

# **Escuela Preparatoria Burlingame**

## **Informe de Responsabilidad Escolar**

### **Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19**

**Publicado Durante el 2019-20**

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Burlingame
Dirección	1 Mangini Way
Ciudad, estado, código postal	Burlingame, CA 94010
Teléfono	650.588.2800
Director	Paul Belzer
Correo electrónico	pbelzer@smuhsd.org
Sitio web	www.smuhsd.org/burlingamehigh
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41 69047 4130472

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo
Teléfono	(650) 558-2201
Superintendente	Kevin Skelly
Correo electrónico	kskelly@smuhsd.org
Sitio web	www.smuhsd.org

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Preparatoria Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) está dedicada a la preparación de alumnos académica y socialmente responsables, y su misión de construir una comunidad conectada entre todas las partes interesadas. La Declaración de la Visión, también conocida como la "Panther Promise" ["Promesa de la Pantera"], fue refinada durante el ciclo escolar 2017-2018 y dice: "La Escuela Preparatoria Burlingame desarrollará en todos los alumnos las habilidades, el conocimiento y la mentalidad que los preparará para enfrentar los desafíos de la universidad, las demandas de la carrera y las responsabilidades de ser miembro de la comunidad". Un personal calificado y talentoso, además de un fuerte apoyo comunitario, ayuda a proporcionar a nuestros alumnos una educación de alta calidad. Nuestro personal escolar está dedicado a satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos. Ofrecemos un programa académico integral y desafiante y muchas actividades extracurriculares. BHS fue reconocida como una Escuela Distinguida de California 2007. La Escuela Preparatoria Burlingame se ubicó en las notables calificaciones nacionales y estatales de 2016. Dos organizaciones muy respetadas, US News & World Report y Niche, realizaron una metodología de clasificación independiente e integral y colocaron a BHS por encima de las otras escuelas de nuestro distrito. Somos una escuela de Premio Jefferson, un reconocimiento nacional por nuestro excelente programa de servicio comunitario. Los graduados en la Clase de 2019 informaron que el 95% de los alumnos planeaba asistir a la universidad inmediatamente después de su graduación de la escuela preparatoria. A través del generoso apoyo de los padres y la comunidad, hemos podido financiar programas escolares y recursos tecnológicos, un centro académico extracurricular, un programa de aprendizaje de servicio y un programa de exploración de carreras para alumnos. La escuela también completó la construcción de una nueva instalación de piscina utilizada por los alumnos de BHS y la comunidad más grande de Burlingame.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	384
10° Grado	360
11° Grado	347
12° Grado	401
Inscripción Total	1,492

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.7
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.4
Asiático	20.3
Filipino	3.8
Hispano o Latino	17.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
White	3.4
Dos o más orígenes étnicos	4.2
De escasos recursos económicos	12.5
Estudiantes del inglés	2.3
Alumnos con discapacidades	12.6
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	76	78	75	544
Sin certificación total	2	0	0	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	0	0	0

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2019

Todos los materiales de instrucción usados son seleccionados de los materiales adoptados por el distrito, los cuales están alineados con los estándares estatales.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2015	Yes	0
Matemáticas	Están actuales y cumplen con las normas locales: el Programa Springboard Math/2017	Yes	0
Ciencias	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Yes	0
Idioma Extranjero	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Yes	0
Salud	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2016	Yes	0
Artes Visuales y Escénicas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Yes	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Yes	0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo aprobó tres bonos de modernización escolar desde 2002 al 2010 que permitieron al Distrito modernizar las instalaciones en todo el Distrito. En el otoño de 2004, la Escuela Preparatoria Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) abrió un nuevo edificio de biblioteca y modernizó los edificios de salones de matemáticas, ciencias y música. Estas instalaciones de vanguardia presentan exteriores consistentes con el aspecto histórico de nuestro edificio principal de salones. El edificio principal que alberga las oficinas administrativas y de asesoramiento, los departamentos de inglés, ciencias sociales e idiomas mundiales se modernizó con salones ampliadas e interiores actualizados. Una medida de bonos para todo el distrito, la Medida D, proporcionó la mayor parte de los fondos para este proyecto.

Una segunda medida de bonos, la Medida M, aprobada en 2006, y la Escuela Preparatoria Burlingame agregó un Edificio de Arte Tecnológico y renovó el gimnasio, el teatro y la cafetería. El edificio F fue demolido en diciembre de 2013. En su lugar, se inauguró en enero de 2016 un nuevo edificio de última generación con espacios designados para un programa de artes culinarias y el programa de educación especial. Las gradas del estadio también se renovaron durante el ciclo escolar 2014-15. Las luces del estadio y un nuevo sistema de sonido se instalaron en julio de 2018, así como tres espacios de salones permanentes adicionales. En enero de 2020 se inauguró una nueva piscina que será utilizada por los alumnos y la comunidad en general. Este proyecto es el resultado de una asociación entre la Ciudad de Burlingame y el Distrito de las Distritos de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo.

BHS se enorgullece de mantener y mejorar nuestro hermoso plantel e instalaciones bajo la dirección de nuestro gerente de instalaciones y equipo de mantenimiento. El personal de mantenimiento corrige las condiciones físicas que podrían ocasionar daños accidentales de inmediato para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal. [Evaluación de las condiciones de las instalaciones escolares completada en otoño de 2019]

### Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 8 de Octubre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	No corresponde
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	No corresponde
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	No corresponde
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	No corresponde
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	No corresponde
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	No corresponde

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	No corresponde
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	No corresponde
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)</b>	82	79	71	70	50	50
<b>Matemáticas (3°-8° y 11° grado)</b>	61	59	52	50	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	340	327	96.18	3.82	79.38
Masculinos	189	180	95.24	4.76	71.91
Femeninas	151	147	97.35	2.65	88.44
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	60	58	96.67	3.33	87.93
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	55	50	90.91	9.09	72.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	12	11	91.67	8.33	72.73
Dos o más orígenes étnicos	17	16	94.12	5.88	93.75
De escasos recursos económicos	39	37	94.87	5.13	64.86
Estudiantes del inglés	25	24	96.00	4.00	58.33
Alumnos con discapacidades	33	32	96.97	3.03	40.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	340	326	95.88	4.12	59.44
Masculinos	189	180	95.24	4.76	58.76

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	151	146	96.69	3.31	60.27
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	60	59	98.33	1.67	86.21
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	55	51	92.73	7.27	27.45
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	12	11	91.67	8.33	72.73
Dos o más orígenes étnicos	17	17	100.00	0.00	58.82
De escasos recursos económicos	39	37	94.87	5.13	40.54
Estudiantes del inglés	25	24	96.00	4.00	33.33
Alumnos con discapacidades	33	30	90.91	9.09	17.86
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.



## Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Los alumnos de la Escuela Preparatoria Burlingame tienen numerosas oportunidades para explorar opciones de carrera y prepararse para ingresar a la fuerza laboral al finalizar la escuela preparatoria. Los programas específicos de Carrera Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos en la Escuela Preparatoria Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) incluyen producción de video, diseño arquitectónico, artes culinarias, fotografía digital y diseño gráfico / de juegos multimedia. El Centro Universitario y Profesional también ofrece un programa de exploración de carreras, observación de empleos y prácticas llamado EXPLORE. En febrero de 2020, BHS organizará un día de carrera en toda la escuela y exhibiciones de carreras de CTE se llevarán a cabo en marzo de 2020. Ambos eventos apoyan y exponen a los alumnos a diversas carreras/vocaciones a medida que se reúnen y hablan con los líderes de la industria.

### Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	671
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	64.4
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	37.5

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	96.65
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	79.45

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5			
7			
9	11.1	31.3	48.2

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Preparatoria Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) tiene un Grupo de Padres altamente involucrado y solidario, además de los Aficionados del Atletismo, Aficionados de la Música, Aficionados del Espíritu Escolar, Aficionados del Drama, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Grupo de Padres Latinos y Aficionados del Italiano. Todos estos grupos brindan oportunidades para la participación y contribución de los padres y también brindan un importante apoyo voluntario y financiero. Nuestro Grupo de Padres recauda dinero a través de actividades de recaudación de fondos que incluyen eventos comunitarios anuales y mediante donaciones al Fondo de Excelencia. Con el alto nivel de recaudación de fondos por parte de nuestro Grupo de Padres, los maestros tienen la oportunidad de solicitar "proyectos especiales" para mejorar el ambiente de aprendizaje en el salón (por ejemplo, tecnología, materiales complementarios). Nuestros padres fueron elogiados en el proceso de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de nuestra escuela por su apoyo sustancial e inquebrantable.

Los padres también participan en nuestro Consejo Asesor Escolar (Consejo del Sitio) que se reúne mensualmente. Los padres de nuestros Estudiantes de Inglés se reúnen con el personal de la escuela al menos cuatro veces al año en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y tienen representación en el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). Nuestro coordinador bilingüe de participación de padres en el sitio respalda a las familias. Además, todos los padres tienen la oportunidad de relacionarse con el personal de la escuela a través de nuestra Noche de Regreso a la Escuela y Visita Escolar, así como en las presentaciones nocturnas a nivel de grado del Departamento de Orientación de BHS.

Los padres interesados en participar en la comunidad escolar pueden contactar al Grupo de Padres (<https://www.smuhsd.org/Page/1423>) o contactar a nuestra Coordinadora de Participación Familiar - Gina Vannini ([gvannini@smuhsd.org](mailto:gvannini@smuhsd.org) o 650-558- 2848).

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	3.5	2.2	2.9	6.8	5.3	3.4	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	94.3	95.9	95.3	90.9	90	91.1	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
<b>Suspensiones</b>	2.7	2.8	2.8	3.8	3.7	3.4	3.6	3.5	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La seguridad de los alumnos y el personal es nuestra prioridad número uno, y tenemos fuertes relaciones entre maestros y alumnos que respaldan la seguridad en el plantel. Tenemos tres subdirectores, cuatro orientadores, tres Orientadores de Bienestar y dos asistentes de plantel que dirigen nuestros esfuerzos en materia de seguridad escolar. El personal patrulla el plantel durante todo el día. También nos asociamos con el Departamento de Policía de Burlingame, que proporciona un oficial de recursos escolares que está presente en el plantel durante toda la semana. Juntos, nuestro equipo desactiva de manera proactiva posibles problemas en el plantel.

Todo el personal certificado y clasificado está capacitado en procedimientos de emergencia escolar cada otoño (Big 5) en preparación para una posible respuesta de emergencia. La capacitación del personal sobre los protocolos de emergencia de Big 5 se llevó a cabo en agosto y septiembre de 2019, con capacitación adicional para grupos pequeños, tanto para alumnos como para personal clasificado. Llevamos a cabo simulacros de seguridad y/o evacuación mensualmente durante el año, incluidos simulacros de evacuación y "encierro", para practicar la seguridad del plantel cuando surge una amenaza o emergencia potencial. Tenemos un plantel cerrado, y los alumnos no pueden irse hasta que termine su jornada escolar. Tenemos una política de "Respeto y Tolerancia Mutua", y celebramos reuniones anuales del "Commit 2 Connect" [Compromiso para la Conexión] (Código de Conducta) con todos los alumnos para revisar las políticas escolares sobre las expectativas de comportamiento, incluida la seguridad física y emocional de ellos y de los demás. Por último, el plan de seguridad se actualiza anualmente (más recientemente en enero de 2020) e incluye objetivos en torno a la preparación para emergencias y la creación de un clima y cultura escolar seguros y de apoyo. El Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés) aprobó el plan y los objetivos de seguridad actualizados en enero de 2020.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
<b>Inglés</b>					27	11	22	20	25	14	30	16
<b>Matemáticas</b>					27	11	24	16	26	12	26	16
<b>Ciencia</b>					31		24	11	31	3	19	19
<b>Ciencia Social</b>					29	6	18	18	30	4	23	16

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
<b>Orientadores Académicos*</b>	392.6

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
<b>Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)</b>	3.8
<b>Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)</b>	
<b>Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)</b>	
<b>Psicólogo/a</b>	
<b>Trabajador/a Social</b>	
<b>Enfermera/o</b>	
<b>Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla</b>	
<b>Especialista de Recursos (no docente)</b>	
<b>Otro</b>	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
<b>Sitio escolar</b>	18,609.83	5,037.40	13,572.43	102,249.08
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	14,820.02	\$105,873.00
<b>Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito</b>	N/A	N/A	-8.8	-3.5
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00
<b>Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	57.6	14.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La Escuela Preparatoria Burlingame y el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo usan la mayoría de los fondos en personal, incluidos los salarios y beneficios de los maestros, los asistentes en el salón, la tutoría, la tecnología educativa y los libros de texto, todos los cuales se relacionan directamente con la instrucción en el salón. Nuestro Grupo de Padres recaudó más de \$400,000 para programas escolares en el ciclo escolar 2018-2019, incluyendo tecnología en el salón, mayores servicios de biblioteca, tutoría, secciones de clase, aprendizaje de servicio, prácticas y programas de exploración de carreras, y materiales suplementarios. Nuestro grupo de padres también proporciona fondos para alumnos y familias que necesitan asistencia financiera. Por último, nuestra Asociación de Exalumnos, Aficionados de Atletismo, Aficionados de Música y Aficionados de Drama brindan apoyo financiero adicional. La comunidad ha realizado generosas contribuciones a las instalaciones deportivas en el plantel. Recibimos subvenciones de Burlingame Rotary, Wells Fargo Bank, Target y PG&E.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$64,243	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$103,632	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$122,060	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$187,457	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$297,000	\$241,221
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	30%	33%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	7	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	3	N/A
Matemáticas	6	N/A
Ciencias	11	N/A
Ciencias sociales	12	N/A
Todos los cursos	40	40.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

Nuestros esfuerzos principales en la formación profesional se han centrado en el uso de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) basadas en materias comunes / niveles de grado, la implementación de los Estándares de California (a veces denominados como las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) o los estándares de anclaje de Preparación Universitaria y Profesional ), los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y el desarrollo continuo de mapeo curriculares similares a los cursos que alinean vertical y horizontalmente el contenido y las habilidades para maximizar el rendimiento estudiantil. Los equipos de PLC han trabajado para aumentar la coherencia curricular, seleccionar materiales de instrucción, diseñar evaluaciones comunes formativas, analizar los resultados de esas evaluaciones, alinear las prácticas de calificación y diseñar e implementar sistemas de apoyo para alumnos que no alcanzan niveles competentes. Este trabajo ocurre en días de salida temprana, inicio matutino tardío semanal (reuniones de personal), conferencias y tiempo de preparación común. La administración proporciona capacitación en implementación de CCSS, mapeo curricular, adquisición y análisis de datos, trabajo en equipo, técnicas de enseñanza de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y diseño de oportunidades de apoyo. La formación profesional y la colaboración se producen durante los horarios semanales de inicio tardío, cuatro días de formación profesional de día completo, días mínimos, preparaciones comunes y trabajo de verano. La escuela cuenta con un coordinador de formación profesional a tiempo parcial financiado por el distrito y dos coordinadores de tecnología educativa a tiempo parcial para ayudar a organizar y liderar estos esfuerzos. La Escuela Preparatoria Burlingame también tiene capacitadores de instrucción cuyo papel es apoyar y guiar a los maestros en el ciclo de evaluación completo. Además, el personal ha recibido capacitación para implementar el nuevo sistema de gestión de aprendizaje, Canvas.