

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Escuela Preparatoria Aragon

Nombre de la Escuela

41-30217

Código CDS

Fecha de esta revisión: 2016

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones a tomar para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos hasta alcanzar los objetivos de rendimiento establecidos en el índice de rendimiento académico de California. El código de educación de California, secciones 41507, 41572 y 64001, y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante ConApp y el mejoramiento de programa ESEA en el SPSA.

Para obtener más información sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Patricia Kurtz
Cargo: Directora
Número de teléfono: (650) 558-2999
Domicilio: 900 Alameda de Las Pulgas
San Mateo, CA 94402-3357
Correo electrónico: pkurtz@smuhsd.org

Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo

Nombre del Distrito Escolar

Superintendente: Kevin Skelly
Número de teléfono: (650) 558-2299
Domicilio: 650 North Delaware St.
San Mateo, CA 94401-1795
Correo electrónico: kskelly@smuhsd.org

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 10/12/2015.

II. Visión y Misión Escolar

Declaración de Visión

La Preparatoria Aragon es una preparatoria integral con una reputación de programas académicos, vocacionales y co-curriculares de calidad. Estos programas sirven como ejemplos de soluciones creativas e innovadoras que atienden a las cambiantes necesidades emocionales, físicas y educativas de su población estudiantil y su personal profesional. El culturalmente diverso personal está dedicado al crecimiento profesional, a la innovación y colaboración que lleva a una mejor instrucción. La comunidad es realzada mediante una variedad de actividades educativas, sociales, recreativas y culturales. Haciendo uso de sus recursos distritales y comunitarios, la Preparatoria Aragon es una dinámica organización en una constante búsqueda de las mejores maneras de proporcionar una amplia gama de servicios.

Declaración de Misión

La misión de la Escuela Preparatoria Aragon es orientar a los alumnos para que se conviertan en productivos y contribuyentes miembros de la sociedad. En un entorno seguro y comprensivo, la preparatoria Aragon proporciona un firme programa académico y co-curricular. El personal coordina los recursos de la escuela y la comunidad de tales formas que los alumnos se respetan a sí mismos y a los demás, aprecian el valor de la diversidad y la creatividad individual, reconocen los problemas y las oportunidades del cambio, buscan un conjunto de principios que les permiten prosperar en el mundo que heredan, y experimentar el placer de aprender como un proceso de toda la vida. El sistema de valores que sustenta los esfuerzos por lograr esta misión incluye estos fundamentos:

- Una comunidad escolar debe ser un entorno seguro y comprensivo que promueve el respeto, el auto-estima, la creatividad y el crecimiento académico.
- Todos los miembros de la comunidad escolar deben trabajar de forma colaborativa. Este proceso incluye buenas comunicaciones, la toma compartida de decisiones y rendición de cuentas.
- El aprendizaje es un proceso en el cual todos pueden participar y sobresalir. Inherente en el proceso es la innovación, el riesgo y el desafío de los propios límites personales.
- La educación debe ser receptiva a las cambiantes necesidades de nuestros alumnos, el personal y la comunidad.
- La comunidad escolar debe fomentar el bienestar intelectual, emocional y físico de cada alumno.
- La diversidad debe adoptarse por la fortaleza que trae a la educación de todos los miembros de la comunidad escolar.
- La educación debe celebrarse como un proceso de toda la vida que fomenta el crecimiento personal y positivo.

Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés) de la preparatoria Aragon

Los ESLRs de la Preparatoria Aragon fueron creados durante el proceso de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) del año 2000 y modificados en el 2010. El personal de la Preparatoria Aragon mantuvo intactas las cuatro amplias categorías de los ESLRs originales y únicamente hizo cambios menores a sus sub-categorías. Casi todo el personal votó a favor de las modificaciones. En el 2010, sentimos que los ESLRs todavía reflejaban las metas del personal, pero que redacción y longitud de la lista los hacía inaccesibles a los alumnos, así que fueron modificados y simplificados a su forma actual.

Además de valorar la rigurosa educación, la Preparatoria Aragon aún acoge al "niño completo." Como siempre, los ESLRs modificados expresan nuestro objetivo que los alumnos emerjan de la Preparatoria Aragon como seres humanos capaces, considerados, activos y de mente abierta.

RESULTADOS ESPERADOS DE APRENDIZAJE A NIVEL ESCOLAR DE LA ESCUELA PREPARATORIA ARAGON:

CONOCER, PENSAR, DESARROLLAR, CONTRIBUIR

Todos los egresados de la Preparatoria Aragon:

CONOCERÁN LAS HABILIDADES E INFORMACIÓN FUNDAMENTAL EN CADA DISCIPLINA y podrán

- a. Identificar y entender hechos y conceptos claves
- b. Hablar y escribir eficazmente
- c. Leer y escuchar con atención
- d. Recopilar, procesar y comunicar información usando tecnología apropiada
- e. Transferir las habilidades a tecnologías emergentes

PENSARÁN CREATIVAMENTE usando HABILIDADES DE PENSAMIENTO SUPERIOR y podrán

- a. Recopilar, analizar y evaluar datos
- b. Definir problemas, proponer e implementar soluciones
- c. Generar sus propias ideas y organizar material usando una variedad de técnicas
- d. Pensar metafóricamente y categóricamente
- e. Ver relaciones dentro de, y entre disciplinas

DESARROLLARÁN MÉTODOS EFECTIVOS DE AUTO-CONTROL y podrán

- a. Maximizar fortalezas personales mientras se explora una variedad de áreas académicas y co-curriculares
- b. Demostrar confiabilidad, administración del tiempo, organización y auto-disciplina
- c. Imponer metas apropiadas para condición física, higiene, nutrición y salud emocional
- d. Desarrollar metas personales para la vida profesional, familiar y comunitaria
- e. Identificar áreas de desafío personal y auto-abogar para administrarlas de forma constructiva

CONTRIBUIRÁN a una DIVERSA COMUNIDAD DEMOCRÁTICA y podrán

- a. Trabajar eficazmente con los demás para lograr metas
- b. Adoptar la diversidad y otros puntos de vista y enfrentar el conflicto de forma constructiva
- c. Contribuir a mantener un entorno seguro, limpio y comprensivo
- d. Seguir las normas escolares y comunitarias de conducta ética
- e. Tener integridad y responsabilizarse por (sus) decisiones
- f. Participar en un discurso y toma de decisiones a nivel local, nacional y global

III. Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Aragon en 2015-16

Descripción general de la Escuela Preparatoria Aragon:

La Preparatoria Aragon, una de seis preparatorias integrales en el Distrito Escolar de Preparatorias de San Mateo, abrió en el año 1961 para servir a las crecientes familias de la posguerra en la comunidad. Anteriormente, un considerablemente homogéneo suburbio de clase media, San Mateo es, hoy, un condado activo y diverso que incluye viviendas, comercios e industria ligera. Muchas oficinas corporativas tales como Oracle, Franklin-Templeton, Sprint y United Airlines están situadas en el condado de San Mateo. Geográficamente, los límites del distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo se extienden de Belmont a San Bruno.

La Preparatoria Aragon principalmente sirve a alumnos de San Mateo, Foster City y Hillsborough. La Preparatoria Aragon ha visto un marcado incremento en la diversidad de sus alumnos y la comunidad a lo largo de los últimos diez años. Las jubilaciones y el nuevo financiamiento han hecho posible la contratación de un gran grupo de maestros jóvenes. Dos exitosas medidas de emisión de bono (Medidas D y M) a lo largo de los últimos ocho años han llevado a la revitalización de salones y las instalaciones atléticas. La escuela cuenta con un nuevo edificio de ciencia con ocho nuevos laboratorios que permiten que la escuela ofrezca cursos de preparación universitaria y de colocación avanzada en biología, química y física así como biotecnología y ciencias ambientales. La escuela agregó un nuevo complejo de teatro y un nuevo predio de educación de carrera técnica para robótica y fotografía digital, así como nuevas instalaciones deportivas, vestidores y un gimnasio.

Perfil Demográfico y Datos de Desempeño Estudiantil:

La Preparatoria Aragon es una tradicional preparatoria integral que ofrece una amplia gama de materias académicas y optativas. En el otoño de 2015, la escuela matriculó a 1574 alumnos (un descenso del 1650 en 2009), de los cuales 21% son asiáticos, 28 % son hispanos/latinos, 6 % son filipinos, 3 % son isleños del Pacífico, 2.5% son afro-americanos, 26 % son caucásicos, 0.5% indígenas americanos y un 13% multiétnicos. El número de alumnos elegibles para almuerzo gratuito y a precio reducido en 2008 (5 %) ha incrementado a (236), o 15 % en 2016. El cuatro por ciento de los alumnos en la Preparatoria Aragon son Estudiantes del Inglés a Largo Palazo (LTELs, por sus siglas en inglés).

Programas para Diversas Necesidades y Estilos de Aprendizaje

Para lograr sus metas para el aprendizaje estudiantil, la Preparatoria Aragon ofrece una variedad de programas diseñados como adaptaciones a las necesidades especiales de aprendizaje. En 2016, 110 alumnos están matriculados actualmente en educación especial (un descenso de 200 servidos en 2008). Esto ha resultado en una reducción en el personal de educación especial debido a la reducción en matriculación. La matriculación para educación de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) ha incrementado de 211 en 2008 a un total de 332 alumnos, un aumento significativo. Más alumnos GATE serán matriculados conforme los alumnos sean identificados. La matriculación de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) ha decaído, lo cual sigue reflejando la decisión del distrito de concentrar el programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 1-2 en tres otras preparatorias. El programa "Avance vía la determinación individual" (AVID, por sus siglas en inglés) de cuatro años de edad ha aumentado a seis secciones y está satisfaciendo las necesidades de alumnos de desempeño promedio quienes quieren desarrollar habilidades a nivel universitario para ser elegibles para los programas de cuatro años de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés). Asimismo, el distrito ha agregado cursos de inglés intensivo, y de apoyo para álgebra y para inglés estratégico para 9º, 10º y 11º año a fin de ayudar a los alumnos con bajas habilidades de lectura, escritura y matemáticas. Actualmente, la Preparatoria Aragon tiene dos secciones de inglés intensivo y una sección de álgebra intensiva impartida por dos maestros de Matemáticas y dos secciones cada uno de apoyo estratégico para el inglés (SES, por sus siglas en inglés) 9 y SES10 para 2016. Hemos agregado una sección de SES 11 este año (2015). También se agregaron siete secciones de apoyo para estudios orientados para alumnos de 9º-11º año para ayudar a aquellos quienes no contaban con otro apoyo académico ni social-emocional.

Desde 1999, el mayor cambio de programa escolar ha sido en Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), cuya matriculación estudiantil ha incrementado de 316 en 2007 a 472 en 2016. En mayo, 456 alumnos participaron en la administración de pruebas AP. Asimismo, la cantidad total de exámenes AP tomados cada año ha incrementado de 745 en 2007 a 928 exámenes en 2012. Se tomaron 1129 exámenes en mayo de 2016. Aunque nuestro personal experimentó una reducción en puntuaciones debido a una política de matriculación abierta, la escuela tiene el agrado de anunciar que el índice general de aprobación de AP de la Preparatoria Aragon ha incrementado de 76 % en 2007 a 83 % en 2016.

Por último, la escuela ha eliminado el seguimiento "de recuperación" en todas las materias académicas básicas. El personal sigue convencido por los datos anecdóticos y estudios publicados que el seguimiento es especialmente incapaz de beneficiar a los alumnos en el extremo inferior de la escala de desempeño y es injusto a los alumnos. En 2014-2015, el departamento de ciencias sociales comenzó a probar una agrupación heterogénea de alumnos del 9º año en historia mundial moderna 1 para incrementar el rigor académico de todos los alumnos.

La mayor parte de los alumnos de la Preparatoria Aragon asisten a universidades de dos o cuatro años. Después de graduarse, aproximadamente un 97 % de los alumnos esperan asistir a una universidad de dos o cuatro años. Sin embargo, nuestro índice de alumnos que van directamente a universidades de dos o cuatro años, es el más alto en los últimos cinco años. En 2016, el 61 % de los alumnos completaron los requisitos A-G, los cuales les permite ser elegibles para los sistemas de la Universidad Estatal de California y de institutos profesionales de dos años. La Preparatoria Aragon también ha seguido alentando a los alumnos a tomar la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) y el número ha incrementado a 67 % de alumnos de doceavo año quienes toman el SAT en 2014, con puntuaciones relativamente estables. Por séptimo año consecutivo en 2016, la escuela está requiriendo que todos los alumnos de décimo año tomen el SAT de práctica (PSAT, por sus siglas en inglés) para ser elegibles para la clasificación de la Beca Nacional de Mérito. En el año 2015, todos los alumnos de décimo año tuvieron que tomar el PSAT como preparación para la prueba SAT modificada en 2016. La Preparatoria Aragon continuó mostrando el mayor índice de graduación entre las escuelas del Condado de San Mateo, con un índice de graduación de 98.7 %.

Asistencia:

Una mayor evidencia del compromiso estudiantil es el registro de asistencia de la Preparatoria Aragon, el cual, aunque ya excelente, ha seguido incrementando. Después de publicar un índice de asistencia diaria promedio de 94.9 en 2007, los auxiliares de asistencia, orientadores y administradores han continuado sus esfuerzos energéticos para acercarse e incluir a todos los alumnos. El índice de asistencia diaria de la Preparatoria Aragon fue de 96 % en 2016.

Puntuaciones de Desempeño Estudiantil:

Como la mayoría de las escuelas a lo largo del estado, la Preparatoria Aragon ha cumplido con los requisitos de administración de pruebas, y los datos de dichos programas son utilizados periódicamente conforme la escuela evalúa su efectividad. La información sobre las evaluaciones de rendimiento y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), AP y SAT son comunicadas anualmente a todo el personal y a la comunidad. Las puntuaciones son compartidas con el Consejo de Sitio Escolar, el cuerpo establecido para crear el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Asimismo, el personal supervisa cuidadosamente el porcentaje de alumnos con notas de D y F. El primer informe de progreso es administrado la tercer semana de clases a todos los alumnos de 9º año. Los informes son enviados a casa para informar a los padres de cualquier problema académico, o de conducta o asistencia. Se espera que los maestros publiquen las calificaciones al menos cada dos semanas en School Loop para informar a los padres y alumnos de su progreso académico. La asistencia también está disponible a los padres en Schoolloop.

En la primavera del 2001, la Preparatoria Aragon también comenzó a administrar el CAHSEE, comenzando con todos los alumnos de la generación del 2004. En esa primera ronda, el 67 % de los alumnos de la Preparatoria Aragon aprobaron la sección de matemáticas y 84 % aprobaron la sección de artes lingüísticas en inglés, porcentajes mayores a los promedios estatales mas no satisfactorios a nuestro personal. En la primavera de 2002, el personal de la Preparatoria Aragon inauguró un programa enfocado en el cual los maestros de recursos de educación especial recibieron materiales para usar en clases diarias y posteriormente todos los alumnos quienes retomaron las pruebas fueron invitados a un curso matutino realizado los sábados de nueve de la mañana a doce del mediodía, las seis semanas consecutivas previas al examen. Bajo la orientación de los maestros de la Preparatoria Aragon y algunos alumnos tutores, los alumnos utilizaron modelos de pruebas reales y repasaron las competencias básicas en matemáticas e inglés. Los índices de aprobación fueron mayores para aquellos alumnos quienes asistieron a las seis sesiones sabatinas -- el 83 % de los alumnos quienes asistieron a los cursos adicionales mejoraron sus puntuaciones en el CAHSEE. Los cursos de preparación para el CAHSEE siguieron ayudando a los alumnos a aprobar las secciones de matemáticas e inglés en 2014 con alumnos de 10º año obteniendo más de 90 % para inglés y matemáticas. Todo el personal enfocó su atención

en la enseñanza de estrategias de escritura a lo largo del currículo, el índice de primera aprobación de los alumnos de décimo año se elevó a 95 % y 92 % en matemáticas. En 2014, tanto los índices de aprobación de ELA y matemáticas en el CAHSEE fueron de 90 % y 91 %, respectivamente. Sin embargo, los alumnos de educación especial (ELA 44 %; matemáticas 36 % en 2014) y estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés) (ELA 38 %; matemáticas 46 % en 2014) siguen teniendo dificultades aprobando las pruebas en su primera oportunidad durante el décimo año. Los alumnos hispanos/latinos con puntuaciones de 79 % en ELA y 77 % en matemáticas son una preocupación. Para octubre de 2015, la administración del CAHSEE ha sido suspendida por tres años.

Las puntuaciones en las evaluaciones han motivado al personal a analizar las básicas expectativas académicas, mejorar la consistencia de los requisitos a lo largo del currículo y buscar formas creativas para apoyar a los alumnos en programas claves tales como álgebra de 9º año y artes lingüísticas en inglés (también abordado anteriormente). Ejemplos de dichas respuestas son las clases de inglés y de álgebra intensivos patrocinados por el distrito y las clases de Apoyo Estratégico al Inglés para alumnos de 9º, 10º y 11º año para abordar el desempeño estudiantil.

En la primavera de 2014, el estado introdujo el programa de administración de la Evaluación de Rendimiento y Evaluación Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). El programa prueba a los alumnos de 11º año en las áreas de inglés y matemáticas. Las puntuaciones iniciales completadas en la primavera de 2014 y 2015, mostraron a los alumnos de la Preparatoria Aragon con un mayor rendimiento que los promedios Distritales en ambas categorías. Los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) de la Preparatoria Aragon tuvieron un mayor rendimiento que los promedios distritales, pero por debajo que el resto de los estudiantes de 11º año de la Preparatoria Aragon.

La primer medida importante de progreso académico sucede con el informe de progreso de tres semanas para todos los alumnos de 9º año. Los alumnos con promedios (GPA, por sus siglas en inglés) inferiores a 2.0 no son elegibles para deportes extracurriculares o artes escénicas. Los maestros, entrenadores y orientadores prestan especial atención a estas listas y trabajan para enfocarse en las intervenciones adecuadas. En departamentos, los maestros se reúnen en equipos de aprendizaje para analizar los datos de calificaciones y para desarrollar estrategias de intervención enfocada tales como aquellas nombradas anteriormente en matemáticas e inglés.

Personal y Apoyo:

El personal certificado formado por 86 elementos, de los cuales 48 (59 %) cuentan con título de maestría y dos con doctorado, es extraordinariamente cohesivo. El programa de la Preparatoria Aragon es respetado en la comunidad. La Preparatoria Aragon sigue teniendo una larga lista de espera para los alumnos. Recientes iniciativas del personal se han concentrado en ampliar la red de apoyo para asegurar el éxito para todos los alumnos. Estas iniciativas incluyen más cursos de apoyo para nuestros alumnos carentes de representación en cursos a nivel de preparación universitaria (CP, por sus siglas en inglés), la implementación de una jornada de siete periodos para ayudar a los alumnos con apoyo y materias optativas, el acuerdo para mover el periodo deportivo para alumnos de 9º y 10º año fuera del horario de enseñanza y la implementación del programa AVID para incrementar los números de alumnos carentes de representación en cursos avanzados/honores y AP, y la adición de un flexible periodo bi-semanal para permitir que los alumnos accedan a la ayuda de maestros, conclusión de tarea o servicios de tutoría (ayuda).

Desde 2012, la Preparatoria Aragon ha trabajado arduamente para cumplir con las exigencias de las Normas Básicas. En el proceso, el currículo ha sido mayormente riguroso, exigiendo que los alumnos dominen complejas habilidades académicas, así como el contenido de sus cursos. Este inevitable incremento en rigor probablemente resultará en un mayor número de alumnos con dificultades para cumplir con las expectativas de nuestras nuevas normas. Una forma crítica en la cual podemos apoyar a nuestros alumnos es ofreciéndoles más tiempo para acceder a sus maestros. Este acceso se puede lograr mediante la creación de tiempo "flexible". El "Tiempo Flexible" fue agregado al horario en el otoño de 2015. El tiempo flexible es un periodo de treinta y cinco minutos ofrecidos en ambos días en bloque (miércoles y jueves) que brinda a los alumnos el tiempo para apoyar su propio rendimiento académico. El tiempo flexible también permite a los alumnos: reponer o retomar pruebas/controles/trabajos, obtener ayuda con trabajos o proyectos, tener tiempo para completar la tarea, tener tiempo para trabajar en proyectos en grupo y tener acceso a información universitaria/vocacional de parte del personal de Orientación. También se instituyó un tiempo enfocado para tutoría en otoño de 2015 para los alumnos que reciben dos o más notas "F".

IV. Evaluación Integral de Necesidades

A. El análisis de datos (ve Apéndice A)

En nuestro análisis de 2013 de las puntuaciones de la Prueba de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés) de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) en inglés y matemáticas, los resultados del Examen para el Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) en inglés y matemáticas, así como las puntuaciones de la Prueba para Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) en comprensión lectora destacan que los alumnos carentes de representación, de bajo desempeño no estaban logrando las normas académicas en lectura y matemáticas tan rápidamente como otros grupos. El repaso de la Evaluación inicial y comparativa de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), 2014, mostró resultados similares. Los alumnos hispanos/latinos e isleños del Pacífico han tenido tremendos avances a lo largo de los últimos tres años, pero siguen teniendo un rendimiento menor al de las poblaciones blanca y asiática en la escuela. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están teniendo dificultades con lectura y escritura.

Desde 2009/2010, la Preparatoria Aragon implementó un número de intervenciones de ayuda y cursos de apoyo diseñados para ayudar a estos grupos a triunfar. Estos programas siguen creciendo año con año - ampliando los estudios Orientados a todos los niveles de año, más secciones del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y cursos de apoyo para niveles superiores de año.

Se seguirá analizando la nueva evaluación CAASPP. Ya que está basada en las Básicas Normas del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés), los resultados no se pueden comparar a las anteriores puntuaciones CST. El efecto de los cursos de álgebra e inglés intensivo, además de los cursos de apoyo para inglés y matemáticas para alumnos de 9º y 10º año han ayudado a los alumnos a triunfar. Esta es la razón por la cual el programa está siendo ampliado a los alumnos de 11º año este año. Estos programas, además de los cursos de Estudios Orientados para 9º, 10º, 11º y 12º año (agregado en otoño de 2014), son la razón por la cual más alumnos están aprobando sus cursos básicos y siguen siendo elegibles para graduación. La evidencia de esto es que la Preparatoria Aragon tiene el mayor índice de graduación para 2014 en el Condado de San Mateo.

B. Inspecciones

Se administraron los sondeos de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en la primavera y otoño de 2011 como preparación para un informe y visita WASC en 2012. Un informe de medio año para una visita de medio año, 2015, repasó los resultados del sondeo.

Efectividad instructiva del nuevo horario en bloque realizada en otoño de 2012.

Se administraron en otoño de 2013 Sondeos de Igualdad de Oportunidades para mejorar los cursos AP.

Encuesta "Healthy Kids" (Niños Sanos) de California 2015.

C. Las observaciones del salón

En 2011, los maestros de la Preparatoria Aragon comenzaron la capacitación entre colegas para realzar la enseñanza y el aprendizaje de todos los alumnos. Se están realizando semanas de observación entre colegas, organizadas por el coordinador de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en otoño y primavera de 2016/17. El distrito ha agregado un nuevo sistema de evaluación docente en 2016 con Canvas. En otoño de 2015, un número de maestros certificados de todas las escuelas del distrito fueron capacitados como Capacitadores Instructivos (IC, por sus siglas en inglés) para acompañar a los maestros mientras pasan por el proceso de evaluación. Los ICs ayudan a los maestros a crear planes de estudio, trabajando en nuevas estrategias instructivas y mejores prácticas. Los IC continúan en el curso 2016-2017.

D. El trabajo estudiantil y los documentos escolares

Todos los maestros de la Preparatoria Aragon participan en una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con maestros colegas. En su PLC, completan el ciclo de Investigación, creando currículos, evaluaciones, repasando el trabajo estudiantil y re-enseñando. A nivel escolar, los PLCs han abordado las normas básicas de escritura. El año pasado, comenzaron a compartir su trabajo estudiantil a lo largo de disciplinas con otros PLCs. Estos grupos de estudio, TSGs, están continuando este año y el enfoque de Diseño Hacia atrás.

E. El análisis del programa educativo actual (ve Apéndice B)

Las siguientes declaraciones caracterizan la práctica educativa en esta escuela:

1. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las Normas Básicas:

Los siguientes departamentos están en proceso de alinear las normas curriculares: inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencia, idioma extranjero, educación de carrera técnica, economía doméstica, bellas artes y artes escénicas, educación física y educación especial.

2. Disponibilidad de material instructivo basado en normas apropiado a todos los grupos estudiantiles:

Todos los departamentos y todos los maestros han participado en formación profesional para alinear los cursos a las Normas Básicas. Los maestros se han reunido en equipos de aprendizaje profesional para analizar datos evaluativos y explorar las mejores prácticas que permiten que todos los alumnos aprendan. Los maestros usaron el diseño inverso y ciclo de investigación para crear evaluaciones informales, actividades y evaluaciones usando rúbricas para apoyar la profundidad de conocimiento para las Normas Básicas. Todos los maestros han participado en formación profesional de significado construido.

3. Alineación de formación de personal a las normas, desempeño estudiantil y necesidades profesionales evaluados:

En 2011, el distrito estableció los puestos de Coordinador de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) y Tecnología con dos periodos libres para que un maestro PD y de Tecnologías en cada sitio realce la importancia de la continua formación profesional. La Preparatoria Aragon ha agregado un coordinador de formación profesional de matemáticas y Ciencia por un periodo libre cada uno. Ese trabajo continúa en 2016-2017.

4. Servicios proporcionados por el programa regular para que los alumnos de bajo desempeño logren las normas:

Las actuales ofertas de cursos para ayudar a los alumnos de bajo desempeño a lograr las normas incluyen apoyo intensivo en inglés y apoyo estratégico en inglés para alumnos de 9^o-11^o año. Asimismo, la Preparatoria Aragon ofrece cursos de estudio orientado para ayudar a alumno de educación general que necesite apoyo adicional. También hay ayuda disponible a los alumnos después de clases, de 3:30 a 4:30 p.m. los martes y miércoles en la biblioteca. En el otoño de 2015, se agregó un periodo flexible (35 minutos) al los días de horario en bloque, miércoles/jueves, para que todos los alumnos obtengan apoyo académico.

5. Servicios proporcionados por fondos categóricos para permitir que los alumnos de bajo rendimiento logren las normas:

La Preparatoria Aragon usa fondos Título II para oportunidades de formación profesional. Los fondos Título III y del Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) son utilizados por programas del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y departamentos para libros y artículos suplementarios para apoyar el desempeño de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

A) Se ofrecen actividades de formación profesional a maestros de matemáticas, inglés, ciencias sociales, ciencia, CTE y artes, para desarrollar estrategias docentes que aborden las normas estatales y locales. (Título II)

B) Se ofrecen servicios de apoyo para el idioma inglés a estudiantes de segundo idioma para ayudarles a lograr el dominio del inglés y cumplir con los requisitos de graduación. (LCAP y Título III)

C) Un enlace Familiar/Comunitario apoya la participación de los padres en la Preparatoria Aragon.

6. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar instrucción y mejorar rendimiento estudiantil:

La Preparatoria Aragon usa los resultados de la Evaluación para Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y de la Prueba para Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) para evaluar la instrucción y modificar y mejorar el desempeño estudiantil. Se administra el Inventario de Lectura Scholastic (SRI, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos de 9^o año al comienzo y final del año para determinar el crecimiento o para cambiar la colocación. El SMI se usa para la colocación en de alumnos en cursos de matemáticas. Muchos PLCs administran evaluaciones comunes. Los departamentos de matemáticas e inglés están creando evaluaciones similares al CAASPP para preparar a los alumnos para las pruebas CAASPP en la primavera.

7. Porcentaje de maestros altamente calificados (HQT, por sus siglas en inglés) en áreas académicas experimentando bajo rendimiento:

Maestros de inglés para preparación universitaria (CP, por sus siglas en inglés) I, 100 % ; inglés II, 100 % ; inglés III, 100 %; inglés IV, 100 %.

Maestros de álgebra I, 100 %

Maestros de historia mundial moderna CP, 100 %; historia de EE.UU., 100 %; economía, 100 %

Maestros de biología, 100 %

8. Recursos familiares, escolares, distritales y comunitarios disponibles para ayudar a estos alumnos:

- Recursos de la Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés)
- Orientadores de Bienestar para evaluar y disipar conflictos
- Tiempo flexible con Ayuda entre Compañeros para apoyar el éxito académico
- Programas de almuerzo gratuito y a precio reducido
- Tutoría (ayuda) para alumnos – antes, durante y después de clases
- Grupos de apoyo para control de la ira, abuso y terapia para el duelo
- Enfermera distrital y auxiliares de cuidados médicos en cada sitio escolar
- Cursos intensivos y de estudio orientado

9. Barreras escolares, distritales y comunitarias al mejoramiento en rendimiento estudiantil:

- Alto costo de viviendas locales afecta a los padres y alumnos.
- Necesidad de mayores servicios de salud mental en la comunidad para apoyar a los alumnos.
- Nivel educativo y motivación de los padres para impulsar a los alumnos a mayores niveles educativos.

V. Descripción de barreras y metas escolares relacionadas

Existen las siguientes limitaciones:

- Número limitado de alumnos de origen minoritario carentes de representación en cursos de honores y cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)
- Implementación parcial de las Normas Básicas y el desarrollo de evaluaciones informales y rúbricas para evaluar la profundidad de conocimiento
- Nueva prueba CAASPP y evaluaciones de rendimiento

Con financiamiento distrital adicional, la escuela y el distrito han visto crecimiento académico estudiantil con la introducción de los cursos de apoyo estratégico para inglés I y II, cursos de apoyo para álgebra y los cursos intensivos de inglés y matemáticas. Específicos cursos de apoyo llamados "Estudios Orientados" abordaron las necesidades académicas y sociales/emocionales de alumnos de 9º a 11º año. El programa de Escuela de Igualdad de Oportunidades motivó a la escuela a abordar la baja representación de poblaciones estudiantiles en cursos de honores y AP.

Metas Escolares Relacionadas:

Para incrementar el desempeño académico en inglés y matemáticas para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), (especialmente los estudiantes del inglés a largo plazo), el distrito ha embarcado en una sociedad con EL Achieve para mejorar las habilidades instructivas de ELs. La Preparatoria Aragon también está enfocada en el desempeño académico de alumnos en desventaja económica, de educación especial y alumnos hispanos/latinos y polinesios. Estos cinco grupos tienen un bajo desempeño en comparación a alumnos blancos y asiáticos cuando se analizan los datos de anteriores puntuaciones CAHSEE, CST y los nuevos resultados CAASPP. Las metas escolares para inglés y matemáticas para alumnos de 9º a 11º año intentan abordar estas necesidades.

VI. Mejoras Planeadas en Desempeño Estudiantil

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

| |
|---|
| MATERIA: Rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés |
| META LEA: |
| Meta #1 del Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés): Garantizar la Excelencia e Igualdad Educativa para Cada Alumno: Proporcionar un Entorno de Aprendizaje de Alta Calidad Meta #2 LCAP/SMUHSD: Garantizar la Excelencia e Igualdad Educativa para Cada Alumno: Rendimiento Estudiantil Meta LCAP: Cerrar la brecha de rendimiento entre los subgrupos definidos que no están logrando al mismo nivel que los alumnos blancos y asiáticos. |
| META ESCOLAR #1: |
| Meta 1 del Plan de Acción--Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés): Apoyar a todos los alumnos de la Preparatoria Aragon a lograr la competencia académica elevando su porcentaje de alumnos logrando una calificación de "C" o superior en todos los cursos y elevando el porcentaje de alumnos de 11º año logrando el "cumplido" o "superado" en la Evaluación para Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Meta de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Los alumnos de 10º y 11º año incrementarán sus puntuaciones ELA en CAASPP y puntuaciones en la práctica para la Prueba de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) en 2016/17. |
| Datos utilizados para formar esta meta: |
| Rendimiento anterior en CAASPP en ELA, Básicos Datos Académicos, la Prueba para Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y Datos PSAT/SAT |
| Conclusiones del análisis de estos datos: |
| Los sub-grupos definidos no están obteniendo puntuaciones a nivel cumplido o superado en el CAASPP en ELA y los estudiantes del inglés a largo plazo tienen dificultades siendo re-clasificados en el CELDT debido a las puntuaciones de lectura y escritura. |
| Como la escuela evaluará el progreso de esta meta: |
| 1. Inventario de Lectura Scholastic (SRI, por sus siglas en inglés): Administración de pre y post pruebas en semestres de otoño y primavera 2. Resultados de la prueba e índices de re-clasificación CELDT para ELs, 2016-2017 3. Resultados CAASPP en ELA, primavera 2016 4. Rendimiento 10º y 11º año en PSAT en lectura y escritura (2016) 5. Básicos datos académicos, 2016-2017 6. Índice de conclusión de egresados para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), 2016-2017 |

7. Matriculación de alumnos en sub-grupos carentes de representación en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), 2016-2017

8. Índice de Maestros Altamente Calificados (HQT, por sus siglas en inglés), 2016-2017

9. Índice de graduación, 2016-2017

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Fecha para comenzar Fecha para terminar | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|---|---|--|------------------------------------|--|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| <p>1. Los orientadores colocan a los alumnos adecuadamente en cursos de inglés I y de preparación universitaria (CP, por sus siglas en inglés) II y AS en base a las puntuaciones de lectura SRI y recomendaciones de la secundaria.</p> <p>Los orientadores supervisan calificaciones de informes de progreso en el otoño y la primavera y programan reuniones apropiadas con los alumnos/padres si los alumnos reciben una "D" o "F" en su curso de inglés, especialmente en las semanas 3 y 6 del semestre.</p> <p>Los orientadores colocan a los alumnos identificados en cursos de apoyo estratégico (SES, por sus siglas en inglés) o intensivo en inglés (SES I y II)</p> <p>Los orientadores trabajan con los maestros de materias básicas para identificar a los alumnos carentes de representación quienes tienen el potencial de tomar cursos de honores y AP.</p> | <p>1. mayo de cada año</p> <p>2. Comenzando en los semestres de otoño y primavera</p> | Orientadores y auxiliares de orientación | Actividad enfocada en orientadores | 1000-1999: Certificatated Personnel Salaries | District Funded | |

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Fecha para comenzar Fecha para terminar | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|--|--|--|---|---|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| 2. Participación de alumnos en tiempo flexible. Los alumnos con dos o más "Fs" (notas reprobatorias) son colocados en tiempo flexible con tutoría (ayuda) intensiva. | Otoño 2016 y continúa | Todo el personal | La administración identifica a los alumnos con dos o más "Fs" para tutoría intensiva. Los alumnos seleccionan sitios de tiempo flexible para obtener apoyo académico. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | District Funded | |
| 3. Tutoría (ayuda) extracurricular los martes y miércoles para los alumnos que necesiten apoyo adicional en cursos básicos. | A lo largo del ciclo escolar | Tutores certificados, clasificados y estudiantiles | Maestros de materias básicas, empleados clasificados y alumnos ayudan a los alumnos que necesiten de apoyo adicional en la biblioteca | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | District Funded | |
| 4. Instrucción de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para todo el personal sobre cómo ayudar a todos los alumnos a prepararse para la escritura en el CAASPP. PD para apoyar a todo el personal sobre el uso de estrategias de significado construido - programa EL Achieve | En curso | Personal de formación profesional | Actividad de formación profesional | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | General Fund | 300 |
| 5. Todos los alumnos de 11º año realizan simulaciones estilo CAASPP en ELA previo a la prueba en abril. | enero - marzo | Instructores de inglés de 11º año | Actividades integradas de preparación para CAASPP en el currículo de inglés del 11º año. Actividades PD con maestros del inglés y todo el personal certificado. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | District Funded | |
| 6. El departamento de inglés evalúa el progreso, calificaciones y puntuaciones de pruebas de alumnos de bajo rendimiento en los cambios de horario en el semestre. | Cada seis semanas | Instructores de inglés | Instructores de inglés | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | District Funded | |

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Fecha para comenzar Fecha para terminar | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|---|--|-------------------------------------|--|---|--|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| 7. El departamento de inglés está alineando el currículo a las normas Estatales y las Básicas Normas Estatales de California (CCSS, por sus siglas en inglés). | anualmente desde 2014 | Instructores de inglés | Los maestros de inglés trabajan con el coordinador distrital de PD para implementación. El financiamiento de formación profesional es utilizado para días laborales y talleres para implementar las normas básicas. | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | Title II Part A: Improving Teacher Quality | 5,000.00 |
| 8. Las listas de identificación del programa estudiantil son distribuidas a todos los maestros para la tercer semana de clases para identificar a ELL y alumnos de educación especial y alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) | Anualmente | Admin/Oficinista | Listas de alumnos repartidas a todos los alumnos definiendo a los alumnos GATE, ELL o educación especial en sus cursos. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | District Funded | |
| 9. El especialista EL trabaja con los padres para traer mayor apoyo a casa para incrementar la conducta académica para el éxito. Formación del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y envía representantes al DELAC distrital. Los resultados de las pruebas para Desarrollo del Idioma Inglés (CELDT, por sus siglas en inglés) son repasados por el Especialista EL para determinar quiénes serán re-clasificados con dominio avanzado. El especialista EL y administrador trabajan para establecer un firme y representativo Grupo de Padres Latinos/ELAC y para trabajar con el Centro "Peninsula" de Resolución de Conflicto para enfocar talleres en una mejor comunicación entre los padres y alumnos y entre la escuela y los padres. | Anualmente | Director Auxiliar y especialista EL | Se realizan reuniones mensuales con los padres para obtener ideas y para presentar información procesal escolar sobre asistencia, repaso de calificaciones electrónicas, promedio (GPA, por sus siglas en inglés) e información sobre apoyo económico/la universidad | 5900: Communications | Title III District Funded | 500 |

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Fecha para comenzar Fecha para terminar | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|--|--|---|---|--|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| Los grupos de padres (asiático, hispano/latino, polinesio y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés) están participando activamente en reuniones. | | | | | | |
| <p>10. Todos los alumnos del 10º y 11º año toman el examen PSAT en octubre</p> <p>El distrito apoya programas para que los alumnos mejoren su rendimiento en lectura y matemáticas y su progreso académico hacia la graduación.</p> <p>Para alumnos quienes leen por debajo del nivel de año, hay cursos de inglés intensivo e inglés estratégico para mejorar la lectura estudiantil, habilidades de escritura y lenguaje.</p> <p>Los cursos de Estudios Orientados apoyan a los alumnos, de 9º-12º año, quienes deban mejorar las habilidades académicas, apoyo académico o apoyo personal en sus básicos cursos académicos.</p> <p>Hay cursos disponibles de Recuperación de Crédito en el sitio para matemáticas e inglés que ofrecen a los alumnos oportunidades de recuperación de crédito a través de una combinación de instrucción directa y currículo computarizado.</p> | Continuo | <p>Maestros del 10º año de inglés, ciencias sociales y educación física (PE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Estudios Orientados y maestros OSCR</p> | <p>Todos los alumnos del 10º y 11º año toman el PSAT en octubre.</p> <p>Los alumnos en 9º-12º año son apoyados por Estudios Orientados y los maestros de Recuperación de Créditos a nivel escolar</p> <p>Maestros de 9º año imparten instrucción intensiva del inglés; hay cursos de inglés estratégico disponibles para alumnos de 9º-11º año.</p> | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | District Funded | |

VI. Mejoras Planeadas en Desempeño Estudiantil (continuado)

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

| |
|--|
| MATERIA: Rendimiento en Matemáticas |
| META LEA: |
| Meta #1 del Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés): Garantizar la Excelencia e Igualdad Educativa para Cada Alumno: Proporcionar un Entorno de Aprendizaje de Alta Calidad Meta #2 LCAP/SMUHSD: Garantizar la Excelencia e Igualdad Educativa para Cada Alumno: Rendimiento Estudiantil Meta LCAP: Cerrar la brecha de rendimiento entre los subgrupos definidos que no están logrando al mismo nivel que los alumnos blancos y asiáticos en cursos de matemáticas. |
| META ESCOLAR #2: |
| Meta 1 del Plan de Acción--Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés): Apoyar a todos los alumnos de la Preparatoria Aragon a lograr la competencia académica elevando su porcentaje de alumnos logrando una calificación de "C" o superior en todos los cursos y elevando el porcentaje de alumnos de 11º año logrando el "cumplido" o "superado" en la Evaluación para Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas. Matemáticas: Todos los alumnos de 11º año incrementarán su dominio de matemáticas en base a los resultados de CAASPP en matemáticas y puntuaciones en la práctica para la Prueba de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) en matemáticas 2016/17. |
| Datos utilizados para formar esta meta: |
| Rendimiento anterior en CAASPP en matemáticas, Básicos Datos Académicos y Datos PSAT/SAT, 2016. |
| Conclusiones del análisis de estos datos: |
| Mayor cantidad de alumnos de sub-grupos definidos deben obtener puntuaciones a nivel "cumplido" o "superado" en el CAASPP de matemáticas. |
| Como la escuela evaluará el progreso de esta meta: |
| 1. Repasar los datos CAASPP en matemáticas, 2016, (especialmente para alumnos hispanos/latinos, polinesios, de educación especial, Estudiantes del Idioma Inglés y alumnos en desventaja socio-económica) 2. los alumnos cumplen los requisitos de graduación de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) para matemáticas 3. El departamento de matemáticas supervisará las calificaciones de progreso en álgebra, álgebra intensiva, geometría y álgebra II. 4. Se utilizarán varios resultados de pruebas para colocar a los alumnos apropiadamente para el éxito 5. Todos los alumnos de 10º y 11º año tomarán el PSAT en octubre y su rendimiento en matemáticas será analizado. 6. El Índice de maestros Altamente Calificados en matemáticas será repasado. |

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Fecha para comenzar Fecha para terminar | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|--|--|--|---|---|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| <p>1. Los orientadores y maestros de matemáticas repasan los datos CAASPP, las recomendaciones de maestros de secundaria y desempeño en notas para una colocación apropiada</p> <p>Los orientadores e instructores de matemáticas monitorean y ajustan la instrucción para alumnos quienes no logren la competencia en base a calificaciones y puntuaciones de pruebas</p> | Anualmente | Orientadores e instructores de matemáticas | Orientadores e instructores de matemáticas colocan a los alumnos y supervisan y ajustan según corresponda | 1000-1999: Certificatated Personnel Salaries | District Funded | |
| 2. Participación por todos los alumnos en Tiempo Flexible. Los alumnos con dos "Fs" o más son colocados en Tutoría Intensiva. | Otoño 2016 y continúa | Todo el personal | La administración identifica a los alumnos con dos o más "Fs: para tutoría (ayuda) intensiva. Los alumnos seleccionan cursos de Tiempo Flexible para apoyo académico. | 1000-1999: Certificatated Personnel Salaries | District Funded | |
| 3. Todos los alumnos del 10º y 11º año toman la prueba PSAT en octubre | Anualmente | Todo el personal | Todos los alumnos de 10º y 11º año que tomarán la prueba PSAT en octubre | 1000-1999: Certificatated Personnel Salaries | District Funded | |
| 4. Los orientadores y auxiliares monitorean las calificaciones de progreso estudiantil en cursos básicos de matemáticas mediante School Loop | Anualmente | Orientadores, auxiliares | Informes de progreso son generados cada tres semanas para determinar cuáles alumnos necesitan ayuda | 1000-1999: Certificatated Personnel Salaries | District Funded | |

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Fecha para comenzar Fecha para terminar | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|--|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| 5. Puntuaciones CAASPP desagregadas para sub-grupos identificadas y los orientadores brindan intervención para alumnos de bajo rendimiento y re-alineación curricular | Repaso de puntuaciones de abril de 2016 | administradores/orientadores/maestros | El Director Auxiliar trabaja con el empleado de Datos para desagregar datos CAASPP; formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros de matemáticas según corresponda; Todos los alumnos de 11º año realizan simulaciones similares al CAASPP previo a la prueba de abril | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | District Funded | |
| 6. El departamento de matemáticas usa los resultados de las pruebas MARS y SIM para colocar a los alumnos de 10º año en un curso apropiado de matemáticas | mayo - abril | Maestros de matemáticas | La prueba MARS es administrada en el semestre de primavera | 4000-4999: Books And Supplies | District Funded | |
| 7. Se proporcionan cursos de álgebra intensiva para los alumnos con bajas habilidades de matemáticas. | Continuo | Maestros de matemáticas | Cursos añadidos para satisfacer las necesidades matemáticas de alumnos de 9º y 10º año | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | District Funded | |
| 8. El Especialista ELD llevará cuenta de ELs "en riesgo" y trabajará con los padres y orientadores para tener un mayor apoyo en casa para para incrementar el éxito académico. | Anualmente | Especialista EL | El Especialista EL realiza acercamiento en la escuela y también ayuda a organizar reuniones mensuales con los padres ELAC | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | District Funded | |
| 9. El distrito apoya programas para que los alumnos mejoren su desempeño en matemáticas y el progreso académico hacia la graduación. Para los alumnos con bajas habilidades matemáticas, hay un curso de Álgebra Intensiva y cursos de Álgebra con tamaño de clase | Anualmente | Oficina distrital | El Distrito añadió nuevos cursos de apoyo en matemáticas para cerrar la brecha de rendimiento entre sub-grupos objetivos | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | District Funded | |

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Fecha para comenzar Fecha para terminar | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|--|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| <p>reducida disponibles para mejorar las habilidades matemáticas de los alumnos.</p> <p>Los cursos de Estudios Orientados apoyan a los alumnos, en 9^o-12^o, quienes necesiten mejorar las habilidades de estudio, apoyo académico o apoyo personal en sus básicos cursos académicos.</p> <p>Hay cursos disponibles de Recuperación de Crédito en el sitio para matemáticas e inglés que ofrecen a los alumnos oportunidades de recuperación de crédito a través de una combinación de instrucción directa y currículo computarizado.</p> | | | | | | |
| <p>10. El departamento matemático está alineando todos los cursos de matemáticas a las Normas Básicas y a las Normas Estatales y está desarrollando evaluaciones similares a los formatos "Smarter Balanced".</p> <p>Actividades integradas de preparación para CAASPP en el currículo de matemáticas de 11^o año. Actividades de PD con maestros de matemáticas y todo el personal certificado.</p> | Actividad en curso | Todos los maestros de matemáticas | Los maestros se reúnen en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) para alinear las normas básicas en álgebra y geometría. El financiamiento paga por días laborales y talleres para implementar las normas básicas en cursos básicos y para crear evaluaciones que son simulaciones de evaluaciones Smarter Balanced | 1000-1999: Certificaded Personnel Salaries | District Funded | |

VI. Mejoras Planeadas en Desempeño Estudiantil (continuado)

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

| |
|---|
| MATERIA: No-Académico |
| META LEA: |
| Meta del Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés): Promover el bienestar estudiantil y la educación del niño completo en un entorno seguro y comprensivo - Sociedades/participación de padres y alumnos. |
| META ESCOLAR #3: |
| Meta II del Plan de Acción--Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés): Enriquecer el programa académico y extracurricular de la Preparatoria Aragon para motivar e incluir más a los alumnos. Para aumentar participación estudiantil y conexión a las actividades extracurriculares de la Preparatoria Aragon |
| Datos utilizados para formar esta meta: |
| Informe del sondeo "Healthy Kids" (Niños Sanos) de California 2015, encuestas informales del salón e ideas del liderazgo estudiantil |
| Conclusiones del análisis de estos datos: |
| Los alumnos desean más actividades en el plantel para crear mayor unidad y motivación (espíritu escolar) Se necesita un sistema de apoyo para alumnos nuevos Apoyar a todos los alumnos y el personal para estar mentalmente, físicamente y emocionalmente sanos Los alumnos necesitan tiempo durante la jornada escolar para obtener apoyo académico- |
| Como la escuela evaluará el progreso de esta meta: |
| Aumento en participación estudiantil en clubes y actividades escolares Sondeos de liderazgo sobre deseos de los alumnos y evaluación de actividades extracurriculares en el plantel, Futuros sondeos "Healthy Kids" de California muestran una reducción de estrés y una mayor identificación de salud |

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Fecha para comenzar Fecha para terminar | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|---|--|----------------------------|--|------|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| 1. Programa "Amigos" para 9º año | agosto 2016; a lo largo del año | Liderazgo y administración | Los alumnos de 9º año se reúnen con amigos de 11º y 12º año para recibir apoyo | | Donations | 5,000 |

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Fecha para comenzar Fecha para terminar | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|---|--|---|--|--|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| 2. Crear un eficaz programa de transición del 8º al 9º año (Jump Start) que incluye una orientación de todo el día y actividades de la Semana de Bienvenida | agosto 2016 | Administración/Maestro de Liderazgo/Alumnos de liderazgo | Programa de orientación de alumnos de noveno año de día completo previo al comienzo de clases; orientación de primer día para alumnos de noveno año y alumnos nuevos únicamente; actividades para la semana de bienvenida de liderazgo y de la Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés) | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | District Funded | |
| 3. Crear nuevo curso para reconocer y crear habilidades de liderazgo - Renaissance. El enfoque es el reconocimiento y apoyo de todos los alumnos. | agosto 2016 | Administración/ / Maestro de Liderazgo | Nuevo curso - Liderazgo Renaissance impartido por el maestro de liderazgo. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | District Funded | |
| 4. Incrementar el nivel de comunicación entre alumnos de Liderazgo y el cuerpo estudiantil. Presentar video y anuncios estudiantiles en vivo dos veces por semana. | septiembre 2016 | Alumnos de Liderazgo y alumnos de "Art of Video" (Arte del Video) | | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | District Funded | |
| 5. Seguir creando un proceso más equitativo para elegir a la "realeza" de "Homecoming" (Baile de Bienvenida)/"Prom" (Baile de Graduación) que incluye la consideración de las responsabilidades que implican el ser seleccionados | noviembre 2016 | Maestro de liderazgo y Alumnos de Liderazgo | Liderazgo creará un panel de selección compuesto de maestros y administración para repasar los cinco candidatos nominados para "rey y reina". Todos los años estarán representados en las "cortes" del baile de graduación este año. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | District Funded | |

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Fecha para comenzar Fecha para terminar | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|---|--|---|---|---|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| 6. Seguir articulando los procesos y expectativas para crear y mantener clubes eficaces en el plantel. | Continuo | Maestro de liderazgo y Alumnos de Liderazgo | Crear un documento de 1-2 páginas que articule los procesos y expectativas de crear y mantener un club eficaz; realizar reuniones GSC durante el día en vez de durante el almuerzo. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | District Funded | |
| 7. Promover una cultura de inclusividad para todos los alumnos. | Continuo | Todo el personal; administración; liderazgo | Los alumnos/el personal siguen apoyando una cultura que acoga a todos los alumnos - mediante actividades de liderazgo; nuevas "cortes" para el baile de graduación; y política de respeto mutuo en la escuela (posters en todos los salones). | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | District Funded | |
| 8. Seguir apoyando una política disciplinaria que aliente las prácticas de justicia restauradora. | Continuo | Administración, decano, personal | Cursos Sabatinos; programa de Alternativas a Suspensión; capacitación sobre justicia restauradora | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | District Funded | |
| 9. Seguir apoyando los programas que apoyen la salud emocional, física y mental de los alumnos y el personal de la Preparatoria Aragon. | | Coordinador de bienestar, Representante de Seguridad Escolar; Policía Escolar; administración, orientadores, personal escolar | Feria de Bienestar, clubes, actividades co-curriculares, programa "Kid Talk", Tiempo Flexible, grupos de gestión de la ira, servicios externos para orientación de salud mental, Renaissance y actividades de liderazgo para combatir el estrés | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | District Funded | |

VI. Mejoras Planeadas en Desempeño Estudiantil (continuado)

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

| |
|---|
| MATERIA: Sociedad |
| META LEA: |
| Meta del Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés): Promover mejor comunicación con los padres y la comunidad para cerrar la brecha de rendimiento para alumnos de bajo rendimiento - Sociedades/participación de padres y alumnos |
| META ESCOLAR #4: |
| Meta del Plan de Acción--Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés): Enriquecer el programa de la Preparatoria Aragon para motivar e interesar a los alumnos. Fortalecer la participación de la familia y comunidad Reestablecer grupos de padres que reflejen la diversidad de la comunidad de la Preparatoria Aragon - ej., Grupo de Padres Polinesios, Continuar apoyando el crecimiento de la Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés), grupo de padres asiáticos, grupo de padres latinos y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) |
| Datos utilizados para formar esta meta: |
| Una variedad de datos de prueba (Prueba para Desarrollo del Idioma Inglés de California [CELDT, por sus siglas en inglés], Evaluación para el Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], Práctica para Prueba de Aptitud Escolar [PSAT, por sus siglas en inglés], encuestas a padres, encuesta "Healthy Kids") |
| Conclusiones del análisis de estos datos: |
| Existe una brecha de rendimiento entre el rendimiento académico de alumnos asiáticos y blancos y los alumnos hispanos/latinos e isleños del Pacífico |
| Como la escuela evaluará el progreso de esta meta: |
| La escuela mantendrá hojas de registro de asistencia para determinar la participación de los padres en PTSO, el grupo de padres asiáticos, grupo de padres latinos, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y demás grupos de padres. |

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Fecha para comenzar Fecha para terminar | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|--|--|--|--|--|---|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| 1. Establecer un grupo clave de padres interesados de los dos grupos de enfoque (latino y polinesio) para formar un comité de liderazgo para elegir funcionarios y establecer ordenes del día | septiembre 2016 | Administración/Edwin Martinez, coordinador de padres | Edwin Martinez, Coordinador de Acercamiento a padres EL y la administración trabajarán para crear un firme grupo de liderazgo entre el Grupo de Padres Latinos (LPG, por sus siglas en inglés). El Liderazgo LPG ampliará al Consejo Asesor para el Idioma Inglés para representar sus necesidades al Consejo Asesor Distrital para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) Alejandra Cheever trabajará para reestablecer un firme Grupo de Padres Polinesios | 2000-2999: Classified Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | District Funded District Funded District Funded | |
| 2. Realizar sondeos ELAC y de padres latinos para determinar sus necesidades y buscar maneras para cerrar la brecha de rendimiento | septiembre 2016 | Administración/Edwin Martinez, Coordinador de Padres | Realizar sondeos en la primera reunión para determinar temas que los padres desean abordar para futuras reuniones. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | District Funded | |
| 3. Desarrollar una relación con el Centro "Peninsula" para Resolución de Conflicto (PCRC, por sus siglas en inglés) para realizar capacitaciones que los padres consideran necesarias para cerrar la brecha de rendimiento y establecer mejor comunicación entre la escuela y sus hijos. | septiembre 2016 | Administración | En respuesta al deseo de los padres de tener capacitación sobre habilidades de comunicación, la Preparatoria Aragon ha solicitado la ayuda del Centro "Peninsula" para Resolución de Conflicto para ofrecer seis horas de capacitación, lo cual ayudará a los padres a | | LCAP Supplemental | 2,500 |

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Fecha para comenzar Fecha para terminar | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|--|--|----------------------------------|--|---|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| | | | <p>atenuar los conflictos en casa con sus alumnos y traer más participación académica.</p> <p>PCRC se enfocará en eficaces habilidades de comunicación padres-alumnos.</p> | | | |
| 4. Para trabajar con Alejandra Cheever, administradora en periodo de capacitación, y demás personal clave para re-establecer un firme grupo de padres polinesios | Continuo | Alejandra Cheever/Administradora | Alejandra Cheever trabajará con el maestro Aaron Apperson, asesor del Club Polinesio y con Rachel Leota, auxiliar de orientación, y Kristi Halaufia, auxiliar de educación especial, para seguir re-estableciendo un firme grupo de padres polinesios para definir las necesidades de sus alumnos y para proponer estrategias para satisfacer esas necesidades | 1000-1999: Certificatted Personnel Salaries | District Funded | |

VI. Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

| Tipo de objetivo | Fuente financiera | Gastos totales |
|--|------------------------------------|----------------|
| | Donations | 5,000.00 |
| 5800: Professional/Consulting Services | General Fund | 300.00 |
| | LCAP Supplemental | 2,500.00 |
| 5800: Professional/Consulting Services | Title II Part A: Improving Teacher | 5,000.00 |
| 5900: Communications | Title III | 500.00 |

VI. Resumen de los gastos en este plan (continuado)

Gastos totales por fuente financiera

| Fuente financiera | Gastos totales |
|--|----------------|
| Donations | 5,000.00 |
| General Fund | 300.00 |
| LCAP Supplemental | 2,500.00 |
| Title II Part A: Improving Teacher Quality | 5,000.00 |
| Title III | 500.00 |

VI. Resumen de los gastos en este plan (continuado)

Gastos totales por tipo de objetivo

| Tipo de objetivo | Gastos totales |
|--|----------------|
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating | 5,300.00 |
| 5900: Communications | 500.00 |

VI. Resumen de los gastos en este plan (continuado)

Gastos totales por meta

| Número de meta | Gastos totales |
|----------------|----------------|
| Meta 1 | 5,800.00 |
| Meta 3 | 5,000.00 |
| Meta 4 | 2,500.00 |

Apéndice A – Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------|-----------------------------------|---------|-------------------------------|---------|--|---------|
| Nivel de Año | # de Alumnos Matriculados | | # de Alumnos Realizando el Examen | | # de Alumnos con Puntuaciones | | % de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| 11vo Año | 359 | 348 | 349 | 343 | 346 | 338 | 97.2 | 98.6 |
| Todos los Años | 359 | 348 | 349 | 343 | 346 | 338 | 97.2 | 98.6 |

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de comparabilidad federal.

| Rendimiento General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|---------|------------------|---------|------------------|---------|-----------------------|---------|---------------------|---------|
| Nivel de Año | Puntuación Media Compuesta | | % Norma Superada | | % Norma Cumplida | | % Norma Casi Cumplida | | % Norma No Cumplida | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| 11vo Año | 2680.7 | 2680.0 | 56 | 55 | 29 | 32 | 8 | 10 | 6 | 4 |
| Todos los Años | N/A | N/A | 56 | 55 | 29 | 32 | 8 | 10 | 6 | 4 |

| Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción | | | | | | |
|--|--------------------------|---------|---------------------------|---------|--------------------------|---------|
| Nivel de Año | % Por Encima de la Norma | | % A Nivel/Casi a Nivel de | | % Por Debajo de la Norma | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| 11vo Año | 60 | 51 | 32 | 43 | 7 | 6 |
| Todos los Años | 60 | 51 | 32 | 43 | 7 | 6 |

| Redacción Produciendo texto claro y significativo | | | | | | |
|--|--------------------------|---------|---------------------------|---------|--------------------------|---------|
| Nivel de Año | % Por Encima de la Norma | | % A Nivel/Casi a Nivel de | | % Por Debajo de la Norma | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| 11vo Año | 72 | 70 | 21 | 25 | 6 | 5 |
| Todos los Años | 72 | 70 | 21 | 25 | 6 | 5 |

| Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación | | | | | | |
|---|--------------------------|---------|---------------------------|---------|--------------------------|---------|
| Nivel de Año | % Por Encima de la Norma | | % A Nivel/Casi a Nivel de | | % Por Debajo de la Norma | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| 11vo Año | 37 | 32 | 54 | 64 | 8 | 4 |
| Todos los Años | 37 | 32 | 54 | 64 | 8 | 4 |

| Investigación/Indagación | | | | | | |
|--|--------------------------|---------|---------------------------|---------|--------------------------|---------|
| Investigando, analizando y presentando información | | | | | | |
| Nivel de Año | % Por Encima de la Norma | | % A Nivel/Casi a Nivel de | | % Por Debajo de la Norma | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| 11vo Año | 61 | 62 | 34 | 35 | 3 | 3 |
| Todos los Años | 61 | 62 | 34 | 35 | 3 | 3 |

Conclusiones basado en estos datos:

1.

Apéndice A – Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Matemáticas

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------|-----------------------------------|---------|-------------------------------|---------|--|---------|
| Nivel de Año | # de Alumnos Matriculados | | # de Alumnos Realizando el Examen | | # de Alumnos con Puntuaciones | | % de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| 11vo Año | 359 | 348 | 350 | 339 | 348 | 329 | 97.5 | 97.4 |
| Todos los | 359 | 348 | 350 | 339 | 348 | 329 | 97.5 | 97.4 |

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de

| Rendimiento General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|---------|------------------|---------|------------------|---------|-----------------------|---------|---------------------|---------|
| Nivel de Año | Puntuación Media Compuesta | | % Norma Superada | | % Norma Cumplida | | % Norma Casi Cumplida | | % Norma No Cumplida | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| 11vo Año | 2666.0 | 2659.9 | 37 | 36 | 24 | 25 | 22 | 21 | 17 | 18 |
| Todos los | N/A | N/A | 37 | 36 | 24 | 25 | 22 | 21 | 17 | 18 |

| Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos | | | | | | |
|--|--------------------------|---------|---------------------------|---------|--------------------------|---------|
| Nivel de Año | % Por Encima de la Norma | | % A Nivel/Casi a Nivel de | | % Por Debajo de la Norma | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| 11vo Año | 47 | 47 | 32 | 29 | 21 | 24 |
| Todos los Años | 47 | 47 | 32 | 29 | 21 | 24 |

| Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real | | | | | | |
|--|--------------------------|---------|---------------------------|---------|--------------------------|---------|
| Nivel de Año | % Por Encima de la Norma | | % A Nivel/Casi a Nivel de | | % Por Debajo de la Norma | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| 11vo Año | 43 | 38 | 46 | 47 | 11 | 15 |
| Todos los Años | 43 | 38 | 46 | 47 | 11 | 15 |

| Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas | | | | | | |
|--|--------------------------|---------|---------------------------|---------|--------------------------|---------|
| Nivel de Año | % Por Encima de la Norma | | % A Nivel/Casi a Nivel de | | % Por Debajo de la Norma | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| 11vo Año | 42 | 47 | 47 | 42 | 11 | 11 |
| Todos los Años | 42 | 47 | 47 | 42 | 11 | 11 |

Conclusiones basado en estos datos:

1.

Apéndice A – Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil

Contabilidad Título III (datos distritales)

| AMAO 1 | Crecimiento anual | | |
|--|-------------------|---------|--------------|
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Cantidad de alumnos tomando pruebas anualmente | 807 | 817 | 729 |
| Porcentaje con datos del año pasado | 99.9 | 99.5 | 100 |
| Cantidad en cohorte | 806 | 813 | 729 |
| Cantidad cumpliendo | 561 | 518 | 465 |
| Porcentaje cumpliendo | 69.6 | 63.7 | 63.8 |
| Meta NCLB | 59.0 | 60.5 | 62.0% |
| Cumplió meta | | Sí | No Aplicable |

| AMAO 2 | Logrando dominio del inglés | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------|----------|------------------------|----------|------------------------|----------|
| | 2012-13 | | 2013-14 | | 2014-15 | |
| | Años de instrucción EL | | Años de instrucción EL | | Años de instrucción EL | |
| | Menos de 5 | Más de 5 | Menos de 5 | Más de 5 | Menos de 5 | Más de 5 |
| Cantidad en cohorte | 319 | 547 | 296 | 579 | 312 | 497 |
| Cantidad cumpliendo | 107 | 332 | 96 | 338 | 85 | 276 |
| Porcentaje cumpliendo | 33.5 | 60.7 | 32.4 | 58.4 | 27.2 | 55.5 |
| Meta NCLB | 22.8 | 49.0 | 24.2 | 50.9 | 25.4% | 52.8% |
| Cumplió meta | Yes | Yes | Yes | Yes | N/A | N/A |

| AMAO 3 | Progreso anual adecuado para el subgrupo de estudiantes del idioma inglés al nivel LEA | | |
|--|--|---------|------------|
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Inglés-artes lingüísticas | | | |
| Cumplió tasa de participación | Yes | 94 | |
| Cumplió porcentaje de competente o mejor | No | N/A | |
| Matemáticas | | | |
| Cumplió tasa de participación | Yes | 91 | |
| Cumplió porcentaje de competente o mejor | No | N/A | |
| Cumplió meta para AMAO 3 | No | | N/A |

Apéndice A – Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil (continuado)

Datos de desarrollo del idioma inglés en California (CELDT)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Evaluación Anual CELDT | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|-------|-------|--------------|-------|-------|------------|-------|-------|----------------|-------|-------|--------------|-------|-------|
| | Avanzado | | | Pre Avanzado | | | Intermedio | | | Pre Intermedio | | | Principiante | | |
| | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| 9 | 10 | 8 | 17 | 50 | 53 | 33 | 30 | 33 | 39 | 10 | 6 | 11 | | | |
| 10 | 16 | 8 | 10 | 16 | 62 | 42 | 58 | 31 | 39 | 11 | | 10 | | | |
| 11 | 22 | 7 | 22 | 57 | 53 | 44 | 22 | 40 | 33 | | | | | | |
| 12 | 25 | 38 | | 42 | 38 | 56 | 17 | 23 | 44 | 8 | | | 8 | | |
| Total | 18 | 13 | 12 | 42 | 52 | 42 | 32 | 32 | 39 | 7 | 3 | 7 | 1 | | |

Apéndice B - Análisis del programa actual de enseñanza

Esta sección detalla declaraciones sobre el programa docente adaptado de NCLB, Título I, parte A y los componentes esenciales del programa de California (EPC, por sus siglas en inglés) relacionados. Para analizar estas declaraciones, el consejo del sitio escolar necesitara información de una variedad de fuentes de recursos (p. ej. resultados de sondeos, plan de biblioteca, plan maestro, SARC).

Repaso de cada una de estas declaraciones debe resultar en conclusiones concisas y enfocadas basadas en hechos verificables. Evite descripciones generales o vagas. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se le dio consideración especial a cualquier práctica, política, o procedimiento notado como no cumplir mediante continuo monitoreo de los programas categóricos.

Normas, evaluación y responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (NCLB)

En nuestro análisis de puntuaciones de la Prueba de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés) de 2013 en inglés y matemáticas, los resultados del Examen para el Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) en inglés y matemáticas y las puntuaciones de la Prueba para el Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) en comprensión de lectura apuntan a que aquellos alumnos carentes de representación, de bajo rendimiento, no estaban logrando las normas académicas en lectura y matemáticas tan rápidamente como los demás grupos. El repaso del CAASPP inicial, comparativo, 2014, mostró resultados similares. Los alumnos hispanos/latinos e isleños del Pacífico han avanzado tremendamente a lo largo de los últimos tres años, pero aún tienen un rendimiento inferior al de las poblaciones blanca y asiática en la escuela. Los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) están teniendo dificultades con lectura y escritura. En 2014, la escuela está actualmente financiando tutores certificados y compañeros para realizar tutoría (ayuda) extracurricular en la biblioteca los martes y miércoles. El tiempo flexible brinda a todos los alumnos 35 minutos, para recibir ayuda, dos veces por semana.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la enseñanza (EPC)

Desde 2009/2010, la Preparatoria Aragon ha implementado un número de intervenciones de ayuda y cursos de apoyo diseñados para ayudar a los estudiantes del inglés y a grupos identificados con bajo desempeño, tales como alumnos en desventaja económica, educación especial, y alumnos hispanos/latinos y polinesios a sobresalir. La administración y el personal se reúnen mensualmente para repasar los resultados CASHEE y CST que incluyen datos desagregados para alumnos ELL, de educación especial, en desventaja socio-económica, alumnos hispanos/latinos y polinesios. Los resultados de datos de evaluaciones comunes son repasados cada nueve semanas por específicos maestros de contenido.

En otoño de 2011, el distrito implementó tres programas nuevos para que los alumnos de 9º y 10º año mejoren su desempeño en lectura y matemáticas y su progreso académico hacia su graduación.

Iniciativa 1: Para alumnos quienes leen por debajo del nivel de 6º año o débil en matemáticas, se ha creado un curso intensivo de inglés y un curso intensivo de matemáticas. Estos cursos son además de los cursos estratégicos en inglés y álgebra creados en 2010 para alumnos que se encuentran a nivel de lectura de 6º a 8º año.

Iniciativa 2: Se creó un curso de estudios orientados para alumnos de 9º y 10º año quienes deben mejorar sus habilidades de estudio, apoyo académico o apoyo personal en las básicas materias académicas.

Iniciativa 3: Se crearon cursos de recuperación de créditos a nivel local (OSCR, por sus siglas en inglés) que ofrecen a los alumnos oportunidades de recuperación de créditos mediante una combinación de instrucción directa y currículo en línea usando el sistema Compass Learning.

En la primavera de 2012, el distrito implementó el programa "Counselor Watch" para que los orientadores de secundaria y preparatoria compartan información sobre alumnos "en riesgo". El distrito agregó una segunda etapa de estudios orientados, apoyo académico y social/emocional para alumnos de 10º año.

En el otoño de 2013, se introdujo Estudios Orientados para alumnos de 11º año a los alumnos de 11º año de educación regular quienes necesitaban apoyo adicional para tener éxito académico.

En el otoño de 2013, se introdujo un curso de inglés estratégico para apoyar a los alumnos de 11º año, principalmente a los ELs a largo plazo quienes siguen teniendo dificultades con lectura y escritura.

En el otoño de 2015, se integró un tiempo flexible en el horario para tutoría y asistencia adicional de parte de los maestros.

En el otoño del 2016, se implementó un periodo intensivo de Álgebra impartido por dos maestros de matemáticas.

Capacitación profesional del personal

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (NCLB)

La escuela ha trabajado diligentemente para asegurar que todos nuestros maestros sean altamente calificados. Después de un repaso del personal, todos los maestros son altamente calificados.

4. Capacitación de los directores provista en el Decreto 75 sobre entrenamiento con los materiales educativos adoptados por la mesa directiva estatal de educación (EPC)

No procede

5. Cantidad suficiente de maestros acreditados y capacitación profesional de maestros (p. ej.: acceso al entrenamiento provisto en el Decreto 466 sobre materiales educativos adoptados por la mesa directiva estatal de educación) (EPC)

El distrito repasa la suficiencia de maestros certificados y proporciona oportunidades de desarrollo profesional a los administradores y maestros conforme haya financiamiento disponible.

6. Adaptación de la capacitación profesional a las normas de contenido académico, al rendimiento estudiantil evaluado y a las necesidades profesionales (NCLB)

El superintendente auxiliar de instrucción del distrito, trabajando con representantes del consejo curricular de área de contenido y directores del sitio, se reúnen semanalmente para abordar necesidades profesionales, desempeño estudiantil y alineación de normas de contenido. El distrito agregó un coordinador de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y un maestro PD en cada sitio.

7. Asistencia y apoyo continuo a los maestros (p. ej.: uso de expertos del contenido y mentores educativos) (EPC)

El distrito y el sitio escolar apoya al apoyo estratégico del inglés (SES, por sus siglas en inglés) 9 y 10 así como a los maestros de apoyo para álgebra con ayuda instructiva mediante el uso de expertos de contenido en inglés y matemáticas. Trabajan para crear y coordinar guías curriculares, evaluaciones y apropiadas estrategias docentes para ELL y otros grupos identificados de bajo desempeño y para alinear el currículo a las Normas Básicas.

8. Colaboración entre maestros del mismo año escolar (EPC)

El desarrollo de cursos de apoyo estratégico en inglés para alumnos de 9º, 10º y 11º año y cursos de apoyo intensivo en inglés y álgebra han llevado a una mayor colaboración para crear currículo y evaluaciones comparativas comunes. Los maestros de estudios orientados para 9º, 10º y 11º año han formado sus propias comunidades de aprendizaje profesional y se reúnen mensualmente para realizar formación profesional y crear currículo para apoyar las Normas Básicas.

Enseñanza y aprendizaje

9. Coordinación del currículo, la enseñanza y los materiales con las normas de contenido académico y el rendimiento (NCLB)

Los departamentos de inglés y matemáticas han alineado su currículo a las básicas normas estatales y constantemente repasan el currículo después de repasar los resultados de las pruebas CAASPP en inglés y matemáticas. Los consejos curriculares de departamentos continúan su trabajo de integrar las normas básicas a los cursos de contenido.

10. Cumplimiento del horario recomendado para lectura, lengua y literatura y matemáticas (EPC)

Todos los alumnos en 9º y 10º año reciben al menos el equivalente de 51 minutos por día de instrucción en matemáticas y artes lingüísticas. Reciben 85 minutos de instrucción durante sus dos días en bloque.

11. Horario moderado de las lecciones (EPC)

Hay guías curriculares implementadas para inglés I-II así como álgebra, geometría y pre-cálculo para apoyar el trabajo de maestros quienes imparten cursos de apoyo estratégico en inglés en 9º -11º año y para cursos de apoyo para álgebra a lo largo del distrito.

12. Disponibilidad de materiales educativos apropiados basados en las normas del contenido académico para todos los grupos estudiantiles (NCLB)

Como parte de la legislación Williams, todas las clases cuentan con material instructivo y libros de texto basado en normas.

13. Uso de materiales educativos adoptados por la mesa directiva estatal de educación incluyendo materiales de intervención (EPC)

Se utiliza material alineado a las normas en todas las áreas de contenido y específicamente en los salones de apoyo para inglés 9-11 y cursos de apoyo para álgebra donde se realizan intervenciones estratégicas. Los consejos están realizando la transición a materiales de normas básicas.

Oportunidad equitativa y acceso a la educación

14. Servicios provistos por el programa regular que permiten a los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (NCLB)

Las actuales ofertas de cursos para ayudar a los alumnos de bajo desempeño a lograr las normas incluyen, apoyo estratégico en inglés para alumnos de 9º-11º año, apoyo de álgebra para todos los alumnos que necesiten ayuda para aprobar álgebra 1-2. Se brindan cursos de álgebra intensiva e inglés intensivo a los alumnos de 9º año quienes tengan habilidades bajas de inglés y/o matemáticas. Asimismo, la Preparatoria Aragon ofrece cursos generales de apoyo académico llamados "Estudios Orientados." Hay tutoría (ayuda) disponible a los alumnos después de clase, de 3:30 a 4:30 de la tarde los martes y miércoles en la biblioteca. Todos los alumnos participan en tiempo flexible dos días por semana para apoyo académico.

15. Prácticas educativas basadas en investigaciones para mejorar el rendimiento estudiantil en esta escuela (NCLB)

La Preparatoria Aragon usa fondos Título II para oportunidades de formación profesional. Los fondos Título III son utilizados por programas del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y departamentos para libros y artículos suplementarios para apoyar el desempeño de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

A) Se ofrecen actividades de formación profesional a maestros de matemáticas, inglés, ciencias sociales, ciencia, idioma extranjero y artes para desarrollar un currículo alineado a las normas básicas. (Título II)

B) Se ofrecen servicios de apoyo para el idioma inglés a estudiantes de segundo idioma para ayudarles a lograr el dominio del inglés y cumplir con los requisitos para la graduación. (Título III)

16. Oportunidades para un aumento del tiempo para aprendizaje (Requisitos de Título I, SWP y PI)

Los maestros se reúnen con alumnos durante el almuerzo y después de clase. Hay ayuda disponible de 3:30 a 4:30 de la tarde, los martes y miércoles en la biblioteca.

17. Transición del salón preescolar al kínder (Título I SWP)

No procede

Participación

18. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a alumnos de bajo rendimiento (NCLB)

La Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés) de la Preparatoria Aragon realiza un evento anual de recaudación de fondos llamado "Aragon Excellence" (Excelencia Aragón) el cual recauda apoyo económico para ayudar a pagar por la ayuda extracurricular. La biblioteca está abierta antes y después de clase para que todos los alumnos puedan acceder a la tecnología en caso que no cuenten con ella en casa. (Financiado por fondos PTSO)

19. Estrategias para aumentar la participación de los padres de familia (Título I SWP)

La Preparatoria Aragon apoya a los grupos de padres hispanos/latinos, polinesios, afro-americanos y asiáticos. Estos grupos unen exitosamente a aquellos los padres quienes no habían participado en PTSO. La administración se reunió con cada una de estas organizaciones para repasar la visión y misión escolar, presenta datos de resultados de pruebas estudiantiles y desarrolla ayuda extracurricular y becas universitarias para alumnos quienes avanzan a oportunidades post-secundarias. Estos grupos se siguen reuniendo para apoyar sus alumnos a ser exitosos. El marcador escolar, School Loop y correos electrónicos generales son utilizados para recordar a todos los padres sobre próximas reuniones y artículos de las ordenes del día. En 2014-15, un auxiliar administrativo comenzó a revitalizar al Grupo de Padres Polinesos para ayudar a sus alumnos a ser exitosos.

20. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas de aplicación consolidada (5 CCR 3932)

Según corresponda, el Consejo de Sitio Escolar y demás grupos de interesados participan en la planificación, implementación y evaluación de aplicaciones CCR.

Financiamiento

21. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (NCLB)

La Preparatoria Aragon usa fondos Título II para oportunidades de Formación Profesional. Los fondos Título III son utilizados por programas del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y departamentos para libros y artículos suplementarios para apoyar el desempeño de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

A) Se ofrecen actividades de formación profesional a maestros de matemáticas, inglés, ciencias sociales, ciencia, idiomas extranjeros y artes para desarrollar estrategias docentes que abordan la implementación de las normas básicas. (Título II)

B) Se ofrecen servicios de apoyo para el idioma inglés a estudiantes de segundo idioma para ayudarles a lograr el dominio del inglés y cumplir con los requisitos para la graduación.

C) El coordinador de acercamiento EL y Coordinador de Padres apoyan el rendimiento de EL y la participación de los padres.

22. Apoyo fiscal (EPC)

Para 2016-17, la Preparatoria Aragon recibe financiamiento general del distrito y fondos Título II. Además de este financiamiento y del financiamiento general, la Preparatoria Aragon también cuenta con apoyo económico de PTSO para una variedad de necesidades (p.ej., personal, programas especiales tales como tecnología, material suplementario, artículos instructivos y programa de tutoría).

Apéndice C – Presupuesto categórico de servicios distritales del 2015-16

| | Título I | Título II | Título III | LCAP Suplementario | Otro |
|---------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------------------|-----------|
| Asignación | | | 63,174.00 | 63,174.00 | 20,000.00 |
| Arrastrado | | | | | |
| Cantidad a servicios centrales | | | | | |
| Total | | | 63,174.00 | 63,174.00 | 20,000.00 |

| DISTRIBUCIÓN DE COSTOS DIRECTOS PARA SERVICIOS AUXILARES DEL 2013-14 | | | | | | |
|---|-------------------------------------|----------|-----------|------------------|-----------------------|------------------|
| Código de objeto | Descripción de servicios | Título I | Título II | Título III | LCAP Suplementario | Otro |
| 1000 | Certificado | | | 4,500.00 | 4,500.00 | |
| 2901 | Ayudante ELD/ayudantes instructivos | | | 32,118.00 | 32,118.00 | |
| 2902 | Otro apoyo clasificado | | | 5,294.00 | 5,294.00 | |
| 3000 | Beneficios | | | 21,262 | 21,262 | |
| 4000 | Materiales instructivos | | | | | |
| 5000 | Apoyo de desarrollo profesional | | | | | 20,000.00 |
| 5000 | Otros servicios | | | | | |
| | TOTALES | | | 63,174.00 | 63,174.00 | 20,000.00 |

Apéndice D - Evaluación anual

Conforme a la Sección 64001(g) del Código Educativo de California, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) debe evaluar al menos anualmente la efectividad de las actividades planeadas. En el ciclo de continuo mejoramiento del desempeño estudiantil, la evaluación de los resultados de las metas proporcionará datos para informar y orientar los planes subsiguientes.

La evaluación anual por parte del SSC y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) es una parte crítica del continuo ciclo de mejoramiento para una escuela. Por lo tanto, es un componente integral del proceso de revisión de Monitoreo de Programa Federal (FPM, por sus siglas en inglés) de Educación Compensatoria (CE, por sus siglas en inglés) para el Plan Único para el Desempeño Estudiantil (SPSAs, por sus siglas en inglés). Durante una revisión FPM, el SSC y LEA deben poder ofrecer evidencia del proceso evaluativo para determinar si las necesidades de los alumnos están siendo atendidas por las estrategias descritas en el SPSA.

La evaluación anual del SPSA puede ser una descripción resumida del progreso escolar hacia la implementación de las estrategias y acciones en el SPSA. El informe también puede incluir un análisis de datos del progreso escolar hacia sus metas de desempeño estudiantil en base a datos de evaluaciones locales, estatales o nacionales.

Durante el proceso evaluativo, es importante que el SSC y LEA sean cautelosos para evitar llegar a conclusiones precipitadas sobre la efectividad o no-efectividad de específicas actividades y programas sin examinar las causas subyacentes. El SSC y LEA deben considerar todos los factores relevantes al evaluar el plan, tales como el grado de implementación, los cambios en la matriculación estudiantil y temas de salud y seguridad.

Preguntas para evaluación anual del SPSA

Prioridades del Plan

Identifique las primeras prioridades del SPSA más reciente aprobado por el consejo. (No más de 2–3.)
Cerrando la brecha de rendimiento entre las poblaciones identificadas: estudiantes del idioma inglés, educación especial, en desventaja socioeconómica, hispano/latino e isleños del Pacífico.

Identifique los gastos principales que apoyan a estas prioridades.
Consulte la distribución de fondos del presupuesto anual

Implementación del Plan

Identifique las estrategias en el SPSA más reciente aprobado en el SPSA que fueron implementadas totalmente como se describe en el plan.

El distrito ha implementado plenamente una variedad de estrategias auxiliares incluyendo cursos intensivos de inglés y álgebra, cursos de apoyo de inglés, cursos de estudios orientados para 9º, 10º y 11º año así como cursos de Recuperación de Créditos a nivel local para inglés y matemáticas. La Preparatoria Aragon ha implementado desarrollo profesional sobre prácticas de Enseñanza Relevante Culturalmente (CRT, por sus siglas en inglés) para atender las necesidades de aprendizaje de un alumnado diverso.

Identifique las estrategias en el SPSA más reciente aprobado en el SPSA que no fueron implementadas totalmente como se describe en el plan, o que no fueron implementadas dentro de los cronogramas especificados.

Ninguna

¿Cuáles acciones específicas relacionadas a aquellas estrategias fueron eliminadas o modificadas durante el año?

Ninguna

Identifique las barreras a una implementación total u oportuna de las estrategias identificadas arriba.
Ninguna

¿Cuáles acciones se tomaron para mitigar a aquellas barreras o para ajustar el plan para superarlas?
No se aplica

¿Qué impacto tuvo la falta de una implementación total u oportuna de estas estrategias sobre los resultados estudiantiles? ¿Cuáles datos usaron para llegar a esta conclusión?
No se aplica

Estrategias y Actividades

Identifique aquellas estrategias o actividades que fueron particularmente efectivas para mejorar el desempeño estudiantil.
¿Qué evidencia tiene del impacto directo o indirecto de las estrategias o actividades sobre el desempeño estudiantil?
Más alumnos en 9no, 10mo y 11vo año están teniendo éxito en cursos y menos alumnos están siendo asignados a la escuela preparatoria alternativa del distrito para graduarse.

Identifique aquellas estrategias o actividades que fueron ineficaces o mínimamente eficaces en mejorar el desempeño estudiantil.
No se aplica

En base a un análisis del impacto de las estrategias/actividades, ¿qué parece ser la razón por la cual fueron ineficaces para mejorar el desempeño estudiantil?

Falta de implementación oportuna

Formación profesional limitada o ineficaz para apoyar la implementación

Falta de seguimiento o capacitación efectiva para apoyar la implementación

No se implementaron con fidelidad

No corresponde adecuadamente a las necesidades estudiantiles/población estudiantil

Otra:

En base al análisis de ésta práctica, recomendaría:

Eliminarlo del plan del próximo año

Continuarlo con las siguientes modificaciones:

Participación/Gobierno

¿Cuál fue la participación del SSC en el plan?

Durante los meses de septiembre y octubre el Consejo de Sitio Escolar repasa los datos más recientes de pruebas para el Examen para el Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), la Prueba para Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), la Prueba de Aptitud Escolar (SAT, por sus siglas en inglés), el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y resultados de la Evaluación para el Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Estas puntuaciones de pruebas son desglosadas por poblaciones significativas donde la escuela busca incrementar en dominio y dominio avanzado. Estos resultados de pruebas son comparados a los de los últimos dos años para realizar un análisis de tendencia sobre crecimiento positivo o negativo. Cada miembro del consejo recibe una copia del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del año anterior para actualizar. La ratificación del SPSA del nuevo año se realiza en la reunión de noviembre.

¿Cómo participaron los consejos asesores a la hora de asesorar al SSC?

Cada programa financiado estatalmente o federalmente (educación especial, GATE, estudiantes del idioma inglés, la biblioteca, y desarrollo profesional) presenta su resumen en la reunión de mayo del consejo de sitio escolar sobre como se utilizaron fondos para cumplir las metas establecidas en septiembre.

¿Cómo fue supervisado el plan durante el año escolar?

Como se presente la necesidad, el SSC repasa el SPSA para actualizarlo, especialmente al aproximarse fechas de pruebas claves

¿Cuáles cambios se necesitan para garantizar la participación de todos los interesados y una supervisión adecuada de actividades planeadas y resultados?

Actualmente, el plan SPSA es adecuadamente supervisado y ajustado según corresponda

Resultados

Identifique cualquier meta cumplida en el SPSA más reciente aprobado por el consejo.

Los datos de pruebas demuestran que poblaciones identificadas para crecimiento académico siguen mostrando mejoramiento.

Identifique cualquier meta incumplida o únicamente cumplida parcialmente en el SPSA más reciente aprobado por el consejo.

Grupos identificados están mejorando a un nivel fijo, pero aumentos significativos no son lo normal

Incluya cualquier estrategia relacionada a esta meta que fue identificada arriba como “no implementada totalmente” o “ineficaz” o “mínimamente” eficaz.

Las estrategias distritales que han sido implementado están resultando ser efectiva en cerrar la brecha de logros

En base a esta información, ¿Cuáles podrían ser algunas recomendaciones para pasos futuros para cumplir esta meta?

Continuo apoyo económico de estrategias distritales y escolares ya en curso.

Apéndice E- Recomendación y Certezas (Escuela Preparatoria Aragon)

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El consejo escolar se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El consejo escolar estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan. **(Marque aquellos que correspondan):**

| | | |
|---|---|-------|
| | Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria | _____ |
| X | Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés | _____ |
| | Comité Asesor de Educación Especial | _____ |
| | Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados | _____ |
| | Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa | _____ |
| | Comité Asesor de Educación Compensatoria | _____ |
| | Comité Asesor de Departamentos (secundaria) | _____ |
| | Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista): | _____ |

4. El SSC estudió los requisitos de contenido para planes escolares de programas incluidos en este SPSA para el aprovechamiento académico de los estudiantes, y cree que se ha cumplido con todos los requisitos del contenido, incluidos aquellos que se encuentran en los reglamentos de la mesa directiva del distrito y en el plan de la agencia local de educación.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 16/11/2015

Doy fe:

| | | |
|---|--|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| Dr. Patricia K. Kurtz | | |
| Nombre escrito del director/a de la escuela | Firma del director de la escuela | Fecha |
| _____ | _____ | _____ |
| Mr. Ron Berggren | | |
| Nombre escrito del presidente del consejo escolar | Firma del presidente del consejo escolar | Fecha |

X firma original en el registro (Fecha: 17/11/2014)

Apéndice F- Compacto de Hogar/Escuela

Es importante que las familias y las escuelas trabajen juntos para ayudar a estudiantes logran niveles académicos altos. Por un proceso que incluyó a maestros, las familias, y los estudiantes, el siguiente es concordado sobre los papeles y responsabilidades que nosotros, como socios, llevarán a cabo para sostener éxito de estudiante en la escuela y la vida.

El compromiso estudiantil:

Representaremos la voz estudiantil en el consejo y tomaremos decisiones en base a cómo la decisión afectará a los alumnos.

El compromiso de los padres:

Representaremos la voz de los padres en el consejo y tomaremos decisiones en base a cómo la decisión afectará a los padres y alumnos de la Preparatoria Aragon.

El compromiso del personal:

Representaremos la voz del personal en el consejo y tomaremos decisiones en base a cómo la decisión afectará a los padres, alumnos y el personal de la Preparatoria Aragon.

Apéndice G - Miembros del consejo de sitio escolar (Escuela Preparatoria Aragon)

La sección 64001(g) del código de educación exige que el consejo escolar haga una revisión y actualización del SPSA por lo menos una vez al año, incluso los gastos propuestos de los fondos asignados mediante la solicitud consolidada. La composición actual del consejo escolar es la siguiente:

| Nombre de los miembros | Director | Maestro del salón de clases | Otro personal escolar | Padre o miembro comunitario | Alumno de secundaria |
|---|----------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------------|----------------------|
| Pat Kurtz | X | | | | |
| Ron Berggren | | | X | | |
| Becky Foster | | | X | | |
| Troy Davis | | X | | | |
| Josephine Ho | | X | | | |
| Cristina Trujillo | | X | | | |
| | | | | X | |
| Maria Perez | | | | X | |
| Marlene Barrios | | | | | X |
| Tiana Pereira | | | | | X |
| Alaa Khalil | | | | | X |
| Número de miembros en cada categoría | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 |

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.