

Escuela Preparatoria Aragon

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Aragon
Dirección	900 Alameda de Las Pulgas
Ciudad, Estado, Código Postal	San Mateo, CA 94402-3357
Número Telefónico	(650) 558-2999
Director/a	Valerie Arbizu
Dirección de Correo Electrónico	varbizu@smuhsd.org
Sitio Web Escolar	www.smuhsd.org/AragonHigh
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41-30217

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo
Número Telefónico	(650) 558-2299
Superintendente	Kevin Skelly
Dirección de Correo Electrónico	kskelly@smuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smuhsd.org

Panorama Escolar para 2021-22

El lema de la Escuela Preparatoria Aragon, "Excelencia y Equidad", nació de nuestra visión de que todos los alumnos merecen un entorno académico que les ofrece respeto, rigor y las mayores expectativas. La comunidad entera de la Preparatoria Aragon trabaja en conjunto para crear una escuela donde todos los alumnos logran su potencial académico y desarrollan las habilidades necesarias para lograr sus metas postsecundarias. La comunidad de la Preparatoria Aragon invierte una cantidad considerable de tiempo garantizando que los alumnos dominen los estándares estatales. Los maestros se reúnen en equipos de aprendizaje para desarrollar estrategias que aborden las necesidades estudiantiles y los avancen hacia la excelencia académica. El personal promueve y motiva a los alumnos a respetarse a sí mismos y a los demás, a apreciar el valor de la diversidad y la creatividad, y a reconocer los problemas y las oportunidades para el cambio. Se motiva y apoya a los alumnos a ser alumnos de formación continua quienes puedan explorar una variedad de áreas académicas, atléticas, artísticas y extracurriculares y entender las ideas y conceptos claves en cada disciplina que estudien.

Declaración de la Visión

La Escuela Aragon apoya a todos los miembros de nuestra comunidad para que se den cuenta de su potencial individual como participantes productivos en una sociedad diversa y para perseguir metas educativas y profesionales dinámicas.

Declaración de la Misión

Proporcionar programas académicos y co-curriculares de la más alta calidad que fomenten el bienestar intelectual, emocional y físico.

El sistema de valores que subyace a los esfuerzos para lograr esta misión incluye estas creencias:

- * Una comunidad escolar debería ser un ambiente seguro y comprensivo que promueva el respeto, el trabajo individual, la creatividad y el crecimiento académico.
- * Todos los miembros de la comunidad escolar deberían trabajar de forma colaborativa. Este proceso implica una buena comunicación, toma compartida de decisiones y responsabilidad.
- * El aprender es un proceso en el que todos pueden participar y tener éxito. La innovación, el tomar riesgos y desafiar los propios límites son aspectos inherentes al proceso de aprendizaje.
- * La educación debe responder a los cambios en las necesidades de nuestros alumnos, personal y comunidad.
- * La comunidad escolar debe fomentar el bienestar intelectual, emocional y físico de cada uno de los alumnos.

Panorama Escolar para 2021-22

* La diversidad debería ser bienvenida debido a la fortaleza que aporta a la educación de todos los miembros de la comunidad escolar.

* La educación debería ser considerada como un proceso que se desarrolla a lo largo de toda la vida, que promueve el crecimiento personal y positivo.

Expectativas de comportamiento de Aragon CARES: ¡Conectar, Lograr, Respetar, Participar, Mostrar Espíritu!

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	450
10° Grado	449
11° Grado	434
12° Grado	401
Inscripción Total	1,734

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.5
Masculino	49.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	25.1
Afroamericano	0.4
Filipino	5
Hispano o Latino	26.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	12.7
Blanco	27.5
Estudiantes del Inglés	4.7
De Escasos Recursos Económicos	19.4
Alumnos con Discapacidades	5.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		10/2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2015	Sí	0
Matemáticas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales: Programa Matemático Springboard/2017	Sí	0
Ciencias	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Idioma Extranjero	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Salud	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2016	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. La Escuela Preparatoria Aragon trabaja en estrecha colaboración con el distrito para apoyar esta meta y velar por que todos los alumnos reciban una instalación que cree un ambiente de aprendizaje óptimo.

El personal de mantenimiento corrige las condiciones físicas que podrían ocasionar daños accidentales, incluidas ventanas rotas y derrames de líquidos, de inmediato. El distrito se compromete a pintar sobre graffiti antes de que los alumnos lleguen al plantel.

La construcción y renovación de los salones comenzaron en el verano de 2003 y finalizaron en 2006. Durante 2018, se instaló un nuevo campo de fútbol de césped artificial. La expansión y renovación de las instalaciones de Servicios Estudiantiles se completó en enero de 2010. Un nuevo edificio de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) y un nuevo teatro de 650 asientos se completaron en 2012. El edificio CTE alberga salones de biotecnología, multimedia, fotografía digital y tecnología de la ingeniería. Los programas de CTE satisfacen las necesidades de empleo de la comunidad del Bay Area. Las renovaciones de las instalaciones deportivas y los vestuarios se completaron en 2012. Se construyó un nuevo gimnasio y centro de fitness de 1300 asientos y se renovó el antiguo gimnasio "grande". Las nuevas instalaciones deportivas son excelentes entornos de aprendizaje para la educación física y los programas deportivos en Aragon. En 2017 se completó un nuevo salón de fotografía digital, estudio de producción de video y sala de usos múltiples.

Como lo indica el informe de las instalaciones, con fecha del 3 de diciembre de 2020, todas las instalaciones se mantuvieron en buen estado y estaban limpias, seguras y funcionales. El plantel ofrece un ambiente positivo para los alumnos, el personal y la comunidad.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No corresponde
Interior: Superficies Interiores		X		No corresponde
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		No corresponde
Eléctrico	X			No corresponde
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			No corresponde
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			No corresponde
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			No corresponde
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		No corresponde

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	428	NT	NT	NT	NT
Femeninas	229	NT	NT	NT	NT
Masculinos	199	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	99	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	17	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	109	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	13	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	60	NT	NT	NT	NT
Blancos	128	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	26	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	38	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	27	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	428	NT	NT	NT	NT
Femeninas	229	NT	NT	NT	NT
Masculinos	199	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	99	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	17	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	109	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	13	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	60	NT	NT	NT	NT
Blancos	128	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	26	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	38	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	27	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

SAT - 11th grade Grupo Estudiantil	SAT - 11th grade Inscripción Total	SAT - 11th grade Cantidad Realizando Prueba	SAT - 11th grade Porcentaje Realizando Prueba	SAT - 11th grade Porcentaje No Realizando Prueba	SAT - 11th grade Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	434	161	37.1	62.9	97.53%

Femeninas	234	81	34.62	65.38	95.06%
Masculinos	200	80	40	60	100.00%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	98	65	66.33	33.7	100.00%
Afroamericanos	2	0	0	0	0
Filipinos	21	5	23.81	76.19	80.00%
Hispanos o Latinos	112	14	12.5	87.5	85.71%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	13	1	7.69	92.31	100.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	57	24	42.11	57.89	95.83%
Blancos	131	53	40.46	59.54	100.00%
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	*	*	*	*	*
Indigentes	*	*	*	*	*
Militares	*	*	*	*	*
De Escasos Recursos Económicos	*	*	*	*	*
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	*	*	*	*	*
Alumnos con Discapacidades	0	0	0	0	*

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

SAT - 11th grade Grupo Estudiantil	SAT - 11th grade Inscripción Total	SAT - 11th grade Cantidad Realizando Prueba	SAT - 11th grade Porcentaje Realizando Prueba	SAT - 11th grade Porcentaje No Realizando Prueba	SAT - 11th grade Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	434	161	37.1	62.9	88.27
Femeninas	234	81	34.62	65.38	86.42
Masculinos	200	80	40	60	90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	98	65	66.33	33.7	96.92
Afroamericanos	2	0	0	0	0
Filipinos	21	5	23.81	76.19	60
Hispanos o Latinos	112	14	12.5	87.5	64.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	13	1	7.69	92.31	100
Dos o Más Orígenes Étnicos	57	24	42.11	57.89	91.67

Blancos	131	53	40.46	57.89	84.91
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	*	*	*	*	*
Indigentes	*	*	*	*	*
Militares	*	*	*	*	*
De Escasos Recursos Económicos	*	14	*	*	*
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	*	*	*	*	*
Alumnos con Discapacidades	0	0	0	0	0

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	396	NT	NT	NT	NT
Femeninas	208	NT	NT	NT	NT
Masculinos	187	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	104	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	13	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	96	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	14	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	54	NT	NT	NT	NT
Blancos	110	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	15	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	32	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	26	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

En Aragon, los alumnos tienen la oportunidad de inscribirse en cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés). Los cursos de CTE que se ofrecen en Aragon durante el día programado regularmente incluyen Biotecnología, Fotografía Digital, Arte de Video, Tecnología de Ingeniería, Nutrición y Artes Culinarias, Principios de Ciencias Informáticas y Ciencias Informáticas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Todos los cursos basados en el sitio de Aragon están aprobados por Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y respaldan planes educativos posteriores a la preparatoria. Todos los alumnos tienen la oportunidad de inscribirse en cursos de CTE y se proporcionan adaptaciones para alumnos con necesidades especiales. El distrito ha adoptado un requisito de graduación de CTE, un año, que se aplicará a los alumnos en la clase de graduación de 2016 y más adelante. Los cursos CTE incluyen las Normas Básicas Comunes Estatales en su currículo. Cada curso de CTE tiene un comité asesor del distrito que está compuesto por maestros de CTE y representantes de la industria local.

Un programa CTE se define como dos o más cursos que conducen a un programa articulado. La mayoría de los alumnos en Aragon solo toman un curso CTE para cumplir con el requisito de graduación del distrito. Aunque la tasa de graduación de Aragon es superior al 99.5%, la mayoría de los alumnos no cumplen con el requisito estatal de completar un programa CTE y ya que solo toman un curso CTE.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	582
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	45.1
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	15.4

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	94.93
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	74.87

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres y tutores en la Escuela Preparatoria Aragon están sumamente activos en la Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés), en los Grupos de Aficionados de Música, Actuación y Deportes, los Fondos de Excelencia de la Preparatoria Aragon, Padres Latinos, Padres Polinesios, Padres de Alumnos de Doceavo Año y Padres Asiáticos. Los padres participan en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los grupos de Discusión de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y el Comité de Graduación. El Consejo de Sitio Escolar (conformado por maestros, personal, padres, administradores y alumnos) repasa los datos evaluativos y recomienda cambios estructurales y docentes para mejorar el aprendizaje. La escuela motiva a los padres a formar parte de la comunidad de Aragón ya buscar formas de implicarse. El contacto de la escuela para las oportunidades de participación de los padres es el coordinador de participación familiar Edwin Martinez.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	0.8	0.5	2.2	4.0	3.9	3.8	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	98.4	96.3	96.3	92.8	91.0	92.1	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	402	387	96.3
Femeninas	210	203	96.7
Masculinos	191	183	95.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	106	104	98.1
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	21	21	100.0
Hispanos o Latinos	95	91	95.8

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	15	14	93.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	48	46	95.8
Blancos	109	106	97.2
Estudiantes del Inglés	19	17	89.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	92	87	94.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	27	23	85.2

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1756	1730	55	3.2
Femeninas	883	871	29	3.3
Masculinos	872	859	26	3.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	442	437	1	0.2
Afroamericanos	7	7	0	0.0
Filipinos	90	88	2	2.3
Hispanos o Latinos	465	457	27	5.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	47	47	5	10.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	222	220	8	3.6
Blancos	481	472	12	2.5
Estudiantes del Inglés	82	81	4	4.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	2	1	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	386	375	31	8.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	115	100	16	16.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	2.57	0.17	3.40	0.22	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.01	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.29	2.49	2.45
Expulsiones	0.00	0.05	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.17	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.34	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.45	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.45	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.26	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Preparatoria Aragon tiene una historia fuerte y dedicada de relaciones maestro/alumno. Los alumnos y el personal se sienten seguros en el plantel como lo demuestran los resultados de la Encuesta de Niños Saludables de California. Emplea a dos asistentes de seguridad del plantel para apoyar la seguridad escolar de la comunidad de Aragón.

La administración tiene un rol proactivo en la desactivación de problemas potenciales, especialmente los problemas que amenazan la seguridad del plantel. El personal y los alumnos participan en simulacros de seguridad según se requiera durante el ciclo escolar.

El Plan de Seguridad Escolar de la Preparatoria Aragon ayuda a crear un entorno escolar comprensivo y conectado que incorpora a todos los alumnos, al personal, a los padres y a la comunidad desarrollando un entorno físico que comunica el respeto al aprendizaje y por los individuos. Nuestra política de respeto mutuo es una parte integral del plan y fue creada mediante un esfuerzo colaborativo entre los maestros, alumnos, administradores y padres. Uno de los principios es "Respeto Ajeno". Esto se define en parte rechazando los comentarios, menosprecios y lenguaje insultante. El personal de la Preparatoria Aragon trabaja de forma decidida para eliminar cualquier tipo de hostigamiento, incluyendo el hostigamiento cibernético. El plan de seguridad se actualizó en enero de 2021 y se presentó al cuerpo docente y al consejo del sitio escolar. El Paquete de la Comunidad del Big 5, del ciclo escolar 2020-21, está disponible para su visualización en el sitio web de Aragon.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	17	31	19
Matemáticas	29	7	27	22
Ciencia	32	2	21	23
Ciencia Social	28	10	21	26

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	18	27	25
Matemáticas	37	8	20	31
Ciencia	31	4	22	21
Ciencia Social	30	8	22	27

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	13	43	9
Matemáticas	41	2	18	33
Ciencia	31	2	25	18
Ciencia Social	31	2	34	16

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	422.9

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	17,018.18	4,538.51	12,479.67	118,248.02
Distrito	N/A	N/A	15,963.67	\$114,241
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-24.5	3.4
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	38.6	24.7

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La mayoría de los fondos disponibles a la Preparatoria Aragon son asignados a salarios y prestaciones de maestros, ayudantes de salón y libros de texto, todos los cuales se relacionan directamente a la instrucción del salón. Los fondos de el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y Título III proporcionan servicios de apoyo a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Título II apoya las actividades de formación profesional de todo el personal. Los fondos para Educación de Carrera Técnica apoyan el programa escolar de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés). Asimismo, la Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés) de la Preparatoria Aragon proporciona los fondos para patrocinar becas estudiantiles, formación profesional, artículos para maestros y personal clasificado/certificado adicional. El PTSO, los Aficionados de Actuación, Música y Deportes y la Fundación Aragon tienen numerosos eventos de recaudación de fondos para apoyar el mantenimiento de una educación de calidad para todos los alumnos. Los maestros, el personal y los alumnos son los destinatarios del dinero recaudado. Nuestros grupos de padres étnicos, Latino y Asiático realizan exitosos eventos sistemáticos de recaudación de fondos para apoyar a los alumnos y proporcionar becas para las oportunidades de educación superior.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$70,031	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$112,969	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$133,058	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$193,088	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$322,400	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	34.5
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	8
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	8
Ciencias	11
Ciencias Sociales	15
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	48

Formación Profesional

Los maestros participan en la formación profesional a través de una variedad de actividades. Durante el tiempo incorporado semanal y en días mínimos, se revisan los datos, se revisan las metas de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), abordan la Enseñanza Culturalmente Relevante (CRT, por sus siglas en inglés), revisan el trabajo estudiantil y desarrollan estrategias de instrucción de las Normas Básicas Comunes Estatales. La actualización de las habilidades tecnológicas se aborda durante todo el año. Todos los maestros se reúnen en grupos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) cada semana para enfocarse en temas de instrucción y revisar el trabajo estudiantil. También participan en Grupos de Estudio Docente (TSG, por sus siglas en inglés) transversales. Se proporcionan fondos de formación profesional para que los maestros asistan a conferencias y talleres fuera del distrito. Los maestros de Aragon participan en los consejos curriculares específicos de materias del distrito y se reúnen con los maestros de distrito durante todo el año, durante el día y después de la escuela. Las oportunidades para la observación entre colegas están disponibles y las semanas de observación de pares son coordinadas por el coordinador de formación profesional. El distrito ofrece un Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) para nuevos maestros. El sistema de evaluación de maestros del distrito proporciona Capacitadores de Instrucción (IC, por sus siglas en inglés) para maestros en Evaluación Completa. Los maestros participan en tres ciclos de capacitación con sus circuitos integrados durante su año de evaluación. El distrito apoya a tres Maestros en una Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en Aragon para ayudar a los maestros en las áreas de formación profesional y tecnología. Aragon es una comunidad educativa colaborativa que busca un crecimiento profesional continuo para proporcionar un ambiente que brinde una educación excelente para todos los alumnos. El distrito proporciona cuatro días completos para la formación profesional que apoya el logro estudiantil.

Con el cambio a un entorno de aprendizaje a distancia en la primavera de 2020, descubrimos que nuestros maestros no estaban tan preparados para involucrar a los alumnos en línea como lo están durante la instrucción en persona. Para apoyar a nuestros maestros en el semestre de otoño de 2020, y en el semestre de primavera de 2021, y el uso de nuevas herramientas digitales para involucrar a los alumnos en el aprendizaje a distancia, mantuvimos los mismos días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de 4 días durante el año escolar, pero los cambiamos todos a principios de año. Además, los maestros tuvieron la oportunidad de trabajar con sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a lo largo del verano para preparar la instrucción para el entorno en línea continuo. La Oficina de Currículo e Instrucción de SMUHSD apoyó a los maestros en este esfuerzo con 20 horas adicionales de salario por maestro participante. Este fue un tremendo apoyo para nuestros maestros, y casi el 70% de los maestros de la escuela Aragón aprovecharon esta oportunidad. A medida que volvimos al aprendizaje en persona para el año escolar 2021-22, cambiamos los Días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) a agosto (2), octubre y enero como los habíamos colocado el año pasado, pero agregamos un enfoque en capacitaciones antirracistas. para todo el distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo
Número Telefónico	(650) 558-2299
Superintendente	Kevin Skelly
Dirección de Correo Electrónico	kskelly@smuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smuhsd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2302	1	0.04	99.96	--
Femeninas	1178	0	0.00	100.00	--
Masculinos	1124	1	0.09	99.91	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	528	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	18	0	0.00	100.00	--
Filipinos	108	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	701	1	0.14	99.86	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	51	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	246	0	0.00	100.00	--
Blancos	644	0	0.00	100.00	--
Estudiantes del Inglés	179	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	20	0	0.00	100.00	--
Militares	138	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	304	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	228	1	0.44	99.56	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2302	1	0.04	99.96	--
Femeninas	1178	0	0.00	100.00	--
Masculinos	1124	1	0.09	99.91	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	528	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	18	0	0.00	100.00	--
Filipinos	108	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	701	1	0.14	99.86	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	51	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	246	0	0.00	100.00	--
Blancos	644	0	0.00		--
Estudiantes del Inglés	179	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	20	0	0.00	100.00	--
Militares	138	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	304	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	228	1	0.44	99.56	--