

# Escuela Preparatoria Hillsdale

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Preparatoria Hillsdale
<b>Dirección</b>	3115 Del Monte St.,
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	San Mateo, CA 94403
<b>Teléfono</b>	(650) 558-2600
<b>Director</b>	Jeff Gilbert
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:jgilbert@smuhsd.org">jgilbert@smuhsd.org</a>
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="https://www.smuhsd.org/hillsdalehigh">https://www.smuhsd.org/hillsdalehigh</a>
<b>Código CDS</b>	4133070

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo
<b>Teléfono</b>	(650) 558-2299
<b>Superintendente</b>	Kevin Skelly
<b>Correo electrónico</b>	kskelly@smuhd.org
<b>Sitio web</b>	www.smuhd.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

La Declaración de Misión de la Preparatoria Hillsdale nos compromete a exigir altas normas académicas de todos los alumnos en un entorno que acoge y desafía a cada individuo a aprender y crecer. La Preparatoria Hillsdale está comprometida al logro de cuatro Valores Básicos: Equidad, Personalización, Rigor Académico y la Toma Compartida de Decisiones.

La Preparatoria Hillsdale es una comunidad educativa innovadora en su décimo tercer año de un re-diseño liderado por maestros hacia Pequeñas Comunidades de Aprendizaje, las cuales buscan ayudar a todos los alumnos a lograr altas normas académicas y personales. Actualmente contamos con siete "casas" que imparten un currículo de preparación para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos. En 9º y 10º año, los equipos de cuatro maestros (matemáticas, ciencia, inglés y ciencias sociales) tienen periodos comunes de preparación, comparten y asesoran a 112 alumnos, y enseñan a su grupo durante dos años. Los maestros se comunican sistemáticamente sobre sus alumnos en común, coordinan las actividades de aprendizaje, e integran el currículo a fin de crear experiencias de aprendizaje más profundas y auténticas. Los alumnos de 11º y 12º año son divididos en tres casas de "alta división", y también cuentan con asesores; algunos de los cuales están dentro del básico académico y otros que son maestros o administradores de materias optativas. Los maestros de alta división, al igual que sus colegas de 9º y 10º año, comparten alumnos, tiempos de colaboración y el currículo asesor y permanecen con sus alumnos durante dos años:

#### **Mayores Logros**

- \* Acreditación clara de seis años de parte de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) (2018)
- \* Sociedad Escolar de Formación Profesional con la Facultad de Pedagogía de la Universidad Stanford
- \* Reconocimiento de Escuela Distinguida de California
- \* Destinataria de dos becas altamente competitivas del Departamento Federal de Educación para Planificación e Implementación de Pequeñas Comunidades de Aprendizaje (2002 y 2007)
- \* Figuró en el video de la Red de Rediseño Escolar de Stanford (SRN, por sus siglas en inglés) sobre conversiones a Pequeñas Comunidades de Aprendizaje
- \* Artículo de primera plana en el ejemplar anual de educación de la revista "Newsweek" en el 2008: "The Revolutionaries of San Mateo." (Los Revolucionarios de San Mateo)
- \* Ganadora del reconocimiento Golden Bell (Campana Dorada), Asociación de Consejos Escolares de California
- \* Premio de Oportunidad Escolar, Centro Nacional de Políticas Educativas
- Stanford Graduate School of Education Alumni, Premio a la Excelencia otorgado al Director Principal (2018)

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Noveno año</b>	442
<b>Décimo año</b>	373
<b>Onceavo año</b>	357
<b>Doceavo año</b>	362
<b>Matriculación total</b>	1,534

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	15.0
Filipinos	5.4
Hispanos o latinos	30.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	38.1
De escasos recursos económicos	21.0
Estudiantes del inglés	10.7
Alumnos con discapacidades	10.4
Jóvenes de crianza	0.1

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	82	85	90	515
Sin certificación total	1	1	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 09/2018

Para el ciclo escolar 2018-2019, la Preparatoria Hillsdale adoptó nuevos libros de texto en varias áreas: Física Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Matemáticas Finite, Geometría y Álgebra I y II, niveles 1-4 del idioma chino y salud. Todos los alumnos en la Preparatoria Hillsdale tienen acceso a libros de texto para materias básicas y la escuela se acata a las pautas de la Legislación Williams. Los libros de textos pedidos para el ciclo escolar 2015-2016 fueron para uso en el curso de programación informática - específicamente Programación Python. El departamento de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) usa la mayor cantidad de materiales suplementarios y siguen siendo actualizados según corresponda. El departamento de ELD sigue pidiendo libros para darse abasto con el número de alumnos en el programa.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2015	Sí	0
Matemáticas	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales: CPM/2017	Sí	0
Ciencias	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales / 2018	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Idioma Extranjero	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales / 2018	Sí	0
Salud	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales / 2018	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Hillsdale es un complejo limpio y cómodo que es más que adecuado para los propósitos de enseñanza y aprendizaje. Los sólidos departamentos de mantenimiento de la escuela y el distrito aseguran que las reparaciones, modificaciones, y problemas de seguridad se completen de manera oportuna. Los edificios de la escuela preparatoria Hillsdale que tienen desde más de 50 años de antigüedad hasta menos de dos años. Cualquier trabajo o recuperación necesaria ya ha comenzado o está planeado para un futuro relativamente cercano. \$31 millones para renovación y remodelación se completaron en la primavera de 2006. La modernización del auditorio se completó en noviembre de 2013. El nuevo edificio de 40,000 pies cuadrados agregado hace más de un año ha creado un espacio del salón de clase general adicional para la cantidad cada vez mayor de alumnos que esperamos recibir en los próximos años, así como la mejora de las capacidades instructivas de ciencia e idioma mundial. La Administración Escolar trabaja estrechamente con el gerente de la planta de la escuela para priorizar los horarios de limpieza y mantenimiento que garanticen una escuela limpia, segura y funcional. Las condiciones en el plantel también mejoran continuamente.

Los sistemas de seguridad y de alarma contra incendios existentes se actualizarán y luego se integrarán con el sistema más nuevo del Ala de Ciencia e Idioma mundial que se completó en la primavera de 2016. Sin duda, se identificarán otros proyectos a medida que surjan problemas.

### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Buen	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Noviembre de 2018	
Clasificación General	Ejemplar

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	74.0	74.0	77.0	71.0	48.0	50.0
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	58.0	51.0	56.0	52.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	352	309	87.78	73.79
Masculinos	194	168	86.60	69.64
Femeninas	158	141	89.24	78.72
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	57	54	94.74	87.04
Filipino	20	19	95.00	57.89
Hispano o Latino	94	76	80.85	55.26
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	87	75	86.21	84.00
Dos o más orígenes étnicos	36	31	86.11	74.19
En Desventaja Socioeconómica	80	66	82.50	48.48
Estudiantes del Inglés	53	38	71.70	26.32
Alumnos con Discapacidades	40	14	35.00	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	352	310	88.07	50.97
Masculinos	194	167	86.08	52.1
Femeninas	158	143	90.51	49.65
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	57	54	94.74	77.78
Filipino	20	19	95	31.58
Hispano o Latino	94	77	81.91	23.38
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	87	76	87.36	56.58
Dos o más orígenes étnicos	36	30	83.33	60
En Desventaja Socioeconómica	80	67	83.75	25.37
Estudiantes del Inglés	53	39	73.58	23.08
Alumnos con Discapacidades	40	15	37.5	13.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos**

**Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Preparatoria Hillsdale ofrece tres programas de educación técnica/vocacional: informática, desarrollo infantil y artes, medios y entretenimiento. Cada uno de estos programas está en secuencia, con asociaciones sólidas de la industria y / o conexiones con la universidad (se requieren 10 unidades de cursos CTE para graduarse). Otros programas optativos, especialmente en las Artes Visuales y Escénicas, cuentan con sólidos componentes de preparación vocacional y laboral. El enfoque principal de la escuela en el área de preparación profesional y universitaria se encuentra en su programa de Asesoría de 4 años, el cual asigna a cada alumno un maestro-asesor en el 9º-10º año y a un asesor de "alta división" en 11º-12º año. La investigación profesional y universitaria, preparación para el ambiente laboral, habilidades de vida, redacción de CV, técnicas para entrevistas y el servicio comunitario son componentes integrales del programa de asesoría. Los alumnos asesorados se reúnen diariamente en sus grupos, reciben calificaciones por su curso y cumplen con las normas generadas por la escuela para cursos de asesoría. La otra iniciativa importante en Hillsdale es la asociación con el College de San Mateo (CSM, por sus siglas en inglés) que ha resultado en 8 secciones de clases de universidades comunitarias impartidas en el plantel de la escuela preparatoria, y más de 50 alumnos del 12º año que toman clases en CSM. La escuela estudia una gran cantidad de datos anualmente para medir la preparación para la universidad y el ambiente de trabajo, incluyendo los índices de ingreso a la universidad, índices de retención e índices de competencia mediante el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y sondeos estudiantiles.

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	507
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	57%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	40%

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	99.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	57.9

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	16.4	27.0	37.0

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Preparatoria Hillsdale tiene la fortuna de recibir apoyo de una activa comunidad de padres. Los padres de cada Pequeña Comunidad de Aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés) están representados en el Consejo de Sitio de la Preparatoria Hillsdale, el cual supervisa la visión y las metas para la escuela, dirige la formación profesional y distribuye los fondos de becas estatales. Los padres también participan en la comunidad escolar mediante eventos SLC, incluyendo comidas comunitarias y, en el 9º y 11º año, conferencias dirigidas por alumnos. Los padres brindan un importante apoyo voluntario para nuestros programas de bibliotecas y centros vocacionales, y son voluntarios para poder apoyar programas académicos, tales como "Portfolio Defense" (proyecto de Defensa) de 12º año Portafolio y el proyecto "Resume and Interview" (curriculum vitae y entrevista) de 11º año. Los aficionados de deportes, actuación dramática, danza y música brindan un enorme apoyo financiero y de otro tipo para sus respectivos programas.

La Preparatoria Hillsdale también cuenta con activas organizaciones de padres tales como la Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés), Aficionados de Deportes, Música y Actuación, la Asociación de Padres Latinos, el Grupo de Padres de Alumnos con Necesidades Especiales y un Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés. La Fundación de la Preparatoria Hillsdale es una organización dirigida por padres y exalumnos que sirve para proporcionar recursos a los programas de la Preparatoria Hillsdale. Hillsdale tiene un Especialista en Compromiso de los Padres, cuya meta es incrementar el compromiso general de los padres.

Hay mayores informes sobre las oportunidades para padres en el sitio web de la Preparatoria Hillsdale. Para mayores informes sobre nuestras organizaciones de padres o contactos para cualquier grupo específico, favor de comunicarse con Jeff Gilbert al (650) 558-2600 o [jgilbert@smuhsd.org](mailto:jgilbert@smuhsd.org)

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	5.5	7.0	3.9	6.6	6.8	5.3	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	92.3	90.0	92.4	91.6	90.9	90.0	82.3	83.8	82.7

## Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	93.1	89.9	88.7
Afroamericanos	100.0	86.4	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.0	100.0	82.8
Asiáticos	94.6	95.2	94.9
Filipinos	100.0	98.4	93.5
Hispanos o latinos	87.1	81.7	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	87.5	96.4	88.6
Blancos	94.1	93.0	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	90.5	91.2
De escasos recursos económicos	89.5	81.9	88.6
Estudiantes del inglés	62.5	46.0	56.7
Alumnos con discapacidades	80.5	61.4	67.1
Jóvenes de crianza temporal	100.0	100.0	74.1

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	5.1	4.5	5.0	3.3	3.8	3.7	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.1	0.0	0.1	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Preparatoria Hillsdale es repasado y revisado anualmente en el semestre de otoño. En el ciclo escolar (SY, por sus siglas en inglés) 18-19, el Plan de Seguridad Escolar se pondrá a prueba para su aprobación en enero de 2019 de acuerdo con las pautas estatales básicas y de acuerdo con los protocolos del Condado de San Mateo. El Plan revisado se examina anualmente y es aprobado por el Consejo de Liderazgo del Sitio (SLC, por sus siglas en inglés), que incluye la membresía administrativa de la facultad, los padres y los alumnos. Ese Plan, una vez aprobado en el sitio, es revisado por la Oficina de Servicios Estudiantiles del Distrito antes de ser enviado a la Junta de Educación del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) para su aprobación final. El último plan fue revisado en 2017 y aprobado por el Consejo en enero / febrero de 2018. La próxima presentación se presentará para su aprobación en enero de 2019 y, una vez aceptado, se enviará a la agenda del Consejo en febrero de 2019.

Para mantener un ambiente seguro, tenemos un plantel cerrado y realizamos simulacros mensuales para incendios, terremotos y otros posibles desastres siguiendo los protocolos "Big 5" adoptados por el condado. Todos los salones de clase están equipados con radios portátiles y emplea los protocolos "Big 5" para poder ayudar al personal con el registro de asistencia y la comunicación durante simulacros o emergencias. Además, tenemos un Centro de Bienestar Escolar dotado con 3.5 orientadores y un policía escolar de medio tiempo que brinda el apoyo al plantel. En el ciclo escolar 2017-18, el distrito inició el uso de un sistema de alerta anónimo que está creciendo en uso. Los alumnos pueden denunciar problemas a medida que surgen en tiempo real.

Las políticas de disciplina de Hillsdale están bien publicadas y en línea con el Código de Conducta del Distrito adoptado por el Consejo. Nuestras acciones disciplinarias son de naturaleza progresiva, y las alternativas a la suspensión se emplean cuando corresponde, y la suspensión se usa como la última herramienta de respuesta. Las alternativas a la suspensión incluyen un centro de aprendizaje los sábados, suspensión interna, prácticas restaurativas y una opción de orientación familiar. Un ayudante del especialista en seguridad del plantel, un policía escolar y una red de asesores estudiantiles que ayudan a mantener el comportamiento apropiado de los alumnos. Hacemos cumplir la política de seguridad máxima del distrito, y los alumnos expulsados son enviados a la Escuela Comunitaria del Condado y luego transferidos a otra escuela del distrito, después de la expulsión. Los datos de suspensión y expulsión muestran una baja y una tasa decreciente de incidentes en Hillsdale.

#### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	22.0	30	26	10	21.0	32	26	12	22.0	31	29	14
Matemáticas	25.0	17	21	15	25.0	14	29	13	25.0	20	20	19
Ciencias	28.0	6	23	6	30.0	3	18	16	28.0	7	27	11
Ciencias Sociales	26.0	13	27	11	25.0	17	27	11	25.0	16	29	16

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

#### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	4.0	370
Consejero (social/conductual o formación profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.0	N/A
Psicólogo/a	1.0	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.14	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

#### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	19,182.60	4,402.06	14,780.53	102,562.82
Distrito	N/A	N/A	13,794	
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	6.9	-0.9
Estado	N/A	N/A		
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	76.3	17.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Hillsdale gasta la mayoría de sus fondos en salarios y beneficios de maestros, ayudantes de clase y libros de texto, todos los cuales se relacionan directamente con la instrucción en el salón de clases. El modelo SLC de Hillsdale canaliza recursos significativos a la asesoría (más de 50 secciones) que le permite a cada uno de los alumnos tener una clase de asesoría cada año.

Hillsdale solía recibir fondos de Título I y II y de la Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés) a través del estado que ahora se ha incluido en el presupuesto general del distrito bajo el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los fondos equivalentes a los fondos EIA anteriores ahora se dirigen desde el distrito para el extenso Centro de Bienestar de Hillsdale, que proporciona salud mental, apoyo académico y personal para alumnos en riesgo y una clase de Asesoramiento para Alumnos Nuevos para nuestros alumnos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 1-2. El dinero del Título III se usa para pagar a nuestro personal de apoyo de ELD y servicios suplementarios para estudiantes de un segundo idioma.

Bajo el Programa de Mejoramiento, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo implementó programas específicos para ayudar a los alumnos que obtuvieron calificaciones por debajo del nivel de año en lectura y matemáticas. Dentro de esta iniciativa, Hillsdale ha desarrollado el Soporte Estratégico de Álgebra (SAS, por sus siglas en inglés) y el Apoyo Estratégico en inglés (SES, por sus siglas en inglés) para aumentar el programa principal que existe en cada una de las Comunidades de Aprendizaje más Pequeñas de Hillsdale. Un programa de Estudios Guiados identificó a los alumnos de 9no año en riesgo y los rodeó con apoyos intensivos a partir del verano antes de que los alumnos ingresen a la escuela preparatoria. Estos alumnos participan en inglés, matemáticas y programas de apoyo personal, excursiones, almuerzos y otras actividades para borrar años de fracaso académico. Hillsdale también ofrece a los alumnos la oportunidad de recuperar créditos a través de un programa de aprendizaje mixto.

La Fundación de la Escuela Preparatoria Hillsdale comenzó una importante campaña del Programa de Asociación Familiar en 2008 que ahora recauda aproximadamente \$ 350,000 anuales, que se utiliza para apoyar clases de universidades comunitarias de doble inscripción en nuestro plantel, apoyo tecnológico, personal y fondos para programas extracurriculares. La Afición de Atletismo, Drama y Música también realizan otras recaudaciones de fondos a lo largo del año, Gilead y el centro comercial Hillsdale también han proporcionado fondos adicionales.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$61,772	\$50,747
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$99,647	\$86,127
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$117,365	\$106,915
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$136,636
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$180,128	\$150,286
Sueldo de superintendente	\$286,000	\$238,058
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.0	34.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*</b>	<b>% de Alumnos en Cursos AP</b>
<b>Computación</b>	0	N/A
<b>Inglés</b>	4	N/A
<b>Bellas artes y artes escénicas</b>	4	N/A
<b>Idioma extranjero</b>	4	N/A
<b>Matemáticas</b>	3	N/A
<b>Ciencias</b>	9	N/A
<b>Ciencias sociales</b>	8	N/A
<b>Todos los cursos</b>	32	29.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

La financiación estatal y el calendario escolar de la Preparatoria Hillsdale hacen posibles cuatro días de capacitación docente. Estos días son divididos entre trabajo específico al sitio y colaboración entre todos los planteles en el distrito. La administración y los fondos de la Fundación Hillsdale se asignan para proporcionar 2 a 5 días adicionales pagados de colaboración y formación profesional (p.d., por sus siglas en inglés) durante el verano.

A fin de suplementar los días de personal, el horario de la Preparatoria Hillsdale incluye instrucción limitada para los alumnos los jueves por la mañana, los cuales proporcionan una hora de colaboración y tiempo de formación de personal cada semana. Asimismo, el horario maestro de la Preparatoria Hillsdale garantiza que la mayoría de los maestros tengan periodos comunes de colaboración integrados a su día para formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en equipo y por área de contenido. Los equipos trabajan en metas de equidad, estrategias de alfabetización y discusiones basadas en datos sobre prácticas instructivas. El Distrito de la Unión de Preparatorias de San Mateo también ofrece formación profesional dirigido a maestros, incluyendo maestros de contenido, nuevos y ELD y maestros que trabajan en estrategias específicas.

Las oportunidades de formación profesional son impulsadas por datos académicos y anecdóticos que han iluminado las brechas de rendimiento continuas y la necesidad de evaluaciones auténticas y rigurosas. El enfoque de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en 2016-17 y 2017-18 fue en tres áreas interrelacionadas que permitieron a la escuela lograr mejor su misión: 1. Conversaciones explícitas sobre equidad, raza y sincronización cultural., 2. Investigaciones de Observación que permitirán a los maestros planificar lecciones juntos, observarse y crear un mayor entendimiento de prácticas instructivas mediante colaboración y 3. Refinar y mejorar nuestro modelo de evaluación a nivel escolar que culmina en una defensa de portafolio estudiantil en el mes de marzo. En 2018-19, la escuela se enfocó en desarrollar este trabajo mediante la creación de capas en la formación profesional (p.d., por sus siglas en inglés) sobre el aumento del dialogo académico a través de estrategias "Constructing Meaning" (construyendo significado).

La administración de la Preparatoria Hillsdale es responsable por la distribución oportuna de datos en relación con nuestros objetivos escolares y ha comenzado con consistentes "recorridos" semanales de los salones para apoyar el cambio instructivo.