

# Mills高中

## 加州教育局

### 學校教學責任報告卡

#### 報告內容摘自 2016–17 學年資料

加州法律規定，加州各所學校的學校教學責任報告卡（School Accountability Report Card，簡稱 SARC）必須在每年 2 月 1 日前發佈。SARC 包含與加州各所公立學校的教學條件和成績表現有關的資訊。依據本地學校控制資助計算公式（Local Control Funding Formula，簡稱 LCFF），所有本地教育機構（LEAs）必須制定「本地學校控制責任計劃書（Local Control and Accountability Plan，簡稱 LCAP）」，指出其計畫如何為所有學生達到具體年度學校特定目標，並開展特定的活動以解決本州及本地的工作重點。此外，本地學校控制責任計劃書中採用的數據應與報告卡中的數據一致。

- 有關 SARC 要求的更多資訊，請訪問加州教育局（California Department of Education，簡稱 CDE）的學校教學責任報告卡網頁，網址：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有關 LCFF 或 LCAP 的更多資訊，請訪問 CDE 的 LCFF 網頁，網址：<http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有關學校的更多資訊，家長/監護人和社區成員應聯繫學校校長或學區辦公室。

#### **DataQuest**

DataQuest 是 CDE DataQuest 網頁 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> 上的一項線上數據工具，它包含關於該學校的附加資訊，以及其與所屬學區和縣的對照。值得一提的是，DataQuest 是一個動態系統，提供學校問責報告（如：測試數據、入學率、高中畢業、退學、課程註冊、職工和英語學習者的數據）。

#### **使用互聯網**

可在公共圖書館以及其它可公開訪問的地方（例如加州圖書館）上網。使用互聯網的圖書館和公共場所一般以「先到先得，額滿即止」為基礎。其它使用限制可能包括運營時間、工作站可使用的時段（視情況而定）、工作站可使用的軟體程式類型以及列印文檔的能力。

#### **關於本校**

##### 學校聯絡資訊（2017–18 學年）

學校聯絡資訊（2017–18 學年）	
學校名稱	Mills 高中
街道	400 Murchison Drive
城市、州、郵編	Millbrae, CA 94030
電話號碼	650-558-2599
校長	Pamela Duszynski
電郵地址	<a href="mailto:pduszynski@smuhisd.org">pduszynski@smuhisd.org</a>
網址	<a href="https://www.smuhisd.org/millshigh">https://www.smuhisd.org/millshigh</a>
郡—區—學校 (CDS) 代碼	41-69047-4134557

## 學區聯絡資訊 (2017-18 學年)

學區名稱	San Mateo 聯合高中學區
電話號碼	650-558-2299
督學	Kevin Skelly
電郵地址	kskelly@smuhdsd.org
網址	http://www.smuhdsd.org/

## 學校簡介及辦學宗旨 (2017-18 學年)

Mills 高中的使命就是創造一個安全、充滿活力並富有包容性的學習環境，讓所有學生都有平等的機會來實現學業目標，學校將利用自身的工具和資源引領學生走上個人成長、幸福和平衡的道路。我們的願景就是讓 Mills 高中的學生不斷地在學習中成長，教會他們運用創造力、團隊協作的解決問題方式和批判性思維，從而讓我們的世界變得更加美好。

自 1999 年以來，Mills 的學術績效指標 (API) 得分就在 San Mateo 縣所有的綜合高中當中位列最高之列。2012 年春，Mills 獲得了 870 分的 API 得分，較上一學年提高了 5 分。1988、1996 和 2009 年，Mills 高中被評為「加州傑出學校」。

2012 年春，Mill 高中開展了一次徹底的自我研究，包括對我們學校的方方面面進行分析。Mills 教職人員被劃分為跨學科團隊，對分列的成績資料進行分析並制定了以下行動計畫目標。由於 2012 年的 WASC 視察，Mills 獲得了 6 年認可和 3 年審查。2015 年春，Mills 高中開展了一次 WASC 3 年期中報告，以更新行動計畫的進展。Mills 又獲得了 3 年認可。Mills 將在 2017-2018 學年進行一次完整自我研究。

## WASC 行動計畫

行動計畫目標 1：增加所有學生的學業成功，重點要放在從統計層面說表現欠佳的次級團體（社會經濟地位不利、拉丁美洲人、英語語言學習者和特殊教育）中的學生身上。

行動計畫目標 2：提高學生的識字與溝通技能，透過閱讀、寫作、口頭及其他形式的溝通（包括技術技能）培養學生接受、處理和表達想法的能力。

行動計畫目標 3：創造一個良好的學校環境，讓學生和教職人員都能獲得個性化的學業與課外活動體驗。

行動計畫目標 4：研究、制定並執行有效的全校協作實踐，以改善學生的學習，並在所有利益相關者之間樹立社區感。

## 學校學習成果

我們的學生堪稱“史詩級”：

有效溝通者和協作者  
對社區有貢獻的人  
健康、獨立、負責任的人  
批判性解決問題和有創造性思維的人

## 各年級學生入學情況 (2016-17 學年)

年級	學生人數
幼稚園	

年級	學生人數
1 年級	
2 年級	
3 年級	
4 年級	
5 年級	
6 年級	
7 年級	
8 年級	
不分年級的小學	
9 年級	304
10 年級	308
11 年級	334
12 年級	294
不分年級的中學	
總入學人數	1,240

#### 各學生群體的入學情況 (2016-17 學年)

學生群體	占總入學人數的百分比
黑人或美籍非裔	0.2
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	0
亞裔	45.9
菲律賓裔	10.6
西班牙裔或拉丁裔	19.8
夏威夷原住民或太平洋群島居民	2.9
白人	13.6
雙種族或多種族混血	6.9
社會經濟弱勢群體	16.9
英語學習生	7.4
殘障學生	10.8
寄養青少年	0

## A. 學習條件

### 加州優先順序：基礎

SARC 提供了有關加州優先順序：基礎（1 級）的如下資訊：

- 教師得到合理委派並具有教授相應科目及學生的充分資質的情況；
- 學生可以獲得標準化的教材；以及
- 學校設施維持良好的保養狀態

### 教師資質

教師	學校			學區
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
具有充分資質的教師	68	73	71	497

教師	學校			學區
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
資質不充分的教師	0	0	1	5
教授非具備專業能力科目的教師（具有充分資質）	0	0	0	1

#### 教師委派不當及教師職位空缺

指標	2015-16	2016-17	2017-18
不當委派的英語學習生授課教師	0	0	0
不當委派的教師總數 *	0	0	0
教師職位空缺	0	0	0

注：「不當委派」指未經法律認可而教授相應年級、科目領域或學生群體等的教師所佔據的職位數量。

\*不當委派教師總數包括不當委派的英語學習生授課教師的人數。

#### 教科書和教學材料的品質、流通性及可用性（2017-18 學年）

2017 年 9 月

學區的所有課本都得到了學區治理委員會的批准，其週期與 SBE 採用的日曆相符。學區所採用的所有課本均支援教授加州課程標準。

科目	Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent of Students Lacking Own Assigned Copy
閱讀/語言藝術	是當前的且符合州及地方標準標準/2015	是	0
數學	是當前的且符合州及地方標準 CPM 2017	是	0
科學	是當前的且符合州及地方標準	是	0
歷史—社會科學	是當前的且符合州及地方標準	是	0
外語	是當前的且符合州及地方標準	是	0
衛生	是當前的且符合州及地方標準標準/2016	是	0
視覺和表演藝術	是當前的且符合州及地方標準	是	0
科學實驗設備（9 至 12 年級）	是當前的且符合州及地方標準	是	0

#### 學校設施狀況及改善計劃

2000 年 11 月透過的 Bond Measure D 提供了 1.375 億美元來翻新該學區的六所綜合學校。Mills 高中的 Measure D 翻新專案於 2004 年 6 月啟動，並於 2007 年 6 月完工。學術教室和科學實驗室進行了擴建，以達到該學區 960 平方英尺的標準大小。加熱與通風系統進行了升級改造。還建造了教師工作室，以方便教師協作。學校的現代化改造分兩階段完成，第一階段包括翻新一般的授課教師、圖書館、職業中心、兒童發展室、烹飪藝術室、校園的行政部分以及學校的前立面。而科學實驗室和一些一般教育教室的翻新工作則在該專案的第二階段完成。全體教員和學生的盥洗室也包含在翻新中。

2006 年 11 月透過的 Measure M 又提供了 2.98 億美元來翻新該學區的六所綜合學校。Mills 高中的 Measure M 翻新專案于 2009 年夏啟動，在全校範圍內更換了學生儲物櫃並安裝了空調。2009 - 2010 學年，學生餐廳、男生及女生更衣室完成了翻新。先進的生物技術、視頻製作及木工教室于 2010 年秋啟用。透過 Measure M 開展的翻新還包括建造一棟新的學術大樓（該樓於 2011 年春啟用）和翻新體育設施，包括改造後的體能房和舞蹈室以及泳池設施。

下面的現代化改造專案於 2013 年春完成：東體育館和院子、主院、視頻廣播室、西體育館和禮堂。[05. 27. 3014 送出的學校設施報告]

2017 年春季，在足球場安裝體育場燈光，重新鋪設跑道。

使用最新收集的設施檢測工具 (FIT) 數據 (或同等的數據)，提供如下資訊

最近收集資料的年份和月份: 2017 年 8 月 28 日				
已檢查的系統				所需的保養及
系統：氣體洩漏、機械/HVAC、下水道	X			不適用
室內：室內表面	X			不適用
清潔度：總體清潔度、害蟲/寄生蟲侵擾	X			不適用
電力：電力	X			不適用
洗手間/飲水機：洗手間、水槽/飲水機	X			不適用
安全：消防安全、危險品	X			不適用
結構：結構損壞、屋頂	X			不適用
戶外：操場/學校空地、窗戶/門/大門/圍牆	X			不適用

設施綜合評分

最近收集資料的年份和月份: 2017 年 8 月 28 日				
綜合評分	模範	良好	一般	較差
			X	

## B. 學生成果

### 加州優先順序：學生成績

TSARC 提供了有關加州優先順序：學生成績 (4 級) 的如下資訊:

- 全州範圍內的評估 (即加州學生成績與進步評估[California Assessment of Student Performance and Progress, 簡稱 CAASPP]體系, 其中包括針對通識教育人群中學生的更智慧平衡總結性評估, 以及對 3-8 年級和 11 年級進行的針對英語語言藝術/讀寫能力[ELA]和數學的加州替代評估[California Alternate Assessments, 簡稱 CAAs]。CAA 已經取代了針對 ELA 和數學的加利福尼亞替代成績評估 (California Alternate Performance Assessment, 簡稱 CAPA), 而 CAPA 在 2015 年已經被取消。只有符合資格的學生才可以參加 CAAs 評估。CAAs 的項目與替代成績標準相匹配, 這些標準與針對有嚴重認知障礙的學生的通用核心州標準[Common Core State Standards, 簡稱 CCSS]相連接; 以及
- 順利完成課程並符合加州大學或加州州立大學錄取要求或職業技術教育順序或學習計劃錄取要求的學生百分比。

所有學生的英語語言藝術/讀寫能力 (ELA) 和數學的 CAASPP 測試結果

科目	達到或超過州標準的學生百分比					
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
英語語言藝術/ 讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級)	85	90	79	77	48	48
數學 (3-8 與 11 年級)	70	74	57	56	36	37

注：當考生人數為 10 人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予計算百分比。

依學生群體劃分的 ELA 科目之 CAASPP 測試結果  
3-8 與 11 年級 (2016-17 學年)

學生群體	註冊 總人數	考生 人數	參加測試學生 百分比	達到或超過測試 標準的 學生百分比
所有學生	332	311	93.67	90.32
男生	168	159	94.64	88.05
女生	164	152	92.68	92.72
黑人或美籍非裔	--	--	--	--
阿拉斯加原住民	169	161	95.27	97.5
亞裔	25	25	100	92
菲律賓裔	64	56	87.5	73.21
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--
夏威夷原住民或 太平洋群島居民	41	37	90.24	89.19
白人	24	23	95.83	95.65
雙種族或多種族混血	54	49	90.74	79.59
社會經濟弱勢群體	70	62	88.57	78.69
	34	21	61.76	38.1

注：ELA 測試結果包括更智慧平衡總結性評估以及 CAA。計算「達到或超過測試標準的學生百分比」是以達到或超過更智慧平衡總結性評估標準的學生總數加上達到 CAA 標準的學生總數，再除以參加兩項評估的學生總數。

注：當學生人數為 10 人或以下時，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，表格內將以雙破折號 (--) 表示。

注：考生人數包括所有參加測試的學生，不管他們是否獲得分數；然而，考生人數並非是用來計算成績等級百分比的數字。成績等級百分比只使用獲得分數的學生人數來計算。

依學生群體劃分的數學科目的 CAASPP 測試結果  
3-8 年級和 11 年級 (2016-17 學年)

學生群體	註冊 總人數	考生人數	參加測驗 學生百分比	達到或超過測試 標準的 學生百分比
所有學生	332	309	93.07	74.43
男生	168	155	92.26	72.26
女生	164	154	93.9	76.62
黑人或美籍非裔	--	--	--	--
阿拉斯加原住民	169	164	97.04	89.63
亞裔	25	25	100	60
菲律賓裔	64	50	78.13	44
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--
夏威夷原住民或 太平洋群島居民	41	38	92.68	68.42
白人	24	23	95.83	73.91
雙種族或多種族混血	54	48	88.89	58.33
社會經濟弱勢群體	70	62	88.57	61.29
	34	18	52.94	16.67

注：數學測試結果包括更智慧平衡總結性評估以及 CAA。計算「達到或超過測試標準的學生百分比」時是以達到或超過更智慧平衡總結性評估標準的學生總數加上達到 CAA 標準的學生總數，再除以參加兩項評估的學生總數。

注：當學生人數為 10 人或以下時，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，表格內將以雙破折號 (--) 表示。

注：考生人數包括所有參加測試的學生，不管他們是否獲得分數；然而，考生人數並非是用來計算成績等級百分比的數字。成績等級百分比只使用獲得分數的學生人數來計算。

### 全體學生的科學科目 CAASPP 測試結果

科目	達到良好或優異的學生百分比					
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Science (grades 5, 8, and 10)	77	81	62	63	60	56

注：科學測試結果包括 5、8 和 10 年級的加州標準測試 (California Standards Tests, 簡稱 CST)、加州修訂後評估 (California Modified Assessment, 簡稱 CMA) 以及加州替代成績評估 (California Alternate Performance Assessment, 簡稱 CAPA)。

注：考生人數為 10 人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予顯示考試分數。

注意：2016-2017 年資料不可用。加州教育局正在根據加州公立學校下一代科學標準 (CA NGSS) 開展新的科學評估。新的加州科學測試 (CAST) 於 2017 年春季進行了試點。科學類的 CST 和 CMA 測試將不再進行

### 職業技術教育計劃 (2016-17 學年)

Mills 高中和 San Mateo 聯合高中學區致力於確保全體學生都有機會參加職業技術教育計畫、活動及體驗。2006 年 3 月，學區理事會透過投票將學區上課期從 6 天延長至 7 天，從而讓學生有更多機會參加 CTE 課程，特別是對於在教學日需要額外學術支援/干預的目標學生人群。另外，全體學生與法律顧問一起制訂了一個四年期學業計畫，從而讓學生興趣及目標與 Mills 乃至整個學區提供的 CTE 機會相吻合。

Mills 主辦了一次課程選擇晨間活動，讓學生們在春季選課前能先到 CTE 和選修教室看看。另外，還可透過機器人俱樂部、電影及攝影俱樂部等學校活動以及各種學校比賽和活動提高學生對 CTE 課程的興趣。Mills 的 CTE 課程完成後，學生們可選擇在當地社區學院繼續深造。

職業技術教育課程包括：

- 建築設計 I 和 II
- 食品與營養、烹飪藝術
- 工程技術
- 藝術與多媒體
- 電腦學原理，AP 電腦學
- 視頻藝術 (視頻製作)
- 生物科技
- 木工

出版  
新聞

Mills 所設的課程將為學生提供以下行業領域的經驗：藝術、媒體與娛樂、工程與建築、建築行業與建築施工、健康科學與醫療技術、酒店、旅遊及休閒，以及資訊與通訊技術。此外，學校課程還提供了以下職業發展規劃：設計、視覺與媒體藝術、建築設計、工程技術、精細木工、木工製品、生物技術、食品服務，以及軟體與系統開發。

CTE 課程是用學生在畢業時對一年期 CTE 課程畢業要求的滿意級別完成率 (C 或更高等級) 和在多年間實現 CTE 規劃的學生人數來衡量的。本學區透過一個由各地課程部門負責人組成的 CTE 委員會領導整個地區的課程計畫。此外，CTE 部門主管為學校學術評委會成員，負責每年修訂《學生成績單項計畫》。CTE 部門成員也是校務委員會的當選認證會員。

過去三年來，Mills 一直參與 TEALS 合作，將行業電腦學專家與課堂教育者組合，在全美高中團隊教學 CS。TEALS 幫助高中教學電腦學，提供經過培訓的志願者 – CS 行業專家 – 與課堂教師合作，作為團隊向在學校沒有機會學習 CS 的學生提供 CS 教育。過去兩年中，課堂教師逐漸接手在沒有志願者支持的條件下教學課程的責任。兩個行業志願者指導和幫助為我們的 AP 電腦學課程提供課程。

CTE 部門將英語語言藝術和數學的共同核心標準融入課程框架。

### 職業技術教育 (CTE) 的參與情況 (2016–17 學年)

評估指標	參加 CTE 課程
參加 CTE 的學生人數	561
完成 CTE 課程並獲得高中畢業證書的學生百分比	68.27%
中學與高等教育機構之間的順序銜接或經討論 CTE 課程百分比	42.86%

### 加州大學 (UC) 和/或加州州立大學 (CSU) 的入學課程

UC/CSU 課程評估指標	百分比
2016-17 學年註冊修讀 UC/CSU 入學要求課程的學生	98.16
2015-16 學年完成所有 UC/CSU 入學要求課程的畢業生	80.74

### 加州優先順序：其他學生成果

SARC 提供了有關加州優先順序：其他學生成果 (8 級) 的如下資訊：

- 學生在體育科目領域的成績。

### 加州體育測試成績 (2016–17 學年)

年級	學生在健康體能 6 項標準中達成		
	4 項標準的百分比	5 項標準的百分比	6 項標準的百分比
9	15.6	32.2	38.2

注：考生人數為 10 人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予計算百分比

## C. 參與

### 加州優先順序：家長參與

SARC 提供了有關加州優先順序：家長參與 (3 級) 的如下資訊：

- 學區為幫助家長在學區和各所學校事務中參與決策所作的努力。

### 家長參與學校活動的機會 (2017–18 學年)

家長有很多機會參與 Mills 高中的事務。家長教師組織 (PTO) 會定期向家長開展宣傳並且每個月都會與家長見面以規劃各種活動，如為獎學金、教室設備與用品以及全校職能部門的接待活動籌集資金。另外，PTO 還會透過發佈校訊與家長溝通。

家長代表是 Mills 規劃委員會 (校務委員會) 的成員，負責批准所有年度經費開支，提供意見和監督校內目標進度。英語學習者顧問委員會 (ELAC) 幫助英語學習者家長瞭解學校如何運作，為家長提供機會提出關於如何更好地服務英語語言學習者群體的意見。2013-2014 年開始，Mills 安排西班牙語家長小組支持西班牙語家庭，並從此家長和學生群體收集關於校內目標的意見和建議。Mills 家長還是 Mills 體育支持者、Mills 音樂與藝術小組以及 Mills 戲劇團的一部分，為家長提供課外計畫支持。

家長有很多機會志願參與學校的職能及活動，如職業日、教師感恩午宴、學生註冊、課本發放及學校活動管理支持。

垂詢 PTO 詳情，請連絡 Pamela Duszynski 女士，電話：(650) 558 - 2500。

垂詢 MPC、ELAC 及 Latino Parent Night (拉美裔學生家長之夜) 詳情，請連絡 Pamela Duszynski 女士，電話：(650) 558 - 2502。

垂詢 Mills 運動或音樂助推器詳情，請連絡 Jose Gomez 先生，電話：(650) 558 - 2503。

## 加州優先順序：學生參與

SARC 提供了有關加州優先順序：學生參與 (5 級) 的如下資訊：

- 高中輟學率；及
- 高中畢業率。

### 輟學率及畢業率 (四年同組比較)

指標	學校			學區			州		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
輟學率	2.5	2.9	2.8	3.4	6.6	6.8	11.5	10.7	9.7
畢業率	96.31	96.78	95.73	94.71	91.64	90.86	80.95	82.27	83.77

### 完成高中教育畢業要求——2016 年畢業班級 (1 年的完成率)

學生群體			
所有學生	97.12	91.14	87.11
黑人或美籍非裔	0	59.09	79.19
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	100	100	80.17
亞裔	98.04	96.7	94.42
菲律賓裔	95.83	92.97	93.76
西班牙裔或拉丁裔	94.59	83.99	84.58
夏威夷原住民或太平洋群島居民	75	87.5	86.57
白人	97.37	93.79	90.99
雙種族或多種族混血	100	94.05	90.59
社會經濟弱勢群體	100	86.2	85.45
英語學習生	7.69	38.5	55.44
殘障學生	63.16	71.13	63.9
寄養青少年	0	40	68.19

## 加州優先順序：學校氛圍

SARC 提供了有關加州優先順序：學校氛圍（6 級）的如下資訊：

- 學生的停學率；
- 學生的開除率；以及
- 關於安全意識的其他本地措施

### 停學和開除

比率	學校			學區			州		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
停學	1.5	1.5	2.4	3.3	3.2	3.8	3.8	3.7	3.6
開除	0.1	0.4	0.0	0.1	0.2	0.0	0.1	0.1	0.1

### 校園安全計畫（2017-18 學年）

Mills 高中安全計畫每年都會進行一次審查與更新。每個學年伊始，都會開展教職人員培訓，並會審查應急程式、疏散及安全程式。每間教室都配備了一個紅色急救包，裡面有急救與應急準備用品。這些用品會定期進行更換與補充。每個月還會舉行應急演練，以確保學生們也熟悉應急程式。

Mills 管理人員包括校長、兩名副校長和學生主任，以及兩名校園管理員和四名法律顧問，他們帶領大家共同為全體學生創造一個互敬互愛的安全環境。兩名全職的健康顧問和一名兼職健康協調員為學生提供評估、危機諮詢和調解服務。Mills 的四名法律顧問則為學生提供學業及社會情緒支持。所有顧問都會為學生和家長提供外部的推薦資源。管理團隊將恢復性手段作為處理問題的首選方案，包括本學區的停學計畫替代方案，以幫助學生做出積極的決定。

鼓勵所有學生加入學校俱樂部或參與體育運動隊。Mills 擁有約課外計畫的 50 個活躍俱樂部和 27 個運動隊。安全學校計畫通過照顧人員、學生支持計畫和有利的課外活動計畫在社交和情緒方面的支持來強調學生的重要性。

## D. 其他 SARC 資訊

本部份所含資訊須列入 SARC 但不包括在 LCFF 中的加州優先事項中。

### 聯邦干預計劃（2017-18 學年）

指標	學校	學區
課程改進狀況		In PI
課程改進第一年		2009-2010
課程改進的年份		Year 3
當前接受課程改進的學校數量	N/A	1
當前接受課程改進的學校百分比	N/A	100

注：內含「N/A」的空格無需填寫數據。

### 班級平均人數及班級人數分佈（小學）

年級	2014-15				2015-16				2016-17			
	班級平均人數	班級數量*			班級平均人數	班級數量*			班級平均人數	班級數量*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

\*班級數量用於表示有多少班級屬於每一個班級規模（每一班級的學生總人數範圍）類別。

### 班級平均人數及班級人數分佈 (中學)

科目	2014-15				2015-16				2016-17			
	班級 平均 人數	班級數量*			班級 平均 人數	班級數量*			班級 平均 人數	班級數量*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
英語	23	21	22	14	24	16	26	11	25	15	20	18
數學	26	13	22	13	27	11	18	17	26	13	19	17
科學	29	4	23	10	31		21	13	30	3	14	20
社會科學	28	6	17	19	29	5	20	14	28	6	15	21

\*班級數量表示有多少教室屬於每一個班級規模 (每一教室的學生總人數範圍) 類別。就中學而言, 將根據科目而非年級來彙報此資訊

### 學習輔導員及其他輔助人員 (2016-17 學年)

職位	分派予學校的等同一名 全職員工 (FTE) 數量*	每位學習輔導員負責的平均 學生人數
學習輔導員	3.4	370
輔導員 (社會/行為或職業發展)	2.0	N/A
圖書館媒體教師 (圖書管理員)	0	N/A
圖書館媒體服務人員 (輔助專職人員)	1.0	N/A
心理學家	1.0	N/A
社會工作者	0	N/A
護士	.14	N/A
口語/語言/聽力專家	0.5	N/A
資源專家 (非授課人員)	0	N/A
其他	.5	N/A

注: 內含「N/A」的方格無需填寫數據。

\*等同一名全職員工 (FTE) 指的是一名全職工作的職工; 1 個 FTE 也可等於從事一半全職工作的 2 名職工。

### 每位學生開支和學校教師薪資 (2015-16 財年)

範圍	每位學生的支出			教師平均 薪資
	每位 學生的總支出	每位學生的支出 (受限)	每位學生的支出 (不受限)	
學校	\$17,685.79	\$4,348.12	\$13,337.67	\$106,493.16
學區	N/A	N/A	\$13,253.66	\$96,675.00
學校與學區一百分比差異	N/A	N/A	0.6	10.2
州	N/A	N/A	\$6,574	\$82,770
學校與州一百分比差異	N/A	N/A	102.9	28.7

注: 內含「N/A」的方格內無需填寫數據。

### 獲取經費的服務類型 (2016-17 財年)

Mills 提供多個計畫和服務以支持學生成績和個人成功。除了綜合學業核心計畫, Mills 還為 9 年級英語、代數 I 和地理提供戰略支持班。Mills 還為 9-11 年級部分學生提供指導研究班, 以及現場 On-Site Credit Recovery (OSCR) 課程。除了針對英語學習者的受保護生物和受保護現代世界史/現代世界研究, 還提供兩個英語語言發展課程。此外, Mills 提供大量外延服務, 如 Mills 升學就業中心的升學諮詢, 一名升學諮詢實習生, 兩名健康顧問, 負責學生的社交情緒支持。

高中提供的其他計畫和服務包括:

- 課後輔導
- 課堂輔導

- 健康諮詢
- Naviance – 升學和就業規劃軟體
- EL 專家
- 專業發展

經費來源包括：

- GATE 家長獎學金
- Mills 年度經費

#### 教師及行政人員薪資 (2015–16 財年)

類別	學區金額	針對同一類別學區的州平均值
初任教師薪資	\$59,396	\$50,221
中級教師薪資	\$95,814	\$83,072
最高教師薪資	\$112,850	\$104,882
校長平均薪資 (小學)		
校長平均薪資 (初中)		\$128,094
校長平均薪資 (高中)	\$148,711	\$146,114
督學薪資	\$275,000	\$226,121
教師薪資預算百分比	30%	34%
行政人員薪資預算百分比	5%	5%

如需瞭解詳細薪資資訊，請查看 CDE「持證教師薪資與福利」網頁，網址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

#### 大學預修 (AP) 課程 (2016–17 學年)

科目	提供的 AP 課程數量*	參加 AP 課程的學生百分比
電腦科學		N/A
英語	2	N/A
美術和表演藝術	2	N/A
外語	2	N/A
數學	3	N/A
科學	4	N/A
社會科學	2	N/A
所有課程	15	36.5

注：內含「N/A」的方格內無需填寫數據。

\* 至少有一名學生報名參加。

#### 專業發展

2017–18 學年，專業發展協調員崗位被調至 .4 FTE 發佈期。另外，一個教學技術協調員崗位被調至 .4 FTE。本學區共支持 1.0 FTE 的教學輔導員崗位，這些人員將在評估期間與教師充分合作。這些特別任務教師 (TOSA) 負責明確專業發展需求、設計並執行恰當的現場發展並指導現場目標設定與評估實踐。已明確的專業發展優先事項包括聯合教學/特殊教育策略、讀寫教學策略 (構建意義)、教學技術/Google Docs 及 PLC 培訓。

主要的關注領域與 MillsWASC 報告及學區當地控制責任計畫一致。作為 Mills WASC 自我研究的一部分，開展了一項綜合的資料審查，以便制定 WASC 行動計畫。WASC 行動計畫明確了具體策略以及有針對性的教學實踐以提高學生成績。

教師和管理人員有很多機會參與專業發展。這些機會包括部門協作時間、嵌入主計畫的專業學習團隊時間、教員會議及講座、課程和/或本學區或外部團體主辦的會議。

Mills 規劃委員會（校務委員會）每月開會一次，審核和批准專業發展經費。過去三年中，大多數申請達到了期望值，即所有專業發展活動符合我們的 WASC 行動計畫和學校目標。近期批准的專業發展申請包括：

- 灣區外語專案
- 微積分 AB & BC、美國歷史、經濟學、政府、中文和西班牙語先修研討會
- 加州科學教育會議
- 學習和頭腦會議
- 加州社會學會議研討會
- 挑戰成功會議（斯坦福）
- 全美科學教師協會會議
- 西班牙語課程機構技術
- 高級夏季機構
- 專業學習社區（解決方案樹）
- 美國外語教學會議委員會
- 加州活動會議主管協會
- 區別化教學全美會議
- 承受壓力的學生：幫助應對壓力和緊張
- STEAM 座談會
- 衝突管理會議