

Escuela Preparatoria Aragon

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Aragon
Dirección	900 Alameda de Las Pulgas
Ciudad, estado, código postal	San Mateo, CA 94402-3357
Teléfono	(650) 558-2999
Director	Dr. Patricia K. Kurtz
Correo electrónico	pkurtz@smuhsd.org
Sitio web escolar	www.smuhsd.org/aragonhigh
Código CDS	41-30217

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo
Teléfono	(650) 558-2299
Superintendente	Kevin Skelly
Correo electrónico	kskelly@smuhdsd.org
Sitio web	www.smuhdsd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El lema de la Escuela Preparatoria Aragon, "excelencia y equidad", nació de nuestra visión de que todos los alumnos merecen un entorno académico que les ofrece respeto, rigor y las mayores expectativas. La comunidad entera de la Preparatoria Aragon trabaja en conjunto para crear una escuela donde todos los alumnos logran su potencial académico y desarrollan las habilidades necesarias para lograr sus metas post-secundarias. La comunidad de la Preparatoria Aragon invierte una cantidad considerable de tiempo garantizando que los alumnos dominen las normas estatales. Los maestros se reúnen en equipos de aprendizaje para desarrollar estrategias que aborden las necesidades estudiantiles y los avancen hacia la excelencia académica. El personal promueve y motiva a los alumnos a respetarse a sí mismos y a los demás, a apreciar el valor de la diversidad y la creatividad, y a reconocer los problemas y las oportunidades para el cambio. Se motiva y apoya a los alumnos a ser alumnos de formación continua quienes puedan explorar una variedad de áreas académicas, atléticas, artísticas y extracurriculares y entender las ideas y conceptos claves en cada disciplina que estudien.

Declaración de la Visión

La Escuela Aragon apoya a todos los miembros de nuestra comunidad para que se den cuenta de su potencial individual como participantes productivos en una sociedad diversa y para perseguir metas educativas y profesionales dinámicas.

Declaración de la Misión

Proporcionar programas académicos y co-curriculares de la más alta calidad que fomenten el bienestar intelectual, emocional y físico.

El sistema de valores que subyace a los esfuerzos para lograr esta misión incluye estas creencias

- Una comunidad escolar debería ser un ambiente seguro y comprensivo que promueva el respeto, el trabajo individual, la creatividad y el crecimiento académico.
- Todos los miembros de la comunidad escolar debería trabajar de forma colaborativa. Este proceso implica una buena comunicación, toma compartida de decisiones y responsabilidad.
- El aprender es un proceso en el que todos pueden participar y tener éxito. La innovación, correr riesgos y desafiar los propios límites son aspectos inherentes al proceso de aprendizaje.
- La educación debe responder a los cambios en las necesidades de nuestros alumnos, personal y comunidad.
- La comunidad escolar debe fomentar el bienestar intelectual, emocional y físico de cada uno de los alumnos.
- La diversidad debería ser bienvenida debido a la fortaleza que aporta a la educación de todos los miembros de la comunidad escolar.
- La educación debería ser considerada como un proceso que se desarrolla a lo largo de toda la vida, que promueve el crecimiento personal y positivo.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	433
Décimo año	396
Onceavo año	379
Doceavo año	347
Matriculación total	1,555

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	23.9
Filipinos	5.7
Hispanos o latinos	28.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	3.3
Blancos	26.8
Dos o más orígenes étnicos	10.4
De escasos recursos económicos	19.4
Estudiantes del inglés	4.6
Alumnos con discapacidades	7.1
Jóvenes de crianza	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	82	75	87	244
Sin certificación total	0	0	1	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 09/2017

Todos los libros de texto del distrito están aprobados por el consejo directivo del distrito y los ciclos son consistentes con el cronograma de adopción del Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todos los textos adoptados por el distrito apoyan la enseñanza de las Normas Curriculares de California.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2015	Sí	0
Matemáticas	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales: Programa Matemático Springboard/2017	Sí	0
Ciencias	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Idioma Extranjero	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Salud	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2016	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas se mantengan limpias, seguras y sean funcionales. La Escuela Preparatoria Aragon trabaja estrechamente con el distrito para apoyar esta meta y para asegurar que se les proporcione a todos los alumnos una instalación que cree un entorno óptimo para el aprendizaje.

El personal de conserjería corrige las condiciones físicas que pudiesen llevar a un daño accidental, incluyendo ventanas rotas y derrames líquidos, oportunamente. El distrito está comprometido a pintar sobre el grafiti antes de que los alumnos lleguen al plantel.

La construcción y renovación de las aulas comenzaron en el verano de 2003 y finalizaron en 2006. Durante 2008-2009, se instaló un nuevo campo de fútbol de césped artificial, se construyeron baños cerca del campo y se añadieron nuevas gradas. Durante el verano de 2009, la cocina de la cafetería fue renovada. La ampliación y renovación de las instalaciones de Servicios Estudiantiles fue completada en enero de 2010. Un nuevo Edificio de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y un nuevo teatro de 650 asientos fueron completados en 2012. El edificio CTE alberga salones de biotecnología, multimedia, fotografía digital y tecnología de ingeniería. Los programas CTE satisfacen las necesidades de la comunidad del Área de la Bahía de San Francisco. La renovación de las instalaciones deportivas y vestuarios finalizó en 2012. Se construyó un nuevo gimnasio y centro acondicionamiento físico con 1.300 asientos y se renovó el antiguo gimnasio "grande". Las nuevas instalaciones deportivas son excelentes entornos de aprendizaje para los programas de educación física y deportes de la Preparatoria Aragon. En junio de 2017, se completó un aula de fotografía digital, un estudio de producción de video y un salón multiusos.

Como lo indica el informe de las instalaciones, con fecha del 24 de agosto de 2017, todas las instalaciones se encuentran en buen reparo y estuvieron limpias, seguras y fueron funcionales.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24/08/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No aplicable
Interior: Superficies Interiores	X			No aplicable
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			No aplicable
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			No aplicable
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			No aplicable
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			No aplicable
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			No aplicable
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			No aplicable

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 24/08/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	86	84	79	77	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	60	63	57	56	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	378	367	97.09	84.2
Masculinos	197	193	97.97	78.76
Femeninas	181	174	96.13	90.23
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	102	98	96.08	94.9
Filipino	21	21	100	90.48
Hispano o Latino	93	90	96.77	61.11
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	12	10	83.33	80
Blanco	102	100	98.04	93
Dos o más orígenes étnicos	42	42	100	88.1
En Desventaja Socioeconómica	70	64	91.43	59.38
Estudiantes del Inglés	33	31	93.94	22.58
Alumnos con Discapacidades	28	25	89.29	28
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	378	365	96.56	62.74
Masculinos	197	191	96.95	60.21

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	181	174	96.13	65.52
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	102	99	97.06	87.88
Filipino	21	21	100	61.9
Hispano o Latino	93	88	94.62	27.27
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	12	10	83.33	10
Blanco	102	99	97.06	76.77
Dos o más orígenes étnicos	42	42	100	61.9
En Desventaja Socioeconómica	70	62	88.57	27.42
Estudiantes del Inglés	33	29	87.88	13.79
Alumnos con Discapacidades	28	25	89.29	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	69	68	62	63	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

En la Preparatoria Aragón, los alumnos tienen la oportunidad de inscribirse en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Los cursos CTE que se ofrecen en la Preparatoria Aragón durante los días regulares incluyen biotecnología, fotografía digital, "Arte del video", tecnología de ingeniería, nutrición y artes culinarias, directores de ciencias de la computación y ciencias de la computación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Todos los cursos impartidos en la Preparatoria Aragón son aprobados por la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y apoyan los planes de educación postsecundaria. Todos los alumnos tienen la oportunidad de matricularse en cursos CTE y se proporcionan adaptaciones a los alumnos con necesidades especiales. El distrito ha adoptado un requerimiento de graduación CTE que aplicará a los alumnos de la generación de 2016 en adelante. Los cursos CTE incluyen las Normas Básicas Comunes correspondientes a su currículo. Cada curso CTE tiene un comité asesor distrital conformado por maestros CTE y representantes de la industria local.

Un programa CTE se define como dos o más cursos que conducen a un programa articulado. La mayoría de los alumnos de Aragon solamente toman un curso CTE para alcanzar los requisitos de graduación del distrito. Si bien la tasa de graduación de Aragon es de 99.5%, la mayoría de los alumnos no alcanzan el requisito estatal de completar un programa CTE porque solamente toman un curso CTE.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	627
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	74%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	33%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	99.74
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	65.5

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	16.4	23.4	47.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres y tutores en la Escuela Preparatoria Aragon están sumamente activos en la Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés), en los Grupos de Afición de Música, Actuación y Deportes, Los Fondos de Excelencia de la Preparatoria Aragon, Padres Latinos, Padres Polinesios, Padres de Alumnos de Doceavo Año y Padres Asiáticos. Los padres participan en el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, los grupos de Discusión de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y el Comité de Graduación. El Consejo de Sitio Escolar (conformado por maestros, padres, administradores y alumnos) repasa los datos evaluativos y recomienda cambios estructurales y docentes para mejorar el aprendizaje. La escuela alienta a los padres a formar parte de la comunidad de la Preparatoria Aragon y busca formas de estar implicados. El contacto escolar para las oportunidades de Participación de Padres es el Director Auxiliar, Rob Berggren, 650-558-2903.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	1.2	1.2	3.1	3.4	6.6	6.8	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	98.84	98.44	96.88	94.71	91.64	90.86	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	98.56	91.14	87.11
Afroamericanos	100	59.09	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	100	80.17
Asiáticos	98.92	96.7	94.42
Filipinos	100	92.97	93.76
Hispanos o latinos	97.5	83.99	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	91.67	87.5	86.57
Blancos	98.95	93.79	90.99
Dos o más orígenes étnicos	100	94.05	90.59
De escasos recursos económicos	100	86.2	85.45
Estudiantes del inglés	75	38.5	55.44
Alumnos con discapacidades	91.67	71.13	63.9
Jóvenes de crianza temporal	100	40	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	1.7	0.6	1.6	3.3	3.2	3.8	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.2	0.0	0.1	0.2	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Preparatoria Aragón tiene una historia fuerte y dedicada de relaciones maestro/alumno. Los alumnos y el personal se sienten seguros en el plantel como lo demuestran los resultados de la Encuesta de Niños Saludables de California. Emplea a tres asistentes de seguridad del plantel para apoyar la seguridad escolar de la comunidad de Aragón.

La administración tiene un rol proactivo en la desactivación de problemas potenciales, especialmente los problemas que amenazan la seguridad del plantel. El personal y los alumnos participan en simulacros de seguridad según se requiera durante el ciclo escolar.

El Plan de Seguridad Escolar de la Preparatoria Aragon ayuda a crear un entorno escolar comprensivo y conectado que incorpora a todos los alumnos, al personal, a los padres y a la comunidad desarrollando un entorno físico que comunica el respeto al aprendizaje y por los individuos. Nuestra política de respeto mutuo es una parte integral del plan y fue creada mediante un esfuerzo colaborativo entre los maestros, alumnos, administradores y padres. Uno de los principios es "respeto ajeno". Esto se define en parte rechazando los comentarios, menosprecios y lenguaje insultante. El personal de la Preparatoria Aragon trabaja de forma decidida para eliminar cualquier tipo de hostigamiento, incluyendo el hostigamiento cibernético. El Plan de Seguridad fue actualizado en septiembre de 2017 y fue presentado al personal y al Consejo del Sitio Escolar. El Plan de Seguridad Escolar está disponible en el sitio web de Aragon.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25	21	24	20	24	19	34	11	24	19	34	11
Matemáticas	27	10	24	19	27	10	28	16	27	10	28	16
Ciencias	31	4	16	20	31	4	15	19	31	4	15	19
Ciencias Sociales	27	12	18	23	29	6	24	17	29	6	24	17

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3.8	433
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.5	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo/a	1.0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.14	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.6	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	17041	4191	12849	102,519
Distrito	N/A	N/A	13254	96,675
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-3.1	6.0
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$82,770
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	95.5	23.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La mayoría de los fondos disponibles a la Preparatoria Aragon son asignados a salarios y prestaciones de maestros, ayudantes de salón y libros de texto, todos los cuales se relacionan directamente a la instrucción del salón. Los fondos de el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y Título III proporcionan servicios de apoyo a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Título II apoya las actividades de formación profesional de todo el personal. Los fondos para Educación de Carrera Técnica apoyan el programa escolar de Educación de Carrera Técnica. Asimismo, la Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés) de la Preparatoria Aragon proporciona los fondos para patrocinar becas estudiantiles, formación profesional, artículos para maestros y personal clasificado/certificado adicional. El PTSO, los Aficionados de Actuación, Música y Deportes y la Fundación Aragon tienen numerosos eventos de recaudación de fondos para apoyar el mantenimiento de una educación de calidad para todos los alumnos. Los maestros, el personal y los alumnos son los destinatarios del dinero recaudado. Nuestros grupos de padres étnicos, Latino y Asiático realizan exitosos eventos sistemáticos de recaudación de fondos para apoyar a los alumnos y proporcionar becas.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$59,396	\$50,221
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$95,814	\$83,072
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$112,850	\$104,882
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$128,094
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$148,711	\$146,114
Sueldo de superintendente	\$275,000	\$226,121
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	2	N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	5	N/A
Ciencias sociales	2	N/A
Todos los cursos	16	31.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros participaron en formación profesional mediante una variedad de actividades. Durante el tiempo semanal integrado y los días de instrucción limitada, repasan datos, revisan los objetivos de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), abordan la Enseñanza Culturalmente Relevante (CRT, por sus siglas en inglés), repasan el trabajo estudiantil y crean estrategias docentes basadas en las Normas Básicas Comunes. La actualización de habilidades tecnológicas es abordada a lo largo del año. Todos los maestros se reúnen en grupos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional cada semana para enfocarse en temas instructivos y repasar el trabajo estudiantil. También participan en Grupos de Estudio Docente (TSG, por sus siglas en inglés) intercurriculares. Se proporcionan fondos de formación profesional para que los maestros asistan a conferencias y talleres fuera del distrito. Los maestros de la Preparatoria Aragon participan en consejos curriculares del distrito por materia y se reúnen con maestros distritales a lo largo del año, durante y después de clases. Hay oportunidades de observación por pares y el coordinador de Formación Profesional coordina semanas de observación por pares. El distrito ofrece un programa de "Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes" (BTSA, por sus siglas en inglés) para los nuevos maestros. El sistema distrital de evaluación de maestros ofrece Capacitadores de Enseñanza (ICs por sus siglas en inglés) para los maestros en evaluación completa. Los maestros participan en tres ciclos de capacitación con sus ICs durante su año de evaluación. El distrito apoya a tres maestros en asignación especial en la Preparatoria Aragon para ayudar a maestros en las áreas de formación profesional, datos y evaluación y tecnología. La Preparatoria Aragon es una comunidad de instrucción colaborativa que busca un continuo crecimiento profesional y que brinda un entorno que facilita una educación excelente para todos los alumnos. El distrito ofrece cuatro días completos para formación profesional que apoya el rendimiento estudiantil.