

Escuela Preparatoria Burlingame

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Burlingame
Dirección	1 Mangini Way
Ciudad, estado, código postal	Burlingame, CA 94010
Teléfono	650-558-2800
Director	Paul Belzer
Correo electrónico	pbelzer@smuhsd.org
Sitio web escolar	www.smuhsd.org/burlingamehigh
Código CDS	4130472

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo
Teléfono	(650) 558-2201
Superintendente	Kevin Skelly
Correo electrónico	kskelly@smuhsd.org
Sitio web	www.smuhsd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Preparatoria Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) está dedicada a la preparación de alumnos académica y socialmente responsables. Su declaración de misión, también conocida como la "Panther Promise" (Promesa de las Panteras) fue revisada/actualizada en el ciclo escolar 2017-18 como parte del proceso de autoevaluación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). La Preparatoria Burlingame desarrollará en todos sus alumnos las habilidades, el conocimiento y la mentalidad que los prepararán para enfrentar los retos de la universidad, las demandas de una carrera y las responsabilidades de la ciudadanía. Un personal calificado y talentoso, aunado a un firme apoyo comunitario, ayudan a proporcionar a nuestros alumnos una educación de alta calidad. Nuestro personal escolar está dedicado a satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos. Ofrecemos un programa académico integral y desafiante y muchas actividades extracurriculares. La Preparatoria Burlingame fue reconocida como una Escuela Distinguida de California del 2007. La Preparatoria Burlingame estuvo entre los primeros lugares de destacadas clasificaciones nacionales y estatales en el 2016. Dos organizaciones respetadas, la revista "U.S. News and World Report" y "Niche", llevaron a cabo una metodología independiente de clasificación integral, y colocaron a BHS por encima de otras escuelas en nuestro distrito. Hemos recibido el Premio Jefferson, un reconocimiento nacional por nuestro sobresaliente programa de servicio comunitario. El 97 % de los egresados de la generación del 2017 reportaron que pensaban asistir a la universidad inmediatamente tras su graduación de la preparatoria. Con el generoso apoyo de los padres y de la comunidad, hemos podido financiar los programas de salones y recursos tecnológicos, un centro académico extracurricular, un programa de aprendizaje a través del servicio y un programa de exploración profesional para los alumnos. La escuela también ha terminado la construcción de un nuevo edificio académico que alberga el programa de artes culinarias, el programa de diseño asistido por computadora (CAD, por sus siglas en inglés) y cursos de educación especial.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	358
Décimo año	363
Onceavo año	344
Doceavo año	360
Matriculación total	1,425

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	16.3
Filipinos	3.2
Hispanos o latinos	18.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	51.4
Dos o más orígenes étnicos	9.3
De escasos recursos económicos	7.7
Estudiantes del inglés	3.9
Alumnos con discapacidades	10.5
Jóvenes de crianza	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	75	81	76	
Sin certificación total	1	1	2	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	1	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9/2017

Todos los materiales instructivos usados son seleccionados de los materiales adoptados por el distrito, los cuales están alineados con las normas estatales.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2015	Sí	0
Matemáticas	Actuales y cumplen con las normas locales: el Programa Springboard Math/2017	Sí	0
Ciencias	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Idioma Extranjero	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Salud	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2016	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo ha aprobado tres bonos de modernización escolar entre el 2002 y el 2010, lo que permitió modernizar las instalaciones en todo el Distrito. En el otoño del 2004, la preparatoria Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) abrió un edificio nuevo para la biblioteca y edificios modernizados para salones de matemática, ciencia y música. Las instalaciones vanguardistas cuentan con exteriores coherentes con el hermoso aire histórico de nuestro edificio principal de salones. El edificio principal, donde se ubica la administración, las oficinas del consejería y los departamentos de inglés, ciencias sociales e idiomas del mundo, se modernizó con salones ampliados e interiores actualizados. Una medida de bono a nivel del distrito, la medida D, proporcionó la mayoría del financiamiento para este proyecto.

Gracias a una segunda medida de bono, la medida M, aprobada en el 2006, la preparatoria Burlingame pudo construir un edificio de artes tecnológicas y renovar el gimnasio, el teatro y la cafetería. El edificio F fue demolido en diciembre del 2013. En su lugar, en enero de 2016 se abrió un edificio innovador con espacios designados para un programa de artes culinarias y el programa de educación especial. Durante el año escolar 2014-2015 también se renovaron las gradas del estadio. BHS se enorgullece de mantener y mejorar nuestro hermoso plantel e instalaciones bajo la dirección de nuestro administrador de planta y equipo de mantenimiento. [Evaluación de las condiciones de la instalación escolar completada el primero de mayo del 2017]

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1/5/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1/5/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: Superficies Interiores	X			N/A
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			N/A
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			N/A
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			N/A
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			N/A
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			N/A
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			N/A

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 1/5/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	86	88	79	77	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	68	62	57	56	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	340	331	97.35	88.48
Masculinos	176	170	96.59	86.39
Femeninas	164	161	98.17	90.68
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	51	51	100	90.2
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	70	67	95.71	77.61
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	182	178	97.8	92.13
Dos o más orígenes étnicos	29	27	93.1	84.62
En Desventaja Socioeconómica	27	24	88.89	62.5
Estudiantes del Inglés	50	50	100	70
Alumnos con Discapacidades	28	24	85.71	39.13
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	340	328	96.47	62.2
Masculinos	176	171	97.16	60.82
Femeninas	164	157	95.73	63.69
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	51	51	100	86.27
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	70	66	94.29	40.91
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	182	175	96.15	65.14
Dos o más orígenes étnicos	29	28	96.55	64.29
En Desventaja Socioeconómica	27	24	88.89	41.67
Estudiantes del Inglés	50	50	100	46

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	28	24	85.71	16.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	82	80	62	63	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Los alumnos en la Preparatoria Burlingame reciben numerosas oportunidades para explorar opciones profesionales y para prepararse para ingresar al mercado laboral al concluir la preparatoria. Los programas de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) específicos ofrecidos en la Preparatoria Burlingame incluyen: producción de video, diseño arquitectónico, exploración de tecnología, artes culinarias, fotografía digital y diseño multimedia gráfico/de juegos. El Centro Universitario y Profesional (CCC, por sus siglas en inglés) también ofrece un programa de exploración profesional, observación profesional y prácticas llamado "EXPLORE". En la primavera del 2018, BHS piensa organizar un Día de Carreras a nivel escolar, durante el cual los alumnos pueden aprender sobre varias carreras/vocaciones directamente de presentadores voluntarios.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	663
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	81.95
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	40.00

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	96.56
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	75.5

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	10.4	22.3	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Preparatoria Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) cuenta con un sumamente activo y comprensivo Grupo de Padres, además de los Aficionados del Deporte, Aficionados de la Música, Aficionados del Espíritu Escolar, Aficionados de la Actuación, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Grupo de Padres Latinos y Aficionados del Italiano. Todos estos grupos brindan oportunidades para la participación y aportes de los padres, así como un amplio apoyo económico y apoyo por parte de voluntarios. Nuestro Grupo de Padres recauda dinero mediante actividades de recaudación de fondos, incluyendo un evento comunitario anual, "Toast of the Town", y a través de donaciones al Fondo de la Excelencia. Con el alto nivel de recaudación de fondos por parte de nuestro Grupo de Padres, los maestros han tenido la oportunidad de solicitar "proyectos especiales" para mejorar el entorno de aprendizaje en el salón (p.ej., tecnología, material suplementario). Nuestros padres fueron reconocidos en nuestro proceso de acreditación escolar de WASC por su valioso e inquebrantable apoyo.

Los padres también participan en nuestro Consejo Asesor Escolar (Consejo Escolar) que se reúne mensualmente. Los padres de Estudiantes del Inglés se reúnen con el personal escolar al menos cuatro veces al año en el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y disponen de representación en el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Además, los padres tienen la oportunidad de interactuar con el personal escolar a través de nuestra Noche de Regreso a Clases y Escuela Abierta anuales, así como en las presentaciones vespertinas de los niveles de año por el Departamento de Consejería de BHS.

Los padres interesados en involucrarse en la comunidad escolar pueden contactar con el Grupo de Padres (<https://www.smuhsd.org/Page/1423>) o con nuestra Coordinadora de Participación Familiar, Gina Vannini (gvannini@smuhsd.org o 650-558-2848).

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	4.1	6.9	3.5	3.4	6.6	6.8	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	94.38	91.18	94.27	94.71	91.64	90.86	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	91.41	91.14	87.11
Afroamericanos	60	59.09	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	100	80.17
Asiáticos	95.65	96.7	94.42
Filipinos	71.43	92.97	93.76
Hispanos o latinos	84.21	83.99	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	83.33	87.5	86.57
Blancos	94.83	93.79	90.99
Dos o más orígenes étnicos	95.83	94.05	90.59
De escasos recursos económicos	62.5	86.2	85.45
Estudiantes del inglés	26.67	38.5	55.44
Alumnos con discapacidades	64.29	71.13	63.9
Jóvenes de crianza temporal	0	40	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	2.3	2.2	2.7	3.3	3.2	3.8	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.1	0.0	0.0	0.1	0.2	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La seguridad de los alumnos y el personal es nuestra máxima prioridad. Contamos con dos directores auxiliares, un decano estudiantil, cuatro orientadores académicos, tres Asesores de Bienestar y 1.5 auxiliares equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) en el plantel quienes encabezan nuestros esfuerzos de seguridad escolar. El personal patrulla el plantel a lo largo del día. También nos asociamos con el Departamento de Policía de Burlingame, el cual brinda un Policía Escolar para visitar la escuela regularmente.

Cada otoño, todo el personal clasificado y certificado recibe entrenamiento en procedimientos de emergencia ("Big 5"), como preparación para responder a posibles emergencias. El entrenamiento del personal sobre los protocolos de emergencia de Big 5 tuvo lugar el 15 de agosto del 2017, con capacitaciones adicionales de pequeños grupos realizadas a mediados de septiembre. A lo largo del año, llevamos a cabo simulacros de seguridad y/o evacuación regularmente, incluyendo simulacros de evacuación y "encierro", para practicar métodos de protección del plantel. Tenemos un plantel cerrado, del cual no se pueden ir los alumnos hasta que su jornada escolar haya concluido. También contamos con una "Política de Respeto y Tolerancia Mutua". El plan de seguridad es actualizado anualmente y repasado por el Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	23	28	17	17	25	16	19	20	26.2	9	20	20
Matemáticas	27	11	18	22	27	13	17	21	23.4	7	29	11
Ciencias	29	2	18	17	31	4	12	22	25.3	3	25	11
Ciencias Sociales	25	12	15	19	26	11	15	20	27.8	6	19	14

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3.8	365
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	1.0	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.14	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.4	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	12909.43	4631.84	\$12,909.43	\$101,396.51
Distrito	N/A	N/A	\$13,253.66	\$96,675.00
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-2.6	4.9
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$82,770
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	96.4	22.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Preparatoria Burlingame y el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo gastan la mayor parte de los fondos en el personal, incluyendo salarios y prestaciones de maestros, ayudantes de salón, instrucción adicional, tecnología instructiva y libros de texto, todos los cuales se relacionan directamente a la instrucción del salón. Nuestro Grupo de Padres recaudó más de \$400,000 para los programas escolares en el 2016-2017, incluyendo tecnología del salón, más servicios de la bibliotecaria, instrucción adicional, aprendizaje a través del servicio, programa de prácticas y exploración profesional y material suplementario. Nuestra Asociación de Ex-alumnos, Aficionados del Deporte, Aficionados de la Música y Aficionados de la Actuación brindan apoyo financiero adicional. La comunidad ha contribuido generosamente a las instalaciones deportivas en el plantel. Recibimos subvenciones del Club Rotario de Burlingame, el banco Wells Fargo, Target y Pacific Gas & Electric (PG&E).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$59,396	\$50,221
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$95,814	\$83,072
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$112,850	\$104,882
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$128,094
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$148,711	\$146,114
Sueldo de superintendente	\$275,000	\$226,121
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	4	N/A
Ciencias sociales	3	N/A
Todos los cursos	14	40.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Nuestros principales esfuerzos en formación de personal han girado en torno al uso de equipos de maestros en base a materias/años comunes, en la implementación de las Normas de California (a veces denominadas las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] o las Normas Ancla de Preparación Universitaria y Profesional) y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) así como en la formación continua de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para maximizar el rendimiento académico. Estos equipos han trabajado juntos para aumentar la coherencia curricular, seleccionar materiales docentes, diseñar evaluaciones comunes formativas y analizar los resultados de dichas evaluaciones, alinear las prácticas de calificación y diseñar e implementar sistemas de apoyo para los alumnos que no logren niveles de competencia. Este trabajo se lleva a cabo en días libres, comienzos tardíos semanales, conferencias y tiempo común de preparación. La administración proporciona formación sobre implementación de las CCSS, adquisición y análisis de datos, trabajo en equipo, técnicas para enseñar a los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y diseño de oportunidades de apoyo. La formación profesional y colaboración tienen lugar durante los horarios semanales de instrucción en horario retrasado, cuatro días enteros de formación profesional, cuatro días de instrucción limitada, periodos comunes de preparación y trabajo de verano. La escuela cuenta con un coordinador de formación profesional de medio tiempo financiado por el distrito, y un coordinador de tecnología instructiva de medio tiempo para ayudar a organizar y encabezar estos esfuerzos. La preparatoria Burlingame también tiene capacitadores instructivos, cuyo papel es apoyar y asesorar a los maestros sobre el ciclo completo de evaluación. Asimismo, el personal ha empezado capacitación sobre la inauguración del nuevo sitio web y la nueva herramienta pendiente de comunicación entre alumnos y padres (Canvas, anteriormente SchoolLoop).