



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

| Nombre de la Escuela | Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS) | Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC) | Fecha de Aprobación del Consejo Local |
|-----------------------------|--|--|---------------------------------------|
| Escuela Preparatoria Aragon | 41-30217 | | |

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

La Escuela Preparatoria Aragon ha alineado el Plan Único para el Logro Estudiantil con las metas de WASC establecidas en preparación para la revisión de mitad de ciclo en la primavera de 2021 y actualizadas en el otoño de 2021. Este plan incluye equidad y logros para todos los estudiantes, implementación y comunicación del Programa de Conducta y Bienestar, así como un programa más inclusivo e inspirador.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Las encuestas de WASC para los estudiantes, los padres y el personal se llevaron a cabo en la primavera y el otoño de 2017 para preparar el informe de WASC y una visita en 2018. El informe de autoestudio repasó los resultados de la encuesta. El equipo de WASC revisó estos resultados en comparación con los nuevos datos de la encuesta Panorama en la primavera y el otoño de 2020. Eficacia instructiva del Horario Flexible (Flex Time) llevado a cabo en la primavera de 2018. Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) en 2017 y 2018, Encuesta Panorama en 2020 y 2021.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

En 2011, los maestros de Aragon comenzaron la orientación entre compañeros para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes. Las semanas de observación entre compañeros organizadas por el coordinador de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) tuvieron lugar en el otoño y la primavera de 2017-2018. El distrito ha incorporado en 2016 un nuevo sistema de evaluación de maestros en el que estos pasan por cinco ciclos de indagación que incluyen observaciones en el salón de clase. En el otoño de 2015, se capacitó a varios maestros certificados de todas las escuelas del distrito como capacitadores de instrucción para trabajar junto a los maestros mientras atraviesan el proceso de evaluación. Los capacitadores de instrucción (IC, por sus siglas en inglés) ayudan a los maestros a elaborar planes de estudio, trabajando en nuevas estrategias de instrucción, y las mejores prácticas. El programa de IC continúa en 2017-2018 y 2018-2019. Todos los administradores son evaluadores y están obligados a observar a los maestros en el salón de clase para el proceso de evaluación. En los semestres de primavera y otoño de 2020, el proceso de observación cambió para garantizar que la instrucción de calidad basada en normas continuara en el entorno de aprendizaje a distancia (como respuesta para garantizar la seguridad del personal y los estudiantes durante la pandemia de COVID-19). Nos complace informar que, a partir del otoño de 2021, hemos reanudado una vez más el Sistema de Capacitación Instructiva y Evaluación.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Nuestro análisis de 2018, los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en inglés y matemáticas y los puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en comprensión lectora señalan que aquellos estudiantes subrepresentados y de bajo rendimiento no estaban alcanzando las normas académicas en lectura y matemáticas tan rápidamente como otros grupos. Los estudiantes hispanos/latinos y de las islas del Pacífico han logrado avances significativos en los últimos años, pero siguen desempeñándose por debajo de la población de blancos y asiáticos en la escuela. Los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen dificultades para leer y escribir.

En 2021, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) proporcionó fondos a las escuelas para apoyar un cargo de personal clasificado de tiempo completo para apoyar los programas de nivel 2 como el “Coordinador de éxito estudiantil”. Este cargo también organiza y supervisa el Centro de Instrucción Adicional Extracurricular, que funciona después de clases todos los días hasta las 5:00 p. m. y que cuenta con instructores individuales de personal y estudiantes remunerados y voluntarios. El Horario Flexible sigue funcionando dos veces por semana durante la jornada escolar, proporcionando a todos los estudiantes 35 minutos dos veces por semana para recibir apoyo académico. Los estudiantes de nivel 2 y 3 (identificados a través del Equipo de Intervención Estudiantil en función de las calificaciones, la asistencia y los datos de las pruebas) reciben apoyos adicionales durante el Horario Flexible a través del programa de Flexibilidad Intensiva (Intensive Flex), también dirigido con el apoyo del Coordinador de Éxito Estudiantil.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Aragon ha puesto en marcha una serie de intervenciones de instrucción individual y clases de apoyo diseñadas para ayudar a tener éxito a los estudiantes del inglés y a los grupos identificados como de bajo rendimiento, como los estudiantes económicamente desfavorecidos, de educación especial, los hispano-latinos y los polinesios. La administración y el personal docente se reúnen anualmente para revisar los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), que incluyen datos desglosados de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), de educación especial, desfavorecidos socioeconómicamente, hispanos/latinos y polinesios. Los resultados de los datos de la evaluación común se revisan por maestros de contenido específico en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Aragon tiene programas para que los estudiantes de todos los niveles de año mejoren su rendimiento en lectura y matemáticas, así como su progreso académico hacia la graduación. Para los alumnos que leen por debajo del nivel de 6.º grado o tienen dificultades en matemáticas, se creó una clase intensiva de inglés. Estos cursos se sumaron a los cursos de apoyo estratégico de inglés y álgebra para los estudiantes en los niveles de lectura de 6.º a 8.º grado. En 2018-2019, el Departamento de Matemáticas instituyó un nuevo modelo para álgebra I utilizando maestros itinerantes de matemáticas durante las clases de álgebra I donde se utilizó un modelo de instrucción fuera del salón de clase para trabajar con estudiantes de matemáticas con dificultades. En el otoño de 2021, el Departamento de Matemáticas amplió el Programa de Itinerancia para incluir álgebra I y geometría en respuesta a las brechas de logros académicos previstas tras el año pandémico de aprendizaje a distancia.

Se creó un curso de Estudios Guiados para los estudiantes de 9.º, 10.º y 11.º grado que necesitan mejorar sus habilidades de estudio, así como apoyo académico y personal en sus clases académicas básicas. Un segundo nivel de Estudios Guiados proporciona apoyo socioemocional para los alumnos de 9.º a 11.º grado. En 2018-2019, se creó una clase de 12.º grado para atender las necesidades de los estudiantes que estaban en peligro de no aprobar inglés y estudios sociales; este curso se cambió en el otoño de 2021 en respuesta a las crecientes necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de nuestros estudiantes mayores después del año de aprendizaje a distancia.

Se creó el curso de Recuperación de Créditos en el Establecimiento (On-Site Credit Recovery) (OSCR, por sus siglas en inglés) que ofrece a los estudiantes oportunidades de recuperación de créditos a través de una mezcla de instrucción directa y un currículo en línea utilizando el sistema Compass Learning. En 2019, cambiamos de Compass a Edgenuity, un programa que también permite el uso de IS y SPED. El programa continúa apoyando a los estudiantes según sea necesario en el otoño de 2021.

En la primavera de 2012, el distrito puso en marcha el programa "The Counselor Watch" (La mira del orientador académico) para que los orientadores académicos de las escuelas secundarias y preparatorias compartieran información sobre los estudiantes "en riesgo académico". Este programa sigue apoyando a los estudiantes en su transición de las escuelas secundarias a las preparatorias e incluye más que las necesidades de SEL.

En el otoño de 2015, se incorporó un Horario Flexible en el cronograma para la instrucción individual y la asistencia adicional de los maestros. Ahora se ofrece durante 35 minutos dos veces por semana a todos los estudiantes. En el otoño de 2021, el Equipo de Intervención Estudiantil comenzó a apoyar el programa de Flexibilidad Intensiva (Intensive Flex) para incluir el uso de datos en la identificación de los estudiantes para el programa y la supervisión semanal del programa para determinar cuándo los estudiantes están listos para salir de esa intervención O para añadir intervenciones adicionales según sea necesario.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

La escuela ha trabajado diligentemente para asegurar que todos nuestros maestros sean altamente calificados. Después de un repaso del personal, todos los maestros son altamente calificados.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

El distrito repasa la suficiencia de maestros certificados y proporciona oportunidades de desarrollo profesional a los administradores y maestros conforme haya financiamiento disponible.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El director de instrucción del distrito, trabajando con representantes del consejo curricular de área de contenido y directores del sitio, se reúnen cada mes para abordar necesidades profesionales, desempeño estudiantil y alineación de normas de contenido. El distrito agregó un coordinador de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y un maestro PD en cada sitio.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

Para el año escolar 2021-2022, Aragon tiene .8 capacitadores de instrucción equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para apoyar a los maestros. El establecimiento tiene .2 FTE para un coordinador de formación profesional, .2 FTE para un coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), y 0.4 FTE para un coordinador de tecnología instructiva. Estos cargos proporcionan una asistencia pedagógica continua y apoyo a los maestros.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Todos los maestros participan en una Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) que se reúne todas las semanas. Cada mes, los maestros participan en Grupos de Estudio de Maestros (TSG, por sus siglas en inglés), que son grupos interdisciplinarios que siguen el ciclo de indagación para desarrollar el currículo y evaluar el trabajo de los estudiantes. Este año, el foco está en la equidad en el salón de clase y en las prácticas docentes antirracistas.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Los departamentos de inglés y matemáticas han alineado su currículo a las básicas normas estatales y constantemente repasan el currículo después de repasar los resultados de las pruebas CAASPP en inglés y matemáticas. Los consejos curriculares de departamentos continúan su trabajo de integrar las normas básicas a los cursos de contenido.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Todos los alumnos en 9.º y 10.º grado reciben al menos el equivalente de 5 minutos por día de instrucción en matemáticas y artes lingüísticas. Reciben 90 minutos de instrucción durante dos días a la semana durante el período de instrucción en bloque.

Horario de calendario docente (kínder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Las PLC desarrollan calendarios de ritmo de aprendizaje para la implementación del currículo y la instrucción.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Como parte de la legislación Williams, todas las clases cuentan con material instructivo y libros de texto basado en normas.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Los materiales alineados con las normas se utilizan en todas las áreas de contenido y clases de apoyo y son adoptados por el consejo directivo.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

La oferta actual de cursos para ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento a cumplir con las normas incluye el Apoyo Estratégico en Inglés para los estudiantes de 9.º a 11.º grado. Los programas itinerantes de álgebra I y geometría (programas flexibles fuera del salón de clase) se ofrecen a los estudiantes de 9.º y 10.º grado que tienen sus habilidades en matemáticas en un rango bajo. Además, Aragon ofrece clases de apoyo académico general denominadas Estudios Guiados. Se dispone de instrucción individual para los estudiantes después de clase en la biblioteca. Todos los estudiantes participan en el Horario Flexible dos días a la semana para recibir apoyo académico; los estudiantes identificados reciben apoyos del programa de Flexibilidad Intensiva (Intensive Flex) según sea necesario en períodos de 6 a 7 semanas.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La Preparatoria Aragon usa fondos de Título II para brindar oportunidades para el desarrollo del personal, incluido "Constructed Meaning". Los fondos Título III son utilizados por programas del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y departamentos para libros y artículos suplementarios para apoyar el desempeño de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

A) Se ofrecen actividades de formación profesional a maestros de matemáticas, inglés, ciencias sociales, ciencia, idioma extranjero y artes para desarrollar un currículo alineado a las normas básicas. (Título II)

B) Se ofrecen servicios de apoyo para el idioma inglés a estudiantes de segundo idioma para ayudarles a lograr el dominio del inglés y cumplir con los requisitos para la graduación. (Título III)

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a alumnos de logro inferior (ESEA)

La Organización de Padres, Maestros y Estudiantes de Aragon lleva a cabo una recaudación de fondos anual llamada "Aragon Excellence" que aporta fondos de apoyo financiero que ayudan a pagar la instrucción adicional extracurricular. Los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) apoyan a nuestro coordinador de éxito estudiantil. Todos los estudiantes toman prestados dispositivos tecnológicos para apoyar sus necesidades de aprendizaje; adoptamos una política de Chromebooks individualizadas en el otoño de 2020 que continúa en la actualidad. Los estudiantes también pueden tomar prestado calculadoras de la biblioteca según sea necesario para los cursos de matemáticas y ciencias de los cursos superiores.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Según corresponda, el Consejo de Sitio Escolar y demás grupos de interesados participan en la planificación, implementación y evaluación de programas ConApp.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

La Preparatoria Aragon usa fondos Título II para oportunidades de Formación Profesional. Los fondos Título III son utilizados por programas del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y departamentos para libros y artículos suplementarios para apoyar el desempeño de los estudiantes del inglés.

- A) Se ofrecen actividades de formación profesional a maestros de matemáticas, inglés, ciencias sociales, ciencia, idiomas extranjeros y artes para desarrollar estrategias docentes que abordan la implementación de las normas básicas. (Título II)
- B) Se ofrecen servicios de apoyo para el idioma inglés a estudiantes de segundo idioma para ayudarles a lograr el dominio del inglés y cumplir con los requisitos para la graduación.
- C) El coordinador de acercamiento de estudiantes del inglés y el coordinador de participación familiar apoyan el rendimiento de los estudiantes del inglés y la participación de los padres.

Apoyo fiscal (EPC)

Para 2021-2022, la Preparatoria Aragon recibe financiamiento general del distrito, fondos de Título II, Título III y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Además de este financiamiento y del financiamiento general, la Preparatoria Aragon también cuenta con apoyo económico de PTSO para una variedad de necesidades.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Durante el año escolar 2017-2018 los maestros, el personal, los estudiantes, los padres/tutores y los líderes de la comunidad participaron en el proceso de acreditación de WASC. En abril de 2018, y de nuevo en septiembre de 2020, el personal docente revisó el plan para determinar el progreso de las metas. Durante el año escolar 2020-2021, el Consejo de Sitio Escolar, que representa a los maestros, los estudiantes, los padres y la administración, revisa de manera continua los datos de la escuela y actualiza los planes. Como parte de la formación profesional, los maestros y el personal examinan los datos de la escuela y revisan sus planes y metas.

En agosto de 2021, el establecimiento revisó los planes para el año escolar como se indica en el plan de acción de WASC de la primavera de 2021. El trabajo realizado en ese momento continuará informando nuestro trabajo; el Consejo de Sitio Escolar lo revisó y aprobó el 1 de noviembre de 2021.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Se siguen necesitando recursos para apoyar a los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) nuevos o de largo plazo, a los estudiantes de educación especial en clases de coenseñanza y a las poblaciones subrepresentadas en clases de honor y Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

| Inscripción Estudiantil por Subgrupo | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|--------|-------|---------------------|-------|-------|
| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción | | | Cantidad de Alumnos | | |
| | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
| Nativo Americano | 0.3% | 0.23% | 0.1% | 5 | 4 | 2 |
| Afroamericano | 0.84% | 0.52% | 0.4% | 14 | 9 | 7 |
| Asiático | 23.04% | 24.71% | 25.1% | 386 | 424 | 436 |
| Filipino | 5.07% | 4.84% | 5.0% | 85 | 83 | 86 |
| Hispano/Latino | 27.34% | 27.04% | 26.6% | 458 | 464 | 462 |
| Isleño del Pacífico | 3.7% | 3.15% | 2.6% | 62 | 54 | 45 |
| Blanco | 5.37% | 27.7% | 27.5% | 90 | 475 | 476 |
| Múltiple/Sin Respuesta | 7.94% | 7.05% | 12.7% | 133 | 121 | 220 |
| Inscripción Total | | | | 1,675 | 1,716 | 1,734 |

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

| Inscripción Estudiantil por Nivel de Año | | | |
|--|---------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | |
| | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
| 9no año | 445 | 464 | 450 |
| 10mo año | 425 | 442 | 449 |
| 11vo año | 420 | 406 | 434 |
| 12vo año | 385 | 404 | 401 |
| Inscripción Total | 1,675 | 1,716 | 1,734 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción está aumentando, especialmente para estudiantes asiáticos, hispanos y blancos.
2. Los estudiantes hispanos/latinos siguen siendo el grupo individual más grande, aunque varios de estos estudiantes también identifican uno o más grupos adicionales.
3. Los números de inscripción de estudiantes afroamericanos están disminuyendo y la población de estudiantes de las islas del Pacífico está aumentando.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

| Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL) | | | | | | |
|---|---------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos | | | Porcentaje de Alumnos | | |
| | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
| Estudiantes del Inglés | 59 | 74 | 81 | 3.5% | 4.3% | 4.7% |
| Dominio del Inglés (FEP) | 573 | 580 | 575 | 34.2% | 33.8% | 33.2% |
| Reclasificado con Dominio del Inglés | 6 | 11 | 14 | 9.5% | 18.6% | 18.9% |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes del inglés siguen siendo un grupo de alta prioridad.
2. La cantidad de estudiantes del inglés está aumentando.
3. Nuestra población reclasificada está comenzando a estabilizarse.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|-------|-------|-----------------------------------|-------|-------|-------------------------------|-------|-------|--|-------|-------|
| Nivel de Año | # de Alumnos Matriculados | | | # de Alumnos Realizando el Examen | | | # de Alumnos con Puntuaciones | | | % de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 11vo Año | 391 | 415 | 428 | 373 | 402 | 0 | 373 | 402 | 0 | 95.4 | 96.9 | 0.0 |
| Todos los Grados | 391 | 415 | 428 | 373 | 402 | 0 | 373 | 402 | 0 | 95.4 | 96.9 | 0.0 |

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | Puntuación Media Compuesta | | | % Norma Superada | | | % Norma Cumplida | | | % Norma Casi Cumplida | | | % Norma No Cumplida | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 11vo Año | 2667. | 2661. | | 50.13 | 48.26 | | 28.95 | 28.86 | | 13.67 | 13.43 | | 7.24 | 9.45 | |
| Todos los Grados | N/A | N/A | N/A | 50.13 | 48.26 | | 28.95 | 28.86 | | 13.67 | 13.43 | | 7.24 | 9.45 | |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 11vo Año | 50.94 | 50.87 | | 39.41 | 35.16 | | 9.65 | 13.97 | |
| Todos los Grados | 50.94 | 50.87 | | 39.41 | 35.16 | | 9.65 | 13.97 | |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Redacción Produciendo texto claro y significativo | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 11vo Año | 60.32 | 60.75 | | 30.83 | 31.00 | | 8.85 | 8.25 | |
| Todos los Grados | 60.32 | 60.75 | | 30.83 | 31.00 | | 8.85 | 8.25 | |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 11vo Año | 39.68 | 37.56 | | 53.08 | 54.48 | | 7.24 | 7.96 | |
| Todos los Grados | 39.68 | 37.56 | | 53.08 | 54.48 | | 7.24 | 7.96 | |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 11vo Año | 59.52 | 51.50 | | 31.90 | 39.50 | | 8.58 | 9.00 | |
| Todos los Grados | 59.52 | 51.50 | | 31.90 | 39.50 | | 8.58 | 9.00 | |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes identificados por debajo de la norma aumentaron en todas las áreas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
2. La lectura sigue siendo un área de enfoque.
3. El índice de rendimiento general de los estudiantes que cumplieron con las normas o las superaron en 2017 es del 79%. Hemos comenzado a mostrar una disminución en el rendimiento de los estudiantes con más dificultades. No pudimos completar la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2020 como resultado de las órdenes de "refugiarse en el lugar" debido a la pandemia de COVID-19, o en la primavera de 2021, como resultado de la continuación de los protocolos de COVID-19.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|-------|-------|-----------------------------------|-------|-------|-------------------------------|-------|-------|--|-------|-------|
| Nivel de Año | # de Alumnos Matriculados | | | # de Alumnos Realizando el Examen | | | # de Alumnos con Puntuaciones | | | % de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 11vo Año | 391 | 415 | 428 | 369 | 399 | 0 | 368 | 399 | 0 | 94.4 | 96.1 | 0.0 |
| Todos los Grados | 391 | 415 | 428 | 369 | 399 | 0 | 368 | 399 | 0 | 94.4 | 96.1 | 0.0 |

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | Puntuación Media Compuesta | | | % Norma Superada | | | % Norma Cumplida | | | % Norma Casi Cumplida | | | % Norma No Cumplida | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 11vo Año | 2647. | 2637. | | 33.70 | 30.33 | | 20.38 | 20.55 | | 21.20 | 24.31 | | 24.73 | 24.81 | |
| Todos los Grados | N/A | N/A | N/A | 33.70 | 30.33 | | 20.38 | 20.55 | | 21.20 | 24.31 | | 24.73 | 24.81 | |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 11vo Año | 45.11 | 41.85 | | 26.36 | 26.07 | | 28.53 | 32.08 | |
| Todos los Grados | 45.11 | 41.85 | | 26.36 | 26.07 | | 28.53 | 32.08 | |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 11vo Año | 36.68 | 33.17 | | 41.03 | 42.71 | | 22.28 | 24.12 | |
| Todos los Grados | 36.68 | 33.17 | | 41.03 | 42.71 | | 22.28 | 24.12 | |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 11vo Año | 37.23 | 33.83 | | 44.29 | 47.87 | | 18.48 | 18.30 | |
| Todos los Grados | 37.23 | 33.83 | | 44.29 | 47.87 | | 18.48 | 18.30 | |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los puntajes de matemáticas son bajos en comparación con los puntajes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
2. Los puntajes de matemáticas están disminuyendo a lo largo de tres años. No pudimos completar la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2020 como resultado de las órdenes de "refugiarse en el lugar" debido a la pandemia de COVID-19, o en la primavera de 2021, como resultado de la continuación de los protocolos de COVID-19.
3. El área de fortaleza es el razonamiento comunicativo.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

| Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|--------|--------|---------------|--------|--------|------------------|--------|--------|--|-------|-------|
| Nivel de Año | Total | | | Lenguaje Oral | | | Lenguaje Escrito | | | Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 9no Grado | 1583.2 | 1508.4 | 1562.3 | 1590.4 | 1513.5 | 1571.6 | 1575.6 | 1502.8 | 1552.5 | 22 | 16 | 25 |
| 10mo Grado | 1576.0 | 1597.6 | 1589.7 | 1576.7 | 1615.9 | 1583.9 | 1574.6 | 1579.0 | 1595.1 | 13 | 17 | 17 |
| 11vo Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | 8 | 4 |
| 12vo Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | 5 | * |
| Todos los Grados | | | | | | | | | | 47 | 46 | 49 |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | Nivel 4 | | | Nivel 3 | | | Nivel 2 | | | Nivel 1 | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 9no Grado | * | 18.75 | 12.00 | * | 37.50 | 52.00 | * | 18.75 | 36.00 | * | 25.00 | 0.00 | 22 | 16 | 25 |
| 10mo Grado | * | 29.41 | 29.41 | * | 47.06 | 47.06 | | 23.53 | 23.53 | | 0.00 | 0.00 | 13 | 17 | 17 |
| 11vo Grado | * | * | * | * | * | * | | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 12vo Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | * | * | * | * | * |
| Todos los Grados | 38.30 | 26.09 | 18.37 | 46.81 | 39.13 | 48.98 | * | 26.09 | 30.61 | * | 8.70 | 2.04 | 47 | 46 | 49 |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Lenguaje Oral | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Nivel 4 | | | Nivel 3 | | | Nivel 2 | | | Nivel 1 | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 9no Grado | 59.09 | 37.50 | 44.00 | * | 31.25 | 36.00 | * | 6.25 | 20.00 | | 25.00 | 0.00 | 22 | 16 | 25 |
| 10mo Grado | 84.62 | 35.29 | 47.06 | * | 58.82 | 35.29 | | 5.88 | 17.65 | | 0.00 | 0.00 | 13 | 17 | 17 |
| 11vo Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | * | * | * | * | * |
| 12vo Grado | * | * | * | * | * | * | | * | * | | * | * | * | * | * |
| Todos los Grados | 65.96 | 41.30 | 42.86 | 25.53 | 45.65 | 38.78 | * | 4.35 | 16.33 | | 8.70 | 2.04 | 47 | 46 | 49 |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Lenguaje Escrito | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Nivel 4 | | | Nivel 3 | | | Nivel 2 | | | Nivel 1 | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 9no Grado | * | 0.00 | 4.00 | * | 18.75 | 24.00 | * | 56.25 | 48.00 | * | 25.00 | 24.00 | 22 | 16 | 25 |
| 10mo Grado | * | 17.65 | 23.53 | * | 17.65 | 41.18 | * | 52.94 | 35.29 | * | 11.76 | 0.00 | 13 | 17 | 17 |
| 11vo Grado | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 12vo Grado | | * | * | * | * | * | | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Todos los Grados | * | 8.70 | 14.29 | 51.06 | 19.57 | 26.53 | 25.53 | 56.52 | 42.86 | * | 15.22 | 16.33 | 47 | 46 | 49 |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Dominio de Audición | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | | Algo/Moderado | | | Principiante | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 9no Grado | 54.55 | 12.50 | 4.00 | * | 62.50 | 80.00 | * | 25.00 | 16.00 | 22 | 16 | 25 |
| 10mo Grado | * | 17.65 | 5.88 | * | 82.35 | 82.35 | | 0.00 | 11.76 | 13 | 17 | 17 |
| 11vo Grado | * | * | * | * | * | * | | * | * | * | * | * |
| 12vo Grado | * | * | * | * | * | * | | * | * | * | * | * |
| Todos los Grados | 51.06 | 13.04 | 4.08 | 46.81 | 69.57 | 77.55 | * | 17.39 | 18.37 | 47 | 46 | 49 |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Dominio del Habla | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | | Algo/Moderado | | | Principiante | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 9no Grado | 86.36 | 75.00 | 88.00 | * | 6.25 | 12.00 | | 18.75 | 0.00 | 22 | 16 | 25 |
| 10mo Grado | 84.62 | 94.12 | 76.47 | * | 5.88 | 17.65 | | 0.00 | 5.88 | 13 | 17 | 17 |
| 11vo Grado | * | * | * | * | * | * | | * | * | * | * | * |
| 12vo Grado | * | * | * | * | * | * | | * | * | * | * | * |
| Todos los Grados | 80.85 | 86.96 | 81.63 | * | 6.52 | 14.29 | | 6.52 | 4.08 | 47 | 46 | 49 |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Dominio de Lectura | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | | Algo/Moderado | | | Principiante | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 9no Grado | * | 6.25 | 4.00 | * | 56.25 | 60.00 | * | 37.50 | 36.00 | 22 | 16 | 25 |
| 10mo Grado | * | 17.65 | 41.18 | * | 52.94 | 58.82 | * | 29.41 | 0.00 | 13 | 17 | 17 |
| 11vo Grado | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 12vo Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Todos los Grados | * | 10.87 | 20.41 | 48.94 | 60.87 | 57.14 | 31.91 | 28.26 | 22.45 | 47 | 46 | 49 |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Dominio de Escritura | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | | Algo/Moderado | | | Principiante | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 9no Grado | * | 0.00 | 0.00 | 72.73 | 81.25 | 96.00 | | 18.75 | 4.00 | 22 | 16 | 25 |
| 10mo Grado | * | 23.53 | 0.00 | * | 76.47 | 94.12 | | 0.00 | 5.88 | 13 | 17 | 17 |
| 11vo Grado | * | * | * | * | * | * | | * | * | * | * | * |
| 12vo Grado | * | * | * | * | * | * | | * | * | * | * | * |
| Todos los Grados | 27.66 | 13.04 | 6.12 | 72.34 | 80.43 | 87.76 | | 6.52 | 6.12 | 47 | 46 | 49 |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La habilidad de la expresión oral se encuentra en un nivel bien desarrollado.
2. El lenguaje escrito y la lectura siguen siendo áreas problemáticas.
3. La habilidad de lectura es la única área con estudiantes de nivel principiante. Los estudiantes no leen a un nivel de escuela preparatoria. También nos gustaría tener datos adicionales de los dos años escolares anteriores, aunque entendemos que los datos pueden estar sesgados como resultado de los protocolos del COVID-19 en la primavera de 2020 y la primavera de 2021.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

| Población Estudiantil de 2020-21 | | | |
|---|--|---|---|
| Inscripción Total | En Desventaja Socioeconómica | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
| 1734 | 19.4 | 4.7 | Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal. |
| Esta es la cantidad total de alumnos inscritos. | Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria. | Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos. | |

| Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2019-20 | | |
|---|-------|------------|
| Grupo Estudiantil | Total | Porcentaje |
| Estudiantes del Inglés | 81 | 4.7 |
| En Desventaja Socioeconómica | 337 | 19.4 |
| Alumnos con Discapacidades | 95 | 5.5 |

| Inscripción por Raza/Etnia | | |
|----------------------------|-------|------------|
| Grupo Estudiantil | Total | Porcentaje |
| Afroamericano | 7 | 0.4 |
| Nativo Americano | 2 | 0.1 |
| Asiático | 436 | 25.1 |
| Filipino | 86 | 5.0 |
| Hispano | 462 | 26.6 |
| Dos o Más Etnias | 220 | 12.7 |
| Isleño del Pacífico | 45 | 2.6 |
| Blanco | 476 | 27.5 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra población estudiantil más grande es la de estudiantes blancos, seguida muy de cerca por los subgrupos hispanos y asiáticos.
2. Los números totales de grupos de estudiantes de la población general son pequeños, excepto por los estudiantes en desventaja socioeconómica.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

| Desempeño Académico | Inclusión Académica | Condiciones y Entorno |
|--|--|---|
| Artes Lingüísticas del Inglés  Verde | Tasa de Graduación  Azul | Tasa de Suspensión  Naranja |
| Matemáticas  Verde | | |
| Universitario/Vocacional  Azul | | |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La graduación y la etapa universitaria/vocacional siguen siendo las fortalezas.
2. Nuestros índices de suspensiones siguen siendo bastante elevados.
3. Los estudiantes tienen buenos resultados en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, aunque hay cierto margen de mejora.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

| Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019 | | |
|---|--|---|
| <p>Todos los Alumnos</p> Verde 78.6 puntos por encima de la norma Disminuyó -6.1 points 401 | <p>Estudiantes del Inglés</p> Sin color de desempeño 80.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera considerable. - 70.1 points 24 | <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1 |
| <p>Sin Hogar</p> Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1 | <p>En Desventaja Socioeconómica</p> Amarillo 17.1 puntos por encima de la norma Disminuyó -12.1 points 112 | <p>Alumnos con Discapacidades</p> Sin color de desempeño 77.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó -9.6 points 26 |

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
|--|--|---|---|
|  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 4 |  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 2 |  Azul 151 puntos por encima de la norma Aumentó ++5.6 points 99 |  Sin color de desempeño 60.4 puntos por encima de la norma Disminuyó de manera considerable. -35 puntos 21 |
| Amarillo | Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco |
|  Amarillo 8.6 puntos por encima de la norma Disminuyó de manera considerable. -19.8 points 127 |  Sin color de desempeño 109.4 puntos por encima de la norma Aumentó ++5.7 points 26 |  Sin color de desempeño 20.1 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera considerable. ++19.3 points 13 |  Azul 114.2 puntos por encima de la norma Aumentó ++8.7 points 33 |

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

| Actuales Estudiantes del Inglés | Reclasificados Estudiantes del Inglés | Solo Inglés |
|---|--|--|
| Menos de 11 estudiantes: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 8 | 56.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera considerable. -67.3 puntos 16 | 85.4 puntos por encima de la norma Disminuyó -7.8 puntos 241 |

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los alumnos con discapacidades, en desventaja socioeconómica y los estudiantes del inglés tienen dificultades. ¡Nos gustaría revisar nuevos datos pronto!
- Los estudiantes hispanos son el grupo de menor rendimiento (amarillo) y no mostraron crecimiento.
- Los estudiantes que son blancos, asiáticos y de dos o más razas se están desempeñando en los niveles más altos en general (verde).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

| Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019 | | |
|---|---|---|
| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
|  Verde |  Sin color de desempeño |  Sin color de desempeño |
| 9.1 puntos por encima de la norma | 133.1 puntos por debajo de la norma | Menos de 11 estudiantes: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad |
| Disminuyó -9.2 points | Disminuyó de manera considerable. - 27.2 points | 1 |
| 398 | 23 | |
| Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica | Alumnos con Discapacidades |
|  Sin color de desempeño |  Naranja |  Sin color de desempeño |
| Menos de 11 estudiantes: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad | 73.4 puntos por debajo de la norma | 177.9 puntos por debajo de la norma |
| 1 | Disminuyó de manera considerable. - 17.9 points | Disminuyó -14.1 points |
| | 111 | 26 |

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
|--|--|--|--|
|  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 4 |  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1 |  Azul 127.9 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable. ++17.8 points 99 |  Sin color de desempeño 3.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó -14.7 puntos 21 |
| Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco | |
|  Naranja 87 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera considerable. -25.3 points 126 |  Sin color de desempeño 43 puntos por encima de la norma Aumentó ++12.6 points 26 |  Azul 126.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó -13.9 points 13 | |
| | |  Azul 51.8 puntos por encima de la norma Aumentó ++8.4 points 33 | |

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

| Actuales Estudiantes del Inglés | Reclasificados Estudiantes del Inglés | Solo Inglés |
|---|--|--|
| Menos de 11 estudiantes: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 7 | 125.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera considerable. - 49.4 puntos 16 | 12.3 puntos por encima de la norma Disminuyó de manera considerable. - 18.6 puntos 239 |

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los puntajes de matemáticas son más bajos que los de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). ¡Nos gustaría revisar nuevos datos pronto!
- Los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades mejoraron levemente o mantuvieron su nivel.
- Los estudiantes de dos o más razas tienen los puntajes más fuertes y el mayor aumento. Los puntajes de los estudiantes asiáticos, blancos y filipinos disminuyeron.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

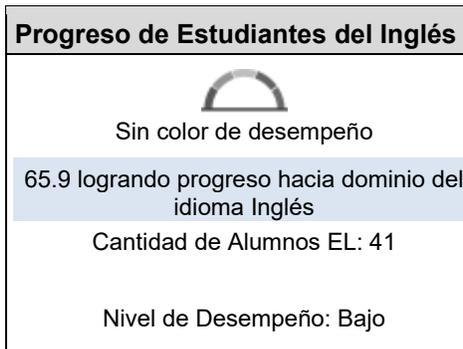
Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

| Disminuyó Un Nivel ELPI | Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H | Mantuvo ELPI Nivel 4 | Progreso Al Menos Un Nivel ELPI |
|-------------------------|---------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| 17.0 | 17.0 | 4.8 | 60.9 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 65.9% de los estudiantes del inglés tienen un nivel de “bien desarrollado” o “moderadamente desarrollado”.
2. Los estudiantes del inglés conforman una pequeña parte de la población total: aproximadamente el 4%.
3. El 34% de nuestros estudiantes del inglés mantuvieron sus niveles anteriores o bajaron un nivel según esta última extracción de datos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico

• Informe Únicamente sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

| Cantidad y Porcentaje de Alumnos en la Combinada Tasa de Graduación y/o Tasa de Graduación Estatus Escolar Alternativo a la Interfaz (DASS) por Grupo Estudiantil | | |
|--|----------------------------|-------------------------------|
| Grupo Estudiantil | Totales del Cohorte | Porcentaje del Cohorte |
| Todos los Alumnos | 406 | 100 |
| Afroamericanos | 4 | 1 |
| Nativos Americanos o de Alaska | 2 | 0.5 |
| Asiáticos | 106 | 26.1 |
| Filipinos | 21 | 5.2 |
| Hispanos | 96 | 23.6 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 15 | 3.7 |
| Blancos | 112 | 27.6 |
| Dos o Más Razas | 48 | 11.8 |
| Estudiantes del Inglés | 21 | 5.2 |
| Desventaja Socioeconómica | 96 | 23.6 |
| Alumnos con Discapacidades | 31 | 7.6 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | |
| Sin Hogar | 2 | 0.5 |

| Exámenes de Colocación Avanzada – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años | | |
|---|----------------------------|-------------------------------|
| Grupo Estudiantil | Totales del Cohorte | Porcentaje del Cohorte |
| Todos los Alumnos | 182 | 45.3 |
| Afroamericanos | | |
| Nativos Americanos o de Alaska | | |
| Asiáticos | 87 | 82.1 |
| Filipinos | 6 | 28.6 |
| Hispanos | 16 | 16.8 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 |
| Blancos | 50 | 45.9 |
| Dos o Más Razas | 23 | 47.9 |
| Estudiantes del Inglés | 3 | 15.8 |
| Desventaja Socioeconómica | 13 | 14.1 |
| Alumnos con Discapacidades | 1 | 3.7 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | |
| Sin Hogar | | |

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 3 o superior en al menos dos exámenes de Colocación Avanzada.

| Exámenes de Bachillerato Internacional – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años | | |
|--|----------------------------|-------------------------------|
| Grupo Estudiantil | Totales del Cohorte | Porcentaje del Cohorte |
| Todos los Alumnos | 0 | 0 |
| Afroamericanos | | |
| Nativos Americanos o de Alaska | | |
| Asiáticos | 0 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 |
| Hispanos | 0 | 0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 |
| Blancos | 0 | 0 |
| Dos o Más Razas | 0 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | 0 | 0 |
| Desventaja Socioeconómica | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 0 | 0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | |
| Sin Hogar | | |

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 4 o superior en al menos dos exámenes de Bachillerato Internacional.

| Completaron al Menos Un Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE) – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos | | |
|--|----------------------------|-------------------------------|
| Grupo Estudiantil | Totales del Cohorte | Porcentaje del Cohorte |
| Todos los Alumnos | 77 | 19 |
| Afroamericanos | | |
| Nativos Americanos o de Alaska | | |
| Asiáticos | 25 | 23.6 |
| Filipinos | 6 | 28.6 |
| Hispanos | 11 | 11.5 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 3 | 20 |
| Blancos | 23 | 20.5 |
| Dos o Más Razas | 9 | 18.8 |
| Estudiantes del Inglés | 3 | 14.3 |
| Desventaja Socioeconómica | 13 | 13.5 |
| Alumnos con Discapacidades | 3 | 9.7 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | |
| Sin Hogar | | |

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

| Completaron los Requisitos a-g – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos | | |
|--|----------------------------|-------------------------------|
| Grupo Estudiantil | Totales del Cohorte | Porcentaje del Cohorte |
| Todos los Alumnos | 323 | 79.6 |
| Afroamericanos | | |
| Nativos Americanos o de Alaska | | |
| Asiáticos | 102 | 96.2 |
| Filipinos | 16 | 76.2 |
| Hispanos | 56 | 58.3 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 11 | 73.3 |
| Blancos | 96 | 85.7 |
| Dos o Más Razas | 41 | 85.4 |
| Estudiantes del Inglés | 8 | 38.1 |
| Desventaja Socioeconómica | 53 | 55.2 |
| Alumnos con Discapacidades | 9 | 29 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | |
| Sin Hogar | | |

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

| Completaron Requisitos a-g Y al Menos Un Trayecto CTE – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos | | |
|---|----------------------------|-------------------------------|
| Grupo Estudiantil | Totales del Cohorte | Porcentaje del Cohorte |
| Todos los Alumnos | 70 | 17.2 |
| Afroamericanos | | |
| Nativos Americanos o de Alaska | | |
| Asiáticos | 25 | 23.6 |
| Filipinos | 5 | 23.8 |
| Hispanos | 6 | 6.3 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 3 | 20 |
| Blancos | 23 | 20.5 |
| Dos o Más Razas | 8 | 16.7 |
| Estudiantes del Inglés | 2 | 9.5 |
| Desventaja Socioeconómica | 9 | 9.4 |
| Alumnos con Discapacidades | 2 | 6.5 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | |
| Sin Hogar | | |

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C o superior (o Aprobaron) y completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

| Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario | | |
|---|----------------------------|-------------------------------|
| Grupo Estudiantil | Totales del Cohorte | Porcentaje del Cohorte |
| Todos los Alumnos | 100 | 24.6 |
| Afroamericanos | | |
| Nativos Americanos o de Alaska | | |
| Asiáticos | 34 | 32.1 |
| Filipinos | 4 | 19 |
| Hispanos | 16 | 16.7 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 6 | 40 |
| Blancos | 25 | 22.3 |
| Dos o Más Razas | 13 | 27.1 |
| Estudiantes del Inglés | 4 | 19 |
| Desventaja Socioeconómica | 20 | 20.8 |
| Alumnos con Discapacidades | 3 | 9.7 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | |
| Sin Hogar | | |

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

| Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario | | |
|---|----------------------------|-------------------------------|
| Grupo Estudiantil | Totales del Cohorte | Porcentaje del Cohorte |
| Todos los Alumnos | 61 | 15 |
| Afroamericanos | | |
| Nativos Americanos o de Alaska | | |
| Asiáticos | 17 | 16 |
| Filipinos | 4 | 19 |
| Hispanos | 10 | 10.4 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 4 | 26.7 |
| Blancos | 14 | 12.5 |
| Dos o Más Razas | 10 | 20.8 |
| Estudiantes del Inglés | 2 | 9.5 |
| Desventaja Socioeconómica | 12 | 12.5 |
| Alumnos con Discapacidades | 2 | 6.5 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | |
| Sin Hogar | | |

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

| Lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos | | |
|--|----------------------------|-------------------------------|
| Grupo Estudiantil | Totales del Cohorte | Porcentaje del Cohorte |
| Todos los Alumnos | 138 | 34 |
| Afroamericanos | | |
| Nativos Americanos o de Alaska | | |
| Asiáticos | 50 | 47.2 |
| Filipinos | 1 | 4.8 |
| Hispanos | 47 | 49 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 1 | 6.7 |
| Blancos | 25 | 22.3 |
| Dos o Más Razas | 14 | 29.2 |
| Estudiantes del Inglés | 6 | 28.6 |
| Desventaja Socioeconómica | 29 | 30.2 |
| Alumnos con Discapacidades | 3 | 9.7 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | |
| Sin Hogar | | |

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de tres años muestran un estancamiento de la preparación general de CC para todos los estudiantes.
2. Esta es un área de fortaleza.
3. Los estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica mostraron aumentos significativos, aunque siguen siendo un área de mejora.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Informe Adicional sobre Tasa de Graduación

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.

| Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil para 2021 | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|--------------------|
| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en la Tasa de Graduación | Cantidad de Alumnos Graduados | Cantidad de Graduados en su Quinto Año de Preparatoria | Tasa de Graduación |
| Todos los Alumnos | 406 | 391 | 4 | 96.3 |
| Estudiantes del Inglés | 21 | 19 | 2 | 90.5 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | | | |
| Indigentes | 2 | | 1 | |
| En Desventaja Socioeconómica | 96 | 91 | 4 | 94.8 |
| Alumnos con Discapacidades | 31 | 27 | 4 | 87.1 |
| Afroamericanos | 4 | | 0 | |
| Nativos Americanos o de Alaska | 2 | | 0 | |
| Asiáticos | 106 | 104 | 0 | 98.1 |
| Filipinos | 21 | 21 | 0 | 100 |
| Hispanos | 96 | 92 | 1 | 95.8 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 15 | 14 | 0 | 93.3 |
| Blancos | 112 | 109 | 3 | 97.3 |
| Dos o Más Razas | 48 | 46 | 0 | 95.8 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los índices de graduaciones siguen siendo altos.
2. Se han agregado programas adicionales como el Programa Clave para ayudar a los alumnos con discapacidades, que son los estudiantes con el índice de graduaciones más bajo.
3. Todas las áreas mostraron mantenimiento o mejora con respecto a los resultados anteriores, ¡lo cual es genial!

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

| Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019 | | |
|---|--|---|
| <p>Todos los Alumnos</p>  <p>Naranja</p> <p>2.4</p> <p>Aumentó +0.5</p> <p>1714</p> | <p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Naranja</p> <p>7.7</p> <p>Aumentó +7.7</p> <p>65</p> | <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: los datos no</p> <p>4</p> |
| <p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: los datos no</p> <p>6</p> | <p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>3.8</p> <p>Se mantuvo. -0.1</p> <p>421</p> | <p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Naranja</p> <p>4.4</p> <p>Aumentó +1.1</p> <p>135</p> |

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
|---|--|---|--|
|  Sin color de desempeño 0 Se mantuvo. 0 15 |  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: 5 |  Verde 0.3 Aumentó +0.3 391 |  Azul 0 Disminuyó -3.3 87 |
| Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco | |
|  Naranja 4 Aumentó +0.5 471 |  Naranja 2.4 Aumentó +0.3 590 |  Naranja 3.4 Aumentó +2.9 88 | |

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

| 2017 | 2018 | 2019 |
|------|------|------|
| | 1.9 | 2.4 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Existe una preocupación por los índices de suspensiones para todos los estudiantes.
2. No hubo suspensiones de estudiantes afroamericanos y los índices de suspensiones de los estudiantes del inglés disminuyeron de manera significativa. Los índices para todas las razas/todos los orígenes étnicos disminuyeron o se mantuvieron, con la excepción de los estudiantes filipinos.
3. Los índices de suspensiones aumentaron para estudiantes hispanos, blancos, isleños del Pacífico y alumnos con discapacidades. Es posible que necesitemos revisar nuestro comportamiento y nuestras prácticas de justicia restauradora.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Meta 1: Relaciones auténticas:

- Aumentar la diversidad del personal para que refleje la diversidad de las comunidades a las que prestamos servicios.
- Garantizar que todos los estudiantes tengan al menos una relación sólida con un adulto en el plantel.

Meta 3: Aprendizaje inclusivo y relevante para todos los alumnos:

- Asegurar experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes que estén en consonancia con sus identidades, sus experiencias vividas y sus intereses en todas las áreas académicas.

Meta 1

Equidad y logros

Mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes, en especial el de los grupos de alta prioridad* y reforzar la coherencia y la equidad de las políticas y prácticas académicas de Aragon.

*Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), desfavorecidos socioeconómicamente, de educación especial, indigentes/jóvenes de crianza temporal, afroamericanos, polinesios y latinos.

Resultados:

1. Revisar las estrategias de alto rendimiento Identificar una o dos con puntos de ventaja significativos para implementarlas a nivel escolar como partes fundamentales del currículo.
2. Llegar a un consenso basado en la investigación; comprometerse con algunas prácticas de calificación y tareas compartidas para que las sugerencias y las calificaciones sean más significativas, así como para fomentar el éxito de todos los estudiantes.
3. Garantizar un acceso equitativo a la tecnología y a las herramientas tecnológicas, así como un uso reflexivo de estas.
4. Como parte del trabajo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en Aragon, evaluar y revisar los programas de apoyo para garantizar que todos los estudiantes que necesitan apoyo académico sean colocados de manera correcta y reciban el apoyo más sólido en el entorno de menor restricción.
5. Contratar a más personas de diversos orígenes para los cargos docentes y administrativos.

Necesidad Identificada

La visión, la misión y los Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLO, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Aragon expresan el compromiso de la escuela con el éxito de cada estudiante y con la conexión de cada alumno con la escuela de alguna manera.

Los Objetivos de Aprendizaje Estudiantil establecen que se espera que los estudiantes “conozcan las habilidades e información básicas en cada disciplina” y que “piensen de forma creativa utilizando habilidades de razonamiento más elevadas”. Los involucrados de Aragon valoran mucho las sugerencias obtenidas de los datos de las calificaciones y de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para evaluar el éxito de la escuela en el cumplimiento de las normas, los SLO, la visión y la misión.

Aunque los resultados de la CAASPP y los informes de calificaciones indican que los estudiantes en general y muchos subgrupos sobresalen en el ámbito académico, los datos también indican de

manera clara que algunos grupos todavía no han alcanzado el dominio o la paridad con sus compañeros, lo que pone en peligro su capacidad de tener la más amplia gama de opciones después de la escuela preparatoria. Por todas estas razones, Aragon ha hecho de la mejora del rendimiento académico y del acceso equitativo a los logros una necesidad crucial del estudiante y la meta del plan de acción I.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|--|--|---|
| Aumentar el número de personal certificado no blanco/multirracial para que el personal docente refleje mejor la diversidad de nuestras comunidades. | Dotación de personal actual al año 2020: | Aumento de 1 miembro del personal de color por año, según sea posible. |
| Aumentar el porcentaje de estudiantes que responden de manera favorable sobre sus conexiones y su participación según la encuesta Panorama. | Referencia del otoño de 2020: 83% de diversidad e inclusión 67% de acción y conciencia cultural 67% de discurso motivado por el odio 61% de relaciones entre alumnos y maestros 42% de sentido de pertenencia 27% de participación | Apoyar a los estudiantes en sus relaciones con los maestros tendrá un impacto positivo en el aprendizaje y en la satisfacción general de los estudiantes con su educación en la Escuela Preparatoria Aragon (AHS, por sus siglas en inglés). |
| Aumentar el porcentaje de estudiantes que crecen uno o más años en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). | 2018: (no disponible) 2019: 60.9%, referencia para este punto de datos. | Esto permitirá a un mayor número de estudiantes del inglés acceder de manera plena al programa académico en AHS y preparar mejor a los estudiantes para las oportunidades posteriores a la escuela preparatoria. |
| Creación de criterios metódicos de entrada y salida basados en datos relevantes Y apoyados con oportunidades de aprendizaje a través de cada programa. | Actualmente, no existe algo así. | La creación de dicho documento creará un punto de referencia para la entrada de los estudiantes a los programas y su salida de estos. Esto permitirá a la escuela evaluar la eficacia de cada programa, identificar mejoras en los programas y posiblemente identificar programas a eliminar o implementar, en función de las |

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|--|-------------------------------|--|
| | | necesidades de los estudiantes. |
| Proporcionar un Chromebook o una computadora portátil a cada estudiante del plantel. | Este es un año de referencia. | Todos los estudiantes tendrán garantizado el acceso al currículo en la escuela durante el horario de clase y mientras estén en el plantel. |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

1. Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Evaluar el grado de integración de las técnicas de construcción de significado (CM, por sus siglas en inglés), anotación y toma de notas en los currículos de manera sólida y significativa. Evaluar el impacto que el uso de estas prácticas por parte de Aragon ha tenido en el desempeño de los estudiantes y determinar si se debe aprovechar el trabajo ya realizado o cambiar el enfoque hacia estrategias más viables.

2. Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3.

| | |
|---|---|
| 0 | District Funded 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Administración, formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés). Completar durante el tiempo de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) con los maestros. |
| 0 | District Funded 2000-2999: Classified Personnel Salaries Soporte de datos de SDA |

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Explorar las nueve estrategias instructivas de alto rendimiento de Marzano y analizar la adopción de algunas de ellas como el enfoque del trabajo de Aragon; proporcionar tiempo de PD/Grupo de Estudio de Maestros (TSG, por sus siglas en inglés) específico para trabajar a través de las facetas de las estrategias de instrucción de alto rendimiento identificadas; apoyar la implementación de estrategias de instrucción de alto rendimiento con herramientas analógicas y digitales; y proporcionar tiempo identificado para presentar y practicar durante el tiempo de PD/TSG.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

District Funded
1000-1999: Certificated Personnel Salaries Administración, formación profesional para maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y capacitador docente para maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés). Completar durante el tiempo de PD con los maestros.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Recopilar información sobre la filosofía y las prácticas actuales de las tareas y las calificaciones, además de evaluar su eficacia en vista de la investigación educativa, el rendimiento de los estudiantes y los datos de percepción de los diversos involucrados (familias, estudiantes, maestros, personal, etc.).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | |
|---|---|
| 0 | District Funded 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Administración, formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés). Completar durante el tiempo de PD con los maestros. |
| 0 | District Funded 2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo del FEC, apoyo de SDA. |

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Involucrar al mayor número posible de involucrados en un estudio del libro “Grading for Equity”, de Joe Feldman. Continuar la implementación en 2021-22 con el tiempo de reunión de PD para los maestros que ponen a prueba diferentes elementos del texto; financiación del tiempo de reunión para el equipo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | |
|------|---|
| 500 | General Fund 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Costo de los libros para los maestros interesados. |
| 2000 | General Fund 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Variables para financiar el costo de las conversaciones por hora para el equipo de “Grading for Equity”. |

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Implementar la distribución individualizada de Chromebooks a todos los estudiantes para el uso en clase y en casa. Además, suministrar a los salones de clase con Chromebooks de respaldo para el uso de los estudiantes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

District Funded
6000-6999: Capital Outlay
Compra de Chromebooks para los alumnos

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Crear un “menú” de todos los apoyos existentes de nivel 1, 2 y 3 que incluya las descripciones de los programas, las habilidades, el aprendizaje y la participación que cada programa apoya, los criterios de entrada y salida para cada uno y los puntos de datos para medir el éxito de cada uno. Recopilar datos de todos los programas y revisar el progreso de cada uno de estos en cohortes de tres años para determinar su eficacia.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

General Fund
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Administración, Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), jefes de departamento: creación del gráfico del menú/programa.

0

General Fund
2000-2999: Classified Personnel Salaries

| | |
|---|--|
| | Apoyo de SDA (recopilación de datos para la eficacia del programa). |
| 0 | ELO 2000-2999: Classified Personnel Salaries Coordinador de éxito estudiantil: apoyo en la colocación de los estudiantes y el seguimiento del programa/progreso. |

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, con especial atención en los estudiantes de color.

Estrategia/Actividad

Contratar a más personas de diversos orígenes para los cargos docentes y administrativos. Identificar a los miembros de la administración y el personal docente que estén interesados en dirigir un programa de reclutamiento. Establecer un objetivo para el reclutamiento de maestros cada año; establecer relaciones con los programas de certificación profesional y promover a Aragon como una colocación excelente y comprensiva. Buscar otras oportunidades para contratar maestros (ferias de empleo, etc.). Identificar los puestos vacantes a principios de la primavera y entrevistar y contratar a los candidatos interesantes con la mayor eficacia posible.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | |
|------|---|
| 0 | District Funded 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Obligaciones de la administración |
| 1000 | General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Cobertura variable para el pago por hora de los maestros que también asisten a las ferias de reclutamiento para promocionar la Escuela Preparatoria Aragon (AHS, por sus siglas en inglés). |

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Aprovechar los esfuerzos informales de apoyo de los maestros nuevos para ofrecer un programa de asesoramiento más formal e informar a los maestros/miembros del personal nuevos sobre las políticas relacionadas con las calificaciones, las tareas, el comportamiento, el bienestar, etc.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2000

General Fund

1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Fondos de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para pagar a los maestros nuevos por el tiempo dedicado al asesoramiento de los maestros nuevos en AHS.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de 9.º grado

Estrategia/Actividad

Añadir 1 sección de matemáticas para apoyar la posible pérdida de aprendizaje/brechas que resulten del año de aprendizaje a distancia.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

25000

ELO

1000-1999: Certificated Personnel Salaries
1 sección de matemáticas: reducción de la clase de álgebra 1

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de 10.º grado: geometría

Estrategia/Actividad

Agregar 1 sección de matemáticas para apoyar la posible pérdida de aprendizaje/brechas que resulten del año de aprendizaje a distancia, para el Programa de Itinerancia de Geometría.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

25000

ELO
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Una sección de matemáticas: Período de Itinerancia de Geometría.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Esta es una nueva meta alineada con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, creada como parte de la revisión de mitad de ciclo de WASC de 2020-2021.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

N/A

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

N/A

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Meta 2: Comunidades seguras y conectadas

- Crear comunidades escolares (virtuales y presenciales) que sean culturalmente receptivas e inclusivas y que fomenten una cultura de respeto.

Meta 3: Aprendizaje inclusivo y relevante para todos los estudiantes

- Seguir construyendo e implementando un sólido sistema de apoyo de múltiples niveles anclado en una pedagogía, un currículo, una instrucción y una evaluación culturalmente relevantes y receptivos.

Meta 4: Apoyar y empoderar al personal:

- Los maestros participarán en aprendizaje profesional de alta calidad, personalizado y diferenciado, alineado con las garantías comunes de nivel I de cada establecimiento y con los apoyos universales a nivel distrital.
- Capacitar a todo el personal sobre cómo abordar el discurso de odio y los incidentes racistas en los salones de clase y en el plantel.

Meta 2

Implementación y comunicación del Programa de Conducta y Bienestar

Mejorar y aclarar las expectativas y los protocolos de comportamiento; mejorar el bienestar y la moral de los estudiantes; así como racionalizar y reforzar los sistemas de comunicación interna.

Resultados:

1. Desarrollar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de Aragon para crear un sistema integrado y cohesivo de apoyo para el aprendizaje académico, conductual y socioemocional en todos los niveles.
2. Promover los comportamientos deseados de los estudiantes para el salón de clase, el plantel y en línea mediante la creación de planes cohesivos relacionados con las consecuencias y el refuerzo positivo.
3. Desarrollar aún más los elementos de nivel 1 del Programa de Bienestar e instituir un conjunto más dinámico de intervenciones de nivel 2 para proporcionar apoyo específico y oportuno a los estudiantes con necesidades.
4. Crear un conjunto unificado de procesos para comunicar cuestiones sobre las habilidades académicas de los estudiantes, las necesidades de bienestar y las cuestiones de comportamiento.

Necesidad Identificada

La Escuela Preparatoria Aragon está en medio de una transformación en términos de cómo trabajamos con los estudiantes a través de un verdadero modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Con el año pasado de aprendizaje a distancia, entendemos que debemos ser más ágiles en la forma de atender a los estudiantes. Antes de la pandemia, habíamos comenzado nuestros procesos de nivel 1 con la identificación de las expectativas de comportamiento de los estudiantes. A medida que avanzamos, necesitamos identificar cómo atendemos a los estudiantes en cada nivel de apoyo, incluyendo las siguientes áreas: entorno escolar, prácticas restauradoras, aprendizaje socioemocional y salud mental, y estudios académicos. También hemos detectado una falta de procesos y procedimientos vigente al haber cambiado el equipo administrativo, por lo que estamos documentando lo que tenemos,

ajustando los procesos según sea necesario y creando nuevos procesos donde antes no los había, con un enfoque en el rendimiento estudiantil y la equidad.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|---|---|
| Reducir los índices de suspensiones y mantener o disminuir los índices de expulsión para todos los grupos de estudiantes | Suspensiones escolares de 2019: 51 Suspensiones escolares de 2020: 5 Suspensiones escolares de 2021: 0 (aprendizaje a distancia) | Mantener una mayor cantidad de estudiantes en el plantel para el aprendizaje; aumentar la resolución de los problemas. |
| Disminución en el ausentismo crónico | T2 de 2019: 36 T2 de 2020: 32 T2 de 2021: 21 (aprendizaje a distancia) | Mantener una mayor cantidad de estudiantes en el plantel para el aprendizaje; aumentar la participación estudiantil y el progreso positivo hacia la graduación. |
| Reducción del número de solicitudes de asistencia (RFA, por sus siglas en inglés)/remisiones por discurso de odio | Remisiones de 2019: 6 Remisiones de 2020: 2 Remisiones de 2021: 0 (aprendizaje a distancia) 53%: informar que los adultos responden al discurso de odio de una manera que hace que los estudiantes se sientan seguros - Encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) del otoño de 2020 | Establecer prácticas de intervención y restauración, lo que apoyará a nuestro establecimiento en la supervisión y el análisis de los problemas de discurso de odio en el plantel. |
| Aumento del porcentaje de prácticas de aprendizaje antirracistas según lo indicado en la encuesta de autoevaluación. | Año de referencia | Aumento de los informes estudiantiles positivos sobre el entorno del plantel; disminución del uso de discursos de odio. |
| Creación de una tabla de expectativas de comportamiento de nivel I para utilizar en el salón de clase, en el plantel, en línea y en la comunidad. | Año de referencia | Mejora del entorno del plantel para los estudiantes y mejora de la percepción de los maestros sobre las expectativas de conducta a nivel del plantel. |

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|--|-------------------|---|
| Creación de una tabla de conducta en etapas de uso común para los comportamientos administrados en los salones de clase y en las oficinas. | Año de referencia | Menos remisiones a la oficina por ofensas leves; aumento de la cantidad de estudiantes remitidos para apoyos de nivel 2 e intervenciones de comportamiento. |
| Creación de un protocolo de supervisión del progreso de nivel 2. | Año de referencia | Aumento de la cantidad de apoyos específicos de nivel 2. |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

4. Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Identificar y enfocar las áreas de interés a nivel escolar según las tendencias de los datos de bienestar, comportamiento, asistencia y estudios académicos de nivel 1.

5. Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

6.

| | |
|---|--|
| 0 | District Funded 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), administración: recopilación de datos, asistencia en el análisis. |
| 0 | District Funded 2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo de SDA: recopilación de datos, asistencia en el análisis. |

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Transición de KidTalk al modelo de Equipo de Intervención Estudiantil, incluida la creación e implementación de un proceso de análisis de datos para identificar a los estudiantes con necesidades de apoyos de nivel 2.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

District Funded
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Administración, coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (Maestro en Asignación Especial [TOSA, por sus siglas en inglés])

0

District Funded
2000-2999: Classified Personnel Salaries
Orientadores académicos de bienestar

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Implementar un sólido sistema de supervisión del progreso estudiantil para que los estudiantes entren y salgan de las intervenciones de nivel 2 de manera eficiente y reducir la dependencia de las intervenciones de nivel 3.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

District Funded
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Administración, coordinador del MTSS: creación e implementación del sistema

0

District Funded

2000-2999: Classified Personnel Salaries
Orientadores académicos de bienestar,
coordinador de éxito estudiantil: creación e
implementación del sistema

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Con los comentarios de los diversos involucrados, desarrollar una matriz integral que delimite las expectativas y las consecuencias relacionadas con todos los aspectos del comportamiento estudiantil, incluidos, entre otros, la integridad académica, el discurso de odio, el ciberacoso escolar y la asistencia.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

District Funded
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Administrador, coordinador del MTSS: creación
de la matriz

0

District Funded
2000-2999: Classified Personnel Salaries
Secretario de asistencia, coordinador de éxito
estudiantil: creación de la matriz

2000

General Fund
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Variable para que el equipo del MTSS apoye
este trabajo fuera del horario escolar

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Definir con claridad todas las prácticas y los procedimientos y quién es responsable de cada faceta del programa de comportamiento estudiantil, desarrollar sistemas para asegurar que todos los involucrados conozcan y comprendan sus derechos y responsabilidades.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

District Funded

1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Administración, coordinador del MTSS: crear un proceso y articularlo en la reunión del personal.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Desarrollar más sistemas para reconocer y recompensar los comportamientos preferidos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1000

General Fund

0001-0999: Unrestricted: Locally Defined
Variables/Tiempo de apoyo del equipo del
MTSS

10000

Foundation

None Specified

Uso de los fondos de entorno escolar para
apoyar el sistema de recompensas de nivel 1

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Establecer procesos de solicitudes de asistencia (RFA, por sus siglas en inglés), que incluyan los siguientes componentes: proceso de seguimiento para las nuevas RFA, uso de los datos de RFA como fuente para dirigir los equipos de intervención y responder a las tendencias y necesidades a nivel escolar, así como capacitar al personal sobre la función y el uso apropiado del proceso de

RFA y fomentar el uso constante del formulario para todas las cuestiones de los estudiantes en las áreas de estudios académicos, asistencia, conducta y bienestar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

District Funded
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Administración, coordinador del MTSS: tiempo de planificación para crear el proceso de solicitudes de asistencia (RFA, por sus siglas en inglés).

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de nivel 3

Estrategia/Actividad

Apoyar el programa de Estudios Guiados después del aprendizaje a distancia con el uso de la financiación de ELO.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

50000

ELO
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Dos secciones de Estudios Guiados para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes después del aprendizaje a distancia.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de color, estudiantes multirraciales, estudiantes no binarios.

Estrategia/Actividad

Formación profesional sobre prácticas antirracistas, según lo dispuesto por la Oficina del Distrito.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | |
|------|---|
| 0 | ELO 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo de Shane Safir y Joe Truss: contrato y capacitación durante los días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y los días de instrucción limitada |
| 2500 | ELO 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Variables para pagar a los maestros las horas adicionales cuando asisten a las capacitaciones más allá de las horas contractuales en los días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del distrito y el establecimiento. |
| 2500 | ELO 2000-2999: Classified Personnel Salaries Variables para pagar a los miembros del personal clasificado por las horas adicionales cuando asisten a las capacitaciones más allá de las horas contractuales en los días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del distrito y el establecimiento. |

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Esta es una nueva meta alineada con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, creada como parte de la revisión de mitad de ciclo de WASC

de 2020-21 y en respuesta a las solicitudes estudiantiles después del verano de 2020, el movimiento BLM y la creación del equipo de equidad estudiantil.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

N/A

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

N/A

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Meta 1: Relaciones auténticas:

- Garantizar que todos los estudiantes tengan al menos una relación sólida con un adulto en el plantel.

Meta 2: Comunidades seguras y conectadas

- Identificar e implementar un marco común (basado en evidencias) para las asociaciones efectivas entre la familia y la escuela, de modo que TODAS las familias puedan participar en diversos roles con sus respectivas escuelas

Meta 3: Aprendizaje inclusivo y relevante para todos los estudiantes

- Asegurar experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes que estén en consonancia con sus identidades, sus experiencias vividas y sus intereses en todas las áreas académicas.
- Mejorar el acceso de los estudiantes a cursos alineados a sus intereses y a sus metas vocacionales y académicas postsecundarias.

Meta 3

Crear un programa más inclusivo e inspirador

Hacer que el programa académico sea más inclusivo e inspirador centrándose en las metas e intereses profesionales de los estudiantes y en los numerosos trayectos posibles que pueden tomar para alcanzar esas metas.

Resultados:

1. Preparar de mejor manera a un mayor número de estudiantes para que tengan éxito en cualquier opción postsecundaria que elijan.
2. Revisar la eficiencia y la eficacia de la estructura del departamento de orientación; asegurar que los recursos se utilicen de la mejor manera posible para proporcionar el sistema de apoyo más sólido a los estudiantes.
3. Explorar la estructura y la oferta del programa de materias optativas para reflejar los intereses de los estudiantes y asegurar que todos ellos estén representados en el currículo de la Escuela Preparatoria Aragon (AHS, por sus siglas en inglés).

Necesidad Identificada

A pesar del gran gasto que tenemos en la Escuela Preparatoria Aragon (AHS, por sus siglas en inglés) en la orientación, los servicios de apoyo académico y de preparación universitaria, los padres y los estudiantes indicaron que no sintieron que el departamento de orientación en AHS apoyara a los estudiantes en el proceso de transición a la universidad. Los estudiantes también manifestaron su frustración por tener un orientador académico diferente la mayoría de los años. Por lo tanto, hemos ajustado la oficina de orientación para apoyar de mejor manera las relaciones y conexiones entre los estudiantes y la escuela, así como mejorar el apoyo a los estudiantes en general mediante la mejora de la conexión que tienen con su orientador académico. Además, sabemos que no todos los estudiantes de AHS quieren realizar múltiples cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), por lo que debemos diversificar nuestra oferta de cursos y escuchar los intereses de los estudiantes cada año mientras nos preparamos para el proceso de selección de cursos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|--|--|--|
| Aumento del porcentaje de estudiantes (y grupos de estudiantes) que participan en actividades escolares (clubes, deportes u otras actividades extracurriculares) | Año de referencia Se busca incluir preguntas en la encuesta Panorama sobre cómo los estudiantes se conectan con la escuela (clubes, deportes, instrucción adicional, artes escénicas, Educación de Carrera Técnica [CTE, por sus siglas en inglés], etc.). | Con el tiempo, buscamos identificar diferentes maneras para que los estudiantes se conecten con la escuela. Sabemos que cuanto más fuerte es la conexión de un estudiante con la escuela, más probable es que se desafíe a sí mismo y progrese de manera positiva hacia la graduación. |
| Aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen con el indicador universitario y vocacional año tras año como “preparados”. | 2018: 73.6% de estudiantes preparados 2019: 73.1% de estudiantes preparados 2020: 71.7% de estudiantes preparados | Cuanto mejor preparados estén los estudiantes antes de dejar la Escuela Preparatoria Aragon (AHS, por sus siglas en inglés), mayores serán sus posibilidades de éxito después de la escuela preparatoria. |
| Aumentar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones académicas locales y estatales (Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés]) | Artes lingüísticas en inglés: 2017: El 84.2% cumple con la norma/supera la norma 2018: El 79.08% cumple con la norma/supera la norma 2019: El 77.12% cumple con la norma/supera la norma Matemáticas: 2017: El 62.75% cumple con la norma/supera la norma 2018: El 54.08% cumple con la norma/supera la norma 2019: El 50.88% cumple con la norma/supera la norma | Cuanto más logren los estudiantes en las Evaluaciones “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), mejor será su rendimiento en la universidad. |
| Aumentar el porcentaje de estudiantes que acceden al menos a dos cursos de nivel universitario (a través de la inscripción simultánea, la Colocación Avanzada o el Bachillerato Internacional) para finales de 12.º grado. | Año de referencia | La recopilación de estos datos nos ayudará a determinar también el número de estudiantes que toman cursos universitarios de enriquecimiento. Además, el proceso de inscripción simultánea proporciona un resultado positivo para los |

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|-------------------|--|
| | | estudiantes HUGS, ya que habrán creado un certificado de estudios de la universidad y comenzado el proceso de inscripción, mejorando así sus posibilidades de asistencia a la universidad y la finalización. |
| Supervisar las solicitudes de los cursos a lo largo del tiempo (completadas y no completadas) ante posibles cambios en las ofertas de cursos, en AHS y a través de las oportunidades de inscripción simultánea o concurrente. | Año de referencia | Creación de un horario maestro más centrado en el estudiante |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

7. Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Revisar los criterios de Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) y nuestras estrategias de recolección de datos para apoyar una mayor preparación de los estudiantes en los criterios de CCR. Diseñar e implementar formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para apoyar la comprensión de los maestros sobre los criterios de CCR.

8. Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

9.

0

District Funded
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries
 Los orientadores académicos revisarán los criterios de Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés); el coordinador de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) apoyará la capacitación del personal en esta información.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, principalmente los estudiantes HUGS

Estrategia/Actividad

Implementar en su totalidad la exploración vocacional y la parte curricular de Naviance en 10.º y 11.º grado; desarrollar sistemas para utilizar los datos a fin de ayudar a los estudiantes a planificar con más cuidado las opciones postsecundarias.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

10000

District Funded
4000-4999: Books And Supplies
Acceso al programa informático Naviance

0

District Funded
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Uso de Naviance por parte de los orientadores académicos y capacitación de los estudiantes en el uso de las distintas aplicaciones dentro del servicio general.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

HUGS

Estrategia/Actividad

Aumentar las oportunidades para que los estudiantes accedan con facilidad a la información relacionada con las profesiones

> Registrar las presentaciones del Día de la Profesión y los oradores vocacionales visitantes; crear una biblioteca que los estudiantes puedan explorar.

> Seguir el modelo de oradores universitarios en otoño y ofrecer oradores profesionales en primavera.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | |
|---|---|
| 0 | District Funded 2000-2999: Classified Personnel Salaries Coordinador de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): apoyo a la programación de oradores profesionales |
| 0 | District Funded 2000-2999: Classified Personnel Salaries Coordinador universitario y vocacional: apoyo a los oradores universitarios |
| 0 | General Fund 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Cuentas de Zoom y YouTube para grabar y alojar videos para su uso futuro. |

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Explorar la oferta de cursos en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y los trayectos de inscripción simultánea potenciales para mejorar la alineación con los institutos de educación superior locales. Promover opciones de inscripción simultánea a todos los estudiantes, con especial atención a los estudiantes HUGS.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | |
|---|---|
| 0 | District Funded 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Administradores y orientadores académicos que trabajan con CSM para identificar las posibilidades de inscripción simultánea de los estudiantes |
|---|---|

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Asignar orientadores académicos a los estudiantes por orden alfabético/apellido para apoyar una relación más fuerte entre los estudiantes y los orientadores académicos a lo largo del tiempo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

District Funded

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Los orientadores académicos trabajarán con grupos por orden alfabético recién asignados según las indicaciones de sus tareas laborales.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Revisar la dotación de personal y la asignación de recursos para determinar el mejor uso de los recursos en el departamento de orientación, incluidos los relacionados con los orientadores académicos escolares, el asesoramiento universitario y vocacional y otros sistemas de apoyo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

District Funded

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Revisión administrativa de las descripciones de trabajo para el puesto de orientador académico

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes HUGS: estudiantes de color, estudiantes del idioma inglés

Estrategia/Actividad

Revisar el contenido curricular para asegurar que todos los estudiantes están representados en los materiales leídos y analizados en las clases de la Escuela Preparatoria Aragon (AHS, por sus siglas en inglés). Adquirir materiales y textos adicionales para apoyar la representación de los estudiantes en las clases.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2500

General Fund
1000-1999: Certificated Personnel Salaries Variables para que los maestros revisen el currículo e identifiquen posibles nuevos recursos a fin de representar de mejor manera a los estudiantes en sus clases.

10000

General Fund
4000-4999: Books And Supplies
Presupuesto para textos nuevos y materiales suplementarios para el salón de clase, según las determinaciones de los maestros

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Evaluar el impacto de la mayoría de los alumnos de 9.º y 10.º grado que optan por tomar 7 períodos de clases con el objetivo de ver cómo esas elecciones impactan en las solicitudes de cursos y la oferta de Aragon para los alumnos de 11.º y 12.º grado. Utilizar estos datos para redistribuir los recursos a las áreas de necesidad.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

District Funded
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Administración: recopilación de datos para identificar el número de estudiantes que toman días de 7 períodos por encima de nuestra asignación; planificación con los orientadores académicos para apoyar las opciones de inscripción simultánea.

District Funded
2000-2999: Classified Personnel Salaries
Apoyo de SDA al trabajo de los administradores y de los orientadores académicos mencionado con anterioridad

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

9. Seguir apoyando los programas que apoyen la salud emocional, física y mental de los alumnos y el personal de la Preparatoria Aragon.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Esta es una nueva meta alineada con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, creada como parte de la revisión de mitad de ciclo de WASC de 2020-2021.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

N/A

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

N/A

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

| Descripción | Cantidad |
|--|--------------|
| Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada | \$ |
| Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI | \$ |
| Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA | \$146,000.00 |

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

| Programas Federales | Asignación (\$) |
|---------------------|-----------------|
|---------------------|-----------------|

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

| Programas Estatales o Locales | Asignación (\$) |
|-------------------------------|-----------------|
| District Funded | \$10,000.00 |
| ELO | \$105,000.00 |
| Foundation | \$10,000.00 |
| General Fund | \$21,000.00 |

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$146,000.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$146,000.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 2 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

| Nombre del Miembro | Cargo |
|--------------------|-----------------------------|
| Valerie Arbizu | Director/a |
| Lisa Nagendran | Otro Personal Escolar |
| Cindy Henderson | Maestro/a Docente |
| John Chen | Maestro/a Docente |
| Tiffany Chiaro | Maestro/a Docente |
| Lauri Floresca | Padre o Miembro Comunitario |
| Jill Ma | Otro Personal Escolar |
| Shayla Duong | Alumno/a de Secundaria |
| Ethan Lee | Alumno/a de Secundaria |
| Student TBD | Alumno/a de Secundaria |
| Parent TBD | Padre o Miembro Comunitario |

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 29 de noviembre de 2021.

Doy fe:



Director/a, Valerie Arbizu el 29 de noviembre de 2021



Presidente del SSC, Ethan Lee el 29 de noviembre de 2021

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

1. Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

2. Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019