

Escuela Preparatoria Capuchino

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Capuchino
Dirección	1501 Magnolia Avenue
Ciudad, estado, código postal	San Bruno, CA 94066
Teléfono	(650)558-2799
Director	Shamar Shanks
Correo electrónico	sshanks@smuhsd.org
Sitio web escolar	www.chs.schoolloop.com
Niveles de año	9-12
Código CDS	4130738

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo
Teléfono	(650) 558-2299
Superintendente	Kevin Skelly
Correo electrónico	kskelly@smuhsd.org
Sitio web	www.smuhsd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Preparatoria Capuchino está ubicada en la ciudad de San Bruno, en la Península de San Francisco. La Preparatoria Capuchino brinda sus servicios a una comunidad económicamente y étnicamente diversa. La Preparatoria Capuchino es una de seis preparatorias integrales del Distrito Escolar de la unión de Preparatorias San Mateo. La composición étnica/racial de nuestra población escolar es 1% afro-americano, 13% asiática, 22% caucásica, 10% filipino, 49% latino y 5% isleño del Pacífico. La matriculación estudiantil total es 1178. La generación del 2017 es aproximadamente 277 alumnos.

- 25% se encuentran en desventaja socioeconómica y son elegibles para Almuerzo Gratuito y a Precio Reducido
- 50% hablan un idioma además del inglés
- 12% reciben servicios de Educación Especial
- 13% son Estudiantes del Inglés

La visión de la preparatoria integral se enfoca en la convicción que todos los alumnos deben estar preparados para la universidad y la profesión. La meta escolar declara, "Todos los alumnos se graduarán demostrando el conocimiento y las habilidades necesarias para estar preparados para la universidad y la profesión". La escuela ha identificado 6 Habilidades Esenciales, incluyendo: Lectura, Escritura, Razonamiento Crítico, Auto-Gestión, Conocimiento Universitario y Profesional y Ciudadanía. La Escuela Preparatoria Capuchino también es bien conocida por contar con un personal docente altamente calificado y notablemente talentoso, dedicado a preparar a los alumnos para la vida después de la preparatoria, lo cual fue reconocido recientemente en nuestro Premio "Gold Ribbon" (Listón Dorado) en 2015. Una escuela donde se valora la diversidad, el personal de la Preparatoria Capuchino ha alineado el currículo a las Básicas Normas Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y a las evaluaciones del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) que brindan a los alumnos las habilidades necesarias que les preparan para la universidad y la profesión.

El Programa Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) es nuestro programa de nivel avanzado que sirve a los alumnos que están enfocados en ir a las mejores universidades del mundo mientras desarrollan una sólida y ética base académica que les da las habilidades para ser exitosos en un mundo global. Nuestro curso del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) prepara a los alumnos para la educación superior y les proporciona las habilidades académicas necesarias para ser exitosos en todos sus cursos. Hemos creado Equipos de Noveno y Décimo Año, donde los alumnos tienen la oportunidad de trabajar con un grupo de maestros y adquirir las herramientas necesarias para realizar la transición de la secundaria y navegar exitosamente por la preparatoria. También hay un marcado enfoque en el conocimiento académico, colaboración y prácticas comunes entre los maestros del Equipo. Los Equipos sirven como modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y nuestra escuela ha embarcado en el establecimiento de más firmes comunidades de aprendizaje profesional para todo nuestro personal docente con el apoyo de maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), capacitadores de instrucción y administradores. Además del conocimiento académico, nuestra escuela ha identificado las siguientes áreas de enfoque para mejorar la instrucción, incluyendo: evaluación formativa, profundidad de conocimiento y tecnología instructiva.

Por último, el plantel ha agregado muchos nuevos edificios mediante un proceso de modernización, el cual tiene como resultado un diseño escolar similar al de una universidad. A su llegada al plantel, los visitantes notan un inconfundible y bien-merecido orgullo tanto de parte de los alumnos como del personal. ¡Los invitamos a visitar y descubrir por sí mismos las razones por las cuales la Escuela Preparatoria Capuchino se ha convertido en el orgullo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo!

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	286
Décimo año	309
Onceavo año	264
Doceavo año	268
Matriculación total	1,127

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	10.9
Filipinos	9.1
Hispanos o latinos	47.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	4.9
Blancos	19.8
Dos o más orígenes étnicos	7
De escasos recursos económicos	27.4
Estudiantes del inglés	23.1
Alumnos con discapacidades	10.5
Jóvenes de crianza	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	64	65	67	
Sin certificación total	0	1	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	1	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	2	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	94.1	5.9
Todas las escuelas del distrito	94.6	5.4
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	0.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.6	5.4

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 09/2015

Esta tabla presenta la información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto alineados a las normas y otros materiales instructivos utilizados en la escuela, y la información sobre el uso escolar de cualesquier currículo suplementario o libros de texto o materiales instructivos no-adaptados.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Matemáticas	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Ciencias	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Idioma Extranjero	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Salud	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel fue renovado significativamente para la primavera de 2012 y el plantel permanece en excelentes condiciones. Contamos con un plantel completo conformado por edificios académicos, campos y instalaciones deportivas, un complejo con auditorio-teatro, una biblioteca y varios laboratorios de computación. Para 2016-2017 presumimos contar con una señalización y un directorio del plantel mejorados para un mejor acceso de la comunidad y distrito.

En general, el estado de la instalación es excelente, y todas las áreas que necesiten atención son abordadas proactivamente. Los planes para futuro desarrollo incluyen iluminación del estadio mediante una iniciativa del distrito, campos para todo tipo de clima y un nuevo estadio de béisbol que debe ser reparado.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/11/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No procede (N/A, por sus siglas en inglés)
Interior: Superficies Interiores	X			No procede
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			No procede
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			No procede
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			No procede
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			No procede
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			No procede
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			No procede

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 19/11/2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	73	75	75	79	44	48
Matemáticas	41	45	54	57	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	267	259	97.0	74.9
Masculinos	11	133	127	95.5	65.9
Femeninas	11	134	132	98.5	83.7
Asiático	11	31	29	93.5	93.1
Filipino	11	27	27	100.0	92.3
Hispano o Latino	11	120	115	95.8	62.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	14	14	100.0	78.6
Blanco	11	55	54	98.2	74.5
Dos o más orígenes étnicos	11	16	16	100.0	93.8
En Desventaja Socioeconómica	11	41	39	95.1	52.6
Estudiantes del Inglés	11	45	39	86.7	43.6
Alumnos con Discapacidades	11	35	33	94.3	28.1

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	267	261	97.8	44.8
Masculinos	11	133	128	96.2	46.9
Femeninas	11	134	133	99.3	42.6
Asiático	11	31	30	96.8	76.7
Filipino	11	27	27	100.0	73.1
Hispano o Latino	11	120	116	96.7	28.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	14	14	100.0	50.0
Blanco	11	55	54	98.2	47.1
Dos o más orígenes étnicos	11	16	16	100.0	50.0
En Desventaja Socioeconómica	11	41	38	92.7	24.3
Estudiantes del Inglés	11	45	41	91.1	19.5
Alumnos con Discapacidades	11	35	33	94.3	9.7

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	39	35	39	66	62	63	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	312	277	88.8	38.6
Masculinos	170	147	86.5	40.1
Femeninas	142	130	91.6	36.9
Asiático	33	28	84.9	53.6
Filipino	23	23	100.0	39.1
Hispano	160	140	87.5	30.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	14	10	71.4	20.0
Blanco	63	61	96.8	50.8
Dos o más orígenes étnicos	17	14	82.4	50.0
En Desventaja Socioeconómica	52	43	82.7	30.2
Estudiantes del Inglés	36	20	55.6	5.0
Alumnos con Discapacidades	27	23	85.2	

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

En la Preparatoria Capuchino, los alumnos deben cumplir con un requisito de graduación de un año para Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Nuestros alumnos tienen varios cursos que pueden tomar para satisfacer este requisito, incluyendo: alimentos, desarrollo infantil, animación de video, producción de audio, filmación, arte y multimedia y construcción ecológica, por nombrar sólo algunos. Nuestro departamento de orientación también se reúne con los alumnos para discutir sus trayectos académicos e intereses profesionales. Cada alumno participa en actividades de exploración profesional y nuestra meta es garantizar que los alumnos completen un plan de cuatro años con trayectos profesionales identificados. Para 2015-16, contratamos a un Especialista Vocacional quien garantizará que los alumnos tengan acceso a observación de profesiones, prácticas, capacitación laboral y experiencia laboral.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	279
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	43%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	64%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	99.91
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	57.0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	16.5	22.3	39.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), CA People, se reúne mensualmente para mantener a los padres informados sobre temas escolares y distritales. Este activo grupo de padres ha establecido un "Fondo para la Excelencia" y recauda fondos para proyectos de mejoramiento escolar, así como para financiar becas estudiantiles, un folleto enviado durante el verano, y eventos de agradecimiento a maestros a lo largo del año. Los bien establecidos Grupos de Padres Aficionados apoyan activamente la participación de sus hijos en deportes, música y actuación. Asimismo, la Preparatoria Capuchino patrocina reuniones mensuales de padres hispanohablantes mediante la Organización de Padres Latinos (LPO, por sus siglas en inglés). Igualmente financiamos un Coordinador de Acercamiento a los Padres que trabaja principalmente con las familias hispanohablantes. Como parte de este trabajo, hemos invitado al "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), como organismo externo que capacita a las familias hispanohablantes para que puedan apoyar a sus hijos de la mejor forma y también ofrece información relevante para que las familias puedan garantizar una educación superior a sus hijos. El curso es un programa de 9 semanas que finaliza con la graduación de los padres.

Como parte del gobierno escolar, los padres están representados en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el cual se reúne mensualmente. El SSC revisa los datos escolares para evaluar el rendimiento estudiantil y el progreso en los objetivos escolares. El SSC supervisa el gasto del dinero para programas especiales y alinea estos gastos con los objetivos de rendimiento estudiantil.

Los padres individuales dan de su tiempo en la biblioteca, laboratorios y en la dirección. La Preparatoria Capuchino disfruta de padres activos, leales y comprensivos. Los padres tienen varias oportunidades para participar en los grupos organizados de padres en el plantel. La Preparatoria Capuchino también patrocina a Grupos de Aficionados de Deportes, Música y Actuación. La Preparatoria Capuchino también patrocina a un Grupo de Afición del programa Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) en el plantel. El distrito también apoya a la Asociación de Padres Afro-americanos para los padres de todas las escuelas en el distrito. Recientemente, se formó la Asociación de Ex-alumnos de la Preparatoria Capuchino, a fin que se unieran ex-padres y ex-alumnos para recaudar fondos para el sitio.

PTO - Cheryl How cheryl.how@sbcglobal.net

LPO-Dulce Hatch (650.558.2760)

Afición de Deportes-John Zahursky (johnnyz1962@comcast.net)

Afición de Música-Suzanne Correa (smscorrea@yahoo.com)

Afición de Actuación-Cheryl How (Cheryl.how@sbcglobal.net)

Afición IB-Nika Keys (nina@keysfamily.org) o (capibparents@yahoo.com)

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	2.40	2.60	6.00	3.60	3.40	6.60	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	96.39	96.35	92.80	94.39	94.71	91.64	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	93	90	86
Afroamericanos	67	64	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	0	78
Asiáticos	100	97	93
Filipinos	96	93	93
Hispanos o latinos	87	83	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	91	85
Blancos	98	93	91
Dos o más orígenes étnicos	95	90	89
De escasos recursos económicos	80	69	66
Estudiantes del inglés	59	68	54
Alumnos con discapacidades	100	89	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	5.7	3.2	1.9	4.8	3.3	3.2	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.6	0.4	0.4	0.2	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Preparatoria Capuchino actualiza el plan de Seguridad anualmente y repasa el plan de seguridad con el personal escolar a principios del otoño. Para 2016-2017, hemos actualizado nuestros paquetes de respuesta en caso de Emergencia para los salones y hemos confirmado que todos los salones cuenten con bolsas con suministros y primeros auxilios en caso de emergencia. También hemos articulado nuevas rutas de evaluación y procedimientos de seguridad con nuestros alumnos y el personal. La Escuela Preparatoria Capuchino realiza cuatro simulacros de emergencia durante el año, con al menos dos evacuaciones completas. Nuestro consejo de seguridad escolar también se reúne como parte del Consejo del sitio escolar, cada semestre, para discutir y modificar el plan de seguridad escolar. Nuestro distrito ayuda a cada escuela a adoptar y repasar un plan anual integral de seguridad y para 2015-16, nuestro distrito adoptó el protocolo "Big Five" a lo largo del condado, garantizando procedimientos consistentes de emergencia de sitio a sitio. Cada año, nuestro sitio participa en actividades de preparación en caso de emergencia, incluyendo simulacros de evacuación, simulacros de encierro y simulacros de terremoto. Varios elementos del personal de seguridad y del personal administrativo del plantel colaboran con la administración para mantener las operaciones del plantel funcionando adecuadamente. Los alumnos y el personal mantienen un entorno del plantel caracterizado por el respeto mutuo y la seguridad psicológica y física es altamente valorada. El personal de orientación de varios equipos, el representante de seguridad escolar, los líderes de grupos de apoyo, los coordinadores de acercamiento comunitario, el Policía Escolar y los programas de actividades estudiantiles ayudan a los alumnos a obtener apoyo, ya sea personal o académico. El distrito ofrece un programa de alternativa a la suspensión para ayudar a los alumnos a enfrentar las tentaciones del abuso a las drogas o al alcohol. Nuestro programa de actividades estudiantiles ofrece amplios clubes y eventos escolares que promueven el entendimiento, la amistad y la participación con los demás en el compromiso con la comunidad. Para el ciclo escolar 2016-2017 también hemos adoptado una coordinación Wellness, a través de la adhesión de dos MFTT de tiempo completo y un supervisor MFTT que supervisa los servicios de Asesoría y Bienestar para los alumnos de nuestro sitio y en la Preparatoria Mills. Al trabajar con este equipo y con el equipo asesor de guía externa, hemos adoptado protocolos para las intervenciones de bienestar, hemos agilizado las comunicaciones para el bienestar, y hemos coordinado eventos del plantel considerando el bienestar psicológico como un tema.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	19	38	8	21	22	25	9	22	22	25	9	22
Matemáticas	23	22	9	19	25	15	15	15	25	15	15	15
Ciencias	27	6	26	3	28	5	25	6	28	5	25	6
Ciencias Sociales	23	16	13	16	25	12	9	19	25	12	9	19

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3.6	356
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	2.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.5	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro	1.4	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,420	N/A	\$10,420	\$84,764
Distrito	N/A	N/A	\$11,893	\$93,795
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-12.4	-2.5
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	122.2	17.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Gastamos la mayoría de los fondos en salarios y prestaciones de maestros, ayudantes de salón y libros de texto, todos los cuales se pueden relacionar directamente a la instrucción del salón. Para servir a nuestras poblaciones de alumnos Migrantes y con Dominio Limitado del Inglés, nuestro sitio recibe una modesta asignación de fondos Título III para apoyar al personal y la instrucción. La Preparatoria Capuchino también recibe financiación del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que incluye fondos para tutoría extracurricular programa de ayuda entre compañeros. La escuela recauda otros fondos mediante nuestro Fondo de Crecimiento de Ex- Alumnos para proyectos especiales. Nuestros grupos de padres aficionados también recaudan fondos para deportes, actuación y música. La Preparatoria Capuchino también es financiada para alumnos de necesidades especiales mediante apoyo del Distrito.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$57,081	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$92,079	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$108,452	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$142,992	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$242,550	\$217,637
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos	1	.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El Plan PD para 2017 incluye:

Por qué: Hemos pasado los últimos años capacitando y aprendiendo en torno a los siguientes temas en respuesta a las demandas de CCSS: Lenguaje y Conocimiento Académico, Profundidad de Conocimiento, Evaluaciones Formativas y Tecnología Instructiva. Este año veremos un cambio para ver la evidencia de estas estrategias en cada salón para que los alumnos se beneficien equitativamente de estas prácticas a lo largo de nuestro plantel.

Metas de Aprendizaje Escolar: Esto es lo que deseamos que nuestros alumnos sepan hacer (Esenciales Habilidades de Estudio): Para la preparación universitaria y profesional, las Normas Básicas e IB requieren que los alumnos puedan pensar críticamente, resolver problemas, formular argumentos, investigar, escribir y demostrar estas habilidades en evaluaciones basadas en rendimiento. Las evaluaciones CCSS y tareas de rendimiento también requieren que los alumnos interactúen y aprovechen la tecnología para demostrar su aprendizaje.

¿Qué Debe Verse en Cada Salón? (No-Negociable)

1. Metas de Aprendizaje para Alumnos (como medida de una evaluación formativa)
2. Escalas para las Evaluaciones Sumativas - ¿cómo debe ser la competencia?

Estrategias Instructivas a incluir en Diseño de Lección:

1. Explícitas Técnicas Instructivas para Lenguaje y Conocimiento Académico (Estrategias Estructuradas de Lenguaje Oral y Escrito).
2. Evaluaciones Formativas que permiten la reflexión estudiantil sobre su rendimiento y progreso.
3. Herramientas de Tecnología Instructiva para facilitar la participación y aprendizaje estudiantil.

Comunidades de Aprendizaje Profesional:

A fin de mejorar el aprendizaje estudiantil y enseñar exitosamente las habilidades inherentes en las Normas Básicas, los maestros reflexionarán, investigarán, experimentarán y modificarán su práctica instructiva en base a los resultados del rendimiento estudiantil. Este proceso sucede dentro de la construcción de PLC ya que los maestros se reúnen frecuentemente para examinar la práctica instructiva en ambientes transparentes y auténticos para apoyar el mejoramiento de maestros y alumnos. (adaptado de las Normas PLC). Para el 2016-2017, también reintroducimos las Observaciones por Pares dentro de las PLC, y cada departamento ha sido voluntario para participar en un protocolo y cuestionario estructurado.