

Escuela Preparatoria Aragon

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Aragon
Dirección	900 Alameda de Las Pulgas
Ciudad, estado, código postal	San Mateo, CA 94402-3357
Teléfono	(650) 558-2999
Director	Dr. Patricia K. Kurtz
Correo electrónico	pkurtz@smuhsd.org
Sitio web escolar	http://aragon.schoolloop.com/
Niveles de año	9-12
Código CDS	41-30217

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo
Teléfono	(650) 558-2299
Superintendente	Kevin Skelly
Correo electrónico	kskelly@smuhd.org
Sitio web	http://aragon.schoolloop.com/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El lema de la Escuela Preparatoria Aragon, "excelencia y equidad", nació de nuestra visión de que todos los alumnos merecen un entorno académico que les ofrece respeto, rigor y las mayores expectativas. La comunidad entera de la Preparatoria Aragon trabaja en conjunto para crear una escuela donde todos los alumnos logran su potencial académico y desarrollan las habilidades necesarias para lograr sus metas post-secundarias. La comunidad de la Preparatoria Aragon invierte una cantidad considerable de tiempo garantizando que los alumnos dominen las normas estatales. Los maestros se reúnen en equipos de aprendizaje para desarrollar estrategias que aborden las necesidades estudiantiles y los avancen hacia la excelencia académica. El personal promueve y motiva a los alumnos a respetarse a sí mismos y a los demás, a apreciar el valor de la diversidad y la creatividad, y a reconocer los problemas y las oportunidades para el cambio. Se motiva y apoya a los alumnos a ser alumnos de formación continua quienes puedan explorar una variedad de áreas académicas, atléticas, artísticas y extracurriculares y entender las ideas y conceptos claves en cada disciplina que estudien.

Declaración de Visión

Aragon es una preparatoria integral con una reputación de alta calidad académica, profesional y de sus programas co-curriculares. Estos programas sirven como modelos de soluciones creativas e innovadoras que cubren las necesidades emocionales, físicas y educativas, siempre cambiantes, de la población estudiantil y el personal profesional.

El personal -culturalmente diverso- está dedicado al crecimiento profesional, la innovación y colaboración, que conduzcan a una mejor enseñanza. La comunidad es beneficiada a través de diversas actividades educativas, sociales, recreativas y culturales. Haciendo uso de los recursos del distrito y la comunidad, Aragon es una organización dinámica, que busca constantemente mejores formas de proporcionar una amplia gama de servicios.

Declaración de Misión

La Misión de la Preparatoria Aragon es guiar a los alumnos para que se conviertan en miembros productivos y que contribuyan a la sociedad. Dentro de un ambiente seguro y comprensivo, Aragon proporciona un sólido programa académico y co-curricular. El personal coordina los recursos de la escuela y la comunidad, de forma que los alumnos se respeten a sí mismos y a los demás, aprecien el valor de la diversidad y la creatividad individual, reconozcan los problemas y oportunidades de cambio, busquen un conjunto de normas morales que les permitan progresar en el mundo y experimentar la alegría del aprendizaje como un proceso a lo largo de toda la vida. El sistema de valores que subyace a los esfuerzos por cumplir la misión incluye las siguientes creencias:

- * Una comunidad escolar debería ser un ambiente seguro y comprensivo que promueva el respeto, el trabajo individual, la creatividad y el crecimiento académico.
- * Todos los miembros de la comunidad escolar debería trabajar de forma colaborativa. Este proceso implica una buena comunicación, toma compartida de decisiones y responsabilidad.
- * Aprender es un proceso en el que todos pueden participar y tener éxito. La innovación, correr riesgos y desafiar los propios límites son aspectos inherentes al proceso de aprendizaje.
- * La educación debe responder a los cambios en las necesidades de nuestros alumnos, personal y comunidad.
- * La comunidad escolar debe fomentar el bienestar intelectual, emocional y físico de cada uno de los alumnos.
- * La diversidad debería ser bienvenida debido a la fortaleza que aporta a la educación de todos los miembros de la comunidad escolar.
- * La educación debería ser considerada como un proceso que se desarrolla a lo largo de toda la vida, que promueve el crecimiento personal y positivo.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	392
Décimo año	386
Onceavo año	348
Doceavo año	347
Matriculación total	1,473

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	24.4
Filipinos	6
Hispanos o latinos	26.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	3.3
Blancos	27.6
Dos o más orígenes étnicos	11.3
De escasos recursos económicos	16.6
Estudiantes del inglés	5.1
Alumnos con discapacidades	7.1
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	80	82	75	433
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	2	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	98.2	1.8
Todas las escuelas del distrito	94.6	5.4
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	0.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.6	5.4

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 09/2016

Todos los libros de texto del distrito están aprobados por el consejo directivo del distrito y los ciclos son consistentes con el cronograma de adopción del Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todos los textos adoptados por el distrito apoyan la enseñanza de las Normas Curriculares de California.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Matemáticas	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Ciencias	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Idioma Extranjero	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Salud	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas se mantengan limpias, seguras y sean funcionales. La Escuela Preparatoria Aragon trabaja estrechamente con el distrito para apoyar esta meta y para asegurar que se les proporcione a todos los alumnos una instalación que cree un entorno óptimo para el aprendizaje.

El personal de conserjería corrige las condiciones físicas que pudiesen llevar a un daño accidental, incluyendo ventanas rotas y derrames líquidos, oportunamente. El distrito está comprometido a pintar sobre el grafiti antes de que los alumnos lleguen al plantel.

La construcción y renovación de las aulas comenzaron en el verano de 2003 y finalizaron en 2006. Durante 2008-2009, se instaló un nuevo campo de fútbol de césped artificial, se construyeron baños cerca del campo y se añadieron nuevas gradas. Durante el verano de 2009, la cocina de la cafetería fue renovada. La ampliación y renovación de las instalaciones de Servicios Estudiantiles fue completada en enero de 2010. Un nuevo Edificio de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y un nuevo teatro de 650 asientos fueron completados en 2012. El edificio CTE alberga salones de biotecnología, multimedia, fotografía digital y tecnología de ingeniería. Los programas CTE satisfacen las necesidades de la comunidad del Área de la Bahía de San Francisco. La renovación de las instalaciones deportivas y vestuarios finalizó en 2012. Se construyó un nuevo gimnasio y centro acondicionamiento físico con 1.300 asientos y se renovó el antiguo gimnasio "grande". Las nuevas instalaciones deportivas son excelentes entornos de aprendizaje para los programas de educación física y deportes de la Preparatoria Aragon.

Como lo indica el informe de las instalaciones, con fecha del 12 de mayo de 2015, todas las instalaciones se encuentran en buen reparo y estuvieron limpias, seguras y fueron funcionales.

[Evaluación de las Condiciones de la Instalación Escolar: 12/5/2015]

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26/10/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No procede (N/A, por sus siglas en inglés)
Interior: Superficies Interiores	X			N/A
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			N/A
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			N/A
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			N/A
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			N/A
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			N/A
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			N/A

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 26/10/2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	86	86	75	79	44	48
Matemáticas	61	60	54	57	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	348	343	98.6	86.4
Masculinos	11	194	191	98.5	81.5
Femeninas	11	154	152	98.7	92.6
Asiático	11	78	77	98.7	96.0
Filipino	11	17	17	100.0	94.1
Hispano o Latino	11	104	102	98.1	74.3
Blanco	11	99	98	99.0	89.6
Dos o más orígenes étnicos	11	34	33	97.1	96.9
En Desventaja Socioeconómica	11	47	46	97.9	75.6
Alumnos con Discapacidades	11	23	23	100.0	26.1

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	348	339	97.4	60.5
Masculinos	11	194	188	96.9	61.1
Femeninas	11	154	151	98.0	59.7
Asiático	11	78	76	97.4	86.7
Filipino	11	17	17	100.0	50.0
Hispano o Latino	11	104	99	95.2	27.7
Blanco	11	99	98	99.0	71.6
Dos o más orígenes étnicos	11	34	33	97.1	81.8
En Desventaja Socioeconómica	11	47	45	95.7	23.8
Alumnos con Discapacidades	11	23	23	100.0	8.7

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	75	69	68	66	62	63	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	383	376	98.2	67.6
Masculinos	199	196	98.5	66.3
Femeninas	184	180	97.8	68.9
Asiático	103	101	98.1	83.2
Filipino	25	25	100.0	76.0
Hispano	97	96	99.0	36.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	11	100.0	36.4

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Blanco	101	99	98.0	81.8
Dos o más orígenes étnicos	40	39	97.5	74.4
En Desventaja Socioeconómica	39	37	94.9	27.0
Estudiantes del Inglés	22	21	95.5	
Alumnos con Discapacidades	28	26	92.9	7.7

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

En la Preparatoria Aragón, los alumnos tienen la oportunidad de inscribirse en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Los cursos CTE que se ofrecen en la Preparatoria Aragón durante los días regulares incluyen biotecnología, fotografía digital, "Arte del video", tecnología de ingeniería, nutrición y artes culinarias, directores de ciencias de la computación y ciencias de la computación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Todos los cursos impartidos en la Preparatoria Aragón son aprobados por la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y apoyan los planes de educación post-secundaria. Todos los alumnos tienen la oportunidad de matricularse en cursos CTE y se proporcionan adaptaciones a los alumnos con necesidades especiales. El distrito ha adoptado un requerimiento de graduación CTE que aplicará a los alumnos de la generación de 2016 en adelante. Los cursos CTE incluyen las Normas Básicas Comunes correspondientes a su plan de estudios. Cada curso CTE tiene un comité asesor distrital conformado por maestros CTE y representantes de la industria local.

Un programa CTE se define como dos o más cursos que conducen a un programa articulado. La mayoría de los alumnos de Aragón solamente toman un curso CTE para alcanzar los requisitos de graduación del distrito. Si bien la tasa de graduación de Aragón es de 99.5%, la mayoría de los alumnos no alcanzan el requisito estatal de completar un programa CTE porque solamente toman un curso CTE.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	623
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	64%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	25%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	99.93
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	55.5

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	12.5	21.8	53.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres y tutores en la Escuela Preparatoria Aragon están sumamente activos en la Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés), en los Grupos de Afición de Música, Actuación y Deportes, el Comité de Excelencia de la Preparatoria Aragon, Padres Latinos, Padres Polinesios, Padres de Alumnos de Doceavo Año y Padres Asiáticos. Los padres participan en el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, los grupos de Discusión de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y el Comité de Graduación. El Consejo de Sitio Escolar (conformado por maestros, padres, administradores y alumnos) repasa los datos evaluativos y recomienda cambios estructurales y docentes para mejorar el aprendizaje. La escuela alienta a los padres a formar parte de la comunidad de la Preparatoria Aragon y busca formas de estar implicados. El contacto escolar para las oportunidades de Participación de Padres es el Director Auxiliar, Rob Berggren, 650-558-2903.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	1.10	1.20	1.20	3.60	3.40	6.60	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	98.58	98.84	98.44	94.39	94.71	91.64	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100	90	86
Afroamericanos	100	64	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	0	78
Asiáticos	100	97	93
Filipinos	100	93	93
Hispanos o latinos	99	83	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	91	85
Blancos	100	93	91
Dos o más orígenes étnicos	100	90	89
De escasos recursos económicos	100	69	66
Estudiantes del inglés	100	68	54
Alumnos con discapacidades	100	89	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	2.6	1.7	0.6	4.8	3.3	3.2	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.2	0.0	0.2	0.2	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Preparatoria Aragon tiene una larga y dedicada historia de vínculos maestro/alumno. Los alumnos y el personal se sienten seguros física y psicológicamente de los ataques físicos y verbales. Los adultos tienen una presencia sumamente visible en el plantel – en Center Court, en los pasillos y durante los eventos extracurriculares. Los padres y compañeros ayudan a solucionar cualquier problema para que los alumnos puedan llevar a cabo su mejor aprendizaje y los maestros puedan llevar a cabo su mejor enseñanza. Los maestros, la Administración y nuestro Representante de Seguridad Escolar toman un papel proactivo en disipar posibles problemas, especialmente aquellos que pongan en riesgo la seguridad del plantel. El personal y los alumnos participan en simulacros de seguridad, según corresponda, a lo largo del año.

El Plan de Seguridad Escolar de la Preparatoria Aragon ayuda a crear un entorno escolar comprensivo y conectado que incorpora a todos los alumnos, al personal, a los padres y a la comunidad y un entorno físico que comunica el respeto al aprendizaje y por los individuos. Nuestra política de respeto mutuo es una parte integral del plan y fue creada mediante un esfuerzo colaborativo entre los maestros, alumnos, administradores y padres. Uno de los principios es "respeto ajeno". Esto se define en parte rechazando los comentarios, menosprecios y lenguaje insultante. El personal de la Preparatoria Aragon trabaja de forma decidida para eliminar cualquier tipo de hostigamiento, incluyendo el hostigamiento cibernético. El Plan de Seguridad fue actualizado en septiembre de 2016 y fue presentado al personal y al Consejo del Sitio Escolar. El Plan de Seguridad Escolar está disponible en el sitio web de Aragon.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25	21	24	20	24	19	34	11	24	19	34	11
Matemáticas	27	10	24	19	27	10	28	16	27	10	28	16
Ciencias	31	4	16	20	31	4	15	19	31	4	15	19
Ciencias Sociales	27	12	18	23	29	6	24	17	29	6	24	17

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3.6	410
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.5	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.5	N/A
Psicólogo/a	1.0	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro	5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	15659	3261	12398	98021
Distrito	N/A	N/A	11,975	\$93,795
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	3.5	4.5
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	118.4	26.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La mayoría de los fondos disponibles a la Preparatoria Aragon son asignados a salarios y prestaciones de maestros, ayudantes de salón y libros de texto, todos los cuales se relacionan directamente a la instrucción del salón. Los fondos de el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y Título III proporcionan servicios de apoyo a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Título II apoya las actividades de formación profesional de todo el personal. Los fondos para Educación de Carrera Técnica apoyan el programa escolar de Educación de Carrera Técnica. Asimismo, la Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés) de la Preparatoria Aragon proporciona los fondos para patrocinar becas estudiantiles, formación profesional, artículos para maestros y personal clasificado/certificado adicional. El PTSO, los Aficionados de Actuación, Música y Deportes y la Fundación Aragon tienen numerosos eventos de recaudación de fondos para apoyar el mantenimiento de una educación de calidad para todos los alumnos. Los maestros, el personal y los alumnos son los destinatarios del dinero recaudado. Nuestros grupos de padres étnicos, latino, afro-americano y asiático realizan exitosos eventos sistemáticos de recaudación de fondos para apoyar a los alumnos y proporcionar becas.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$57,081	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$92,079	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$108,452	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$142,992	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$242,550	\$217,637
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	7	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	4	N/A
Matemáticas	7	N/A
Ciencias	9	N/A
Ciencias sociales	12	N/A
Todos los cursos	40	31

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros participaron en formación profesional mediante una variedad de actividades. Durante el tiempo semanal integrado y los días de instrucción limitada, repasan datos, revisan los objetivos de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), abordan la Enseñanza Culturalmente Relevante (CRT, por sus siglas en inglés), repasan el trabajo estudiantil y crean estrategias docentes basadas en las Normas Básicas. La actualización de habilidades tecnológicas es abordada a lo largo del año. Todos los maestros se reúnen en grupos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional cada semana para enfocarse en temas instructivos y repasar el trabajo estudiantil. Se proporcionan fondos de formación profesional para que los maestros asistan a conferencias y talleres fuera del distrito. Los maestros de la Preparatoria Aragon participan en consejos curriculares del distrito por materia y se reúnen con maestros distritales a lo largo del año, durante y después de clases. Hay oportunidades de observación por pares y el coordinador de Desarrollo Profesional coordina semanas de observación por pares. El distrito ofrece un programa de "Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes" (BTSA, por sus siglas en inglés) para los nuevos maestros. El sistema distrital de evaluación de maestros ofrece Capacitadores de Enseñanza (ICs por sus siglas en inglés) para los maestros en evaluación completa. Los maestros participan en tres ciclos de capacitación con sus ICs durante su año de evaluación. El distrito apoya a tres maestros en asignación especial en la Preparatoria Aragon para ayudar a maestros en las áreas de formación profesional, datos y evaluación y tecnología. La Preparatoria Aragon es una comunidad instructiva colaborativa que busca un continuo crecimiento profesional y que brinda un entorno que facilita una educación excelente para todos los alumnos. El distrito ofrece cuatro días completos para formación profesional que apoya el rendimiento estudiantil.