

Escuela Preparatoria Peninsula

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Peninsula
Dirección	300 Piedmont Ave.
Ciudad, estado, código postal	San Bruno, CA 94066
Teléfono	650-558-2400
Director	Ron Campana
Correo electrónico	rcampana@smuhsd.org
Sitio web escolar	www.smuhsd.org/peninsulahigh
Código CDS	41-69047-0135814

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo
Teléfono	650-558-2299
Superintendente	Kevin Skelly
Correo electrónico	kskelly@smuhd.org
Sitio web	www.smuhd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Preparatoria Península (PHS, por sus siglas en inglés), ubicada en la comunidad suburbana de San Bruno, California, es la única escuela preparatoria de continuación que presta servicios en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés). Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo tiene una ubicación central entre San Francisco (al norte) y Santa Clara y Silicon Valley (al sur). Los alumnos se transfieren a PHS de las seis preparatorias integrales en el distrito que presta servicios en las ciudades de San Bruno, Millbrae, Burlingame, San Mateo, Foster City y Hillsborough. SMUHSD es el hogar de más de 8,500 alumnos que asisten a seis escuelas preparatorias integrales tradicionales, una escuela preparatoria universitaria intermedia, y una escuela de adultos. PHS atiende aproximadamente a 185 alumnos que se benefician de la instrucción individualizada y directa, la programación flexible y la oportunidad de obtener créditos acelerados en un entorno escolar pequeño. En 2013, la Escuela Preparatoria Alternativa Península (PAHS, por sus siglas en inglés) recibió una acreditación completa de seis años por parte de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), y en la primavera de 2016 presentó con éxito su Informe WASC de Mitad de Período. La escuela atiende predominantemente a alumnos de 16 a 18 años de edad que hayan completado al menos dos semestres de escuela preparatoria (alumnos de décimo año en su segundo semestre o mayores de edad) y que se transfieran a la escuela voluntariamente. La mayoría de nuestros alumnos tienen al menos 30 créditos de retraso y muchos han tenido dificultades para asistir regularmente a su escuela local. Un pequeño número de alumnos (menos del 2%) son transferencias involuntarias (Escuela Diurna Terapéutica – TDS, por sus siglas en inglés) y aproximadamente un porcentaje igual de alumnos son transferidos debido a problemas disciplinarios en estos programas del condado. En un momento dado, hay aproximadamente 12 a 15 alumnos en libertad condicional. Muchos de nuestros alumnos vienen a PHS porque no se ajustan a los parámetros de una gran escuela integral. La mayoría de nuestros alumnos encuentran un hogar en PAHS porque se sienten apoyados, seguros y respetados por quienes los rodean. Nuestros alumnos van desde alumnos del primer semestre hasta alumnos de quinto año. La mayoría de la población escolar (75% -80%) es transportada al plantel de la Península por autobuses escolares del distrito.

Aunque la mayoría del idioma materno o primario de nuestros alumnos es el inglés, los idiomas que hablan los alumnos en PHS varían ampliamente e incluyen español, tongano, hindi, árabe, filipino, samoano, turco y ruso. Estamos muy orgullosos de nuestra diversa población estudiantil. También hay una amplia gama de niveles socioeconómicos en Península. Algunos de nuestros alumnos provienen de las comunidades de clase media alta de Hillsborough y Foster City, mientras que otros reciben almuerzos gratis o reducidos o Ayuda a Familias con Hijos Dependientes (AFDC, por sus siglas en inglés) (aproximadamente 47%). En cualquier momento dado, entre 12-15 (5%+) los alumnos son padres adolescentes. Debido a nuestra condición de escuela alternativa, los alumnos pueden participar en atletismo en la escuela integral a la que asistieron anteriormente mientras estén aquí, solo si cumplen con los requisitos promedio de calificaciones. Es importante notar también que cada año tenemos un grupo de alumnos indigentes o que no tienen hogar. Además de la diversidad étnica, los alumnos de PHS también demuestran diversidad en términos de las destrezas y habilidades que aportan a nuestro plantel, y en este sentido hemos agregado Prácticas de Justicia Restaurativa (RJP, por sus siglas en inglés) y estudios guiados para atender mejor sus necesidades. Nuestros alumnos tienen niveles de lectura y matemáticas que van desde el segundo año hasta el doceavo año. Nos hemos marcado la meta de evaluar mejor a nuestros alumnos a través de la consistencia en nuestro Diseño de Unidad y Evaluaciones que se enseñan en todas las clases. Se espera que los maestros tengan evaluaciones formativas diarias y una evaluación sumativa, una pregunta esencial para cada unidad, Construyendo el Significado, y que aborden las habilidades de lectura con nuevos materiales de apoyo instructivo y prácticas de enseñanza. Nuestros alumnos reciben educación en un sistema trimestral en vez de la educación por semestres de las escuelas integrales. Este sistema les brinda a los alumnos la oportunidad de volverse a encaminar hacia la graduación y, en algunos casos, acelerar su desempeño hacia la graduación, la universidad y carrera. Nuestra meta es satisfacer las necesidades de nuestros alumnos y volverlos a encarrilar hacia la graduación. Nos concentramos en lo académico y la alfabetización a la vez que enfatizamos el desarrollo de habilidades. Además, los alumnos son apoyados con un programa electivo enfocado en su carrera. PAHS se mantiene en el mismo currículo basado en estándares que está alineado con los estándares del Distrito, Estado y Federal como los hacen las escuelas preparatorias integrales. En el otoño de 2017, La Escuela Preparatoria Península volvió a convertirse en una escuela de continuación para permitirnos una mayor flexibilidad en la programación estudiantil para satisfacer las necesidades de los alumnos mientras se les mantiene a un alto nivel. Los alumnos de PHS también deben completar 200 créditos para su graduación. Se eliminaron las Artes Visuales y Escénicas y la Educación Física como requisito. Si un alumno desea ir al ejército, puede tomar cursos adicionales para ser elegible.

Todos los cursos están alineados con los estándares estatales de contenido. PHS proporciona acceso a varias materias electivas a través de la inscripción simultánea a universidades comunitarias, escuela de adultos, experiencia laboral, servicio comunitario y voluntariado. Además, PHS utiliza una variedad de cursos en línea. Los alumnos usan los cursos en línea para trabajar en clase y en el hogar, y la expectativa es que los alumnos usen cursos en línea para recuperar créditos rápidamente.

Declaración de la Misión

- Proporcionar un ambiente seguro, de apoyo y colaboración, en el que se inculca un currículo riguroso, intervenciones y apoyo adecuados, para promover el continuo éxito intelectual, cívico y personal en un mundo del siglo XXI.

Declaración de la Visión

- Preparar a los alumnos para la vida post-preparatoria de modo que puedan convertirse en miembros comprometidos y productivos de la sociedad.

METAS DEL WASC PARCIAL DE PAHS:

Plan de acción I: Proporcionar rigor académico a todos los alumnos para incrementar su éxito post-secundario en la universidad y/o carrera.

Plan de acción II: Incrementar el número de actividades extra y co-curriculares que se ofrecen a todos los alumnos en la escuela Preparatoria Alternativa Península. Seguir expandiendo las trayectorias de Educación Técnica.

Plan de acción III: Mejorar la calibración de la asignación de créditos y calificaciones para asegurar que haya consistencia y se mantengan altos estándares a nivel escolar, de modo que todos los alumnos alcancen los resultados estudiantiles o los PUMAS.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	2
Décimo año	17
Onceavo año	61
Doceavo año	98
Matriculación total	178

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación
Afroamericanos	1.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.1
Asiáticos	1.7
Filipinos	1.7
Hispanos o latinos	67.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	6.2
Blancos	12.4
Dos o más orígenes étnicos	7.9
De escasos recursos económicos	52.8
Estudiantes del inglés	30.3
Alumnos con discapacidades	23.6
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	15	13	15	
Sin certificación total	1	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0		0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1		0
Puestos de maestros vacantes	2		0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9/2017

Nuestro distrito escolar usa material aprobado por nuestro consejo escolar y que cumple con las normas locales y estatales. Mi sitio recibe acceso a los mismos libros que los sitios integrales para instrucción para garantizar la consistencia en la instrucción. Actualmente, en el otoño de 2016, nuestro distrito ha adaptado y cambiado los libros de texto usados y adquiridos para enseñar los cursos de matemáticas a nivel del distrito.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2015	Sí	0
Matemáticas	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales: Programa Matemático Springboard/2017	Sí	0
Ciencias	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Idioma Extranjero	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Salud	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2016	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El sitio escolar es limpio y se encuentra en buen mantenimiento. Sin embargo, la Escuela Preparatoria Alternativa Península (PAHS, por sus siglas en inglés) es una instalación antigua y las mejoras no han mantenido el ritmo del deterioro. El personal escolar de mantenimiento y conserjería de PAHS se esfuerza por hacer las reparaciones oportunamente para mantener a la escuela limpia y en condiciones funcionales. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la mayor prioridad. El personal de conserjería trabaja estrechamente con el Administrador de Planta/Encargado de la caldera para desarrollar horarios de limpieza del terreno escolar, los edificios y los baños.

PAHS está compuesta de 16 salones, sala para el personal, instalaciones de baño, dirección, una pequeña biblioteca, cuatro laboratorios informáticos y un gimnasio. Los pasillos abren hacia dos espacios al aire libre, un patio central al poniente o un atrio al norte. Este diseño permite una fácil supervisión de los alumnos durante el almuerzo y entre clases. El patio y los baños se mantienen limpios y libres de basura y grafiti. En septiembre de 2015, el patio fue remodelado en colaboración con empresas locales y miembros de la comunidad. Los planteros de concreto fueron parchados, pintados y arreglados en el otoño de 2015 y se les da mantenimiento y restauran anualmente además del mantenimiento diario. Se instalaron nuevas redes de baloncesto y recientemente se donó y agregó a nuestra sala de pesas equipo actualizado que cumple las normas de salud y seguridad. El atrio todavía debe ser limpiado y pintado/parchado.

Los visitantes, o personas que no sean alumnos, son fácilmente visibles y no se les permite perder el tiempo en el estacionamiento o en el plantel. Las cámaras de seguridad internas se actualizaron en los dos pasillos en otoño de 2016, y las disposiciones incluyen un sistema de alarma para edificios que se instala todas las noches para evitar hurtos o robos. En el otoño de 2017, se agregaron cámaras de seguridad adicionales fuera de los baños estudiantiles del patio y actualmente estamos trabajando en la instalación de cámaras en nuestro aula de cocina/culinería, ya que sus puertas exteriores están accesibles para nuestros inquilinos del lugar.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15/09/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Debido a las condiciones climáticas de esta temporada, y sin aire acondicionado, las temperaturas fueron muy calientes e incómodas.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			La pintura de las vigas "I" se está pelando

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15/09/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 15/09/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	10	15	79	77	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	2	4	57	56	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	82	60	73.17	15.25
Masculinos	51	37	72.55	18.92
Femeninas	31	23	74.19	9.09
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	53	43	81.13	16.28
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	14	9	64.29	25
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	42	32	76.19	12.9
Estudiantes del Inglés	27	22	81.48	0
Alumnos con Discapacidades	17	12	70.59	27.27

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	82	55	67.07	3.7
Masculinos	51	34	66.67	5.88
Femeninas	31	21	67.74	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	53	40	75.47	5.13
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	14	8	57.14	0
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	42	29	69.05	3.57
Estudiantes del Inglés	27	20	74.07	5
Alumnos con Discapacidades	15	9	60	11.11

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	14	11	62	63	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Preparatoria Península (PHS, por sus siglas en inglés) ofrece educación laboral mediante cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en Turismo y hospitalidad y Periodismo. Además, hemos implementado y seguimos expandiendo una trayectoria profesional a través de nuestras clases de Leyes y Sociedad. Estos cursos laborales son parte de distintos trayectos laborales que darán a los alumnos las habilidades para tener éxito en su vida post-secundaria. Los cursos laborales fueron elegidos mediante una serie de sondeos y datos de investigación, con base en las demandas del Condado de San Mateo. Esperamos que más de 25 alumnos completen anualmente cada uno de nuestros trayectos laborales de 2 años antes de graduarse. Nuestros trayectos incluirán articulación con institutos de formación superior, prácticas laborales, observación laboral, posible empleo, certificaciones y excursiones.

Los alumnos de la Escuela Preparatoria Alternativa Península (PAHS, por sus siglas en inglés) reciben asesoría de nuestro asesor universitario y de carrera con respecto a las trayectorias profesionales y los cursos de estudio. El Asesor profesional y el Coordinador de experiencia laboral también presentan a los alumnos una amplia gama de oportunidades profesionales, traen oradores invitados que hablan sobre carreras en campos de interés y facilitan la selección de una carrera profesional basada en intereses, metas, fortalezas y habilidades individuales. En el otoño de 2017, a través de una subvención del distrito, nuestro sitio pudo contratar a un Coordinador de Carreras de medio tiempo con su enfoque en encontrar puestos de carrera a largo plazo utilizando las habilidades que se enseñan en nuestros cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Los alumnos están expuestos a escritura resumida, inventarios de interés y técnicas de entrevista. La trayectoria profesional de PAHS y los programas vocacionales incluyen: Experiencia Laboral, Naviance y Presentaciones Mensuales de Asesoramiento/Registro de Participación en las clases de Estudios Dirigidos. Las ferias profesionales y los oradores de la comunidad están disponibles para que los alumnos aumenten su conocimiento de las opciones de educación, capacitación y empleo más allá de la escuela preparatoria. Los alumnos que toman clases CTE de turismo y hospitalidad tendrán la oportunidad, en el ciclo escolar 2016-17, de alcanzar tres niveles diferentes de certificaciones de la industria de restaurantes/hoteles. En la primavera de 2018, estamos ofreciendo una nueva trayectoria de CTE a través de nuestro programa de ciencia sobre la energía de conservación utilizando conceptos, políticas e industrias de energía limpia.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	43
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	17.86
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	66.67%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	86.52
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	0

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Noche de la Comunidad, reuniones Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Noche de Reconocimiento/Premios a los Alumnos, Noches de la Comunidad, reuniones del Consejo del Sitio Escolar y el comité planificador de graduación son formas para que los padres/tutores participen en la Escuela Preparatoria Alternativa Península (PAHS, por sus siglas en inglés). Tres veces al año, realizamos reuniones ELAC con nuestros alumnos y familias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). La participación e implicación de los padres son un componente integral de la escuela. Los padres/tutores deben asistir a una entrevista de admisión con el orientador, y en ocasiones el director o decano de los alumnos, como el primer paso en el proceso de admisión. El propósito de la entrevista de admisión es repasar el certificado de estudios/los créditos de los alumnos, las reglas y expectativas escolares y discutir los planes de graduación de cada alumno. Se realizan reuniones del Consejo de Sitio Escolar y Título I mensualmente y las ordenes del día de las reuniones son exhibidas en nuestro sitio web y vía SchoolLoops. Se alienta a los padres a participar en el Consejo de Sitio Escolar, y contamos con al menos dos padres voluntarios en el consejo. Nuestro departamento recientemente llevó a cabo una noche comunitaria para padres, cubriendo temas de inquietud, tales como estrés y oportunidades para apoyar el crecimiento estudiantil.

Cada familia participa en la orientación de nuevos alumnos donde reciben un repaso del programa de PAHS. Los padres reciben cursos de capacitación para padres mediante el Centro Península para Resolución de Conflicto, y a los alumnos se les ofrece la oportunidad de participar en el programa de Nuevas Vías de Sustento para la Juventud (Fresh Lifelines for Youth, FLY, por sus siglas en inglés), así como consejería sobre drogas y alcohol a través de Insight. Las reuniones vespertinas se realizan en diversos lugares, generalmente se desarrollan en el sitio escolar en San Bruno, o en la Escuela para Adultos "Smart Center" en San Mateo, para permitir un mayor acceso a los padres/tutores. Nuestro Coordinador de Acercamiento a Padres, junto con nuestro terapeuta de Salud Mental, Jamieko Gruenloh, ayudan a facilitar las reuniones con los padres.

- Los alumnos tienen acceso a ocho grupos de apoyo terapéutico/social emocional (7 de cada 8 son recursos externos):
 1. Ideas (Drogas y Alcohol) (2 grupos ahora y pronto 3 grupos en total)
 2. Nuevas Vías de Sustento para la Juventud (Fresh Lifelines for Youth – FLY, por sus siglas en inglés) (Tutoría y aprender sobre derecho y carreras en la ley)
 3. Servicios de Trauma de Violación (RTS, por sus siglas en inglés)
 4. Comunidad Superando el Abuso de Relaciones (CORA, por sus siglas en inglés)
 5. Centro de Resolución de Conflictos Peninsulares en las clases de Estudios Dirigidos (PCRC, por sus siglas en inglés)
 6. Centro del Orgullo (Pride Center)
 7. Grupo de Hombres
 8. Programa ¡SÍ!/Taller sobre la relación del abuso y la educación sobre las formas de salir y las formas de estar más consciente.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	7.4	42.9	40.2	3.4	6.6	6.8	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	82.11	42.86	50	94.71	91.64	90.86	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	68.42	91.14	87.11
Afroamericanos	0	59.09	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	100	80.17
Asiáticos	100	96.7	94.42
Filipinos	66.67	92.97	93.76
Hispanos o latinos	63.33	83.99	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	66.67	87.5	86.57
Blancos	92.86	93.79	90.99
Dos o más orígenes étnicos	62.5	94.05	90.59
De escasos recursos económicos	60.47	86.2	85.45
Estudiantes del inglés	42.86	38.5	55.44
Alumnos con discapacidades	78.38	71.13	63.9
Jóvenes de crianza temporal	50	40	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	15.3	25.0	24.8	3.3	3.2	3.8	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	1.0	0.7	0.0	0.1	0.2	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Plan de Seguridad Escolar fue actualizado y discutido con el personal cada octubre, previo a nuestro simulacro de desastre a nivel de distrito, el cual es el jueves 19 de octubre de 2017 a las 10:30 am. Se proporcionó a todos los maestros una carpeta que contiene rutas de evacuación actualizadas, el protocolo y procedimientos para simulacros de emergencia. Cada salón cuenta con una actualizada bolsa roja de emergencia. Todo el personal tomó el sondeo distrital de preparación en caso de emergencia y está siendo evaluado en la oficina distrital. Los procedimientos de respuesta en caso de una emergencia cubren una amplia gama de eventos que podrán afectar a nuestra escuela. Se establecen protocolos para abordar cada situación. Alrededor de una vez por mes realizamos simulacros de incendio, encierro y terremoto en distintas fechas.

El Plan de Seguridad de la Escuela Preparatoria Alternativa Península (PAHS, por sus siglas en inglés) es un repaso integral de los procedimientos de seguridad escolar, los datos demográficos de los alumnos, la evaluación de la instalación física, programas e intervenciones implementadas para crear un clima seguro para todos los alumnos. Las estrategias para disciplina, conferencias y expectativas de conducta son publicadas en este plan. Hay estrategias implementadas que demuestran el apoyo de herramientas legales tales como oficiales de condena condicional, sistemas de apoyo escolar, el policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) del distrito, cartas por faltas injustificadas y el proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) también es repasado en el plan de seguridad.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2015-2016	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 1	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	7	31	3		7	23	4		7	23	4	
Matemáticas	7	23	2		7	24	2		7	24	2	
Ciencias	7	16	4		8	14	2		8	14	2	
Ciencias Sociales	6	39	2		7	30	3		7	30	3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	185
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	.14	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	27,131.74	10,836.92	16,294.82	72204.73
Distrito	N/A	N/A	\$13,253.66	\$97,915
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	22.9	-26.3
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$82,770
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	147.9	-12.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Escuela Preparatoria Península (PHS, por sus siglas en inglés) recibe financiamiento Título I, la Ley de Reinversión y Recuperación de los Estados Unidos (ARRA, por sus siglas en inglés) de Título I y Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés). Asimismo, PHS recibe apoyo de parte del fondo general del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo. La planificación y el uso de financiamiento categórico aparecen en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y son aprobados por el Consejo de Sitio Escolar a finales de noviembre de 2017, y por la Junta en diciembre de 2017. Todos los fondos son utilizados para cumplir con las exigencias de rendimiento de cada sub-grupo (estudiantes del idioma inglés [ELs, por sus siglas en inglés], educación especial [SpEd, por sus siglas en inglés] y alumnos en desventaja socio-económica).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$59,396	\$50,221
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$95,814	\$83,072
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$112,850	\$104,882
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$128,094
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$148,711	\$146,114
Sueldo de superintendente	\$275,000	\$226,121
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La Escuela Preparatoria Península (PHS, por sus siglas en inglés) se dedica a desarrollar una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en la que haya tiempo de colaboración docente, una cultura de aprendizaje permanente y mejoramiento escolar. Los miércoles por la mañana son para reuniones de maestros en las que el personal se reúne para revisar, analizar y debatir, desarrollar e implementar diseños y evaluaciones de unidades para toda la escuela, Proyectos PUMA, Mapeo de Currículo, Estrategias de lectura, y Herramientas de evaluación, y compartir muestras del trabajo estudiantil y demostrar estrategias de aprendizaje que son efectivas para con los alumnos. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo está comprometido con las oportunidades de formación profesional y apoya a la Escuela Preparatoria Alternativa Península (PAHS, por sus siglas en inglés) para servir mejor a nuestros alumnos en nuestra escuela. En el otoño de 2017, PHS comenzó a implementar y estructurar las intervenciones de tercer período de toda la escuela en función de los apoyos académicos y socioemocionales necesarios. Las Intervenciones Académicas del 3er Período son: (Lectura Evolutiva/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Lectura Evolutiva, Apoyo de Álgebra, Estudios Guiados para los años 10/11-12, Habilidades de Estudio Universitario (Coun 101, Finanzas Personales) y Habilidades de Estudio Universitario (Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y matrícula doble). Nuestros Apoyos socio-emocionales del 3er Período son: Conocimiento (Drogas y Alcohol) (2 grupos ahora y pronto 3 grupos en total), Nuevas Vías de Sustento para la Juventud (Fresh Lifelines for Youth – FLY, por sus siglas en inglés) (Tutoría y aprender sobre derecho y carreras en la ley), Servicios de Trauma de Violación (RTS, por sus siglas en inglés), Comunidad Superando el Abuso de Relaciones (CORA, por sus siglas en inglés), Centro de Resolución de Conflictos Peninsulares en las clases de Estudios Dirigidos (PCRC, por sus siglas en inglés), Centro del Orgullo (Pride Center), Grupo de Hombres, y Programa ¡SÍ!/Taller sobre la relación del abuso y la educación sobre las formas de salir y las formas de estar más consciente. La oficina de SMUHSD ayuda al Centro de Resolución de Conflictos de la Península (PCRC) a brindar apoyo a nuestro trabajo. El calendario de Formación del Personal está diseñado para enfocarse en mejorar las formas de implementar evaluaciones formativas y sumativas, utilizando preguntas esenciales, lectura coordinada, escritura y vocabulario en todo el currículo. Proporcionamos, en todas las pruebas de clase, destrezas para lo estudiantes de inglés, alumnos en riesgo, alumnos con necesidades especiales y estrategias para instrucción diferenciada en clases regulares y co-enseñadas. Los maestros implementan Evaluaciones Comunes del Departamento y usan estas evaluaciones formativas para monitorear mejor el aprendizaje de los alumnos e informar la instrucción. La reflexión sobre el aprendizaje de los alumnos está en curso y se usa para medir su propia efectividad docente y las áreas de alumnos que necesitan crecimiento.