

Escuela Preparatoria Hillsdale

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Hillsdale
Dirección	3115 Del Monte St.,
Ciudad, estado, código postal	San Mateo, CA 94403
Teléfono	(650) 558-2600
Director	Jeff Gilbert
Correo electrónico	jgilbert@smuhsd.org
Sitio web escolar	https://hhs.schoolloop.com
Niveles de año	9-12
Código CDS	4133070

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo
Teléfono	(650) 558-2299
Superintendente	Kevin Skelly
Correo electrónico	kskelly@smuhsd.org
Sitio web	www.smuhsd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Declaración de Misión de la Preparatoria Hillsdale nos compromete a exigir altas normas académicas de todos los alumnos en un entorno que acoge y desafía a cada individuo a aprender y crecer. La Preparatoria Hillsdale está comprometida al logro de cuatro Valores Básicos: Equidad, Personalización, Rigor Académico y la Toma Compartida de Decisiones.

La Preparatoria Hillsdale es una comunidad educativa innovadora en su décimo tercer año de un re-diseño liderado por maestros hacia Pequeñas Comunidades de Aprendizaje, las cuales buscan ayudar a todos los alumnos a lograr altas normas académicas y personales. Actualmente contamos con cinco "casas" que imparten un currículo de preparación para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos. En 9º y 10º año, los equipos de cuatro maestros (matemáticas, ciencia, inglés y ciencias sociales) tienen periodos comunes de preparación, comparten y asesoran a 108 alumnos, y enseñan a su grupo durante dos años. Los maestros se comunican sistemáticamente sobre lo que tienen en común, coordinan las actividades de aprendizaje, e integran el currículo a fin de crear experiencias de aprendizaje más profundas y auténticas. Los alumnos de 11º y 12º año son divididos en dos casas de "alta división", y también cuentan con asesores; algunos se encuentran dentro de cursos comunes y otros son maestros de materias optativas. Los maestros de alta división, al igual que sus colegas de noveno y décimo año, comparten alumnos, tiempos de colaboración y el currículo asesor y permanecen con sus alumnos durante dos años:

Mayores Logros

- * Acreditación de seis años de parte de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)
- * Sociedad Escolar de Formación Profesional con la Facultad de Pedagogía de la Universidad Stanford
- * Reconocimiento de Escuela Distinguida de California
- * Destinataria de dos becas altamente competitivas del Departamento Federal de Educación para Planificación e Implementación de Pequeñas Comunidades de Aprendizaje (2002 y 2007)
- * Figuró en el video de la Red de Rediseño Escolar de Stanford (SRN, por sus siglas en inglés) sobre conversiones a Pequeñas Comunidades de Aprendizaje
- * Artículo de primera plana en el ejemplar anual de educación de la revista "Newsweek" en el 2008: "The Revolutionaries of San Mateo." (Los Revolucionarios de San Mateo)
- * Ganadora del reconocimiento Golden Bell (Campana Dorada), Asociación de Consejos Escolares de California
- * Premio de Oportunidad Escolar, Centro Nacional de Políticas Educativas

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	360
Décimo año	352
Onceavo año	332
Doceavo año	331
Matriculación total	1,375

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	15.4
Filipinos	5.8
Hispanos o latinos	26
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.5
Blancos	40.4
Dos o más orígenes étnicos	9.1
De escasos recursos económicos	14.2
Estudiantes del inglés	7.9
Alumnos con discapacidades	7.6
Jóvenes de crianza	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	81	80	82	510
Sin certificación total	0	2	1	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	2	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	97.4	2.7
Todas las escuelas del distrito	94.6	5.4
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	0.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.6	5.4

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10/2016

La Escuela Preparatoria Hillsdale no ha adoptado nuevos libros de texto para materias básicas en varios años. Todos los alumnos en la Preparatoria Hillsdale tienen acceso a libros de texto para materias básicas y la escuela se acata a las pautas de la Legislación Williams. Los libros de textos pedidos para el ciclo escolar 2015-2016 fueron para uso en el curso de programación informática - específicamente Programación Python. El departamento de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) usa la mayor cantidad de materiales suplementarios y siguen siendo actualizados según corresponda. El departamento de ELD sigue pidiendo libros para darse abasto con el número de alumnos en el programa.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Matemáticas	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Ciencias	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Idioma Extranjero	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Salud	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Preparatoria Hillsdale es una instalación amplia y segura que se ha adaptado a cinco décadas de cambio educativo. Las instalaciones especializadas incluyen laboratorios informáticos, instalaciones remodeladas para artes y actuación, un centro de desarrollo infantil y amplias instalaciones deportivas. Nuestros campos deportivos han sido renovados con pasto sintético acceso mejorado conforme a la Legislación Federal de Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). Ahora contamos con nueva iluminación para el "Pequeño Teatro", casilleros renovados y la instalación de un sistema informático totalmente conectado con acceso a internet de alta velocidad en todas las áreas docentes. La aprobación de la Medida D de emisión de bonos ha aportado \$31 millones de dólares disponibles para renovación y remodelación, lo cual concluyó en la primavera de 2006. Se está utilizando dinero de la Medida M de emisión de bonos para modernizar la cafetería, el pequeño teatro, la sala de bellas artes, baile, los espacios de empleabilidad de educación especial, la alberca, los casilleros y el centro de tecnología industrial, así como la infraestructura escolar, incluyendo calefacción y aire acondicionado. Las renovaciones de Medida M comenzaron en la primavera de 2008 la modernización de nuestro Auditorio concluyó en noviembre de 2013.

En otoño de 2015 comenzó la construcción de un nuevo edificio de 40,000 pies cuadrados, que será utilizado principalmente para ciencia e idiomas extranjeros, se prevé su conclusión para enero de 2017. Mover ciencias y lenguas del mundo a estos espacios con mejores elementos para la enseñanza liberará espacios existentes de salones. Los espacios existentes serán remodelados y readaptados en el verano de 2017 para hacer posible un uso más eficaz del espacio instructivo por todo el plantel, para el aumento de la población estudiantil que se prevé. Este proyecto de construcción ha incluido la remoción de algunos árboles afectados y el mejoramiento de un camino de acceso en caso de incendio y estacionamientos en el plantel.

Los sólidos departamentos de mantenimiento distrital y escolar garantizan que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se completen oportunamente. Se sigue de forma minuciosa un programa de sumamente incluyente de Mantenimiento Preventivo. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la mayor prioridad. La administración escolar trabaja junto al gestor de planta de la escuela para priorizar los horarios de limpieza y el mantenimiento a fin de garantizar una escuela limpia, segura y funcional. El personal tiene acceso a un formulario de solicitud de mantenimiento que se utiliza para dejar constancia de las necesidades dentro de los salones y/o de los espacios de trabajo. Todos los problemas se atienden rápidamente.

Como resultado de los procedimientos y la labor anteriormente mencionada, no existe ninguna de las ocho necesidades de emergencia en las instalaciones especificadas en la Sección 17592.72(c)(1) del Código Educativo en este sitio escolar. [Evaluación de las Condiciones de la Instalación Escolar: 12/5/2014]

Se garantiza la seguridad de los alumnos en el terreno escolar antes, durante y después de clases con supervisión por parte del personal administrativo, el decano de tiempo completo, el auxiliar del plantel, el representante de seguridad escolar y el policía escolar. Además, la comunicación con las comunidades profesionales, y las comunidades de padres y alumnos garantizan que identifiquemos y abordemos las necesidades del plantel constantemente.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Paneles de tránsito en el Edif. 100, 200, Auditorio y Gimnasio reciben especial atención y mantenimiento.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			En el campus sur se está construyendo un nuevo edificio de ciencias y lenguas del mundo.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopiló los datos: Diciembre de 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	62	78	75	79	44	48
Matemáticas	46	54	54	57	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	341	316	92.7	77.5
Masculinos	11	177	163	92.1	71.2
Femeninas	11	164	153	93.3	84.3

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Asiático	11	57	51	89.5	90.2
Filipino	11	20	19	95.0	89.5
Hispano o Latino	11	85	77	90.6	62.3
Blanco	11	140	134	95.7	79.8
Dos o más orígenes étnicos	11	26	23	88.5	87.0
En Desventaja Socioeconómica	11	28	23	82.1	52.2
Estudiantes del Inglés	11	21	15	71.4	6.7
Alumnos con Discapacidades	11	32	21	65.6	23.8

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	341	316	92.7	53.8
Masculinos	11	177	163	92.1	52.8
Femeninas	11	164	153	93.3	54.9
Asiático	11	57	51	89.5	86.3
Filipino	11	20	19	95.0	68.4
Hispano o Latino	11	85	77	90.6	31.2
Blanco	11	140	134	95.7	54.5
Dos o más orígenes étnicos	11	26	23	88.5	52.2
En Desventaja Socioeconómica	11	28	23	82.1	13.0
Estudiantes del Inglés	11	21	15	71.4	6.7
Alumnos con Discapacidades	11	32	21	65.6	14.3

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	63	63	65	66	62	63	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	362	349	96.4	64.8
Masculinos	188	180	95.7	62.2
Femeninas	174	169	97.1	67.5
Asiático	61	59	96.7	86.4
Filipino	19	19	100.0	73.7
Hispano	98	88	89.8	37.5
Blanco	148	148	100.0	73.0
Dos o más orígenes étnicos	28	27	96.4	66.7
En Desventaja Socioeconómica	36	29	80.6	37.9
Estudiantes del Inglés	34	24	70.6	25.0
Alumnos con Discapacidades	35	34	97.1	35.3

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

La Escuela Preparatoria Hillsdale ofrece tres programas de Educación de Carrera Técnica: Ciencia Informática, Desarrollo Infantil y Fotografía Digital y Grabación de Audio/Video. Otros programas optativos, especialmente en las artes visuales y escénicas, cuentan con sólidos componentes de preparación vocacional y laboral. El enfoque principal de la escuela en el área de preparación profesional y universitaria se encuentra en su programa de Asesoría de 4 años, el cual asigna a cada alumno un maestro-asesor en el 9º-10º año y a un asesor de "alta división" en 11º-12º año. La investigación profesional y universitaria, preparación para el ambiente laboral, habilidades de vida, redacción de CV, técnicas para entrevistas y el servicio comunitario son componentes integrales del programa de asesoría. Los alumnos asesorados se reúnen diariamente en sus grupos, reciben calificaciones por su curso y cumplen con las normas generadas por la escuela para cursos de asesoría. La escuela estudia una gran cantidad de datos anualmente para medir la preparación para la universidad y el ambiente de trabajo, incluyendo los índices de ingreso a la universidad, índices de retención e índices de competencia mediante el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y sondeos estudiantiles.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	461
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	80%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	33%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	97.91
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	53.8

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	16.6	15.1	46.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Preparatoria Hillsdale tiene la fortuna de recibir apoyo de una activa comunidad de padres. Los padres de cada Pequeña Comunidad de Aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés) están representados en el Consejo de Sitio de la Preparatoria Hillsdale, el cual supervisa la visión y los objetivos para la preparatoria, dirige la formación profesional y distribuye los fondos de becas estatales. Los padres también participan en la comunidad escolar mediante eventos SLC, incluyendo comidas comunitarias y, en el noveno y onceavo año, conferencias dirigidas por los alumnos.

La Preparatoria Hillsdale también cuenta con activas organizaciones de padres tales como la Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés), Aficionados de Deportes, Música y Actuación, la Asociación de Padres Latinos, el Grupo de Padres Seville para Alumnos con Necesidades Especiales y un Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés. La Fundación de la Preparatoria Hillsdale es una organización dirigida por padres y ex-alumnos que sirve para proporcionar recursos a los programas de la Preparatoria Hillsdale. Hillsdale tiene un Especialista en Compromiso de los Padres, cuya meta es incrementar el compromiso general de los padres.

Los padres ofrecen significativo apoyo como voluntarios en nuestra biblioteca y en los programas del centro vocacional. Los padres también dan de su tiempo para apoyar los programas académicos tales como la Defensa del Portafolio en 12º Año y el proyecto de Currículum y Entrevista en 11º Año. Los Aficionados de Deportes, Actuación, Baile y Música proporcionan muchísimo apoyo financiero y demás para sus programas respectivos.

Hay mayores informes sobre las oportunidades para padres en el sitio web de la Preparatoria Hillsdale. Para mayores informes sobre nuestras organizaciones de padres o contactos para cualquier grupo específico, favor de comunicarse con Jeff Gilbert al (650) 558-2600 o jjgilbert@smuhsd.org

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	5.40	3.70	5.50	3.60	3.40	6.60	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	91.64	94.35	92.28	94.39	94.71	91.64	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	88	90	86
Afroamericanos	54	64	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	0	78
Asiáticos	92	97	93
Filipinos	100	93	93
Hispanos o latinos	87	83	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	91	85
Blancos	88	93	91
Dos o más orígenes étnicos	84	90	89
De escasos recursos económicos	55	69	66
Estudiantes del inglés	61	68	54
Alumnos con discapacidades	91	89	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	5.8	4.8	5.0	4.8	3.3	3.2	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.1	0.1	0.1	0.2	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El plan de seguridad escolar es repasado y debatido anualmente por el personal al inicio del año escolar. Se incluye el repaso de procedimientos de emergencia incluyendo encierro y evaluación y todos los "protocolos de emergencia Big 5" adoptados recientemente por el Condado de San Mateo. El plan es actualizado anualmente por el equipo administrativo en conjunto con los miembros del Comité de Seguridad del Sitio Escolar, el cual posteriormente metas escolares para el año, las cuales son aprobadas por nuestro Consejo de Sitio Escolar. Los planes actuales para el ciclo escolar (SY, por sus siglas en inglés) 2016-2017 fueron aprobadas el 28 de noviembre de 2016 y todo nuestro Plan de Seguridad Escolar estará disponible para repaso en nuestro sitio web escolar.

En el Sondeo Estudiantil "Healthy Kids" (Niños Sanos) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), la Escuela Preparatoria Hillsdale (HHS, por sus siglas en inglés) obtuvo 97 % en comparación a escuelas similares en el estado para "apoyo y participación general." Este porcentaje incluye las impresiones de los alumnos sobre seguridad, conectividad, participación y vínculos significativos con maestros. Nuestra escuela está clasificada en el 99no percentil en "baja violencia, abuso y consumo de drogas" en comparación a lo largo del estado y escuelas similares. La filosofía escolar de la Preparatoria Hillsdale enfatiza los vínculos, la participación y el respeto como claves a la seguridad. El modelo de Pequeña Comunidad de Aprendizaje facilita la construcción de relaciones y la identificación temprana de problemas. Para mantener un entorno seguro, tenemos un plantel cerrado y realizamos simulacros mensuales para procedimientos de incendio, terremoto y desastre. Todos los salones están equipados con radios de dos vías y empleamos protocolos claros para ayudar al personal con control y comunicación durante simulacros o emergencias. También contamos con un Centro de Bienestar Escolar con un personal de 2.5 asesores, y un Policía Escolar de medio tiempo que apoyan al plantel.

Las políticas de disciplina de la Preparatoria Hillsdale son bien promocionadas y se acatan al Código Distrital de Conducta adoptado por el Consejo. Nuestras medidas disciplinarias son progresivas, y se proporcionan alternativas a la suspensiones cuando corresponda, y se suspende como última opción. Las alternativas a suspensión incluyen un Centro Sabatino de Aprendizaje, suspensión dentro de la escuela, y una opción de consejería familiar. Un decano de tiempo completo, un auxiliar del plantel y una red de asesores ayudan a mantener una conducta adecuada de los alumnos. Implementamos la máxima política distrital de seguridad, y los alumnos expulsados son enviados a la Escuela Comunitaria del Condado y posteriormente trasladados a otra escuela del distrito, después la expulsión. Los datos de suspensión y expulsión muestran un bajo índice de incidentes en comparación al distrito y está disminuyendo.

En 2010, la Preparatoria Hillsdale desarrolló un completo e integral Centro de Bienestar, diseñado para abordar temas de salud mental, éxito académico y personal, así como ausentismo crónico. En 2016, el Centro de Bienestar fue remodelado, agregándole personal y atendiendo a las áreas en las que se habían identificado necesidades estudiantiles. El departamento de orientación se coordina con el programa asesor y los terapeutas de salud mental para enfocarse en los alumnos quienes necesiten apoyo más allá de la red de respuestas normales de la Preparatoria Hillsdale. Seguimos coordinando los servicios mediante nuestro Centro de Bienestar y nos enfocamos en los alumnos ahora identificados más detalladamente mediante la adición de dos secciones de Estudios Orientados para los alumnos de 9º y 10º año. Además, nuestro personal de orientación dirige reuniones informativas para nuestros padres sobre temas tales como, cómo combatir el ciber hostigamiento y la concienciación sobre el consumo de alcohol y drogas en relación a los adolescentes, para ayudarnos a mantener un entorno seguro de aprendizaje y enseñanza. El trabajo con los padres incluye una programación especializada para las familias hispanohablantes quienes reciben apoyo de personal que habla español, incluyendo nuestro Coordinador de Compromiso de Padres.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	21	30	34	6	22	26	32	8	23	13	31	6
Matemáticas	25	16	28	8	24	16	24	13	24	15	26	6
Ciencias	27	10	22	8	28	5	25	10	27	7	27	4
Ciencias Sociales	25	13	30	8	26	11	32	6	26	9	35	5

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3.6	382
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5	N/A
Psicólogo/a	1.0	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos	2.6	N/A
Otro	3.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$15,332	\$4173	\$11,158	\$93,253
Distrito	N/A	N/A	\$11,438	\$93,795
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-2.4	-0.6
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	96.5	19.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La Preparatoria Hillsdale gasta la mayoría de su financiamiento en salarios y prestaciones de maestros, ayudantes de salón y libros de texto, todos los cuales se pueden relacionar directamente a la instrucción del salón.

La Fundación de la Preparatoria Hillsdale comenzó una campaña importante del Programa de Sociedad Familiar en 2008, el cual ahora recauda aproximadamente \$300,000 dólares anualmente, los cuales son utilizados para apoyar la matriculación simultánea en cursos de institutos de formación superior en nuestro plantel, apoyo tecnológico, dotación de personal y financiamiento para los programas extracurriculares. Los Aficionados de Deportes, Actuación y Música también recaudan fondos a lo largo del año y el Club Rotario de San Mateo y el Centro Comercial Hillsdale también proporcionan fondos adicionales.

La Preparatoria Hillsdale recibe financiamiento Título II (\$5,000 dólares) y Título III (\$1,500 dólares), los cuales son utilizados para apoyar la Formación Profesional y los programas para Estudiantes del Idioma Inglés. La Preparatoria Hillsdale acostumbraba recibir fondos de Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés) a través del estado, lo cual ha sido incorporado al presupuesto general del distrito bajo el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los fondos equivalentes a los recibidos anteriormente a través de EIA ahora se pasan del distrito al amplio Centro de Bienestar de la Preparatoria Hillsdale, el cual ofrece servicios de salud mental, académicos y de apoyo personal para alumnos en riesgo, y un curso de Asesoramiento para Alumnos Nuevos para nuestros alumnos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 1-2. Los fondos Título III se usan a fin de remunerar a nuestro personal de apoyo para ELD y para servicios suplementarios para los estudiantes de segundo idioma.

Bajo Programa de Mejoramiento Académico, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo ha implementado programas específicos para ayudar los alumnos quienes obtuvieron puntuaciones inferiores a su nivel de año en lectura y matemáticas. Con esta iniciativa, la Preparatoria Hillsdale ha desarrollado Apoyo Estratégico para Álgebra (SAS, por sus siglas en inglés) y Apoyo Estratégico para Inglés (SES, por sus siglas en inglés) para aumentar el programa básico que existe en cada una de las Pequeñas Comunidades de Aprendizaje de la Preparatoria Hillsdale. Un programa de Estudios Orientados ha identificado a los alumnos del 9º año en riesgo y les ha ofrecido apoyos intensivos comenzando en el verano antes de comenzar la escuela preparatoria. Estos alumnos participaron en programas de apoyo para inglés, matemáticas y de apoyo personal, excursiones, almuerzos y demás actividades para eliminar los años de fallas académicas. La Preparatoria Hillsdale también brinda a los alumnos la oportunidad de recuperar créditos mediante un programa de aprendizaje combinado.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$57,081	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$92,079	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$108,452	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$142,992	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$242,550	\$217,637
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	4	N/A
Bellas artes y artes escénicas	2	N/A
Idioma extranjero	3	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	8	N/A
Ciencias sociales	6	N/A
Todos los cursos	27	24

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La financiación estatal y el calendario escolar de la Preparatoria Hillsdale hacen posibles cuatro días de capacitación docente, uno al comienzo de cada semestre. Estos días son divididos entre trabajo específico al sitio y colaboración entre todos los planteles en el distrito.

A fin de suplementar los días de personal, el horario de la Preparatoria Hillsdale incluye instrucción limitada para los alumnos los jueves por la tarde, los cuales proporcionan una hora de colaboración y tiempo de formación de personal cada semana. Asimismo, el horario maestro de la Preparatoria Hillsdale garantiza que la mayoría de los maestros tengan periodos comunes de colaboración integrados a su día para formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en equipo y por área de contenido. Los equipos trabajan en metas de equidad, estrategias de alfabetización y discusiones basadas en datos sobre prácticas instructivas. También hay financiamiento del distrito para formación profesional durante el verano, y específicamente a través del apoyo del estado a la preparación de las Normas Básicas.

Anualmente, más de 50 maestros se reúnen durante el verano para trabajar con su Pequeña Comunidad de Aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés) sobre desarrollo curricular, trabajo apoyado por la beca escolar SLC. En los ciclos escolares 2013-14 y 2014-15, los grupos de maestros participaron en capacitación intensiva sobre Construcción de Significado y Alfabetización Estratégica y los equipos de maestros asistieron a la conferencia nacional "Learning Forward" (Aprendiendo para el Futuro). El enfoque de PD en 2015-16 es en tres áreas inter-relacionadas que harán posible que la escuela cumpla su misión: 1. Conversaciones explícitas sobre equidad, raza y sincronización cultural., 2. Investigaciones de Observación que permitirán a los maestros planificar lecciones juntos, observarse y crear un mayor entendimiento de prácticas instructivas mediante colaboración y 3. Refinar y mejorar nuestro modelo de evaluación a nivel escolar que culmina en una defensa de portafolio estudiantil en el mes de marzo.

La Preparatoria Hillsdale se ha asociado a lo largo de los últimos cinco años con la Red Stanford de Re-diseño Escolar, el Centro para Maestros Nuevos, WestEd y BayCES, para proporcionar consultoría experta sobre las mejores prácticas. Las consultorías se usan para desarrollar la capacidad del personal, la cual se expande mediante colaboración estructurada. La administración de la Preparatoria Hillsdale es responsable por la distribución oportuna de datos en relación a nuestros objetivos escolares y ha comenzado con consistentes "recorridos" semanales de los salones para apoyar el cambio instructivo.