

Escuela Preparatoria Hillsdale

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Hillsdale
Dirección	3115 Del Monte St.,
Ciudad, Estado, Código Postal	San Mateo, CA 94403
Teléfono	(650) 558-2600
Director	Jeff Gilbert
Correo Electrónico	jgilbert@smuhsd.org
Sitio Web	https://www.smuhsd.org/hillsdalehigh
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	4133070

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo
Teléfono	(650) 558-2299
Superintendente	Kevin Skelly
Correo Electrónico	kskelly@smuhsd.org
Sitio Web	www.smuhsd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Declaración de la Misión de Escuela Preparatoria Hillsdale nos compromete a mantener a todos los alumnos con altos estándares académicos en un ambiente que acoge y desafía a cada individuo a aprender y crecer. Hillsdale está comprometido con el logro de cuatro valores fundamentales: Equidad, Personalización, Rigor Académico y Toma de Decisiones Compartidas.

La Escuela Preparatoria Hillsdale es una comunidad educativa innovadora en su 17º año de rediseño dirigido por un maestro en Comunidades de Aprendizaje Pequeñas, cuya meta es ayudar a todos los alumnos a alcanzar altos estándares académicos y personales. Actualmente tenemos siete "casas" que ofrecen un currículo preparatorio de Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos. En los grados noveno y décimo, los equipos de cuatro maestros (Matemáticas, Ciencias, Inglés y Ciencias Sociales) tienen períodos de preparación comunes, comparten y asesoran a 112 alumnos y enseñan a su grupo durante dos años. Los maestros se comunican regularmente sobre sus alumnos en común, coordinan actividades de aprendizaje e integran el currículo para crear experiencias de aprendizaje más profundas y auténticas. Los alumnos en 11vo y 12vo grado se dividen en tres casas de "división superior", y también tienen asesores; algunos de los cuales están dentro los cursos académicos básicos y otros que son maestros o administradores electivos. Los maestros de la división superior, al igual que sus colegas de noveno y décimo grado, comparten alumnos, períodos de colaboración y currículo de asesoramiento y permanecen con sus alumnos durante dos años.

Principales Logros

- Acreditación clara de seis años de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) (2018)
- Asociación escolar de formación profesional con la Escuela de Educación de la Universidad de Stanford
- Premio de Escuela Distinguida de California
- Recibo de dos subvenciones altamente competitivas de planificación e implementación de la comunidad de aprendizaje más pequeño del Departamento de Educación de los EE. UU. (2002 y 2007)
- Presentado en el video de la Red de Rediseño Escolar de Stanford (SRN, por sus siglas en inglés) sobre conversiones de la Comunidad de Aprendizaje Pequeñas.
- Artículo destacado en la edición anual de educación de Newsweek 2008: "Los Revolucionarios de San Mateo".
- Ganador del premio Golden Bell, Asociación de la Junta Escolar de California
- Premio de Oportunidad Escolar, Centro Nacional de Políticas Educativas

Stanford Graduate School of Education Alumni, Premio a la Excelencia otorgado al Director Principal (2018)

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	417
10° Grado	416
11° Grado	441
12° Grado	377
Inscripción Total	1,651

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.1
Asiático	16.3
Filipino	3.4
Hispano o Latino	34.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.0
White	32.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.1
De Escasos Recursos Económicos	23.9
Estudiantes del inglés	12.6
Alumnos con Discapacidades	10.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	90	96	97	541
Sin Certificación Total	0	0	0	1
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales / 2018	Sí	0
Matemáticas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales: CPM/ Textos de división superior 2020	Sí	0
Ciencias	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales / 2018	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales / 2020	Sí	0
Idioma Extranjero	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales / 2018	Sí	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales / 2018	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales / 2019	Sí	0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Preparatoria Hillsdale es un complejo limpio y cómodo que es más que adecuado para fines de enseñanza y aprendizaje. Los sólidos departamentos de mantenimiento de la escuela y el distrito aseguran que las reparaciones, modificaciones y problemas de seguridad se completen de manera oportuna. Los edificios de la Escuela Preparatoria Hillsdale varían en edad desde más de 50 años hasta solo cuatro años. Una serie de bonos escolares han permitido mejoras y renovaciones: \$31 millones para la renovación y remodelación se completó en la primavera de 2006, la modernización del auditorio y las instalaciones deportivas se completó en noviembre de 2013 y el nuevo edificio de 40.000 s.f., inaugurado en 2017, ha creado un espacio adicional en el salón general para el creciente número de alumnos que esperamos recibir en los próximos años, así como capacidades mejoradas de enseñanza de ciencias y lenguaje mundial. La Administración escolar trabaja en estrecha colaboración con el gerente de planta de la escuela para priorizar los horarios de limpieza y mantenimiento que garanticen una escuela limpia, segura y funcional. Las condiciones en el plantel también mejoran continuamente.

En noviembre se aprobó una nueva medida de bono y, entre otros proyectos, los sistemas existentes de seguridad y alarma contra incendios se actualizarán y luego se integrarán con el sistema más nuevo del Ala de Idiomas del mundo y Ciencia que se completó en la primavera de 2017. Otros proyectos, incluyendo mejoras en el salón de clases y mantenimiento y reparaciones retrasados se completarán utilizando los fondos de los bonos.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 4 de octubre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	71	N/A	70	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	50	N/A	50	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	--	N/A	30	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

La Escuela Preparatoria Hillsdale ofrece tres programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés): Informática, Desarrollo Infantil y Artes, Medios y Entretenimiento. Cada uno de estos programas está secuenciado, con sólidas asociaciones industriales y/o conexiones con el Community College (se requieren 10 unidades de cursos CTE para la graduación). Otros programas electivos, especialmente en las artes visuales y escénicas, tienen fuertes elementos de preparación profesional y laboral. El enfoque principal de la escuela en el área de preparación profesional y universitaria es en el programa de Asesoría de 4 años, que une a cada alumno con un maestro-asesor en los grados 9no y 10mo, y con un asesor de la división superior en los grados 11vo y 12vo. La investigación profesional y universitaria, la preparación en el lugar de trabajo, las habilidades para la vida, la redacción de currículums, las técnicas de entrevista y el servicio comunitario son componentes integrales del programa de asesoramiento. Los asesores se reúnen diariamente en sus cohortes, reciben calificaciones para la clase y cumplen con los estándares de los cursos de asesoramiento generados por la escuela. La otra iniciativa importante en Hillsdale es la asociación con el Colegio de San Mateo (CSM, por sus siglas en inglés) que ha dado como resultado secciones de clases de universidades comunitarias impartidas en el plantel de la escuela preparatoria y más de 50 alumnos de último año que toman clases universitarias en CSM. La escuela analiza anualmente una gran cantidad de datos para medir la preparación para la universidad y el lugar de trabajo, incluidas las tasas de aceptación de la universidad, las tasas de retención, las tasas de competencia a través del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y las encuestas estudiantiles.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	514

Medida	Participación en Programa CTE
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	37.5
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	10

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	96.85
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	71.6

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Hillsdale tiene la suerte de contar con el apoyo de una comunidad de padres involucrada. Los padres de cada Comunidad de Aprendizaje Pequeña (SLC, por sus siglas en inglés) están representados en el Consejo del Sitio Escolar de Hillsdale que supervisa la visión y las metas de la escuela, dirige la formación profesional y asigna los fondos de subvenciones estatales. Los padres también son atraídos a la comunidad escolar a través de eventos de SLC, que incluyen comidas compartidas y, en 9no y 11vo grado, conferencias dirigidas por los alumnos. Los padres brindan un importante apoyo voluntario para nuestros programas de biblioteca y centro de carreras y se ofrecen como voluntarios para apoyar programas académicos como el Proyecto de Currículum Vitae y Entrevistas del 12vo grado. Los Aficionados de Atletismo, Drama, Danza y Música brindan un enorme apoyo, financiero y de otro tipo, para sus respectivos programas.

Hillsdale también tiene organizaciones activas de padres como la Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés), Aficionados de Atletismo, Música and Drama, Asociación de Padres Latinos, Grupo de Padres de Necesidades Especiales y un Comité Asesor de Estudiantes de inglés. La escuela Hillsdale está en su segundo año de asociación con El Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) que ha graduado a casi 100 padres a través de su programa. La Fundación de Hillsdale es una organización dirigida por padres y exalumnos que sirve para proporcionar recursos para los programas de Hillsdale. Hillsdale también tiene un Especialista en Participación Parental, cuyo objetivo es aumentar la participación general de los padres.

Puede encontrar más información sobre oportunidades para padres en el sitio web de Hillsdale. Para obtener más información sobre nuestras organizaciones de padres o contactos para cualquier grupo específico, comuníquese con Jeff Gilbert al (650) 558-2600 o jjgilbert@smuhsd.org

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono	3.9	2.7	3.2	5.3	3.4	4	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	92.4	89.5	92.3	90	91.1	92.8	82.7	83	84.5

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	5.0	4.1	3.7	3.4	3.5	3.5
Expulsiones	0.1	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.2747	2.3108	2.5
Expulsiones	0.1213	0.0756	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Plan de Escuela Segura de la Escuela Preparatoria Hillsdale se revisa y examina anualmente en el semestre de otoño. En el Ciclo Escolar (SY, por sus siglas en inglés) 20-21, el Plan de Escuela Segura se presentó para su aprobación en diciembre de 2020 de acuerdo con las pautas básicas del Estado y de acuerdo con los protocolos del Condado de San Mateo. El Plan revisado es examinado y aprobado anualmente por el Consejo de Liderazgo del Sitio (SLC, por sus siglas en inglés), que incluye miembros de la facultad, padres, alumnos y miembros administrativos del sitio. Ese plan, una vez aprobado en el sitio, es revisado por la Oficina de Servicios Estudiantiles del Distrito antes de su presentación a la Junta de Educación del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) para su aprobación final. El último plan fue revisado en 2019 y aprobado por el Consejo en enero/febrero de 2020. Los tres objetivos para el plan revisado del ciclo escolar 2020-2021 son: 1. Revisar, practicar e implementar los Protocolos de Seguridad Big 5, los protocolos "Run-Hide-Fight" y los protocolos del Distrito con el personal y los alumnos y crear rutas de evacuación más eficientes desde el plantel escolar. 2. Mejorar el uso de las herramientas y protocolos de comunicaciones de emergencia en el plantel escolar. 3. Colaborar con asesores, personal de bienestar y nuestro Coordinador de Tecnología Instructiva para educar a los alumnos en torno a la salud cibernética y la seguridad en línea.

Los alumnos de la escuela Hillsdale no se han reunido en persona durante el año escolar 2020-21 debido a la pandemia de Covid 19, pero seguimos trabajando en nuestras políticas y procedimientos de seguridad escolar. Con el fin de mantener un ambiente seguro, tenemos un plantel escolar cerrado a los alumnos y nos adherimos a todas las pautas de seguridad del condado de San Mateo para el personal que ha elegido estar en el plantel escolar. Cuando los alumnos regresen al plantel escolar, realizaremos simulacros mensuales siguiendo los protocolos "Big 5" adoptados por el condado. Nuestras radios portátiles han sido reemplazadas por teléfonos celulares del personal, ya que las radios tenían una capacidad de distancia limitada. Nuestra lista de comunicación para simulacros y emergencias se ha actualizado con nuevo personal y todos los números de teléfono celular.

Los mapas revisados de rutas de evacuación se colocarán en cada espacio de trabajo durante el año escolar actual y la información del procedimiento de emergencia se actualizará en el centro de mando de incidentes de la oficina principal.

La Escuela Preparatoria Hillsdale tiene un Centro de Bienestar Escolar con 3.5 asesores y mantiene sólidas relaciones de trabajo con agencias locales, incluyendo el Departamento de Policía de San Mateo. En el año escolar 2017-18 el distrito inició el uso de un sistema de Alerta Anónima que permite a los alumnos reportar los problemas a medida que surgen en tiempo real.

Las políticas disciplinarias de la escuela Hillsdale están bien publicitadas y de acuerdo con el Código de Conducta del Distrito adoptado por el Consejo. Nuestras acciones disciplinarias son progresivas en la naturaleza, y las alternativas a la suspensión se emplean cuando es apropiado, con suspensión utilizada como última herramienta de respuesta. Las alternativas a la suspensión incluyen un Centro de Aprendizaje de Sábado, suspensión interna, prácticas de restauración y una opción de asesoría familiar. Dos asistentes de especialistas en seguridad del plantel escolar trabajan con una red de asesores estudiantiles que ayudan a mantener el comportamiento adecuado de los alumnos. Hacemos cumplir la política de máxima seguridad del distrito, y los alumnos expulsados son enviados a la Escuela Comunitaria del Condado de San Mateo y luego transferidos a otro plantel escolar dentro del distrito, después del regreso de la expulsión. Los datos de suspensión y expulsión muestran una tasa baja y en declive de incidentes en la escuela Hillsdale.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	22	31	29	14	21	31	38	10	22	33	27	18
Matemáticas	25	20	20	19	22	24	35	10	26	16	29	16
Ciencia	28	7	27	11	25	13	29	10	27	13	24	16
Ciencia Social	25	16	29	16	24	18	34	15	25	17	28	18

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	412.8

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Otro	2.4

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	20,301.45	5,969.34	14,332.10	109,517.20
Distrito	N/A	N/A	15,385.63	\$110,144
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-7.1	-0.6
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$90,287
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	59.6	19.2

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Hillsdale gasta la mayoría de sus fondos en salarios y beneficios de maestros, asistentes en el salón y libros de texto, todos los cuales se relacionan directamente con la instrucción en el salón. El modelo SLC de Hillsdale canaliza recursos significativos para la asesoría (más de 50 secciones) que le permite a cada alumno tener una clase de Asesoría cada año.

Hillsdale solía recibir fondos de Título I y II y Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés) a través del estado que ahora se ha incluido en el presupuesto general del distrito bajo el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los fondos equivalentes a los fondos previos de EIA ahora se dirigen desde el distrito para el extenso Centro de Bienestar de Hillsdale, que proporciona salud mental, apoyo académico y personal para alumnos en riesgo, y una clase de asesoramiento para recién llegados para nuestros alumnos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 1-2. El dinero del Título III se usa para pagar a nuestro personal de apoyo de ELD y servicios suplementarios para alumnos de segundo idioma.

Bajo el Programa de Mejoramiento, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo implementó programas específicos para ayudar a los alumnos que obtuvieron calificaciones por debajo del nivel de grado en lectura y matemáticas. Dentro de esta iniciativa, Hillsdale ha desarrollado el Apoyo Estratégico de Álgebra (SAS, por sus siglas en inglés) para aumentar el programa central que existe en cada una de las Comunidades de Aprendizaje Pequeñas de Hillsdale. Un programa de Estudios Guiados identificó a los alumnos en riesgo de 9no grado y los rodeó con un apoyo intensivo a partir del verano antes de que los alumnos ingresaran a la escuela preparatoria. Estos alumnos participan en inglés, matemáticas y programas de apoyo personal, excursiones, almuerzos y otras actividades para borrar años de fracaso académico. Hillsdale también brinda a los alumnos la oportunidad de recuperar créditos a través de un programa de aprendizaje combinado.

La Fundación de la Escuela Preparatoria Hillsdale comenzó una importante campaña del Programa de Asociación Familiar en 2008 que ahora recauda aproximadamente \$350,000 anuales, que se utiliza para apoyar las clases de colegios comunitarios de doble inscripción en nuestro plantel, apoyo tecnológico, personal y fondos para programas extracurriculares. Durante los últimos dos años, la escuela Hillsdale ha crecido un programa de Empoderamiento a través de la Acción que apoya a 180 alumnos con dificultades a través de mentores, actividades extracurriculares e instrucción individual. Los Aficionados de Atletismo, Drama y Música también realizan otras actividades de recaudación de fondos durante todo el año y Gilead y el Centro Comercial Hillsdale también han proporcionado fondos adicionales.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$67,054	\$52,670
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$108,166	\$89,660
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$127,400	\$112,761
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,638
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$193,326	\$158,074
Sueldo del Superintendente	\$310,000	\$250,285
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	29.0	32.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	4	N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas	4	N/A
Idioma Extranjero	4	N/A
Matemáticas	5	N/A
Ciencias	12	N/A
Ciencias Sociales	10	N/A
Todos los Cursos	39	33.6

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	8

Financiamiento estatal. El convenio colectivo y el calendario escolar de Hillsdale permiten cuatro días de capacitación docente cada año. Estos días se dividen entre el trabajo específico del sitio y la colaboración entre los planteles del distrito. La administración y los fondos de la Fundación Hillsdale se asignan para proporcionar de 2 a 5 días adicionales de colaboración pagada y Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) durante el verano. Se incrustaron días adicionales al comienzo de la escuela en 2020-21 con el fin de preparar a los maestros para el aprendizaje a distancia. El distrito proporcionó muchas oportunidades de pago para la formación profesional durante todo el verano.

Para complementar los días del personal, el horario de Hillsdale incluye una salida temprana para los alumnos los jueves por la mañana, que proporciona una hora de colaboración y tiempo de formación del personal cada semana. Además, el horario maestro de Hillsdale asegura que todos los maestros tengan períodos de colaboración comunes integrados en su día para la formación profesional del equipo y el área de contenido. Los equipos trabajan en objetivos de equidad, estrategias de lectoescritura y debates basados en datos sobre prácticas de enseñanza. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo también proporciona formación profesional dirigido para maestros, incluidos maestros nuevos, de contenido y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y maestros que trabajan en estrategias específicas. Durante el año escolar 2020-21, la escuela Hillsdale se ha trasladado a un horario de bloqueo con tiempo de planificación común antes del inicio de la escuela (7:45-8:45) cada día. Este tiempo es utilizado principalmente por los equipos de contenido para reunirse y planificar.

La administración de Hillsdale es responsable de la distribución oportuna de los datos relacionados con nuestras metas escolares y ha comenzado "Recorridos" semanales constantes en el salón para apoyar el cambio de instrucción.