(「進展順利」指修完 110 個學分) 的 10 年級英語學習生、低收入群體、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生人數增加 5%。</p>	<p>利」是指學生已經至少修完 110 個學分，GPA 達到 2.0 或以上) 的 10 年級學生人數增加 3%，同時把「進展順利」(「進展順利」指修完 110 個學分) 的 10 年級英語學習生、低收入群體、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生人數增加 5%。</p>
<p>D1.提升 AP 成績：學區會將達到 AP 考試及格成績的整體學生人數（至少一場 AP 考試成績及格的學生人數）增加 1%。此外，學區會將達到 AP 考試及格成績的英語學習生、長期英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、拉丁裔和太平洋島民學生人數（至少一場</p>	<p>D1.提升 AP 成績：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 整體：82%</li> <li>• 英語學習生：75%</li> <li>• 低收入：77%</li> <li>• 寄養/無家可歸青少年：100%</li> <li>• 特殊教育：0 - 不適用</li> <li>• 拉丁裔：78%</li> </ul>	<p>D1.提升 AP 成績：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 整體：83%</li> <li>• 英語學習生：78%</li> <li>• 低收入：77%</li> <li>• 寄養/無家可歸青少年：100%</li> <li>• 特殊教育：0 - 不適用</li> <li>• 拉丁裔：78%</li> </ul>	<p>D1.提升 AP 成績：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 整體：84%</li> <li>• 英語學習生：81%</li> <li>• 低收入：77%</li> <li>• 寄養/無家可歸青少年：100%</li> <li>• 特殊教育：0 - 不適用</li> <li>• 拉丁裔：78%</li> </ul>	<p>D1.提升 AP 成績：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 整體：85%</li> <li>• 英語學習生：85%</li> <li>• 低收入：77%</li> <li>• 寄養/無家可歸青少年：100%</li> <li>• 特殊教育：0 - 不適用</li> <li>• 拉丁裔：78%</li> </ul>

標準/指標	基準	2017-18	2018-19	2019-20
<p>AP 考試成績及格的特定學生人數) 增加 3%。</p> <p>D2.提升 IB 成績：學區會將達到 IB 考試及格成績的整體學生人數 (至少一場 IB 考試成績及格的學生人數) 增加 1%。此外，學區會將達到 IB 考試及格成績的英語學習生、長期英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、拉丁裔和太平洋島民學生人數 (至少一場 IB 考試成績及格的特定學生人數) 增加 3%。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>太平洋島民：40%</li> </ul> <p>D2.提升 IB 成績：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>整體：82%</li> <li>英語學習生：85%</li> <li>低收入：89%</li> <li>寄養/無家可歸青少年：0 - 不適用</li> <li>特殊教育：100%</li> <li>拉丁裔：83%</li> <li>太平洋島民：88%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>太平洋島民：40%</li> </ul> <p>D2.提升 IB 成績：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>整體：82%</li> <li>英語學習生：85%</li> <li>低收入：89%</li> <li>寄養/無家可歸青少年：0 - 不適用</li> <li>特殊教育：100%</li> <li>拉丁裔：83%</li> <li>太平洋島民：88%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>太平洋島民：40%</li> </ul> <p>D2.提升 IB 成績：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>整體：82%</li> <li>英語學習生：85%</li> <li>低收入：89%</li> <li>寄養/無家可歸青少年：0 - 不適用</li> <li>特殊教育：100%</li> <li>拉丁裔：83%</li> <li>太平洋島民：88%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>太平洋島民：40%</li> </ul> <p>D2.提升 IB 成績：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>整體：82%</li> <li>英語學習生：85%</li> <li>低收入：89%</li> <li>寄養/無家可歸青少年：0 - 不適用</li> <li>特殊教育：100%</li> <li>拉丁裔：83%</li> <li>太平洋島民：88%</li> </ul>
<p>E. CAASPP/EAP 改進：學區的 11 年級學生將表現出：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>達到/超過 CAASPP-ELA 評估標準 (因此，至少「有條件地」達到 ELA</li> </ul>	<p>E. CAASPP/EAP 改進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>英語/語言藝術成績「達到/超過標準」的 11 年級學生：</li> <li>整體：80%</li> <li>英語學習生：24%</li> </ul>	<p>E. CAASPP/EAP 改進：學區的 11 年級學生將表現出：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>達到 CAASPP-ELA 評估標準</li> </ul>	<p>E. CAASPP/EAP 改進：學區的 11 年級學生將表現出：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>達到 CAASPP-ELA 評估標準</li> </ul>	<p>E. CAASPP/EAP 改進：學區的 11 年級學生將表現出：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>達到 CAASPP-ELA 評估標準</li> </ul>

標準/指標	基準	2017-18	2018-19	2019-20
<p>的早期評估計畫 [EAP]「準備就緒」的衡量標準) 的整體學生人數增加 2%，同時「達到/超過標準」的英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生子群體人數增加 5%。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在 CAASPP 數學評估中達到數學評估標準 (因此，至少「有條件地」達到數學的早期評估計畫 [EAP]「準備就緒」的衡量標準) 的整體學生人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>低收入：57%</li> <li>寄養/無家可歸青少年：38%</li> <li>特殊教育：28%</li> <li>拉丁裔：63%</li> <li>太平洋島民：56%</li> <li>數學成績「達到標準」的 11 年級學生：</li> <li>整體：57%</li> <li>英語學習生：15%</li> <li>低收入：31%</li> <li>寄養/無家可歸青少年：13%</li> <li>特殊教育：11%</li> <li>拉丁裔：29%</li> <li>太平洋島民：34%</li> </ul>	<p>的整體學生人數增加 2%，</p> <p>同時「達到標準」的英語學習生、</p> <p>低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和</p> <p>太平洋島民學生子群體人數增加 5%。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在 CAASPP 數學評估中達到數學評估標準的整體學生人數增加 5%，同時「達到標準」的英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和</li> </ul>	<p>的整體學生人數增加 2%，</p> <p>同時「達到標準」的英語學習生、</p> <p>低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和</p> <p>太平洋島民學生子群體人數增加 5%。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在 CAASPP 數學評估中達到數學評估標準的整體學生人數增加 5%</li> </ul> <p>同時「達到標準」的英語學習生、</p> <p>低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和</p>	<p>的整體學生人數增加 2%，</p> <p>同時「達到標準」的英語學習生、</p> <p>低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和</p> <p>太平洋島民學生子群體人數增加 5%。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在 CAASPP 數學評估中達到數學評估標準的整體學生人數增加 5%</li> </ul> <p>同時「達到標準」的英語學習生、</p> <p>低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和</p>

標準/指標	基準	2017-18	2018-19	2019-20
<p>增加 5%，同時「達到/超過標準」的英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生子群體人數增加 7%。</p>		<p>太平洋島民學生子群體人數增加 7%。</p>	<p>太平洋島民學生子群體人數增加 7%。</p>	<p>太平洋島民學生子群體人數增加 7%。</p>
<p>F. 英語學習生英語能力提升的進展情況：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學區將提升依以下成果衡量的英語學習生學習</li> </ul> <p>英語的進展情況：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 將取得一年 CELDT (2018-19 年為 ELPAC) 成長</li> </ul>	<p>F. 英語學習生英語能力提升的進展情況：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學區將提升依以下成果衡量的英語學習生學習</li> </ul> <p>英語的進展情況：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 取得一年 CELDT 成長的當前 (2015-16 年) 學生比例：19%</li> </ul>	<p>F. 英語學習生英語能力提升的進展情況：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學區將提升依以下成果衡量的英語學習生學習英語的進展情況：</li> <li>• 將取得一年 CELDT (2018-19 年為 ELPAC) 成長的學生比例增加 3% (與</li> </ul>	<p>F. 英語學習生英語能力提升的進展情況：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學區將提升依以下成果衡量的英語學習生學習英語的進展情況：</li> <li>• 將取得一年 CELDT (2018-19 年為 ELPAC) 成長的學生比例增加 3% (與</li> </ul>	<p>F. 英語學習生英語能力提升的進展情況：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學區將提升依以下成果衡量的英語學習生學習英語的進展情況：</li> <li>• 將取得一年 CELDT (2018-19 年為 ELPAC) 成長的學生比例增加 3% (與</li> </ul>



標準/指標	基準	2017-18	2018-19	2019-20
<p>的學生比例增加 3%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>將已經在我們學校就讀一整學年並進階至下一 ELD 等級或轉至主流課程的 ELD 學生比例增加 3%</li> <li>提升具備重新分類資格並達成「英語學習生重新分類為熟練生」狀態的英語學習生比例</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>將已經在我們學校就讀一整學年並進階至下一 ELD 等級或轉至主流課程的 ELD 學生比例增加當前 (2016-17 年) 比例：63%</li> <li>提升具備重新分類資格並達成「英語學習生重新分類為熟練生」狀態的當前英語學習生比例。目前基準：77%</li> </ul>	<p>2016-17 年相比)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>將已經在我們學校就讀一整學年並進階至下一 ELD 等級或轉至主流課程的 ELD 學生比例增加 3% (與 2016-17 年相比)</li> <li>將重新分類的合格學生百分比提高 3% (與 2016-17 年相比)</li> </ul>	<p>2017-18 年相比)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>將已經在我們學校就讀一整學年並進階至下一 ELD 等級或轉至主流課程的 ELD 學生比例增加 3% (與 2017-18 年相比)</li> <li>將重新分類的合格學生百分比提高 3% (與 2017-18 年相比)</li> </ul>	<p>2018-19 年相比)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>將已經在我們學校就讀一整學年並進階至下一 ELD 等級或轉至主流課程的 ELD 學生比例增加 3% (與 2018-19 年相比)</li> <li>將重新分類的合格學生百分比提高 3% (與 2018-19 年相比)</li> </ul>
<p>G. 畢業率：提高整體和關鍵子群體的畢業率 (2017-2020 年)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>將整體畢業率從 90.8% 提升至 92%</li> </ul>	<p>G. 畢業率：提高整體和關鍵子群體的畢業率 (2017-2020 年)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>目前的整體畢業率：91%</li> </ul>	<p>G. 畢業率：提高整體和關鍵子群體的畢業率 (2017-2020 年)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>將整體畢業率從 90.8% 提升至 91%</li> </ul>	<p>G. 畢業率：提高整體和關鍵子群體的畢業率 (2017-2020 年)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>將整體畢業率從 91% 提升至 92%</li> </ul>	<p>G. 畢業率：提高整體和關鍵子群體的畢業率 (2017-2020 年)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>將整體畢業率從 92% 提升至 93%</li> </ul>

標準/指標	基準	2017-18	2018-19	2019-20
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 將西班牙裔/拉丁裔畢業率從 82.8% 提升至 88%</li> <li>• 將太平洋島民畢業率從 89.4% 提升至 92%</li> <li>• 將非裔美國學生畢業率從 68.4% 提升至 85%</li> <li>• 將低收入學生畢業率從 80.3% 提升至 88%</li> <li>• 將英語學習生畢業率從 71.5% 提升至 85%</li> <li>• 將特殊教育學生畢業率從 74.2% 提升至 85%</li> <li>• 將寄養青少年的畢業率從 55.6% 提升至</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 當前的西班牙裔/拉丁裔畢業率：82.8%</li> <li>• 當前的太平洋島民畢業率：89%</li> <li>• 當前的非裔美國學生畢業率：68%</li> <li>• 當前的低收入學生畢業率：80%</li> <li>• 當前的英語學習生畢業率：72%</li> <li>• 當前的特殊教育學生畢業率：74%</li> <li>• 當前的寄養青少年畢業率：56%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 將西班牙裔/拉丁裔畢業率從 82.8% 提升至 84%</li> <li>• 將太平洋島民畢業率從 89.4% 提升至 90.5%</li> <li>• 將非裔美國學生畢業率從 68.4% 提升至 75%</li> <li>• 將低收入學生畢業率從 80.3% 提升至 83%</li> <li>• 將英語學習生畢業率從 71.5% 提升至 74%</li> <li>• 將特殊教育學生畢業率從 74.2% 提升至 77%</li> <li>• 將寄養青少年的畢業率從 55.6% 提升至</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 將西班牙裔/拉丁裔畢業率從 84% 提升至 86%</li> <li>• 將太平洋島民畢業率從 90.5% 提升至 91%</li> <li>• 將非裔美國學生畢業率從 75% 提升至 80%</li> <li>• 將低收入學生畢業率從 83% 提升至 86%</li> <li>• 將英語學習生畢業率從 74% 提升至 78%</li> <li>• 將特殊教育學生畢業率從 77% 提升至 81%</li> <li>• 將寄養青少年的畢業率從 60% 提升至 65% (根據 AB-167)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 將西班牙裔/拉丁裔畢業率從 86% 提升至 88%</li> <li>• 將太平洋島民畢業率從 91% 提升至 92%</li> <li>• 將非裔美國學生畢業率從 80% 提升至 85%</li> <li>• 將低收入學生畢業率從 86% 提升至 88%</li> <li>• 將英語學習生畢業率從 78% 提升至 85%</li> <li>• 將特殊教育學生畢業率從 81% 提升至 85%</li> <li>• 將寄養青少年的畢業率從 65% 提升至 70% (根據 AB-167)</li> </ul>

標準/指標	基準	2017-18	2018-19	2019-20
70% (根據 AB-167)		60% (根據 AB-167)		
<p>H. 輟學率：降低整體和關鍵子群體的輟學率 (2017-2020 年)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>將整體輟學率從 6.8% 降至 5.0%</li> <li>將西班牙裔/拉丁裔輟學率從 12.4% 降至 8.0%</li> <li>將太平洋島民輟學率從 10.6% 降至 8.0%</li> <li>將非裔美國學生輟學率從 21.1% 降至 14.0%</li> <li>將低收入學生輟學率從 14.3% 降至 8.0%</li> </ul>	<p>H. 輟學率：降低整體和關鍵子群體的輟學率 (2017-2020 年)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>目前的整體輟學率：7%</li> <li>當前的西班牙裔/拉丁裔輟學率：12%</li> <li>當前的太平洋島民輟學率：11%</li> <li>當前的非裔美國學生輟學率：21%</li> <li>當前的低收入學生輟學率：14%</li> <li>當前的英語學習生輟學率：19%</li> <li>當前的特殊教育學生輟學率：11.0%</li> </ul>	<p>H. 輟學率：降低整體和關鍵子群體的輟學率 (2017-2020 年)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>將整體輟學率從 7% 降至 6.0%</li> <li>將西班牙裔/拉丁裔輟學率從 12.4% 降至 10%</li> <li>將太平洋島民輟學率從 11% 降至 9.5%</li> <li>將非裔美國學生輟學率從 21% 降至 18%</li> <li>將低收入學生輟學率從 14% 降至 11.5%</li> <li>將英語學習生輟學率從 19% 降至 16.5%</li> </ul>	<p>H. 輟學率：降低整體和關鍵子群體的輟學率 (2017-2020 年)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>將整體輟學率從 6% 降至 5.5%</li> <li>將西班牙裔/拉丁裔輟學率從 10% 降至 9.0%</li> <li>將太平洋島民輟學率從 9.5% 降至 8.5%</li> <li>將非裔美國學生輟學率從 18% 降至 16.0%</li> <li>將低收入學生輟學率從 11.5% 降至 9.5%</li> <li>將英語學習生輟學率從 16.5% 降至 12.5%</li> </ul>	<p>H. 輟學率：降低整體和關鍵子群體的輟學率 (2017-2020 年)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>將整體輟學率從 5.5% 降至 5.0%</li> <li>將西班牙裔/拉丁裔輟學率從 9% 降至 8.0%</li> <li>將太平洋島民輟學率從 8.5% 降至 8.0%</li> <li>將非裔美國學生輟學率從 16% 降至 14.0%</li> <li>將低收入學生輟學率從 9.5% 降至 8.0%</li> <li>將英語學習生輟學率從 16.5% 降至 12.5%</li> </ul>

標準/指標	基準	2017-18	2018-19	2019-20
<ul style="list-style-type: none"> <li>將英語學習生輟學率從 19.4% 降至 10.0%</li> <li>將特殊教育學生輟學率從 11.0% 降至 8.0%</li> <li>將寄養青少年的輟學率從 22.2% 降至 15.0% (根據 AB-167)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>當前的寄養青少年輟學率：22%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>將特殊教育學生輟學率從 11.0% 降至 10.0%</li> <li>將寄養青少年的輟學率從 22.2% 降至 19% (根據 AB-167)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>將特殊教育學生輟學率從 10% 降至 9%</li> <li>將寄養青少年的輟學率從 19% 降至 17% (根據 AB-167)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>將特殊教育學生輟學率從 9% 降至 8.0%</li> <li>將寄養青少年的輟學率從 17% 降至 15% (根據 AB-167)</li> </ul>

## 規劃的措施/服務

針對每個 LEA 措施/服務填寫下表。根據需要複製表單，包括預算支出。

### 措施 1

對於未包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

**服務的學生對象：**

(從全部、殘疾學生或特定學生群體中選擇)

所有

**地點：**

(從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇)

所有學校

或

對於包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

**服務的學生對象:**

(從英語學習生、寄養青少年和/或低收入中選擇)

[在此處新增服務學生對象選擇]

**服務範圍:**

(從 LEA 範圍、學校範圍, 或限制為無重複學生群體中選擇)

[在此處新增服務範圍選擇]

**地點:**

(從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇)

[在此處新增位置選擇]

**措施/服務**

針對 2017-18 學年選擇新增、修改或無變化

針對 2018-19 學年選擇新增、修改或無變化

針對 2019-20 學年選擇新增、修改或無變化

修改的措施

修改的措施

無變化措施

**2017-18 措施/服務****2018-19 措施/服務****2019-20 措施/服務**

1.完善/修訂核心學習課程, 繼續

投資於符合加州標準的教學材料

(根據需要) :

A. 繼續提供並支援負責領導數學委員會和領導實施 2016-17 年選中新材料的數學協調員。

B. 繼續提供並支援負責領導委員會工作的英語協調員, 建立/確保

所有英語班級的新學習課程都符合

ELA/ELD 加州框架的要求。此外, 英語

A. 提升 A-G 完成率: 學區將全面提升 A-G 完成率, 同時提升關鍵子群體的完成率:

- 所有學生從 2016 年的 65% 提升至 2020 年的 75% (增加 14%)。子群體 A-G 完成率的加速成果:
- 學區將在 2017-18 年將滿足 A-G 要求的學生整體比例提升 3%, 2018-19 年再提升 3%, 2020 年再提升 4%。
- 2017-20 每年, 學區將實現英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民的 A-G 課程

完成率提升 5%。

1A.完善/修訂核心學習課程, 繼續

投資於符合加州標準的教學材料

(根據需要) - 購買科學教學材料 - 與新的加州 (NGSS) 課程框架保持一致。

1B.繼續提供並支援負責領導數學委員會和領導實施 2016-17 年選中新材料的數學協調員。

1C.繼續提供並支援負責領導委員會工作的英語協調員, 建立/確保

所有英語班級的新學習課程都符合

ELA/ELD 加州框架的要求。此外, 此英語協調員將 (與 ELD 協調員) 合作, 針對適

協調員將（與 ELD 協調員）合作，針對適合 ELD 和英語教師 ELD 的綜合/指定英語語言發展學科，為英語教職員製作並提供的專業發展培訓。

C. 繼續提供並支援一名負責領導委員會和領導制定下一代科學課程地圖和建模部門工作的科學協調員。此外，此協調員還將與其他協調員合作，針對適合 ELD 和 ELD 內容領域教師的綜合/指定英語語言發展學科，

為科學教職員製作並提供的專業發展培訓。

D. 繼續提供並支援一名負責領導委員會和領導基於新課程框架（2016 年秋季）

製作改版學習課程工作的社會科學協調員。此外，

此協調員還將與其他協調員合作，針對適合 ELD 和 ELD 內容領域教師的綜合/指定英語語言發展學科，為社會科學教職員製作並提供的專業發展培訓。

E. 繼續提供並支援一位英語語言發展 (ELD) 協調員 - 完善和修訂 ELD 課程的學

進展情況：

合 ELD 和 ELD 英語教師的綜合/指定英語語言發展學科，為英語教職員製作並提供的專業發展培訓

1D.繼續提供並支援一名負責領導委員會和領導制定下一代科學課程地圖和建模部門工作的科學協調員。此外，此協調員還將與其他協調員合作，針對適合 ELD 和 ELD 內容領域教師的綜合/指定英語語言發展學科，為科學教職員製作並提供的專業發展培訓。

1E.繼續提供並支援一名負責領導委員會和領導基於新課程框架（2016 年秋季）製作改版學習課程工作的社會科學協調員。此外，

此協調員還將與其他協調員合作，針對適合 ELD 和 ELD 內容領域教師的綜合/指定英語語言發展學科，為社會科學教職員製作並提供的專業發展培訓。

1F.繼續提供並支援一位英語語言發展 (ELD) 協調員 - 完善和修訂 ELD 課程的學習課程；支援綜合和指定的 ELD；與英語學習生及合規管理員一起合作，在為長期

習課程；支援綜合和指定的 ELD；與英語學習生及合規管理員一起合作，在為長期英語學習生提供支援方面為普通教育教師提供支援。此外，此協調員還將與其他協調員合作，針對適合 ELD 和 ELD 內容領域教師的綜合/指定英語語言發展學科，為教職員製作並提供的專業發展培訓。

F. 繼續提供和支援一位 CTE 協調員，負責領導職業技術教育委員會，應對職業技術教育的合規問題，同時在 2017-18 學年協助進行 SMUHSD 的綜合 CTE 計畫流程。

G. 繼續提供並支援其他技術科目的協調員，協助其領導和支援其相應的委員會工作：

- 健康
- 指導研究
- OSCR
- 社會科學
- VAPA, 科學
- 世界語言
- 科學課程開發人員

英語學習生提供支援方面為普通教育教師提供支援。此外，此協調員還將與其他協調員合作，針對適合 ELD 和 ELD 內容領域教師的綜合/指定英語語言發展學科，為教職員製作並提供的專業發展培訓。

1G.繼續提供和支援一位 CTE 協調員，負責領導職業技術教育委員會，應對職業技術教育的合規問題，同時在 2017-18 學年協助進行 SMUHSD 的綜合 CTE 計畫流程。

1H.繼續提供並支援其他技術科目的協調員，協助其領導和支援其相應的委員會工作：

- 健康
- 指導研究
- OSCR
- 社會科學
- VAPA, 科學
- 世界語言
- 科學課程開發人員

**預算支出**

年份	2017-18	2018-19	2019-20
金額	\$250,000	\$150,000	\$250,000
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	4000-4999：書籍和用品 1A.購買符合加州標準的數學材料： 代數 I、II 和幾何 [目標 9120]	4000-4999：書籍和用品 1A. 投資於符合標準的 ELA 材料 - 根 據需要 [目標 9120]	4000-4999：書籍和用品 1A.投資於符合加州標準的科學材料 [目標 9120]
金額	\$0.00	\$0.00	\$0.00
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	1A .6 FTE 數學協調員☒布 [目標 9120] - 針對根據基礎計畫支出所包含 職務的支出（薪資和福利）（目標 1, 措施 1）	1B..4 FTE 數學協調員☒布 [目標 9120] - 針對根據基礎計畫支出所包含 職務的支出（薪資和福利）（目標 1, 措施 1）	1B .4 FTE 數學協調員☒布 [目標 9120] - 針對根據基礎計畫支出所包含 職務的支出（薪資和福利）（目標 1, 措施 1）
金額	\$0.00	\$0.00	\$0.00
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	1B..4 FTE 英語協調員 [目標 9120] - 針對根據基礎計畫支出所包含職務的 支出（薪資和福利）（目標 1, 措施 1）	1C.英語協調員 [目標 9120] - 針對根 據基礎計畫支出所包含職務的支出 （薪資和福利）（目標 1, 措施 1） - 津貼	1C.英語協調員 [目標 9120] - 針對根 據基礎計畫支出所包含職務的支出 （薪資和福利）（目標 1, 措施 1） - 津貼
金額	\$0.00	\$0.00	\$0.00



來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	1000-1999：持證人員工資 1C..4 FTE 科學協調員 [目標 9120] - 針對根據基礎計畫支出所包含職務的支出（薪資和福利）（目標 1，措施 1)	1000-1999：持證人員工資 1D.科學協調員 [目標 9120] - 針對根據基礎計畫支出所包含職務的支出（薪資和福利）（目標 1，措施 1) - 津貼	1000-1999：持證人員工資 1D..4 FTE 科學協調員 [目標 9120] - 針對根據基礎計畫支出所包含職務的支出（薪資和福利）（目標 1，措施 1)
金額	\$0.00	\$0.00	\$0.00
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	1D.社會科學協調員 [目標 9120] - 針對根據基礎計畫支出所包含職務的支出（薪資和福利）（目標 1，措施 1)	1E.社會科學協調員 [目標 9120] - 針對根據基礎計畫支出所包含職務的支出（薪資和福利）（目標 1，措施 1) - 津貼	1E.社會科學協調員 [目標 9120] - 針對根據基礎計畫支出所包含職務的支出（薪資和福利）（目標 1，措施 1) - 津貼
金額	\$0.00	\$0.00	\$0.00
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	1E..6 FTE ELD 協調員 [目標 9120] - 針對根據基礎計畫支出所包含職務的支出（薪資和福利）（目標 1，措施 1)	1F..6 FTE ELD 協調員 [目標 9120] - 針對根據基礎計畫支出所包含職務的支出（薪資和福利）（目標 1，措施 1)	1F..6 FTE ELD 協調員 [目標 9120] - 針對根據基礎計畫支出所包含職務的支出（薪資和福利）（目標 1，措施 1)

金額	\$0.00	\$0.00	\$0.00
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	1F..4 FTE CTE 協調員 [目標 9120] - 針對根據基礎計畫支出所包含職務的支出（薪資和福利）（目標 1，措施 1)	1G..4 FTE CTE 協調員 [目標 9120] - 針對根據基礎計畫支出所包含職務的支出（薪資和福利）（目標 1，措施 1)	1G..4 FTE CTE 協調員 [目標 9120] - 針對根據基礎計畫支出所包含職務的支出（薪資和福利）（目標 1，措施 1)
金額	\$0.00	\$0.00	\$0.00
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	1G.其他技術科目協調員 [目標 9120] - 針對根據基礎計畫支出所包含這些職務的支出（薪資和福利）（目標 1，措施 1)	1H.其他技術科目協調員 [目標 9120] - 針對根據基礎計畫支出所包含這些職務的支出（薪資和福利）（目標 1，措施 1) - 津貼	1H.其他技術科目協調員 [目標 9120] - 針對根據基礎計畫支出所包含這些職務的支出（薪資和福利）（目標 1，措施 1) - 津貼

## 措施 2

對於未包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

### 服務的學生對象：

（從全部、殘疾學生或特定學生群體中選擇）

所有

### 地點：

（從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇）

所有學校

或

對於包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

**服務的學生對象:**

(從英語學習生、寄養青少年和/或低收入中選擇)

[在此處新增服務學生對象選擇]

**服務範圍:**

(從 LEA 範圍、學校範圍, 或限制為無重複學生群體中選擇)

[在此處新增服務範圍選擇]

**地點:**

(從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇)

[在此處新增位置選擇]

**措施/服務**

針對 2017-18 學年選擇新增、修改或無變化

修改的措施

2017-18 措施/服務

2.繼續落實診斷/監測評估, 並開始制定/採購

核心內容領域符合新標準的基準評估:

A. 根據新學習課程, 開始建立共同的符合加州標準的 ELA 和/或數學形成性和總結性評估。

B. 繼續進行針對所有即將入讀 9 年級學生的學術閱讀 (SRI) 和數學 (SMI) 清單評估, 以及針對 10 年級學生的一年兩次評估, 從而將學生安排至適當的班級, 並監督相關的成長情況。

C. 繼續針對所有 10 年級和 11 年級學生進行 PSAT 考試。

針對 2018-19 學年選擇新增、修改或無變化

修改的措施

2018-19 措施/服務

2.繼續落實診斷/監測評估, 並開始制定/採購

核心內容領域符合新標準的基準評估:

A. 根據新學習課程, 繼續建立符合加州標準的科學與社會科學形成性和總結性共同評估。

B. 繼續進行針對所有即將入讀 9 年級學生的學術閱讀 (SRI) 和數學 (SMI) 清單評估, 以及針對 10 年級學生的一年兩次評估, 從而將學生安排至適當的班級, 並監督相關的成長情況。

C. 繼續針對所有 10 年級和 11 年級學生進行 PSAT 考試。

針對 2019-20 學年選擇新增、修改或無變化

修改的措施

2019-20 措施/服務

2.繼續落實診斷/監測評估, 並開始制定/採購

核心內容領域符合新標準的基準評估:

A. 根據新學習課程, 開始建立符合加州標準的其他技術課程形成性和總結性共同評估。

B. 繼續進行針對所有即將入讀 9 年級學生的學術閱讀 (SRI) 和數學 (SMI) 清單評估, 以及針對 10 年級學生的一年兩次評估, 從而將學生安排至適當的班級, 並監督相關的成長情況。

D. 調閱、評估並為數位形成性評估採購有效的資源。

D. 在 Canvas 學習管理系統中調閱、評估並為數位形成性評估採購有效的資源

C. 繼續針對所有 10 年級和 11 年級學生進行 PSAT 考試。

D. 在 Canvas 學習管理系統中落實數位形成性評估。

### 預算支出

年份	2017-18	2018-19	2019-20
金額	\$50,000	\$50,000	\$50,000
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	5000-5999：服務和其他營運支出 2A.共同評估發展/評分 [目標 9120]	5000-5999：服務和其他營運支出 2A.共同評估發展/評分 [目標 9120]	5000-5999：服務和其他營運支出 2A.共同評估發展/評分 [目標 9120]
金額	\$50,000	\$50,000	\$50,000
來源	基礎	基礎	
預算參考	1000-1999：持證人員工資 2B.診斷/監測評估 - SRI/SMI [目標 9120]	1000-1999：持證人員工資 2B.診斷/監測評估 - SRI/SMI [目標 9120]	2B.診斷/監測評估 - SRI/SMI [目標 9120]
金額	\$55,000	\$55,000	\$55,000
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	4000-4999：書籍和用品 2C.PSAT 費用 [目標9054]	4000-4999：書籍和用品 2C.PSAT 費用 [目標9054]	2C.PSAT 費用 [目標9054]

金額	\$55,000	\$58,000	\$65,000
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	5800：專業/諮詢服務和營運支出 2D.數位形成性評估問詢 [目標 9120]	5800：專業/諮詢服務和營運支出 2D.數位形成性評估問詢 [目標 9120]	5800：專業/諮詢服務和營運支出 2D.數位形成性評估問詢 [目標 9120]

### 措施 3

對於未包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

#### 服務的學生對象：

(從全部、殘疾學生或特定學生群體中選擇)

[在此處新增服務學生對象選擇]

#### 地點：

(從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇)

[在此處新增位置選擇]

或

對於包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

#### 服務的學生對象：

(從英語學習生、寄養青少年和/或低收入中選擇)

英語學習生  
寄養青少年  
低收入

#### 服務範圍：

(從 LEA 範圍、學校範圍，或限制為無重複學生群體中選擇)

整個 LEA 範圍

#### 地點：

(從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇)

所有學校

### 措施/服務

針對 2017-18 學年選擇新增、修改或無變化

修改的措施

2017-18 措施/服務

針對 2018-19 學年選擇新增、修改或無變化

修改的措施

2018-19 措施/服務

針對 2019-20 學年選擇新增、修改或無變化

修改的措施

2019-20 措施/服務

3. 繼續為學生實施干預/支援/英語語言發展課程：

A. 繼續在所有學校落實集中性和策略性代數/英語（透過某些新的試點模型）以及指導研究支援班級。可能包括將部分此 FTE 整合到班級內，從而減小班級規模。

B. 繼續為學習英語的學生提供英語語言發展課程。

C. 繼續落實並擴大個人決心進階 (AVID) 計畫，以納入明確招收長期英語學習生。

D. 繼續落實學校學分補修計畫 (OSCR 計畫)。

E. 暑期學校學分補修計畫。

F. 繼續為英語學習生提供過渡 9 年級、庇護式和 SIFE 數學支援課程。

G. 繼續提供英語學習生專家，來支援英語學習生的學業需求。

3. 繼續為學生實施干預/支援/英語語言發展課程：

A. 繼續在所有學校落實集中性和策略性代數/英語（透過某些新的試點模型）以及指導研究支援班級。可能包括將部分此 FTE 整合到班級內，從而減小班級規模。

B. 繼續為學習英語的學生提供英語語言發展課程。

C. 繼續落實並擴大個人決心進階 (AVID) 計畫，以納入明確招收長期英語學習生。

D. 繼續落實學校學分補修計畫 (OSCR 計畫)。

E. 暑期學校學分補修計畫。

F. 繼續為英語學習生提供過渡 9 年級、庇護式和 SIFE 數學支援課程。

G. 繼續提供英語學習生專家，來支援英語學習生的學業需求。

3. 繼續為學生實施干預/支援/英語語言發展課程：

A. 繼續在所有學校落實集中性和策略性代數/英語（透過某些新的試點模型）以及指導研究支援班級。可能包括將部分此 FTE 整合到班級內，從而減小班級規模。

B. 繼續為學習英語的學生提供英語語言發展課程。

C. 繼續落實並擴大個人決心進階 (AVID) 計畫，以納入明確招收長期英語學習生。

D. 繼續落實學校學分補修計畫 (OSCR 計畫)。

E. 暑期學校學分補修計畫。

F. 繼續為英語學習生提供過渡 9 年級、庇護式和 SIFE 數學支援課程。

G. 繼續提供英語學習生專家，來支援英語學習生的學業需求。

H. 繼續為學分補修學生提供 Compass 學習平台（用於 OSCR 和暑期學校）

I. 繼續為有需要的學生提供課後輔導選項。

H. 實施新的（對 SMUHSD）Edgenuity 學習平台，用於學生學分補修（用於 OSCR 和暑期學校）

I. 繼續為有需要的學生提供課後輔導選項。

H. 繼續實施新的（對 SMUHSD）Edgenuity 學習平台，用於學生學分補修（用於 OSCR 和暑期學校）

I. 繼續為有需要的學生提供課後輔導選項。

### 預算支出

年份	2017-18	2018-19	2019-20
金額	\$2,525,200	\$3,150,000	\$3,150,000
來源	補充	補充	補充
預算參考	1000-1999：持證人員工資 3A.20.2 FTE 代數/英語干預措施和指導學習	1000-1999：持證人員工資 3A.20.2 FTE 代數/英語干預措施和指導學習	1000-1999：持證人員工資 3A.20.2 FTE 代數/英語干預措施和指導學習
金額	\$1,650,000	\$1,650,000	\$1,650,000
來源	補充	基礎	基礎
預算參考	1000-1999：持證人員工資 3B.13.2 FTE 所有學校的 ELD 班級	1000-1999：持證人員工資 3B.13.2 FTE 所有學校的 ELD 班級	1000-1999：持證人員工資 3B.13.2 FTE 所有學校的 ELD 班級

金額	\$0.00	\$0.00	\$0.00
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	3C.2.4 FTE 針對大學/就業準備的 AVID 班級 [目標 1120] - 針對根據基礎計畫支出所包含職務的支出 (薪資和福利) (目標 1, 措施 1)	3C.2.4 FTE 針對大學/就業準備的 AVID 班級 [目標 1120] - 針對根據基礎計畫支出所包含職務的支出 (薪資和福利) (目標 1, 措施 1)	3C.2.4 FTE 針對大學/就業準備的 AVID 班級 [目標 1120] - 針對根據基礎計畫支出所包含職務的支出 (薪資和福利) (目標 1, 措施 1)
金額	\$120,000	\$120,000	\$120,000
來源	基礎	補充	補充
預算參考	5000-5999：服務和其他營運支出 3D.對 AVID 的持續培訓支援和材料	5000-5999：服務和其他營運支出 3D.對 AVID 的持續培訓支援和材料	5000-5999：服務和其他營運支出 3D.對 AVID 的持續培訓支援和材料
金額	\$0.00	\$0.00	\$0.00
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	3E.暑期學校 - 根據基礎計畫支出所包含的暑期學校支出 (薪資和福利) (目標 1, 措施 1)	3E.暑期學校 - 根據基礎計畫支出所包含的暑期學校支出 (薪資和福利) (目標 1, 措施 1)	3E.暑期學校 - 根據基礎計畫支出所包含的暑期學校支出 (薪資和福利) (目標 1, 措施 1)



金額	\$0.00	\$420,000	\$420,000
來源	基礎	補充	補充
預算參考	3F.2.6 FTE 過渡性 9 年級、庇護式和 SIFE 數學支援班級 - 針對根據基礎計畫支出所包含職務的支出（薪資和福利）（目的 1，措施 1）	3F.2.6 FTE 過渡性 9 年級、庇護式和 SIFE 數學支援班級 - 針對根據基礎計畫支出所包含職務的支出（薪資和福利）（目的 1，措施 1）	3F.2.6 FTE 過渡性 9 年級、庇護式和 SIFE 數學支援班級 - 針對根據基礎計畫支出所包含職務的支出（薪資和福利）（目的 1，措施 1）
金額	\$0.00	\$0.00	\$0.00
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	3G.英語學習生專業支援人員 (7) [目標 9640] - 針對根據基礎計畫支出所包含這些職務的支出（分類薪資和福利）（目的 1，措施 1）	3G.英語學習生專業支援人員 (7) [目標 9640] - 針對根據基礎計畫支出所包含這些職務的支出（分類薪資和福利）（目的 1，措施 1）	3G.英語學習生專業支援人員 (7) [目標 9640] - 針對根據基礎計畫支出所包含這些職務的支出（分類薪資和福利）（目的 1，措施 1）
金額	\$50,000	\$175,828	\$175,828
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	5000-5999：服務和其他營運支出 3H.針對 OSCR/干預計畫的線上服務	5000-5999：服務和其他營運支出 3H.針對 OSCR/干預計畫的線上服務	5000-5999：服務和其他營運支出 3H.針對 OSCR/干預計畫的線上服務
金額	\$120,000	\$120,000	\$120,000
來源	補充	補充	補充
預算參考	5000-5999：服務和其他營運支出 3I.課後輔導 [目標 9640]	5000-5999：服務和其他營運支出 3I.課後輔導 [目標 9640]	5000-5999：服務和其他營運支出 3I.課後輔導 [目標 9640]

金額	NA	\$321,600	\$321,600
來源		補充	補充
預算參考	不適用 - 此措施將於 2018-19 學年開始。	1000-1999：持證人員工資 3J.在 SMHS、CHS、MHS 和 AHS 實施 2.4 學校特定的 TOSA 創新職位，以支援無重複學生的需求：	1000-1999：持證人員工資 3J.在 SMHS、CHS、MHS 和 AHS 實施 2.4 學校特定的 TOSA 創新職位，以支援無重複學生的需求：

## 措施 4

對於未包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

### 服務的學生對象：

(從全部、殘疾學生或特定學生群體中選擇)

所有

### 地點：

(從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇)

所有學校

或

對於包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

### 服務的學生對象：

(從英語學習生、寄養青少年和/或低收入中選擇)

[在此處新增服務學生對象選擇]

### 服務範圍：

(從 LEA 範圍、學校範圍，或限制為無重複學生群體中選擇)

[在此處新增服務範圍選擇]

### 地點：

(從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇)

[在此處新增位置選擇]

## 措施/服務

針對 2017-18 學年選擇新增、修改或無變化

無變化措施

2017-18 措施/服務

4.在以下方面的協助下繼續實施「多層支援系統」(MTSS)：

A. 繼續聘請一位 (0.8 FTE) MTSS 協調員，共同協助進行評估流程，為學生規劃更強大的支援和干預系統。

針對 2018-19 學年選擇新增、修改或無變化

無變化措施

2018-19 措施/服務

4.評估和規劃干預系統/架構的實施情況，從而最終落實一個由以下方面提供協助的更強大的「多層支援系統」(MTSS)：

A. 繼續聘請一位 MTSS 協調員，共同協助進行評估流程，為學生規劃更強大的支援和干預系統。

針對 2019-20 學年選擇新增、修改或無變化

無變化措施

2019-20 措施/服務

評估和規劃干預系統/架構的實施情況，從而最終落實一個由以下方面提供協助的更強大的「多層支援系統」(MTSS)：

A. 繼續聘請並提供一位 MTSS 協調員，共同協助進行評估流程，為學生規劃更強大的支援和干預系統。

B. 來自外部顧問的諮詢支援，  
來支援 MTSS 的規劃和實施流程。

B. 來自外部顧問的諮詢支援，來支援  
MTSS 的規劃和實施流程

B. 來自外部顧問的諮詢支援，來支援  
MTSS 的規劃和實施流程。

## 預算支出

年份	2017-18	2018-19	2019-20
金額	\$0.00	\$0.00	\$0.00
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	4A.MTSS 協調員 - 根據基礎計畫支出所包含的此職務的支出（薪資和福利）（目標 1，措施 1）	4A.MTSS 協調員 - 根據基礎計畫支出所包含的此職務的支出（薪資和福利）（目標 1，措施 1）	4A.MTSS 協調員 - 根據基礎計畫支出所包含的此職務的支出（薪資和福利）（目標 1，措施 1）
金額	\$75,000	\$75,000	\$75,000
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	5800：專業/諮詢服務和營運支出 4B.MTSS 顧問	5800：專業/諮詢服務和營運支出 4B.MTSS 顧問	5800：專業/諮詢服務和營運支出 4B.MTSS 顧問

## 措施 5

對於未包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

### 服務的學生對象：

（從全部、殘疾學生或特定學生群體中選擇）

特定學生群體：英語學習生

[在此處新增服務學生對象選擇]

### 地點：

（從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇）

所有學校

[在此處新增位置選擇]

或

對於包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

**服務的學生對象：**

(從英語學習生、寄養青少年和/或低收入中選擇)

**服務範圍：**

(從 LEA 範圍、學校範圍，或限制為無重複學生群體中選擇)

**地點：**

(從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇)

英語學習生

[在此處新增服務學生對象選擇]

僅限於無重複學生群體

[在此處新增服務範圍選擇]

所有學校

[在此處新增位置選擇]

**措施/服務**

針對 2017-18 學年選擇新增、修改或無變化

針對 2018-19 學年選擇新增、修改或無變化

針對 2019-20 學年選擇新增、修改或無變化

無變化措施

無變化措施

無變化措施

2017-18 措施/服務

2018-19 措施/服務

2019-20 措施/服務

5.繼續落實 ELD 三年

改進計畫，利用 2015-16 學年進行的英語學習生調整研究的成果：

- A. 繼續落實 ELLevation 監督軟體。
- B. 繼續實施符合加州 ELA/ELD 框架的 ELD 計畫。
- C. 學區將繼續完善學區內所有學校的課程、教學及評估的共同實踐方法。
- D. 學區將評估並修改（根據需要）與英語學習生分班、進度和說明。

5.繼續落實 ELD 三年

改進計畫，利用 2015-16 學年進行的英語學習生調整研究的成果：

- A. 繼續落實 ELLevation 監督軟體。
- B. 繼續實施符合加州 ELA/ELD 框架的 ELD 計畫。
- C. 學區將繼續完善學區內所有學校的課程、教學及評估的共同實踐方法。
- D. 學區將評估並修改（根據需要）與英語學習生分班、進度和說明。

5.繼續落實 ELD 三年

改進計畫，利用 2015-16 學年進行的英語學習生調整研究的成果：

- A. 繼續落實 ELLevation 監督軟體。
- B. 繼續實施符合加州 ELA/ELD 框架的 ELD 計畫。
- C. 學區將繼續完善學區內所有學校的課程、教學及評估的共同實踐方法。
- D. 學區將評估並修改（根據需要）與英語學習生分班、進度和說明。

## 預算支出

年份	2017-18	2018-19	2019-20
金額	\$30,000	\$30,000	\$30,000
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	5000-5999：服務和其他營運支出 5A.ELlevation 軟體授權	5000-5999：服務和其他營運支出 5A.ELlevation 軟體授權	5000-5999：服務和其他營運支出 5A.ELlevation 軟體授權
金額	\$20,000	\$20,000	\$20,000
來源	第 III 篇	第 III 篇	第 III 篇
預算參考	5800：專業/諮詢服務和營運支出 5B.經協助的計畫設計諮詢 [目標 1722]	5800：專業/諮詢服務和營運支出 5B.經協助的計畫設計諮詢 [目標 1722]	5800：專業/諮詢服務和營運支出 5B.經協助的計畫設計諮詢 [目標 1722]
金額	0	0	0
預算參考	5C.此項措施/服務無需額外支出。	5C.此項措施/服務無需額外支出。	5C.此項措施/服務無需額外支出。
金額	0	0	0
預算參考	5D.此項措施/服務無需額外支出。	5D.此項措施/服務無需額外支出。	5D.此項措施/服務無需額外支出。

## 措施 6

對於未包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

### 服務的學生對象：

(從全部、殘疾學生或特定學生群體中選擇)

殘疾學生

### 地點：

(從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇)

所有學校

或

對於包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

**服務的學生對象：**

(從英語學習生、寄養青少年和/或低收入中選擇)

[在此處新增服務學生對象選擇]

**服務範圍：**

(從 LEA 範圍、學校範圍，或限制為無重複學生群體中選擇)

[在此處新增服務範圍選擇]

**地點：**

(從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇)

[在此處新增位置選擇]

**措施/服務**

針對 2017-18 學年選擇新增、修改或無變化

無變化措施

2017-18 措施/服務

6.繼續為擁有個人教育計畫 (IEP) 的學生提供優質的特殊教育 (SPED) 計畫。其中包括努力糾正 (與普通教育的工作人員合作) 具有特定學習差異的關鍵學生子群體之間存在的巨大比例失調問題。以下是這些措施/服務的組成要素。

A. 繼續提供優質的持證 SPED 人員 (教師和管理員)，來支援並實施以下持續改善活動：

- 遵循 IEP 的要求
- 計畫/課程制定
- 包容性/合作教學

針對 2018-19 學年選擇新增、修改或無變化

無變化措施

2018-19 措施/服務

6.繼續為擁有個人教育計畫 (IEP) 的學生提供優質的特殊教育 (SPED) 計畫。其中包括努力糾正 (與普通教育的工作人員合作) 具有特定學習差異的關鍵學生子群體之間存在的巨大比例失調問題。以下是這些措施/服務的組成要素。

A. 繼續提供優質的持證 SPED 人員 (教師和管理員)，來支援並實施以下持續改善活動：

- 遵循 IEP 的要求
- 計畫/課程制定
- 包容性/合作教學

針對 2019-20 學年選擇新增、修改或無變化

無變化措施

2019-20 措施/服務

6.繼續為擁有個人教育計畫 (IEP) 的學生提供優質的特殊教育 (SPED) 計畫。其中包括努力糾正 (與普通教育的工作人員合作) 具有特定學習差異的關鍵學生子群體之間存在的巨大比例失調問題。以下是這些措施/服務的組成要素。

A. 繼續提供優質的持證 SPED 人員 (教師和管理員)，來支援並實施以下持續改善活動：

- 遵循 IEP 的要求
- 計畫/課程制定
- 包容性/合作教學

- 教育專家專業發展（關於調節）
- 系主任的領導/支援
- 促進與普通教育教師/家長/學生進行教學合作的教育專家。其中包括普通教育教師的心態以及融入普通教育場景的特殊教育教師的實際策略。教育專家還提供一般個案管理和解決問題方面的支援。

B. 繼續提供優質的分類 SPED 人員

C. 繼續提供 SPED 員工福利

- D. 實施（與普通教育人員合作）改善比例大幅失衡的計畫，來糾正關鍵學生子群體之間存在的比例嚴重失衡問題。其中包括為所有學生實施多層支援系統，從而減少針對 SPED 的初始轉介人數。此外，此計畫還包括用於糾正關鍵子群體的以下問題的活動：減少具有「特定學習障礙」(SLD) 之非裔美國學生的數量（和百分比）。減少具有「情緒困擾」(ED) 之拉丁裔和白人學生的數量（和百分比）。

- 教育專家專業發展（關於調節）
- 系主任的領導/支援
- 促進與普通教育教師/家長/學生進行教學合作的教育專家。其中包括普通教育教師的心態以及融入普通教育場景的特殊教育教師的實際策略。教育專家還提供一般個案管理和解決問題方面的支援。

B. 繼續提供優質的分類 SPED 人員

C. 繼續提供 SPED 員工福利

- D. 實施（與普通教育人員合作）改善比例大幅失衡的計畫，來糾正關鍵學生子群體之間存在的比例嚴重失衡問題。其中包括為所有學生實施多層支援系統，從而減少針對 SPED 的初始轉介人數。此外，此計畫還包括用於糾正關鍵子群體的以下問題的活動：減少具有「特定學習障礙」(SLD) 之非裔美國學生的數量（和百分比）。減少具有「情緒困擾」(ED) 之拉丁裔和白人學生的數量（和百分比）。

- 教育專家專業發展（關於調節）
- 系主任的領導/支援
- 促進與普通教育教師/家長/學生進行教學合作的教育專家。其中包括普通教育教師的心態以及融入普通教育場景的特殊教育教師的實際策略。教育專家還提供一般個案管理和解決問題方面的支援。

B. 繼續提供優質的分類 SPED 人員

C. 繼續提供 SPED 員工福利

- D. 實施（與普通教育人員合作）改善比例大幅失衡的計畫，來糾正關鍵學生子群體之間存在的比例嚴重失衡問題。其中包括為所有學生實施多層支援系統，從而減少針對 SPED 的初始轉介人數。此外，此計畫還包括用於糾正關鍵子群體的以下問題的活動：減少具有「特定學習障礙」(SLD) 之非裔美國學生的數量（和百分比）。減少具有「情緒困擾」(ED) 之拉丁裔和白人學生的數量（和百分比）。



E. 繼續為擁有個人教育計畫 (IEP) 的學生提供書籍和用品。

F. 繼續為擁有 IEP 的學生提供服務（法律、交通和其他）。

G. 繼續為 SMUHSD SPED 計畫提供其他支出。

E. 繼續為擁有個人教育計畫 (IEP) 的學生提供書籍和用品。

F. 繼續為擁有 IEP 的學生提供服務（法律、交通和其他）。

G. 繼續為 SMUHSD SPED 計畫提供其他支出。

E. 繼續為擁有個人教育計畫 (IEP) 的學生提供書籍和用品。

F. 繼續為擁有 IEP 的學生提供服務（法律、交通和其他）。

G. 繼續為 SMUHSD SPED 計畫提供其他支出。

### 預算支出

年份	2017-18	2018-19	2019-20
金額	\$7,025,348.00	\$7,585,913	\$7,932,286
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	1000-1999：持證人員工資 6A.優質的持證 SPED 人員 [6500]	1000-1999：持證人員工資 6A.優質的持證 SPED 人員 [6500]	1000-1999：持證人員工資 6A.優質的持證 SPED 人員 [6500]
金額	\$2,822,556.60	\$2,982,633	\$4,451,531
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	2000-2999：分類人員工資 6B.優質的分類 SPED 人員 [6500]	2000-2999：分類人員工資 6B.優質的分類 SPED 人員 [6500]	2000-2999：分類人員工資 6B.優質的分類 SPED 人員 [6500]

金額	\$3,637,251.05	\$4,120,726	\$5,372,829
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	3000-3999：員工福利 6C.SPED 員工福利 [6500]	3000-3999：員工福利 6C.SPED 員工福利 [6500]	3000-3999：員工福利 6C.SPED 員工福利 [6500]
金額	0.00	\$0.00	\$0.00
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	6D.實施 SIG-DIS 計畫無需額外支出。所有其他支出都涵蓋在 SPED 總預算內。	6D.實施 SIG-DIS 計畫無需額外支出。所有其他支出都涵蓋在 SPED 總預算內。	6D.實施 SIG-DIS 計畫無需額外支出。所有其他支出都涵蓋在 SPED 總預算內。
金額	\$76,712.55	\$194,952	\$215,760
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	4000-4999：書籍和用品 6E.SPED 教學材料	4000-4999：書籍和用品 6E.SPED 教學材料	4000-4999：書籍和用品 6E.SPED 教學材料
金額	\$2,604,400.00	\$3,425,852	\$3,600,173
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	5000-5999：服務和其他營運支出 6F.針對擁有 IEP 之學生的服務。	5000-5999：服務和其他營運支出 6F.針對擁有 IEP 之學生的服務。	5000-5999：服務和其他營運支出 6F.針對擁有 IEP 之學生的服務。

金額	\$3,772,302.00	\$4,112,790	\$4,433,414
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	7000-7439：其他支出 6G.提供其他 SPED 服務。	7000-7439：其他支出 6G.提供其他 SPED 服務。	7000-7439：其他支出 6G.提供其他 SPED 服務。

# 目標、措施和服務

策略規劃詳情與責任

針對每個 LEA 目標填寫下表。請視需要複製本表單。

(從新增目標、修改目標或無變化目標中選擇)

新目標

## 目標 3

SMUHSD 將透過以下措施繼續加強和改善學生的社會情感健康狀況：

- 提供優質的心理健康支援
- 旨在減少學生壓力和提升關聯度的倡議和活動
- 透過有效溝通和參與活動為家庭提供支援

### 此目標應對的州和/或本地優先事項：

州優先事項： 優先事項 3：家長參與（參與）  
優先事項 5：學生參與（參與）  
優先事項 6：學校氛圍（參與度）  
優先事項 8：其他學生成績（學生成績）

本地優先事項： LEAP：1a、1b、2e、2f、5a、5b、5c

### 明確的需求：

根據利益相關者的意見、加州健康子女調查 (CHKS) 有關學生壓力感上升的資料（同時 CHKS 還顯示，有部分學生自我報告稱藥物/飲酒的使用增加），以及 2016-17 學年學區開除學生人數的增加，學區已明確指出，我們需要強有力地推動提供更具協調一致的有效資源、人員和策略，來為我們學生的社會情感需求提供支援 - 根據多層支援系統的實施進行調整。尤其是，我們已發現存在為無重複學生家庭提供支援的持續需求，在成功完成高中學習並獲取積極的高中後選擇方面的流程和期望上需要加大對他們家庭的支援。所有這些資料都向我們表明，在學生的社會情感健康方面需要進行大量的投入。

## 預期年度可衡量的結果

標準/指標	基準	2017-18	2018-19	2019-20
<p>A. 降低停學/開除率：</p> <p>1. 學區在 2017-2018 年將停學/開除率（學生被停學或開除的一或多起事件）減少 0.5%，同時針對英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生減少 1%。</p> <p>2. 此外，學區還會在 2017-20 年將因為停學而導致的教學日損失總數減少 15%，同時針對英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生減少 15%。</p>	<p>A. 降低停學/開除率：</p> <p>1. 當前的學區停學/開除率如下所示。</p> <p>a. 停學：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 整體：5%</li><li>• 英語學習生：5%</li><li>• 低收入學生：5%</li><li>• 無家可歸/寄養青少年：30%</li><li>• 特殊教育學生：7%</li><li>• 拉丁裔學生：10%</li><li>• 太平洋島民學生：13%</li></ul> <p>b. 開除：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 整體：0.2%</li><li>• 英語學習生：0.1%</li><li>• 低收入學生：0.1%</li></ul>	<p>A-1. 降低停學/開除率：</p> <p>a. 學區在 2017-2018 年將停學率（學生被停學的一或多起事件）減少 0.5%，同時針對英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生減少 1%。</p> <p>b. 學區在 2017-2018 年將開除率（學生被開除的一或多起事件）減少 0.5%，同時針對英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生減少 1%。</p> <p>此外，學區還會在 2017-18 年將因為停學而導致的教學日損失總數和教學分鐘損失數減少 5%，</p>	<p>A-1. 降低停學/開除率：</p> <p>a. 學區在 2018-2019 年將停學率（學生被停學的一或多起事件）減少 0.5%，同時針對英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生減少 1%。</p> <p>b. 學區在 2018-2019 年將開除率（學生被開除的一或多起事件）減少 0.5%，同時針對英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生減少 1%。</p> <p>此外，學區還會在 2018-19 年將因為停學而導致的教學日損失總數和教學分鐘損失數減少 5%，</p>	<p>A-1. 降低停學/開除率：</p> <p>a. 學區在 2019-2020 年將停學率（學生被停學的一或多起事件）減少 0.5%，同時針對英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生減少 1%。</p> <p>b. 學區在 2019-2020 年將開除率（學生被開除的一或多起事件）減少 0.5%，同時針對英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生減少 1%。</p> <p>此外，學區還會在 2019-20 年將因為停學而導致的教學日損失總數和教學分鐘損失數減少 5%，</p>

標準/指標	基準	2017-18	2018-19	2019-20
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 無家可歸/寄養青少年：0.0%</li> <li>• 特殊教育學生：0.4%</li> <li>• 拉丁裔學生：0.4%</li> <li>• 太平洋島民學生：0.9%</li> </ul> <p>2.此外，學區將在 2017-18 年為所有學生、英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生因為停學而導致的教學日損失總數和教學分鐘數損失設定基準。</p> <p>目前因為停學造成的平均損失天數：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 整體：2.47</li> <li>• 英語學習生：2.68</li> <li>• 低收入學生：2.30</li> </ul>	<p>同時針對英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生減少 15%。</p> <p>A-2.學區還會在 2017-18 年將因為停學而導致的教學日損失總數減少 5%，同時針對英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生減少 15%。</p>	<p>同時針對英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生減少 15%。</p> <p>A-2.學區還會在 2018-19 年將因為停學而導致的教學日損失總數再減少 5%，同時針對英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生再減少 7%。</p>	<p>同時針對英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生減少 15%。</p> <p>A-2.學區還會在 2019-20 年將因為停學而導致的教學日損失總數再減少 5%，同時針對英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生再減少 7%。</p>

標準/指標	基準	2017-18	2018-19	2019-20
	<ul style="list-style-type: none"> <li>無家可歸/寄養青少年：2.00</li> <li>特殊教育學生：2.38</li> <li>拉丁裔學生：2.39</li> <li>太平洋島民學生：3.04</li> </ul>			
<p><b>B. 學生福祉改善：</b></p> <p>1.在下一次加州健康子女調☑中，將報告稱其「感到難過」的學生比例降低5%（與2015-16年的調☑相比）。</p> <p>2.此外，將報告使用藥物/飲酒的學生人數降低10% - 根據加州健康子女調☑的結果（「其他本地措施」）。</p> <p>3.此外，2017-18年的調☑與2015-16年調☑結果相比，健康子女調☑</p>	<p><b>B. 學生福祉改善：</b></p> <p>1.2015-16年加州健康子女調☑中「感到難過」的學生比例：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>9年級學生：21%</li> <li>11年級學生：29%</li> </ul> <p>2.2015-16年加州健康子女調☑中「使用藥物/飲酒」的學生比例：</p> <p>飲酒：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>9年級學生：6%</li> </ul>	<p><b>B. 學生福祉改善：</b></p> <p>1.在下一次加州健康子女調☑中，將報告稱其「感到難過」的學生比例降低5%（與2015-16年的調☑相比）。</p> <p>2.2017-18年加州健康子女調☑中「使用藥物/飲酒」的學生比例：</p> <p>飲酒：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>9年級學生：降低0.5%（與2015-16年相比）</li> </ul>	<p><b>B. 學生福祉改善：</b></p> <p>1.在下一次加州健康子女調☑中，將報告稱其「感到難過」的學生比例降低5%（與2015-16年的調☑相比）。</p> <p>2.2018-19年加州健康子女調☑中「使用藥物/飲酒」的學生比例：</p> <p>飲酒：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>9年級學生：降低0.5%（與2017-18年相比）</li> </ul>	<p><b>B. 學生福祉改善：</b></p> <p>1.在下一次加州健康子女調☑中，將報告稱其「感到難過」的學生比例降低5%（與2015-16年的調☑相比）。</p> <p>2.2019-20年加州健康子女調☑中「使用藥物/飲酒」的學生比例：</p> <p>飲酒：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>9年級學生：降低0.5%（與2018-19年相比）</li> </ul>

標準/指標	基準	2017-18	2018-19	2019-20
<p>中學生報告的「關聯感」將獲得改善。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 年級學生：22%</li> </ul> <p>藥物使用：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 年級學生：6%</li> <li>• 11 年級學生：14%</li> </ul> <p>3.2015-16 年加州健康子女調查中「關聯感」的學生</p> <p>比例：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 年級學生：68%</li> <li>• 11 年級學生：60%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 年級學生：降低 3%（與 2015-16 年相比）</li> </ul> <p>藥物使用：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 年級學生：降低 0.5%（與 2015-16 年相比）</li> <li>• 11 年級學生：降低 3%（與 2015-16 年相比）</li> </ul> <p>3.學生福祉改善：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 報告其「感到難過」的學生比例將下降 5%</li> <li>• 此外，將報告使用藥物/飲酒的學生人數降低 10% - 根據加州健康子女調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 年級學生：降低 3%（與 2017-18 年相比）</li> </ul> <p>藥物使用：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 年級學生：降低 0.5%（與 2017-18 年相比）</li> <li>• 11 年級學生：降低 3%（與 2017-18 年相比）</li> </ul> <p>3.學生福祉改善：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 報告其「感到難過」的學生比例將下降 5%</li> <li>• 此外，將報告使用藥物/飲酒的學生人數降低 10% - 根據加州健康子女調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 年級學生：降低 3%（與 2018-19 年相比）</li> </ul> <p>藥物使用：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 年級學生：降低 0.5%（與 2018-19 年相比）</li> <li>• 11 年級學生：降低 3%（與 2018-19 年相比）</li> </ul> <p>3.學生福祉改善：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 報告其「感到難過」的學生比例將下降 5%</li> <li>• 此外，將報告使用藥物/飲酒的學生人數降低 10% - 根據加州健康子女調查</li> </ul>



標準/指標	基準	2017-18	2018-19	2019-20
		<p>的結果（「其他本地措施」）。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>此外，2017-18年的調閱與2015-16年調閱結果相比，健康子女調閱中學生報告的「關聯感」將獲得改善。</li> </ul>	<p>的結果（「其他本地措施」）。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>此外，2018-19年的調閱與2017-18年調閱結果相比，健康子女調閱中學生報告的「關聯感」將獲得改善。</li> </ul>	<p>的結果（「其他本地措施」）。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>此外，2019-20年的調閱與2018-19年調閱結果相比，健康子女調閱中學生報告的「關聯感」將獲得改善。</li> </ul>
<p>C-1.減少長期曠課：</p> <p>a. 學區將降低整體以及所有子群體的長期曠課率，其中子群體包括英語學習生、長期英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和太平洋島民學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>長期曠課的定義：學生在整個學區註冊的學習天數至少</li> </ul>	<p>C-1.減少長期曠課：</p> <p>a. 目前學區的長期曠課率如下所示：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>整體：8.5%</li> <li>英語學習生 (ELD)：18.6%</li> <li>英語學習生（非ELD）：16.4%</li> <li>低收入學生：14.6%</li> <li>無家可歸/寄養青少年：36.8%</li> </ul>	<p>C-1.減少長期曠課：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 學區將整體以及所有子群體的長期曠課率分別降低 0.5% 和 2%，其中子群體包括英語學習生、長期英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和</li> </ul>	<p>C-1.減少長期曠課：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學區將整體以及所有子群體的長期曠課率分別再降低 0.5% 和 2%，其中子群體包括英語學習生、長期英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和</li> </ul>	<p>C-1.減少長期曠課：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學區將整體以及所有子群體的長期曠課率分別再降低 0.5% 和 2%，其中子群體包括英語學習生、長期英語學習生、低收入、寄養/無家可歸青少年、特殊教育、拉丁裔和</li> </ul>

標準/指標	基準	2017-18	2018-19	2019-20
<p>10% 沒有出勤 即為長期曠課。</p> <p>C-2.整體出勤率：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學區將降低整體學生和所有子群體的曠課率，其中子群體包括拉丁裔、低收入、寄養/無家可歸青少年和英語學習生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>特殊教育學生：21.5%</li> <li>拉丁裔學生：13.9%</li> <li>太平洋島民學生：13.6%</li> </ul> <p>C-2.降低整體曠課率：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>當前學區整體學生和所有子群體的平均曠課率如下所示，其中子群體包括拉丁裔、低收入、寄養/無家可歸青少年和英語學習生：</li> <li>整體：4%</li> <li>英語學習生：5%</li> <li>低收入學生：5%</li> <li>無家可歸/寄養青少年：10%</li> <li>特殊教育學生：7%</li> </ul>	<p>太平洋島民學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>長期曠課的定義：學生在整個學區註冊的學習天數至少10% 沒有出勤即為長期曠課。</li> </ul> <p>C-2.整體出勤率：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學區將整體學生和所有子群體的曠課率降低0.25% 和0.5%，其中子群體包括拉丁裔、低收入、寄養/無家可歸青少年和英語學習生。</li> </ul>	<p>太平洋島民學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>長期曠課的定義：學生在整個學區註冊的學習天數至少10% 沒有出勤即為長期曠課。</li> </ul> <p>C-2.整體出勤率：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學區將把整體學生和所有子群體的曠課率分別再降低0.25%（與2017-18年相比）和0.5%（與2017-18年相比），其中子群體包括拉丁裔、低收入、寄養/無家可</li> </ul>	<p>太平洋島民學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>長期曠課的定義：學生在整個學區註冊的學習天數至少10% 沒有出勤即為長期曠課。</li> </ul> <p>C-2.整體出勤率：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學區將把整體學生和所有子群體的曠課率分別再降低0.25%（與2018-19年相比）和0.5%（與2018-19年相比），其中子群體包括拉丁裔、低收入、寄養/無家可</li> </ul>

標準/指標	基準	2017-18	2018-19	2019-20
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 拉丁裔學生： 5%</li> <li>• 太平洋島民學生： 9%</li> </ul>		歸青少年和英語學習生。	歸青少年和英語學習生。
<p>D. 為家庭提供有效的培訓/支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加州健康子女 - 家長調閱將在 2017-18 年首次進行。</li> </ul> <p>將根據家長對其子女所在學校「[向他們提供] 有關如何協助 [其] 子女規劃大學或職業學校的資訊」感知情況建立基準。 (CHKS, 問題 62)</p>	<p>D. 家長培訓/支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加州健康子女 - 家長調閱將在 2017-18 年首次進行。將根據家長對其子女所在學校「[向他們提供] 有關如何協助 [其] 子女規劃大學或職業學校的資訊」感知情況建立基準。 (CHKS, 問題 62)</li> </ul>	<p>D. 為家庭提供有效的培訓/支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加州健康子女 - 家長調閱將在 2017-18 年首次進行。將根據家長對其子女所在學校「[向他們提供] 有關如何協助 [其] 子女規劃大學或職業學校的資訊」感知情況建立基準。 (CHKS, 問題 62)</li> </ul>	<p>D. 為家庭提供有效的培訓/支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加州健康子女 - 家長調閱將在 2018-19 年首次進行。將根據家長對其子女所在學校「[向他們提供] 有關如何協助 [其] 子女規劃大學或職業學校的資訊」感知情況建立基準。 (CHKS, 問題 62)</li> </ul>	<p>D. 為家庭提供有效的培訓/支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加州健康子女 - 家長調閱將在 2018-19 年首次進行。將根據家長對其子女所在學校「[向他們提供] 有關如何協助 [其] 子女規劃大學或職業學校的資訊」感知情況建立基準。 (CHKS, 問題 62)</li> </ul>

標準/指標	基準	2017-18	2018-19	2019-20
<p>E. 加州健康子女 - 家長調閱將在 2017-18 年首次進行。</p> <p>將根據家長對其子女所在學校「[向他們提供] 有關學校「在做出重要決定之前積極尋求家長的意見」(CHKS, 問題 38)</p> <p>將根據家長對其子女所在學校「提供優質的諮詢或其他方式, 以協助有社會或情感需求的學生」感知情況建立基準。</p> <p>(CHKS, 問題 15)</p>	<p>E. 加州健康子女 - 家長調閱將在 2017-18 年首次進行。</p> <p>將根據家長對其子女所在學校「[向他們提供] 有關學校「在做出重要決定之前積極尋求家長的意見」(CHKS, 問題 38)</p> <p>將根據家長對其子女所在學校「提供優質的諮詢或其他方式, 以協助有社會或情感需求的學生」感知情況建立基準。</p> <p>(CHKS, 問題 15)</p>	<p>E. 加州健康子女 - 家長調閱將在 2017-18 年首次進行。</p> <p>將根據家長對其子女所在學校「[向他們提供] 有關學校「在做出重要決定之前積極尋求家長的意見」(CHKS, 問題 38)</p> <p>將根據家長對其子女所在學校「提供優質的諮詢或其他方式, 以協助有社會或情感需求的學生」感知情況建立基準。</p> <p>(CHKS, 問題 15)</p>	<p>加州健康子女 - 家長調閱將在 2018-19 年首次進行 (由於2017 - 18年期間管理失敗)。將根據家長對學校「在做出重要決定之前積極尋求家長的意見」的感知情況制定基準。(CHKS, 問題 38)</p> <p>將根據家長對學校「提供優質的諮詢或其他方式, 以協助有社會或情感需求的學生」的感知情況制定基準。(CHKS, 問題 15)</p>	<p>加州健康子女 - 家長調閱將在 2018-19 年首次進行 (由於2017 - 18年期間管理失敗)。將根據家長對學校「在做出重要決定之前積極尋求家長的意見」的感知情況制定基準。(CHKS, 問題 38)</p> <p>將根據家長對學校「提供優質的諮詢或其他方式, 以協助有社會或情感需求的學生」的感知情況制定基準。(CHKS, 問題 15)</p>

## 規劃的措施/服務

針對每個 LEA 措施/服務填寫下表。根據需要複製表單, 包括預算支出。

### 措施 1

對於未包含的措施/服務, 有助於滿足增加或改善的服務要求:

**服務的學生對象:**

(從全部、殘疾學生或特定學生群體中選擇)

[在此處新增服務學生對象選擇]

**地點:**

(從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇)

[在此處新增位置選擇]

或

對於包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

**服務的學生對象:**

(從英語學習生、寄養青少年和/或低收入中選擇)

寄養青少年  
低收入**服務範圍:**

(從 LEA 範圍、學校範圍，或限制為無重複學生群體中選擇)

僅限於無重複學生群體

**地點:**

(從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇)

所有學校

**措施/服務**

針對 2017-18 學年選擇新增、修改或無變化

無變化措施

2017-18 措施/服務

1.繼續落實出勤和福利/恢復性司法協調員的職位。此職位是針對高風險學生的個案管理員，包括擔任寄養青少年的主要聯絡員（審閱成績單、協調相關支援）

針對 2018-19 學年選擇新增、修改或無變化

無變化措施

2018-19 措施/服務

1.繼續落實出勤和福利/恢復性司法協調員的職位。此職位是針對高風險學生的個案管理員，包括擔任寄養青少年的主要聯絡員（審閱成績單、協調相關支援）

針對 2019-20 學年選擇新增、修改或無變化

新措施

2019-20 措施/服務

1.繼續落實出勤和福利/恢復性司法協調員的職位。此職位是針對高風險學生的個案管理員，包括擔任寄養青少年的主要聯絡員（審閱成績單、協調相關支援）

**預算支出**

年份

2017-18

2018-19

2019-20

金額	\$0.00	\$0.00	\$0.00
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	1000-1999：持證人員工資 1.出勤和福利/恢復性司法協調員。此項支出包含在目標 1，措施 1（持證人員薪資和津貼）涵蓋的整體基礎計畫成本內	1000-1999：持證人員工資 1.出勤和福利/恢復性司法協調員。此項支出包含在目標 1，措施 1（持證人員薪資和津貼）涵蓋的整體基礎計畫成本內	1000-1999：持證人員工資 1.出勤和福利/恢復性司法協調員。此項支出包含在目標 1，措施 1（持證人員薪資和津貼）涵蓋的整體基礎計畫成本內

## 措施 2

對於未包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

### 服務的學生對象：

（從全部、殘疾學生或特定學生群體中選擇）

所有

### 地點：

（從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇）

所有學校

或

對於包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

### 服務的學生對象：

（從英語學習生、寄養青少年和/或低收入中選擇）

[在此處新增服務學生對象選擇]

### 服務範圍：

（從 LEA 範圍、學校範圍，或限制為無重複學生群體中選擇）

[在此處新增服務範圍選擇]

### 地點：

（從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇）

[在此處新增位置選擇]

## 措施/服務

針對 2017-18 學年選擇新增、修改或無變化

無變化措施

針對 2018-19 學年選擇新增、修改或無變化

無變化措施

針對 2019-20 學年選擇新增、修改或無變化

無變化措施

2017-18 措施/服務

2.提供 16 位婚姻和家庭治療師（共 160 萬美元，但其中100 萬美元來自 SPED-ERHMS 撥款， 60 萬美元來自普通資金）。

A. 婚姻和家庭治療師為需要的學生提供個人和團體治療。

B. 試點計畫將在三年期間每年接受斯坦福評估人員的評估。

2018-19 措施/服務

2.提供 16 位婚姻和家庭治療師（共 160 萬美元，但其中100 萬美元來自 SPED-ERHMS 撥款， 60 萬美元來自普通資金）。

A. 婚姻和家庭治療師為需要的學生提供個人和團體治療。

B. 試點計畫將在三年期間每年接受斯坦福評估人員的評估。

2019-20 措施/服務

2.提供 16 位婚姻和家庭治療師（共 160 萬美元，但其中100 萬美元來自 SPED-ERHMS 撥款， 60 萬美元來自普通資金）。

A. 婚姻和家庭治療師為需要的學生提供個人和團體治療。

B. 試點計畫將在三年期間每年接受斯坦福評估人員的評估。

預算支出

年份	2017-18	2018-19	2019-20
金額	\$0.00	\$0.00	\$0.00
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	2A.所有學校的婚姻和家庭治療師 (MFT)(16) - (半島醫療護理區撥款) - 這些支出是目標 1 措施 1 (分類人員薪資和福利) 列出的學區基礎計畫的一部分。	2A.所有學校的婚姻和家庭治療師 (MFT)(16) - (半島醫療護理區撥款) - 這些支出是目標 1 措施 1 (分類人員薪資和福利) 列出的學區基礎計畫的一部分。	2A.所有學校的婚姻和家庭治療師 (MFT)(16) - (半島醫療護理區撥款) - 這些支出是目標 1 措施 1 (分類人員薪資和福利) 列出的學區基礎計畫的一部分。

金額	\$70,000	\$70,000	70,000
來源	其他	其他	其他
預算參考	5800：專業/諮詢服務和營運支出 MFT 監測計畫 - 史丹福評估人員	5800：專業/諮詢服務和營運支出 MFT 監測計畫 - 史丹福評估人員	5800：專業/諮詢服務和營運支出 MFT 監測計畫 - 史丹福評估人員

### 措施 3

對於未包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

**服務的學生對象：**

(從全部、殘疾學生或特定學生群體中選擇)

**地點：**

(從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇)

所有

所有學校

或

對於包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

**服務的學生對象：**

(從英語學習生、寄養青少年和/或低收入中選擇)

**服務範圍：**

(從 LEA 範圍、學校範圍，或限制為無重複學生群體中選擇)

**地點：**

(從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇)

[在此處新增服務學生對象選擇]

[在此處新增服務範圍選擇]

[在此處新增位置選擇]

### 措施/服務

針對 2017-18 學年選擇新增、修改或無變化

針對 2018-19 學年選擇新增、修改或無變化

針對 2019-20 學年選擇新增、修改或無變化

修改的措施

修改的措施

修改的措施

2017-18 措施/服務

2018-19 措施/服務

2019-20 措施/服務

3.健康和福祉協調員。

3.健康和福祉協調員。

3.健康和福祉協調員。



A. 提供 3 位持證健康和福祉協調員，共同為所有學校服務，支援學生和工作人員的社會和情感需求。

A. 提供 3 位持證健康和福祉協調員，共同為所有學校服務，支援學生和工作人員的社會和情感需求。

A. 提供 3 位持證健康和福祉協調員，共同為所有學校服務，支援學生和工作人員的社會和情感需求。

#### 預算支出

年份	2017-18	2018-19	2019-20
金額	\$500,000	\$500,000	\$500,000
來源	其他	其他	其他
預算參考	2000-2999：分類人員工資 3A.健康和福祉協調員（半島健康護理學區撥款）	2000-2999：分類人員工資 3A.健康和福祉協調員（半島健康護理學區撥款）	2000-2999：分類人員工資 3A.健康和福祉協調員（半島健康護理學區撥款）

#### 措施 4

對於未包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

##### 服務的學生對象：

（從全部、殘疾學生或特定學生群體中選擇）

所有  
[在此處新增服務學生對象選擇]

##### 地點：

（從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇）

所有學校  
[在此處新增位置選擇]

或

對於包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

##### 服務的學生對象：

（從英語學習生、寄養青少年和/或低收入中選擇）

##### 服務範圍：

（從 LEA 範圍、學校範圍，或限制為無重複學生群體中選擇）

##### 地點：

（從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇）

[在此處新增服務學生對象選擇]

整個 LEA 範圍

[在此處新增服務範圍選擇]

[在此處新增位置選擇]

### 措施/服務

針對 2017-18 學年選擇新增、修改或無變化

針對 2018-19 學年選擇新增、修改或無變化

針對 2019-20 學年選擇新增、修改或無變化

無變化措施

無變化措施

無變化措施

2017-18 措施/服務

2018-19 措施/服務

2019-20 措施/服務

4.學區將繼續提供一位心理健康支援管理員（分類管理人員），負責協調和管理上述不同的心理健康資源。

4.學區將繼續提供一位心理健康支援管理員（分類管理人員），負責協調和管理上述不同的心理健康資源。

4.學區將繼續提供一位心理健康支援管理員（分類管理人員），負責協調和管理上述不同的心理健康資源。

### 預算支出

年份	2017-18	2018-19	2019-20
金額	\$0.00	\$0.00	\$0.00
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	管理人員心理健康支援 - 這些支出是目標 1 措施 1（分類人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。	管理人員心理健康支援 - 這些支出是目標 1 措施 1（分類人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。	管理人員心理健康支援 - 這些支出是目標 1 措施 1（分類人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。

### 措施 5

對於未包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

**服務的學生對象：**

(從全部、殘疾學生或特定學生群體中選擇)

**地點：**

(從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇)

[在此處新增服務學生對象選擇]

[在此處新增位置選擇]

或

對於包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

**服務的學生對象：**

(從英語學習生、寄養青少年和/或低收入中選擇)

**服務範圍：**

(從 LEA 範圍、學校範圍，或限制為無重複學生群體中選擇)

**地點：**

(從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇)

英語學習生  
寄養青少年  
低收入

整個 LEA 範圍

所有學校

**措施/服務**

針對 2017-18 學年選擇新增、修改或無變化

針對 2018-19 學年選擇新增、修改或無變化

針對 2019-20 學年選擇新增、修改或無變化

無變化措施

無變化措施

無變化措施

2017-18 措施/服務

2018-19 措施/服務

2019-20 措施/服務

5.學區將繼續聘請一位 MTSS 協調員，並投資於相關策略來支援早期干預、整個學區的福祉及 SRO，從而應對所有學校的長期曠課問題。

5.學區將繼續聘請一位 MTSS 協調員，並投資於相關策略來支援早期干預、整個學區的福祉及 SRO，從而應對所有學校的長期曠課問題。

5.學區將繼續聘請一位 MTSS 協調員，並投資於相關策略來支援早期干預、整個學區的福祉及 SRO，從而應對所有學校的長期曠課問題。

A. 學區將提供一位持證 MTSS 協調員，負責提供相關支援並協助為多層支援系統的落實進行持續的規劃工作。

B. 為了應對學區的某些關鍵子群體在特殊教育方面的「嚴重比例失衡」，學區將聘請顧問制定協作學習解決方案，從而協助完善學區的多層支援系統（顧問、專業發展、工作人員休假時間和資料收集）。

C. 繼續提供一名全學區的福祉協調員，服務於學區辦公室，為整個學區的福祉工作提供支援。

D. 學區將繼續為所有學校提供 SRO，來監督和跟進長期曠課的學生。

A. 學區將提供一位持證 MTSS 協調員，負責提供相關支援並協助為多層支援系統的落實進行持續的規劃工作。

B. 為了應對學區的某些關鍵子群體在特殊教育方面的「嚴重比例失衡」，學區將聘請顧問制定協作學習解決方案，從而協助完善學區的多層支援系統（顧問、專業發展、工作人員休假時間和資料收集）。

C. 繼續提供一名全學區的福祉協調員，服務於學區辦公室，為整個學區的福祉工作提供支援。

D. 學區將繼續為所有學校提供 SRO，來監督和跟進長期曠課的學生。

A. 學區將提供一位持證 MTSS 協調員，負責提供相關支援並協助為多層支援系統的落實進行持續的規劃工作。

B. 為了應對學區的某些關鍵子群體在特殊教育方面的「嚴重比例失衡」，學區將聘請顧問制定協作學習解決方案，從而協助完善學區的多層支援系統（顧問、專業發展、工作人員休假時間和資料收集）。

C. 繼續提供一名全學區的福祉協調員，服務於學區辦公室，為整個學區的福祉工作提供支援。

D. 學區將繼續為所有學校提供 SRO，來監督和跟進長期曠課的學生。

**預算支出**

年份	2017-18	2018-19	2019-20
金額	\$0.00	\$0.00	\$0.00
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	5A.MTSS/SPED 協調員 - 這些支出是目標 1 措施 1 (分類人員薪資和福利) 列出的學區基礎計畫的一部分。	5A.MTSS/SPED 協調員 - 這些支出是目標 1 措施 1 (分類人員薪資和福利) 列出的學區基礎計畫的一部分。	5A.MTSS/SPED 協調員 - 這些支出是目標 1 措施 1 (分類人員薪資和福利) 列出的學區基礎計畫的一部分。
金額	\$86,000	\$86,000	\$86,000
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	5800：專業/諮詢服務和營運支出 5B - 顧問費	5800：專業/諮詢服務和營運支出 5B - 顧問費	5800：專業/諮詢服務和營運支出 5B - 顧問費
金額	\$0.00	\$0.00	\$0.00
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	5C.學區福祉協調員 - 這些支出是目標 1 措施 1 (分類人員薪資和福利) 列出的學區基礎計畫的一部分。	5C.學區福祉協調員 - 這些支出是目標 1 措施 1 (分類人員薪資和福利) 列出的學區基礎計畫的一部分。	5C.學區福祉協調員 - 這些支出是目標 1 措施 1 (分類人員薪資和福利) 列出的學區基礎計畫的一部分。
金額	\$0.00	\$0.00	\$0.00
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考			

5D.SRO (成本的 50% 由普通資金支援) - 這些支出是目標 1 措施 1 (分類人員薪資和福利) 列出的學區基礎計畫的一部分。

5D.SRO (成本的 50% 由普通資金支援) - 這些支出是目標 1 措施 1 (分類人員薪資和福利) 列出的學區基礎計畫的一部分。

5D.SRO (成本的 50% 由普通資金支援) - 這些支出是目標 1 措施 1 (分類人員薪資和福利) 列出的學區基礎計畫的一部分。

## 措施 6

對於未包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

### 服務的學生對象：

(從全部、殘疾學生或特定學生群體中選擇)

所有

### 地點：

(從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇)

所有學校

或

對於包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

### 服務的學生對象：

(從英語學習生、寄養青少年和/或低收入中選擇)

[在此處新增服務學生對象選擇]

### 服務範圍：

(從 LEA 範圍、學校範圍，或限制為無重複學生群體中選擇)

[在此處新增服務範圍選擇]

### 地點：

(從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇)

[在此處新增位置選擇]

## 措施/服務

針對 2017-18 學年選擇新增、修改或無變化

無變化措施

2017-18 措施/服務

6.加強社區外聯合作夥伴關係，拓展能為提升學生學業成績提供支援的  
干預措施

針對 2018-19 學年選擇新增、修改或無變化

無變化措施

2018-19 措施/服務

6.加強社區外聯合作夥伴關係，拓展能為提升學生學業成績提供支援的  
干預措施

針對 2019-20 學年選擇新增、修改或無變化

無變化措施

2019-20 措施/服務

6.加強社區外聯合作夥伴關係，拓展能為提升學生學業成績提供支援的  
干預措施

A. 繼續在所有學校設置家長參與協調員的職位，來促進家庭對學校活動的參與，為在家進行的學業學習提供支援。

B. 繼續發展家長教育模式（由半島衝突解決中心發展並提供支援），包括如何使用可用的高中服務、如何透過家庭作業支援來協助青少年學生、家長領導力培訓，以及如何協助青少年為大學做好準備。

A. 繼續在所有學校設置家庭參與協調員的職位，來促進家庭對學校活動的參與，為在家進行的學業學習提供支援。

B. 繼續發展家長教育模式（由半島衝突解決中心發展並提供支援），包括如何使用可用的高中服務、如何透過家庭作業支援來協助青少年學生、家長領導力培訓，以及如何協助青少年為大學做好準備。

A. 繼續在所有學校設置家庭參與協調員的職位，來促進家庭對學校活動的參與，為在家進行的學業學習提供支援。

B. 繼續發展家長教育模式（由半島衝突解決中心發展並提供支援），包括如何使用可用的高中服務、如何透過家庭作業支援來協助青少年學生、家長領導力培訓，以及如何協助青少年為大學做好準備。

## 預算支出

年份	2017-18	2018-19	2019-20
金額	\$0.00	\$187,500	\$187,500
來源	基礎	補充	補充
預算參考	6A.家長參與協調員職位 [2.5 FTE] - 這些支出是目標 1 措施 1（分類人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。	2000-2999：分類人員工資 6A.家庭參與協調員職位 [2.5 FTE]	2000-2999：分類人員工資 6A.家長參與協調員職位 [2.5 FTE]
金額	\$75,000	\$75,000	\$75,000
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	5800：專業/諮詢服務和營運支出 6B.家長教育和外聯支援	5800：專業/諮詢服務和營運支出 6B.家長教育和外聯支援	5800：專業/諮詢服務和營運支出 6B.家長教育和外聯支援

金額	\$100,000	\$100,000	\$100,000
來源	第 I 篇	第 I 篇	第 I 篇
預算參考	2000-2999：分類人員工資 在新學區辦公室地點設立並配備一名全職分類工作人員，為家長/監護人設立一個新的家庭中心。	2000-2999：分類人員工資 在新學區辦公室地點設立並配備一名全職分類工作人員，為家長/監護人設立一個新的家庭中心。	2000-2999：分類人員工資 在新學區辦公室地點設立並配備一名全職分類工作人員，為家長/監護人設立一個新的家庭中心。

## 措施 7

對於未包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

### 服務的學生對象：

(從全部、殘疾學生或特定學生群體中選擇)

所有

### 地點：

(從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇)

所有學校

或

對於包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

### 服務的學生對象：

(從英語學習生、寄養青少年和/或低收入中選擇)

[在此處新增服務學生對象選擇]

### 服務範圍：

(從 LEA 範圍、學校範圍，或限制為無重複學生群體中選擇)

[在此處新增服務範圍選擇]

### 地點：

(從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇)

[在此處新增位置選擇]

## 措施/服務

針對 2017-18 學年選擇新增、修改或無變化

無變化措施

2017-18 措施/服務

針對 2018-19 學年選擇新增、修改或無變化

無變化措施

2018-19 措施/服務

針對 2019-20 學年選擇新增、修改或無變化

無變化措施

2019-20 措施/服務



7A.落實針對新學生的入學說明會，包括提供參與課外活動、額外課程和學校社區的機會

7B.提升所有學生對社團和課外活動的參與度，採用註冊人數、出勤率、會議時程表提供證明

7A.落實針對新學生的入學說明會，包括提供參與課外活動、額外課程和學校社區的機會

7B.提升所有學生對社團和課外活動的參與度，採用註冊人數、出勤率、會議時程表提供證明

7A.落實針對新學生的入學說明會，包括提供參與課外活動、額外課程和學校社區的機會

7B.提升所有學生對社團和課外活動的參與度，採用註冊人數、出勤率、會議時程表提供證明

### 預算支出

年份	2017-18	2018-19	2019-20
金額	\$0.00	\$0.00	\$0.00
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	7A.學生活動的領導/UASB 部分 - 這些支出是目標 1 措施 1（分類人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。	1000-1999：持證人員工資 7A.學生活動的領導/UASB 部分 - 這些支出是目標 1 措施 1（分類人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。	1000-1999：持證人員工資 7A.學生活動的領導/UASB 部分 - 這些支出是目標 1 措施 1（分類人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。

金額	\$65,000	\$0.00	\$0.00
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	7B. 用於入學活動的材料/用品 - 這些支出是目標 1 措施 1（書籍和用品）列出的學區基礎計畫的一部分。	7B. 用於入學活動的材料/用品 - 這些支出是目標 1 措施 1（書籍和用品）列出的學區基礎計畫的一部分，根據學生人口分配給學校。	7B. 用於入學活動的材料/用品 - 這些支出是目標 1 措施 1（書籍和用品）列出的學區基礎計畫的一部分，根據學生人口分配給學校。

## 措施 8

對於未包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

### 服務的學生對象：

(從全部、殘疾學生或特定學生群體中選擇)

所有

### 地點：

(從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇)

所有學校

或

對於包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

### 服務的學生對象：

(從英語學習生、寄養青少年和/或低收入中選擇)

[在此處新增服務學生對象選擇]

### 服務範圍：

(從 LEA 範圍、學校範圍，或限制為無重複學生群體中選擇)

[在此處新增服務範圍選擇]

### 地點：

(從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇)

[在此處新增位置選擇]

## 措施/服務

針對 2017-18 學年選擇新增、修改或無變化

針對 2018-19 學年選擇新增、修改或無變化

針對 2019-20 學年選擇新增、修改或無變化

無變化措施

無變化措施

2017-18 措施/服務

8A.繼續審閱/監督所有學生的出勤記錄，每週針對性監督每位寄養青少年學生的出勤情況。

8B.擴大針對校外停學的替代計畫。

2018-19 措施/服務

8A.繼續審閱/監督所有學生的出勤記錄，每週針對性監督每位寄養青少年學生的出勤情況。

8B.繼續擴大針對校外停學的替代計畫。

2019-20 措施/服務

8A.繼續審閱/監督所有學生的出勤記錄，每週針對性監督每位寄養青少年學生的出勤情況。

8B.繼續實施針對校外停學的替代計畫。

## 預算支出

年份	2017-18	2018-19	2019-20
金額	\$0.00	\$0.00	\$0.00
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	8A.停學計畫工作人員的替代措施 - 這些支出是目標 1 措施 1 (持證人員薪資和福利) 列出的學區基礎計畫的一部分。	8A.停學計畫工作人員的替代措施 - 這些支出是目標 1 措施 1 (持證人員薪資和福利) 列出的學區基礎計畫的一部分。	8A.停學計畫工作人員的替代措施 - 這些支出是目標 1 措施 1 (持證人員薪資和福利) 列出的學區基礎計畫的一部分。
金額	\$0.00	\$0.00	\$0.00
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	8B.1.0 FTE 獨立研究/替代教育計畫支援 - 這些支出是目標 1 措施 1 (持證人員薪資和福利) 列出的學區基礎計畫的一部分。	8B.1.0 FTE 獨立研究/替代教育計畫支援 - 這些支出是目標 1 措施 1 (持證人員薪資和福利) 列出的學區基礎計畫的一部分。	8B.1.0 FTE 獨立研究/替代教育計畫支援 - 這些支出是目標 1 措施 1 (持證人員薪資和福利) 列出的學區基礎計畫的一部分。

## 措施 9

對於未包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

### 服務的學生對象：

(從全部、殘疾學生或特定學生群體中選擇)

[在此處新增服務學生對象選擇]

### 地點：

(從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇)

[在此處新增位置選擇]

或

對於包含的措施/服務，有助於滿足增加或改善的服務要求：

**服務的學生對象：**

(從英語學習生、寄養青少年和/或低收入中選擇)

英語學習生  
寄養青少年  
低收入

**服務範圍：**

(從 LEA 範圍、學校範圍，或限制為無重複學生群體中選擇)

整個 LEA 範圍

**地點：**

(從所有學校、特定學校和/或特定年級範圍中選擇)

所有學校

**措施/服務**

針對 2017-18 學年選擇新增、修改或無變化

無變化措施

2017-18 措施/服務

9A.提供預防/干預支援，來提高學生的上課時間，降低長期曠課率

9B.為存在風險的學生提供社會情感支援，例如積極行為干預系統、心理健康服務和恢復性司法

9C.定期溝通、合作，並回應來自教師、郡兒童福利機構、社會工作者、照顧者、教育權利持有人、法院委任的特別宣導員，以及在 LEA 為寄養青少年提供護理、支援或服務的其他實體的資訊請求。

針對 2018-19 學年選擇新增、修改或無變化

無變化措施

2018-19 措施/服務

9A.提供預防/干預支援，來提高學生的上課時間，降低長期曠課率

9B.為存在風險的學生提供社會情感支援，例如積極行為干預系統、心理健康服務和恢復性司法

9C.定期溝通、合作，並回應來自教師、郡兒童福利機構、社會工作者、照顧者、教育權利持有人、法院委任的特別宣導員，以及在 LEA 為寄養青少年提供護理、支援或服務的其他實體的資訊請求。

針對 2019-20 學年選擇新增、修改或無變化

無變化措施

2019-20 措施/服務

9A.提供預防/干預支援，來提高學生的上課時間，降低長期曠課率

9B.為存在風險的學生提供社會情感支援，例如積極行為干預系統、心理健康服務和恢復性司法

9C.定期溝通、合作，並回應來自教師、郡兒童福利機構、社會工作者、照顧者、教育權利持有人、法院委任的特別宣導員，以及在 LEA 為寄養青少年提供護理、支援或服務的其他實體的資訊請求。

**預算支出**

年份	2017-18	2018-19	2019-20
金額	\$0.00	\$0.00	\$0.00
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	入學中心調閱員/出勤支援 - 這些支出是目標 1 措施 1（分類人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。	入學中心調閱員/出勤支援 - 這些支出是目標 1 措施 1（分類人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。	入學中心調閱員/出勤支援 - 這些支出是目標 1 措施 1（分類人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。
金額	\$50,000	\$50,000	\$50,000
來源	基礎	基礎	基礎
預算參考	外部服務 — 社會工作者實習生 /YSB/PCRC - 這些支出是目標 1 措施 1（分類人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。	外部服務 — 社會工作者實習生 /YSB/PCRC - 這些支出是目標 1 措施 1（分類人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。	外部服務 — 社會工作者實習生 /YSB/PCRC - 這些支出是目標 1 措施 1（分類人員薪資和福利）列出的學區基礎計畫的一部分。
預算參考	沒有與此有關的額外成本。	沒有與此有關的額外成本。	沒有與此有關的額外成本。

# 為無重複學生提供增加和改善服務的證明

LCAP 年份：2018-19

估計的補充和集中撥款資金

\$4,401,317

服務增加或改善的百分比

5.51%

描述為無重複學生提供的服務如何增加或改善，不管採取定量或定性衡量，與在 LCAP 年份中為所有學生提供的服務相比，增加或改善幅度都要至少達到上述百分比。

指出在全校範圍內或全 LEA 範圍內資助和提供的每項措施/服務。其中包括為每筆全校或全 LEA 範圍資金使用提供支撐的必要描述（請參閱說明）。

聖馬刁聯合高中學區將為 2018-19 學年獲得 \$4,401,317 的補充本地控制資助公式資金。學區不符合集中撥款資助的資格要求。學區的無重複學生約占學區學生總數的 25%，並且不均勻地分佈在各個學校：

阿拉貢 (Aragon) 高中：385 名無重複學生

伯林蓋姆 (Burlingame) 高中：212 名無重複學生

卡布吉諾 (Capuchino) 高中：525 名無重複學生

希爾斯代爾 (Hillsdale) 高中：366 名無重複學生

米爾斯 (Mills) 高中：308 名無重複學生

半島 (Peninsula) 高中：115 名無重複學生

聖馬刁 (San Mateo) 高中：677 名無重複學生

整體合計：2588/8911（占學生總人數的 29%）

由於分佈不均，學區將繼續為所有學校提供各種計畫和支援（以涵蓋整個學區和整個學校的方式），特別針對英語學習生（新增和長期）、低收入學生，以及寄養/無家可歸青少年的需要（如本 LCAP 第 2 部分 - 措施/服務 3 中所述）。這些服務將主要針對「無重複的學生」，並將充分利用補充資源，包括：

- 繼續落實強化和策略代數/英語（透過某些新的試點模型）以及在所有學校指導研究支援班級（目標 2/措施/服務 3A/B）：  
\$3,150,000

理由：這些策略性/集中式學業干預和指導研究（社會情感）支援計畫/實踐方法主要是為了滿足「無重複學生」的需要，並根據相關研究的具體情況來獲取支援，相關研究要涉及加州教育署的九大核心計畫組成部分。這些基於研究的組成部分的基礎是 1990 年代和 2000 年代初期芝加哥學校改革工作的核心成果。雖然學區曾考慮過（並還將繼續考慮）其當前支援和干預計畫的替代性計畫，但仍致力於使用資料來不斷改進現有的計畫。

- 暑期學校學分補修計畫（目標 2/措施/服務 3E）：\$320,000

理由：當前的暑期學校計畫主要針對「無重複學生」，使用混合式學習（線上支援）模式，我們在學年期間使用的 OSCR 也使用類似模式。我們將繼續監督此計畫，以確保其嚴格實施，並能滿足學生的需求。

- 繼續落實並擴大個人決心進階 (AVID) 計畫，以納入明確招收長期英語學習生。（目標 2/措施/服務 3C）：\$120,000

理由：AVID 計畫擁有一個重要的長期評估研究機構，在過去表現不佳的學生學習更高階課程時為識別和支援這些學生群體提供支援。我們曾尋找過其他的支援形式，但並未找到其他能達到 AVID 計畫所提供品質水準和影響的形式。



- 繼續提供家庭參與協調員以支援家長/家庭參與。這些分類工作人員主要是為了支援「無重複學生」的家庭（目標 3/措施 6A）：  
\$187,500

理由：這些計畫（輔導以及我們不同的心理健康和家長支援資源）都是基於研究的策略，已支援我們的學生及其家庭更充分地學習嚴謹的學業課程，並最終進入大學或做出其他的高中後選擇。

- 繼續為學校提供課後輔導補助金，以支援學生的學業需求。這些輔導服務主要針對學區的無重複學生提供（及推銷/外聯）。取得相關名單，以確保學生在 HUGS 中的參與度很高（目標 2 措施/服務 6）：\$80,000

理由：為學生提供有針對性的及時干預措施是一項基於研究成果的最佳實踐方法。SMUHSD 已在所有學校建立了針對性課後輔導計畫，為學生提供此類支援。

- 繼續諮詢 MTSS 顧問（協作解決方案），他們將繼續促進改善學區的多層支援系統實施內容 - 其重點主要是針對「無重複學生」的需求。（目標 3/措施 5B）：\$46,389

理由：學區與具有公信力的諮詢機構就其 MTSS 實施建立了密切的關係，旨在支持學區的結構和流程，為「無重複學生」提供有效的干預措施並持續進行改善。

- 在 SMHS、CHS、MHS 和 AHS 實施 2.4 學校特定的 TOSA 創新職位，以支援無重複學生的需求：\$321,600

理由：學區將在四所學校內實施六項創新計畫，主要重點是支援普通教育班級中無重複學生的教學和社會情感需求。每項創新策略均旨在支援改善四所高中的教師實踐和/或學生的數學或語言藝術學習體驗。每項計畫均是以研究結果為基礎，或以另一所 SMUHSD 學校的策略成功實施成果為基礎

- 在所有學校繼續提供英語學習生專家，來支援和監督英語學習生的學業需求/進展情況：\$175,828

理由：學校為了彌合英語學習生的成績差距所採取的很多最佳實踐方法均已確定為策略方法，例如我們提供的英語學習生專家就是一種監督英語學習生進展情況的有效方法。我們校園內的這些分類工作人員使用我們的學生資訊系統以及與學生和教師的個人關係，在校園內監督和指導針對這些學生實施的學業和社會情感干預措施。我們會繼續監督這些工作人員的影響。

- 合計：\$4,401,317

除了這些主要服務於「無重複學生」需求的重要支援資源之外，學區還將提供以下來自普通資金的全學區措施/服務（亦在目標 2 中說明）：

- B. 繼續為學習英語的學生提供英語語言發展課程

理由：加州教育署和宣導英語學習生需求的更廣泛的教育界已經在不斷地探索結構化的英語語言發展 (ELD) 課程，重點關注支援英語學習生將學習英語的形式和功能（語法）作為一項關鍵的最佳實踐方法。儘管加州在其新的 ELA/ELD 框架中同時宣導「綜合」和「指定」ELD 課程，但我們已經選擇此時繼續落實指定 ELD 課程，同時調~~整~~我們將如何實施越來越多的「綜合 ELD」。

- 繼續為學分補修學生提供 Compass 學習平台（用於 OSCR 和暑期學校）

理由：學區已經擁有了眾多策略，來協助無重複學生經濟又有效地重修學分。我們的研究已證明，目前的計畫 OSCR 能有效地支援學生獲取他們之前未能獲取的學分。我們將繼續監督此計畫，以確保其嚴格實施，並能滿足學生的需求。

- 繼續為正規教育明顯中斷的學生（針對英語學習生為「SIFE 數學」）提供過渡性 9 年級、庇護式和數學支援課程。

理由：Californian's Together 已進行了大量工作來記錄新移民學生（擁有的學業背景非常有限）所面臨的眾多現行挑戰。我們已認知到這些需求，並制定了此項計畫，使用基於研究成果的計畫來支援此學生群體的特定需求。

此外，學區還根據 LCAP 目標提供服務於所有學生的各種服務和計畫，例如準 9 年級分班、與所有五個合作小學學區聯繫、針對 SpEd 進行過渡性 IEP 分班、聘請並保留優質的教師、針對 CCSS 和 NGSS 基於研究的教學方法提供專業發展培訓、積極的行為支援，以及恢

復性司法實踐方法。目標 2 中列出了在為所有學生評估和規劃一個更有效的干預計畫（「多層支援系統」）方面學區所要開展的工作，但是尤其是對學區過去服務不足的（無重複）學生來說，他們的持續改善至關重要。

所有這些支援計畫/實踐方法都根據相關研究的具體情況來獲取支援，相關研究要涉及加州教育署的九大核心計畫組成部分。這些基於研究的組成部分的基礎是 1990 年代和 2000 年代初期芝加哥學校改革工作的核心成果。雖然學區曾考慮過（並還將繼續考慮）其當前支援和干預計畫的替代性計畫，但仍致力於使用資料來不斷改進現有的計畫。如果在 2016-17 學年建立更強大的多層支援系統的過程中，產生了新的支援策略/架構，學區將會確實落實這些策略。

最後，學區也認知，雖然這些補充資源主要針對的是「無重複學生」，但某些服務（如果存在相關需求）也可以被用於非無重複學生的其他子群體。具體而言，提供集中式策略性干預措施的工作也可以包括非無重複學生子群體的其他學生。雖然所服務的學生大部分是重點學生（80% 或以上），這些資源也將主要針對這些學生，但是學區也不能忽視其他學生的需求。透過提供無明確限制的服務，SMUHSD 將可為所有學生提供服務，尤其是重點學生群體。特別是這些資源將集中於無家可歸者和寄養青少年的需求，因為他們的畢業率和停學/開除率會繼續保證顯著改善。

## 為無重複學生提供增加和改善服務的證明

LCAP 年份：2017-18

估計的補充和集中撥款資金

\$3,490,179

服務增加或改善的百分比

4.53%

描述為無重複學生提供的服務如何增加或改善，不管採取定量或定性衡量，與在 LCAP 年份中為所有學生提供的服務相比，增加或改善幅度都要至少達到上述百分比。

指出在全校範圍內或全 LEA 範圍內資助和提供的每項措施/服務。其中包括為每筆全校或全 LEA 範圍資金使用提供支撐的必要描述（請參閱說明）。

聖馬刁聯合高中學區將為 2016-17 學年獲得 \$3,490,179 的補充本地控制資助公式資金。該

學區不符合集中撥款資助的資格要求。學區的無重複學生約占學區學生總數的 25%，

並且不均勻地分佈在各個學校：

阿拉貢 (Aragon) 高中：279/1474（19% 的學生為無重複學生）

伯林蓋姆 (Burlingame) 高中：146/1344（11% 無重複）

卡布吉諾 (Capuchino) 高中：437/1127（39% 無重複）

希爾斯代爾 (Hillsdale) 高中：256/1376（19% 無重複）

米爾斯 (Mills) 高中：265/1198（22% 無重複）

半島 (Peninsula) AHS：121/230（53% 無重複）

聖馬刁 (San Mateo) 高中：625/1616（39% 無重複）

整體合計：2129/8365 (25%)

由於分佈不均，學區將繼續為所有學校提供各種計畫和支援（以涵蓋整個學區和整個學校的方式），特別針對英語學習生（新增和長期）、低收入學生，以及寄養/無家可歸青少年的需要（如本 LCAP 第 2 部分 - 措施/服務 3 中所述）。這些服務將主要針對「無重複的學生」，並將充分利用補充資源，包括：

- 繼續落實強化和策略代數/英語（透過某些新的試點模型）以及在所有學校指導研究支援班級（目標 2/措施/服務 3 - \$3,070,179）：

理由：這些策略性/集中式學業干預和指導研究（社會情感）支援計畫/實踐方法，並根據相關研究的具體情況來獲取支援，相關研究要涉及加州教育署的九大核心計畫組成部分。這些基於研究的組成部分的

基礎是 1990 年代和 2000 年代初期芝加哥學校改革工作的核心成果。雖然學區曾考慮過（並還將繼續考慮）其當前支援和干預計畫的替代性計畫，但仍致力於使用資料來不斷改進現有的計畫。

- 暑期學校學分補修計畫（目標 2/措施/服務 3E）：\$420,000

理由：當前的暑期學校計畫主要針對「無重複學生」，使用混合式學習（線上支援）模式，我們在學年期間使用的 OSCAR 也使用類似模式。我們將繼續監督此計畫，以確保其嚴格實施，並能滿足學生的需求。

- 合計：\$3,490,179（雖然這些支出超過了補充撥款資金，但我們將採用普通資金資源來彌補差額 [\$685,021]）。

除了這些主要服務於「無重複學生」需求的重要支援資源之外，學區還將提供以下

來自普通資金的全學區措施/服務（亦在目標 2 中說明）：

- 繼續落實並擴大個人決心進階 (AVID) 計畫，以納入明確招收長期英語

學習生。

理由：AVID 計畫擁有一個重要的長期評估研究機構，

在過去表現不佳的學生學習更高階課程時為識別和支援這些學生群體提供支援。我們曾尋找過其他的支援形式，但並未找到

其他能達到 AVID 計畫所提供品質水準和影響的形式。

- 在所有學校繼續提供英語學習生專家，來支援和監督英語學習生的學業需求/進展情況

理由：學校為了彌合英語學習生的成績差距所採取的很多最佳實踐方法均已確定為策略方法，

例如我們提供的英語學習生專家就是一種監督英語學習生進展情況的有效方法。我們校園內的這些分類工作人員使用我們的學生資訊系統以及與學生和教師的個人關係，

在校園內監督和指導針對這些學生實施的學業和社會情感干預措施。我們會繼續

監督這些工作人員的影響。

- 繼續為學校提供課後輔導補助金，以支援學生的學業需求。

理由：為學生提供有針對性的及時干預措施是一項基於研究成果的最佳實踐方法。SMUHSD 已在所有學校建立了針對性課後輔導計畫，

為學生提供此類支援。

- B. 繼續為學習英語的學生提供英語語言發展課程

理由：加州教育署和宣導英語學習生需求的更廣泛的教育界已經在不斷地探索結構化的英語語言發展 (ELD) 課程，

重點關注支援英語學習生將學習英語的形式和功能（語法）

作為一項關鍵的最佳實踐方法。儘管加州在其新的 ELA/ELD 框架中同時宣導「綜合」和「指定」ELD 課程，

但我們已經選擇此時繼續落實指定 ELD 課程，同時調~~整~~我們將如何實施越來越多的「綜合 ELD」。

- 繼續落實學校學分補修計畫（OSCR 計畫）並繼續為學分補修學生提供 Compass 學習平台（用於 OSCR 和暑期學校）

理由：學區已經擁有了眾多策略，來協助學生經濟又有效地重修學分。我們的研究已證明，目前的計畫 OSCR 能有效地

支援學生獲取他們之前未能獲取的學分。我們將繼續監督此計畫，以確保其嚴格實施，

並能滿足學生的需求。

- 繼續為正規教育明顯中斷的學生（針對英語學習生為「SIFE 數學」）提供過渡性 9 年級、庇護式和

數學支援課程。

理由：Californian's Together 已進行了大量工作來記錄新移民學生（擁有的學業背景非常有限）所面臨的

眾多現行挑戰。我們已認知到這些需求，並制定了此項計畫，使用基於研究成果的計畫來

支援此學生群體的特定需求。

- 繼續提供心理健康支援計畫、社會工作者實習生、家長參與協調員，以提升家庭參與度

理由：這些計畫（輔導以及我們不同的心理健康和家長支援資源）都是基於研究的策略，已支援我們的

學生及其家庭更充分地學習嚴謹的學業課程，並最終進入大學或做出其他的高中後選擇。

此外，學區還根據 LCAP 目標提供服務於所有學生的各種服務和計畫，例如準 9 年級分班、與所有五個合作小學學區聯繫、

針對 SpEd 進行過渡性 IEP 分班、聘請並保留優質的教師、

針對 CCSS 和 NGSS 基於研究的教學方法提供專業發展培訓、積極的行為支援，以及恢復性司法實踐方法。目標 2 中列出了在為所有學生評估和規劃

一個更有效的干預計畫（「多層支援系統」）方面學區所要開展的工作，但是尤其是對學區過去服務不足的（無重複）學生來說，

他們的持續改善至關重要。

所有這些支援計畫/實踐方法都根據相關研究的具體情況來獲取支援，相關研究要涉及加州教育署的九大

核心計畫組成部分。這些基於研究的組成部分的基礎是 1990 年代和 2000 年代初期芝加哥學校改革工作的

核心成果。雖然學區曾考慮過（並還將繼續考慮）其當前支援和干預計畫的替代性計畫，

但仍致力於使用資料來不斷改進現有的計畫。如果在 2016-17 學年建立更強大的多層支援系統的過程中，產生了新的支援策略/架構，

學區將會確實落實這些策略。

最後，學區也認知，雖然這些補充資源主要針對的是「無重複學生」，

但某些服務（如果存在相關需求）也可以被用於非無重複學生的其他子群體。具體而言，提供集中式策略性干預措施的工作也可以



包括非無重複學生子群體的其他學生。雖然所服務的學生大部分是重點學生（80% 或以上），這些資源也將主要針對這些學生，但是學區也不能忽視其他學生的需求。透過提供無明確限制的服務，SMUHSD 將可為所有學生提供服務，尤其是重點學生群體。

SMUHSD 正在為無重複學生增加提供大量的服務，遠遠超過了其補充撥款的金額。此外，

上文（第 3A 節）所述的主要針對無重複學生的幹預和 ELD 課程之外，學區還為這些學生

提供以下專門的服務：

寄養青少年和無家可歸學生（SMUHSD 的此類學生數量非常少，每年不到 10 名寄養青少年學生和近 30 名無家可歸學生）

的活動和目標包括提供一名出勤和福祉個案管理員/RJP 協調員，負責與這些學生合作，

監督進展情況，審閱成績單，並協調相關的支援。（\$136,000 持證人員薪資 - 目標 3，補充）

低收入青少年：過去對這一子群體 (SED) 成績措施已在過去三年期間取得了極大的成長，如整體畢業率等。

透過現行的支援計畫（學校學分補修、指導研究、策略性和集中式數學

和 ELA 支援，以及停學替代計畫）對我們的 SED 青少年進行持續監督，這將帶來學業和參與度方面的繼續改善。

理由：這些策略性/集中式學業干預和指導研究（社會情感）支援計畫/實踐方法，根據相關研究的具體情況來獲取支援，

相關研究要涉及加州教育署的九大核心計畫組成部分。這些基於研究的組成部分的

基礎是 1990 年代和 2000 年代初期芝加哥學校改革工作的核心成果。雖然學區曾考慮過（並還將繼續考慮）

其當前支援和干預計畫的替代性計畫，但仍致力於使用資料來不斷改進現有的計畫。

英語學習生：為英語學習生成績提供支援的服務包括在所有核心內容領域提供適當、有效、

基於研究的英語學習生教學方面的專業發展培訓；逐步增加參加這些培訓的教師人數。SMUHSD 已培訓了超過 25% 的持證人員，

直接受益的學生超過 3,340 名。為語言和語文輔導員提供的支援包括為需求最多

（英語學習生人數）的學校（SMHS、PAHS 和 CHS）增加提供相關服務和資源。學區繼續透過增加家長參與協調員的人數來為外聯活動提供支援，

其一大優先事項就是讓所有學校在未來三年內都能擁有此項服務。提供額外服務的英語學習生計畫包括

為 ELD 1-2 提供額外的庇護式學習環節，整個學年為學生提供支援；額外的庇護式數學課程；成績單評估

（包括家長/學生有關分班選項和畢業計畫的諮詢服務，來滿足學生的教育需求）；

針對正式教育中斷學生 (SIFE) 的過渡性課程和服務。最後，SMUHSD 將確保在 2016-17 年所有的英語學習生班級都配備優質教師。

RFEP：因為這些學生位於核心內容的普通教育班級內，學區繼續正式和非正式地（在 PLC 內）

為教師提供基於研究的最佳教學實踐方法的培訓，來支援重新分類學生的持續語言需求。重點關注學術語言和

明確語言目標的專業學習機會將為所有特定身分的學生提供支援，為所有核心

內容班級的語言少數族裔學生提供支援。此外，所有學校都提供課後輔導服務，以確保 RFEP 學生在核心內容班級中繼續取得學業成功。

理由：加州教育署和宣導英語學習生需求的更廣泛的教育界已經在不斷地探索結構化的英語語言發展 (ELD) 課程，

重點關注支援英語學習生將學習英語的形式和功能（語法）

作為一項關鍵的最佳實踐方法。儘管加州在其新的 ELA/ELD 框架中同時宣導「綜合」和「指定」ELD 課程，

此時繼續落實指定 ELD 課程，同時調~~整~~我們將如何實施越來越多的「綜合 ELD」，

尤其是針對我們的 RFEP 學生。

所有這些支援計畫/實踐方法都根據相關研究的具體情況來獲取支援，相關研究要涉及加州教育署的九大

核心計畫組成部分。這些基於研究的組成部分的基礎是 1990 年代和 2000 年代初期芝加哥學校改革工作的

核心成果。雖然學區曾考慮過（並還將繼續考慮）其當前支援和干預計畫的替代性計畫，

但仍致力於使用資料來不斷改進現有的計畫。如果在 2016-17 學年建立更強大的多層支援系統的過程中，產生了新的支援策略/架構，

學區將會確實落實這些策略。

最後，學區也認知到，雖然這些補充服務主要針對的是「無重複學生」，但某些服務（如果但某些服務（如果存在相關需求）也可以被用於非無重複學生的其他子群體。具體而言，提供集中式策略性干預措施的工作也可以包括非無重複學生子群體的其他學生。雖然所服務的學生大部分是重點學生（80% 或以上），這些資源也將主要針對這些學生，但是學區也不能忽視其他學生的需求。透過提供無明確限制的服務，SMUHSD 將可為所有學生提供服務，尤其是重點學生群體。

學區將透過實施上述各項來滿足預期提供 4.53% 額外服務的要求。所有這些都超越了為所有學生提供的服務。

