

Escuela Preparatoria Aragon

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Aragon
Dirección	650 N. Delaware Ave, San Mateo, CA
Ciudad, Estado, Código Postal	San Mateo, CA 94402-3357
Número Telefónico	(650) 558-2999
Director/a	Valerie Arbizu
Dirección de Correo Electrónico	varbizu@smuhsd.org
Sitio Web Escolar	www.smuhsd.org/AragonHigh
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41-30217

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo
Número Telefónico	(650) 558-2299
Superintendente	Randall Booker
Dirección de Correo Electrónico	rbooker@smuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smuhsd.org

Panorama Escolar para 2022-23

El lema de la Preparatoria Aragon, "Excelencia y equidad", se creó a partir de nuestra creencia de que todos los alumnos merecen un entorno académico que les ofrezca respeto, rigor y altas expectativas. La comunidad escolar en su conjunto colabora para crear un colegio en que todos los alumnos se desempeñen de acuerdo con su potencial académico y desarrollen las habilidades necesarias para lograr sus metas postsecundarias. La comunidad de la Preparatoria Aragon pasa bastante tiempo asegurándose de que los alumnos dominen los estándares estatales. Los maestros forman equipos educativos para desarrollar estrategias que aborden las necesidades de los alumnos y propulsen a estos últimos hacia la excelencia académica. El profesorado y el personal motivan y animan a los estudiantes a respetarse a sí mismos y a los demás, a apreciar el valor de la diversidad y la creatividad, y a considerar problemas como oportunidades de lograr cambios. Se les motiva y ayuda a convertirse en estudiantes de formación continua que puedan explorar diversas áreas académicas, deportivas, artísticas y extracurriculares y entender ideas y conceptos clave en cada disciplina que estudien.

Declaración de visión

La Preparatoria Aragon ayuda a todos los miembros de la comunidad escolar a alcanzar su potencial individual como participantes productivos en una sociedad diversa, y a perseguir metas educativas y profesionales dinámicas.

Declaración de misión

Proporcionar programas académicos y cocurriculares de la más alta calidad que fomenten el bienestar intelectual, emocional y físico.

El sistema de valores que subyace a los esfuerzos para lograr esta misión incluye las siguientes creencias:

- > La comunidad escolar debería ser un entorno seguro y afectuoso que promoviera el respeto, la autoestima, la creatividad y el crecimiento académico.
- > Todos los miembros de la comunidad escolar deberían trabajar en colaboración. Este proceso involucra la buena comunicación, la toma compartida de decisiones y la rendición de cuentas.
- > El aprendizaje es un proceso en que todos pueden participar y tener éxito. La innovación, la asunción de riesgos y el desafiar los límites propios son aspectos inherentes del proceso de aprendizaje.
- > La educación debe responder a las cambiantes necesidades de nuestros alumnos, personal y comunidad.
- > La comunidad escolar debería fomentar el bienestar intelectual, emocional y físico de cada estudiante.
- > Se debería acoger la diversidad, debido a que fortalece la educación de todos los miembros de la comunidad escolar.
- > La educación debería ser considerada un proceso permanente que promoviera el crecimiento personal y positivo.

Panorama Escolar para 2022-23

Expectativas conductuales "CARES" de la escuela Aragon: ¡Relaciónate con otros, triunfa, respeta, participa, muestra espíritu!

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	436
10° Grado	449
11° Grado	444
12° Grado	428
Inscripción Total	1,757

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.3
Masculino	51.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	25.2
Afroamericano	0.3
Filipino	5.0
Hispano o Latino	26.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	12.7
Blanco	27.4
Estudiantes del Inglés	5.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.1
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	19.2
Alumnos con Discapacidades	6.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	64.90	85.34	391.50	82.79	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.40	0.59	0.40	0.10	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.60	4.77	12.10	2.57	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.70	2.34	10.20	2.17	12115.80	4.41
Desconocido	5.20	6.95	58.50	12.37	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	76.10	100.00	472.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	60.60	76.84	387.40	79.14	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.40	0.51	4.80	1.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.80	4.90	13.30	2.72	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.90	1.19	5.20	1.06	11953.10	4.28
Desconocido	13.00	16.53	78.60	16.07	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	78.90	100.00	489.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.60
Asignaciones Incorrectas	3.60	3.20
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.60	3.80

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.70	0.90
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.70	0.90

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.00	4.40
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.80	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre del 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2015	Sí	0
Matemáticas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales: Programa Matemático Springboard/2017	Sí	0
Ciencias	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Idioma Extranjero	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Salud	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2016	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias y sean seguras y funcionales. La Preparatoria Aragon trabaja estrechamente con el distrito para apoyar esta meta y lograr que todos los alumnos cuenten con instalaciones que creen un entorno de aprendizaje óptimo.

Los conserjes corrigen de inmediato condiciones físicas que podrían ocasionar daños accidentales, incluyendo ventanas rotas y derrames de líquidos. El distrito se compromete a eliminar grafitis antes de que lleguen los alumnos al plantel.

La construcción y renovación de los salones comenzó en el verano del 2003 y acabó en el 2006. Durante el año 2018, se instaló césped artificial en el nuevo campo de fútbol americano. La ampliación y renovación del centro de servicios estudiantiles fue finalizada en enero del 2010. En el 2012 se completó el nuevo edificio de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), así como el nuevo teatro con 650 asientos. El edificio de CTE cuenta con salones de biotecnología, arte multimedia, fotografía digital y tecnología ingenieril. Los programas de CTE satisfacen las necesidades de empleo de la comunidad del área de la Bahía. Se concluyeron las renovaciones de las instalaciones deportivas y los vestuarios en el 2012. Se construyó un nuevo gimnasio y centro de ejercicio con un aforo de 1,300 personas, y se renovó el antiguo gimnasio "grande". Las nuevas instalaciones deportivas son excelentes entornos de aprendizaje para los programas deportivos y de educación física en la escuela Aragon. En el año 2017 se completó una nueva aula de fotografía digital, estudio de producción de videos y salón multiusos. A partir del verano del 2022, comenzamos un proyecto de encapsulación completa de asbesto, que incluye la instalación de nuevas ventanas, áreas de descanso cerca de las canchas de tenis, así como asientos al aire libre por las entradas del ala norte; se finalizarán estas obras en agosto del 2023. Asimismo, estamos planificado la renovación de las instalaciones de béisbol. Las obras comenzarán en mayo del 2023, y la finalización de las mismas está prevista para diciembre.

Tal como lo indicó el informe con fecha diciembre del 2022, todas las instalaciones estaban en buen estado, se encontraban limpias y eran seguras y funcionales. El plantel proporciona un entorno positivo para los alumnos, el personal y la comunidad. Se podría seguir mejorando el exterior, un esfuerzo que ya está en curso como parte del proyecto de encapsulación de asbesto.

Año y mes del más reciente informe FIT

8 de noviembre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			No corresponde

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores		X		No corresponde
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		No corresponde
Eléctrico	X			No corresponde
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			No corresponde
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			No corresponde
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			No corresponde
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	La encapsulación de asbesto-cemento está en curso (se tiene previsto finalizar el proyecto para agosto del 2023).

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	86	N/A	76	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	63	N/A	50	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	442	422	95.48	4.52	85.95
Femeninas	225	214	95.11	4.89	90.14
Masculinos	216	207	95.83	4.17	81.55
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	118	116	98.31	1.69	93.91
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	18	17	94.44	5.56	82.35
Hispanos o Latinos	115	108	93.91	6.09	72.90
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	9	75.00	25.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	59	57	96.61	3.39	91.23
Blancos	120	115	95.83	4.17	91.30
Estudiantes del Inglés	14	14	100.00	0.00	7.14
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	37	37	100.00	0.00	75.68
De Escasos Recursos Económicos	76	72	94.74	5.26	61.97
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	27	24	88.89	11.11	34.78

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	442	424	95.93	4.07	62.86
Femeninas	225	214	95.11	4.89	61.32
Masculinos	216	209	96.76	3.24	64.73
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	118	116	98.31	1.69	87.07
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	18	17	94.44	5.56	58.82
Hispanos o Latinos	115	111	96.52	3.48	29.36
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	8	66.67	33.33	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	59	56	94.92	5.08	69.64
Blancos	120	116	96.67	3.33	69.57
Estudiantes del Inglés	14	14	100.00	0.00	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	37	37	100.00	0.00	56.76
De Escasos Recursos Económicos	76	73	96.05	3.95	25.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	27	25	92.59	7.41	8.33

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	62.23	NT	50.81	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	422	413	97.87	2.13	62.23
Femeninas	225	220	97.78	2.22	60
Masculinos	195	191	97.95	2.05	64.92
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	101	100	99.01	0.99	84
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	22	22	100	0	50
Hispanos o Latinos	104	101	97.12	2.88	32.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	11	91.67	8.33	9.09
Dos o Más Orígenes Étnicos	55	52	94.55	5.45	82.69
Blancos	126	125	99.21	0.79	68
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	42	41	97.62	2.38	56.1
De Escasos Recursos Económicos	90	89	98.89	1.11	35.96
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	27	25	92.59	7.41	12

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

En la Preparatoria Aragon los alumnos pueden inscribirse en cursos de educación de carrera técnica (CTE). Los ofrecidos durante la jornada escolar ordinaria incluyen Biotecnología, Fotografía Digital, Producción de Videos, Tecnología Ingenieril, Nutrición y Artes Culinarias, Principios de la Informática, así como Informática de nivel Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Todos los cursos en la Preparatoria Aragon están aprobados por la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, y apoyan los planes de los alumnos de cursar estudios superiores. Todos los estudiantes tienen la oportunidad de inscribirse en cursos de CTE, y se ofrecen adaptaciones para alumnos con necesidades especiales. El distrito ha adoptado un requisito de graduación en el área CTE que se aplicará a los alumnos de la generación del 2016 y de generaciones subsecuentes. Los cursos de CTE incorporan al currículo las Normas Básicas. Cada uno cuenta con un consejo asesor del distrito compuesto por maestros de CTE y representantes locales del sector.

Se define programa de CTE como un conjunto de dos o más cursos que forman un programa coordinado. La mayoría de los alumnos de la Preparatoria Aragon solo toman un curso de CTE para cumplir con el requisito de graduación del distrito. Si bien la tasa de graduación de Aragon es superior al 99 %, la mayoría de los estudiantes no cumplen con el requisito estatal de finalizar el programa de CTE, ya que solo toman un curso en este ámbito.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	629
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	50
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	99.09
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	82.61

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	--	--	--	--	--
7° Grado	--	--	--	--	--
9° Grado	96%	95%	97%	96%	97%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres y tutores de la Preparatoria Aragon están sumamente activos en la Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés), el Aragon Excellence Fund [Fondo para Promover la Excelencia de la Preparatoria Aragon], el Grupo de Padres Latinos, la asociación Padres Polinesios, el Comité de Padres de 12° Grado y los clubes de afición a la música, el teatro y el deporte. Los padres de familia participan en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité de Graduación, así como los grupos de discusión de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). El Consejo de Sitio Escolar, conformado por maestros, empleados, padres, administradores y alumnos, repasa los datos de evaluación y recomienda cambios estructurales y educativos que mejoran el aprendizaje. La preparatoria motiva a los padres a formar parte de la comunidad escolar y buscar maneras de involucrarse. La persona de contacto para las oportunidades de participación es el enlace con las familias, Edwin Martínez.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		0.5	1.6		3.9	3.9		8.9	7.8
Tasa de Graduación		96.3	97.9		91	92.2		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	425	416	97.9
Femeninas	224	220	98.2
Masculinos	199	194	97.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	101	100	99.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	22	22	100.0
Hispanos o Latinos	105	103	98.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	10	83.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	56	54	96.4
Blancos	127	125	98.4
Estudiantes del Inglés	19	18	94.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	107	103	96.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	31	30	96.8

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1779	1754	175	10.0
Femeninas	860	848	111	13.1
Masculinos	914	901	64	7.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	452	446	17	3.8
Afroamericanos	6	6	0	0.0
Filipinos	88	88	7	8.0
Hispanos o Latinos	479	468	65	13.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	46	46	19	41.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	222	220	20	9.1
Blancos	486	480	47	9.8
Estudiantes del Inglés	95	90	14	15.6
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	1	1	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	358	347	58	16.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	124	110	30	27.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.29	2.49	2.45
Expulsiones	0.00	0.05	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.17	2.47	0.22	6.06	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.07	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.47	0.00
Femeninas	0.70	0.00
Masculinos	4.16	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.44	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	1.14	0.00
Hispanos o Latinos	4.80	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	13.04	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.80	0.00
Blancos	1.65	0.00
Estudiantes del Inglés	14.74	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.87	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	11.29	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Preparatoria Aragon tiene antecedentes sólidos y específicos de vínculos entre los alumnos y maestros. Los estudiantes y el personal se sienten seguros en el plantel, tal como lo evidencian los resultados de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California. La escuela emplea a dos vigilantes para apoyar la seguridad de su comunidad. La administración asume un papel proactivo para suavizar problemas potenciales, especialmente los que amenazan la seguridad escolar. Los estudiantes y el personal participan en simulacros de seguridad a lo largo del año, según lo requerido.

El Plan de Seguridad Escolar de la Preparatoria Aragon ayuda a crear un ambiente afectuoso y unido que incorpora a todos los alumnos, padres, el personal y la comunidad en el desarrollo de un entorno físico caracterizado por el respeto por el aprendizaje y los individuos. Nuestra política de respeto mutuo es una parte esencial del plan, y fue creada mediante un esfuerzo colaborativo entre los maestros, alumnos, administradores y padres. Uno de los principios es "el respeto ajeno". Esto se define parcialmente a través de la prohibición de los insultos, comentarios despectivos y el lenguaje peyorativo. El personal de la Preparatoria Aragon trabaja de forma decidida para eliminar cualquier tipo de hostigamiento, incluyendo el acoso cibernético. El plan de seguridad fue actualizado en enero del 2022 y presentado al personal docente y al Consejo de Sitio Escolar. El "Big 5 Community Packet" [Cuadernillo de los Cinco Grandes Protocolos de la Comunidad Escolar] del año académico 2021-2022 está disponible en el sitio web de la escuela y es abordado con los grupos de padres de forma anual.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	18	27	25
Matemáticas	37	8	20	31
Ciencia	31	4	22	21
Ciencia Social	30	8	22	27

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	13	43	9
Matemáticas	41	2	18	33
Ciencia	31	2	25	18
Ciencia Social	31	2	34	16

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	19	35	18
Matemáticas	38	9	20	31
Ciencia	31	4	15	28
Ciencia Social	30	10	24	28

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	462.37

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10,283.77	1,812.88	8,470.89	111,432.96
Distrito	N/A	N/A	14,225.97	\$117,180.81
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-50.7	-5.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	24.9	16.8

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La mayoría de los fondos del distrito a disposición de la Preparatoria Aragon son asignados a los sueldos y prestaciones de los docentes, ayudantes de maestro y libros de texto, todos los cuales se relacionan directamente con la enseñanza en el aula. Los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y del Título III proporcionan servicios de apoyo para estudiantes de inglés. El Título II respalda las actividades de formación profesional de todo el personal. El financiamiento destinado a la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) apoya el programa escolar de CTE.

Asimismo, la PTSO de la Preparatoria Aragon brinda fondos para patrocinar becas estudiantiles, útiles escolares, formación profesional, además de personal clasificado/certificado adicional. La PTSO, el Aragon Excellence Fund [Fondo para Promover la Excelencia de la Preparatoria Aragon] y los clubes de afición al teatro, la música y el deporte llevan a cabo numerosas colectas de dinero, a fin de ayudar a mantener una educación de calidad para todos los alumnos. Los alumnos, maestros y el personal reciben todo el dinero recaudado, y se hace hincapié en apoyar los programas actuales de los alumnos y satisfacer sus necesidades.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$71,432	\$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$115,228	\$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$135,718	\$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$193,088	\$164,633
Sueldo del Superintendente	\$322,400	\$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	34.5
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	8
Bellas Artes y Artes Escénicas	3
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	9
Ciencias	10
Ciencias Sociales	15
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	49

Formación Profesional

Los maestros participan en la formación profesional mediante diversas actividades. Durante el tiempo incorporado cada semana además de los días de instrucción limitada, revisan los datos, reconsideran los objetivos de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), abordan la enseñanza culturalmente relevante, repasan el trabajo estudiantil y desarrollan estrategias pedagógicas fundamentadas en las Normas Básicas. Se aprenden nuevas competencias tecnológicas a lo largo del año. Todos los docentes forman comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) cada semana para concentrarse en cuestiones didácticas y revisar el trabajo estudiantil. También participan en grupos interdisciplinarios de estudio docente. Se proporciona financiamiento para que los maestros asistan a conferencias y talleres fuera del distrito. Los maestros de la Aragon participan en consejos curriculares del distrito en relación con materias específicas y se reúnen con los profesores del distrito durante todo el año, tanto durante la jornada escolar como después del horario lectivo. Cuentan con oportunidades de observar a sus colegas, y el coordinador de formación profesional facilita semanas de observación entre colegas. El distrito ofrece el programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés). El sistema de evaluación de profesores del distrito proporciona asesores de instrucción para maestros sometidos a una evaluación completa. Los maestros participan en tres ciclos de capacitación con sus asesores de instrucción durante el año en que son evaluados. El distrito financia tres puestos de maestro en asignación especial en la Preparatoria Aragon para ayudar a los docentes dentro de las áreas de formación profesional y tecnología. La Preparatoria Aragon es una comunidad educativa colaborativa que busca un crecimiento profesional continuo, para facilitar un entorno en que los alumnos cuenten con una excelente educación. El distrito proporciona cuatro jornadas completas de formación profesional que apoyan el rendimiento estudiantil.

Con el cambio al entorno de aprendizaje a distancia en la primavera del 2020, descubrimos que nuestros maestros no estaban tan preparados para involucrar a los alumnos en la instrucción virtual como lo están para la enseñanza presencial. A fin de apoyar a los maestros en el semestre de otoño del 2020 y el semestre de primavera del 2021, así como respaldar el uso de nuevas herramientas digitales para involucrar a los alumnos en el aprendizaje a distancia, conservamos las cuatro jornadas de formación profesional durante el ciclo escolar, pero pasamos todas al inicio del año. Los maestros además tuvieron la oportunidad de trabajar con sus comunidades de aprendizaje profesional durante el verano, a fin de preparar la enseñanza para el entorno digital que seguirían utilizando. La Oficina de Currículo e Instrucción de SMUHSD apoyó a los maestros en este esfuerzo, otorgando a cada docente participante remuneración correspondiente a 20 horas de trabajo adicionales. Ello fue de gran ayuda para nuestros maestros, y casi el 70 % aprovechó esta oportunidad. A medida que retornamos a clases presenciales durante el año escolar 2021-2022, volvimos a realizar las jornadas de formación profesional en agosto (2 jornadas), octubre y enero, al igual que en el año pasado, pero agregamos asimismo un énfasis en capacitaciones antirracistas en todo el distrito. El cronograma cambió nuevamente en el ciclo escolar 2022-2023: hubo una jornada de formación profesional en agosto, una en octubre y dos en enero; cada mes se asignó tiempo para que dos colegios recibieran conjuntamente capacitaciones del distrito centradas en prácticas educativas antirracistas e inclusivas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4