

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Hillsdale	4133070	29 de noviembre de 2021	

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo ha creado un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) integral que refleja los aportes y los valores de las escuelas del distrito, con un énfasis particular en garantizar que todos los estudiantes tengan acceso y oportunidades equitativas, lo que conduce a resultados más equitativos. El Plan de Acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de 2018 de Hillsdale, actualizado en 2021, está estrechamente alineado con el LCAP del distrito y es revisado de manera anual por el Consejo de Sitio Escolar. Cada año, se identifican los elementos específicos del Plan de Acción de WASC y se incluyen en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil. El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) actúa como documento de guía durante la asignación de recursos a Hillsdale para el siguiente año; contiene secciones sobre el currículo, la evaluación, la instrucción y los apoyos socioemocionales para todos los estudiantes.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

El distrito respalda las encuestas anuales para los padres, el personal y los estudiantes a través de Panorama, con una encuesta enfocada en la accesibilidad de los recursos y apoyos y otra enfocada en la salud mental y la conexión escolar.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

La Administración de la Preparatoria Hillsdale habitualmente realiza recorridos de los salones de clase, utilizando un protocolo modificado del Centro para Maestros Nuevos de la Universidad de California, Santa Cruz, y esas observaciones claramente especifican las necesidades instructivas para el personal. Con la elección del personal de enfocarse en la equidad, las observaciones de recorrido incluyen detalles sobre abordar las necesidades de los estudiantes del idioma inglés y otros alumnos de necesidades especiales. Los maestros, como parte de su formación profesional, también participan en ciclos de investigación que les permiten estar en los salones de colegas. Los maestros han trabajado en colaboración para diseñar lecciones y usar protocolos para observación y comentarios.

El proceso de evaluación de SMUHSD ahora incluye servicios significativos de capacitación de instrucción proporcionados a todos los maestros nuevos y a la mayoría de los maestros en evaluación completa. El proceso de capacitación se centra en las metas SMART generadas por los maestros y relacionadas con las normas del CSTP.

Aunque las estrategias instructivas siguen mejorando y enfocándose más en las evaluaciones formativas, hay patrones de preocupación. La Instrucción Directa, aunque a menudo clara y efectiva, no está agrupada con oportunidades claras para el procesamiento estudiantil. Algunos maestros aún se enfocan en la instrucción del contenido sin una consideración clara de las habilidades (Perfil de Egresado de la Preparatoria Hillsdale) implicadas en el aprendizaje. No se emplean estructuras y límites claros de forma consistente a lo largo del plantel escolar. La revisión eficaz de entendimiento, aunque frecuente, todavía no está integrada en todos los salones. Hay modelos de práctica extraordinaria distribuidos a través de conversaciones intra e interdepartamentales, y anclados por un enfoque en el portafolio estudiantil. El desafío es acelerar el paso de la distribución.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

- Puntuaciones de la evaluación ELCAP de 7.º a 12.º grado
- Puntuaciones de Lectura SRI de 9.º y 10.º grado
- Notas/progreso hacia la graduación e índices de elegibilidad UC/CSU
- Datos de faltas injustificadas/asistencia/retrasos/conducta
- Puntuaciones de la prueba CAASPP, 11.º grado

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

- Metas de Departamentos (matemáticas, inglés, ciencia)
- Análisis del Trabajo Estudiantil (ASW, por sus siglas en inglés) en evaluaciones comunes de departamentos
- Defensa del portfolio de los alumnos de 12.º grado/Mediciones de Capstone
- Tareas de Portafolio por Departamento/Materia
- Sondeos de Alumnos, Padres, Personal

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todos los maestros de la Preparatoria Hillsdale son considerados altamente calificados para las materias que imparten.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

El distrito revisa la cantidad suficiente de maestros acreditados y provee oportunidades de desarrollo profesional a los administradores y maestros cuando haya fondos disponibles.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

La formación profesional para 2021-2023 se alineará con las estructuras de formación profesional diseñadas por Joe Truss y Shane Safir e implementadas en todo el distrito.

- Comprensión de los problemas de equidad y las estructuras que crean barreras para el éxito de los estudiantes de color, de bajos recursos y del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y aquellos en Educación Especial.
- Desarrollo de procesos para identificar y usar “datos de la calle” para informar la mentalidad y la práctica.
- Progreso continuo hacia el perfeccionamiento del perfil del graduado y el desarrollo de tareas que involucren a los estudiantes en todas las disciplinas.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

Trabajo continuo con los siguientes expertos:

- Capacitadores de instrucción del establecimiento.
- Desarrollo de la capacidad de los maestros para utilizar los datos de la calle en sus procesos de colaboración y planificación.
- Mejora de la capacidad para desarrollar proyectos atractivos y centrados en el estudiante.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

En el modelo de Pequeñas Comunidades de Aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés) de la Preparatoria Hillsdale, todos los equipos básicos de nivel de año (inglés, ciencias sociales, matemáticas, ciencia) tienen un periodo común de colaboración, así como todos los equipos de materias similares (con la excepción de artes visuales y escénicas [VAPA, por sus siglas en inglés]). Los jueves de instrucción limitada están enfocados en el desarrollo del currículo y la evaluación, con un enfoque en los datos de la calle y las cuestiones de antirracismo de este año, lo que lleva a la creación de proyectos centrados en los estudiantes, un mejor uso de tecnologías en el salón de clase, y la equidad en el plantel.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

El currículo está alineado con las normas de contenido del estado de California/Common Core/NGSS. Los materiales y la instrucción están enfocados en asegurar que los alumnos demuestren dominio en el contenido de las normas.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Todos los cursos de lectura/artes lingüísticas y matemáticas se reúnen por aproximadamente 223 minutos a la semana por 36 semanas.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Lecciones de los cursos de álgebra, geometría, biología, estudios étnicos e historia mundial están alineados semana tras semana.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Adoptada por el estado, materiales basados en normas se utilizan por todos los maestros y están disponibles para todos los grupos de alumnos.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Adoptado por SBE y normas alineadas con los materiales de instrucción, incluyendo materiales de intervención que se utilizan por todos los maestros y están disponibles para todos los grupos de alumnos

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

La Preparatoria Hillsdale proporciona las siguientes oportunidades para hacer posible que los alumnos de bajo rendimiento logren las normas:

- Sistema diario de asesoría donde los alumnos pueden recibir apoyo académico y emocional
- Cursos de apoyo para inglés y matemáticas
- Práctica en línea con habilidades básicas de matemáticas
- Centro de Aprendizaje Extracurricular para alumnos que necesiten un sitio donde estudiar después de clases y recibir apoyo con su tarea
- Ayuda entre Compañeros disponible en la mayoría de los periodos a lo largo del día
- Los maestros de materias básicas ofrecen tutoría extracurricular al menos una vez por semana para ayudar a los alumnos.
- Se brindan secciones de Estudios Orientados a los alumnos en riesgo de 9.º y 10.º grado.
- Asesoría y tutoría integradas dentro de la jornada escolar.
- El Centro de Recursos Comunitarios y la instrucción adicional "Empowerment Through Action" están disponibles para los estudiantes seleccionados (aproximadamente el 10% de la población estudiantil).

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

- Análisis del trabajo del alumno
- Construcción del sentido
- Prácticas de aprendizaje basadas en proyectos
- Currículo con relevancia cultural
- Conocimientos estratégicos
- Respuesta a intervención
- Apoyo total para el niño (académicamente, emocional y socialmente)
- Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles(MTSS, por sus siglas en inglés)

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

- La Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés) (proporciona oradores y organizaciones invitadas para discutir asuntos de crianza)
- La Fundación Hillsdale (provee financiamiento para excursiones escolares, dotación de personal, tecnología)
- Padres Unidos (alumnos infrarrepresentados, así como todos los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés])
- Centro de Bienestar (bienestar social-emocional de los alumnos)
- Centro de Aprendizaje Extracurricular (tutoría entre compañeros y grupos de estudio)
- Grupos de Aficionados (ofrecen becas para alumnos de bajos recursos)
- Grupo de Padres de Educación Especial
- Centro de Recursos Comunitarios
- Programa de paz
- Programa de instrucción adicional Empowerment Through Action

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

- SCL (Sitio) Consejo
- Equipo de liderato (SCL líderes de casa y administradores de casa)
- SCL maestros docentes
- ELAC
- PTSO

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

- Centro de bienestar/MTSS
- Desarrollo profesional en equidad, análisis del trabajo del alumno, portafolio digital, estrategias de alfabetismo, observación/recorridos por compañeros
- Centro de Aprendizaje Extraescolar
- Centro de Recursos Comunitarios
- Programa Empowerment Through Action

Apoyo fiscal (EPC)

Ver apéndice D

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La base para el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se compone por los informes y el Plan de Acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de 2018/2021 que se generó con comentarios significativos de los estudiantes, los padres, del personal clasificado y de los maestros. Cada año, el Consejo de Sitio revisa el Plan de Acción de WASC y aprueba el esquema general del SPSA del año, y luego la administración y el equipo de liderazgo de la escuela abordan los detalles. El Consejo de Sitio, que incluye a padres y estudiantes, aprueba el SPSA.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Los recursos de Hillsdale se asignan para la materialización óptima de los cuatro pilares de la escuela: equidad, rigor, personalización y toma de decisiones compartida. Se destinan importantes recursos (equivalencias a tiempo completo de 10.4) a la asesoría y a asegurar que haya modelos puros de Pequeñas Comunidades de Aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés) en cada casa. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo cuenta con buenos recursos y Hillsdale ha podido aumentar la asignación básica por medio de una Fundación activa. No obstante, los recursos adicionales beneficiarían a nuestra diversa población estudiantil en los términos que siguen:

1. Mantener nuestro modelo de SLC al mismo tiempo que se ofrecen programas enriquecidos de materias optativas y de apoyo.
2. Brindar oportunidades de conexión con la escuela a los estudiantes que no tienen esa posibilidad: grupos de afinidad, clubes, equipos, asesorías, etc.
3. Pagar la colaboración y la formación profesional.

4. Proporcionar secciones adecuadas para los estudiantes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y de Educación Especial.
5. Financiar el programa “Empowerment Through Action” (Empoderamiento a través de la Acción).
6. Mantener lo más reducido posible el tamaño de las clases del núcleo académico.

El distrito sigue comprometido con estos objetivos. La realidad es que nunca hay suficientes recursos para hacer frente a todos los desafíos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Nativo Americano	0.45%	0.24%	0.2%	7	4	3
Afroamericano	0.89%	0.91%	1.0%	14	15	17
Asiático	15.04%	15.02%	16.2%	236	248	274
Filipino	5.04%	4.18%	4.0%	79	69	67
Hispano/Latino	32.57%	35.07%	34.2%	511	579	578
Isleño del Pacífico	0.64%	1.21%	1.0%	10	20	17
Blanco	7.14%	33.3%	32.9%	112	550	556
Múltiple/Sin Respuesta	7.46%	6.54%	10.5%	117	108	177
Inscripción Total				1,569	1,651	1,689

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21
9no año	403	417	407
10mo año	436	416	429
11vo año	374	441	411
12vo año	356	377	442
Inscripción Total	1,569	1,651	1,689

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción ha aumentado de forma significativa en los últimos cinco años, pero parece haber alcanzado su punto máximo en 2020-2021, con una clase de 9.º grado más reducida que se inscribió en el otoño de 2021.
2. Desde 2015, Hillsdale ha visto un aumento significativo en los estudiantes latinos y una disminución que corresponde a los estudiantes blancos.
3. No se muestra aquí, pero el cambio en el perfil demográfico también incluye un aumento significativo hasta el año 2021 de la población estudiantil de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) y de la población de estudiantes del inglés. Mientras que la comunidad que nos rodea parece prosperar a nivel económico, la población de la escuela es cada vez más diversa, latina y de bajos recursos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	170	208	220	10.8%	12.6%	13.0%
Dominio del Inglés (FEP)	388	396	414	24.7%	24.0%	24.5%
Reclasificado con Dominio del Inglés	20	22	29	12.2%	12.9%	13.9%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población de estudiantes del inglés de Hillsdale ha crecido y crecerá de forma significativa hasta 2021-2022, ya que añadimos secciones 1-2-3 adicionales para estudiantes del inglés. La inscripción para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) ha aumentado en todo el distrito, lo que afecta a la inscripción de las tres escuelas con poblaciones de ELD.
2. El porcentaje de estudiantes reclasificados varía año tras año, mientras que el aumento de estudiantes del inglés ha sido constante.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	352	377	403	309	328	0	309	328	0	87.8	87	0.0
Todos los Grados	352	377	403	309	328	0	309	328	0	87.8	87	0.0

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	2639.	2637.		40.45	38.72		33.33	32.32		14.56	19.21		11.65	9.76	
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	40.45	38.72		33.33	32.32		14.56	19.21		11.65	9.76	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	47.25	44.31		40.45	41.23		12.30	14.46	
Todos los Grados	47.25	44.31		40.45	41.23		12.30	14.46	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	47.73	47.22		38.64	42.28		13.64	10.49	
Todos los Grados	47.73	47.22		38.64	42.28		13.64	10.49	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	33.44	27.22		56.49	66.06		10.06	6.73	
Todos los Grados	33.44	27.22		56.49	66.06		10.06	6.73	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	48.05	43.34		42.21	46.75		9.74	9.91	
Todos los Grados	48.05	43.34		42.21	46.75		9.74	9.91	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos en estas áreas no han cambiado mucho desde 2015-2016. Las variaciones no son demasiado significativas como para sacar conclusiones. Hace dos años que no realizamos las pruebas de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).
2. Los estudiantes de Hillsdale reciben clases en equipos que permanecen con ellos durante dos años, por lo que los estudiantes de los años impares siempre tendrán los mismos equipos de maestros. A medida que vayamos acumulando más datos, es posible que veamos cómo se desarrollan patrones basados en el reparto de años pares/impares entre los equipos.
3. Los estudiantes no ven el valor de la prueba CAASPP, por lo que el entorno, el tiempo, la motivación interna y el cumplimiento tienen tanto impacto en los resultados como la aptitud del estudiante. Al mismo tiempo, los datos desglosados del CAASPP muestran las drásticas diferencias entre los estudiantes en función del origen étnico, los recursos, el nivel educativo de los padres y el idioma. Aunque somos capaces de mitigar, hasta cierto punto, esas diferencias en términos de calificaciones y experiencia escolar, las discrepancias en términos de lectura, escritura y matemáticas son enormes.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	352	377	403	310	325	0	310	325	0	88.1	86.2	0.0
Todos los Grados	352	377	403	310	325	0	310	325	0	88.1	86.2	0.0

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	2634.	2620.		25.48	20.92		25.48	28.62		27.74	22.15		21.29	28.31	
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	25.48	20.92		25.48	28.62		27.74	22.15		21.29	28.31	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	41.29	34.15		30.65	31.08		28.06	34.77	
Todos los Grados	41.29	34.15		30.65	31.08		28.06	34.77	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	27.42	26.23		49.35	45.37		23.23	28.40	
Todos los Grados	27.42	26.23		49.35	45.37		23.23	28.40	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	30.32	29.54		53.55	55.08		16.13	15.38	
Todos los Grados	30.32	29.54		53.55	55.08		16.13	15.38	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

- Al igual que en el caso de inglés, los cambios en los datos de un año a otro son menores y no se pueden extraer conclusiones significativas. Aunque nos gustaría ver una mejora en los resultados, hemos sido capaces de mantenerlos con una población estudiantil que ha cambiado en los últimos cinco años.
- No hemos completado estas pruebas en dos años.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado	1546.1	1531.9	1529.3	1539.6	1517.3	1507.7	1552.1	1546.1	1550.5	36	36	27
10mo Grado	1551.7	1533.5	1574.4	1534.2	1518.0	1560.5	1568.7	1548.5	1587.8	49	36	27
11vo Grado	1517.3	1515.7	1573.6	1494.6	1492.4	1562.9	1539.6	1538.5	1583.9	31	44	16
12vo Grado	1535.4	1561.2	*	1514.4	1536.1	*	1555.9	1585.7	*	20	28	*
Todos los Grados										136	144	73

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado	*	16.67	29.17	30.56	38.89	25.00	*	19.44	20.83	*	25.00	25.00	36	36	24
10mo Grado	44.90	16.67	20.00	*	41.67	56.00	*	16.67	12.00	26.53	25.00	12.00	49	36	25
11vo Grado	*	4.55	25.00	*	22.73	56.25	*	36.36	6.25	*	36.36	12.50	31	44	16
12vo Grado	*	25.00	*	*	42.86	*	*	14.29	*	*	17.86	*	20	28	*
Todos los Grados	32.35	14.58	23.53	20.59	35.42	42.65	21.32	22.92	13.24	25.74	27.08	20.59	136	144	68

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado	38.89	25.00	33.33	36.11	33.33	25.00	*	19.44	16.67	*	22.22	25.00	36	36	24
10mo Grado	44.90	30.56	36.00	*	30.56	40.00	*	13.89	8.00	*	25.00	16.00	49	36	25
11vo Grado	38.71	4.55	50.00	*	38.64	37.50	*	27.27	0.00	*	29.55	12.50	31	44	16
12vo Grado	*	32.14	*	*	17.86	*	*	28.57	*	*	21.43	*	20	28	*
Todos los Grados	41.91	21.53	36.76	22.79	31.25	32.35	15.44	22.22	8.82	19.85	25.00	22.06	136	144	68

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado	*	8.33	20.83	36.11	27.78	20.83	*	25.00	29.17	30.56	38.89	29.17	36	36	24
10mo Grado	24.49	2.78	24.00	22.45	33.33	20.00	*	36.11	44.00	32.65	27.78	12.00	49	36	25
11vo Grado	*	6.82	6.25	*	13.64	50.00	38.71	34.09	31.25	*	45.45	12.50	31	44	16
12vo Grado	*	7.14	*	*	46.43	*	*	25.00	*	*	21.43	*	20	28	*
Todos los Grados	15.44	6.25	17.65	26.47	28.47	26.47	27.21	30.56	33.82	30.88	34.72	22.06	136	144	68

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado	44.44	5.56	12.50	36.11	66.67	58.33	*	27.78	29.17	36	36	24
10mo Grado	46.94	16.67	12.50	32.65	52.78	66.67	*	30.56	20.83	49	36	24
11vo Grado	*	2.27	6.25	45.16	31.82	81.25	*	65.91	12.50	31	44	16
12vo Grado	*	0.00	*	*	60.71	*	*	39.29	*	20	28	*
Todos los Grados	40.44	6.25	10.45	36.76	51.39	64.18	22.79	42.36	25.37	136	144	67

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado	52.78	55.56	54.55	36.11	25.00	22.73	*	19.44	22.73	36	36	22
10mo Grado	55.10	55.56	84.00	28.57	25.00	0.00	*	19.44	16.00	49	36	25
11vo Grado	38.71	47.73	81.25	*	27.27	6.25	*	25.00	12.50	31	44	16
12vo Grado	60.00	53.57	*	*	35.71	*	*	10.71	*	20	28	*
Todos los Grados	51.47	52.78	71.88	30.88	27.78	9.38	17.65	19.44	18.75	136	144	64

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado	*	16.67	33.33	41.67	41.67	41.67	47.22	41.67	25.00	36	36	24
10mo Grado	28.57	13.89	28.00	28.57	50.00	52.00	42.86	36.11	20.00	49	36	25
11vo Grado	*	6.82	18.75	38.71	43.18	68.75	45.16	50.00	12.50	31	44	16
12vo Grado	*	10.71	*	*	75.00	*	*	14.29	*	20	28	*
Todos los Grados	20.59	11.81	26.47	34.56	50.69	50.00	44.85	37.50	23.53	136	144	68

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado	*	2.78	0.00	80.56	66.67	66.67	*	30.56	33.33	36	36	24
10mo Grado	28.57	5.56	8.00	44.90	77.78	80.00	26.53	16.67	12.00	49	36	25
11vo Grado	*	6.82	6.25	67.74	56.82	75.00	*	36.36	18.75	31	44	16
12vo Grado	*	21.43	*	60.00	60.71	*	*	17.86	*	20	28	*
Todos los Grados	20.59	8.33	4.48	61.76	65.28	71.64	17.65	26.39	23.88	136	144	67

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Estos datos son de 2019.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2020-21			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1689	23.0	13.0	0.2
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2019-20		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	220	13.0
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.2
Sin Hogar	1	0.1
En Desventaja Socioeconómica	388	23.0
Alumnos con Discapacidades	199	11.8

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	17	1.0
Nativo Americano	3	0.2
Asiático	274	16.2
Filipino	67	4.0
Hispano	578	34.2
Dos o Más Etnias	177	10.5
Isleño del Pacífico	17	1.0
Blanco	556	32.9

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los porcentajes de población blanca y latina de Hillsdale han coincidido en los últimos años, de modo que nuestra población latina es ahora nuestro subgrupo más grande.

2. La población de estudiantes de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) de Hillsdale ha aumentado de forma significativa en los últimos cinco años.




Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Verde	Tasa de Graduación  Verde	Tasa de Suspensión  Verde
Matemáticas  Amarillo		
Universitario/Vocacional  Amarillo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de graduaciones de Hillsdale sigue siendo difícil de calcular dada la gran cantidad de estudiantes en AAC y programas de certificados de finalización, así como los estudiantes que regresan para un 5.º año. Estamos estudiando de cerca la forma de comunicar esos datos. Los datos de 2021 sobre las tasas de graduaciones parecen prometedores, cerca del 95% según nuestros cálculos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

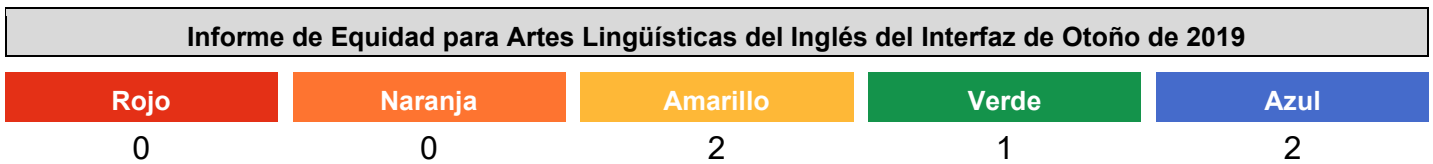
Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Verde	 Amarillo	 Sin color de desempeño
55.3 puntos por encima de la norma	44.9 puntos por debajo de la norma	0 estudiantes
Se mantuvo ++1 points	Aumentó de manera considerable ++40.4 points	
323	41	
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color de desempeño	 Amarillo	 Sin color de desempeño
Menos de 11 estudiantes: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad	5.8 puntos por debajo de la norma	32.8 puntos por debajo de la norma
1	Aumentó de manera considerable ++16.2 points	Aumentó de manera considerable ++79.6 points
	76	17

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1	 Sin color de desempeño 0 estudiantes	 Azul 105.1 puntos por encima de la norma Se mantuvo ++1.4 points 42	 Sin color de desempeño 77.5 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable ++59.3 puntos 23
Verde	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Verde 11 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable ++21.2 points 115	 Sin color de desempeño 0.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera considerable -59.7 points 20	 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1	 Azul 103 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable ++20.1 points 43

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
76.9 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera considerable ++52.7 puntos 26	11.3 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable ++29.5 puntos 15	71.6 puntos por encima de la norma Aumentó ++3.7 puntos 217

Conclusiones basadas en estos datos:

- No pudimos rastrear la causa de la caída del 58% en los resultados de los estudiantes del inglés.
- Las discrepancias entre estudiantes blancos/asiáticos e hispanos/de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) son considerables y hablan del desafío central que enfrentamos como una escuela diversa.
- Estos datos ahora tienen dos años.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

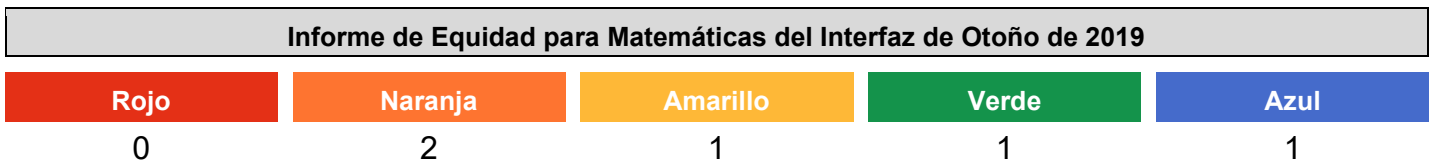
Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.






Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:










Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos  Amarillo 7.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó -11.8 points 320	Estudiantes del Inglés  Naranja 95.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó -4.4 points 41	Jóvenes de Crianza Temporal Sin color de desempeño
Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 78.2 puntos por debajo de la norma Se mantuvo -2.1 points 76	Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 140.2 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera considerable ++22.9 points 18

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1		 Verde 75.5 puntos por encima de la norma Disminuyó de manera considerable -21.6 points 42	 Sin color de desempeño 12.5 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable ++46.9 puntos 22
Amarillo	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 70.7 puntos por debajo de la norma Aumentó ++8.4 points 115	 Sin color de desempeño 39.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera considerable -60.4 points 18	 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1	 Azul 47.3 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable ++23.3 points 43

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
131.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó -10.7 puntos 27	24 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera considerable ++22.9 puntos 14	9.9 puntos por encima de la norma Se mantuvo -2.2 puntos 214

Conclusiones basadas en estos datos:

- Al igual que en el caso de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), existen grandes brechas, aunque los estudiantes de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) obtuvieron resultados relativamente mejores en matemáticas que en ELA.
- Estos datos ahora tienen dos años.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Progreso de Estudiantes del Inglés



Sin color de desempeño

56 logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés

Cantidad de Alumnos EL: 100

Nivel de Desempeño: Bajo

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó
Un Nivel ELPI

Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L,
2H, 3L o 3H

Mantuvo
ELPI Nivel 4

Progreso Al Menos
Un Nivel ELPI

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Esperamos con ansias ver los puntos de información año tras año para las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico

• Informe Únicamente sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Cantidad y Porcentaje de Alumnos en la Combinada Tasa de Graduación y/o Tasa de Graduación Estatus Escolar Alternativo a la Interfaz (DASS) por Grupo Estudiantil		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	435	100
Afroamericanos	4	0.9
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	67	15.4
Filipinos	13	3
Hispanos	133	30.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	1.1
Blancos	162	37.2
Dos o Más Razas	50	11.5
Estudiantes del Inglés	53	12.2
Desventaja Socioeconómica	111	25.5
Alumnos con Discapacidades	45	10.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.2
Sin Hogar	5	1.1

Exámenes de Colocación Avanzada – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	133	30.9
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	40	59.7
Filipinos	1	7.7
Hispanos	20	15.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	58	36
Dos o Más Razas	13	26
Estudiantes del Inglés	1	2
Desventaja Socioeconómica	14	13.1
Alumnos con Discapacidades	2	4.4
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 3 o superior en al menos dos exámenes de Colocación Avanzada.

Exámenes de Bachillerato Internacional – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	0	0
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	0	0
Dos o Más Razas	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Desventaja Socioeconómica	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 4 o superior en al menos dos exámenes de Bachillerato Internacional.

Completaron al Menos Un Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE) – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	22	5.1
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	7	10.4
Filipinos	1	7.7
Hispanos	4	3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	7	4.3
Dos o Más Razas	3	6
Estudiantes del Inglés	1	1.9
Desventaja Socioeconómica	4	3.6
Alumnos con Discapacidades	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

Completaron los Requisitos a-g – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	303	69.7
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	63	94
Filipinos	9	69.2
Hispanos	59	44.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	127	78.4
Dos o Más Razas	40	80
Estudiantes del Inglés	14	26.4
Desventaja Socioeconómica	40	36
Alumnos con Discapacidades	13	28.9
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Completaron Requisitos a-g Y al Menos Un Trayecto CTE – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	20	4.6
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	7	10.4
Filipinos	1	7.7
Hispanos	3	2.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	6	3.7
Dos o Más Razas	3	6
Estudiantes del Inglés	0	0
Desventaja Socioeconómica	2	1.8
Alumnos con Discapacidades	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C o superior (o Aprobaron) y completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	68	15.6
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	6	9
Filipinos	2	15.4
Hispanos	23	17.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	28	17.3
Dos o Más Razas	6	12
Estudiantes del Inglés	4	7.5
Desventaja Socioeconómica	17	15.3
Alumnos con Discapacidades	5	11.1
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	19	4.4
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	2	3
Filipinos	0	0
Hispanos	4	3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	10	6.2
Dos o Más Razas	3	6
Estudiantes del Inglés	2	3.8
Desventaja Socioeconómica	6	5.4
Alumnos con Discapacidades	1	2.2
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	103	23.7
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	29	43.3
Filipinos	1	7.7
Hispanos	33	24.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	34	21
Dos o Más Razas	6	12
Estudiantes del Inglés	6	11.3
Desventaja Socioeconómica	13	11.7
Alumnos con Discapacidades	2	4.4
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes del inglés no están accediendo a las mismas oportunidades de preparación universitaria/vocacional que otros estudiantes. Los datos para los estudiantes de Educación Especial también son escasos, lo cual es un factor en el rediseño de nuestro sistema.
2. Las tasas de elegibilidad de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) han aumentado de forma significativa, lo que es probable que impulse un aumento de las tasas.
3. Muchos de los estudiantes están tomando clases de la Universidad de San Mateo (CSM, por sus siglas en inglés), pero eso podría no reflejarse en los datos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Informe Adicional sobre Tasa de Graduación

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil para 2021				
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en la Tasa de Graduación	Cantidad de Alumnos Graduados	Cantidad de Graduados en su Quinto Año de Preparatoria	Tasa de Graduación
Todos los Alumnos	435	410	4	94.3
Estudiantes del Inglés	53	39	4	73.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1		0	
Indigentes	5		0	
En Desventaja Socioeconómica	111	93	4	83.8
Alumnos con Discapacidades	45	37	0	82.2
Afroamericanos	4		0	
Nativos Americanos o de Alaska				
Asiáticos	67	66	0	98.5
Filipinos	13	13	0	100
Hispanos	133	115	3	86.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5		0	
Blancos	162	160	1	98.8
Dos o Más Razas	50	47	0	94

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de la tasa de graduaciones parecen fluctuar de forma drástica de un año a otro y en función de la forma en que se ejecuten, y nos preocupa en especial cómo se contabilizan los estudiantes de 5.º año. Las tasas de graduaciones de los estudiantes hispanos aumentaron un 9.5% en un año, lo cual es más una cuestión contable que un cambio sistémico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

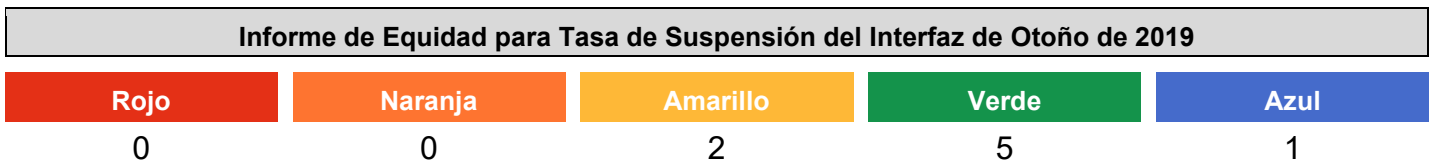
Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.







Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos  Verde 3.5 Disminuyó -1.5 1628	Estudiantes del Inglés  Verde 5.2 Disminuyó -0.8 211	Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: los datos no 8
Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: los datos no 10	En Desventaja Socioeconómica  Verde 5.7 Disminuyó -1.2 406	Alumnos con Discapacidades  Amarillo 8.8 Disminuyó de manera considerable -4.8 181

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño 0 Disminuyó -16.7 15	 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: 8	 Verde 2.5 Disminuyó -0.9 243	 Azul 0 Disminuyó -1.1 80
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Verde 5.7 Disminuyó de manera 547	 Amarillo 2.6 Se mantuvo +0.1 614	 Sin color de desempeño 27.3 11	 Verde 0.9 Disminuyó -2.1 110

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	5	3.5

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las tasas de suspensiones entre los estudiantes con discapacidades se ven afectadas por la existencia de varios programas especializados en el plantel.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Meta n.º 1: relaciones auténticas. Las relaciones sólidas, positivas y proactivas son fundamentales para el éxito, la participación y el éxito estudiantil. Creemos que las relaciones y la comunicación entre los estudiantes, las familias, el personal, los maestros y los administradores son la base de una cultura sólida de la escuela y el distrito.

Resultados:

* El porcentaje de personal certificado no blanco/de raza múltiple aumentará en un 2% en 2021-2022 y en un 6% en general en 2023-2024 (del 29% [otoño de 2021] al 35% [otoño de 2024]).

* La percepción estudiantil de las relaciones favorables entre maestros y estudiantes se mantendrá o aumentará en un 1% o más en 2021-2022 y se mantendrá o aumentará en un 1% o más en general en 2023-2024 (del 70% de respuesta "favorable" general a más del 70% de respuesta "favorable" general).

* Todos los estudiantes tienen una relación de cuidado con un adulto (el punto de referencia se establecerá en la encuesta de 2021-2022).

Meta 1

Meta n.º 1: relaciones auténticas. Las relaciones sólidas, positivas y proactivas son fundamentales para el éxito, la participación y el éxito estudiantil. Creemos que las relaciones y la comunicación entre los estudiantes, las familias, el personal, los maestros y los administradores son la base de la cultura de Hillsdale.

Resultados:

- Aumentar la diversidad del personal de tal manera que refleje la diversidad de las comunidades a las que ofrecemos nuestros servicios.
- Asegurarse de que cada estudiante tenga al menos una relación sólida con un adulto en el plantel.

Necesidad Identificada

Aumentar la diversidad del personal para reflejar mejor el perfil demográfico de los estudiantes. Utilizar las estructuras de las Pequeñas Comunidades de Aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés) para asegurarse de lograr mejores relaciones sólidas y constantes entre los estudiantes y entre el personal y los estudiantes.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Perfil demográfico del personal certificado	2011-2012: el 84% del personal docente era blanco. 2016-2017: el 78% del personal docente era blanco. 2020-2021: el 69% del personal docente era blanco, el 13% latino, el 10% asiático, el 6% filipino, el 2% blanco.	Entre el 35% y el 40% de maestros de color para 2025

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Resultados de la encuesta Panorama	Encuesta de 2021: Si necesitas ayuda con un problema personal, ¿hay al menos un adulto en esta escuela al que sientas que podrías acudir? Sí: 82% ¿Sabes cómo comunicarte con un adulto en el plantel si necesitas ayuda en este momento? Sí: 87%	Más del 90% para el 2024
Perfil demográfico del personal clasificado	2020-2021: el 23.8% del personal es blanco, el 20.8% latino.	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

1. Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

Identificar, contratar y apoyar a un personal diverso. Trabajar dentro de las prácticas y capacitaciones de contratación del distrito, y aprovechar las relaciones con los programas locales de formación de maestros, para asegurarse de que la escuela atraiga a una amplia gama de candidatos. Apoyar mejor a los nuevos maestros dentro de las estructuras de las Pequeñas Comunidades de Aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés) y en toda la escuela para asegurarse de que esos maestros se sientan apoyados y crezcan en la profesión.

2. Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Revisar, volver a visualizar y revisar las estructuras de las Pequeñas Comunidades de Aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés) a la luz del perfil demográfico de la escuela y para mejorar las prioridades de equidad, la personalización y el rigor.

Estrategia/Actividad

El equipo de liderazgo guiará al personal a través de una serie de conversaciones que asegurarán una estructura revitalizada de las Pequeñas Comunidades de Aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés) para el 2025.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

15000

Foundation

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Tiempo libre y tiempo de planificación de verano

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Con las políticas de contratación de Hillsdale se ha aumentado de forma paulatina la diversidad del personal docente en la última década. Esperamos trabajar dentro del nuevo marco de contratación del distrito para construir sobre este modelo, y reconocemos que la posibilidad de disminuir la inscripción significa que es probable que contratemos a pocos candidatos en los próximos cinco años.

Hillsdale ha trabajado duro para crear estructuras sólidas de Nivel 1 que permitan que los maestros conozcan bien a todos los estudiantes. La pandemia, el aumento del tamaño de las clases y los cambios en el perfil demográfico de los estudiantes (en particular el aumento de los estudiantes del Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés] y Educación Especial) nos ha hecho dar un paso atrás y comenzar un proceso de evaluación y rediseño de nuestras Pequeñas Comunidades de Aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés) con la vista puesta en la sostenibilidad y un compromiso renovado con las prioridades de la escuela.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Meta n.º 4: apoyar y capacitar al personal. Asegurarse de que el personal disponga de las herramientas, los recursos, la formación y el aprendizaje profesional que promuevan una cultura distrital positiva. Nuestra capacidad y eficacia colectiva como equipo asegura que los estudiantes reciban educación al más alto nivel.

Metas:

- Formar a todo el personal sobre cómo abordar el discurso de odio y los incidentes racistas en los salones de clase y en el plantel.
- Los maestros participarán en un aprendizaje profesional de alta calidad, personalizado y diferenciado, alineado con las garantías comunes de Nivel I de cada establecimiento y con los apoyos universales a nivel distrital.
- Continuar mejorando el Programa de Capacitación de Instrucción e implementar de forma efectiva el nuevo Programa de Iniciación del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés).
- Garantizar que el personal docente de color se sienta apoyado e incluido en las comunidades escolares y colegiales.

Meta 2

Meta n.º 4: apoyar y capacitar al personal: Asegurarse de que el personal disponga de las herramientas, los recursos, la formación y el aprendizaje profesional que promuevan una cultura distrital positiva. Nuestra capacidad y eficacia colectiva como equipo asegura que los estudiantes reciban educación al más alto nivel.

Metas:

- Desarrollar un plan de formación profesional coherente, arraigado en la equidad y en los procesos que conducen a una colaboración, un currículo y unas prácticas educativas más eficaces.
- Continuar mejorando el Programa de Capacitación de Instrucción e implementar de forma efectiva el nuevo Programa de Iniciación del SMUHSD.
- Asegurarse de que el personal docente de color se sienta apoyado e incluido en las comunidades escolares y colegiales.

Necesidad Identificada

Después de la pandemia, la labor docente es más ardua que nunca, con mayores expectativas, más responsabilidades y nunca con suficientes recursos. Hillsdale tiene que asegurarse de que los maestros tengan el tiempo y el apoyo necesarios para tener éxito, con un esfuerzo especial para apoyar a los nuevos maestros y a los maestros de color.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Encuesta del personal de Panorama	El punto de referencia se establecerá en 2021.	El personal se siente apoyado y escuchado.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Encuestas de formación profesional	El punto de referencia se establecerá en 2021.	La formación profesional se considera relevante y comprensiva.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

4. Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Planificar y aplicar un plan de formación profesional cohesivo para todo el personal dentro del marco más amplio del distrito, a fin de garantizar un enfoque en la equidad y el proceso para que los maestros estén mejor preparados para apoyar a todos los estudiantes y crear experiencias de aprendizaje relevantes y atractivas.

5. Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

6.

50000	Foundation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Fondos para la planificación de verano
30000	General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Coordinación de la formación profesional
34000	Foundation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Estipendios de apoyo al liderazgo y a la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Los esfuerzos de formación profesional del distrito y del establecimiento se desarrollan durante una transición de la enseñanza a distancia y a la sombra de la pandemia y de los llamamientos sin precedentes a la justicia social. Revisaremos la aplicación a medida que se desarrolle y finalice el año.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Meta n.º 2: comunidades seguras y conectadas. Como distrito, nos dedicamos a crear una cultura y una comunidad acogedora, receptiva a la cultura y comprensiva en las escuelas y en todo el distrito. Los entornos de aprendizaje eficaces se crean cuando los estudiantes, el personal y las familias se sienten seguros en el aspecto emocional, físico y social.

Resultados:

* El número de suspensiones disminuirá en un 1% para 2021-2022 y en un total de 1.45% para la tasa de suspensiones de 2023-2024 (de 40 [2.45%] [2018-2019] al 1.5% o menos en 2023-2024).

* Mantener/disminuir el número de expulsiones para todos los grupos de estudiantes a cero (de 0 [año escolar 2018-2019] a ninguna expulsión [año escolar 2023-2024]).

* El ausentismo crónico disminuirá en un 1% para 2021-2022 y al menos en un 1% en general para 2023-2024 a fin de mantener el estatus de ausentismo crónico bajo (del 4% [2018-2019] al 3% o menos de todos los estudiantes).

Ausentismo crónico.

* La percepción de los estudiantes sobre la capacidad de respuesta de los adultos a los discursos de odio aumentará en 3.6 puntos porcentuales en 2021-2022 y en un 11% en general en 2023-2024 (del 59% [año escolar 2020-2021] al 70% "favorable").

* Respuesta de los estudiantes al discurso de odio: el punto de referencia se establecerá en 2022.

Meta 3

Meta n.º 2: comunidades seguras y conectadas. Como escuela, nos dedicamos a crear una cultura y una comunidad que sea acogedora, receptiva a la cultura y comprensiva. Los entornos de aprendizaje eficaces se crean cuando los estudiantes, el personal y las familias se sienten seguros en el aspecto emocional, físico y social.

Resultados:

* Identificar y aplicar un marco común (basado en la evidencia) para que las asociaciones entre la familia y la escuela sean eficaces, de modo que TODAS las familias puedan cumplir diversas funciones en sus respectivas escuelas.

* Aumentar las oportunidades de liderazgo estudiantil (formales e informales) para que la participación refleje la diversidad de las escuelas.

* Reducir el número de suspensiones y expulsiones, así como la tasa de ausentismo escolar injustificado de Hillsdale.

* Crear comunidades escolares receptivas de lo cultural e inclusivas que promuevan una cultura del respeto.

Necesidad Identificada

Establecer conexiones sólidas entre el estudiante, la familia y la escuela. La salud mental de los estudiantes, la ansiedad y la desconexión cultural con respecto a la escuela parecen empeorar en la era de los teléfonos inteligentes y de las redes sociales.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Encuestas escolares "Healthy Kids" (Niños Saludables) y

Referente

Relaciones de los estudiantes con el adulto que los cuida
Punto de referencia de

Resultado Deseado

Estandarizar los datos y aumentar las respuestas positivas. En general, las

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
WASC sobre los siguientes temas:	<p>“Healthy Kids” de 2011: 11.º grado = 79%, 9.º grado = 76% 2018: 11.º grado = 76%, 9.º grado = 70%</p> <ul style="list-style-type: none"> Oportunidades significativas de participación para los estudiantes (hago actividades interesantes en la escuela) <p>Punto de referencia de la encuesta de “Healthy Kids” de 2011: 11.º grado = 63%, 9.º grado = 63% 2018: 11.º grado = 58%, 9.º grado = 58%</p> <ul style="list-style-type: none"> Las altas expectativas que tiene la escuela para los estudiantes: (quién cree que tendré éxito) <p>Punto de referencia de la encuesta de “Healthy Kids” de 2011: 11.º grado = 86%, 9.º grado = 82% 2018: 11.º grado = 79%, 9.º grado = 79%</p> <p>*“Me siento seguro en la escuela”.</p> <p>Punto de referencia: encuesta “Healthy Kids” (Niños saludables) de 2011 11.º grado = 72%, 9.º grado = 76% 2018: 11.º grado = 73%, 9.º grado = 69%</p>	<p>conexiones con la escuela parecen estar disminuyendo en todo el país, el condado y la región, por lo que es difícil establecer metas. Necesitamos ver mejoras: un 85% en las relaciones positivas con los adultos, un 90% en las altas expectativas, un 95% en seguridad.</p>
Datos sobre ausentismo escolar:	<p>Punto de referencia de 2010-2011 168 estudiantes tenían más de 21 ausencias injustificadas; 127 tenían más de 54 tardanzas. 2013-2014: 98 estudiantes tenían más de 21 ausencias injustificadas; 58 tenían más de 54 tardanzas.</p>	<p><70 tenían más de 21 ausencias injustificadas, <40 tenían más de 54 tardanzas.</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	<p>2014-2015: 82 estudiantes tenían más de 21 ausencias injustificadas; 49 tenían más de 54 tardanzas.</p> <p>2015-2016: 91 estudiantes tenían más de 21 ausencias injustificadas; 47 tenían más de 54 tardanzas.</p> <p>2018-2019: 79 estudiantes tenían más de 21 ausencias injustificadas; 65 tenían más de 54 tardanzas.</p>	
<p>Datos de suspensiones y expulsiones:</p>	<p>Punto de referencia de 2011-2012: 13 expulsiones; 119 suspensiones de más de un día (75 personas) que suman un total de 364 días.</p> <p>2014-2015: dos expulsiones; 68 suspensiones de más de un día (51 personas) que suman un total de 176 días.</p> <p>2015-2016: una expulsión; 76 suspensiones de más de un día (49 individuos) que suman un total de 203 días.</p> <p>2019-2020: ninguna expulsión; 95 suspensiones de más de un día (70 personas).</p>	<p>Ninguna expulsión, <50 suspensiones de más de un día.</p>
<p>Tasas de graduación y de retiros:</p>	<p>Punto de referencia de 2011-2012: tasa de graduaciones del 95%</p> <p>2013-2014: tasa de graduaciones del 94.4% [284/301]</p> <p>2015-2016: tasa de graduaciones del 96.5% [301/313]</p> <p>2017-2018: tasa de graduaciones del 89.5% [331/370]</p> <p>2020-2021: tasa de graduaciones del 94.2% [406/431]</p>	<p>Tasa de graduación del 95% (cambios en los datos de 2018)</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Porcentaje de estudiantes camino a graduarse	<p>Punto de referencia de 2010-2011 Al final del semestre de primavera, el 18% de los estudiantes estaba atrasado en más de diez créditos.</p> <p>2011-2012: al final del semestre de primavera, el 4.3% de los estudiantes estaba atrasado en más de diez créditos.</p> <p>2013-2014: al final del semestre de primavera, el 3% de los estudiantes estaba atrasado en más de diez créditos.</p> <p>2014-2015: al final del semestre de primavera, el 2.3% (29 en total) de los estudiantes estaba atrasado en más de diez créditos.</p> <p>2015-2016: al final del semestre de primavera, el 4.1% (42 en total) de los estudiantes estaba atrasado en más de diez créditos.</p> <p>2018-2019: al final del semestre de primavera, el 5% (58 en total) de los estudiantes estaba atrasado en más de diez créditos.</p>	<2% atrasado en diez o más unidades.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

7. Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Incorporar un currículo de asesoramiento/consejo que invite a los estudiantes a reflexionar de manera tal que se construya y se aliente una identidad académica y personal (elementos fundamentales del desarrollo, análisis de los certificados de estudios, establecimiento de objetivos, conferencias), y que conllevará un registro en el portafolio del estudiante. Mejorar "Kid Talk" (Charlas entre niños) incorporando las garantías comunes y los apoyos de Nivel I para todos los estudiantes.

8. Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

9.

5000

Foundation
None Specified
Trabajar con el equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para coordinar las lecciones, las asambleas y los programas de los estudiantes. Ofrecer tiempo libre durante el verano para diseñar y aplicar las estrategias de “Kid Talk” (Charlas entre niños).

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes que no han obtenido buenos resultados en la escuela, estudiantes de color, estudiantes que no están conectados social o emocionalmente con la escuela.

Estrategia/Actividad

Integración de los Grupos de Empoderamiento, “Guided Studies” (Estudios Guiados) y el asesoramiento: crear más de veinte Grupos de Empoderamiento para que más de 150 estudiantes se conecten con asesores y con actividades escolares y extraescolares significativas. Integrar “Guided Studies” (Estudios Guiados) (GS, por sus siglas en inglés) a los Grupos de Empoderamiento y asesoramiento.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

56,000

LCAP Supplemental
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Secciones de “Guided Studies” (Estudios Guiados)

30,000

General Fund
2000-2999: Classified Personnel Salaries
Estipendios y apoyos para los asesores de los Grupos de Empoderamiento

20,000

Foundation
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined
Apoyos y estipendios para los Grupos de
Empoderamiento

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes con problemas de ansiedad y salud mental, estudiantes con problemas de asistencia y con dificultades en lo académico.

Estrategia/Actividad

Desarrollar y financiar por completo los apoyos de Nivel II de Hillsdale, incluyendo los siguientes puntos:

1. servicios sociales y de salud mental para estudiantes en riesgo académico;
2. un mejor Equipo de Asistencia Estudiantil que aborde las cuestiones de comportamiento/ausentismo injustificado/tardanza de los estudiantes;
3. un centro de aprendizaje extracurricular para que los estudiantes en riesgo académico reciban ayuda adicional y apoyos: reducir la proporción instructor individual/estudiante, proporcionar apoyo adicional por parte de un adulto;
4. enlace de los padres/la comunidad;
5. Centro de Recursos Comunitarios.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

10000

Foundation
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Financiar el Centro de Aprendizaje
Extracurricular y los servicios de apoyo,
incluyendo los instructores individuales.

30,000

LCAP Supplemental
2000-2999: Classified Personnel Salaries
3/5 Coordinación de Acercamiento a las
Familias: coordinar los sistemas de
comunicación para garantizar que la
información entre las Pequeñas Comunidades
de Aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés) y
los asesores del MTSS sea fluida.

250,000

District Funded
2000-2999: Classified Personnel Salaries

	Asesores de bienestar
89,000	Foundation 2000-2999: Classified Personnel Salaries Personal del Centro de Recursos Comunitarios

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de color, grupos de estudiantes subrepresentados

Estrategia/Actividad

1. Desarrollar un grupo de liderazgo estudiantil de Liberatory Leadership;
2. Diversificar el liderazgo estudiantil, lo que incluye la representación en el Consejo de la SLC;
3. Incrementar la cantidad y la importancia de los eventos para los estudiantes de color y los grupos subrepresentados en el plantel: baile en español, Día de los Muertos, reuniones rediseñadas, etc.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Padres de estudiantes históricamente desatendidos

Estrategia/Actividad

Aprovechar el éxito del Programa “Instituto de Padres para la Educación de Calidad” (PIQE, por sus siglas en inglés) para desarrollar una organización de padres hispanohablantes coordinada y activa.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El asesoramiento sobre el bienestar y el acercamiento familiar maduraron de manera significativa en los últimos cinco años, y, además, se convirtieron en parte de la cultura de la escuela y de los apoyos de Nivel II. Se asumió el esfuerzo de rediseñar el Departamento de Orientación Académica a fin de garantizar mejores apoyos y el Comité Asesor desarrolló herramientas y estrategias para mejorar “Kid Talk” (Charla entre niños) y las interacciones con los apoyos de Nivel II. Ahora, aunque no se utilicen de manera constante, existen las garantías comunes. Hoy en día, ETA funciona con el apoyo de la financiación de ELO/Fundación y las asociaciones comunitarias, si bien todavía no está asegurada la financiación futura. Aunque aún hay trabajo por hacer, las oportunidades de liderazgo estudiantil están en aumento y se está viendo una representación más diversa.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Los Grupos de Empoderamiento se han financiado en gran medida a través de donaciones externas, lo que permitió destinar recursos a nuestro Centro de Recursos Comunitarios.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Meta n.º 3: aprendizaje inclusivo y relevante para cada estudiante. Cada estudiante del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) recibe experiencias de aprendizaje (académicas y socioemocionales) que le resultan relevantes e inclusivas. Los estudiantes tienen apoyos en etapas en función de sus necesidades específicas a fin de asegurar que puedan cumplir con sus objetivos potenciales e individuales de vocación y universidad.

Resultados:

* Aumentar al 63% el porcentaje de estudiantes que están “preparados” en el indicador universitario y vocacional para 2023 (61% [clase de 2020]). Tabla de colores de cinco por cinco para las medidas universitarias/vocacionales.

* Mantener/aumentar el alto porcentaje de estudiantes de 10.º grado que están en “camino” a la graduación en al menos un punto porcentual por año a la vez que se acerca/se mantiene cerca del 90% para 2023 (88% [otoño 2021]).

* Mejorar el rendimiento de 11.º grado en la prueba estatal de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 74% (mantener/aumentar el estatus “alto”) y matemáticas: 53% (aumento de al menos tres puntos) para 2023 (indicador académico de ELA: 71% y de matemáticas: 50% [primavera 2019]).

* Aumentar al 52% el porcentaje de estudiantes que aprueban clases de Bachillerato Internacional/Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) o de inscripción simultánea para 2023 (48% [clase de 2019]).

Meta 4

Meta n.º 3: aprendizaje inclusivo y relevante para cada estudiante. Cada estudiante de Hillsdale recibe experiencias de aprendizaje (académicas y socioemocionales) que le resultan relevantes e inclusivas. Los estudiantes tienen apoyos en etapas en función de sus necesidades específicas para garantizar que puedan cumplir con sus objetivos potenciales e individuales de universidad y vocación.

Resultados:

- Asegurar que todos los estudiantes reciban experiencias de aprendizaje que se alineen con sus identidades, con sus experiencias vividas y con sus intereses en todas las áreas académicas, y, además, que todos estén preparados para continuar con su capacitación/educación luego de la preparatoria.
- Continuar construyendo e implementando un sólido sistema de apoyo de múltiples niveles anclado en una pedagogía, currículo, instrucción y evaluación que sean relevantes y receptivos en cuanto a lo cultural, y que, además, esté alineado con el perfil del graduado de Hillsdale.
- Mejorar el acceso de los estudiantes a los cursos alineados con sus intereses y objetivos vocacionales y académicos luego de la preparatoria.

Necesidad Identificada

Aunque los datos de elegibilidad para los cursos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) tuvieron un aumento considerable durante los últimos cinco años, hasta el 72% del año pasado, la distribución de estudiantes elegibles (así como quién asiste a universidades de cuatro años) sigue siendo desigual. Hemos progresado en cuanto a las tasas de calificación y la retención de estudiantes, pero necesitamos mejorar la preparación para la universidad en términos de habilidades y hábitos académicos, así como de mentalidad. Hillsdale tiene una historia rica en proyectos, exposiciones y defensas del 12.º grado, instancias que estamos examinando a la luz de la pandemia y de los cambios demográficos de los estudiantes y del personal.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
4.4 Elegibilidad para la UC/CSU	Punto de referencia de 2011-2012: el 42% de los estudiantes de 12.º grado, Clase de 2017: elegibilidad general: 57.8%; latinos: 40.3%; estudiantes en desventaja socioeconómica: 47.4 Clase de 2019: elegibilidad general: 72% Clase de 2021: 74%	En general: 78%; latinos: 65%; estudiantes en desventaja económica: 65%
Inscripción de estudiantes en clases universitarias y AP/AS	Punto de referencia de 2011-2012: 349 estudiantes inscritos en 26 secciones de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) (257 realizaron un total de 554 de exámenes AP). 2018-2019: 346 estudiantes realizaron 739 exámenes con una tasa de aprobación del 73%.	
Tasas de asistencia a la universidad	Punto de referencia de la clase de 2009: el 74% se inscribió en la universidad en el otoño después de la graduación. Clase de 2018: el 83.8% se inscribió en la universidad en el otoño después de la graduación.	El 90% se inscribió en la universidad en el otoño después de la graduación. Nos gustaría descubrir formas más constantes para realizar el seguimiento de la retención y el éxito universitario.
Tasa de aprobación de la defensa del 12.º grado	Clase de 2018: 67% (220/327)	80%, con resultados equitativos

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

10. Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Aumentar la inscripción en los cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de manera tal que se refleje mejor la diversidad de la escuela, al tiempo que mejoren los puntajes en los exámenes. Identificación temprana de estudiantes de color, de estudiantes de bajos recursos y de Educación Especial que deben estar inscritos en clases de AS de 9.º a 10.º grado. El orientador académico se enfoca en la inscripción de cara a 11.º grado. Planes de asesoría de cuatro años que incluyan al menos una clase de AP o universitaria.

11. Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

12.

None Specified

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Desarrollar un sistema de portafolio/defensa basado en la investigación de la preparación para la universidad:

1. Establecer normas y planes de acción para todas las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de áreas académicas.
2. Aclarar la logística para la implementación del portafolio/defensa.
3. Implementar tareas de portafolio en todos los cursos y todos los niveles.
4. Calibrar las evaluaciones de escritura y de defensa oral.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

5000

General Fund
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Colaboración de verano

10000

Foundation

	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Apoyo continuo del modelo
28000	General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Coordinador de formación profesional con equivalencia a tiempo completo de 0.2

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Desarrollar una asociación con la Universidad de San Mateo (CSM, por sus siglas en inglés) para sistematizar los apoyos, las estructuras y la instrucción a fin de garantizar el éxito. Apoyar la Iniciativa de Éxito en el Primer Año de CSM. Reunirse con los decanos y con la presidenta de CSM para aclarar las ofertas de cursos y los horarios a fin de que los estudiantes puedan acceder a ellos. Asesorar a los estudiantes de 11.º grado para que consideren asistir a cursos de CSM en 12.º grado.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	None Specified
	None Specified

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Apoyar la implementación efectiva de los capacitadores de instrucción y del sistema de evaluación. Reunirse mensualmente con los capacitadores de instrucción (IC, por sus siglas en inglés) para abordar el apoyo a los maestros y la alineación con las metas de la escuela.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

168,000

General Fund
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Salario con equivalencia a tiempo completo de 1.2 para el capacitador de instrucción

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Asegurar acceso a tecnología apropiada para el personal y alumnos y desarrollo de un plan de desarrollo profesional concurrente con planes distritales de tecnología.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

56000

General Fund
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Crear oportunidades para que los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de ITC faciliten la integración de la tecnología y los programas informáticos.

20,000

Foundation
6000-6999: Capital Outlay
Compras de tecnología

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Hemos aumentado significativamente las tasas de elegibilidad para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) en los últimos cinco años hasta alcanzar el 74% para la clase de 2020. Ese punto de datos refleja el hecho de que los estudiantes toman clases más desafiantes en las cuales obtienen calificaciones de C o más. Los equipos de asesoramiento van refinando la manera de abordar a los estudiantes y de desarrollar las intervenciones. El Proyecto de Culminación del 12.º grado se lanzó con éxito en 2018-2019 y hay indicadores de que involucra a los estudiantes y de que da como resultado producciones académicas de alta calidad, si bien será necesario revisar esa estructura después de la pandemia. Nuestros capacitadores de instrucción continúan mejorando su práctica y están apoyando prácticas de instrucción más coherentes y de alta calidad. También estamos viendo que más estudiantes se inscriben directamente en las clases de la Universidad de San Mateo (CSM, por sus siglas en inglés) y viajan hasta la colina para tomar cursos por la tarde. Al mismo tiempo, estamos ofreciendo menos cursos de CSM en el plantel, lo que está reduciendo el acceso para algunos estudiantes.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Sin grandes diferencias. Varias de estas estrategias son prometedoras. Todas requieren más atención y durante la implementación nos vamos encontrando piedras en el camino.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Necesitaremos poner más énfasis en el reclutamiento temprano y en la colocación de estudiantes en las clases AS/de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/universitarias.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$906,000.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
District Funded	\$250,000.00
Foundation	\$253,000.00
General Fund	\$317,000.00
LCAP Supplemental	\$86,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$906,000.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$906,000.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 11 Maestros Docentes
- 0 Otro Personal Escolar
- 6 Padres o Miembros Comunitarios
- 5 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Jeff Gilbert	Director/a
Perri Devon-Sand	Maestro/a Docente
Caroline Maniego	Maestro/a Docente
Matt Springman	Maestro/a Docente
Tim Williams	Maestro/a Docente
Ethan Stewart	Maestro/a Docente
Pam Seligman	Maestro/a Docente Padre o Miembro Comunitario
Susan Olmos	Maestro/a Docente
Melissa Poblete	Maestro/a Docente
Edwin Contreras	Maestro/a Docente
Candace Thomas	Maestro/a Docente Padre o Miembro Comunitario
Rebecca Bingham	Padre o Miembro Comunitario
Joyce Lew	Padre o Miembro Comunitario
Marcella Ballard	Padre o Miembro Comunitario
Vidal Cubero	Padre o Miembro Comunitario
Rosemarie Pozzobon	Padre o Miembro Comunitario
Sophia Heath	Alumno/a de Secundaria
Toyo Adenekan	Alumno/a de Secundaria

Justin Briggs	Alumno/a de Secundaria
Emma Yu	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.


Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:



Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
Antoinette Chá	Comité Asesor de Educación Especial
Shym Agr	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados
Bob Sta	Comité Asesor de Departamentos

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: Noviembre de 2019.

Doy fe:

	Director/a, Jeff Gilbert el 14.10.19
	Presidente del SSC, Pam Seligman el

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

1. Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

2. Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019