

**Mills 高中  
學校責任報告卡  
使用 2018-19 學年的資料報告  
2019-20 發佈**

根據州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亞州的每所學校都要發佈學校責任報告卡 (SARC)。SARC 包含有關每所加利福尼亞州公立學校的狀況和成績的資訊。根據地方控制撥款準則 (LCFF)，所有當地教育機構 (LEA) 都必須制定地方控制和責任計劃 (LCAP)，該計劃將描述學校預計如何透過具體活動滿足所有學生的年度學校特定目標，進而解決州和地方的優先事項。此外，LCAP 中報告的資料應與 SARC 中報告的資料一致。

- 有關 SARC 要求的更多資訊，請參閱加利福尼亞州教育廳 (CDE) SARC 網頁，網址為：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- 有關 LCFF 或 LCAP 的更多資訊，請參閱 CDE LCFF 網頁，網址為：<http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>

有關學校的其他資訊，家長/監護人和社區成員應聯絡學校校長或學區辦公室。

### DataQuest

DataQuest 是一款線上資料工具，位於 CDE DataQuest 網頁 (網址為：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>)，其中包含有關該學校的其他資訊以及比較各縣的學區與學校的資訊。具體來說，DataQuest 是一個動態系統，提供責任報告 (例如，測試資料、註冊、高中畢業生、輟學、課程註冊、人員配置和有關英語學習生的資料)。

### 使用互聯網

公共圖書館和可公開使用的其他位置 (例如，加利福尼亞州州立圖書館) 提供互聯網權限。圖書館和公共場所的互聯網使用通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作時間、工作站可能使用的時長 (取決於當時是否可用)，工作站上可用的軟體程式類型以及打印文件的能力。

## 關於本學校

### 聯絡資訊 (2019-20 學年)

資訊項目	聯絡資訊
學校名稱-----	Mills 高中
街道-----	400 Murchison Drive
城市、州、郵遞區號-----	Millbrae, CA 94030
電話號碼-----	650-558-2599
校長-----	Pamela Duszynski
電子郵件地址-----	pduzynski@smuhdsd.org
網站-----	<a href="https://www.smuhdsd.org/millshigh">https://www.smuhdsd.org/millshigh</a>
縣學區學校 (CDS) 代碼	41-69047-4134557

資訊項目	聯絡資訊
學區名稱-----	San Mateo 聯合高中學區
電話號碼-----	650-558-2299
主管-----	Kevin Skelly
電子郵件地址-----	kskelly@smuhsd.org
網站-----	http://www.smuhsd.org/

## 學校描述和辦學宗旨 (2019-20 學年)

### 學校簡介及辦學宗旨

我們的願景就是讓 Mills 高中的學生在學習中成長，教會他們運用創造力、團隊協作的解決問題方式和批判性思維，從而讓我們的世界變得更加美好。Mills 高中的使命就是創造一個安全、充滿活力並富有包容性的學習環境，讓所有學生都有平等的機會來實現學業目標，學校將利用自身的工具和資源引領學生走上個人成長、幸福和平衡的道路。

學校目標符合學區 LCAP 並且涵蓋以下目標：

學校目標 1：針對所有學生的教學 – 保證針對所有學生的嚴格相關教學均符合共同核心州立標準 (CCSS) 和 21 世紀技能 (CCR)，促進教師及職員職業發展，並系統地使用資料來監督學生進度。

學校目標 2：針對所有學生的支援和幹預 – 所有學生均可以接受恰當而公平的教學、支援和幹預，以達到學業精通水平並成功畢業及實現 A-G 準備就緒。

學校目標 3：針對所有學生的積極學校氛圍和文化 – 在一個樂於接受多元化文化及社會經濟背景的社群內，所有學生均會接受適當的身心健康及社會情緒健康支援。

### 學校學習成果 (SLO)

我們對以下 SLO 進行了修改，作為 2018 WASC 自我研究的一部分。該項工作由 Mills 教職人員完成並由 MPC 校務委員會批准。

我的學生堪稱史詩級：

1. 高效溝通者和協作者
2. 對社群有貢獻的人
3. 健康、獨立、負責任的人
- 4 批判性解決問題和有創造性思維的人

### 需要的 WASC 關鍵領域

2017 年，Mills 高中開展了一次自我研究，包括對我們學校的方方面面進行分析。Mills 教職人員被劃分為跨學科團隊，對分別的成績資料進行分析並確定了下列需要的 WASC 關鍵領域。Mills 獲得了六年 WASC 認可。

CAN #1 – 為了提高 SPED 學生的成績，我們需要明確地定義聯合教學計劃，以解決以下幾個方面的問題 – 教學、教師協作與團隊教學、學生成績、住宿及改動協議，以及班級人口統計。需要為合作教師提供訓練和支援，尤其是在如何定義和設計課程方面。

CAN #2 – 為支援所有學生的成長並滿足他們的需要，特別是歷史上服務不足的學生群體，以更有效的方式利用學校資源。Mills 將在全校範圍開發和實施不斷發展的持續程序 (MEP – Mills 評估程序)，以便：評估程式、政策和實踐（技術、分級、家庭作業、幹預措施、支援等）的有效性，並根據結果實施變更。

CAN #3 - 透過改進 PLC 的效果來縮小成績差距，重點關注以下目標 - 支援所有學生的基礎學習技能（年級寫作、口語、閱讀理解/聽力和批判性思維），將 EPIC 融入班級課程和教學、用於衡量和評估 EPIC 的工具、圍繞這些標準的明確期望的責任系統（教師與學生）。

CAN #4：讓所有學生參與到學習中，以此來取得文化成就、應對壓力和建立與學校的緊密聯系，並繼續促進學生的健康發展。認可 Mills 社群的多元化，以更好地響應學生的多樣化需要，解決學生的平等文化反應和社會情感學習。

作為一個社群並處於各種厲害關係人之間，Mills 發揚使命與願景聲明，以及 SLO 與行動計劃，作為實踐的關鍵。社群與決策機構的指導規範包括，始終將學生成績和身心健康作為討論的中心，尊重並確認不同的視角，維持積極的態度和良好的意願，並通過一致的協商做出決策。

決策機構包括 Mills 規劃委員會（校務委員會）和學術評委會（部門負責人）。這兩個機構尋求社群（成員包括學生、教師和家長）內所有利害關係人的意見，以指導學校的目標和行動，從而達成我們的使命和願景。

#### 按年級區分的在校學生數 (2018-19 學年)

年級	數量
9 年級	298
10 年級	276
11 年級	309
12 年級	299
在校學生總數	1,182

#### 按群體區分的在校學生數 (2018-19 學年)

學生 (群體)	百分比 在校學生總數
黑人或非裔美國人	0.5
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.2
亞裔	45.8
菲律賓裔	10.2
西班牙裔或拉丁裔	18.7
夏威夷原住民或太平洋島民	3
白人	2
兩種以上種族	6.2
社會經濟地位弱勢群體	21.7
英語學習生	5.4
殘疾學生	10.7

## A. 學習條件

### 州優先順序：基本要求

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：基本要求 (優先順序 1)：

- 教師在科目領域及其正在教授的學生中得到適當分配和完全認證的程度；
- 學生可以使用符合標準的教學材料；以及
- 學校設施維護良好。

## 教師證書

教師	學校 2017-18	學校 2018-19	學校 2019-20	學區 2019-20
經過完全認證	71	72	67	544
未經完全認證	1	1	1	5
教學超越科目能力範圍(經過完全認證)	0	0	0	0

## 教師任用不當數和教師職位空缺數

指標	2017-18	2018-19	2019-20
英語學習生的教師任用不當數	0	0	0
教師任用不當總數*	0	0	0
教師職位空缺數	0	0	0

注意：「任用不當數」是指由缺乏教授該年級、科目領域、學生群體等的合法授權的教師填補的職位數量。

\*教師任用不當總數包括英語學習生的教師任用不當數。

## 教科書和教學材料的品質、流通、適用性 (2019-20 學年)

收集資料的年份和月份：2019 年 9 月

學區的所有課本都得到了學區治理委員會的批准，其週期與 SBE 採用的日曆相符。學區所採用的所有課本均支援教授加州課程標準。

科目	教科書和教學材料/ 採用年份	從最近 採用嗎？	學生百分比 缺乏自己的 分配的副本
閱讀/語言藝術	是當前的且符合州及地方標準/2015	是	0
數學	是當前的且符合州及地方標準 CPM 2017	是	0
科學	是當前的且符合州及地方標準	是	0
歷史-社會科學	是當前的且符合州及地方標準	是	0
外語	是當前的且符合州及地方標準	是	0
健康	是當前的且符合州及地方標準標準/2016	是	0
視覺與表演藝術	是當前的且符合州及地方標準	是	0
科學實驗室設備 (9-12 年級)	是當前的且符合州及地方標準	是	0

## 學校設施條件和計劃性改進 (最近一年)

2000 年 11 月透過 Bond Measure D 提供了 1.375 億美元來翻新該學區的六所綜合學校。Mills 高中的 Measure D 翻新專案於 2004 年 6 月啟動，並於 2007 年 6 月完工。學術教室和科學實驗室進行了擴建，以達到該學區 960 平方英尺的標準大小。加熱與通風系統進行了升級改造。還建造了教師工作室，以方便教師協作。學校的現代化改造分兩階段完成，第一階段包括翻新一般的授課教室、圖書館、職業中心、兒童發展室、烹飪藝術室、校園的行政部分以及學校的正面。而科學實驗室和一些一般教育教室的翻新工作則在該專案的第二階段完成。全體教員和學生的盥洗室也包含在翻新中。

2006 年 11 月透過 Measure M 又提供了 2.98 億美元來翻新該學區的六所綜合學校。Mills 高中的 Measure M 翻新專案于 2009 年夏啟動，在全校範圍內更換了學生儲物櫃並安裝了空調。2009 - 2010 學年，學生餐廳、男生及女生更衣室完成了翻新。先進的生物技術、視訊製作及木工教室于 2010 年秋啟用。透過 Measure M 開展的翻新還包括建造一棟新的學術大樓（該樓於 2011 年春啟用）和翻新體育設施，包括改造後的體能房和舞蹈室以及泳池設施。

下面的現代化改造專案於 2013 年春完成：東體育館和院子、主院、視訊廣播室、西體育館和院子、禮堂。[05.27.3014 送出的學校設施報告]

2017 年春季，足球場安裝了體育場燈光、體育場音響系統和新近重新鋪設的跑道。

**學校設施維修狀態良好 (最近一年)**

使用**最近收集**的設施檢查工具 (FIT) 資料 (或等效資料)，提供以下內容：

- 確定所列系統的維修狀態
- 描述確保維修狀態良好所需的任何維護工作
- 收集資料的年份和月份
- 綜合評分

最新 FIT 報告的年份和月份：2019 年 10 月

學校設施維修狀態良好 (最近一年) 最新 FIT 報告的年份和月份：		
已檢查的系統	評分	需要的維修工作以及已採取或計劃的行動
系統：氣體洩漏、機械/暖通空調系統 (HVAC)、下水道		N/A
室內：室內表面		N/A
清潔度：整體清潔、害蟲/寄生蟲侵擾		N/A
電力：電力		N/A
洗手間/飲水機：洗手間、水槽/飲水機		N/A
安全：消防安全、危險材料		N/A
結構：結構損壞、屋頂		N/A
戶外：操場/學校場地、窗戶/門/大門/柵欄		N/A

## B. 學生成績

### 州優先順序：學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生成績 (優先順序 4)：

- **全州評估** (即加利福尼亞州學生表現和進度評估[CAASPP]系統，包括針對普通教育人群的學生的智力平衡總結評估和針對英語語言藝術/讀寫能力 [ELA] 以及數學的加利福尼亞州替代評估 [CAA] (3-8 年級和 11 年級)。只有符合條件的學生才能參加 CAAs 的管理。CAAs 項目針對患有嚴重認知障礙的學生，與共同核心州立標準 [CCSS] 相關，符合替代性學業成就標準)；以及
- 成功完成課程的學生百分比，這些課程符合加利福尼亞州大學和加利福尼亞州州立大學的人學要求，或職業技術教育順序或學習計劃。

### 所有學生在英語語言藝術/讀寫能力 (ELA) 和數學方面的 CAASPP 測驗結果

#### 3-8 年級和 11 年級

#### 達到或超過州標準的學生百分比

科目	學校 2017-18	學校 2018-19	學區 2017-18	學區 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級)	77	75	71	70	50	50
數學 (3-8 年級和 11 年級)	70	66	52	50	38	39

注意：當參加測驗的學生人數不足 10 人時，不計算百分比，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

注意：ELA 和數學測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在智力平衡總結評估中達到或超過標準的學生總數加上在 CAAs 上達到標準 (即達到 3 級，或相當於 3 級) 的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

### 按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果

#### 3-8 年級和 11 年級 (2018-19 學年) 學生群體

學生群體	合計 註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	302	287	95.03	4.97	75.26
男	156	151	96.79	3.21	76.16
女	146	136	93.15	6.85	74.26
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
亞裔	137	133	97.08	2.92	86.47
菲律賓裔	26	24	92.31	7.69	70.83
西班牙裔或拉丁裔	58	55	94.83	5.17	56.36
夏威夷原住民或太平洋島民	11	11	100.00	0.00	27.27
白人	13	13	100.00	0.00	69.23
兩種以上種族	21	21	100.00	0.00	85.71
社會經濟地位弱勢群體	68	62	91.18	8.82	62.90
英語學習生	32	31	96.88	3.12	48.39
殘疾學生	30	22	73.33	26.67	31.82

注意：ELA 測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在智力平衡總結評估中達到或超過標準的學生總數加上在 CAAs 上達到標準 (即達到 3 級，或相當於 3 級)的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

注意：當學生人數不足 10 人時，在表格中顯示雙破折號 (--)，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

注意：參加測驗的學生人數包括參加測驗的所有學生(無論獲得分數與否)；但是，參加測驗的學生人數不會用於計算成績等級百分比。僅使用獲得分數的學生人數計算成績等級百分比。

### 按學生群體在 CAASPP 中的數學測驗結果 3-8 年級和 11 年級 (2017-18 學年)學生群體

學生群體	合計 註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	302	288	95.36	4.64	66.32
男	156	151	96.79	3.21	70.86
女	146	137	93.84	6.16	61.31
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
亞裔	137	133	97.08	2.92	90.23
菲律賓裔	26	24	92.31	7.69	50.00
西班牙裔或拉丁裔	58	56	96.55	3.45	28.57
夏威夷原住民或太平洋島民	11	11	100.00	0.00	27.27
白人	13	13	100.00	0.00	38.46
兩種以上種族	21	21	100.00	0.00	85.71
社會經濟地位弱勢群體	68	63	92.65	7.35	44.44
英語學習生	32	31	96.88	3.12	70.97
殘疾學生	30	22	73.33	26.67	18.18

注意：數學測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在智力平衡總結評估中達到或超過標準的學生總數加上在 CAAs 上達到標準 (即達到 3 級，或相當於 3 級)的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

注意：當學生人數不足 10 人時，在表格中顯示雙破折號 (--)，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

注意：參加測驗的學生人數包括參加測驗的所有學生(無論獲得分數與否)；但是，參加測驗的學生人數不會用於計算成績等級百分比。僅使用獲得分數的學生人數計算成績等級百分比。

### 所有學生在科學科目的 CAASPP 測驗結果 5、8、10 年級 達到或超過州標準的學生百分比

科目	學校 2017-18	學校 2018-19	學區 2017-18	學區 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
科學 (5-8 年級和 10 年級)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

備注：這是加州科學考試 (CAST) 的預留位置，該考試在 2018-19 學年中進行了營運管理。但是這些資料並不包含在 2020 年 2 月 1 日到期的 2018-19 SARC 發佈當中。這些資料將發佈在 2021 年 2 月 1 日到期的 2019-20 SARC 當中。

## 職業技術教育課程 (2018-19 學年)

Mills 高中和 San Mateo 聯合高中學區致力於確保全體學生都有機會參加職業技術教育計畫、活動及體驗。2006 年 3 月，學區理事會透過投票將學區上課期從 6 天延長至 7 天，從而讓學生有更多機會參加 CTE 課程，特別是對於在教學日需要額外學術支援/干預的目標學生人群。另外，全體學生與法律顧問一起制訂了一個四年期學業計畫，從而讓學生興趣及目標與 Mills 乃至整個學區提供的 CTE 機會相吻合。

Mills 主辦了一次課程選擇晨間活動，讓學生們在春季選課前能先到 CTE 和選修教室看看。另外，還可透過機器人俱樂部、電影及攝影俱樂部等學校活動以及各種學校比賽和活動提高學生對 CTE 課程的興趣。完成 Mills 的 CTE 課程後，學生們可選擇在當地社群學院繼續深造。

Mills 高中提供的職業技術教育課程包括：

- 建築設計 I 和 II
- 食品與營養、烹飪藝術
- 工程技術
- 藝術與多媒體
- 電腦科學原理，AP 電腦科學
- 視訊藝術（視訊製作）
- 生物科技
- 木工

出版

新聞

Mills 所設的課程將為學生提供以下行業領域的經驗：藝術、媒體與娛樂、工程與建築、建築行業與建築施工、健康科學與醫療技術、酒店、旅遊及休閒，以及資訊與通訊技術。此外，學校還提供了以下職業橋梁課程：設計、視覺與媒體藝術、建築設計、工程技術、精細木工、木工製品、生物技術、食品服務，以及軟體與系統開發。

CTE 課程是用學生在畢業時對一年期 CTE 課程畢業要求的滿意級別完成率（C 或更高等級）和完成多年 CTE 橋梁課程的學生人數來衡量的。本學區透過一個由各校課程部門負責人組成的 CTE 委員會領導整個學區的課程計畫。此外，CTE 部門負責人為學校學術評委會成員，負責每年修訂《學生成績單項計畫》。一名兼職職業協調員負責聯絡學生，讓其參加實習與實地考察，以便為 CTE 課室提供推進服務，從而提供 CTE 相關領域的職業意識。

過去三年來，Mills 一直參與 TEALS 合作，將行業電腦科學專家與課堂教育者組合，在全美高中實施團隊教學 CS。TEALS 幫助高中教授電腦科學，提供經過培訓的志願者 - CS 行業專家 - 與課堂教師合作，作為團隊向在學校沒有機會學習 CS 的學生提供 CS 教育。過去兩年中，課堂教師逐漸接手在沒有志願者支援的條件下教學課程的責任。兩個行業志願者在 AP 電腦科學課程方面為我們提供指導和幫助。

CTE 部門將英語語言藝術和數學的共同核心標準融入課程框架。

Mills 已連續第二年舉辦社區大學課程 HSCI 180：衛生事業路徑：通向健康職業的門徑，和計劃在 2019 年秋季提供另一門課程，即 EMC 400——緊急醫療反應程序、BUS 100——商業簡介。在春季，我們計劃提供 HSCI 484——醫學術語、HSCI 180——通往健康的門徑和 BUS 161——企業家的創造力/創新力。參與計劃的學生透過位於學校現場學習的夜間課程結構獲得 CTE 選修學分和社區大學學分（兩者兼得）。所有地區的全體 SMUHSD 學生均可參與。

## 職業技術教育參與度 (2018-19 學年)

測量	職業技術教育 (CTE) 課程參與
參加 CTE 的學生人數	563
完成 CTE 課程並獲得高中文憑的學生百分比	65%
學校和高等教育機構之間排序或連貫的 CTE 課程的百分比	43%

## 加利福尼亞大學 (UC) 和/或加利福尼亞州州立大學 (CSU) 入學課程

UC/CSU 課程測評	百分比
2018-19 學年報名參加 UC/CSU 入學必修課程的學生	97.9
2017-18 學年完成所有 UC/CSU 入學必修課程的畢業生	75.4

## 州優先順序：其他學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：其他學生成績 (優先順序 8)：

- 學生在體育科目領域的成績。

## 加利福尼亞州體能測驗結果 (2018-19 學年)

年級水平	六分之四的學生達到體能標準的百分比	六分之五的學生達到體能標準的百分比	六分之六的學生達到體能標準的百分比
---9---	7.7	22.2	57.9

注意：當參加測驗的學生人數不足 10 人時，不計算百分比，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

## C. 互動

### 州優先順序：家長參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：家長參與 (優先順序 3)：

- 學區努力尋求家長的投入，為學區和每個學校做決策。

### 家長參與的機會 (2019-20 學年)

家長有很多機會參與 Mills 高中的事務。家長教師組織(PTO)會定期向家長開展宣傳並且每個月都會與家長見面以規劃各種活動，如為獎學金、教室設備與用品以及全校職能部門的接待活動籌集資金。另外，PTO 還會透過發佈校訊與家長溝通。

家長代表是 Mills 規劃委員會 (校務委員會) 的成員，負責批准所有年度經費開支，提供意見和監督校內目標進度。英語學習生諮詢委員會 (ELAC) 可以協助英語學習生的家長了解學校的運作方式，家長有機會為如何更好地服務於我們的英語學習生群體提供意見，而我們的 ELAC 成員之一是 DELAC 的一部分。2013-2014 年開始，Mills 安排西班牙語家長小組支援西班牙語家庭，並從此家長和學生群體收集關於校內目標的意見和建議。Mills 家長還是 Mills 體育的支持者、Mills 音樂與藝術小組以及 Mills 戲劇團的一部分，為學生提供課外計劃支援。

Mills 家長與 San Mateo 行為健康與康復服務在夜間為家長教育提供校內課程。其中包括家長項目和青年心理健康急救。由一名兼職家庭參與協調員組織此類活動和招募誌願者，並幫助講西班牙語的家長小組。

家長有很多機會志願參與學校的職能及活動，如職業日、教師感恩午宴、學生註冊、課本發放及學校活動管理協助。

垂詢 PTO 詳情，請連絡 Pamela Duszynski 女士，電話：(650) 558 - 2500。

垂詢 MPC、ELAC 及 Latino Parent Night (拉美裔學生家長之夜) 詳情，請連絡 Pamela Duszynski 女士，電話：(650) 558 - 2502。

垂詢 Mills 運動或音樂支持者詳情，請連絡 Jose Gomez 先生，電話：(650) 558 - 2503。

#### 州優先順序：學生參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生參與 (優先順序 5)：

- 高中輟學率；和
- 高中畢業率。

#### 輟學率和畢業率 (四年同期比率)

指標	學校 2015-16	學校 2016-17	學校 2017-18	學區 2015-16	學區 2016-17	學區 2017-18	州 2015-16	州 2016-17	州 2017-18
輟學率	2.8	3.4	0.6	6.8	5.3	3.4	9.7	9.1	9.6
畢業率	95.7	94.6	94.8	90.9	90	91.1	83.8	82.7	83

有關計算 2016-17 和 2017-18 調整後同期畢業率的公式，請參閱 SARC 網頁上的 2018 -19 學年資料元素定義文件，網址為：  
<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>

#### 州優先順序：學校風氣

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學校風氣 (優先順序 6)：

- 學生停課率；
- 學生開除率；和
- 關於安全感的其他當地措施。

#### 停課和開除

率	學校 2016-17	學校 2017-18	學校 2018-19	學區 2016-17	學區 2017-18	學區 2018-19	州 2016-17	州 2017-18	州 2018-19
停課-----	2.4	2.3	2.0	3.8	3.7	3.4	3.6	3.5	3.5
開除-----	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

#### 學校安全計劃 (2019-20 學年)

Mills 高中安全計畫每年都會進行一次審查與更新。每個學年伊始，都會開展教職人員培訓，並會審查應急程序、疏散及安全程序。每間教室都配備了一個紅色急救包，裡面有急救與應急準備用品。這些用品會定期進行更換與補充。每個月還會舉行應急演練，以確保學生們也熟悉應急程序。

包括校長、兩位助理校長和學生教務長、以及一位全職和一位兼職的校園主管及四位輔導員在內的 Mills 行政人員，我們共同努力為所有學生創造一個安全而互相尊重的學習環境。兩位全職健康顧問和我們地區的心理健康服務經理為學生提供評估、危機諮詢、社會情感支持和調解。Mills 的四位顧問為學生提供學術和社會情感支持。所有輔導員還可為學生和家長提供外部推薦資源。管理團隊將復和實踐作為解決學科問題的首要方法，包括學區的替代停學計劃、VAPE 計劃或防止濫藥計劃，協助學生作出積極的判斷。

鼓勵所有學生加入學校俱樂部或參與體育運動隊。Mills 擁有 50 個活躍的社團，由學生們領導並提供經過認證的諮詢意見，以支持這些社團和 27 個運動隊的課外活動。安全學校計劃透過照顧人員、學生支援支持計劃和有利的課外活動計劃，強調了在社交和情緒方面支援學生的重要性。

#### D.其他 SARC 資訊

本部分的資訊必須包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州優先順序中。

##### 平均班級規模和班級規模分佈 (小學)

年級水平	2016-17 平均 班級 規模	2016-17 #的班級 * 規模 1-20	2016-17 #的班級 * 規模 21-32	2016-17 #的班級 * 規模 33+	2017-18 平均 班級 規模	2017-18 #的班級 * 規模 1-20	2017-18 #的班級 * 規模 21-32	2017-18 #的班級 * 規模 33+	2018-19 平均 班級 規模	2018-19 #的班級 * 規模 1-20	2018-19 #的班級 * 規模 21-32	2018-19 #的班級 * 規模 33+
K												

班級的數量表示每個規模類別 (每班的學生總數) 中有多少個班級。

\*\*「其他」類別適用於多年級班級。

##### 平均班級規模和班級規模分佈 (中學)

科目	2016-17 平均 班級 規模	2016-17 #的班級 * 規模 1-22	2016-17 #的班級 * 規模 23-32	2016-17 #的班級 * 規模 33+	2017-18 平均 班級 規模	2017-18 #的班級 * 規模 1-22	2017-18 #的班級 * 規模 23-32	2017-18 #的班級 * 規模 33+	2018-19 平均 班級 規模	2018-19 #的班級 * 規模 1-22	2018-19 #的班級 * 規模 23-32	2018-19 #的班級 * 規模 33+
英語-----					25	15	20	18	23	17	23	13
數學					26	13	19	17	25	16	22	13
科學-----					30	3	14	20	29	3	18	14
社會科學					28	6	15	21	27	6	25	9

注意：班級的數量表示每個規模類別 (每個教室的學生總數) 中有多少個教室。在中學等級中，這些資訊按科目領域，而不是年級報告。

##### 學業輔導員與學生的比例 (2018-19 學年)

職稱	比例
學業輔導員*-----	328.3

\*一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

學業輔導員和其他支援人員 (2018-19 學年)

職稱	平均學生人數 (學業輔導員)
輔導員 (社會/行為或職業發展)	
圖書館媒體教師 (圖書館員)	
圖書館媒體服務人員 (輔助性專業人員)	
心理學家-----	
社會工作者-----	
護士-----	
演講/語言/聽力專家	
資源專家 (非教學)-----	
其他-----	

\*一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

每個學生和學校教師薪金的支出 (2017-18 會計年度)

水平	合計每個學生的支出	每個學生的支出(受限制)	每個學生的支出(無限制)	平均教師薪金
學校-----	19,450.90	4,777.31	14,673.60	110,651.57
學區-----	N/A	N/A	14,820.02	\$105,873.00
百分比差異：學校和學區	N/A	N/A	-1.0	4.4
州-----	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00
百分比差異：學校和州	N/A	N/A	64.6	22.2

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

加利福尼亞州教育廳於 2018 年 8 月 1 日向 LEA 發佈了關於如何計算將在 2018-19 學年報告卡上報告的每位學生學校支出的指導。

獲得撥款的服務類型 (2018-19 會計年度)

Mills 提供多個計劃和服務以支援學生成績和個人成功。除了綜合學業核心計劃，Mills 還為 9 年級英語、代數 I 和幾何提供戰略支援課程。Mills 還為 9-11 年級部分學生提供指導研究課程，以及學校 On-Site Credit Recovery (OSCR) 課程。除了英語語文發展和 EL 現代世界史課程外，還提供了兩門英語語文發展課程給英語學習生。此外，Mills 提供大量外延服務，如 Mills 升學就業中心的升學諮詢，一名升學諮詢實習生，兩名健康顧問，負責學生的社交情緒支援。

高中提供的其他計劃和服務包括：

- 課後輔導
- 課堂輔導
- 健康諮詢
- Naviance - 升學和就業規劃軟體
- EL 專家
- 職業發展

經費來源包括：

- GATE 家長助學金
- Mills 年度基金

教師和行政人員薪金 (2017-18 會計年度)

類別	學區金額	同一類別中學區的州平均值
教師起薪	\$64,243	\$52,466
教師的中等薪金	\$103,632	\$87,373
教師的高等薪金	\$122,060	\$109,803
校長的平均薪金 (小學)	\$0	\$
校長的平均薪金 (初中)	\$0	\$142,025
校長的平均薪金 (高中)	\$187,457	\$153,904
主管薪金	\$297,000	\$241,221
教師薪金預算的百分比	30%	33%
行政人員薪金預算的百分比	5%	5%

有關薪金的詳細資訊，請參閱 CDE 認證薪金和福利網頁，網址為：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

大學先修 (AP) 課程 (2018-19 學年)

科目	提供的 AP 課程數量*	AP 課程學生的百分比
英語-----	9	N/A
美學和表演藝術	2	N/A
科學-----	9	N/A
社會科學	3	N/A
所有課程	32	34.8

值為 N/A 的儲存格不需要資料。

\*至少有一名學生註冊的課程。

職業發展 (最近三年)

測量	2017-18	2018-19	2019-20
為職工發展和持續改善的學習天數	4	4	4

2019-20 學年，職業發展協調員崗位被調至 0.2 FTE 發佈期，教學技術協調員崗位被調至 0.6 FTE。此外，本學區共支援 8 FTE 的教學輔導員崗位，這些人員將在評估期間與教師充分合作。這些特別任務教師 (TOSA) 負責明確職業發展需求、設計並執行恰當的學校職業發展並指導學校目標設定與評估實踐。選定的專業發展重點包括文化回應型教學、共同教學/特殊教育策略、識字策略（構思的意義）、教學科技、畫布和 PLC 培訓。

主要的關注領域與 Mills WASC 報告及學區當地控制責任計畫一致。作為 Mills WASC 自我研究的一部分，開展了一項綜合的資料審查，以便制定 WASC 行動計畫。WASC 行動計畫明確了具體策略以及有針對性的教學實踐以提高學生成績。

教師和管理人員有很多機會參與職業發展。這些機會包括部門協作時間、內建於主計畫的職業學習團隊時間、教員會議及講座、課程和/或本學區或外部團體主辦的會議。

Mills 規劃委員會（校務委員會）每月開會一次，審核和批准職業發展經費。大多數申請達到了期望值，即所有職業發展活動均符合我們的 WASC 行動計畫和學校目標。近期批准的職業發展申請包括：

有關當前學年的專業發展：

- \*美國紅十字會培訓
- \*Berkeley 世界語言研討會
- \*大學理事會進階培訓

\*協作解決方案 (MTSS 實施)

\*West Ed 聯合教學培訓

去年的專業發展：

- 灣區外語項目
- 大學理事會高級實習班
- 加州科學教育會議
- 學習和頭腦會議
- 加州社會學會議委員會
- 挑戰成功會議 ( 斯坦福 )
- 全美科學教師協會會議
- 西班牙語課程機構技術
- 聯合教學/Debra Herburger, 西部教育
- 加州活動會議主管協會
- 區別化教學全美會議
- 承受壓力的學生：幫助應對壓力和緊張
- BRAVE 空間學會 - 公平會議