

Escuela Preparatoria Capuchino

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Capuchino
Dirección	1501 Magnolia Avenue
Ciudad, estado, código postal	San Bruno, CA 94066
Teléfono	(650)558-2799
Director	Jesse Boise
Correo electrónico	jboise@smuhsd.org
Sitio web	smuhsd.org/capuchinohigh
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	4130738

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo
Teléfono	(650) 558-2299
Superintendente	Kevin Skelly
Correo electrónico	kskelly@smuhsd.org
Sitio web	www.smuhsd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Preparatoria Capuchino está ubicada en la ciudad de Millbrae en la península de San Francisco. Capuchino sirve a una comunidad económica, lingüística y étnicamente diversa. Capuchino es una de las seis escuelas preparatorias integrales dentro del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo. La composición étnica / racial de nuestra población escolar es 2% afroamericana, 13% asiática, 20% caucásica, 11% filipina, 32% latina, 4% isleña del Pacífico y 18% identificada como multiétnica. La matrícula total de alumnos es de 1,213. La clase de 2020 incluye aproximadamente 331 alumnos.

- 39% están en desventaja socioeconómica y son elegibles para almuerzo gratis o reducido
- 50% habla un idioma que no es el inglés
- 13% recibe servicios de educación especial
- 17% son estudiantes de inglés

La Visión de Capuchino se centra en la creencia de que todos los alumnos deben estar preparados para la universidad y la carrera. La meta de la escuela dice: "Todos los alumnos se graduarán demostrando el conocimiento y las habilidades necesarias para estar preparados para la universidad y la carrera". Dentro de esta búsqueda, como Colegio de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), Capuchino ha adoptado el Perfil del alumno del IB como nuestro conjunto de resultados de aprendizaje en toda la escuela. El perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, que incluye 10 atributos, está integrado en cada uno de nuestros cursos en Capuchino. Una escuela donde se atesora la diversidad, el personal de Capuchino ha alineado el currículo con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) para proporcionar a los alumnos las habilidades necesarias para el éxito en la universidad y la carrera.

Como escuela, nuestro personal eminentemente talentoso trabaja para garantizar que cada alumno sea desafiado, apoyado y conocido en el plantel. Nuestros rigurosos cursos de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) preparan a los alumnos para las mejores universidades del mundo, al tiempo que desarrollan una sólida base académica y ética con habilidades para tener éxito en un entorno global. Con el fin de apoyar a los alumnos dentro de estos cursos rigurosos, nuestro programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) prepara a los alumnos para la educación superior, brinda apoyo académico y fomenta la comunidad. Hemos establecido equipos de noveno y décimo grado, donde los alumnos tienen la oportunidad de experimentar un mayor nivel de personalización y apoyo, tanto en el ámbito académico como social-emocional. Cada uno de nuestros equipos docentes de contenido similar actúa como Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para fomentar la reflexión, el aprendizaje y el crecimiento profesional. Para facilitar este crecimiento, tenemos sistemas y líderes de liderazgo instructivo, incluidos maestros en tareas especiales (Coordinador de Tecnología de Instrucción, Coordinador de IB, Coordinador de Formación Profesional, Capacitadores de Instrucción y un Coordinador de Matemáticas).

Finalmente, el plantel ha agregado muchos edificios nuevos a través de un proceso de modernización que resulta en un diseño escolar que recuerda a un colegio o universidad. Al llegar a nuestro plantel, los visitantes notan un orgullo inconfundible y bien merecido tanto de los alumnos como del personal. ¡Lo invitamos a visitar y descubrir la Escuela Preparatoria Capuchino!

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	280
10° Grado	315
11° Grado	317
12° Grado	275
Inscripción Total	1,187

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.6
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.1
Asiático	12.2
Filipino	8.6
Hispano o Latino	49.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3.6
White	3.6
Dos o más orígenes étnicos	6.3
De escasos recursos económicos	39.8
Estudiantes del inglés	19
Alumnos con discapacidades	12.2
Jóvenes de crianza temporal	0.2
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	70	71	71	544
Sin certificación total	0	0	1	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0		0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0		0
Puestos de maestros vacantes	0		0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 09/2017

Esta tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela, e información sobre el uso de la escuela de cualquier currículo suplementario o libros de texto o materiales de instrucción no adoptados.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2015	Yes	0
Matemáticas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales: Programa Matemático Springboard/2017	Yes	0
Ciencias	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Yes	0
Idioma Extranjero	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Yes	0
Salud	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2016	Yes	0
Artes Visuales y Escénicas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Yes	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel fue remodelado significativamente en la primavera de 2012 y el plantel permanece en excelentes condiciones. Somos anfitriones de un plantel completo de edificios académicos, campos e instalaciones deportivas, un complejo de auditorio y teatro, un ala satélite de artes, una biblioteca y varios laboratorios de computación. En el ciclo escolar 2016-2017, se instaló una señalización de plantel mejorada y un directorio de plantel para mejorar el acceso de alquiler a la comunidad y al distrito. Para el ciclo escolar 2017-18, se instalaron luces del estadio en el campo de fútbol. Más recientemente para el ciclo escolar 2018-19, nuestro Edificio 'D' (Ciencia) fue completamente renovado para crear espacios de aprendizaje más flexibles, equipados con equipos de aprendizaje del siglo XXI.

En general, el estado de las instalaciones es excelente y nuestro equipo de operaciones aborda de manera proactiva todas las áreas que requieren atención.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 2 de Diciembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	No corresponde
Interior: Superficies Interiores	Bueno	No corresponde
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	No corresponde
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	No corresponde
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	No corresponde
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	No corresponde
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	No corresponde
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	No corresponde
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	63	61	71	70	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	32	34	52	50	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	319	293	91.85	8.15	60.75
Masculinos	159	147	92.45	7.55	55.10
Femeninas	160	146	91.25	8.75	66.44
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	31	29	93.55	6.45	65.52
Filipino	23	22	95.65	4.35	77.27
Hispano o Latino	168	152	90.48	9.52	50.00

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	11	100.00	0.00	45.45
Blanco	22	21	95.45	4.55	76.19
Dos o más orígenes étnicos	27	27	100.00	0.00	70.37
De escasos recursos económicos	123	111	90.24	9.76	53.15
Estudiantes del inglés	114	101	88.60	11.40	34.65
Alumnos con discapacidades	41	31	75.61	24.39	19.35
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	319	303	94.98	5.02	33.66
Masculinos	159	155	97.48	2.52	33.55
Femeninas	160	148	92.50	7.50	33.78
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	31	31	100.00	0.00	54.84
Filipino	23	22	95.65	4.35	50.00
Hispano o Latino	168	159	94.64	5.36	21.38
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	11	100.00	0.00	36.36
Blanco	22	21	95.45	4.55	38.10
Dos o más orígenes étnicos	27	27	100.00	0.00	44.44
De escasos recursos económicos	123	116	94.31	5.69	25.86

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	114	110	96.49	3.51	17.27
Alumnos con discapacidades	41	31	75.61	24.39	6.45
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

En Capuchino, los alumnos deben cumplir con un requisito de graduación de un año para la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés). Nuestros alumnos tienen varios cursos que pueden tomar para cumplir con este requisito, incluyendo: Alimentos, Animación de Video, Fotografía Digital, Cinematografía y Construcción Ecológica. Nuestro departamento de asesoramiento también se reúne con los alumnos para discutir sus caminos académicos e intereses profesionales. Cada alumno participa en actividades de exploración de carrera y nuestra meta es garantizar que los alumnos completen un plan de cuatro años con las trayectorias profesionales identificadas. Además, tenemos un Coordinador de Carrera a tiempo completo que se asegura de que los alumnos tengan acceso a las sombras del trabajo, pasantías, capacitación en habilidades y experiencia laborales. Para el ciclo escolar 2018-189, continuamos colaborando con empresas locales para realizar pasantías y oportunidades de empleo.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	302
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100

Medida	Participación en Programa CTE
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	23.1

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	98.48
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	63.54

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5			
7			
9	17.3	26.6	27.3

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Capuchino es una escuela que aprecia mucho la dedicación y participación de nuestros padres/tutores. Con el fin de garantizar el éxito sostenido de nuestras organizaciones de padres, la Asociación de Exalumnos de la Escuela Preparatoria Capuchino (CHSAA, por sus siglas en inglés), sirve como el sistema de apoyo para apoyar, capacitar y brindar asistencia a cada uno de nuestros diversos grupos de padres. Estas organizaciones buscan colectivamente fomentar la comunidad, recaudar fondos, apoyar actividades estudiantiles e involucrar a nuestra comunidad de manera equitativa. Las organizaciones de padres/tutores de la Escuela Preparatoria Capuchino incluyen: Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), Organización de Padres Latinos (LPO, por sus siglas en inglés), Aficionados de Deportes, Aficionados de Música, Aficionados de Drama y Aficionados de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés). La información de contacto se enumera a continuación para cada uno de los presidentes de la organización.

Aunque cada uno de nuestros grupos de padres cumple diferentes funciones, trabajan en conjunto para garantizar que mejoremos cada año como escuela y comunidad. Tanto el PTO como el LPO se reúnen mensualmente para mantener informados a los padres, crear un foro para comentarios y proporcionar un entorno de aprendizaje continuo. En la Escuela Preparatoria Capuchino (CHS, por sus siglas en inglés), somos afortunados de tener un Coordinador de Participación Familiar a tiempo completo que trabaja y apoya a nuestras organizaciones de padres. Nuestro PTO trabaja con la CHSAA anualmente para recaudar fondos para el "Fondo de Crecimiento" que busca proporcionar apoyo financiero para la formación profesional, becas docentes y construcción de la comunidad. Como parte del gobierno escolar, los padres/tutores están representados en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), que se reúnen mensualmente. El SSC analiza los datos de la escuela para evaluar el rendimiento de los alumnos y el progreso en las metas escolares. El SSC también supervisa los presupuestos para la administración, la formación profesional y las solicitudes del Fondo de Crecimiento para garantizar que nuestros gastos estén alineados con las metas escolares.

PTO - Alison Mazzola Fox (capuchino.pto@gmail.com)

LPO - Dulce Hatch (dhatch@smuhsd.org)

Aficionados de Deportes - Mark Pellegrini (mpellegrini@metroelectric.com)

Aficionados de Música - Jennifer Gomez (music.capuchino@gmail.com)

Aficionados de Drama - Carol Badr (capdramapres@gmail.com)

Aficionados de IB - Nina Keys- (nina@keysfamily.org)

Asociación de Exalumnos de Capuchino - Michael Salazar (salazar@hotmail.com)

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	4.1	3.3	3	6.8	5.3	3.4	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	94.4	91.9	94.9	90.9	90	91.1	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	5.9	4.7	4.0	3.8	3.7	3.4	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.1	0.1	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Preparatoria Capuchino, ha adoptado los Protocolos Big 5 de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés) como marco para guiar la respuesta de emergencia. Anualmente, nuestra Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) revisa y considera la adopción de un Plan de Escuelas Seguras actualizado (aprobado recientemente en la primavera de 2019) para garantizar que revisemos los datos y planifiquemos de manera proactiva para crear un entorno seguro para los alumnos, tanto física como emocionalmente. Para el ciclo escolar 2019-20, hemos actualizado nuestros paquetes de respuesta de emergencia en el salón, realizamos un conjunto diverso de simulacros mensuales y hemos hecho que los miembros del personal participen en la capacitación Big 5 de SMCOE para garantizar que conocemos las mejores prácticas para la seguridad escolar. Estas prácticas incluyen completar evaluaciones de seguridad de Nivel I (nivel de sitio) cuando se observa una preocupación de seguridad significativa y protocolos de comunicación para maximizar nuestra eficacia como equipo de sitio. Nuestro equipo de seguridad del plantel incluye un amplio conjunto de personal escolar, incluido el personal de oficina, orientadores, administradores, supervisores del plantel y un Oficial de Recursos Escolares (SBPD). Trabajamos en estrecha colaboración con organizaciones comunitarias, incluidas las de las fuerzas del orden, los bomberos y la salud mental para garantizar que las respuestas a los asuntos urgentes se aborden de manera efectiva.

Como escuela, tenemos un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en evolución para garantizar que servimos de manera proactiva a cada uno de nuestros alumnos de manera efectiva en los ámbitos académico, social/emocional y de comportamiento. Esto incluye muchos elementos, tales como prácticas de justicia restaurativa, asesoramiento de bienestar, monitoreo de asistencia activa, Tiempo de Apoyo Académico (AST, por sus siglas en inglés) y un espacio de atención plena para uso estudiantil. Contamos con equipos de monitoreo del progreso estudiantil (Nivel I, Nivel II, noveno y décimo grado) formados por orientadores escolares, orientadores de bienestar, maestros, personal clasificado y administradores, que se reúnen regularmente para revisar las necesidades estudiantiles individuales y los esquemas a nivel escolar.

Finalmente, en coordinación con nuestra oficina del distrito, hemos reevaluado nuestro sistema de cámara de vigilancia escolar como un paso adicional para promover un plantel seguro para el personal y los alumnos y esperamos implementar mejoras en esta área en el futuro cercano.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					20	28	13	16	21	23	29	9
Matemáticas					21	25	24	9	20	26	27	7
Ciencia					24	11	32		26	9	31	
Ciencia Social					21	22	17	13	23	16	17	15

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	339.1

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	.1
Otro	.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	20,206.28	4,701.08	15,505.20	106,038.48
Distrito	N/A	N/A	14,820.02	\$105,873.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	4.5	0.2
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	69.5	18.0

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

En la Escuela Preparatoria Capuchino (CHS, por sus siglas en inglés), usamos la mayoría de nuestros fondos en salarios y beneficios de maestros, auxiliares de instrucción en el salón y suministros de instrucción, todos los cuales apoyan directamente el rendimiento académico de los alumnos. Con el fin de garantizar resultados equitativos, tenemos una serie de servicios y programas para apoyar a grupos de alumnos históricamente desatendidos. Esto incluye clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), clases de apoyo en matemáticas, entornos inclusivos (clases de enseñanza conjunta) para alumnos con discapacidades, un especialista en Eastudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), coordinador de participación familiar, centro universitario y profesional a tiempo completo, cursos de Carrera Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) y programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) (para primera generación). alumnos con destino universitario). Nuestro distrito también asigna fondos adicionales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para apoyar nuestra tutoría después de la escuela, un programa de registro de salida de computadoras portátiles y varios otros servicios (incluidos los puntos de acceso al Internet (hot spot) para alumnos sin acceso a Wi-Fi en el hogar). Para proporcionar los servicios más completos posibles a nuestros alumnos, también nos asociamos con Skyline Community College para ofrecer cursos de doble inscripción en nuestro plantel (Network Engineering y Los Hermanos). Finalmente, nuestro distrito escolar ha comprometido recursos significativos en la capacitación de nuestro personal en Constructing Meaning [Construyendo el Significado] (CM, por sus siglas en inglés), con el fin de apoyar el desarrollo del lenguaje en todas las áreas de contenido.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$64,243	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$103,632	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$122,060	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$187,457	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$297,000	\$241,221
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	30%	33%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos	1	2.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

Como escuela, nos identificamos como una escuela de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés). Esto incluye la adopción del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB como nuestros resultados de Aprendizaje a Nivel Escolar (SLO, por sus siglas en inglés)). Cada uno de estos atributos se alinea e incluye varios estándares estatales y locales para el aprendizaje de los alumnos [por ejemplo, las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)]. Estos SLO se adoptaron en el otoño de 2018 a través de un proceso recursivo de toma de decisiones que incluyó la votación de la docencia y los presidentes de departamento confirmaron mediante un proceso de consenso formal. En nuestro esfuerzo continuo por alinearlos más estrechamente con el modelo de Bachillerato Internacional, nuestra formación profesional continuará enfocándose en la inclusión del Perfil de Aprendizaje del IB, Enfoques de la Enseñanza (ATT, por sus siglas en inglés), Enfoques del Aprendizaje (ATL, por sus siglas en inglés) y los Estándares y Prácticas del IB. Creemos que estas prácticas de enseñanza y aprendizaje respaldarán de manera más efectiva resultados de aprendizaje más equitativos. Desafortunadamente, los resultados de aprendizaje de nuestros alumnos aún demuestran patrones de rendimiento predecibles y desproporcionados. Nuestra formación profesional y nuestras prácticas educativas diarias se comprometen a crear resultados de aprendizaje estudiantil más equitativos.

En Capuchino, tenemos cuatro estructuras integradas para apoyar la formación profesional. Los docentes con contenido similar trabajan juntos como Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para crear lecciones y evaluaciones, analizar el trabajo de los alumnos y reflexionar para mejorar las prácticas educativas futuras. Este año, cada PLC ha construido, implementado y analizado los resultados de una tarea estudiantil común que aborda numerosos elementos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. Los departamentos forman la sombra más grande, dentro del cual se encuentran los PLC, para guiar la alineación vertical del contenido y los estándares de habilidades. Ampliando, la formación profesional a nivel escolar existe para apoyar a cada uno de estos grupos en las metas e iniciativas de toda la escuela. Para el ciclo escolar 2019-20, estos incluyen la implementación de un nuevo Sistema de Gestión de Aprendizaje, tecnología educativa, lenguaje académico y apoyo de Lectoescritura [Constructing Meaning (Construyendo el Significado)], deconstrucción de evaluaciones IB y apoyo social/emocional de los alumnos. Hemos enmarcado cada una de estas experiencias de aprendizaje dentro del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, conectando explícitamente nuestro trabajo con los atributos del perfil y la comunicación del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB durante todo el ciclo escolar. Finalmente, nuestro distrito escolar ofrece apoyo a cada área de contenido a través de los Consejos de Currículo que brindan formación profesional específica en iniciativas comunes del distrito (incluyendo enseñanza sensible cultural, lenguaje y alfabetización, y el desarrollo de habilidades CCSS/NGSS en entornos basados en contenido).

Somos afortunados de ofrecer un conjunto sólido de oportunidades de aprendizaje profesional a través de cada una de estas estructuras. Los maestros en la Escuela Preparatoria Capuchino (CHS, por sus siglas en inglés) tienen la oportunidad de asistir a conferencias nacionales del IB (requisito de cada 5 años para aquellos que imparten un curso del IB), formación profesional local patrocinada a través de nuestro distrito escolar y ofertas a través de la oficina de educación del condado (que actualmente enfatiza los aspectos sociales/emocionales del bienestar estudiantil). Además, en CHS también hemos lanzado un grupo de maestros para brindar apoyo en áreas específicas para el crecimiento. En un esfuerzo por implementar aún más las prácticas del IB, nuestro Coordinador del IB y el Coordinador de Formación Profesional trabajan en estrecha colaboración con la administración, los departamentos y los PLC para garantizar experiencias de aprendizaje relevantes y deliberadas. Nuestro coordinador de tecnología educativa brinda capacitación individual e individual en nuestro sistema de gestión de aprendizaje, Canvas, para utilizar de manera más efectiva la plataforma y otras herramientas tecnológicas para cultivar las prácticas de aprendizaje del siglo XXI. Como resultado de las disparidades dentro de nuestros puntajes de Matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), hemos liberado a un maestro de un período de clase para trabajar en estrecha colaboración con el departamento de matemáticas para examinar e implementar las ocho prácticas matemáticas descritas en las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Finalmente, para continuar desarrollando una mentalidad de crecimiento, nuestro sistema de evaluación de maestros se basa en el crecimiento y las metas SMARTE [(S) Específicas, (M) Medibles, (A) Alcanzables, (R) Realistas, (T) Oportunas, (E) Equitativas] personales. Aquellos en la Evaluación Completa participan en ciclos de investigación junto con un Capacitador de Instrucción (IC, por sus siglas en inglés) y un administrador para maximizar el enfoque y el apoyo a través del proceso de evaluación.