

# Escuela Preparatoria Alternativa Peninsula

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Preparatoria Alternativa Peninsula
<b>Dirección</b>	300 Piedmont Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	San Bruno, CA 94066
<b>Teléfono</b>	650-558-2400
<b>Director</b>	Ron Campana
<b>Correo electrónico</b>	rcampana@smuhsd.org
<b>Sitio web escolar</b>	
<b>Niveles de año</b>	9-12
<b>Código CDS</b>	0128165

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo
<b>Teléfono</b>	650-558-2299
<b>Superintendente</b>	Kevin Skelly
<b>Correo electrónico</b>	kskelly@smuhd.org
<b>Sitio web</b>	www.smuhd.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

La Escuela Preparatoria Alternativa Península (PAHS, por sus siglas en inglés), ubicada en la comunidad suburbana de San Bruno, California, es la única preparatoria alternativa que sirve al Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés). El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo está céntricamente situado entre San Francisco (hacia el norte) y Santa Clara y Silicon Valley (hacia al sur). Los alumnos se trasladan a PAHS provenientes de las seis preparatorias integrales en el distrito que sirven a las ciudades de San Bruno, Millbrae, San Mateo, Burlingame, Foster City y Hillsborough. SMUHSD alberga a más de 8,500 alumnos quienes asisten a seis preparatorias tradicionales, una preparatoria de universidad media y una escuela para adultos. PAHS sirve a aproximadamente 200 alumnos, quienes se benefician de una instrucción individualizada y directa, horarios flexibles y la oportunidad de obtener créditos acelerados en un entorno de escuela pequeña. En 2013, PAHS recibió una acreditación completa de seis años por parte de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades, y en la primavera del 2016 presentó exitosamente su Informe WASC de medio año. La escuela trabaja principalmente con alumnos de 16 a 18 años de edad que han completado al menos dos semestres de escuela preparatoria (alumnos de décimo en su segundo semestre o mayores de edad) y quienes se trasladan a la escuela voluntariamente. La mayoría de nuestros alumnos tienen un retraso de al menos 30 créditos y muchos han tenido dificultades asistiendo habitualmente a su escuela de origen. Una pequeña cantidad de alumnos (menos de 2%) son trasladados involuntarios (Día Terapéutico Escolar/TDS, por sus siglas en inglés) y aproximadamente un porcentaje similar de alumnos son trasladados debido a problemas disciplinarios en estos programas del condado. En cualquier momento hay aproximadamente 15 a 20 alumnos con condena condicional. Muchos de nuestros alumnos vienen a PAHS porque no se adecuan al paradigma de una escuela alternativa grande. La mayoría de nuestros alumnos encuentran un hogar en PAHS porque se sienten apoyados, seguros y respetados por quienes los rodean. Nuestros alumnos van desde estudiantes del primer semestre hasta estudiantes de quinto año. La mayoría de nuestra población escolar (75%-80%) es transportada al plantel de Península en autobuses escolares.

Si bien la lengua materna de la mayoría de nuestros alumnos es el inglés, las lenguas que hablan los alumnos en PAHS son diversas, incluyendo español, tongan, hindi, árabe, filipino, samoano, turco y ruso. Estamos orgullosos de la diversidad de nuestra población estudiantil. Esto también implica una gran diversidad de niveles socioeconómicos en Península. Algunos de nuestros alumnos vienen de las comunidades de clase media alta de Hillsborough y Foster City, mientras otros reciben almuerzos gratuitos o de costo reducido, o apoyo AFDC (aproximadamente el 55%). Siempre, entre 12-15 (5%+) alumnos son padres adolescentes. Dado nuestro estatus de escuela alternativa, los alumnos pueden participar en actividades deportivas en el sitio integral al que asistían anteriormente mientras están aquí, siempre y cuándo alcancen los requisitos promedio de su nivel de año. También es importante notar que cada año tenemos un grupo de alumnos quienes son indigentes o se enfrentan a la indigencia. Además de la diversidad étnica, los alumnos de PAHS muestran una diversidad de capacidades y habilidades y, por ello, hemos añadido las Prácticas de Justicia Restaurativa (RJP, por sus siglas en inglés) y estudios guiados para atender mejor sus necesidades. Nuestros alumnos tienen niveles de lectura y matemáticas que varían de segundo nivel de año a post-décimosegundo. Nos hemos puesto como meta evaluar mejor a nuestros alumnos a través del Aprendizaje Basado en Proyectos y atendiendo las habilidades de lectura con los nuevos materiales complementarios y prácticas de enseñanza. Nuestros alumnos reciben su educación en un sistema trimestral, a diferencia del sistema semestral de las escuelas integrales. Este sistema permite a los alumnos recuperarse en su camino hacia la graduación y, en algunos casos, acelerar su camino a la graduación, universidad y profesión. Nuestra meta es cubrir las necesidades de nuestros alumnos y volver a colocarlos en el camino hacia la graduación. Nos concentramos en lo académico y alfabetización, mientras enfatizamos el desarrollo de habilidades. Además, los alumnos reciben apoyo a través de un programa electivo enfocado en la profesión. PAHS usa el mismo plan de estudios basado en las normas, alineado con las normas distritales, estatales y federales, que usan las escuelas integrales. Los alumnos de PAHS deben completar los mismos 220 créditos de graduación que las otras seis escuelas del distrito.

Todos los cursos están alineados con los estándares de contenido estatales. PAHS brinda acceso a diversas electivas a través de la matriculación simultánea en las universidades de la comunidad, escuela para adultos, experiencias laboral, servicio comunitario y voluntariado. Además, PAHS usa una variedad de cursos en línea. Los alumnos usan los cursos en línea para trabajar en el salón de clases y en casa, y se espera que los alumnos usen tales cursos en línea para recuperar créditos de una forma rápida.

### **Declaración de Misión**

\* Proporcionar un ambiente seguro, de apoyo y colaboración, en el que se inculca un plan de estudios riguroso, intervenciones y apoyo adecuados, para promover el continuo éxito intelectual, cívico y personal en un mundo del siglo XXI.

**Declaración de Visión**

\* Preparar a los alumnos para la vida post-preparatoria de modo que puedan convertirse en miembros comprometidos y productivos de la sociedad.

**METAS DEL WASC PARCIAL DE PAHS:**

Plan de acción I: Proporcionar rigor académico a todos los alumnos para incrementar su éxito post-secundario en la universidad y/o carrera.

Plan de acción II: Incrementar el número de actividades extra y co-curriculares que se ofrecen a todos los alumnos en la escuela Preparatoria Alternativa Península. Seguir expandiendo las trayectorias de Educación Técnica.

Plan de acción III: Mejorar la calibración de la asignación de créditos y calificaciones para asegurar que haya consistencia y se mantengan altos estándares a nivel escolar, de modo que todos los alumnos alcancen los resultados estudiantiles o los PUMAS.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	4
Décimo año	33
Onceavo año	71
Doceavo año	95
<b>Matriculación total</b>	<b>203</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	4.9
Filipinos	2
Hispanos o latinos	59.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	3.9
Blancos	19.7
Dos o más orígenes étnicos	9.4
De escasos recursos económicos	47.3
Estudiantes del inglés	24.6
Alumnos con discapacidades	37.9
Jóvenes de crianza	1.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	19	15	13	15
Sin certificación total	0	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	2	1	
Puestos de maestros vacantes	0	2	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	67.0	33.0
Todas las escuelas del distrito	94.6	5.4
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	0.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.6	5.4

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10/2016

Nuestro distrito escolar usa material aprobado por nuestro consejo escolar y que cumple con las normas locales y estatales. Mi sitio recibe acceso a los mismos libros que los sitios integrales para instrucción para garantizar la consistencia en la instrucción. Actualmente, en el otoño de 2016, nuestro distrito ha adaptado y cambiado los libros de texto usados y adquiridos para enseñar los cursos de matemáticas a nivel distrital.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Matemáticas	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Ciencias	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Idioma Extranjero	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Salud	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El sitio escolar es limpio y se encuentra en buen mantenimiento. Sin embargo, la Escuela Preparatoria Alternativa Península (PAHS, por sus siglas en inglés) es una instalación de mayor edad y las mejoras no han mantenido el ritmo del deterioro. El personal escolar de mantenimiento y conserjería de PAHS se esfuerza por hacer las reparaciones oportunamente para mantener a la escuela limpia y en condiciones funcionales. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la mayor prioridad. El personal de conserjería trabaja estrechamente con el Administrador de Planta/Encargado de la caldera para desarrollar horarios de limpieza del terreno escolar, los predios y baños.

PAHS está compuesta de 16 salones, sala para el personal, instalaciones de baño, dirección, una pequeña biblioteca, cuatro laboratorios informáticos y un gimnasio. Los pasillos abren hacia dos espacios al aire libre, un patio central al poniente o un atrio al norte. Este diseño permite una fácil supervisión de los alumnos durante el almuerzo y entre clases. El patio y los baños se mantienen limpios y libres de basura y grafiti. En septiembre de 2015, el patio fue remodelado en colaboración con empresas locales y miembros de la comunidad. Los planteros de concreto fueron parchados, pintados y arreglados en el otoño de 2015 y se les da mantenimiento y restauran anualmente además del mantenimiento diario. Se instalaron nuevas redes de baloncesto y recientemente se donó y agregó a nuestra sala de pesas equipo actualizado que cumple las normas de salud y seguridad. El atrio todavía debe ser limpiado y pintado/parchado.

Los visitantes o no-alumnos son fácilmente visibles y no tienen permitido merodear en el estacionamiento ni el plantel. En el otoño de 2016 las cámaras internas de seguridad se han actualizado en dos de los tres accesos, y las provisiones internas de seguridad incluyen un sistema de alarmas el cual es activado cada noche para evitar robos.

#### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26/5/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26/5/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Mantenimiento continuado de las instalaciones envejecidas requerido en los servicios.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 26/5/2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	11	10	75	79	44	48
<b>Matemáticas</b>	2	2	54	57	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	113	56	49.6	10.2
Masculinos	11	64	32	50.0	6.7
Femeninas	11	49	24	49.0	15.8
Hispano o Latino	11	68	33	48.5	11.1
Blanco	11	18	10	55.6	
En Desventaja Socioeconómica	11	45	21	46.7	10.0
Estudiantes del Inglés	11	27	13	48.1	
Alumnos con Discapacidades	11	32	12	37.5	22.2

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	113	47	41.6	2.3
Masculinos	11	64	27	42.2	4.0
Femeninas	11	49	20	40.8	
Hispano o Latino	11	68	26	38.2	
Blanco	11	18	10	55.6	
En Desventaja Socioeconómica	11	45	18	40.0	
Estudiantes del Inglés	11	27	9	33.3	
Alumnos con Discapacidades	11	32	9	28.1	12.5

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	--	14	11	66	62	63	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

### 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
<b>Todos los Alumnos</b>	59	45	76.3	11.1
<b>Masculinos</b>	38	29	76.3	10.3
<b>Femeninas</b>	21	16	76.2	12.5
<b>Hispano</b>	35	28	80.0	7.1
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	20	15	75.0	6.7
<b>Estudiantes del Inglés</b>	15	15	100.0	
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	14	9	64.3	22.2

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

La Escuela Preparatoria Alternativa Península (PAHS, por sus siglas en inglés) ofrece educación laboral mediante cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en Turismo y hospitalidad y Periodismo. Además, hemos implementado y seguimos expandiendo una trayectoria profesional a través de nuestras clases de Leyes y Sociedad. Estos cursos laborales son parte de distintos trayectos laborales que darán a los alumnos las habilidades para tener éxito en su vida post-secundaria. Los cursos laborales fueron elegidos mediante una serie de sondeos y datos de investigación, con base en las demandas del Condado de San Mateo. Esperamos que más de 25 alumnos completen anualmente cada uno de nuestros trayectos laborales de 2 años antes de graduarse. Nuestros trayectos incluirán articulación con institutos de formación superior, prácticas laborales, observación laboral, posible empleo, certificaciones y excursiones.

Los alumnos de PAHS reciben orientación académica de parte de nuestro Asesor Universitario y Vocacional en relación a los trayectos vocacionales y cursos de estudio. El Asesor Vocacional y el Coordinador de Experiencia Laboral también presentan a los alumnos una amplia gama de oportunidades vocacionales, proporcionan conferencistas invitados de profesiones de los campos de interés, y facilitan la selección de un trayecto vocacional en base a los intereses, objetivos, fortalezas y habilidades individuales. Se expone a los alumnos a la redacción de CVs, inventarios de intereses y técnicas de entrevistas. El trayecto profesional y los programas vocacionales de PAHS incluyen: experiencia laboral, Naviance, y asesorías mensuales con presentaciones/registros en clases de Estudios Guiados. Se ofrecen Ferias Vocacionales y conferencistas a los alumnos para mejorar su conciencia sobre las opciones educativas, de capacitación y vocacionales más allá de la preparatoria. Durante el año escolar 2016-17, los alumnos que toman cursos de Turismo y hospitalidad tendrán la oportunidad de obtener tres niveles diferentes de certificaciones en la industria de restaurante/hotelaría.

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	65
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	39
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	66%

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	99.53
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	0

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Noche de la Comunidad, reuniones ELAC/DELAC, Noche de Reconocimiento/Premios a los Alumnos, Noches de la Comunidad, reuniones del Consejo del Sitio Escolar y el comité planificador de graduación son formas para que los padres/tutores participen en la Escuela Preparatoria Alternativa Península (PAHS, por sus siglas en inglés). Tres veces al año, realizamos reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) con nuestros alumnos y familias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). La participación e implicación de los padres son un componente integral de la escuela. Los padres/tutores deben asistir a una entrevista de admisión con el orientador, y en ocasiones el director o decano de los alumnos, como el primer paso en el proceso de admisión. El propósito de la entrevista de admisión es repasar el certificado de estudios/los créditos de los alumnos, las reglas y expectativas escolares y discutir los planes de graduación de cada alumno. Se realizan reuniones del Consejo de Sitio Escolar y Título I mensualmente y las ordenes del día de las reuniones son exhibidas en nuestro sitio web y vía SchoolLoops. Se alienta a los padres a participar en el Consejo de Sitio Escolar, y contamos con al menos dos padres voluntarios en el consejo. Nuestro departamento recientemente llevó a cabo una noche comunitaria para padres, cubriendo temas de inquietud, tales como estrés y oportunidades para apoyar el crecimiento estudiantil.

Cada familia participa en la orientación de nuevos alumnos donde reciben un repaso del programa de PAHS. Los padres reciben cursos de capacitación para padres mediante el Centro Península para Resolución de Conflicto, y a los alumnos se les ofrece la oportunidad de participar en el programa de Nuevas Vías de Sustento para la Juventud (Fresh Lifelines for Youth, FLY, por sus siglas en inglés), así como consejería sobre drogas y alcohol a través de Insight. Las reuniones vespertinas se realizan en diversos lugares, generalmente se desarrollan en el sitio escolar en San Bruno, o en la Escuela para Adultos "Smart Center" en San Mateo, para permitir un mayor acceso a los padres/tutores. Nuestro Coordinador de Acercamiento a Padres, junto con nuestro terapeuta de Salud Mental, ayuda a facilitar las reuniones con los padres.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	0.00	7.40	42.90	3.60	3.40	6.60	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	.00	82.11	42.86	94.39	94.71	91.64	80.44	80.95	82.27

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	41	90	86
Afroamericanos	25	64	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	0	78
Asiáticos	43	97	93
Filipinos	67	93	93
Hispanos o latinos	41	83	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	43	91	85
Blancos	46	93	91
Dos o más orígenes étnicos	20	90	89
De escasos recursos económicos	50	69	66
Estudiantes del inglés	33	68	54
Alumnos con discapacidades	47	89	78

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	28.1	15.2	25.0	4.8	3.3	3.2	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.9	1.0	0.7	0.2	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Plan de Seguridad Escolar fue actualizado y hablado con el personal cada octubre, previo a nuestro simulacro de desastre a nivel distrital, el cual es el jueves 20 de octubre de 2016 a las 10:20 am. Se proporcionó a todos los maestros una carpeta que contiene rutas de evacuación actualizadas, el protocolo y procedimientos para simulacros de emergencia. Cada salón cuenta con una actualizada bolsa roja de emergencia. Todo el personal tomó el sondeo distrital de preparación en caso de emergencia y está siendo evaluado en la oficina distrital. Los procedimientos de respuesta en caso de una emergencia cubren una amplia gama de eventos que podrán afectar a nuestra escuela. Se establecen protocolos para abordar cada situación. Alrededor de una vez por mes realizamos simulacros de incendio, encierro y terremoto en distintas fechas.

El Plan de Seguridad de la Escuela Preparatoria Alternativa Península (PAHS, por sus siglas en inglés) es un repaso integral de los procedimientos de seguridad escolar, los datos demográficos de los alumnos, la evaluación de la instalación física, programas e intervenciones implementadas para crear un clima seguro para todos los alumnos. Las estrategias para disciplina, conferencias y expectativas de conducta son publicadas en este plan. Hay estrategias implementadas que demuestran el apoyo de herramientas legales tales como oficiales de condena condicional, sistemas de apoyo escolar, el policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) del distrito, cartas por faltas injustificadas y el proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) también es repasado en el plan de seguridad.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2015-2016	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 1	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	7	31	3		7	23	4		7	23	4	
Matemáticas	7	23	2		7	24	2		7	24	2	
Ciencias	7	16	4		8	14	2		8	14	2	
Ciencias Sociales	6	39	2		7	30	3		7	30	3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	220
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	0.5	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$24,134	N/A	\$15,975	\$82,161
Distrito	N/A	N/A	\$8,160	\$93,795
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	95.8	-6%
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	+52%	+10%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

La Preparatoria Alternativa Península recibe financiamiento Título I, la Ley de Reinversión y Recuperación de los Estados Unidos (ARRA, por sus siglas en inglés) de Título I y Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés). Asimismo, la Escuela Alternativa Península (PAHS, por sus siglas en inglés) recibe apoyo de parte del fondo general del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo. La planificación y el uso de financiamiento categórico aparecen en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y son aprobados por el Consejo de Sitio Escolar a finales de noviembre de 2016, y por la Junta en diciembre de 2016. Todos los fondos son utilizados para cumplir con las exigencias de rendimiento de cada sub-grupo (estudiantes del idioma inglés [ELs, por sus siglas en inglés], educación especial [SpEd, por sus siglas en inglés] y alumnos en desventaja socio-económica).

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$57,081	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$92,079	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$108,452	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$142,992	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$242,550	\$217,637
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. \* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

---

La Escuela Preparatoria Alternativa Península (PAHS, por sus siglas en inglés) está dedicada a desarrollar una comunidad de aprendizaje profesional en la cual hay tiempo de colaboración docente, una cultura de aprendizaje de formación continua y mejoramiento escolar. Los miércoles por la mañana se hacen reuniones del personal, en las cuales el personal se reúne para revisar, analizar, discutir, desarrollar e implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos/Proyectos PUMA, el Mapeo Curricular, estrategias de lectura y herramientas de evaluación, herramientas de evaluación para matemáticas, y comparten muestras de trabajo estudiantil y demuestran estrategias de aprendizaje eficaces para los alumnos. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo está comprometido con las oportunidades de formación profesional y apoya a PAHS para atender mejor a los alumnos en el sitio. En el otoño de 2016, PAHS comenzó a implementar y estructurar a nivel escolar los programas de Estudios Guiados basados en el nivel de año. La oficina del SMUHSD ayuda a que el Centro de Resolución de Conflictos de Península (PCRC, por sus siglas en inglés) apoye nuestro trabajo. El calendario de Formación de personal está diseñado para enfocarse en mejorar las formas de coordinar lectura, escritura y vocabulario a lo largo del currículo y las habilidades para tomar pruebas en los Estudiantes del Inglés, alumnos en riesgo, alumnos de necesidades especiales y estrategias para instrucción diferenciada en cursos generales y co-impartidos. Los maestros implementan Evaluaciones Comunes por Departamento y usan estas evaluaciones formativas para supervisar de mejor forma el aprendizaje estudiantil e informar la instrucción. La reflexión sobre el aprendizaje estudiantil es constante y es utilizada para medir su propia efectividad como maestros.