

Escuela Preparatoria San Mateo (21 de Enero de 2020)

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria San Mateo (21 de Enero de 2020)
Dirección	506 North Delaware Street
Ciudad, estado, código postal	San Mateo, CA 94401
Teléfono	650-558-2399
Director	Yvonne P. Shiu
Correo electrónico	yshiu@smuhsd.org
Sitio web	https://www.smuhsd.org/sanmateohigh
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	4136370

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo
Teléfono	650-558-2299
Superintendente	Kevin Skelly, Ph.D.
Correo electrónico	kskelly@smuhsd.org
Sitio web	www.smuhsd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Preparatoria San Mateo (SMHS, por sus siglas en inglés) abrió por primera vez en 1902 con una matrícula de solo 14 alumnos y un personal de un director/maestro y dos auxiliares docentes. Ahora es una comunidad vibrante y diversa que prospera con la “paz, pasión y orgullo” del Bearcat. En la Escuela Preparatoria San Mateo, el personal y los alumnos se unen en torno al rigor académico y una tradición incomparable de espíritu escolar. SMHS se destaca, incluso en el estado de California, como un lugar donde se valora la diversidad. El personal trabaja constantemente para operar en coherencia completa, brindando a los alumnos oportunidades para crear recuerdos duraderos con personas de una amplia gama de historiales. La Escuela Preparatoria San Mateo es un lugar apasionado, y el patio irradia la energía de un plantel universitario. Los alumnos, intensamente animados, se esfuerzan por alcanzar el potencial de su escuela y mejorar a sus rivales. El personal, altamente calificado, sirve como activistas académicos y comunitarios. Los padres, altamente involucrados, dedican tiempo a apoyar las ambiciones de la escuela. La comunidad trabaja para poner las palabras en acción: alcanzando expectativas crecientes, SMHS se enfoca en lo que es posible en lugar de lo que no es. La visión de SMHS es preparar equitativamente a todos los alumnos para un futuro exitoso.

La Escuela Preparatoria San Mateo sobresale en Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y cursos especializados, Artes Visuales y Escénicas, Liderazgo y Gobierno Estudiantil, y Atletismo. SMHS trabaja para integrar la última tecnología en las instalaciones escolares. Mientras se esfuerza por preparar a los alumnos para la universidad y el mundo laboral, SMHS mantiene un compromiso con el servicio comunitario y el voluntariado. El personal de SMHS reconoce que los alumnos tienen una amplia gama de necesidades, desde adquirir una base de habilidades académicas hasta aprender a un ritmo acelerado, desarrollar el lenguaje y superar las discapacidades. SMHS espera que los alumnos se desarrollen social y académicamente, convirtiéndose en miembros responsables de la comunidad, así como miembros productivos y exitosos de la sociedad.

La visión de la Escuela Preparatoria San Mateo es preparar equitativamente a todos los alumnos para un futuro exitoso.

La misión de la Escuela Preparatoria San Mateo es fomentar el conocimiento, el crecimiento y la responsabilidad personal para que nuestros alumnos tomen decisiones académicas, profesionales y de vida con un propósito.

Resultados de aprendizaje a nivel escolar

PAZ

Los alumnos de SMHS:

- Respetan la diversidad y considera múltiples puntos de vista.
- Se comunican clara y concienzudamente a través de múltiples medios.
- Resuelven conflictos equitativamente

PASIÓN

Los alumnos de SMHS:

- Exploran intereses en clase y a través de actividades co-curriculares.
- Razonan críticamente para formular preguntas bien pensadas, definir problemas, analizar información y proponer soluciones.
- Aspiran a crecer académicamente.

ORGULLO

Los alumnos de SMHS:

- Participan activamente en la comunidad escolar.
- Se esfuerzan por alcanzar metas personales y asumir desafíos.
- Graduarse de la escuela preparatoria y buscar opciones postsecundarias basadas en sus fortalezas, habilidades e intereses.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	445
10° Grado	423
11° Grado	431
12° Grado	414
Inscripción Total	1,713

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.8
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.1
Asiático	23.1
Filipino	5
Hispano o Latino	42.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2
White	3.3
Dos o más orígenes étnicos	4.5
De escasos recursos económicos	38.8
Estudiantes del inglés	15.4
Alumnos con discapacidades	8.8
Jóvenes de crianza temporal	0.4
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	93	94	95	544
Sin certificación total	0	0	1	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0		0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 09/2017

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2015	Yes	0
Matemáticas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales: Programa Matemático Springboard/2017	Yes	0
Ciencias	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Yes	0
Idioma Extranjero	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Yes	0
Salud	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2016	Yes	0
Artes Visuales y Escénicas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Yes	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria San Mateo (SMHS, por sus siglas en inglés) es una instalación relativamente nueva, que ha sido reconstruida desde el 2000 al 2005. Los nuevos edificios están diseñados para integrar tecnología de punta con el diseño y la arquitectura de los edificios originales. Nuestras instalaciones deportivas incluyen un gimnasio principal y un gimnasio pequeño, una piscina climatizada al aire libre, un campo de césped artificial y una pista de uso ante todo clima. En un día promedio, más de 1,700 alumnos, personal y miembros de la comunidad usan nuestras instalaciones. Hay acceso inalámbrico en todo el plantel de SMHS. Además de un laboratorio de computación en la biblioteca de la escuela, la escuela tiene un laboratorio de computadoras Mac para el periodismo, anuario, fotografía digital y clases de arte y multimedia y un laboratorio de computadoras para uso de maestros/clases. Un carrito móvil con un paquete de Chromebooks en el salón está disponible en casi todos los salones de clase; aquellos maestros que han solicitado un carrito tienen uno en su salón de clases. Cada salón está equipado con acceso al Internet para uso de maestros y alumnos, así como una SMARTBoard o un televisor de alta definición con cámara remota y de documentos. En 2008, la Escuela Preparatoria San Mateo escribió y recibió una Subvención de Instalaciones de Educación Técnica Profesional para una nueva instalación de Biotecnología por un monto de \$3 millones que se correspondió con fondos de la Medida M. La instalación de Biotecnología se inauguró oficialmente en diciembre de 2010. La renovación del teatro de artes escénicas, un proyecto de 18 meses comenzó en diciembre de 2011 y se completó en octubre de 2013. En julio de 2012, el campo de césped fue reemplazado y en el verano de 2014, el estadio fue a través de un proyecto de modernización de gradas; las gradas fueron renovadas o reemplazadas y se agregaron una caja de prensa y acceso para personas discapacitadas. A fines de 2012, se completó la instalación del panel solar en el estacionamiento principal. Durante la primavera de 2015, los fondos de la Medida O se usaron para renovar el edificio M. Se crearon dos nuevos salones de arte moderno y una galería, junto con tres salones de educación general, una sala de usos múltiples y el laboratorio de computadoras Mac para agregar el crecimiento de la población en el futuro. El verano pasado, 2019, la pista de carreras fue reemplazada. Cada verano, se limpian todas las instalaciones y se realizan reparaciones, de modo que la comunidad escolar sea bienvenida de nuevo en un nuevo ciclo escolar.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 22 de November de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	61	68	71	70	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	45	50	52	50	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	418	385	92.11	7.89	68.05
Masculinos	218	204	93.58	6.42	62.25
Femeninas	200	181	90.50	9.50	74.59
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	110	109	99.09	0.91	94.50
Filipino	17	15	88.24	11.76	80.00
Hispano o Latino	182	163	89.56	10.44	39.88
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	27	26	96.30	3.70	92.31
Dos o más orígenes étnicos	25	25	100.00	0.00	84.00
De escasos recursos económicos	158	141	89.24	10.76	31.91
Estudiantes del inglés	92	75	81.52	18.48	13.33
Alumnos con discapacidades	37	30	81.08	18.92	13.33
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	418	398	95.22	4.78	50.25
Masculinos	218	210	96.33	3.67	46.19

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	200	188	94.00	6.00	54.79
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	110	109	99.09	0.91	88.99
Filipino	17	15	88.24	11.76	46.67
Hispano o Latino	182	174	95.60	4.40	20.69
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	27	26	96.30	3.70	76.92
Dos o más orígenes étnicos	25	24	96.00	4.00	66.67
De escasos recursos económicos	158	152	96.20	3.80	16.45
Estudiantes del inglés	92	87	94.57	5.43	8.05
Alumnos con discapacidades	37	30	81.08	18.92	6.67
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

En la Escuela Preparatoria San Mateo (SMHS, por sus siglas en inglés), tenemos cuatro trayectorias de la Carrera Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés). Ofrecemos un Programa de Certificado de Biotecnología de cuatro años bajo nuestro Programa de Carrera de Biotecnología de San Mateo (SMBCP, por sus siglas en inglés). El SMBCP satisface las necesidades de la industria y la comunidad al aumentar la alfabetización científica de los alumnos y la preparación para el empleo en biotecnología y académicos avanzados. También ofrecemos una trayectoria de Hospitalidad, Turismo y Recreación; las ofertas de cursos incluyen Alimentos y Nutrición y Artes Culinarias. En la trayectoria de las Artes, los Medios y el Entretenimiento, ofrecemos fotografía digital y medios de comunicación y un curso avanzado de artes de los medios. Nuestra cuarta trayectoria son las Tecnologías de la Información y la Comunicación, que ofrecen Publicaciones, Periodismo, Principios de la Ciencia Informática y Ciencia Informática de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	699
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	69.6
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	19.2

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	99.59
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	63.88

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5			
7			
9	20.5	24.7	33.2

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Hay muchas maneras en que los padres participan en la toma de decisiones y actividades en la Escuela Preparatoria San Mateo, y el 86% de los padres que tomaron la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) en 2017 indicaron que están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "la escuela busca activamente el aporte parental antes de tomar decisiones importantes". El 82% de los encuestados indicó que "el personal de la escuela toma en serio las preocupaciones de los padres". (Los resultados del CHKS 2019 no estaban disponibles al momento de esta publicación). La Escuela Preparatoria San Mateo (SMHS, por sus siglas en inglés) tiene la suerte de tener una Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) altamente involucrada. El PTO de Bearcat patrocina un almuerzo cada semestre donde los alumnos, nominados por un miembro de la facultad o el personal, son reconocidos. También reclutan padres para ayudarlos con las actividades de inicio de año, como orientación, registro y distribución de libros. Celebran reuniones generales con oradores invitados cada dos meses, donde todas las familias están invitadas y se proporciona traducción. Un grupo de padres/tutores llamado Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne tres veces al año y termina su trabajo con recomendaciones para mejorar la escuela. Hay un Grupo de Padres Latinos (Latinos Unidos), un Grupo de Aficionados de Atletismo, un grupo de Aficionados del Drama, un grupo de Aficionados de la Música, un Grupo de Padres de alumnos participantes en la Educación de Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) que ofrece subsidios y actividades de enriquecimiento de fondos para alumnos, la Fundación SMHS (Aficionados Académicos) y todos de estos grupos de padres se reúnen mensualmente. El equipo administrativo de SMHS divide la representación en estos diferentes grupos, y una parte de las reuniones se dedica a dar un informe escolar actual y buscar la participación de los padres según sea necesario; se alienta a los padres a expresar su opinión en las reuniones de la Junta. El PTO y la Fundación también se comunican con la comunidad escolar sobre las oportunidades de voluntariado y otras oportunidades para participar.

La Fundación SMHS es una organización sin fines de lucro que se acerca a los padres, exalumnos, líderes comunitarios, empresas y fundaciones para obtener apoyo filantrópico privado para financiar proyectos clave identificados por la administración y el personal de la escuela. La Fundación involucra a un grupo de padres altamente comprometidos, y su misión es "Apoyar a los académicos y programas de SMHS". La Fundación SMHS recauda fondos para apoyar a los cursos académicos y programas de la Preparatoria San Mateo que ayudan a preparar a los alumnos para el éxito que se merecen. Los padres/tutores voluntarios también tienen la oportunidad de servir en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de San Mateo con líderes estudiantiles electos. Maestros de SMHS y administración de SMHS. Este organismo desarrolla el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y aprueba las solicitudes de formación profesional.

El director de SMHS se reúne mensualmente con los presidentes de los grupos aficionados en una reunión del Consejo de Presidentes para que estas partes tengan la oportunidad de colaborar y garantizar que sus líneas de tiempo no se superpongan de manera disruptiva y para que las comunidades que apoyan un interés común - los alumnos de SMHS también pueden apoyarse el trabajo de los demás tanto como sea posible, trabajando juntos por el bien mayor en lugar de hacerlo de forma aislada.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	7.5	9.2	2.7	6.8	5.3	3.4	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	90	83.8	90.4	90.9	90	91.1	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.8	3.8	3.4	3.8	3.7	3.4	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Plan Integral de Seguridad Escolar de la Escuela Preparatoria San Mateo fue actualizado y aceptado por el Equipo de Liderazgo del Sitio el 13 de enero de 2020 y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 27 de enero de 2020. La Escuela Preparatoria San Mateo (SMHS, por sus siglas en inglés) tiene un Plan Integral de Seguridad Escolar que aborda la escuela clima y el ambiente físico de la escuela.

Antes del comienzo del ciclo escolar académico, se proporciona un Manual para las Familias a cada familia de alumnos que han sido admitidos para asistir a SMHS. Este manual contiene información importante con respecto a las políticas de asistencia, actividades estudiantiles, información de recursos escolares, comportamiento estudiantil esperado, incluyendo reglas escolares y medidas disciplinarias progresivas, y procedimientos de preparación para emergencias. El Manual para las Familias también está disponible en español para nuestras familias de habla hispana. Los alumnos y sus familias pueden descargar el manual del alumno del sitio web de la escuela. Durante el ciclo escolar, los alumnos también pueden comprar una Agenda Estudiantil que también contiene la misma información que se encuentra en los Manuales para las Familias. El plantel de SMHS cuenta con cuatro administradores, un Decano de Alumnos a tiempo parcial, cinco orientadores académicos que incluyen un Orientador de Intervención Académica, dos especialistas en seguridad del plantel, cinco Orientadores de Bienestar, un oficial de recursos escolares, un auxiliar de salud y un asistente de asistencia. Todos ayudan en la seguridad de los alumnos, el bienestar y la seguridad del plantel. Para promover un ambiente seguro, positivo y enriquecedor, la administración, los asistentes del plantel, los orientadores (académicos y de bienestar) y el oficial de recursos escolares realizan asambleas de nivel de grado y visitan las clases de inglés de 9no grado para presentarse y revisar las reglas y políticas. A lo largo del ciclo escolar, los orientadores de bienestar ayudan a promover un ambiente seguro al ofrecer terapia grupal y asambleas de nivel de grado. El bienestar también facilita el respeto mutuo, un panel de liderazgo estudiantil para alumnos de 9no grado que promueve el bienestar estudiantil. El Oficial de Recursos Escolares ayuda a promover un ambiente seguro al ayudar con la seguridad del plantel, ser un recurso para los alumnos y construir relaciones positivas con la comunidad SMHS. La Escuela Preparatoria San Mateo es un plantel cerrado. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal.

SMHS tiene un equipo de seguridad escolar que se reúne cuatro veces cada ciclo escolar. Hay miembros del personal certificados y clasificados en el equipo del sitio. Hay alumnos actuales que también participan en las reuniones de seguridad. El Gerente de Planta está activo en reuniones de seguridad continuas para garantizar la seguridad física en todo momento para los alumnos y el personal. El equipo del sitio analiza los datos e implementa cualquier cambio en el protocolo de emergencia de la escuela. El equipo del sitio también discute y reflexiona después de cada simulacro de seguridad (mensualmente).

SMHS realiza simulacros de preparación de emergencia mensuales al azar, que incluyen simulacros de terremotos, incendios, plantel seguro, encierro/barricada y refugio en el lugar. La capacitación del Protocolo de los Big 5 para todo el personal y la facultad se brinda durante todo el año e incluye la colaboración con la comunidad, como el Departamento de Policía de San Mateo, el Departamento de Bomberos y la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés). La capacitación del personal continuará durante el verano y durante todo el ciclo escolar 2019-2020. Los alumnos también participan en equipos de preparación para emergencias que incluyen equipos de primeros auxilios y el estado de los alumnos, y el Club de la Cruz Roja Americana. Los miembros del personal tienen oportunidades durante todo el ciclo escolar para asistir a sesiones de formación profesional de SMCOE centradas en la capacitación de Big 5 y la seguridad escolar.

En situaciones de emergencia reales, el personal puede llamar a una extensión de alerta de emergencia que suena en todas las oficinas para asegurarse de que alguien levante el teléfono o envíe un correo electrónico a una dirección de emergencia. Los maestros suplentes reciben paquetes de emergencia cuando están en el plantel. El personal también puede enviar un correo electrónico a la dirección de emergencia para asegurarse de que cada miembro del personal en la oficina principal y los servicios estudiantiles estén al tanto de cualquier miembro del personal o alumno que pueda requerir atención inmediata. SMHS utiliza Aeries Communication para comunicarse con todas las familias a través de mensajes de texto, correo electrónico y llamadas telefónicas. La administración de SMHS (con la asistencia del Coordinador de Participación Familiar y el Decano de Alumnos) tiene la capacidad de enviar mensajes inmediatos en varios idiomas para notificar a las familias sobre cualquier problema de seguridad en el plantel o en las áreas vecinas.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					24	34	26	17	25	27	39	12
Matemáticas					28	13	25	24	25	19	35	13
Ciencia					30	4	16	16	28	7	27	11
Ciencia Social					29	7	25	23	29	6	33	18

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	417.8

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.4
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	16,970.26	4,233.07	12,737.19	107,017.49
Distrito	N/A	N/A	14,820.02	\$105,873.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-15.1	1.1
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	51.7	18.9

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La mayoría de los fondos en San Mateo se gastan en salarios y beneficios de maestros, personal de apoyo y materiales de instrucción. La escuela recibe fondos discrecionales limitados del distrito para cubrir libros de texto, materiales de instrucción y mantenimiento. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) proporciona personal para programas de intervención académica después de la escuela, tutores del Centro de Tareas y tutores estudiantiles remunerados, así como apoyo para el Auxiliar de Instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Especialista de ELD y Coordinador de Participación Familiar. En el pasado, el Título III del Distrito proporcionó fondos para programas de educación para padres, como el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés). Durante el ciclo escolar 2019-20, la escuela recibió aproximadamente \$273,000 en donaciones de la Fundación de la Escuela Preparatoria San Mateo (SMHSF, por sus siglas en inglés) para apoyar nuestros programas de instrucción y enriquecer la experiencia estudiantil en la escuela preparatoria. Los ejemplos de elementos financiados incluyen, entre otros: Chromebooks (programa de préstamo), Freshman Connections (Conexiones de Alumnos del 9no Grado), entorno de teléfono celular gratuito, SMARTBoards, Formación Profesional, Equity Grant (Subvenciones de la Equidad), televisores HD, actualizaciones de la biblioteca.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$64,243	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$103,632	\$87,373

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$122,060	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$187,457	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$297,000	\$241,221
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	30%	33%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	4	N/A
Bellas artes y artes escénicas	2	N/A
Idioma extranjero	3	N/A
Matemáticas	6	N/A
Ciencias	8	N/A
Ciencias sociales	17	N/A
Todos los cursos	40	35.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

Resumen de Formación Profesional

El personal de la Escuela Preparatoria San Mateo (SMHS, por sus siglas en inglés) (tanto certificado como clasificado) recibe regularmente oportunidades de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) tanto dentro como fuera del sitio. La PD obligatoria del distrito incluye capacitaciones de Keenan SafeSchools que el personal debe completar anualmente, capacitación de Kognito para personal certificado que enfatiza cómo reconocer y conversar con los alumnos que exhiben angustia psicológica, y otra PD dirigida por el departamento/consejo como el modelo del "Instituto de Verano" que comenzó verano 2016: una oportunidad voluntaria y remunerada para que el personal certificado obtenga formación profesional dentro de sus propias disciplinas durante el verano. Otras ofertas de PD del distrito dependen de las necesidades evaluadas e intereses del personal en ese momento y han incluido oportunidades tales como talleres anteriores de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Achieve Constructing Meaning (Lograr la Construcción del Significado); capacitaciones de Digital Bridge (Puente Digital) para maestros que utilizan los carritos de Chromebook en su currículo, y más. Esta primavera (primavera 2020) los maestros tienen la oportunidad de participar en la credencial Digital Bridge 2.0-Micro y recibir un estipendio de \$350. El enfoque del año pasado fue la implementación de Canvas, un Sistema de Gestión de Aprendizaje, y lo continúa siendo a medida que se incorporan nuevos maestros y las habilidades deben perfeccionarse.

Los maestros en SMHS también se involucran en PD a nivel de sitio de varias maneras. Todos los maestros son parte de una "Comunidad de Aprendizaje Profesional" (PLC, por sus siglas en inglés) cada ciclo escolar. Estos autoseleccionan su PLC basado en el área de contenido e interés, ya que muchos maestros tienen más de un área de enseñanza. Todos los PLC establecen metas SMARTER [(S) Específicas, (M) Medibles, (A) Alcanzables, (R) Realistas, (T) Oportunas, (E) Equitativas] cada ciclo escolar, mantienen documentación de su trabajo (aunque los detalles específicos de esto varían según el equipo), y se les anima a pasar por el Ciclo de Investigación y examinar el trabajo estudiantil durante todo el año. Durante el "Tiempo Introducido" de nuestra escuela, se ofrecen varias sesiones de formación de PD dirigidas por los maestros para que los maestros puedan aprender las mejores prácticas unos de otros. Además, desde cada semestre de primavera en el 2016, se alienta a los maestros a participar en nuestro proceso de "Observación Entre Pares"; se pidió a todos los maestros que hicieran dos observaciones significativas (20 minutos o más cada una) de sus colegas. Los maestros no solo se proporcionaron comentarios entre sí para alentar el crecimiento profesional, sino que SMHS los utilizó para examinar nuestra implementación de los Resultados de Aprendizaje a nivel escolar, a través de estas observaciones de pares para nuestro informe de las Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en 2017, y recreó su formulario de observación para permitir algunas mediciones de nuestro trabajo en el área de nuestros Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLOs por sus siglas en inglés).

Finalmente, se alienta al personal de SMHS a también solicitar oportunidades de formación profesional fuera del plantel. El proceso de aprobación implica completar un formulario de solicitud de PD en el que la parte interesada describe la oportunidad de PD, explica cómo se alinea con los objetivos actuales del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela y explica cómo planean compartir sus aprendizajes con colegas y alumnos. La solicitud se presenta al Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para su aprobación. En el ciclo escolar 2018-19, hubo nueve solicitudes de formación profesional que involucraron a 29 maestros diferentes de diversas áreas de contenido. Algunas solicitudes de PD fueron por tarifas de inscripción para talleres/conferencias y otras fueron por tiempo libre para colaborar y desarrollar contenido aprendido a través de oportunidades de PD. Somos afortunados de que la Fundación de la Escuela Preparatoria San Mateo complementa nuestro presupuesto de PD con \$5,000.00 adicionales para permitir más oportunidades para el crecimiento docente.

Los maestros en SMHS también tienen la oportunidad de trabajar con capacitadores instructivos durante su año de evaluación. Hemos llegado a un punto en el que todos nuestros maestros han tenido la oportunidad de trabajar con un Capacitador de Instrucción a través del proceso de evaluación.