

Escuela Preparatoria Burlingame

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Burlingame
Dirección	1 Mangini Way
Ciudad, Estado, Código Postal	Burlingame, CA 94010
Número Telefónico	650.588.2800
Director/a	Paul Belzer
Dirección de Correo Electrónico	pbelzer@smuhsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.smuhsd.org/burlingamehigh
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41 69047 4130472

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo
Número Telefónico	(650) 558-2201
Superintendente	Kevin Skelly
Dirección de Correo Electrónico	kskelly@smuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smuhsd.org

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Preparatoria Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) está dedicada a la preparación de alumnos académica y socialmente responsables, y su misión de construir una comunidad conectada entre todas las partes interesadas. La Declaración de la Visión, también conocida como la "Panther Promise" ["Promesa de la Pantera"], fue refinada durante el ciclo escolar 2017-2018 y dice: "La Escuela Preparatoria Burlingame desarrollará en todos los alumnos las habilidades, el conocimiento y la mentalidad que los preparará para enfrentar los desafíos de la universidad, las demandas de la carrera y las responsabilidades de ser miembro de la comunidad". Un personal calificado y talentoso, además de un fuerte apoyo comunitario, ayuda a proporcionar a nuestros alumnos una educación de alta calidad. Nuestro personal escolar está dedicado a satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos. Ofrecemos un programa académico integral y desafiante y muchas actividades extracurriculares. BHS fue reconocida como una Escuela Distinguida de California 2007. La Escuela Preparatoria

Panorama Escolar para 2021-22

Burlingame se ubicó en las notables calificaciones nacionales y estatales de 2016. Dos organizaciones muy respetadas, US News & World Report y Niche, realizaron una metodología de clasificación independiente e integral y colocaron a BHS por encima de las otras escuelas de nuestro distrito. Somos una escuela de Premio Jefferson, un reconocimiento nacional por nuestro excelente programa de servicio comunitario. Los graduados en la Clase de 2019 informaron que el 95% de los alumnos planeaba asistir a la universidad inmediatamente después de su graduación de la escuela preparatoria. A través del generoso apoyo de los padres y la comunidad, hemos podido financiar programas escolares y recursos tecnológicos, un centro académico extracurricular, un programa de aprendizaje de servicio y un programa de exploración de carreras para alumnos. La escuela también completó la construcción de una nueva instalación de piscina utilizada por los alumnos de BHS y la comunidad más grande de Burlingame. Gracias a una medida de fianza aprobada en la primavera de 2020, la escuela BHS sufrirá modernizaciones adicionales en los próximos años.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	358
10° Grado	367
11° Grado	407
12° Grado	405
Inscripción Total	1,537

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.2
Masculino	49.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	19.7
Afroamericano	0.7
Filipino	3.1
Hispano o Latino	20
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.7
Blanco	45.5
Estudiantes del Inglés	2.2
De Escasos Recursos Económicos	12.9
Alumnos con Discapacidades	12.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	septiembre de 2020		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2015	Sí	0
Matemáticas	Están actuales y cumplen con las normas locales: el Programa Springboard Math/2017	Sí	0
Ciencias	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Idioma Extranjero	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Salud	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2016	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo aprobó tres bonos de modernización escolar desde 2002 al 2010 que permitieron al Distrito modernizar las instalaciones en todo el Distrito. En el otoño de 2004, la Escuela Preparatoria Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) abrió un nuevo edificio de biblioteca y modernizó los edificios de salones de matemáticas, ciencias y música. Estas instalaciones de vanguardia presentan exteriores consistentes con el aspecto histórico de nuestro edificio principal de salones. El edificio principal que alberga las oficinas administrativas y de asesoramiento, los departamentos de inglés, ciencias sociales e idiomas mundiales se modernizó con salones ampliadas e interiores actualizados. Una medida de bonos para todo el distrito, la Medida D, proporcionó la mayor parte de los fondos para este proyecto.

Una segunda medida de bonos, la Medida M, aprobada en 2006, y la Escuela Preparatoria Burlingame agregó un Edificio de Arte Tecnológico y renovó el gimnasio, el teatro y la cafetería. El edificio F fue demolido en diciembre de 2013. En su lugar, se inauguró en enero de 2016 un nuevo edificio de última generación con espacios designados para un programa de artes culinarias y el programa de educación especial. Las gradas del estadio también se renovaron durante el ciclo escolar 2014-15. Las luces del estadio y un nuevo sistema de sonido se instalaron en julio de 2018, así como tres espacios de salones permanentes adicionales. En enero de 2020 se inauguró una nueva piscina que será utilizada por los alumnos y la comunidad en general. Este proyecto es el resultado de una asociación entre la Ciudad de Burlingame y el Distrito de las Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo. Una nueva medida de fianza fue aprobada en la primavera de 2020, y esto permitirá actualizaciones continuas de la infraestructura del plantel escolar, así como de los edificios de modernización.

BHS se enorgullece de mantener y mejorar nuestro hermoso plantel e instalaciones bajo la dirección de nuestro gerente de instalaciones y equipo de mantenimiento. El personal de mantenimiento corrige las condiciones físicas que podrían ocasionar daños accidentales de inmediato para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal. [Evaluación de las condiciones de las instalaciones escolares completada en otoño de 2020]

Año y mes del más reciente informe FIT

1 de diciembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No corresponde
Interior: Superficies Interiores	X			No corresponde
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			No corresponde
Eléctrico	X			No corresponde
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			No corresponde
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			No corresponde
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			No corresponde
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			No corresponde

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	401	NT	NT	NT	NT
Femeninas	209	NT	NT	NT	NT
Masculinos	192	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	86	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	64	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	NT	NT	NT	NT
Blancos	198	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	17	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	16	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	33	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	401	NT	NT	NT	NT
Femeninas	209	NT	NT	NT	NT
Masculinos	192	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	86	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	64	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	NT	NT	NT	NT
Blancos	198	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	17	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	16	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	33	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

SAT - 11th grade Grupo Estudiantil	SAT - 11th grade Inscripción Total	SAT - 11th grade Cantidad Realizando Prueba	SAT - 11th grade Porcentaje Realizando Prueba	SAT - 11th grade Porcentaje No Realizando Prueba	SAT - 11th grade Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	407	169	41.52	58.48	96.49

Femeninas	209	98	46.89	53.11	94.90
Masculinos	198	73	36.87	63.13	98.63
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	100	100	100
Asiáticos	86	45	52.33	47.67	97.78
Afroamericanos	2	2	100	100	100
Filipinos	13	6	46.15	53.85	100
Hispanos o Latinos	65	15	23.08	76.92	80.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	16	42.12	57.89	100
Blancos	201	86	42.79	57.21	97.67
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	*
Jóvenes de Crianza Temporal	*	*	*	*	*
Indigentes	*	*	*	*	*
Militares	*	*	*	*	*
De Escasos Recursos Económicos	*	10	*	*	80
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	*	*	*	*	*
Alumnos con Discapacidades	2	2	100.00%	100.00%	100

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

SAT - 11th grade Grupo Estudiantil	SAT - 11th grade Inscripción Total	SAT - 11th grade Cantidad Realizando Prueba	SAT - 11th grade Porcentaje Realizando Prueba	SAT - 11th grade Porcentaje No Realizando Prueba	SAT - 11th grade Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	407	169	41.52	58.48	90.1
Femeninas	209	98	46.89	53.11	88.78
Masculinos	198	73	36.87	63.13	91.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	100	100	100
Asiáticos	86	45	52.33	47.67	100
Afroamericanos	2	2	100	100	50
Filipinos	13	6	46.15	53.85	100
Hispanos o Latinos	65	15	23.08	76.92	86.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	16	42.12	57.89	87.5

Blancos	201	86	42.79	57.21	86
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	*	*	*	*	*
Indigentes	*	*	*	*	*
Militares	*	*	*	*	*
De Escasos Recursos Económicos	*	10	*	*	80
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	*	*	*	*	*
Alumnos con Discapacidades	*	2	*	*	50

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	353	NT	NT	NT	NT
Femeninas	171	NT	NT	NT	NT
Masculinos	182	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	79	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	57	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	46	NT	NT	NT	NT
Blancos	160	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	49	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Los alumnos de la Escuela Preparatoria Burlingame tienen numerosas oportunidades para explorar opciones de carrera y prepararse para ingresar a la fuerza laboral al finalizar la escuela preparatoria. Los programas específicos de Carrera Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos en la Escuela Preparatoria Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) incluyen producción de video, diseño arquitectónico, artes culinarias, fotografía digital y diseño gráfico / de juegos multimedia. El Centro Universitario y Profesional también ofrece un programa de exploración de carreras, observación de empleos y prácticas llamado EXPLORE. En febrero de 2020, BHS organizó un día de carrera en toda la escuela y exhibiciones de carreras de CTE se llevó a cabo en marzo de 2020. Ambos eventos apoyan y exponen a los alumnos a diversas carreras/vocaciones a medida que se reúnen y hablan con los líderes de la industria.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	641
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	65.2
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	25.8

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	95.84
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	75.68

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La Escuela Preparatoria Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) tiene un Grupo de Padres altamente involucrado y solidario, además de los Aficionados del Atletismo, Aficionados de la Música, Aficionados del Espíritu Escolar, Aficionados del Drama, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Grupo de Padres Latinos y Aficionados del Italiano. Todos estos grupos brindan oportunidades para la participación y contribución de los padres y también brindan un importante apoyo voluntario y financiero. Nuestro Grupo de Padres recauda dinero a través de actividades de recaudación de fondos que incluyen eventos comunitarios anuales y mediante donaciones al Fondo de Excelencia. Con el alto nivel de recaudación de fondos por parte de nuestro Grupo de Padres, los maestros tienen la oportunidad de solicitar "proyectos especiales" para mejorar el ambiente de aprendizaje en el salón (por ejemplo, tecnología, materiales complementarios). Nuestros padres fueron elogiados en el proceso de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de nuestra escuela por su apoyo sustancial e inquebrantable.

Los padres también participan en nuestro Consejo Asesor Escolar (Consejo del Sitio) que se reúne mensualmente. Los padres de nuestros Estudiantes de Inglés se reúnen con el personal de la escuela al menos cuatro veces al año en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y tienen representación en el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). Nuestro coordinador bilingüe de participación de padres en el sitio respalda a las familias. Además, todos los padres tienen la oportunidad de relacionarse con el personal de la escuela a través de nuestra Noche de Regreso a la Escuela y Visita Escolar, así como en las presentaciones nocturnas a nivel de grado del Departamento de Orientación de BHS.

Los padres interesados en participar en la comunidad escolar pueden contactar al Grupo de Padres (<https://www.smuhsd.org/Page/1423>) o contactar a nuestra Coordinadora de Participación Familiar - Gina Vannini (gvannini@smuhsd.org o 650-558- 2848).

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	2.8	0.6	2.2	4.0	3.9	3.8	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	96.6	95.9	96.4	92.8	91.0	92.1	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	359	346	96.4
Femeninas	177	170	96.0
Masculinos	182	176	96.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	78	77	98.7
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	58	55	94.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	44	42	95.5
Blancos	161	159	98.8
Estudiantes del Inglés	16	15	93.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	57	54	94.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	51	45	88.2

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1558	1548	8	0.5
Femeninas	785	779	6	0.8
Masculinos	773	769	2	0.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	309	306	1	0.3
Afroamericanos	10	10	0	0.0
Filipinos	48	48	1	2.1
Hispanos o Latinos	313	310	2	0.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	164	164	1	0.6
Blancos	708	704	3	0.4
Estudiantes del Inglés	36	35	1	2.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	1	1	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	233	233	1	0.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	214	213	5	2.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	2.76	0.00	3.40	0.22	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.01	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.00	2.49	2.45
Expulsiones	0.06	0.05	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y el personal es nuestra prioridad número uno, y tenemos fuertes relaciones entre maestros y alumnos que respaldan la seguridad en el plantel. Tenemos tres subdirectores, cuatro orientadores, tres Orientadores de Bienestar y dos asistentes de plantel que dirigen nuestros esfuerzos en materia de seguridad escolar. El personal patrulla el plantel durante todo el día. También nos asociamos con el Departamento de Policía de Burlingame, que proporciona un oficial de recursos escolares que está presente en el plantel durante toda la semana. Juntos, nuestro equipo desactiva de manera proactiva posibles problemas en el plantel.

Todo el personal certificado y clasificado está capacitado en procedimientos de emergencia escolar cada otoño (Big 5) en preparación para una posible respuesta de emergencia. La capacitación del personal sobre los protocolos de emergencia de Big 5 se llevó a cabo en enero de 2021, con capacitación adicional para grupos pequeños, tanto para alumnos como para personal clasificado. Llevamos a cabo simulacros de seguridad y/o evacuación mensualmente durante el año, incluidos simulacros de evacuación y "encierro", para practicar la seguridad del plantel cuando surge una amenaza o emergencia potencial. Tenemos un plantel cerrado, y los alumnos no pueden irse hasta que termine su jornada escolar. Tenemos una política de "Respeto y Tolerancia Mutua", y celebramos reuniones anuales del "Commit 2 Connect" [Compromiso para la Conexión] (Código de Conducta) con todos los alumnos para revisar las políticas escolares sobre las expectativas de comportamiento, incluida la seguridad física y emocional de ellos y de los demás. Por último, el plan de seguridad se actualiza anualmente (más recientemente en enero de 2021) e incluye objetivos en torno a la preparación para emergencias y la creación de un clima y cultura escolar seguros y de apoyo. El Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés) aprobó el plan y los objetivos de seguridad actualizados en enero de 2021.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	14	30	16
Matemáticas	26	12	26	16
Ciencia	31	3	19	19
Ciencia Social	30	4	23	16

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	20	23	18
Matemáticas	28	12	22	19
Ciencia	33	2	21	21
Ciencia Social	31	4	16	23

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	31	20	21
Matemáticas	24	21	26	13
Ciencia	29	8	30	9
Ciencia Social	23	17	31	10

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	374.9

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	19,085.21	5,354.20	13,731.00	118,560.89
Distrito	N/A	N/A	15,963.67	\$114,241
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-15.0	3.7
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	47.7	25.0

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Escuela Preparatoria Burlingame y el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo usan la mayoría de los fondos en personal, incluidos los salarios y beneficios de los maestros, los asistentes en el salón, la tutoría, la tecnología educativa y los libros de texto, todos los cuales se relacionan directamente con la instrucción en el salón. Nuestro Grupo de Padres recaudó más de \$500,000 para programas escolares en el ciclo escolar 2019-2020, incluyendo tecnología en el salón, mayores servicios de biblioteca, tutoría, secciones de clase, aprendizaje de servicio, prácticas y programas de exploración de carreras, y materiales suplementarios. Nuestro grupo de padres también proporciona fondos para alumnos y familias que necesitan asistencia financiera. Por último, nuestra Asociación de Exalumnos, Aficionados de Atletismo, Aficionados de Música y Aficionados de Drama brindan apoyo financiero adicional. La comunidad ha realizado generosas contribuciones a las instalaciones deportivas en el plantel. Recibimos subvenciones de Burlingame Rotary, Wells Fargo Bank, Target y PG&E.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$70,031	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$112,969	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$133,058	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$193,088	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$322,400	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	42.4
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	8
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	10
Ciencias	13
Ciencias Sociales	16
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	52

Formación Profesional

Nuestros esfuerzos principales en la formación profesional se han centrado en el uso de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) basadas en materias comunes / niveles de grado, la implementación de los Estándares de California (a veces denominados como las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) o los estándares de anclaje de Preparación Universitaria y Profesional), los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y el desarrollo continuo de mapeo curriculares similares a los cursos que alinean vertical y horizontalmente el contenido y las habilidades para maximizar el rendimiento estudiantil. Los equipos de PLC han trabajado para aumentar la coherencia curricular, seleccionar materiales de instrucción, diseñar evaluaciones comunes formativas, analizar los resultados de esas evaluaciones, alinear las prácticas de calificación y diseñar e implementar sistemas de apoyo para alumnos que no alcanzan niveles competentes. El reciente aprendizaje profesional se ha centrado en la formación de habilidades en prácticas de enseñanza culturalmente receptivas, así como en la pedagogía antirracista, el apoyo a los alumnos para que se conviertan en espectadores e interrumpe actos discriminatorios o discursos de odio cuando se escuchan o experimentan en espacios de aprendizaje. La administración proporciona capacitación en implementación de Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), mapeo curricular, adquisición y análisis de datos, trabajo en equipos, técnicas de enseñanza de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), prácticas de enseñanza culturalmente receptivas y diseño de oportunidades de apoyo. La formación profesional y la colaboración se producen durante los horarios semanales de inicio tardío, cuatro días de formación profesional de día completo, días de instrucción limitada, preparaciones comunes y trabajo de verano. La escuela cuenta con un coordinador de formación profesional a tiempo parcial financiado por el distrito y coordinadores de tecnología instructiva para ayudar a organizar y liderar estos esfuerzos. La Preparatoria Burlingame también tiene capacitadores de instrucción cuya función es apoyar y asesorar a los maestros en el ciclo de evaluación completa. Además, el personal ha recibido una formación significativa para implementar el nuevo sistema de gestión del aprendizaje, Canvas, y varias otras plataformas de tecnología de instrucción para ayudar con el aprendizaje virtual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo
Número Telefónico	(650) 558-2201
Superintendente	Kevin Skelly
Dirección de Correo Electrónico	kskelly@smuhdsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smuhdsd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2302	1	0.04	99.96	--
Femeninas	1178	0	0.00	100.00	--
Masculinos	1124	1	0.09	99.91	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	528	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	18	0	0.00	100.00	--
Filipinos	108	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	701	1	0.14	99.86	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	51	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	246	0	0.00	100.00	--
Blancos	644	0	0.00	100.00	--
Estudiantes del Inglés	179	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	20	0	0.00	100.00	--
Militares	138	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	304	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	228	1	0.44	99.56	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2302	1	0.04	99.96	--
Femeninas	1178	0	0.00	100.00	--
Masculinos	1124	1	0.09	99.91	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	528	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	18	0	0.00	100.00	--
Filipinos	108	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	701	1	0.14	99.86	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	51	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	246	0	0.00	100.00	--
Blancos	644	0	0.00		--
Estudiantes del Inglés	179	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	20	0	0.00	100.00	--
Militares	138	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	304	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	228	1	0.44	99.56	--