

Aragon High School

2022 學年度學校問責報告卡

學校問責報告卡 (SARC) 的一般相關資訊

SARC 概述



依據州法律要求，於每年的 2 月 1 日前，加利福尼亞州的每所學校需公布學校問責報告卡 (SARC)。SARC 的資訊包含加州每所公立學校的狀況及績效。依據《地方控制撥款準則》(LCFF)，所有地方教育機構 (LEA) 都需要制定《地方控制與問責計畫》(LCAP)，說明如何滿足所有學生之學校特定年度目標，並展開具體活動，以解決州和地方的優先事項。此外，LCAP 所報告數據需與 SARC 的數據保持一致。

有關對 SARC 的要求，以及了解上一年度報告等更多資訊，請參閱加州教育部 (CDE) 的 SARC 網頁：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>

如欲了解更多有關 LCFF 或 LCAP 等資料，請參閱 CDE 的 LCFF 網頁：<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>

有關學校、家長/監護人和社區成員等方面的更多資訊，請聯繫學校校長或分區辦事處。

DataQuest



DataQuest 是一個線上資料工具，位於 CDE 的 DataQuest 網頁：<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，其中包含有關本校的更多資訊，以及本校與學區和全郡的比較情況。具體而言，DataQuest 是一個動態系統，並提供問責制的相關報告 (例如，測驗成績，招生，高中畢業生，輟學，課程註冊，人員配置和有關英語學習者等資料)。

加州學校儀表板



加州學校儀表板 (簡稱儀表板) 請參閱：<https://www.caschooldashboard.org/>，其反映出加州最新的問責和持續改進制度，並提供有關 LEA 和學校如何滿足加州不同學生人口需求的資訊。儀表板的報告包含 LEA、學校和學生團體在一系列州和地方措施上的績效，以協助並明確其優勢、挑戰和需要改進的領域。

網際網路存取

公共圖書館與其他可供公眾使用的地點 (例如，加州圖書館) 皆提供網際網路的存取。圖書館和公共場所的網際網路存取，一般以先到先取得服務的方式提供服務。至於其他的使用限制可能包括整體使用時間、可使用工作站的時間 (視可用性而定)、工作站上可用的軟體程式類型，以及是否可以列印文件等。

2022-23 學年度學校聯絡資料

學校名稱	Aragon High School
街	650 N. Delaware Ave, San Mateo, CA
市、州、郵遞區號	San Mateo, CA 94402-3357
電話號碼	(650) 558-2999
校長	Valerie Arbizu
電子郵件地址	varbizu@smuhsd.org
學校網站	www.smuhsd.org/AragonHigh
郡 - 學區 - 學校 (CDS) 代碼	41-30217

2022-23 學年度學區聯絡資料

學區名稱	San Mateo Union High School District
電話號碼	(650) 558-2299
學區總監	Randall Booker
電子郵件地址	rbooker@smuhsd.org
學區網站	www.smuhsd.org

2022-23 學年度學校概況

Aragon High School's motto, "Excellence and Equity," was born from our vision that all students deserve an academic environment that offers them respect, rigor and high expectations. The entire Aragon community works in collaboration to create a school where all students achieve to their academic potential and develop skills necessary to realize their post-secondary goals. The Aragon community spends considerable time ensuring students master state standards. Teachers meet in learning teams to develop strategies that address students' needs and move them towards academic excellence. The faculty and staff promote and encourage students to respect themselves and others, appreciate the value of diversity and creativity, and recognize problems as opportunities for change. Students are encouraged and supported to become lifelong learners who can explore a variety of academic, athletic, artistic and extracurricular areas and understand key facts and concepts in each discipline they study.

Vision Statement

Aragon supports all members of our community to realize their individual potential as productive participants in a diverse society and to pursue dynamic educational and career goals.

Mission Statement

To provide the highest quality academic and co-curricular programs that foster intellectual, emotional and physical well-being.

The value system that underlies efforts to accomplish this mission includes these beliefs:

- > A school community should be a safe and caring environment that promotes respect, self-worth, creativity, and academic growth.
- > All members of the school community should work collaboratively. This process includes good communications, shared decision-making and accountability.
- > Learning is a process in which all can participate and succeed. Inherent in the process is innovation, risk-taking, and the challenge of one's personal limits.
- > Education must be responsive to the changing needs of our students, staff, and community.
- > The school community should foster the intellectual, emotional, and physical well-being of each student.
- > Diversity should be welcomed for the strength it brings to the education of all members of the school community.
- > Education should be celebrated as a lifelong process that fosters personal and positive growth.

Aragon CARES Behavior Expectations: Connect, Achieve, Respect, Engage, Show Spirit!

關於本校

2022-23 學年度各年級學生入學情況

年級分布	學生人數
九年級	436
十年級	449
十一年級	444
十二年級	428
總入學人數	1,757

2022-23 學年度各學生群體入學情況

學生群體	入學率百分比
女性	48.3
男性	51.5
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0.0
亞裔	25.2
黑人或非裔美國人	0.3
菲律賓裔	5.0
西班牙裔或拉丁美洲裔	26.7
夏威夷原住民或太平洋島民	2.6
兩個或以上種族	12.7
白人	27.4
英語學習者	5.1
寄養青少年	0.0
無居學生	0.1
移民	0.0
社會經濟弱勢	19.2
失能學生	6.4

一、學習條件

州優先事項：基本

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：基本 (優先事項 1)：

- 教師在學科領域與其所教的學生方面，獲得適當分配與完整資格認證的程度；
- 學生能使用符合標準的教材；以及
- 學校設施保持良好的維護

2020-21 學年度教師準備及佈署工作

授權/分配	學校所佔數量	學校所佔百分比	學區所佔數量	學區所佔百分比	州所佔數量	州所佔百分比
完整 (預先或明確) 取得學科和學生佈署的合格教師 (適當分配)	64.90	85.34	391.50	82.79	228366.10	83.12
適當分配且具實習資格的教師	0.40	0.59	0.40	0.10	4205.90	1.53
無資格且無效分配的教師 (ESSA 所界定之「無效」)	3.60	4.77	12.10	2.57	11216.70	4.08
分配至領域外的合格教師 (ESSA 所界定之「領域外」)	1.70	2.34	10.20	2.17	12115.80	4.41
尚未明確	5.20	6.95	58.50	12.37	18854.30	6.86
教學職位總數	76.10	100.00	472.80	100.00	274759.10	100.00

注意事項：此表格中的資料以「全職等效 (FTE)」的狀態為基礎。一名 FTE 等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。此外，分配是指為教育工作者按照能力分組、學科和年級分布所指派的職位。授權是指為教育工作者經由授權提供給學生的服務。

2021-22 學年度教師準備及佈署工作

授權/分配	學校所佔數量	學校所佔百分比	學區所佔數量	學區所佔百分比	州所佔數量	州所佔百分比
完整 (預先或明確) 取得學科和學生佈署的合格教師 (適當分配)	60.60	76.84	387.40	79.14	234405.20	84.00
適當分配且具實習資格的教師	0.40	0.51	4.80	1.00	4853.00	1.74
無資格且無效分配的教師 (ESSA 所界定之「無效」)	3.80	4.90	13.30	2.72	12001.50	4.30
分配至領域外的合格教師 (ESSA 所界定之「領域外」)	0.90	1.19	5.20	1.06	11953.10	4.28
尚未明確	13.00	16.53	78.60	16.07	15831.90	5.67
教學職位總數	78.90	100.00	489.50	100.00	279044.80	100.00

注意事項：此表格中的資料以「全職等效 (FTE)」的狀態為基礎。一名 FTE 等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。此外，分配是指為教育工作者按照能力分組、學科和年級分布所指派的職位。授權是指為教育工作者經由授權提供給學生的服務。

無資格且無效分配的教師 (ESSA 所界定被視為「無效」)

授權/分配	2020-21	2021-22
許可與豁免	0.00	0.60
分配錯誤	3.60	3.20
職位空缺	0.00	0.00
無資格證明和錯誤分配的教師總數	3.60	3.80

分配至領域外的合格教師 (ESSA 所界定被視為「領域外」)

指標	2020-21	2021-22
經授權許可或豁免的合格教師	0.00	0.00
經地方分配作為備選	1.70	0.90
領域外教師總數	1.70	0.90

2021-22 學年度班級分配

指標	2020-21	2021-22
英語學習者的分配錯誤 (針對英語學習者，由不當分配教師所教授的所有班級百分比)	5.00	4.40
無資格證明、許可或授權而進行教學 (由無教學授權紀錄的教師所教授的所有班級百分比)	0.80	0.00

注意事項：有關更多資訊，請參閱最新的教師平權定義網頁：<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。

2022-23 教科書與其他教學材料的品質、普及率與可用性

All district textbooks are approved by the district governing board and the cycles are consistent with the SBE adoption calendar. All district adopted textbooks support the teaching of the California Curriculum Standards.

收集資料的年份和月份

10/2022

科目	教科書和其他教學材料/採用年份	是否採用 最新版 本？	非學生所指定版 本的百分比
閱讀/語言藝術：	Current and Meet State and Local Standards/2015	Yes	0
數學	Current and Meets Local Standards: Springboard Math Program/2017	Yes	0
科學	Current and Meet State and Local Standards	Yes	0
社會史科學	Current and Meet State and Local Standards	Yes	0
外語	Current and Meet State and Local Standards	Yes	0
健康	Current and Meet State and Local Standards/2016	Yes	0
視覺及表演藝術	Current and Meet State and Local Standards	Yes	0
科學實驗室設備 (九至十二年級)	Current and Meet State and Local Standards	Yes	0

學校設施條件和計劃改善情況

The San Mateo Union High School District takes great efforts to ensure that all schools are clean, safe, and functional. Aragon High School works closely with the district to support this goal and see that all students are provided a facility that creates an optimal learning environment.

The custodial staff corrects physical conditions that could lead to accidental harm, including broken windows and liquid spills, promptly. The district is committed to painting over graffiti before students arrive on campus.

Construction and renovation of the classrooms began in the summer of 2003 and finished in 2006. During 2018, a new artificial turf football field was installed. The expansion and renovation of the Student Services facility was completed in January 2010. A new Career Technical Education (CTE) Building and a new 650 seat theater was completed in 2012. The CTE building houses Biotechnology, Multimedia, Digital Photography and Engineering Technology classrooms. The CTE programs meet the employment needs of the Bay Area community. Renovations of the athletic facilities and locker rooms were completed in 2012. A new 1300 seat gym and fitness center was built and the old "large" gym was renovated. The new athletic facilities are excellent learning environments for the physical education and sports programs at Aragon. A new digital photography classroom, video production studio and multipurpose room was completed in 2017. Beginning Summer 2022, we began a full transite encapsulation project, which includes new windows, new seating areas by the outdoor tennis courts, and pop-out seating by the entrances of the north wing; this work will be completed in August 2023. Additionally, we are in the planning stages to complete a full baseball facility refit - work will begin in May 2023 and is scheduled to be completed in December 2023.

As the facilities report, dated December 2022 indicated, all facilities were maintained in good repair and were clean, safe and functional. The campus provides a positive environment for students, staff and community. There is some room for improvement with exterior - this is in progress as part of the transite encapsulation project.

最新 FIT 報告的年份和月份

11/8/22

系統檢查項目	評鑑佳	評鑑中	評鑑差	需要維修與已採取或計劃的作業
系統： 瓦斯洩漏，機械/空調，下水道	X			N/A
內部： 內部鋪面		X		N/A
清潔度： 整體清潔，病蟲/毒鼠侵擾		X		N/A
電氣：	X			N/A
洗手間/飲水器： 洗手間，水槽及飲水器	X			N/A
安全性： 消防安全，有害物質	X			N/A
結構： 結構損壞，屋頂	X			N/A
外部： 遊樂場/校地，窗戶/門/大門/圍欄			X	Current work underway for transite encapsulation (August 2023 completion date)

整體設施評鑑

X

二、學生成果

州優先事項：學生成就

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：學生成就 (優先事項 4)：

全州評量

(即，加州學生績效和進度評估 (CAASPP) 系統所包涵的通識教育學生人口的智慧平衡式總結性評量，以及針對三至八年級和十一年級的英語語言藝術/識讀能力 (ELA) 的加州替代性評量 (CAAs)。只有符合資格的學生才可參加 CAAs。CAAs 項目與替代性成就標準一致，該標準與州共同核心標準 (CCSS) 相關，適用於具有極度認知障礙的學生)。

CAASPP 系統包含以下評估以及學生的參加條件：

1. 三到八年級和十一年級針對 **ELA 的智慧平衡式總結性評量和 CAAs**。
2. 三年級至八年級和十一年級針對**數學的智慧平衡式總結性評量和 CAAs**。
3. 五、八年級和一次在高中 (即十、十一或十二年級) 針對科學的**加州科學測驗 (CAST) 和 CAAs**。
4. **大學和職涯的準備工作**
成功並完全符合加州大學和加州州立大學的入學要求課程，或職業技術教育系列或學習計劃的學生百分比。

SARC 僅於 2020-2021 學年度進行報告

LEA 需要儘可能執行 ELA 和數學的全州總結性評量。如果由於疫情而不適合進行全州總結性評量不是 LEA (或 LEA 的一個或多個年級)，則 LEA 可依照州教育委員會 (SBE) 於 2021 年 3 月 16 日所制定的另一標準來進行評量，並報告其結果。評量必須是：

- 與加州 CCSS 的 ELA 和數學保持一致；
- 適用於三至八年級和十一年級的學生；以及
- 對於在同一年級、年級跨度或學區，所有符合條件的學生進行統一管理。

選項

請注意，CAAs 必須符合健康和 safety 要求，並以當面考試方式進行。如果 LEA 在健康和安全的條件下無法以當面考試進行，則將指示 LEA 不進行測驗。暫時沒有其他評量選項可供選擇。學校對 ELA 和數學所進行的智慧平衡式總結性評量，其他符合 SBE 標準的評量，或兩者組合，僅能選擇以下其中一項：

- 高智慧平衡式 ELA 和數學總結性評量；
- 其他符合 SBE 準則的評量；或
- 結合智慧平衡式 ELA 和數學總結性評量和其他評量。

成功並完全符合加州大學和加州州立大學的入學要求課程，或職業技術教育系列或學習計劃的學生百分比。

在 CAASPP 達到或超過周標準的學生百分比

此表顯示參加並完成州政府所管理之評量的三到八年級，以及十一年級所有學生的 CAASPP 的 ELA 和數學測驗結果。

2020-21 學年度的資料儲存格有不適用的情況，由於 2020-21 學年度的 COVID-19 疫情，該資料無法與其他年度資料相比。如果不適合進行 ELA 和或數學的 CAASPP 評量，則可以執行本地評量。因此，2020-21 學年度學校、學區和州的比較數據並不準確。故而，並不適合將 2020-21 學年度的成績與其他學年進行比較。

當測驗的學生人數為 10 人以下時，不會計算百分比，這是因為此類學生的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

ELA 和數學測驗結果包括智能平衡式總結性評量和 CAAs。「達到或超過百分比」的計算方式是以符合或超過「智慧平衡式總結性評量」標準的學生總數，加上符合 CAAs 標準的學生總數 (即達到第 3 級 - 替代)，除以參加兩項評量的學生總數。

科目	學校所佔 2020-21	學校所佔 2021-22	學區所佔 2020-21	學區所佔 2021-22	州所佔 2020-21	州所佔 2021-22
英語語言藝術/識讀能力 (三至八年級及十一年級)	不適用	86	不適用	76	不適用	47
數學 (三至八年級及十一年級)	不適用	63	不適用	50	不適用	33

2021-22 學年度學生群體的 ELA 考試結果

此表顯示參加並完成州政府所管理之評量的三到八年級，以及十一年級依照學生群體的 CAASPP 的 ELA 測驗結果。

ELA 測驗結果包括智能平衡式總結性評量和 CAAs。「達到或超過百分比」的計算方式是以符合或超過「智慧平衡式總結性評量」標準的學生總數，加上符合 CAAs 標準的學生總數(即達到第 3 級 - 替代)，除以參加兩項評量的學生總數。

當測驗的學生人數為 10 人以下時，顯示「--」符號，這是因為此類學生的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

測驗的學生人數包括所有參加測驗的學生，無論是否獲得分數；然而，測驗的學生人數並非用於計算成就水準的百分比。成就水準的百分比僅以獲得分數的學生人數計算。

CAASPP 學生群體	CAASPP 總註冊人數	CAASPP 測驗 人數	CAASPP 測驗 百分比	CAASPP 未測驗 百分比	CAASPP 達到或超過 百分比
所有學生	442	422	95.48	4.52	85.95
女性	225	214	95.11	4.89	90.14
男性	216	207	95.83	4.17	81.55
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0.00	0.00	0.00
亞裔	118	116	98.31	1.69	93.91
黑人或非裔美國人	0	0	0.00	0.00	0.00
菲律賓裔	18	17	94.44	5.56	82.35
西班牙裔或拉丁美洲裔	115	108	93.91	6.09	72.90
夏威夷原住民或太平洋島民	12	9	75.00	25.00	--
兩個或以上種族	59	57	96.61	3.39	91.23
白人	120	115	95.83	4.17	91.30
英語學習者	14	14	100.00	0.00	7.14
寄養青少年	0	0	0.00	0.00	0.00
無居學生	--	--	--	--	--
軍人	37	37	100.00	0.00	75.68
社會經濟弱勢	76	72	94.74	5.26	61.97
接受移民教育服務的學生	0	0	0.00	0.00	0.00
失能學生	27	24	88.89	11.11	34.78

2021-22 學年度學生群體的數學考試結果

此表顯示參加並完成州政府所管理之評量的三到八年級，以及十一年級依照學生群體的 CAASPP 的數學測驗結果。

數學測驗結果包括智能平衡式總結性評量和 CAAs。「達到或超過百分比」的計算方式是以符合或超過「智慧平衡式總結性評量」標準的學生總數，加上符合 CAAs 標準的學生總數 (即達到第 3 級 - 替代)，除以參加兩項評量的學生總數。

當測驗的學生人數為 10 人以下時，顯示「--」符號，這是因為此類學生的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

測驗的學生人數包括所有參加測驗的學生，無論是否獲得分數；然而，測驗的學生人數並非用於計算成就水準的百分比。成就水準的百分比僅以獲得分數的學生人數計算。

CAASPP 學生群體	CAASPP 總註冊人數	CAASPP 測驗 人數	CAASPP 測驗 百分比	CAASPP 未測驗 百分比	CAASPP 達到或超過 百分比
所有學生	442	424	95.93	4.07	62.86
女性	225	214	95.11	4.89	61.32
男性	216	209	96.76	3.24	64.73
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0.00	0.00	0.00
亞裔	118	116	98.31	1.69	87.07
黑人或非裔美國人	0	0	0.00	0.00	0.00
菲律賓裔	18	17	94.44	5.56	58.82
西班牙裔或拉丁美洲裔	115	111	96.52	3.48	29.36
夏威夷原住民或太平洋島民	12	8	66.67	33.33	--
兩個或以上種族	59	56	94.92	5.08	69.64
白人	120	116	96.67	3.33	69.57
英語學習者	14	14	100.00	0.00	14.29
寄養青少年	0	0	0.00	0.00	0.00
無居學生	--	--	--	--	--
軍人	37	37	100.00	0.00	56.76
社會經濟弱勢	76	73	96.05	3.95	25.00
接受移民教育服務的學生	0	0	0.00	0.00	0.00
失能學生	27	25	92.59	7.41	8.33

所有學生在 CAASPP 的科學測驗結果

此表顯示所有學生五、八年級和高中學生超過州標準的百分比。

對於任何在 2020-21 學年度顯示不適用情況的資料儲存格，表示該學校並未使用 CAASPP 對學生進行科學測驗。

科目	學校所佔 2020-21	學校所佔 2021-22	學區所佔 2020-21	學區所佔 2021-22	州所佔 2020-21	州所佔 2021-22
科學 (五、八年級和高中)	NT	62.23	NT	50.81	28.5	29.47

2021-22 學年度學生群體的科學考試結果

此表顯示五、八年級和高中學生群體的 CAASPP 科學測驗結果。當測驗的學生人數為 10 人以下時，顯示「--」符號，這是因為此類學生的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

學生群體	總註冊人數	測驗人數	測驗百分比	未測驗百分比	達到或超過百分比
所有學生	422	413	97.87	2.13	62.23
女性	225	220	97.78	2.22	60
男性	195	191	97.95	2.05	64.92
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	101	100	99.01	0.99	84
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	22	22	100	0	50
西班牙裔或拉丁美洲裔	104	101	97.12	2.88	32.67
夏威夷原住民或太平洋島民	12	11	91.67	8.33	9.09
兩個或以上種族	55	52	94.55	5.45	82.69
白人	126	125	99.21	0.79	68
英語學習者	--	--	--	--	--
寄養青少年	0	0	0	0	0
無居學生	0	0	0	0	0
軍人	42	41	97.62	2.38	56.1
社會經濟弱勢	90	89	98.89	1.11	35.96
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
失能學生	27	25	92.59	7.41	12

2021-22 學年度職涯技術教育計劃

At Aragon, students have an opportunity to enroll in Career Technical Education (CTE) courses. The CTE courses that are offered at Aragon during the regularly scheduled day include Biotechnology, Digital Photography, Art of Video, Engineering Technology, Nutrition and Culinary Arts, Principals of Computer Science and AP Computer Science. All Aragon site based courses are UC/CSU approved and support post secondary educational plans. All students have the opportunity to enroll in CTE courses and accommodations are provided for students with special needs. The district has adopted a CTE graduation requirement, one year, that will apply to students in the 2016 graduation class and beyond. The CTE courses include Common Core standards in their curriculum. Each CTE course has a district advisory committee that is comprised of CTE teachers and local industry representatives.

A CTE program is defined as two or more courses that lead to an articulated program. Most students at Aragon only take one CTE course to meet the district graduation requirement. Although Aragon's graduation rate is over 99%, most students do not meet the state requirement of completing a CTE program because they only take one CTE course.

職涯技術教育 (CTE) 的參與情況

指標	CTE 計劃的參與
參與 CTE 的學生人數	629
完成 CTE 課程並獲得高中文憑的學生百分比	50
在學校與高中後教育機構之間，進行或銜接 CTE 課程的百分比	

課程註冊/完成

此表顯示加州大學 (UC) 和/或加州州立大學 (CSU) 入學所需課程的註冊/完成情況。

UC/CSU 課程指標	百分比
2021-22 學年度學生就讀 UC/CSU 入學所需課程的學生	99.09
2020-21 學年度完成所有 UC/CSU 入學所需課程的結業學生	82.61

二、學生成果

州優先事項：其他學生成果

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：其他學生成就 (優先事項 8)：體育學科領域的學生成果。

2021-22 學年度加州體適能測驗結果

此表顯示參與加州體適能測驗結果中，五個體適能部分的學生百分比。由於 2021-22 學年度 PFT 的管理變更，僅要求此五項體適能的參與結果。當測驗的學生人數為 10 人以下時，不計算百分比並顯示「--」符號，這是因為此類學生的測驗人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

年級分布	項目一： 有氧能力	項目二： 腹部力量和耐力	項目三： 軀幹伸展和力量與柔軟度	項目四： 上半身力量和耐力	項目五： 柔軟度
五年級	--	--	--	--	--
七年級	--	--	--	--	--
九年級	96%	95%	97%	96%	97%

三、參與

州優先事項：家長參與

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：家長參與 (優先事項 3)：學區為做出有關學區和每個校區的決策時，尋求家長意見的努力。

2022-23 學年度家長參與的機會

Parents and guardians at Aragon High School are very active in the PTSO, Music, Drama, and Athletic Boosters, Aragon Excellence Fund, Latino Parent Group, Polynesian Parents, and the Senior Parents Committee. Parents serve on the School

2022-23 學年度家長參與的機會

Site Council, English Learner Advisory Committee, WASC Focus groups, and Graduation Committee. The School Site Council (composed of teachers, staff, parents, administrators and students) reviews assessment data and recommends structural and instructional changes that enhance learning. The school encourages parents to become part of the Aragon community and seek ways to become involved. The school contact for Parent Involvement opportunities is Family Engagement Coordinator Edwin Martinez.

三、參與

州優先事項：學生參與

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：學生參與 (優先事項 5)：

- 高中輟學率；
- 高中畢業率；以及
- 長期缺勤

輟學率和畢業率 (四年同期比率)

指標	學校 2019-20	學校 2020-21	學校 2021-22	學區 2019-20	學區 2020-21	學區 2021-22	州 2019- 20	州 2020- 21	州 2021- 22
輟學率		0.5	1.6		3.9	3.9		8.9	7.8
畢業率		96.3	97.9		91	92.2		84.2	87

2021-22 學年度畢業率 (按學生群體) (四年同期比率)

此表按學生群體顯示 2021-22 學年度的畢業率。有關四年調整後的同期畢業率 (ACGR) 的資訊，請瀏覽 CDE 調整後的同期畢業率網站：www.cde.ca.gov/AD/acgrinfo.asp。

學生群體	同期學生數量	同期學生數量	同期畢業率
所有學生	425	416	97.9
女性	224	220	98.2
男性	199	194	97.5
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0.0
亞裔	101	100	99.0
黑人或非裔美國人	--	--	--
菲律賓裔	22	22	100.0
西班牙裔或拉丁美洲裔	105	103	98.1
夏威夷原住民或太平洋島民	12	10	83.3
兩個或以上種族	56	54	96.4
白人	127	125	98.4
英語學習者	19	18	94.7
寄養青少年	--	--	--
無居學生	0	0	0.0
社會經濟弱勢	107	103	96.3
接受移民教育服務的學生	0	0	0.0
失能學生	31	30	96.8

2021-22 學年度各學生群體長期缺勤情況

學生群體	累計入學	長期缺勤合格入學	長期缺勤統計	長期缺勤率
所有學生	1779	1754	175	10.0
女性	860	848	111	13.1
男性	914	901	64	7.1
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0.0
亞裔	452	446	17	3.8
黑人或非裔美國人	6	6	0	0.0
菲律賓裔	88	88	7	8.0
西班牙裔或拉丁美洲裔	479	468	65	13.9
夏威夷原住民或太平洋島民	46	46	19	41.3
兩個或以上種族	222	220	20	9.1
白人	486	480	47	9.8
英語學習者	95	90	14	15.6
寄養青少年	2	2	0	0.0
無居學生	1	1	0	0.0
社會經濟弱勢	358	347	58	16.7
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0.0
失能學生	124	110	30	27.3

三、參與

州優先事項：學校風氣

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：學校風氣 (優先順序 6)：

- 學生停學率；
- 學生退學率；以及
- 其他有關安全感的指標

停學和退學情況

此表於 7 月至 2 月期間所收集，顯示由於 COVID-19 疫情導致部分學年度的停學和退學數據。而由於 2019-20 學年度因 COVID-19 危機，所引發的部分學年度停學和退學數據與其他學年度的數據無法比較。因此，不適合針對 2019-20 學年度的停學和退學情況，與其他學年度作出任何比較。

科目	學校所佔 2019-20	學區所佔 2019-20	州所佔 2019-20
停學	0.29	2.49	2.45
退學	0.00	0.05	0.05

此表顯示每個全學年自 7 月至 6 月期間所收集的停學和退學數據。

由於教學為因應 COVID-19 疫情，學習模式存在差異，2020-21 學年度期間所收集的數據與早年數據不具可比性。

科目	學校所佔 2020-21	學校所佔 2021-22	學區所佔 2020-21	學區所佔 2021-22	州所佔 2020-21	州所佔 2021-22
停學	0.17	2.47	0.22	6.06	0.20	3.17
退學	0.00	0.00	0.00	0.07	0.00	0.07

2021-22 學年度學生群體停學與退學情況

學生群體	停學率	退學率
所有學生	2.47	0.00
女性	0.70	0.00
男性	4.16	0.00
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亞裔	0.44	0.00
黑人或非裔美國人	0.00	0.00
菲律賓裔	1.14	0.00
西班牙裔或拉丁美洲裔	4.80	0.00
夏威夷原住民或太平洋島民	13.04	0.00
兩個或以上種族	1.80	0.00
白人	1.65	0.00
英語學習者	14.74	0.00
寄養青少年	0.00	0.00
無居學生	0.00	0.00
社會經濟弱勢	5.87	0.00
接受移民教育服務的學生	0.00	0.00
失能學生	11.29	0.00

2022-23 學年度學校安全計畫

Aragon has a strong and dedicated history of teacher/student relationships. Students and staff feel safe on campus as evidenced by results from the California Healthy Kids Survey. The employs two Campus Security Aides to support school safety for the Aragon community.

Administration takes a proactive role in defusing potential problems, especially problems that threaten the safety of the campus. Staff and students participate in safety drills as required throughout the year.

The Aragon School Safety Plan helps to create a caring and connected school climate that involves all students, staff, parents and community in developing a physical environment that communicates respect for learning and for individuals. Our mutual respect policy is an integral part of the plan and was created through a collaborative effort between teachers, students, administrators, and parents. One of the tenants is “respect of others.” This is defined in part by disallowing slurs, put-downs, and insulting language. Aragon staff works very aggressively to eliminate any kind of bullying, including cyber-bullying. The Safety Plan was updated in January 2022 and presented to the faculty and School Site Council. The Big 5 Community Packet, 2021-22, is available for viewing on the Aragon web site and discussed with parent groups annually.

四、其他 SARC 資訊

SARC 所需資訊

本節資料必須列於 SARC，但不屬於 LCFF 的州優先事項。

2019-20 學年度基礎教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2019-20 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數 (根據每班學生總數的範圍)。「其他」適用於多年級班級。

年級分布	平均班級規模	1-20 名學生的班級數量	21-32 名學生的班級數量	33 名以上學生的班級數量
幼稚園				
一年級				
二年級				
三年級				
四年級				
五年級				
六年級				

2020-21 學年度基礎教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2020-21 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數(根據每班學生總數的範圍)。「其他」適用於多年級班級。

年級分佈	平均班級規模	1-20 名學生的班級數量	21-32 名學生的班級數量	33 名以上學生的班級數量
幼稚園				
一年級				
二年級				
三年級				
四年級				
五年級				
六年級				

2021-22 學年度基礎教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2021-22 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數(根據每班學生總數的範圍)。「其他」適用於多年級班級。

年級分佈	平均班級規模	1-20 名學生的班級數量	21-32 名學生的班級數量	33 名學生以上的班級數量
幼稚園				
一年級				
二年級				
三年級				
四年級				
五年級				
六年級				

2019-20 學年度中級教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2019-20 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數(根據每班學生總數的範圍)。在中級教育，該資料是按學科領域而非年級分佈進行報告。

科目	平均班級規模	1-22 名學生的班級數量	21-32 名學生的班級數量	32 名學生以上的班級數量
英語語言藝術	29	18	27	25
數學	37	8	20	31
科學	31	4	22	21
社會史科學	30	8	22	27

2020-21 學年度中級教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2020-21 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數(根據每班學生總數的範圍)。在中級教育，該資料是按學科領域而非年級分布進行報告。

科目	平均班級規模	32 名學生以上的班級數量	32 名學生以上的班級數量	32 名學生以上的班級數量
英語語言藝術	26	13	43	9
數學	41	2	18	33
科學	31	2	25	18
社會史科學	31	2	34	16

2021-22 學年度中級教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2021-22 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數(根據每班學生總數的範圍)。在中級教育，該資料是按學科領域而非年級分布進行報告。

科目	平均班級規模	32 名學生以上的班級數量	32 名學生以上的班級數量	32 名學生以上的班級數量
英語語言藝術	26	19	35	18
數學	38	9	20	31
科學	31	4	15	28
社會史科學	30	10	24	28

2021-22 學年度學生與課業輔導人員比例

此表顯示學生與課業輔導的人員比例。一名全職等效 (FTE) 人員，等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。

學生對課業輔導人員	462.37
-----------	--------

2021-22 學年度學生支援服務人員

此表顯示分配給本校作為支援人員的 FTE 人數。一名全職等效 (FTE) 人員，等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。

標題	分配到學校的 FTE 人數
輔導人員 (課業、社會/行為或職涯發展)	3.8
圖書館媒體教師 (圖書館人員)	0.5
圖書館媒體服務人員 (準專業)	
言語/語言/聽力專業人員	1.0
資源專業人員 (非教學)	

2020-21 學年度學生與校區教師薪資的人均支出

此表顯示本校 2020-21 學年度學生與校區教師薪資的人均支出。 具有不適用情況的儲存格不需填入資料。

等級	總計 支出 每名學生	支出 每名學生 (限制性)	支出 每名學生 (非限制性)	平均 教師 薪資
校區	10,283.77	1,812.88	8,470.89	111,432.96
學區	不適用	不適用	14,225.97	\$117,180.81
百分比差異 - 校區與學區	不適用	不適用	-50.7	-5.0
州所佔	不適用	不適用	\$6,594	\$94,126
百分比差異 - 校區與州	不適用	不適用	24.9	16.8

2021-22 學年度挹注資金的服務類別

The majority of district funds available to Aragon are allocated to teacher salaries and benefits, classroom aides, and textbooks, all of which directly relate to classroom instruction. LCAP and Title III funds provide support services for EL students. Title II supports professional development activities for all staff. Career Technical Education funds support the school's Career Technical Education program.

Additionally, the Aragon PTSO provides funds to sponsor student scholarships, professional development, teaching supplies and additional classified and certificated staff. The PTSO, the Drama, Music, and Athletic Boosters and the Aragon Excellence Fund have numerous fundraisers to support maintaining a quality education for all students. Teachers, staff, and students are the recipients of all the money that is raised, with a focus on supporting current student programs and needs.

2020-21 學年度教師及行政人員薪資

此表顯示 2020-21 學年度教師與行政人員薪資。 有關薪資的詳細資料，請參閱 CDE 認證薪資福利網頁：
<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類別	學區 金額	同類 地區 州平均
新進教師薪資	\$71,432	\$55,947
一般教師薪資	\$115,228	\$90,080
最高教師薪資	\$135,718	\$117,121
校長平均薪資 (基礎教育)		
校長平均薪資 (中學教育)		\$146,364
校長平均薪資 (高中教育)	\$193,088	\$164,633
學區總監薪資	\$322,400	\$261,984
教師薪資的預算百分比	30%	31%
行政人員薪資的預算百分比	5%	5%

2021-22 學年度跳級安置 (AP) 課程

此表顯示本校 AP 課程的學生百分比。

AP 課程學生百分比	34.5
------------	------

此表顯示本校提供的 AP 課程數量，其中課程至少有一名學生入學。

科目	所提供的 AP 課程數
計算機科學	0
英語	8
美術及表演藝術	3
外語	4
數學	9
科學	10
社會史科學	15
所提供的 AP 課程總數 其中課程至少有一名學生入學。	49

專業發展

Teachers participate in professional development through a variety of activities. During weekly embedded time and on minimum days, they review data, revisit WASC accreditation goals, address Culturally Relevant Teaching (CRT), review student work and develop Common Core instructional strategies. Updating technology skills is addressed throughout the year. All teachers meet in Professional Learning Community groups each week to focus on instructional issues and review student work. They also participate on cross curricular Teacher Study Groups (TSGs). Professional development funds are provided for teachers to attend out of district conferences and workshops. Aragon teachers participate on district subject specific curriculum councils and meet with district teachers throughout the year, during the day and after school. Opportunities for peer observation are available and peer observation weeks are coordinated by the Professional development coordinator. The district provides a BTSA program for new teachers. The district teacher evaluation system provides Instructional Coaches (ICs) for teachers on full evaluation. Teachers participate in three coaching cycles with their ICs during their evaluation year. The district supports three teachers on special assignment at Aragon to assist teachers in the areas of professional development and technology. Aragon is a collaborative instructional community that seeks continuous professional growth to provide an environment that provides an excellent education for all students. The district provides four full day release for professional development that supports student achievement.

With the shift to a distance learning environment in the Spring of 2020, we found that our teachers were not as prepared to engage students online as they are during in-person instruction. To support our teachers in the Fall 2020 semester, and into the Spring 2021 semester, and the use of new digital tools to engage students in distance learning, we maintained the same 4-day PD days during the school year, but shifted them all to the beginning of the year. Additionally, teachers had the opportunity to work with their PLCs over the course of the summer to prepare instruction for the continued online environment. The SMUHSD Office of Curriculum and Instruction supported teachers in this effort with an additional 20 hours of pay per participating teacher. This was a tremendous support for our teachers, and nearly 70% of Aragon teachers took advantage of this opportunity. As we returned to in-person learning for the 2021-22 school year, we shifted the PD Days back to August (2), October, and January as we had placed them in past year, but added a focus on anti-racist trainings for the entire district. This shifted one more time in the 2022-23 school year to allow for one PD day in August, one in October, and two in January, as well as time allocated on a monthly basis for two schools to parter together in district-provided PD with a focus on anti-racist and inclusion-focused instructional practices.

此表顯示專為員工發展及持續改善而設的上課天數。

專業發展

科目	2020-21	2021-22	2022-23
專為員工發展及持續改善而設的上學天數	4	4	4