

Escuela Preparatoria Hillsdale

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Hillsdale
Dirección	3115 Del Monte St.,
Ciudad, estado, código postal	San Mateo, CA 94403
Teléfono	(650) 558-2600
Director	Jeff Gilbert
Correo electrónico	jgilbert@smuhsd.org
Sitio web escolar	https://www.smuhsd.org/hillsdalehigh
Código CDS	4133070

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo
Teléfono	(650) 558-2299
Superintendente	Kevin Skelly
Correo electrónico	kskelly@smuhdsd.org
Sitio web	www.smuhdsd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Declaración de Misión de la Preparatoria Hillsdale nos compromete a exigir altas normas académicas de todos los alumnos en un entorno que acoge y desafía a cada individuo a aprender y crecer. La Preparatoria Hillsdale está comprometida al logro de cuatro Valores Básicos: Equidad, Personalización, Rigor Académico y la Toma Compartida de Decisiones.

La Preparatoria Hillsdale es una comunidad educativa innovadora en su décimo tercer año de un re-diseño liderado por maestros hacia Pequeñas Comunidades de Aprendizaje, las cuales buscan ayudar a todos los alumnos a lograr altas normas académicas y personales. Actualmente contamos con cinco "casas" que imparten un currículo de preparación para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos. En 9º y 10º año, los equipos de cuatro maestros (matemáticas, ciencia, inglés y ciencias sociales) tienen periodos comunes de preparación, comparten y asesoran a 108 alumnos, y enseñan a su grupo durante dos años. Los maestros se comunican sistemáticamente sobre sus alumnos en común, coordinan las actividades de aprendizaje, e integran el currículo a fin de crear experiencias de aprendizaje más profundas y auténticas. Los alumnos de 11º y 12º año son divididos en dos casas de "alta división", y también cuentan con asesores; algunos se encuentran dentro de cursos comunes y otros son maestros de materias electivas. Los maestros de alta división, al igual que sus colegas de 9º y 10º año, comparten alumnos, tiempos de colaboración y el currículo asesor y permanecen con sus alumnos durante dos años:

Mayores Logros

- Acreditación de seis años de parte de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)
- Sociedad Escolar de Formación Profesional con la Facultad de Pedagogía de la Universidad Stanford
- Reconocimiento de Escuela Distinguida de California
- Destinataria de dos becas altamente competitivas del Departamento Federal de Educación para Planificación e Implementación de Pequeñas Comunidades de Aprendizaje (2002 y 2007)
- Figuró en el video de la Red de Rediseño Escolar de Stanford (SRN, por sus siglas en inglés) sobre conversiones a Pequeñas Comunidades de Aprendizaje
- Artículo de primera plana en el ejemplar anual de educación de la revista "Newsweek" en el 2008: "The Revolutionaries of San Mateo." (Los Revolucionarios de San Mateo)
- Ganadora del reconocimiento Golden Bell (Campana Dorada), Asociación de Consejos Escolares de California
- Premio de Oportunidad Escolar, Centro Nacional de Políticas Educativas

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	362
Décimo año	356
Onceavo año	368
Doceavo año	332
Matriculación total	1,418

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	14.9
Filipinos	6.3
Hispanos o latinos	28.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1
Blancos	39.1
Dos o más orígenes étnicos	8.4
De escasos recursos económicos	17.6
Estudiantes del inglés	9.4
Alumnos con discapacidades	11.1
Jóvenes de crianza	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	80	82	85	497
Sin certificación total	2	1	1	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 09/2017

La Escuela Preparatoria Hillsdale no ha adoptado nuevos libros de texto para materias básicas en varios años. Todos los alumnos en la Preparatoria Hillsdale tienen acceso a libros de texto para materias básicas y la escuela se acata a las pautas de la Legislación Williams. Los libros de textos pedidos para el ciclo escolar 2015-2016 fueron para uso en el curso de programación informática - específicamente Programación Python. El departamento de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) usa la mayor cantidad de materiales suplementarios y siguen siendo actualizados según corresponda. El departamento de ELD sigue pidiendo libros para darse abasto con el número de alumnos en el programa.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2015	Sí	0
Matemáticas	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales: CPM/2017	Sí	0
Ciencias	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Idioma Extranjero	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Salud	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2016	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Hillsdale es un complejo limpio y cómodo que es más que adecuado para los propósitos de enseñanza y aprendizaje. Los sólidos departamentos de mantenimiento de la escuela y el distrito aseguran que las reparaciones, modificaciones, y problemas de seguridad se completen de manera oportuna. Los edificios de La Escuela Preparatoria Hillsdale tienen una edad que va desde más de 50 años hasta menos de un año, pero cualquier solución necesaria ya se ha comenzado o está planificada para un futuro relativamente cercano. \$ 31 millones para renovación y remodelación se completaron en la primavera de 2006. La modernización del auditorio se completó en noviembre de 2013. El nuevo edificio de 40,000 pies cuadrados, agregado el año pasado, ha creado un espacio adicional en el aula general para la creciente cantidad de alumnos que recibiremos en los próximos años, así como mejores capacidades científicas y de instrucción. La Administración Escolar trabaja estrechamente con el gerente de la planta de la escuela para priorizar los horarios de limpieza y mantenimiento que garanticen una escuela limpia, segura y funcional. Las condiciones en el plantel también mejoran continuamente.

La seguridad de los alumnos en el plantel escolar antes, durante y después de clases está garantizada con la supervisión del personal administrativo de la escuela, el decano de tiempo completo, el asistente del plantel, el defensor de la seguridad escolar y el oficial de recursos. Además, las comunicaciones con los alumnos, padres y comunidades profesionales de la escuela garantizan que identifiquemos y abordemos las necesidades de seguridad del plantel de manera continua.

Actualmente hay planes para reemplazar y actualizar los calentadores en el plantel. Este trabajo se llevará a cabo durante el verano cuando la calefacción no es un problema y el plantel está menos poblado. También este verano, los sistemas más antiguos de seguridad y alarma contra incendios se actualizarán y luego se integrarán con el sistema más nuevo de las salas de Lenguaje Universal and el Ala de Ciencias, que se completó la primavera pasada. Hay varios otros proyectos en el plantel que incluyen un problema de filtración/drenaje de agua que impacta los complejos de música y gimnasio y mejoras en las áreas de césped deportivo.

El trabajo mencionado anteriormente aborda los artículos esenciales para la adecuación del plantel, para atender a los alumnos, y satisfacer las demandas de nuestra programación de instrucción. Además de los cambios físicos, para satisfacer mejor las necesidades de un cuerpo estudiantil en crecimiento, hay cambios en los procesos de supervisión y en la dotación de personal. Los cambios permitirán el personal adicional, y dará un mejor uso del espacio disponible. Debido a que se ha prestado una atención considerable al plantel, también tendremos que tomar medidas para integrar sistemas antiguos y nuevos en una red armoniosa del plantel.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Los calentadores serán reemplazados en el verano de 2018
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Los sistemas de alarma contra incendios en el plantel serán revisados, actualizados e integrados en el verano de 2018
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Diciembre de 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	78	74	79	77	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	54	58	57	56	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	370	340	91.89	73.82
Masculinos	189	173	91.53	67.63
Femeninas	181	167	92.27	80.24
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	63	61	96.83	88.52
Filipino	26	22	84.62	77.27
Hispano o Latino	99	79	79.8	55.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	146	142	97.26	79.58
Dos o más orígenes étnicos	27	27	100	74.07
En Desventaja Socioeconómica	56	45	80.36	51.11
Estudiantes del Inglés	48	30	62.5	36.67
Alumnos con Discapacidades	35	27	77.14	29.63

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	370	339	91.62	57.52
Masculinos	189	172	91.01	56.4
Femeninas	181	167	92.27	58.68
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	63	61	96.83	86.89
Filipino	26	22	84.62	59.09
Hispano o Latino	99	79	79.8	24.05
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	146	142	97.26	66.2
Dos o más orígenes étnicos	27	27	100	51.85
En Desventaja Socioeconómica	56	45	80.36	15.56
Estudiantes del Inglés	48	30	62.5	20
Alumnos con Discapacidades	35	26	74.29	15.38

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	63	65	62	63	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Preparatoria Hillsdale ofrece tres programas de Educación de Carrera Técnica: Ciencia Informática, Desarrollo Infantil y Fotografía Digital y Grabación de Audio/Video. Otros programas electivos, especialmente en las Artes Visuales y Escénicas, cuentan con sólidos componentes de preparación vocacional y laboral. El enfoque principal de la escuela en el área de preparación profesional y universitaria se encuentra en su programa de Asesoría de 4 años, el cual asigna a cada alumno un maestro-asesor en el 9º-10º año y a un asesor de "alta división" en 11º-12º año. La investigación profesional y universitaria, preparación para el ambiente laboral, habilidades de vida, redacción de CV, técnicas para entrevistas y el servicio comunitario son componentes integrales del programa de asesoría. Los alumnos asesorados se reúnen diariamente en sus grupos, reciben calificaciones por su curso y cumplen con las normas generadas por la escuela para cursos de asesoría. La otra iniciativa importante en Hillsdale es la asociación con el College de San Mateo (CSM, por sus siglas en inglés) que ha resultado en 11 secciones de clases de universidades comunitarias impartidas en el plantel de la escuela preparatoria, y más de 50 alumnos del 12º año que toman clases en CSM. La escuela estudia una gran cantidad de datos anualmente para medir la preparación para la universidad y el ambiente de trabajo, incluyendo los índices de ingreso a la universidad, índices de retención e índices de competencia mediante el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y sondeos estudiantiles.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	461
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	80%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	33%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	98.09
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	48.49

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	11.3	29.7	43

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Preparatoria Hillsdale tiene la fortuna de recibir apoyo de una activa comunidad de padres. Los padres de cada Pequeña Comunidad de Aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés) están representados en el Consejo de Sitio de la Preparatoria Hillsdale, el cual supervisa la visión y las metas para la escuela, dirige la formación profesional y distribuye los fondos de becas estatales. Los padres también participan en la comunidad escolar mediante eventos SLC, incluyendo comidas comunitarias y, en el 9º y 11º año, conferencias dirigidas por los alumnos.

La Preparatoria Hillsdale también cuenta con activas organizaciones de padres tales como la Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés), Aficionados de Deportes, Música y Actuación, la Asociación de Padres Latinos, el Grupo de Padres de Alumnos con Necesidades Especiales y un Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés. La Fundación de la Preparatoria Hillsdale es una organización dirigida por padres y ex-alumnos que sirve para proporcionar recursos a los programas de la Preparatoria Hillsdale. Hillsdale tiene un Especialista en Compromiso de los Padres, cuya meta es incrementar el compromiso general de los padres. Los padres ofrecen significativo apoyo como voluntarios en nuestra biblioteca y en los programas del centro vocacional. Los padres también dan de su tiempo para apoyar los programas académicos tales como la Defensa del Portafolio en 12º Año y el proyecto de Currículum y Entrevista en 11º Año. Los Aficionados de Deportes, Actuación, Baile y Música proporcionan muchísimo apoyo financiero y demás para sus programas respectivos.

Hay mayores informes sobre las oportunidades para padres en el sitio web de la Preparatoria Hillsdale. Para mayores informes sobre nuestras organizaciones de padres o contactos para cualquier grupo específico, favor de comunicarse con Jeff Gilbert al (650) 558-2600 o jjgilbert@smuhsd.org

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	3.7	5.5	7	3.4	6.6	6.8	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	94.35	92.28	90	94.71	91.64	90.86	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	90.33	91.14	87.11
Afroamericanos	80	59.09	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	100	80.17
Asiáticos	93.33	96.7	94.42
Filipinos	87.5	92.97	93.76
Hispanos o latinos	84.62	83.99	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	87.5	86.57
Blancos	93.75	93.79	90.99
Dos o más orígenes étnicos	90.24	94.05	90.59
De escasos recursos económicos	92.31	86.2	85.45
Estudiantes del inglés	48.28	38.5	55.44
Alumnos con discapacidades	71.74	71.13	63.9
Jóvenes de crianza temporal	0	40	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	4.8	5.1	4.4	3.3	3.2	3.8	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.1	0.1	0.0	0.1	0.2	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El personal revisa y revisa anualmente el Plan de Seguridad Escolar de la Preparatoria Hillsdale de acuerdo con las pautas estatales básicas y de acuerdo con los protocolos del condado de San Mateo. El Plan revisado se examina anualmente y es aprobado por el Consejo de Liderazgo del Sitio (SLC, por sus siglas en inglés), que incluye la membresía administrativa de la facultad, los padres y los alumnos. Ese Plan, una vez aprobado en el sitio, es revisado por la Oficina de Servicios Estudiantiles del Distrito antes de ser enviado a la Junta de Educación del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) para su aprobación final. El último plan fue revisado a fines de 2016 y aprobado por la Junta en enero/febrero de 2017. El próximo Plan se enviará para su aprobación en enero de 2018 y, si se acepta, se enviará a la agenda de la Junta en febrero de 2018.

En la Encuesta Estudiantil de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) del 2014, la Escuela Preparatoria Hillsdale (HHS, por sus siglas en inglés) calificó el 97% en comparación con escuelas similares en el estado en "apoyo y compromiso general". Este porcentaje incluye las impresiones de los alumnos sobre la seguridad, la conexión, la participación y las relaciones significativas de los maestros. Nuestra escuela se ubicó en el 99 por ciento en "baja violencia, victimización y uso de drogas" en comparación con el estado y escuelas similares. La filosofía de la escuela de Hillsdale enfatiza las relaciones, la participación y el respeto como claves para la seguridad. El modelo de Comunidad de Aprendizaje Pequeña facilita la construcción o las relaciones y la identificación temprana de problemas. Para mantener un ambiente seguro, tenemos un plantel cerrado y llevamos a cabo simulacros mensuales para procedimientos de incendio, terremoto y desastres. Todos los salones están equipados con radios de mano y emplean protocolos claros para ayudar al personal con el registro y la comunicación durante simulacros o emergencias. Además, contamos con un Centro de Bienestar Escolar con 3.5 orientadores y un Oficial de Recursos Escolares a medio tiempo que brinda apoyo al plantel.

Las políticas de disciplina de Hillsdale están bien publicitadas y en línea con el Código de Conducta del Distrito adoptado por la Junta. Nuestras acciones disciplinarias son de naturaleza progresiva, y se dan alternativas a la suspensión cuando corresponde, y la suspensión se usa como último nivel de respuesta. Las alternativas a la suspensión incluyen un Centro de Aprendizaje Sabatino, suspensión interna y una opción de orientación familiar. Un decano a tiempo completo, un ayudante del plantel y una red de asesores estudiantiles ayudan a mantener el comportamiento apropiado de los alumnos. Hacemos cumplir la política de seguridad máxima del distrito, y los alumnos expulsados son enviados a la Escuela Comunitaria del Condado y luego transferidos a otra escuela del distrito, después de la expulsión. Los datos de suspensión y expulsión muestran una baja y una tasa decreciente de incidentes en Hillsdale en comparación con el distrito.

En 2010, Hillsdale desarrolló un Centro de Bienestar completo e integrado, diseñado para abordar problemas de salud mental, éxito académico y personal y ausentismo escolar. En 2016, el Centro de Bienestar fue remodelado agregando personal y respondiendo a las áreas identificadas de las necesidades de los alumnos. El departamento de asesoramiento coordina con el programa de asesoramiento y los terapeutas de salud mental para dirigirse a los alumnos que necesitan apoyo incluso más allá de la red de respuestas estándar de Hillsdale. Continuamos coordinando servicios a través de nuestro Centro de Bienestar y enfocándonos en los alumnos que ahora se identifican aún más de cerca mediante la adición de dos secciones de Estudios Guiados para nuestros alumnos de 9 ° y 10 ° año. Además, nuestro personal de orientación lleva a cabo reuniones informativas para nuestros padres sobre temas como la lucha contra el acoso cibernético y el conocimiento de las drogas y el alcohol en relación con los adolescentes para ayudarnos a mantener un ambiente de aprendizaje y enseñanza seguro. El trabajo con los padres incluye la programación especializada para familias de habla hispana que cuentan con el apoyo del personal de habla hispana, incluyendo nuestro coordinador de participación parental.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	21	30	34	6	22	26	32	8	23	13	31	6
Matemáticas	25	16	28	8	24	16	24	13	24	15	26	6
Ciencias	27	10	22	8	28	5	25	10	27	7	27	4
Ciencias Sociales	25	13	30	8	26	11	32	6	26	9	35	5

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3.6	382
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5	N/A
Psicólogo/a	1.0	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos	2.6	N/A
Otro	3.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	16,385.68	4,793.79	11,591.89	97,031.71
Distrito	N/A	N/A	\$13,253.66	\$97,915
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-12.5	-0.9
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$82,770
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	76.3	17.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Hillsdale gasta la mayoría de sus fondos en salarios y beneficios de maestros, ayudantes de clase y libros de texto, todos los cuales se relacionan directamente con la instrucción en el aula.

La Fundación de la Escuela Preparatoria Hillsdale comenzó una importante campaña del Programa de Asociación Familiar en 2008 que ahora recauda aproximadamente \$ 350,000 anuales, que se utiliza para apoyar clases de universidades comunitarias de doble inscripción en nuestro plantel, apoyo tecnológico, personal y fondos para programas extracurriculares. La Afición de Atletismo, Drama y Música también realizan otras recaudaciones de fondos durante todo el año, y el Club Rotario de San Mateo y el Centro Comercial de Hillsdale también han proporcionado fondos adicionales.

Hillsdale solía recibir fondos de Título I y II y de la Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés) a través del estado que ahora se ha incluido en el presupuesto general del distrito bajo el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los fondos equivalentes a los fondos EIA anteriores ahora se dirigen desde el distrito para el extenso Centro de Bienestar de Hillsdale, que proporciona salud mental, apoyo académico y personal para alumnos en riesgo y una clase de Asesoramiento para Alumnos Nuevos para nuestros alumnos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 1-2. El dinero del Título III se usa para pagar a nuestro personal de apoyo de ELD y servicios suplementarios para estudiantes de un segundo idioma.

Bajo el Programa de Mejoramiento, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo implementó programas específicos para ayudar a los alumnos que obtuvieron calificaciones por debajo del nivel de año en lectura y matemáticas. Dentro de esta iniciativa, Hillsdale ha desarrollado el Soporte Estratégico de Algebra (SAS, por sus siglas en inglés) y el Apoyo Estratégico en Inglés (SES, por sus siglas en inglés) para aumentar el programa principal que existe en cada una de las Comunidades de Aprendizaje más Pequeñas de Hillsdale. Un programa de Estudios Guiados identificó a los alumnos de 9no año en riesgo y los rodeó con apoyos intensivos a partir del verano antes de que los alumnos ingresen a la escuela preparatoria. Estos alumnos participan en inglés, matemáticas y programas de apoyo personal, excursiones, almuerzos y otras actividades para borrar años de fracaso académico. Hillsdale también ofrece a los alumnos la oportunidad de recuperar créditos a través de un programa de aprendizaje mixto.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$59,396	\$50,221
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$95,814	\$83,072
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$112,850	\$104,882
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$128,094
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$148,711	\$146,114
Sueldo de superintendente	\$275,000	\$226,121
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	1	N/A
Bellas artes y artes escénicas	2	N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	5	N/A
Ciencias sociales	2	N/A
Todos los cursos	13	30.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La financiación estatal y el calendario escolar de la Preparatoria Hillsdale hacen posibles cuatro días de capacitación docente. Estos días son divididos entre trabajo específico al sitio y colaboración entre todos los planteles en el distrito.

A fin de suplementar los días de personal, el horario de la Preparatoria Hillsdale incluye instrucción limitada para los alumnos los jueves por la mañana, los cuales proporcionan una hora de colaboración y tiempo de formación de personal cada semana. Asimismo, el horario maestro de la Preparatoria Hillsdale garantiza que la mayoría de los maestros tengan periodos comunes de colaboración integrados a su día para formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en equipo y por área de contenido. Los equipos trabajan en metas de equidad, estrategias de alfabetización y discusiones basadas en datos sobre prácticas instructivas. También hay financiamiento del distrito para formación profesional durante el verano, y específicamente a través del apoyo del estado a la preparación de las Normas Básicas Comunes.

Anualmente, más de 50 maestros se reúnen durante el verano para trabajar con su Pequeña Comunidad de Aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés) sobre desarrollo curricular, trabajo apoyado por la beca escolar SLC. En los ciclos escolares 2013-14 y 2014-15, los grupos de maestros participaron en capacitación intensiva sobre Construcción de Significado y Alfabetización Estratégica y los equipos de maestros asistieron a la conferencia nacional "Learning Forward" (Aprendiendo para el Futuro). El enfoque de PD en 2015-16 fue de tres áreas interrelacionadas que permitieron que la escuela cumpla su misión: 1. Conversaciones explícitas sobre equidad, raza y sincronización cultural., 2. Investigaciones de Observación que permitirán a los maestros planificar lecciones juntos, observarse y crear un mayor entendimiento de prácticas instructivas mediante colaboración y 3. Refinar y mejorar nuestro modelo de evaluación a nivel escolar que culmina en una defensa de portafolio estudiantil en el mes de marzo. En 2016-17, la escuela se centró en desarrollar el trabajo de 2015-16, prepararse para la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y profundizar las conversaciones sobre la equidad.

La Preparatoria Hillsdale se ha asociado a lo largo de los últimos cinco años con la Red Stanford de Re-diseño Escolar, el Centro para Maestros Nuevos, WestEd y BayCES, para proporcionar consultoría experta sobre las mejores prácticas. Las consultorías se usan para desarrollar la capacidad del personal, la cual se expande mediante colaboración estructurada. La administración de la Preparatoria Hillsdale es responsable por la distribución oportuna de datos en relación a nuestros objetivos escolares y ha comenzado con consistentes "recorridos" semanales de los salones para apoyar el cambio instructivo.