

Escuela Preparatoria Peninsula

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Península
Dirección	300 Piedmont Avenue
Ciudad, estado, código postal	San Bruno, CA 94066
Teléfono	650-558-2400
Director	Ron Campana
Correo electrónico	rcampana@smuhsd.org
Sitio web	www.smuhsd.org/peninsulahigh
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41-69047-0135814

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo
Teléfono	650-558-2299
Superintendente	Kevin Skelly
Correo electrónico	kskelly@smuhsd.org
Sitio web	www.smuhsd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Preparatoria Península (PHS, por sus siglas en inglés), ubicada en la comunidad suburbana de San Bruno, California, es la única escuela preparatoria de continuación que sirve al Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés). El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo está ubicado entre San Francisco (al norte) y Santa Clara y Silicon Valley (al sur). Los alumnos se transfieren a PHS desde las seis escuelas preparatorias integrales del distrito que atienden a las ciudades de San Bruno, Millbrae, Burlingame, San Mateo, Foster City y Hillsborough. SMUHSD es el hogar de más de 8,500 alumnos que asisten a seis escuelas preparatorias integrales tradicionales, una escuela preparatoria universitaria intermedia y una escuela para adultos. PHS atiende a aproximadamente 185 alumnos que se benefician de la instrucción individualizada y directa, la programación flexible y la oportunidad de obtener créditos acelerados en un entorno escolar pequeño. En 2013, la Escuela Preparatoria Alternativa Península (PAHS, por sus siglas en inglés) recibió una acreditación completa de seis años de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), y en la primavera de 2016 presentó con éxito su Informe de Mitad de Período WASC. En 2019, PHS recibió una acreditación completa de seis años y un informe a medio plazo requerido de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades. Este es el puntaje más alto que una escuela puede alcanzar y rara vez lo logra una escuela alternativa. La escuela atiende principalmente a alumnos que tienen entre 15 y 18 años de edad y que han completado al menos dos semestres de la escuela preparatoria (primer semestre del 10mo grado o más) y que se transfieren a la escuela voluntariamente. La mayoría de nuestros alumnos tienen al menos 30 créditos de retraso y muchos han tenido dificultades para asistir a su escuela de origen regularmente. Un pequeño número de alumnos (menos del 2%) son transferencias involuntarias y aproximadamente un porcentaje igual de alumnos son transferidos debido a problemas disciplinarios en estos programas del condado. En cualquier momento, hay aproximadamente 12 a 15 alumnos en libertad condicional. Muchos de nuestros alumnos vienen a PHS porque no se ajustan al paradigma de una gran escuela integral. La mayoría de nuestros alumnos encuentran un hogar en PHS porque se sienten apoyados, seguros y respetados por quienes los rodean. Nuestros alumnos van desde los alumnos del 10mo grado del primer semestre, algunos alumnos hasta el 12vo grado. La mayoría de la población escolar (75% -80%) es transportada al plantel de la Península en autobuses escolares del distrito. Se espera que este número aumente cuando se mude a Burlingame, California a partir del otoño de 2020.

Aunque el idioma principal o del hogar de la mayoría del de nuestros alumnos es el inglés, los idiomas que hablan los alumnos en PHS varían ampliamente e incluyen español, tongano, hindi, árabe, filipino, samoano, turco y ruso. Estamos muy orgullosos de nuestra diversa población estudiantil. También hay una amplia gama de niveles socioeconómicos en Península. Algunos de nuestros alumnos provienen de las comunidades de clase media alta de Hillsborough y Foster City, mientras que otros reciben almuerzos gratuitos o reducidos o apoyo de AFDC (aproximadamente el 49%). En cualquier momento dado, entre 2-5 (1% +) alumnos son padres adolescentes. Debido a nuestro estado de escuela alternativa / de continuación, los alumnos pueden participar en atletismo en la escuela integral al que asistieron anteriormente mientras están aquí, solo si cumplen con los requisitos promedio de calificaciones. También es importante tener en cuenta que cada año tenemos unos cuantos de alumnos sin hogar o que se enfrentan a la falta de vivienda. Además de la diversidad étnica, los alumnos de PHS también demuestran diversidad en términos de las habilidades y capacidades que aportan a nuestro plantel y, en este sentido, hemos agregado Prácticas de Justicia Restaurativa (RJP, por sus siglas en inglés) y estudios guiados para satisfacer mejor sus necesidades. Nuestros alumnos tienen niveles de habilidades de lectura y matemáticas que van desde el décimo grado hasta post-duodécimo grado. Nuestra meta es evaluar mejor a nuestros alumnos a través de la coherencia en nuestro diseño de unidad y tres evaluaciones principales que se imparten en cada clase. Se espera que los maestros tengan evaluaciones formativas diarias, y una evaluación sumativa, y una pregunta esencial para cada unidad que dura aproximadamente cuatro semanas. El Significado Constructivo y abordar las habilidades de lectura con nuevos materiales de apoyo instructivo y prácticas de enseñanza. Nuestros alumnos reciben su educación en un sistema trimestral en vez de la educación por semestres en los sitios integrales. Este sistema les brinda a los alumnos la oportunidad de volver a encaminarse hacia la graduación y, en algunos casos, acelerar hacia la graduación, la universidad y la carrera. Nuestra meta es satisfacer las necesidades de nuestros alumnos y volver a encaminarlos hacia la graduación. Nos concentramos en lo académico y la lectoescritura mientras enfatizamos el desarrollo de habilidades. Además, los alumnos reciben apoyo con un programa electivo centrado en la carrera. PHS se rige por el mismo currículo basado en estándares que está alineado con los estándares del Distrito, el Estado y el Gobierno Federal como las escuelas preparatorias integrales. En el otoño de 2017, la Escuela Preparatoria Península se convirtió de nuevo en una escuela de continuación para permitirnos una mayor flexibilidad en la programación de los alumnos para satisfacer sus necesidades, manteniendo a los alumnos en un alto nivel. Los alumnos de PHS también deben completar 202 créditos para graduarse. Recientemente agregamos dos créditos adicionales para que los alumnos cumplan con su experiencia laboral o servicio comunitario antes de graduarse. Las artes escénicas visuales y la educación física se han eliminado como requisito. Si un alumno desea ingresar al servicio militar, puede tomar los cursos adicionales para ser elegible. Todos los cursos están alineados con los estándares estatales de contenido. PHS proporciona acceso a varias asignaturas optativas a través de la inscripción simultánea en colegios comunitarios, escuelas de adultos, experiencia laboral, servicio comunitario y voluntariado. Además, PHS utiliza una variedad de cursos en línea. Los alumnos usan los cursos en línea para trabajar en clase y en casa, y la expectativa es que los alumnos usen cursos en línea para recuperar créditos rápidamente.

Declaración de la Misión

Entendiendo que los alumnos de PHS tienen diversas necesidades y están comprometidos con la equidad, prepararemos a los alumnos para la disposición universitaria y profesional y el éxito postsecundario al crear un entorno enriquecedor para que los alumnos crezcan como individuos y como comunidad, aprovechando el acceso a la tecnología en su vida diaria y ofreciéndoles un currículo culturalmente receptivo.

Declaración de la Visión

PHS brindará oportunidades de crecimiento socioemocional para capacitar a nuestros alumnos para que demuestren su conocimiento de habilidades académicas, profesionales y tecnológicas para convertirse en miembros informados y con conciencia social de una comunidad global.

Metas de Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) / Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés):

1. Plan de Acción I: Proporcionar rigor académico a todos los alumnos para aumentar el éxito postsecundario en la universidad y/o carrera.
2. Plan de Acción II: Aumentar el número de actividades extra y co-curriculares que se ofrecen a todos los alumnos en la Escuela Preparatoria Península. Continuar expandiendo las vías de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés).

3. Plan de Acción III: Mejorar la calibración de la asignación de créditos y calificaciones para garantizar la coherencia y el mantenimiento de altos estándares en toda la escuela para que todos los alumnos alcancen los resultados de los alumnos o los PUMAS.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	15	16	15	544
Sin certificación total	0	0	0	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9/2019

Nuestro distrito escolar utiliza materiales aprobados por nuestra Junta Escolar y que cumplen con los estándares locales y estatales. Mi sitio recibe acceso a los mismos libros que los sitios integrales utilizan para la instrucción para garantizar la coherencia en la instrucción. Actualmente, en el otoño de 2016, nuestro distrito ha ajustado y cambiado los libros de texto utilizados y adoptados para enseñar cursos de matemáticas en todo el distrito.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2015	Yes	0
Matemáticas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales: Programa Matemático Springboard/2017	Yes	0
Ciencias	Están actuales y cumplen con las normas estatales y Están actuales	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Yes	0
Idioma Extranjero	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Yes	0
Salud	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2016	Yes	0
Artes Visuales y Escénicas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Yes	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El sitio escolar es seguro y relativamente bien mantenido. Sin embargo, la Escuela Preparatoria Península (PHS, por sus siglas en inglés) es una instalación antigua y las mejoras no han seguido el ritmo del deterioro. El personal de mantenimiento y conserjería de PHS se esfuerza por hacer reparaciones de manera oportuna para mantener la escuela limpia y en condiciones de trabajo. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. El personal de conserjería trabaja en estrecha colaboración con el Administrador de Planta/Encargado de la caldera para desarrollar los horarios de limpieza de los terrenos, edificios y baños de la escuela.

PHS se compone de 16 salones, sala de maestros, baños, oficina principal, una pequeña biblioteca, cuatro laboratorios de computación y un gimnasio. Los salones de clase se abren a uno de los dos espacios al aire libre, un patio central al oeste o un atrio al norte. Este diseño permite una fácil supervisión de los alumnos durante la hora del almuerzo y entre clases. El patio y los baños se mantienen limpios y libres de basura y graffiti. En septiembre de 2015, el patio fue renovado en colaboración con empresas locales y miembros de la comunidad. Las macetas de cemento rotas fueron reparadas, pintadas y se ajardinaron en el otoño de 2015, y se actualizan y mantienen anualmente más allá del mantenimiento básico diario. Se instalaron nuevas redes de baloncesto y se donaron equipos recientemente actualizados y se agregaron a nuestra sala de pesas que cumplían con las normas de salud y seguridad. El atrio todavía requiere trabajos de limpieza y pintura/parches.

Los visitantes o no alumnos son fácilmente visibles y no se les permite merodear en el estacionamiento o en el plantel. Las cámaras de seguridad internas se actualizaron en los dos pasillos en el otoño de 2016 y las disposiciones incluyen un sistema de alarma del edificio que se configura todas las noches para evitar robos o robos. En el otoño de 2017, se agregaron cámaras de seguridad adicionales fuera de los baños de ambos alumnos en el patio y actualmente estamos trabajando en la instalación de cámaras en nuestro salón de cocina / centro culinario ya que las puertas exteriores son accesibles para nuestros inquilinos en el lugar.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaban los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 10 de Diciembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	La pintura de las vigas "I" se está pelando
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)						
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos					
Masculinos					
Femeninas					
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino					
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos					
Estudiantes del inglés					
Alumnos con discapacidades					
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos					
Masculinos					
Femeninas					

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino					
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos					
Estudiantes del inglés					
Alumnos con discapacidades					
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de “N/A” no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

La Escuela Preparatoria Península (PHS, por sus siglas en inglés) ofrece educación profesional a través de cursos Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) en Turismo y Hospitalidad, Energía Verde y Fotografía/Periodismo Digital. Además, apoyamos nuestro trabajo de clase CTE con cada alumno requerido para completar su experiencia laboral o servicio comunitario para apoyar el trabajo del curso y garantizar la preparación adecuada y el acceso a la universidad y la carrera post preparatoria. Estos cursos profesionales son parte de distintas trayectorias profesionales que les darán a los alumnos habilidades para tener éxito en la vida post preparatoria. Los cursos de carrera se eligieron a través de una serie de encuestas e investigaciones de datos basadas en las demandas del Condado de San Mateo. Esperamos que más de 25 alumnos completen anualmente cada una de nuestras carreras profesionales de 2 años antes de la graduación. Nuestras trayectorias incluirán la articulación con los institutos de educación superior comunitarios (community college), pasantías laborales, observación de trabajos, posible empleo, certificaciones y viajes de estudio.

Los alumnos de PHS reciben asesoramiento de nuestro asesor universitario y vocacional con respecto a las trayectorias profesionales y los cursos de estudio. El asesor profesional y el coordinador de experiencia laboral también presentan a los alumnos una amplia gama de oportunidades profesionales, ofrecen oradores invitados en carreras en campos de interés y facilitan la selección de una carrera profesional basada en intereses, objetivos, fortalezas y habilidades individuales. En el otoño de 2017, a través de una subvención del distrito, nuestro sitio pudo contratar a un Coordinador de Carrera a tiempo parcial con su enfoque en encontrar puestos de carrera a largo plazo utilizando las habilidades que se enseñan en nuestros cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés). En 2020, los alumnos están expuestos a la redacción de currículums, inventarios de intereses y técnicas de entrevista. La trayectoria profesional de PHS y los programas vocacionales incluyen: Experiencia Laboral, Naviance, y Presentaciones Mensuales de Orientación / Registros en Clases de Estudios Guiados. El Sr. Hockaday, nuestro coordinador de carreras organiza ferias y ponentes de carreras, que incluyen entrevistas simuladas y la observación de trabajos de la comunidad, están disponibles para que los alumnos aumenten su conocimiento de las opciones de educación, capacitación y empleo más allá de la escuela preparatoria. Los alumnos que toman clases de turismo y hospitalidad de CTE tendrán la oportunidad, en el ciclo escolar 2019-20, de lograr tres niveles diferentes de certificaciones de la industria de restaurantes/hoteles. En la primavera de 2018, comenzamos a ofrecer una nueva trayectoria de CTE a través de nuestro programa científico sobre energía de conservación utilizando conceptos, políticas e industrias de energía limpia y el programa está floreciendo en 2020.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5			
7			
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Noche de la Comunidad, reuniones La Noche de Regreso a la Escuela, la Visita Escolar, la Noche de la Comunidad, las reuniones de Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), la Noche de Reconocimiento / Premiación Estudiantil, las Noches de la Comunidad, las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité de Planificación de la Graduación son todas formas de participación de los padres/tutores en la Escuela Preparatoria Península (PHS, por sus siglas en inglés). Tres veces al año realizamos reuniones de ELAC con nuestros alumnos y familias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). La participación y colaboración de los padres son un componente integral de la escuela. Se requiere que los padres/tutores asistan a una entrevista de admisión con el orientador y, a veces, con el director o subdirector como primer paso en el proceso de admisión. El propósito de la entrevista de admisión es revisar la transcripción / créditos del alumno, las reglas y expectativas de la escuela, y discutir el plan de graduación de cada alumno. Las reuniones del Consejo del Sitio Escolar y del Título I ocurren mensualmente, y las agendas de las reuniones se publican en nuestro sitio web y a través de Canvas o Google. Se alienta a los padres a participar en el Consejo del Sitio Escolar, y tenemos al menos dos padres voluntarios en el consejo, así como un representante estudiantil regular. Recientemente organizamos una Noche Comunitaria para Padres por parte de nuestro departamento de asesoramiento que abarca temas de interés para las familias, como el estrés y las oportunidades para apoyar el crecimiento estudiantil.

Cada familia participa en la orientación de nuevos alumnos donde reciben una visión general del programa PHS. A los padres se les ofrecen clases de capacitación para padres a través del Centro de Resolución de Conflictos de Península, así como a los alumnos la oportunidad de participar en el programa "Fresh Lifelines for Youth" (Nuevas Vías de Sustento para la Juventud) (FLY, por sus siglas en inglés), y Asesoramiento sobre Drogas y Alcohol a través de Insights. Las reuniones nocturnas varían en ubicación y generalmente se llevan a cabo en el sitio escolar en San Bruno o en la oficina principal del distrito en San Mateo para proporcionar más acceso a los padres/tutores. Nuestra Coordinadora de Alcance para Padres junto con nuestra Terapeuta de Salud Mental, Lara Montoya, ayuda a facilitar las reuniones de padres.

- Los alumnos tienen acceso a ocho grupos de apoyo terapéutico/social y emocional (7 de 8 son recursos externos):

1. Perspectivas (drogas y alcohol) (2 grupos ahora y pronto 3 grupos en total)
2. “Fresh Lifelines for Youth” (Nuevas Vías de Sustento para la Juventud) (FLY, por sus siglas en inglés) (Tutoría y aprender sobre leyes y carreras en Derecho)
3. Servicios de Trauma por Violación (RTS, por sus siglas en inglés)
4. Comunidad de la Superación de Relaciones Abusivas (CORA, por sus siglas en inglés)
5. Clases de Estudios Guiados en el Centro de Resolución de Conflictos de la Península (PCRC, por sus siglas en inglés)
6. Pride Center
7. Grupo de Hombres
8. Grupo de Mujeres
9. Asesoramiento sobre Drogas y Alcohol InSights
10. Programa YEA! / Taller sobre la Relación de Abuso y educación en torno a las formas de escapar y las formas de ser más conscientes.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	40.2	27	15.4	6.8	5.3	3.4	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	50	55	84.6	90.9	90	91.1	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	24.8	8.1	--	3.8	3.7	3.4	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	--	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Plan de Seguridad Escolar se actualizó y se discute con la facultad y el personal cada octubre, antes de nuestro simulacro de desastre en todo el distrito, el cual se llevó a cabo el jueves 17 de octubre de 2019 a las 10:10 a.m. Todos los maestros reciben una carpeta roja que contiene rutas de evacuación actualizadas, protocolo y procedimientos de simulacro de emergencia. A cada salón de clases se les entrega una bolsa de emergencia roja actualizada. Todos los maestros y el personal tomaron una encuesta de preparación para emergencias en todo el distrito y se está evaluando en la oficina del distrito. Los procedimientos para la respuesta de emergencia cubren una amplia gama de eventos que podrían afectar nuestra escuela. Se establecen protocolos que abordan cada escenario. Aproximadamente una vez al mes, realizamos simulacros de incendio, simulacros y terremotos en fechas separadas.

El Plan de Seguridad de la Escuela Preparatoria Península (PHS, por sus siglas en inglés) es una descripción general de los procedimientos de seguridad escolar, información demográfica de los alumnos, evaluación del sitio físico, programas e intervenciones para crear un clima seguro para todos los alumnos. Las estrategias para la disciplina, las conferencias y las expectativas de comportamiento se publican en este plan. Las estrategias vigentes que demuestran el apoyo de herramientas legales como los oficiales de libertad condicional, los sistemas de apoyo escolar, la Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés) del distrito, las cartas de absentismo escolar y el proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) también se revisan en el Plan de Seguridad.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Matemáticas												
Ciencia Social												

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	37,248.84	5,903.73	31,345.11	85,900.85
Distrito	N/A	N/A	14,820.02	\$105,873.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	71.6	-20.8
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	122.7	-3.0

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La Escuela Preparatoria Península recibe fondos de Título I, la Ley de Reinversión y Recuperación de los Estados Unidos (ARRA, por sus siglas en inglés) y de Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés) del Título I. Además, la Escuela Preparatoria Península (PHS, por sus siglas en inglés) recibe apoyo del fondo general del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo. La planificación y el uso de fondos categóricos se enumeran en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) los aprueba a fines de marzo de 2020 con la aprobación de la Junta en mayo de 2020. Todos los fondos se utilizan para satisfacer las demandas de rendimiento de cada subgrupo [Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Educación Especial (SpEd) y Alumnos en Desventaja Socioeconómica].

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$64,243	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$103,632	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$122,060	\$109,803

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$187,457	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$297,000	\$241,221
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	30%	33%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

La Escuela Preparatoria Península (PHS, por sus siglas en inglés) se dedica a desarrollar una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) donde hay tiempo de colaboración docente, una cultura de aprendizaje permanente y mejora escolar. Los miércoles por la tarde de 1:15 p.m. - 2:30 p.m. son para reuniones de la facultad en las que el personal se reúne para revisar, analizar y discutir, desarrollar e implementar evaluaciones y diseño de unidades a nivel escolar, proyectos PUMA, atención PUMA, mapeo curricular, estrategias y herramientas de evaluación de Lectura, y herramientas de evaluación de Matemáticas, y comparten muestras del trabajo estudiantil y demuestran estrategias de aprendizaje que sean efectivas con los alumnos. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo está comprometido con las oportunidades de formación profesional y apoya a PHS para servir mejor a nuestros alumnos en nuestro sitio. En el otoño de 2018, PHS comenzó a implementar y estructurar intervenciones de cuarto período en toda la escuela, basadas en los apoyos académicos y socioemocionales necesarios para los alumnos. Las intervenciones académicas del cuarto período en 2020 son (Desarrollo de Lectura / Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés], Desarrollo de Lectura, Apoyo de Álgebra, Estudios Guiados 10mo / 11vo-12vo grado, Habilidades de Estudio Universitario (Orientación 101, Finanzas Personales) y Habilidades de Estudio Universitario (CTE e Inscripción Doble). Los apoyos socioemocionales del cuarto período son InSights (Drogas y Alcohol) (2 grupos ahora y pronto 3 grupos en total), “Fresh Lifelines for Youth” (Nuevas Vías de Sustento para la Juventud) (FLY, por sus siglas en inglés) (Tutoría y aprender sobre leyes y carreras en Derecho), Servicios de Trauma por Violación (RTS, por sus siglas en inglés), Comunidad de la Superación de Relaciones Abusivas (CORA, por sus siglas en inglés), Clases de Estudios Guiados en el Centro de Resolución de Conflictos de la Península (PCRC, por sus siglas en inglés), Pride Center, Grupo de Hombres, y Programa/Taller YEA! sobre la Relación del Abuso y la Educación sobre formas de Escapar y Formas de estar más Conscientes. La oficina del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) ayuda a proporcionar el Centro de Resolución de Conflictos de Península (PCRC, por sus siglas en inglés) para apoyar nuestro trabajo. El calendario de Formación del Personal está diseñado para mejorar las formas de implementar evaluaciones formativas y sumativas, utilizando preguntas esenciales, coordinando la Lectura, Escritura y el Vocabulario en todo el currículo. Proporcionamos en cada clase habilidades para tomar exámenes para estudiantes de inglés, alumnos en riesgo, alumnos con necesidades especiales y estrategias para la instrucción diferenciada en clases principales y de enseñanza conjunta. Los maestros implementan evaluaciones comunes del departamento y usan estas evaluaciones formativas para monitorear mejor el aprendizaje de los alumnos e informar la instrucción. La reflexión sobre el aprendizaje de los alumnos es continua y se utiliza para medir la efectividad de sus propios maestros y las áreas de los alumnos que necesitan crecimiento. En el Trimestre # 1, nuestra escuela se enfocó en las estrategias de Constructive Meaning (Construyendo el Significado) y de Brick and Mortar (Ladrillo y Mortero) practicadas individualmente en el otoño y un par de estrategias a nivel escolar en el Trimestre # 3. En el Trimestre # 2, nos hemos centrado en mejorar las técnicas y estrategias de gestión del salón en torno a una conversación efectiva con alumnos y compañeros.