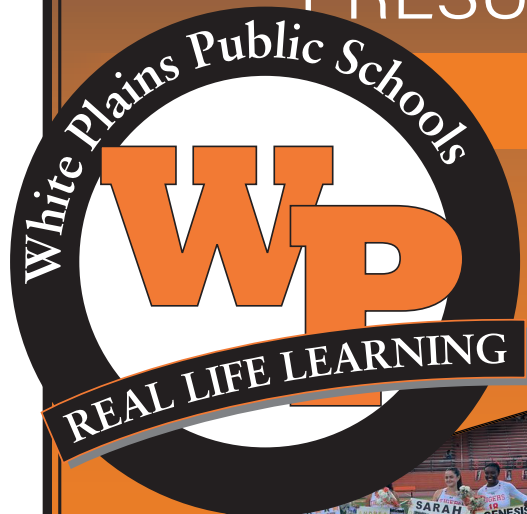


White Plains City School District

PRESUPUESTO APROBADO 2024-2025

ABRIL 10, 2024



DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE WHITE PLAINS

CONSEJO EDUCATIVO

Rosemarie Eller, Presidenta
Cayne Letizia, Vicepresidenta
Sheryl Brady
Valerie Daniele
James F. Hricay
Rose Lovitch
Charlie Norris

ADMINISTRACIÓN

Dr. Joseph L. Ricca, Superintendente de Escuelas
Dra. Ann Vaccaro-Teich, CPA, Superintendente Adjunta de Negocios y Operaciones
Dra. Debbie Hand, Superintendente Adjunta de Planes de Estudio e Instrucción
Sra. Deborah Augarten, Superintendente Adjunta de Educación Especial y Servicios al Alumnado
Sr. Scott Pepper, Superintendente Adjunto de Recursos Humanos

Fecha de publicación y presentación del proyecto de presupuesto ante Michelle Melendez, Secretaria del Consejo

Lunes 8 de abril de 2024

Audiencia sobre el Proyecto de Presupuesto 2024-2025, que se celebrará a las 7.30 p.m.

Lunes 13 de mayo de 2024

La votación del presupuesto se celebrará el martes 21 de mayo de 2024 de 12:00 a 9:00 p.m.

LUGARES DE VOTACIÓN:

Escuela Church Street ; 295 Church Street, White Plains NY, 10603

Escuela Mamaroneck Avenue; 7 Nosband Avenue, White Plains, NY 10605

Escuela Secundaria Highlands; 128 Grandview Avenue, White Plains, NY 10605

Escuela Ridgeway; 225 Ridgeway, White Plains, NY 10605

Escuela Rochambeau; 228 Fisher Avenue, White Plains, NY 10606

[Visite la página web del Distrito para determinar su lugar de votación - https://es.findmypollplace.com/whiteplainscsd/](https://es.findmypollplace.com/whiteplainscsd/)

El proceso de inscripción para votantes se llevará a cabo el **sábado 4 de mayo de 2024**, desde el mediodía hasta las 5 de la tarde, en la Escuela de la Avenida Mamaroneck; ubicada en 7 Nosband Avenue, White Plains, NY 10605.

Asimismo, los votantes habilitados pueden registrarse para las elecciones del 21 de mayo de 2024 en la Junta Electoral del Condado de Westchester, situada en 148 Martine Avenue, White Plains, NY 10601. También tienen la opción de inscribirse llamando al (914) 995-2000 o mediante el sitio web www.citizenparticipation.westchestergov.com/register-to-vote. Adicionalmente, se ofrece la posibilidad de inscripción a través del sitio web del Departamento de Vehículos Motorizados del Estado de Nueva York, accediendo a <https://dmv.ny.gov/more-info/electronic-voter-registration-application>.

ÍNDICE

DATOS GENERALES

	PG. N°
Carta del Superintendente y del Presidente de la Junta	3
Metodología y desarrollo del presupuesto	5
Presupuesto quinquenal establecido y gestión de la recaudación tributaria de bienes inmuebles	6
Ingresos del Fondo General	7
Aportaciones al Fondo General	11
Componentes administrativos - de programa - de capital	36
Servicio de la deuda	37

DATOS COMPLEMENTARIOS

Datos Estadísticos - Inscripciones - Espacios disponibles para construcción - Datos financieros del presupuesto escolar, recaudación tributaria y tasas impositivas	38
Cambios en la matrícula y ajustes en los niveles de enseñanza	39
Informe Sobre La Dotación De Personal	41
Histórial de reclamaciones por certiorari fiscal	43
Proyectos de instalaciones	44
Propiedad de Inmobiliarias	47
Glosario	48
Informes de revelación - Departamento de Educación de Nueva York:	
Informe sobre impuestos de propiedades inmobiliarias	54
Aviso de seis días sobre el presupuesto distrital escolar	55
Divulgación de salarios administrativos	56
Estudio sobre las repercusiones de las exenciones fiscales	57
Reporte del distrito escolar	58
Informe de transparencia financiera del periodo académico	115

WHITE PLAINS BOARD OF EDUCATION

Rosemarie Eller

Presidente

Cayne Letizia

Vicepresidente

Sheryl Brady

Valerie Daniele

James F. Hricay

Rosa Lovitch

Charlie Norris

EDUCATION HOUSE

FIVE HOMESIDE LANE

WHITE PLAINS, NEW YORK 10605

914-422-2071



Dr. Joseph L. Ricca

*Superintendente de
Escuelas*

Michelle Meléndez

Secretaria de distrito

Estimados miembros de la comunidad de WPCSD, padres/tutores y estudiantes:

Agradecemos su compromiso y apoyo a la comunidad del Distrito Escolar de la Ciudad de White Plains para ayudarla a mantener su fortaleza fiscal y académica. A través del compromiso del distrito con la planificación a largo plazo y la búsqueda de una mayor eficiencia, no sólo ha podido sostener sus programas de instrucción, sino también mejorar aún más las oportunidades educativas para todos los estudiantes.

Durante los últimos siete años, debido a proyecciones anuales integrales, el distrito ha utilizado consistentemente los ahorros para beneficiar a los contribuyentes al reducir las obligaciones futuras. Estos ahorros se han utilizado para financiar proyectos de capital, reclamos de certiorari de impuestos, pagos de empleados por licencia acumulada, servicio de deuda, gastos únicos y gracias al compromiso del estado de financiar completamente Foundation Aid, el distrito ha podido reducir la recaudación impositiva por debajo del máximo permitido por la ley. Como resultado, el presupuesto 2024-25 será el cuarto año en el que el distrito reducirá la recaudación impositiva permitida del 2.26% al 1.06% o \$2,409,456, una reducción del 1.20%.

El plan de este año refleja un plan de gastos fiscalmente sólido, que se basa en la actualización anual del distrito de su Plan Estratégico a Largo Plazo y su Proceso Presupuestario Anual. En este plan se incluyen importantes expansiones y apoyos del programa de instrucción financiados mediante una reasignación de recursos, **sin dinero nuevo**:

- **PreK:** Comprar materiales y suministros, bibliotecas en las aulas, crear centros de aprendizaje alineados con el plan de estudios, brindar aprendizaje profesional.
- **Alfabetización K-6:** Continuación de prácticas avanzadas basadas en investigaciones, explorar programas de Artes del lenguaje inglés (ELA) respaldados por investigaciones basadas en evidencia en la ciencia de la lectura, brindar desarrollo profesional con C.O.R.E, usar herramientas de evaluación para monitorear el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes.
- **Idioma dual K-8:** Continuación de American Reading Company Grados 4 y 5, brindar capacitación continua para la implementación de C.O.R.E, desarrollo profesional.
- **ELA 6-12:** Continuar la implementación del modelo de taller, el aprendizaje profesional, el Mapa NWEA de desarrollo de lectura, ampliar las asociaciones y oportunidades para estudiantes con organizaciones locales y regionales.
- **ENL K-12:** Asociarse con la Red Regional de Recursos Educativos Bilingües de Hudson Valley y la Universidad Clarkson (Cohorte II), crear una práctica de evaluación de mitad de año para monitorear el dominio del idioma de los estudiantes del idioma inglés (ELL) en la escuela secundaria utilizando la evaluación LAS Links, aumentar la representación en Manhattanville CSI, ofrecer jornada extendida, programas de sábados y verano.
- **Estudios Sociales 6-12:** Adopciones de nuevos libros de texto para Estudios Sociales de sexto grado en Lenguaje Dual, Historia de ubicación avanzada (AP), Psicología AP, libros de preparación para exámenes Regents de Historia de EE. UU., Regents de Historia Global e Historia Mundial AP, Asociarse con CAST para proporcionar Diseño Universal para el Aprendizaje, implementar Harrow Investment Simulator para Clases de economía, oradores invitados, viajes y alianzas.
- **Idiomas del mundo 6-12:** Proporcionar desarrollo profesional, alinear el plan de estudios con los nuevos Estándares de Idiomas Mundiales, alinear el plan de estudios de Artes del Lenguaje Español con
- **Matemáticas K-5:** Renovar licencias Envision Math (3-5), continuación de NWEA Map Growth (K-5), escuchar para aprender (1-5), evaluaciones formativas comunes, aprendizaje profesional, continuar expandiendo el aprendizaje de jornada extendida, aprendizaje basado en problemas, expandir alianzas con las familias.
- **Matemáticas 6-12:** Ampliar la implementación de las Medidas de Progreso Académico (MAP) de NWEA 6-12, continuar investigando y explorando el uso de la Evaluación Educativa Adapta, centrarse en los estándares del Estado de Nueva York, el aprendizaje profesional, Álgebra I Regents Prep Academy, Middle School Mathematics Skills Prep Academy, oportunidades de jornada extendida.
- **STEM K-5:** Continuar ampliando las oportunidades de aprendizaje STEM, el camino de Ingeniería e Informática del Proyecto Lead the Way (PLTW), apoyar a grupos de maestros que participan en el programa Embajadores STEM en Mercy University, explorar el establecimiento de un equipo de robótica LEGO en el nivel primario.
- **Ciencias e Ingeniería K-5:** Continuar la expansión de Science 21 (K-6), brindar aprendizaje profesional para la implementación de NYSSLS, comprar materiales educativos y suministros para apoyar cuatro investigaciones científicas del Estado de Nueva York (3-5), explorar oportunidades de aprendizaje en asociación con Liberty Science Center, NY Hall of Ciencias, Jardines Botánicos de Nueva York, Zoológico del Bronx, colegios y universidades.
- **Ciencias e Ingeniería 6-12:** Aprendizaje profesional continuo para implementar Ciencias de Nivel Intermedio y Ciencias de la Vida Regents del Estado de Nueva York, NYSSLS implementado (6-9), nuevos exámenes Regents en ciencias físicas, todos los estudiantes tomarán Ciencias de Nivel Intermedio en el grado 8, se ofrecerá Ingeniería Ambiental PLTW.

los Estándares de Alfabetización de Próxima Generación para ELA, implementación de la evaluación aprobada por NYSED 4 + 1 Pathway basada en computadora, Puntos de Control A y B, aumentar el apoyo para los estudiantes que obtienen el Sello de Alfabetización Bilingüe, comprar recursos básicos actualizados para los departamentos de italiano y francés.

- **Preparación universitaria de DW –AVID:** enfocarse en estrategias a nivel escolar y aprendizaje profesional, continuar el crecimiento de eventos especiales para estudiantes, ferias universitarias y profesionales, desarrollar habilidades de funcionamiento ejecutivo, organización y planificación, asociarse con orientación para aumentar la exposición universitaria para todos los estudiantes, apoyar la alfabetización en todas las disciplinas.
- **Tecnología educativa, servicios multimedia comerciales y bibliotecarios K-12:** Continuar brindando aprendizaje profesional, asociarse con BOCES, LHRIC, IDE, Uncharted Learning, utilizar aplicaciones en línea, desarrollar ciudadanía digital y habilidades de alfabetización, brindar herramientas para que los estudiantes accedan y evalúen información, apoyar el uso de herramientas de aprendizaje, ampliar el uso de sistemas de manejo del aprendizaje, Seesaw y Schoology, incorporación de laboratorios de innovación en HS & MS, expansión del programa de emprendimiento INCubatoredu, explorar la incorporación de HS Cisco Network & Cybersecurity Academy.
- **Nuevos cursos:** Inglés 4 StepUP Transición a la universidad y experiencia universitaria temprana, exploraciones en alfabetización y lenguaje, ENL, educación cívica y economía, Uncharted Learning ACCEratoredu.

Además, el plan incluye lo siguiente:

- **Atletismo:** LocalLive adicional para el campo 12, 2^{do} equipo para el equipo de baloncesto femenino modificado, entrenador asistente de porristas de otoño e invierno
- **Seguridad y protección:** Proyecto Blue Light, Zeroeyes, simulacros de bloqueo avanzados, planes estatales de emergencia, capacitación en crisis, prevención e intervención, explorar una mayor expansión del programa SRO, HS Lead Security/Night Lead Security pasa a 12 meses, cámaras de seguridad HS fase al sistema Verkada, actualizaciones del sistema de notificación de alertas de Ed House.
- **Servicios de salud:** Colaborar con familias y socios del vecindario para extender la atención más allá del horario escolar, mantener y reparar equipos, identificar almacenamiento para mantener un inventario de equipos médicos, evaluar el personal existente para garantizar que satisfaga las necesidades del Distrito.
- **Tecnología de la información:** Apoyar a los licenciarios de renovación anual de hardware y software, seguridad cibernética, implementación de autenticación multifactor, continuar con la implementación de televisores BenQ, conmutadores de red para aulas, actualizar VOIP, computadoras de escritorio, implementar software web nVision & Timepiece y renovación de equipos tecnológicos a través del contrato de arrendamiento de BOCES.
- **Instalaciones y operaciones:** 1.00 FTE Técnico nocturno de HVAC, Asistente de reclasificación. Director

- **Bellas Artes K-12:** Continuar con el programa de danza Beyond Broadway, SUP Curso de Arte y Artesanía de Animación, Tecnología Musical, compra de instrumentos y materiales de arte, reparaciones para mantener la calidad del inventario, uso de tecnología para mejorar la experiencia de aprendizaje.
- **Bienestar, Educación Física y Salud K-12:** Continuar actualizando los equipos de ejercicios Highlands, Rochambeau, Eastview, comprar nuevos libros de texto y recursos digitales de salud para HS, ampliar el conocimiento y la implementación de actividad física, salud y bienestar durante la jornada escolar, desarrollo profesional, aumentar el énfasis en preguntas de orden superior y habilidades de pensamiento crítico.
- **Ruta de Ciencias de la Computación K-12:** Implementación de los estándares de fluidez digital y ciencias de la computación K12 del estado de Nueva York, desarrollar una sólida base fundamental de ciencias de la computación para K-6 con la subvención de ciencias de la computación de Amazon Future Engineer y el programa STEM Ambassador, fortalecer las habilidades lógicas y computacionales, el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo avanzado de aplicaciones de software.
- **Apoyo y servicios para alumnos:** Se continuó fortaleciendo la instrucción especialmente diseñada, se agregó una clase independiente K-2, se asoció con un consultor para apoyar la instrucción y la estructura del aula, se continuó con la auditoría de educación especial, se continuó trabajando con Andrus, la construcción comunitaria y los círculos restaurativos, el MTSS para apoyo socioemocional, evaluador de salud mental.

Supervisor de mantenimiento/terrenos, aumento de servicios públicos de 2 millones de dólares, pruebas de plomo de 116,000 dólares, contrato de HVAC de 150,000 dólares, varios proyectos de mantenimiento y prioridad escolar 3 millones de dólares, transferencia a proyectos de capital 1.5 millones de dólares para la mejora eléctrica de Ed House, baños para estudiantes de MAS.

- **Programa de Alimentación y Nutrición:** Actualización del equipo de la línea de servicio de la cafetería HS H, nuevo equipo de la línea de servicio de las escuelas primarias en el verano de 2024, personal adicional a tiempo parcial para las escuelas primarias para apoyar una mayor participación en las comidas, implementar un plan de marketing y comunicación para mejorar la participación de los estudiantes y aumentar los aportes al programa de nutrición escolar.
- **Oficina de Compras:** Cumplimiento de contratos, cooperativas nacionales, seguros, software de gestión de contratos, convertir P/T OA II a F/T, proporcionar desarrollo profesional DW, agregar proveedores al sistema de perforación en nVision, transferir archivos digitalmente de IC a OUB, solicitar una subvención para digitalizar registros de proyectos de capital y actualizar fotocopadoras DW.
- **Transporte:** Asociación Stop Arm Cameras con la ciudad y el contratista de autobuses, RFP para un consultor para una evaluación del programa y ayudar con la RFP para el transporte de estudiantes, explorar la identificación de áreas de estacionamiento adicionales para autobuses, continuar trabajando con NYSEDA y el contratista de autobuses hacia el mandato del Estado de Nueva York de autobuses con cero emisiones.

El distrito también buscará aprobación para establecer un Fondo de Reserva de Capital, sin costo para el contribuyente, que se financiará durante diez años hasta un máximo de 50 millones de dólares, según su Plan Maestro de Instalaciones. La Junta de Educación está extremadamente agradecida por el trabajo de promoción de nuestros legisladores, la Asociación de Padres y Maestros (PTA), representantes de unidad y personal.

Alentamos a la comunidad a participar en la votación este año, ya sea en persona o mediante boleta de voto en ausencia. La votación del presupuesto anual y la elección de la junta escolar se llevarán a cabo el 21 de mayo de 2024. Puede encontrar información adicional sobre el presupuesto en el sitio web del distrito; <https://www.whiteplainspublicschools.org>



Atentamente, Ms. Rosemarie Eller



Dr. Joseph L. Ricca

OCTUBRE	Actualización del Plan Financiero a Largo Plazo basada en los datos actuales y parámetros presupuestarios iniciales. Presentación del calendario y procedimientos presupuestarios al Consejo de Educación para su aprobación. Realización de un foro público para obtener retroalimentación de la comunidad.
NOVIEMBRE	Distribución del calendario de elaboración del presupuesto y directrices a los responsables de la formulación del mismo. Realización de estimaciones de matrícula. Elaboración de solicitudes presupuestarias por parte de cada departamento.
DICIEMBRE	Devolución de las solicitudes de presupuesto a la Oficina Comercial para una revisión preliminar. Revisión de las solicitudes por parte de la Administración Central con cada responsable de presupuesto. Compilación de datos sobre salarios, beneficios, servicio de la deuda, y proyecciones de ingresos.
ENERO	Presentación del Plan a Largo Plazo actualizado al Comité de Finanzas y al Consejo de Educación. Sesiones de seguimiento realizadas por la Administración Central con la Administración. Elaboración de las proyecciones financieras preliminares para el año en curso..
FEBRERO	Recopilación de ingresos y créditos preliminares, reuniones con el comité de finanzas y preparación de los libros presupuestarios para el Consejo de Educación. Presentación de los Presupuestos Instructivos y No Instructivos al Consejo de Educación.
MARZO	El 1° de marzo, el Distrito debe informar el Límite de Recaudación de Impuestos a la Oficina del Contralor del Estado. Presentación del presupuesto preliminar del Superintendente al Comité de Finanzas y al Consejo de Educación. Realización de sesiones de trabajo sobre el presupuesto con el Consejo de Educación.
ABRIL	Continuación de las discusiones sobre el presupuesto y reuniones con la comunidad y la Junta. Adopción del presupuesto el 8 de abril de 2024. Preparación del Informe de Impuestos sobre la Propiedad, disponible al público 24 días antes de la Votación Anual.
MAYO	Compilación e impresión del presupuesto adoptado. Publicación de un anuncio público para la audiencia pública. Disponibilidad del presupuesto al público catorce días antes de la votación. Audiencia pública el 13 de mayo de 2024 para presentar la propuesta de presupuesto 2024-2025. Votación del presupuesto escolar, otras proposiciones y elección de los miembros del consejo escolar el 21 de mayo de 2024.

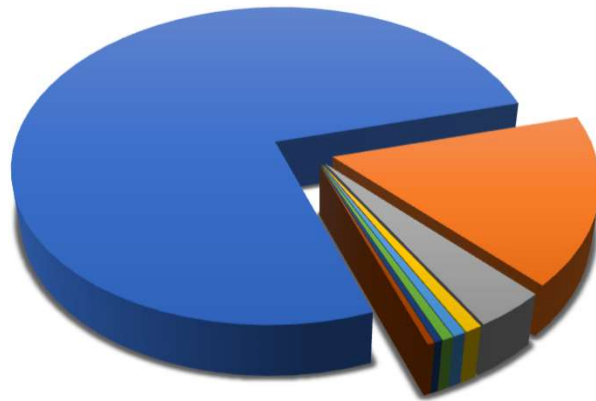
PRESUPUESTO QUINQUENAL APROBADO Y RECAUDACIÓN DEL IMPUESTO SOBRE BIENES INMUEBLES

	Presupuesto Propuesto 2024-25	Presupuesto Adoptado 2023-24	Presupuesto Adoptado 2022-23	Presupuesto Adoptado 2021-22	Presupuesto Adoptado 2020-21
INGRESOS:					
IMPUESTO MÁXIMO, establecido conforme a la legislación vigente	\$ 205,549,469	\$ 206,028,881	\$ 203,625,613	\$ 202,403,334	\$ 197,024,492
Recomendación de reducción en la recaudación fiscal	(2,409,456)	(5,018,279)	(6,390,541)	(5,168,262)	(2,185,934)
Recaudación fiscal neta estimada	203,140,013	201,010,602	197,235,072	197,235,072	194,838,558
AUMENTO PORCENTUAL DE LA RECAUDACIÓN FISCAL	1.06%	1.91%	0.00%	1.23%	2.91%
Asignación de saldo de fondos: Reserva para aportaciones de jubilación	1,600,000	-	-	-	1,000,000
Subsidios estatales y federales	44,818,966	44,008,978	36,938,753	22,282,104	28,519,477
Otros ingresos	16,341,021	11,625,814	10,672,821	10,110,224	8,886,015
TOTAL DE INGRESOS PROYECTADOS	\$ 265,900,000	\$ 256,645,394	\$ 244,846,646	\$ 229,627,400	\$ 233,244,050
PRESUPUESTO DE ASIGNACIONES DEL DISTRITO ESCOLAR	\$ 265,900,000	\$ 256,645,394	\$ 244,846,646	\$ 229,627,400	\$ 233,244,050

Para el período 2024-25, la Tasa Impositiva Máxima Permisible del Distrito Escolar de la Ciudad de White Plains, establecida por ley, es del 2,26%. Siguiendo las recomendaciones de la Junta de Educación, se ha propuesto una **reducción** en el Gravamen Fiscal de 1,20%, lo que equivale a \$2.409.456, resultando en un Gravamen Fiscal Propuesto ajustado.

2024-25 INGRESOS DEL FONDO GENERAL

INGRESOS	Presupuesto propuesto para 2024- 25		% del presupuesto
Impuestos sobre bienes inmuebles	\$	203,140,013	76.40%
Ayuda estatal y federal		44,818,966	16.86%
Otras partidas fiscales		10,041,565	3.78%
Transferencias Servicio de la deuda		2,409,456	0.91%
Uso de fondos y propiedades		1,800,000	0.67%
Consignación del saldo de fondos		1,600,000	0.60%
Cargos por servicios		1,060,000	0.40%
Otros ingresos		1,030,000	0.39%
Ingresos totales	\$	265,900,000	100.00%



- Impuestos sobre bienes inmuebles
- Ayuda estatal y federal
- Otras partidas fiscales
- Transferencias Servicio de la deuda
- Uso de fondos y propiedades
- Consignación del saldo de fondos
- Cargos por servicios
- Otros ingresos

DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE WHITE PLAINS
FONDO GENERAL - INGRESOS
2024-2025

Cuenta		Descripción	Presupuesto propuesto 2024-25	Presupuesto adoptado 2023-24	Variación en dólares (Propuesto 2024-25 vs. Presupuesto Adoptado 2023-24)	Ingresos Previstos 2023- 2024	Ingresos Finales 2022- 2023	Ingresos Finales 2021- 2022
A 1040	Reserva para contribuciones a la jubilación: Saldo de fondos asignados		\$ 1,600,000	\$ -	\$ 1,600,000	\$ -	\$ -	\$ -
A 1001	Impuestos sobre bienes inmuebles		203,140,013	191,783,342	11,356,671	191,614,452	186,979,612	186,352,523
A 1085	Ingresos por el programa S.T.A.R.		-	9,227,260	(9,227,260)	9,227,260	10,195,724	11,033,020
	Total de la exacción fiscal emitida, conforme al límite impositivo establecido		203,140,013	201,010,602	2,129,411	200,841,712	197,175,336	197,385,543
A 1081	P.I.L.O.T.		6,741,565	4,817,535	1,924,030	5,018,384	4,169,229	3,347,672
A 1090	Intereses y penalizaciones por mora en los impuestos sobre bienes inmuebles		100,000	100,000	-	260,000	344,209	392,985
A 1111	Impuesto sobre el consumo		3,200,000	2,000,000	1,200,000	4,000,000	5,309,051	4,654,235
	Impuestos distintos de los impuestos sobre bienes inmuebles		10,041,565	6,917,535	3,124,030	9,278,384	9,822,489	8,394,892
A 1311	Matrícula en la escuela diurna		-	-	-	28,400	64,000	8,000
A 1410 /1489	Otras tasas y cargos		-	-	-	25,000	41,041	28,755
A 2230	Matrícula en escuelas diurnas - Otros distritos del Estado de Nueva York		-	-	-	176,697	46,460	-
A 2280 - 2282	Servicios médicos ofrecidos a otros distritos		1,000,000	1,000,000	-	1,881,956	1,605,270	1,898,343
A 2389	Otros Varios		60,000	60,000	-	60,000	60,000	60,000
	Cargos por servicios		1,060,000	1,060,000	-	2,172,053	1,816,770	1,995,098
A 2401.1	Intereses de las inversiones		1,500,000	300,000	1,200,000	5,000,000	4,620,506	208,508
A 2410/11	Alquiler de bienes inmuebles		300,000	300,000	-	363,900	377,153	369,902
	Uso del dinero y los bienes		1,800,000	600,000	1,200,000	5,363,900	4,997,660	578,410
A 2665	Venta de equipos		-	-	-	16,000	8,729	25,645
A 2680	Indemnizaciones por seguros		-	-	-	27,887	176,743	101,906
A 2690	Otras compensaciones por pérdidas		-	-	-	2,231	4,570	3,567
	Venta de bienes e indemnización por pérdidas		-	-	-	46,118	190,042	131,118
A 2701/2703	Reembolso - Servicios BOCES/Otros		410,000	410,000	-	945,000	733,299	564,801
A 2705	Donativos y obsequios		400,000	400,000	-	403,375	2,500	14,819
A 2770/2770.1	Otros ingresos no clasificados		200,000	200,000	-	620,000	336,717	280,918
	Varios		1,010,000	1,010,000	-	1,968,375	1,072,516	860,538
A 2801	Transferencias entre fondos		20,000	20,000	-	28,083	30,448	30,585

DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE WHITE PLAINS
FONDO GENERAL - INGRESOS
2024-2025

Cuenta	Descripción	Presupuesto propuesto 2024-25	Presupuesto adoptado 2023-24	Variación en dólares (Propuesto 2024-25 vs. Presupuesto Adoptado 2023-24)	Ingresos Previstos 2023- 2024	Ingresos Finales 2022- 2023	Ingresos Finales 2021- 2022
A 3060	Gestión de registros	-	-	-	-	-	51,000
A 3101	Fórmula básica de ayuda	37,835,318	37,805,636	29,682	34,432,366	27,405,274	21,395,009
A3104.3	(Fundación, Construcción y Transporte)	100,000	-	100,000	104,548	94,388	-
A 3101.7	Matrícula para estudiantes con discapacidad	1,074,639	980,699	93,940	4,468,553	3,892,492	3,809,832
A 3103	Subvenciones públicas para gastos adicionales (privadas y públicas)	4,678,034	3,848,480	829,554	5,242,944	5,310,237	4,282,494
A 3260	Ayudas BOCES	464,020	463,088	932	457,671	461,981	474,913
A 3262	Ayuda para libros de texto	197,512	203,112	(5,600)	198,316	201,921	196,655
A 3263	Subvención para software y hardware	57,250	57,963	(713)	56,593	58,331	59,962
A 3289	Otras subvenciones estatales (para personas sin hogar y escuelas concertadas)	354,000	600,000	(246,000)	371,976	568,074	601,000
	Ayuda estatal	44,760,773	43,958,978	801,795	45,332,967	37,992,698	30,870,865
A 4289	Ayuda Federal para la Gestión de Emergencias	-	-	-	558,504	479,447	200,226
A 4601	(FEMA - COVID)	58,193	50,000	8,193	151,000	219,684	125,787
	Asistencia Medicaid	58,193	50,000	8,193	709,504	699,131	326,013
	Ayuda federal						
A 5031		-	-	-	-	-	241,184
A 5050	Transferencias - Fondo de proyectos de capital	2,409,456	2,018,279	391,177	2,018,279	2,118,279	2,118,279
	Transferencias - Fondo del servicio de la deuda	2,409,456	2,018,279	391,177	2,018,279	2,118,279	2,359,463
	Transferencia						
A 5788		-	-	-	-	1,591,246	2,960,672
	Arrendamiento - Otras fuentes de financiación						
	Total Revenues	\$ 265,900,000	\$ 256,645,394	\$ 9,254,606	\$ 267,759,375	\$ 257,506,615	\$ 245,893,197

NOTAS EXPLICATIVAS

Reserva para contribuciones a la jubilación: Saldo de fondos asignado: Representa las reservas de fondos destinadas a compensar el aumento en las tasas de contribución de los sistemas de jubilación de profesores y empleados.

Impuestos sobre bienes inmuebles: Corresponde a la carga fiscal permitida según lo establecido por el Capítulo 97 de las Leyes de 2011. Para el periodo 2024-25, se requiere un incremento en la exacción fiscal de 4,54 millones de dólares o un 2,26%, aunque el distrito ha reducido esta cifra al 1,06%, disminuyendo 2,4 millones de dólares, que se financiarán con el Fondo de Reserva para el Servicio de la Deuda para cubrir los pagos anuales de capital e intereses.

DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE WHITE PLAINS
FONDO GENERAL - INGRESOS
2024-2025

Cuenta	Descripción	Presupuesto propuesto 2024-25	Presupuesto adoptado 2023-24	Variación en dólares (Propuesto 2024-25 vs. Presupuesto Adoptado 2023-24)	Ingresos Previstos 2023- 2024	Ingresos Finales 2022- 2023	Ingresos Finales 2021- 2022
--------	-------------	-------------------------------------	------------------------------------	--	-------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

Impuestos sobre bienes inmuebles - Exención STAR: La exención fiscal STAR, que representa una reducción estatal en el impuesto sobre la propiedad, no se aplica en el momento de la aprobación presupuestaria. Las aplicaciones se completan y se presentan al estado por la ciudad de White Plains solo hasta julio. Posteriormente, el distrito reajusta el monto de la exacción fiscal que el Estado devuelve al distrito escolar bajo este concepto de exención.

Pagos en lugar de impuestos sobre bienes inmuebles (PILOTS): Corresponden a convenios con la Organización de Desarrollo Industrial de Westchester. Dichos acuerdos eximen a las propiedades de estar en la lista fiscal y permiten que los pagos se realicen directamente al distrito escolar. Para el periodo 2024-25, se han establecido tres nuevos acuerdos PILOT que aumentan los ingresos en 1,9 millones de dólares.

Intereses y penalizaciones por mora en los impuestos sobre bienes inmuebles: Reflejan los montos destinados a cubrir impuestos no pagados después de su vencimiento.

Impuestos sobre el consumo: Según la sección 1212 de la Ley Tributaria del Estado de Nueva York, la Junta de Educación del Distrito Escolar de la Ciudad de White Plains puede aplicar impuestos sobre la venta y uso de servicios públicos como gas, propano, electricidad y telefonía. Las tasas varían entre el 6% y el 11,375%, y los ingresos son transferidos al distrito una vez recolectados a nivel estatal.

Cargos por servicios: Incluyen matrículas y servicios sanitarios facturados a estudiantes no residentes, así como aquellos en acogida de otras escuelas públicas. También se incluyen servicios para estudiantes no residentes de escuelas privadas dentro del distrito.

Ganancias por intereses y alquiler de bienes inmuebles: Los ingresos por intereses se calculan basándose en los saldos disponibles y las tasas de interés previstas. Los ingresos por alquileres surgen de los cargos a usuarios de las instalaciones del distrito, conforme a políticas y contratos establecidos.

Indemnizaciones por seguros: Usualmente, incluyen indemnizaciones por reclamaciones laborales, daños a propiedades y otras compensaciones.

Reembolso de gastos del año anterior: Principalmente, estos ingresos provienen de reembolsos por cargos excesivos en tasas o matrículas por parte de la Junta de Servicios Educativos Cooperativos (BOCES) basados en los costos finales del programa.

Donativos y obsequios: Reflejan aportes de individuos u organizaciones. Para 2023-24, el Hospital Presbiteriano de Nueva York acordó donar 800.000 dólares anuales, de los cuales el 50% se destinará al distrito escolar durante 15 años, hasta el 30 de junio de 2029.

Ayudas estatales: La propuesta presupuestaria del gobernador muestra una reducción de las ayudas estatales, debido a un ajuste en el cálculo de la inflación para la Ayuda de Fundación. La reducción para WPCSD es de 432.940 dólares. Otras ayudas estatales se basan en los gastos reales del año anterior y los coeficientes aplicables.

Ayuda Federal para la Gestión de Emergencias (FEMA - COVID): Reembolsos por gastos incurridos por el distrito debido a la pandemia.

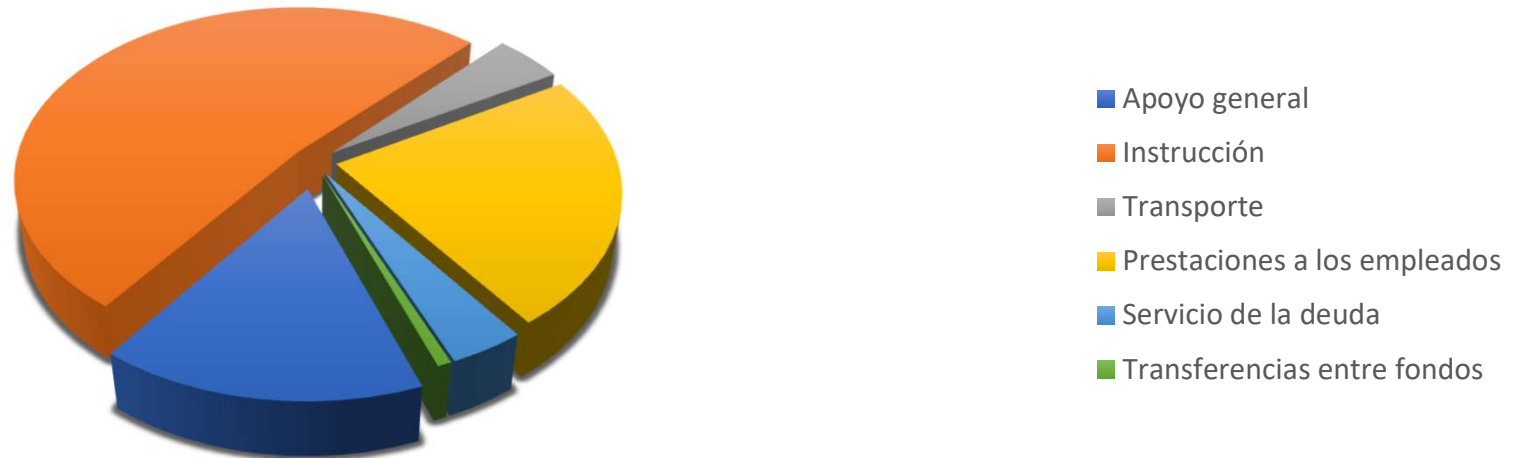
Reembolso de Medicaid: Reembolso recibido del Gobierno Federal basado en los servicios prestados a los alumnos de educación especial que reúnen los requisitos para el reembolso.

Transferencia - Fondo del servicio de la deuda: Conforme al Plan a Largo Plazo del Distrito, se utilizan fondos del Fondo de Reserva del Servicio de la Deuda para cubrir pagos de capital e intereses de deudas pendientes y arrendamientos financieros de rendimiento energético por 2,4 millones de dólares.

Arrendamiento - Otras fuentes de financiación - : Desde el 1° de julio de 2021, el Distrito ha adoptado la Declaración n.º 87 emitida por la Junta de Normas Contables Gubernamentales (GASB), relativa a arrendamientos. Esta declaración identifica y trata los pasivos derivados de arrendamientos como el derecho a utilizar un activo intangible. Según esta normativa, los ingresos y gastos vinculados a esta clase de arrendamientos se registran de tal manera que su impacto en las operaciones financieras del Distrito es nulo.

2024-2025 ASIGNACIONES DEL FONDO GENERAL

	2024-25 Presupuesto propuesto	% del presupuesto
CRÉDITOS		
Apoyo general	\$ 41,651,866	15.66%
Instrucción	138,089,074	51.93%
Transporte	12,107,356	4.55%
Prestaciones a los empleados	62,316,599	23.44%
Servicio de la deuda	9,885,105	3.72%
Transferencias entre fondos	1,850,000	0.70%
Asignaciones totales	\$ 265,900,000	100.00%



RESUMEN DE LAS ASIGNACIONES DEL PRESUPUESTO DEL FONDO GENERAL

	2024-25 Presupuesto propuesto	2023-24 Presupuesto adoptado	Variación en dólares (24-25 Propuesto vs. 23-24 Adoptado)	2023 - 24 Gastos previstos	2022-23 Gastos Finales	2021-22 Gastos Finales	2024-25 FTE propuesto	2023-24 FTE propuesto
APOYO GENERAL								
Consejo de Educación	\$ 224,852	\$ 216,209	\$ 8,643	\$ 177,420	\$ 169,388	\$ 148,117	1.000	1.000
Administración Central	479,445	458,066	21,380	458,954	451,982	428,088	2.000	2.000
Gestión Financiera	2,190,468	2,073,947	116,522	1,840,083	1,745,309	1,589,444	17.000	16.500
Recursos Humanos	2,050,466	1,976,516	73,950	1,648,885	1,432,142	1,528,566	7.000	7.000
Servicios Generales	32,836,886	30,851,468	1,985,418	36,866,729	30,915,198	30,200,102	129.871	128.871
Rubros Especiales	3,869,748	3,654,442	215,307	10,779,141	5,407,927	4,576,328		
Total	41,651,866	39,230,647	2,421,218	51,771,213	40,121,946	38,470,645	156.871	155.371
INSTRUCCIÓN								
Desarrollo Curricular y Supervisión	2,946,848	2,794,973	151,875	2,867,047	2,783,406	2,431,417	14.450	14.550
Supervisión de Escuelas Regulares	5,671,198	5,432,729	238,469	5,443,009	5,292,241	4,977,996	36.000	36.000
Investigación, Planificación y Evaluación	426,568	474,743	(48,175)	352,800	204,048	214,415	1.700	1.700
Educación Continua	979,558	972,265	7,293	878,805	797,120	559,028		
Docencia en Escuelas Regulares	73,531,243	72,236,615	1,294,627	69,110,191	67,970,386	65,594,213	589.906	592.306
Programas para Estudiantes con Discapacidades	27,807,353	26,943,390	863,963	26,208,709	23,986,228	22,203,019	233.620	232.620
Escuelas Especializadas	6,196,872	6,010,752	186,120	5,802,159	5,441,106	4,986,721	30.300	30.300
Recursos Didácticos	2,666,860	2,606,769	60,090	2,431,410	2,233,594	2,154,135	9.000	9.000
Atención Estudiantil	17,862,575	17,512,414	350,161	16,582,993	15,704,390	14,860,009	118.300	118.600
Total	138,089,074	134,984,651	3,104,423	129,677,122	124,412,517	117,980,952	1,033.276	1,035.076
TRANSPORTE	12,107,356	11,633,575	473,781	9,542,917	9,075,105	8,725,719	2.500	2.500
NO DISTRIBUIDO								
Prestaciones para Empleados	62,316,599	59,020,116	3,296,483	55,441,612	52,197,820	50,934,585	-	-
Servicio de la Deuda	9,885,105	9,876,404	8,701	9,876,404	10,989,405	11,569,473	-	-
Transferencias a Otros Fondos	1,850,000	1,900,000	(50,000)	1,741,145	40,463,458	2,553,312	-	-
Total	74,051,704	70,796,520	3,255,184	67,059,161	103,650,683	65,057,370	-	-
ASIGNACIONES DEL FONDO GENERAL	\$ 265,900,000	\$ 256,645,394	\$ 9,254,606	\$ 258,050,413	\$ 277,260,251	\$ 230,234,687	1,192.647	1,192.947

* El Sistema Uniforme de Cuentas para distritos escolares, que se describe en este documento, se establece según lo dispuesto en la Sección 36 de la Ley Municipal General, aplicable a todos los distritos escolares. Este sistema está estructurado para asegurar la uniformidad en la clasificación y consolidación de los datos.

DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE WHITE PLAINS
FONDO GENERAL - ASIGNACIONES

Cuenta	Descripción	Presupuesto Propuesto 2024 - 25	Presupuesto Adoptado 2023 - 24	Variación en Dólares (24-25 Propuesto vs. 23-24 Aprobado)	Gastos Previstos 2023 - 24	Gastos Finales 2022 - 2023	Gastos Finales 2021 - 2022	2024-25 FTE Propuestos	2023-24 FTE Modificado	Notas
A1010.16	Salarios no docentes	\$ 40,000	\$ 40,000	\$ -	\$ 40,000	\$ 40,000	\$ -	-	-	
A1010.4	Contractual y otros	20,409	20,134	276	4,372	2,748	7,513	-	-	
A1010.45	Materiales y suministros	2,600	2,600	-	3,127	1,875	698	-	-	
A1010.49	Servicios	21,801	21,166	635	12,913	12,857	12,803	-	-	
1010 JUNTA EDUCATIVA		84,810	83,899	911	60,412	57,480	21,014			
A1040.16	Salarios no docentes	94,438	87,500	6,938	91,035	87,500	98,734	1.000	1.000	
A1040.4	Contractual y otros	100	100	-	175	-	-	-	-	
A1040.45	Materiales y suministros	1,450	1,450	-	355	821	1,330	-	-	
1040 SECRETARIO DE DISTRITO		95,988	89,050	6,938	91,565	88,321	100,064	1.000	1.000	
A1060.16	Salarios no docentes	3,169	3,106	63	1,275	788	1,394	-	-	
A1060.4	Contractual y otros	18,674	18,444	230	9,695	9,225	11,763	-	-	
A1060.45	Materiales y suministros	5,000	5,000	-	878	113	513	-	-	
A1060.49	Servicios	17,211	16,710	501	13,596	13,461	13,369	-	-	
1060 REUNIÓN DEL DISTRITO		44,054	43,260	794	25,443	23,586	27,039			
CONSEJO DE EDUCACIÓN		TOTAL \$ 224,852	\$ 216,209	\$ 8,643	\$ 177,420	\$ 169,388	\$ 148,117	1.000	1.000	

NOTAS EXPLICATIVAS

Consejo educativo: La Junta de Educación, habilitada legalmente, tiene la responsabilidad de administrar la educación de los niños del distrito, definir políticas, elaborar y sugerir presupuestos, gestionar la recaudación de impuestos y cumplir con todas las normativas estatales correspondientes. Los siete miembros del Consejo son electos por la ciudadanía para cumplir mandatos de tres años, sin recibir remuneración. El Consejo permanece actualizado sobre nuevas leyes y directrices educativas mediante su afiliación a diversas organizaciones estatales y locales, cuyas conferencias y convenciones facilitan la formación continua y el acceso a información actualizada.

Secretario del Distrito: Nombrado por el Consejo de Educación, el Secretario del Distrito ocupa su cargo durante un año. Su función principal es actuar como secretario en las reuniones y elecciones del distrito, garantizando su presencia en todas las asambleas de votantes. Como custodio oficial, resguarda todas las actas y registros relevantes del distrito. Además, gestiona las solicitudes de acceso a la información pública, mantiene actualizado el manual de políticas del distrito y supervisa la designación de los funcionarios para audiencias imparciales.

Reunión del Distrito: Según la Ley Estatal de Educación, se garantiza a los votantes del distrito escolar la oportunidad de participar en decisiones sobre temas especiales. Se asignan recursos para cubrir los honorarios de presidentes, secretarios e inspectores, así como otros costos esenciales para la realización de la Elección Anual del Distrito y la votación del presupuesto.

Notas

DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE WHITE PLAINS
FONDO GENERAL - ASIGNACIONES

Cuenta	Descripción	Presupuesto		Presupuesto		Variación en		Gastos		Gastos		Gastos		2024-25		2023-24		Notas
		Propuesto	2024 - 25	Adoptado	2023 - 24	(24-25 Propuesto	Dólares	Previstos	2023 - 24	Finales	2022 - 2023	Finales	2021 - 2022	FTE	Propuestos	FTE	Modificado	
						vs. 23-24	Aprobado)											
A1240.15	Sueldos docentes	\$	311,923	\$	296,900	\$	15,023	\$	305,807	\$	311,745	\$	291,135	1.000		1.000		
A1240.16	Salarios no docentes		105,571		99,977		5,594		103,002		99,977		96,621	1.000		1.000		
A1240.4	Contractual y otros		41,510		41,167		343		34,461		26,143		27,327	-		-		
A1240.45	Materiales y suministros		6,080		6,080		-		3,503		1,987		1,275	-		-		
A1240.49	Servicios		14,361		13,942		419		12,180		12,130		11,730	-		-		
1240 ADMINISTRADOR PRINCIPAL DE LA ESCUELA			479,445		458,066		21,380		458,954		451,982		428,088	2.000		2.000		
ADMINISTRACIÓN CENTRAL		TOTAL \$	479,445	\$	458,066	\$	21,380	\$	458,954	\$	451,982	\$	428,088	2.000		2.000		

NOTAS EXPLICATIVAS

Administrador Escolar Jefe: Las responsabilidades y objetivos del Administrador Escolar Jefe se centran en ejercer un liderazgo efectivo, desempeñándose como el principal ejecutivo del Distrito Escolar. Colabora estrechamente con la Junta de Educación para definir las prioridades anuales en consonancia con la Declaración de Misión del Distrito. Este rol implica proporcionar información detallada y relevante a la Junta para facilitar decisiones fundamentadas respecto a los programas educativos, el personal y las instalaciones. Su función es crucial para impulsar y respaldar los programas educativos y promover iniciativas que persigan la excelencia académica. Adicionalmente, se encarga de reforzar el liderazgo pedagógico, especialmente a nivel de cada centro educativo, promoviendo un enfoque de toma de decisiones colaborativas y fundamentadas en prácticas educativas sólidas. Asimismo, debe garantizar que el Distrito Escolar de la Ciudad de White Plains se mantenga en sintonía con las tendencias educativas estatales y nacionales, además de fomentar el desarrollo y crecimiento profesional continuo para asegurar que el personal docente y administrativo posea y conserve competencias profesionales de alto nivel.

Notas

DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE WHITE PLAINS
FONDO GENERAL - ASIGNACIONES

Cuenta	Descripción	Presupuesto Propuesto 2024 - 25	Presupuesto Adoptado 2023 - 24	Variación en Dólares (24-25 Propuesto vs. 23-24 Aprobado)	Gastos Previstos 2023 - 24	Gastos Finales 2022 - 2023	Gastos Finales 2021 - 2022	2024-25 FTE Propuestos	2023-24 FTE Modificado	Notas
A1310.15	Sueldos docentes	\$ 276,444	\$ 259,897	\$ 16,547	\$ 265,211	\$ 259,897	\$ 252,158	1.000	1.000	
A1310.16	Salarios no docentes	1,085,082	1,036,377	48,705	913,306	839,675	843,209	12.000	12.000	
A1310.4	Contractual y otros	25,174	24,944	230	4,869	18,145	9,418	-	-	
A1310.45	Materiales y suministros	17,900	17,900	-	8,972	15,068	9,101	-	-	
A1310.49	Servicios	33,419	32,445	974	11,764	23,243	12,839	-	-	
1310 ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS		1,438,019	1,371,564	66,456	1,204,121	1,156,028	1,126,724	13.000	13.000	
A1320.4	Contractual y otros	189,720	186,000	3,720	158,000	230,653	107,670			
1320 AUDITORÍA		189,720	186,000	3,720	158,000	230,653	107,670			
A1325.16	Salarios no docentes	129,696	122,200	7,496	126,048	76,610	114,999	1.000	1.000	
A1325.4	Contractual y otros	106,000	104,000	2,000	47,339	2,314	2,445			
1325 TESORERO		235,696	226,200	9,496	173,387	78,924	117,444	1.000	1.000	
A1330.4	Contractual y otros	40,000	40,000	-	40,000	40,000	40,000			
1330 RECAUDADOR DE IMPUESTOS		40,000	40,000	-	40,000	40,000	40,000			
A1345.16	Salarios no docentes	231,083	195,197	35,886	196,087	194,810	155,819	3.000	2.500	1
A1345.4	Contractual y otros	46,450	46,450	-	61,079	37,534	32,951			2
A1345.45	Materiales y suministros	4,750	4,750	-	4,524	6,129	7,805			
A1345.49	Servicios	4,750	3,786	964	2,885	1,231	1,030			
1345 COMPRAS		287,033	250,183	36,850	264,575	239,703	197,606	3.000	2.500	
FINANZAS		TOTAL \$ 2,190,468	\$ 2,073,947	\$ 116,522	\$ 1,840,083	\$ 1,745,309	\$ 1,589,444	17.000	16.500	

NOTAS EXPLICATIVAS

Administración Empresarial: Esta categoría engloba los salarios y otros gastos de la Oficina de Negocios del Distrito. Se contemplan actividades como la contabilidad, la elaboración y gestión de presupuestos, la preparación de informes financieros, la gestión de cuentas por pagar, la facturación y el procesamiento de nóminas. Además, se incluyen los gastos en suministros y materiales generales, servicios relacionados con los planes de pensiones diferidas 403(b) y 457, asesoramiento fiscal, membresías, participación en talleres profesionales, servicios actuariales para la valoración actuarial conforme a GASB N°45 de los beneficios post-empleo, que se reportan en los estados financieros del Distrito, y servicios de BOCES para actualizaciones demográficas anuales, elaboración de informes federales y estatales, desarrollo y formación de

Auditoría: Según la ley de Educación del Estado de Nueva York, es obligatorio que las cuentas del distrito escolar sean auditadas cada año por un auditor independiente. El informe de auditoría no solo verifica la precisión de las cuentas y registros, sino que también ofrece recomendaciones para mejorar los procedimientos de gestión de registros. Los estados financieros se preparan siguiendo las Normas de Contabilidad Gubernamental Generalmente Aceptadas. Anualmente, el Consejo designa al auditor independiente y al auditor interno de reclamaciones, quien verifica que todas las reclamaciones registradas en el informe de garantías hayan sido auditadas y autorizadas para su pago, incluidas las nóminas. Desde el 1 de julio de 2006, la legislación estatal exige que todos los distritos escolares cuenten con un auditor interno encargado de realizar evaluaciones de riesgos y de revisar los controles internos de forma periódica. Tanto el auditor independiente como los auditores de reclamaciones e internos informan directamente al Consejo de Educación y al Comité de Auditoría.

Recaudador de Impuestos: La Ciudad de White Plains actúa como agente recaudador de impuestos del Distrito, siendo responsable de la preparación y recolección de los pagos tributarios para el Distrito.

Tesorero: El Tesorero, nombrado por la Junta de Educación, es el custodio oficial de todos los fondos del Distrito y se encarga de la revisión y preparación de los informes financieros. Esta función también incluye la colaboración con asesores de inversiones para maximizar las rentabilidades del distrito y gestionar eficientemente su flujo de caja.

Compras y Control de Inventario: Se engloban aquí todas las actividades de compra y control de inventario del Distrito, que incluyen la aprobación y generación de órdenes de compra, la licitación de servicios y el aseguramiento de que estas actividades se alineen con la Ley del Estado de Nueva York y las políticas establecidas por el Consejo de Educación.

Notas	
1	El presupuesto 2024-25 incluye el aumento de 0,50 FTE de Auxiliar de Oficina II de media jornada a jornada completa, financiado mediante reasignación de recursos.
2	Los gastos previstos para 2023-24 incluyen sólo una vez 19.800 dólares para software de gestión de contratos.

DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE WHITE PLAINS
FONDO GENERAL - ASIGNACIONES

Cuenta	Descripción	Presupuesto Propuesto 2024 - 25	Presupuesto Adoptado 2023 - 24	Variación en Dólares (24-25 Propuesto vs. 23-24 Aprobado)	Gastos Previstos 2023 - 24	Gastos Finales 2022 - 2023	Gastos Finales 2021 - 2022	2024-25 FTE Propuestos	2023-24 FTE Modificado	Notas
A1420.4	Contractual y otros	\$ 392,700	\$ 385,000	\$ 7,700	\$ 385,000	\$ 409,210	\$ 280,015	-	-	
1420	LEGAL	392,700	385,000	7,700	385,000	409,210	280,015			
A1430.15	Salarios docentes	233,127	224,074	9,053	228,555	224,074	217,548	1.000	1.000	
A1430.16	Salarios no docentes	547,335	511,155	36,180	507,925	451,396	410,368	5.000	5.000	
A1430.4	Contractual y otros	64,137	50,722	13,415	41,386	36,946	26,569	-	-	1
A1430.45	Materiales y suministros	4,000	4,000	-	3,987	3,220	1,530	-	-	
A1430.49	Servicios Boces	249,140	253,408	(4,268)	135,891	99,679	168,312	-	-	1
1430	RECURSOS HUMANOS	1,097,739	1,043,359	54,380	917,744	815,314	824,327	6.000	6.000	
A1460.16	Salarios no docentes	27,333	26,796	537	16,501	9,454	20,655	-	-	
A1460.45	Materiales y suministros	6,500	6,500	-	2,400	1,039	595	-	-	
A1460.49	Servicios Boces	73,925	72,106	1,819	81,737	6,384	127,591	-	-	2
1460	RESPONSABLE DE GESTIÓN DE ARCHIVOS	107,758	105,402	2,356	100,638	16,877	148,840			
A1480.16	Salarios no docentes	122,539	120,624	1,915	126,179	116,837	111,035	1.000	1.000	
A1480.4	Contractual y otros	115,816	114,078	1,738	73,328	64,855	108,174			
A1480.45	Materiales y suministros	12,700	12,700	-	45,996	9,048	23,908			3
A1480.49	Servicios Boces	201,214	195,353	5,862	-	-	32,268			
1480	INFORMACIÓN Y SERVICIOS PÚBLICOS	452,269	442,755	9,514	245,503	190,741	275,384	1.000	1.000	
STAFF	TOTAL \$	2,050,466	1,976,516	73,950	1,648,885	1,432,142	1,528,566	7.000	7.000	

Notas Explicativas

Servicios Jurídicos: Esta categoría cubre los pagos a los abogados externos que el Consejo de Educación contrata para asesoría y revisión de asuntos legales del distrito. Esto incluye honorarios por servicios en negociaciones con sindicatos, asesoramiento en la emisión de deuda, gestión de casos de certiorari fiscal y litigios.

Recursos Humanos: Comprende los salarios del personal de Recursos Humanos y los costos asociados con la contratación y capacitación de nuevos empleados, así como la gestión de registros del personal. Incluye también gastos generales, como materiales de oficina, servicios profesionales para eventos de personal, suscripciones a publicaciones especializadas, publicidad, impresión, membresías y participación en talleres profesionales. Se incorporan igualmente los costos asociados a BOCES para capacitaciones obligatorias, cumplimiento de la Ley de Cuidado de Salud Asequible, sistemas de seguimiento de asistencia, apoyo a empleados, certificaciones, reclutamiento, desarrollo profesional y publicidad.

Gestión de Registros: El distrito administra los registros de estudiantes y personal siguiendo las normativas de retención y eliminación del estado de Nueva York y las políticas del Consejo. Anualmente se contrata personal temporal para organizar estos registros. El distrito ha recibido subvenciones de los Archivos Estatales de Nueva York para apoyar esta labor y contrata a Orange/Ulster BOCES, especializados en la conservación de documentos, para optimizar este proceso.

Información Pública: El distrito se compromete a mantener informada a la comunidad sobre el progreso y los programas estudiantiles, eventos y actividades, y provee guías de apoyo para los residentes, padres y alumnos. Para ello, distribuye diversos materiales como boletines del distrito, informes sobre temas educativos relevantes, calendarios escolares, y mantiene actualizado el sitio web del distrito. Además, organiza eventos y programas transmitidos por White Plains Cable TV y produce materiales visuales y videos. Se han asignado fondos para la producción del calendario escolar, un consultor para el boletín del distrito y servicios de BOCES para la gestión de comunicaciones, incluyendo redes sociales.

Notas	
1	Presupuesto 2024-25: Se ha previsto una redistribución de recursos para ferias de empleo y servicios de interpretación en lengua de señas americana (ASL), asegurando adaptaciones necesarias para el personal.
2	2023-24: Incluye un gasto único de 10.000 dólares para la transición de los registros estudiantiles a formatos electrónicos mediante E-Doc.
3	2023-24: Se destina una inversión única de 36.050 dólares para adquirir equipos necesarios para ofrecer transmisión en vivo en el B-1 y Media Center.

DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE WHITE PLAINS
FONDO GENERAL - ASIGNACIONES

Cuenta	Descripción	Presupuesto		Variación en		Gastos Previstos	Gastos Finales	Gastos Finales	2024-25	2023-24	Notas
		Propuesto	Adoptado	(24-25 Propuesto	vs. 23-24				FTE	FTE	
		2024 - 25	2023 - 24	Aprobado)		2023 - 24	2022 - 2023	2021 - 2022	Propuestos	Modificado	
A1620.16	Salarios no docentes	\$ 6,051,067	\$ 5,839,570	\$ 211,497	\$ 6,303,907	\$ 5,550,499	\$ 5,400,121	76.000	75.000		1
A1620.2	Equipamiento	973,351	1,099,000	(125,649)	988,619	756,217	1,314,634				
A1620.4	Contractual y otros	2,448,381	2,152,504	295,877	1,825,080	1,571,777	1,927,508				2
A1620.401-407	Servicios públicos	5,351,064	4,499,785	851,279	3,430,465	3,210,155	3,034,404				3
A1620.493-498	Construction & Site Improvements	3,387,645	3,370,238	17,407	9,412,402	5,460,124	3,417,701				4
A1620.45	Materiales y suministros	1,503,857	1,503,851	6	1,408,683	1,796,925	1,455,120				5
A1620.49	Servicios Boces	444,569	431,620	12,949	379,208	201,779	175,395				
1620 OPERACIÓN DE LA PLANTA		20,159,934	18,896,568	1,263,366	23,748,363	18,547,477	16,724,884	76.000	75.000		
A1621.16	Salarios no docentes	1,387,641	1,322,483	65,158	1,426,739	1,275,095	1,211,588	14.500	14.500		
A1621.2	Equipamiento	155,000	155,000	-	152,379	265,613	89,263				
A1621.4	Contractual y otros	709,623	695,740	13,883	989,560	485,322	478,868				
A1621.45	Materiales y suministros	507,400	457,400	50,000	426,499	484,582	486,764				6
1621 MANTENIMIENTO DE LA INSTALACIÓN		2,759,664	2,630,623	129,041	2,995,178	2,510,613	2,266,483	14.500	14.500		
A1622.16	Salarios no docentes	1,739,919	1,666,311	73,608	1,501,207	1,490,452	1,231,847	33.371	33.371		7
A1622.4	Contractual y otros	613,839	731,877	(118,038)	687,926	585,407	622,503				8
A1622.49	Servicios Boces	406,604	198,644	207,960	197,644	189,185	151,639				8
1622 SEGURIDAD		2,760,362	2,596,832	163,530	2,386,777	2,265,043	2,005,989	33.371	33.371		

Notas Explicativas:
Operaciones de instalaciones: En este apartado se registran los gastos relacionados con la supervisión, apoyo administrativo, personal de conserjería y la operación y mantenimiento de los edificios escolares. Estos gastos abarcan la adquisición de equipos, servicios públicos, reparación de equipos, gestión de residuos, contratación de servicios externos de limpieza y seguridad, así como suministros y materiales necesarios para el mantenimiento de las instalaciones escolares. Adicionalmente, la oficina de instalaciones coordina y gestiona el cobro por el uso de los edificios escolares a entidades externas e internas.

Mantenimiento de Instalaciones: Aquí se contabilizan los costos asociados a los trabajadores especializados de mantenimiento, como carpinteros, electricistas y fontaneros, e incluye los gastos de reparación y mantenimiento de las infraestructuras. Los costos cubren los proyectos de mantenimiento anuales en cada edificio, los contratos de servicio para equipos críticos como los sistemas HVAC, los servicios profesionales de arquitectura e ingeniería, exterminio, y también incluye servicios de BOCES para el cumplimiento de normativas sobre sustancias tóxicas, amianto, evaluaciones ambientales, y planes de emergencia estatales para asegurar un ambiente seguro conforme a las leyes del "Derecho a Saber".

Seguridad de la Planta: Se registran los costos asociados a la seguridad del distrito, incluyendo los salarios de los asistentes de seguridad de todo el distrito. Los servicios contratados cubren los gastos de sistemas de seguridad como cerraduras electrónicas, sistemas de identificación por tarjeta, alarmas antirrobo, contratos de emergencia para asistentes de seguridad, y el contrato con la ciudad de White Plains para la provisión de agentes de recursos escolares. Los costos de BOCES reflejan el enlace de seguridad del distrito.

Proyectos del Distrito de Instalaciones para 2024-2025: Consulte la pestaña separada para detalles de los proyectos por edificio.

Notas	
1	El presupuesto 2024-25 incluye la incorporación de un Técnico de HVAC nocturno (DW) a tiempo completo y la reasignación del Subdirector de Instalaciones a Supervisor de Mantenimiento y Terrenos, según recomendaciones de evaluación de programas.
2	El presupuesto 2024-25 contempla la reasignación de recursos para honorarios de consultoría de \$122.459 para instalaciones/proyectos de capital y \$150.000 para mantenimiento de HVAC.
3	El presupuesto 2024-25 ajusta los costos de los servicios públicos basados en proyecciones, incluyendo un incremento de \$2 millones en electricidad debido al nuevo funcionamiento del sistema HVAC (DW).
4	Los gastos planificados para 2023-24 incluyen un proyecto único del distrito para la sustitución del sistema de gestión de edificios por \$500.000.
5	Los gastos proyectados para 2023-24 contemplan la adquisición única de mobiliario adicional para aulas autónomas de grado K por \$50.000.
6	El presupuesto 2024-25 reasigna suministros y materiales del código 1620.450 al 1621.450 para insumos de jardinería.
7	El presupuesto 2024-25 extiende la seguridad de DW de 10 a 12 meses.
8	El presupuesto 2024-25 destina recursos a BOCES para la adquisición de cámaras de seguridad y el software de seguridad Zeroeyes.

DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE WHITE PLAINS
FONDO GENERAL - ASIGNACIONES

Cuenta	Descripción	Presupuesto		Variación en Dólares (24-25 Propuesto vs. 23-24 Aprobado)	Gastos Previstos 2023 - 24	Gastos Finales 2022 - 2023	Gastos Finales 2021 - 2022	2024-25 FTE Propuestos	2023-24 FTE Modificado	Notas
		Presupuesto Propuesto 2024 - 25	Presupuesto Adoptado 2023 - 24							
A1670.16	Salarios no docentes	\$ 66,739	\$ 62,858	\$ 3,881	\$ 63,498	\$ 59,064	\$ 48,734	1.000	1.000	
A1670.4	Contractual y otros	268,366	264,797	3,570	215,010	210,839	230,886			
A1670.45	Materiales y suministros	61,200	62,000	(800)	42,300	32,068	43,915			
A1670.49	Servicios Boces	602,110	601,479	631	507,560	222,159	1,276,466			
1670 IMPRENTA Y CORREO CENTRAL		998,415	991,133	7,282	828,368	524,130	1,600,001	1.000	1.000	
A1680.15	Salarios docentes	-	191,491	(191,491)	102,238	191,491	187,760	-	-	1
A1680.16	Salarios no docentes	722,797	515,489	207,308	528,303	473,315	375,021	5.000	5.000	1
A1680.4	Contractual y otros	112,676	96,946	15,730	57,189	50,247	53,035			
A1680.45	Materiales y suministros	197,567	197,567	-	184,353	165,891	129,975			
A1680.49	Servicios Boces	5,125,472	4,734,819	390,652	6,035,961	6,186,991	6,856,954			2
1680 PROCESAMIENTO CENTRALIZADO DE DATOS		6,158,512	5,736,313	422,199	6,908,044	7,067,936	7,602,745	5.000	5.000	
SERVICIOS CENTRALES		TOTAL \$ 32,836,886	\$ 30,851,468	\$ 1,985,418	\$ 36,866,729	\$ 30,915,198	\$ 30,200,102	129.871	128.871	

Notas Explicativas:

Impresión Central y Correo: Este apartado contabiliza los costos relacionados con el servicio de correo, que incluyen el alquiler de la máquina de correo, las fotocopadoras (con un nuevo contrato de arrendamiento de cinco años para 2024-25), la plegadora y el mantenimiento de

Procesamiento Central de Datos: Se ofrece soporte a los sistemas administrativos actuales, entre los cuales se encuentran K-12 Alerts, Data Warehousing, Infinite Campus, Nvision y el sitio web del distrito. Con el objetivo de optimizar costos, el Distrito continúa adquiriendo servicios, hardware y software a través de la cooperativa BOCES. Las iniciativas del Distrito incluyen el aumento del ancho de banda, la instalación de infraestructura inalámbrica y la expansión de la virtualización. Se brinda soporte y mantenimiento para todos los sistemas informáticos, incluyendo software, hardware, integridad de datos y seguridad de la red. El distrito sigue optando por la compra a plazos (arrendamiento de capital) mediante BOCES para maximizar su capacidad de adquisición tecnológica.

Notas	
1	Reclasificación del Director de Tecnología de una categoría instructiva a no instructiva.
2	El presupuesto para 2024-25 contempla los costos derivados del acuerdo de compra a plazos número 7, con un interés del 6,5%, distribuido en 1.7 millones de dólares a lo largo de 3 años. En 2023-24, se incluye una asignación única de 1.36 millones de dólares para continuar con la renovación de conmutadores de red en aulas y oficinas, la actualización de servidores VOIP, la instalación de televisores BenQ, la renovación de ordenadores de escritorio, nVision y Timepiece Web, el saldo de fondos del IPA número 5 y servicios de consultoría.

DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE WHITE PLAINS
FONDO GENERAL - ASIGNACIONES

Cuenta	Descripción			Presupuesto		Variación en						2024-25		2023-24		Notas
		Presupuesto Propuesto 2024 - 25	Presupuesto Adoptado 2023 - 24	Dólares (24-25 Propuesto vs. 23-24 Aprobado)	Gastos Previstos 2023 - 24	Gastos Finales 2022 - 2023	Gastos Finales 2021 - 2022	FTE Propuestos	FTE Modificado							
A1910.4	Seguros no asignados	\$ 1,315,871	\$ 1,096,558	\$ 219,313	\$ 1,095,861	\$ 808,149	\$ 808,823									
A1920.4	Cuotas de asociaciones escolares	45,900	45,000	900	30,287	28,969	27,402									
A1930.4	Juicios y reclamaciones	775,000	775,000	-	7,920,109	2,902,501	2,150,872									
A1950.4	Tasas sobre la propiedad escolar	474,300	465,000	9,300	460,000	439,751	377,429									
A1981.49	Boces Administrativo	1,045,529	1,058,803	(13,275)	1,058,803	1,008,384	993,290									
A1983.49	Gastos de capital de Bocés	213,149	214,080	(931)	214,080	220,173	218,512									
ARTÍCULOS ESPECIALES		3,869,748	3,654,442	215,307	10,779,141	5,407,927	4,576,328									
APOYO GUBERNAMENTAL GENERAL		TOTAL \$	41,651,866	\$	39,230,647	\$	2,421,219	\$	51,771,213	\$	40,121,946	\$	38,470,645	156.871	155.371	

Notas Explicativas

Seguros no asignados: Para salvaguardar sus activos y protegerse contra posibles responsabilidades, el Distrito sostiene un completo programa de seguros. Las pólizas incluyen cobertura contra riesgos múltiples que protegen frente a responsabilidad civil, incendios, inundaciones y robos. Además, el Distrito cuenta con pólizas específicas para calderas y maquinaria, así como pólizas paraguas. Es miembro de la New York Schools Insurance Reciprocal (NYSIR), con 353 distritos participando en este consorcio que autoasegura numerosas responsabilidades potenciales. Las tarifas para el periodo 2024-25 reflejan la contribución del distrito a los costes operativos totales y las reclamaciones anticipadas. También se incluye la póliza de seguro de accidentes para estudiantes, que prevé un aumento en la prima del 20% para 2024-25 debido a las condiciones del mercado.

Cuotas de la Asociación Escolar: Este ítem abarca los costos relacionados con mantener actualizado al personal y al Consejo de Educación sobre los avances en diversos ámbitos educativos, incluyendo instrucción, currículo, negociaciones, litigios y temas emergentes.

Impuestos y Tasas: Esta categoría comprende los gastos del impuesto de alcantarillado que se aplica a las propiedades del distrito escolar, recaudado por el condado de Westchester. Adicionalmente, el distrito gestiona la recaudación de impuestos para las propiedades que adeudan pagos al distrito escolar de Scarsdale.

Sentencias y Reclamaciones: Se registra aquí el desembolso por certioraris fiscales. El Distrito se autoasegura para estas obligaciones y los pagos se realizan a través del uso de la Reserva para Certiorari de Impuestos.

Cargos Administrativos y de Capital de BOCES: Los presupuestos administrativos y de capital se distribuyen entre los distritos componentes basándose en el cálculo de la Asistencia Media Diaria Ponderada por Residentes (RWADA). Los ingresos por costes indirectos, ingresos varios y los cargos administrativos aplicados a los distritos no componentes reducen la cuantía asignada a los distritos miembros. Los costos relacionados con las prestaciones de jubilación también se incluyen necesariamente en el presupuesto administrativo. El distrito recibe un coeficiente de ayuda del 58% para los servicios de BOCES que califican para subvención.

Notas

DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE WHITE PLAINS
FONDO GENERAL - ASIGNACIONES

Cuenta	Descripción	Presupuesto Propuesto 2024 - 25	Presupuesto Adoptado 2023 - 24	Variación en Dólares (24-25 Propuesto vs. 23-24 Aprobado)	Gastos Previstos 2023 - 24	Gastos Finales 2022 - 2023	Gastos Finales 2021 - 2022	2024-25 FTE Propuestos	2023-24 FTE Modificado	Notas
A2010.15	Salarios docentes	\$ 2,194,205	\$ 1,962,192	\$ 232,013	\$ 2,165,002	\$ 1,916,831	\$ 1,899,713	11.450	11.550	1
A2010.16	Salarios no docentes	242,486	233,155	9,331	229,933	218,664	209,929	3.000	3.000	
A2010.4	Contractual y otros	200,780	227,759	(26,979)	164,340	113,450	70,304			2
A2010.45	Materiales y suministros	11,200	11,200	-	4,779	9,968	377			
A2010.48	Libros de texto	298,177	360,667	(62,490)	302,994	524,492	251,094			2
A2010.49	Servicios Boces	-	-	-	-	-	-			
2010 DESARROLLO CURRICULAR Y SUPERVISIÓN		2,946,848	2,794,973	151,875	2,867,047	2,783,406	2,431,417	14.450	14.550	
A2020.15	Salarios docentes	\$ 4,584,865	\$ 4,358,799	\$ 226,066	\$ 4,451,000	\$ 4,359,857	4,086,789	27.000	27.000	
A2020.16	Salarios no docentes	732,601	720,212	12,389	707,308	668,104	648,225	9.000	9.000	
A2020.4	Contractual y otros	150,406	150,396	10	121,202	81,694	112,717			
A2020.45	Materiales y suministros	203,326	203,322	4	163,499	182,586	130,265			
2020 SUPERVISIÓN-ESCUELA REGULAR		5,671,198	5,432,729	238,469	5,443,009	5,292,241	4,977,996	36.000	36.000	

Notas Explicativas:
Desarrollo Curricular y Supervisión: Se cubren los sueldos del personal dedicado al Desarrollo y Planificación de los Currículos, junto con el soporte administrativo necesario. Esta área se encarga de coordinar a los profesionales educativos en la mejora de los currículos y en la implementación de proyectos relacionados. Se responsabiliza de establecer y mantener un sistema de evaluación de la enseñanza; organizar y gestionar programas de desarrollo profesional y formación continua; asegurar y distribuir los recursos didácticos necesarios; y colaborar con los administradores y docentes para planificar y sincronizar las iniciativas curriculares e instructivas del distrito. Adicionalmente, preparan informes evaluativos, promueven la creación de proyectos innovadores, administran las evaluaciones de todo el distrito y apoyan los servicios dirigidos al alumnado.

Los gastos contractuales incluyen fondos destinados a viajes para el proyecto "Lead The Way" y otras conferencias profesionales, así como para el programa de "Avance mediante Determinación Individual" (AVID) y el desarrollo profesional en áreas como alfabetización y matemáticas.

Supervisión Regular de la Escuela: La gestión de los edificios escolares demuestra un liderazgo pedagógico efectivo que abarca la visión, el apoyo y los logros estudiantiles. Esta administración ofrece apoyo general al rendimiento y éxito académico de los estudiantes, implementando los objetivos y la misión del Distrito en un plan de acción concreto. Centrada en los estudiantes, la gestión coordina actividades escolares, supervisa al personal, respalda el currículo e instrucción, y garantiza un ambiente seguro y disciplinado. También se encarga de mantener registros, involucrar a los padres en la educación de sus hijos, fomentar relaciones positivas entre la escuela y la comunidad, asignar recursos del edificio para satisfacer las necesidades estudiantiles, asegurar la implementación de políticas del BOE y colaborar con organizaciones pertinentes. Los directores y subdirectores son parte integral de esta administración, y el personal administrativo proporciona servicios de apoyo esenciales para el adecuado funcionamiento de cada escuela.

Notas	
1	El presupuesto para 2024-25 contempla una reducción de 0.10 ETC de contingencia.
2	Para el presupuesto para 2024-25, se incluye la reasignación de fondos para financiar los servicios de BOCES en las funciones 2060 y 2070 para CAT y Ciencia 21, así como las evaluaciones NWEA y ENL, programas de Lengua Mundial y Dual.

DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE WHITE PLAINS
FONDO GENERAL - ASIGNACIONES

		Presupuesto	Presupuesto	Variación en				2024-25	2023-24	
Cuenta	Descripción	Propuesto	Adoptado	Dólares	Gastos Previstos	Gastos Finales	Gastos Finales	FTE	FTE	Notas
		2024 - 25	2023 - 24	(24-25 Propuesto vs. 23-24 Aprobado)	2023 - 24	2022 - 2023	2021 - 2022	Propuestos	Modificado	
A2060.15	Salarios docentes	\$ 47,504	\$ 195,644	\$ (148,140)	\$ 8,951	\$ 33,662	\$ 41,898	0.250	0.250	1
A2060.16	Salarios no docentes	102,558	93,969	8,589	52,998	46,186	37,589	1.450	1.450	
A2060.4	Contractual y otros	-	-	-	-	-	-	-	-	
A2060.45	Materiales y suministros	20,000	20,000	-	37,652	24,582	19,929	-	-	2
A2060.49	Servicios Boces	256,506	165,130	91,376	253,199	99,619	114,999	-	-	
2060 INVESTIGACIÓN, PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN		426,568	474,743	(48,175)	352,800	204,048	214,415	1.700	1.700	
A2070.15	Salarios docentes	\$ -	\$ 50,000	\$ (50,000)	\$ 50,000	\$ 50,000	\$ -			3
A2070.4	Contractual y otros	43,741	52,864	(9,123)	36,275	38,675	30,239			
A2070.45	Materiales y suministros	9,200	9,200	-	5,500	4,593	6,664			2
A2070.49	Servicios Boces	926,617	860,202	66,415	787,030	703,853	522,125			
2070 FORMACIÓN CONTINUA-INSTRUCCIÓN		979,558	972,265	7,293	878,805	797,120	559,028			
INSTRUCCIÓN, ADMINISTRACIÓN Y MEJORA		TOTAL \$ 10,024,172	\$ 9,674,710	\$ 349,462	\$ 9,541,661	\$ 9,076,815	\$ 8,182,855	52.150	52.250	

Notas Explicativas:
Investigación, Planificación y Evaluación: Esta área se centra principalmente en administrar y facilitar la aplicación de exámenes a nivel federal, estatal y local. Los Servicios BOCES están encargados de recopilar y reportar los resultados de estas pruebas al Departamento de Educación del Estado de Nueva York.

Los contratos y servicios de BOCES incluyen la calificación de exámenes y la evaluación de programas educativos.

En cuanto a materiales y suministros, se adquieren recursos para la preparación de los exámenes estatales de Nueva York para estudiantes de los grados 3 al 8 y materiales CogAT (no verbales) para los grados 2 al 5, utilizados en la selección para el programa de Enriquecimiento del Razonamiento Visual (VRE).

Instrucción de Formación Continua: Esta sección del presupuesto está dedicada a proveer al personal docente con estrategias y metodologías de enseñanza efectivas. El desarrollo profesional para docentes de K-12 se realiza a través del Centro de Desarrollo del Personal, ofreciendo una serie de cursos de formación continua y postgrado. Los cursos se enfocan en el APPR y en fortalecer las capacidades docentes para ofrecer una instrucción dinámica que fomente la participación estudiantil y la integración de tecnología en el aula. Además, se incluyen fondos destinados a la tutoría de nuevos profesores, como lo requiere la legislación estatal.

Notas	
1	Reasignación de 1,00 ETC a la función 2010 debido a una reestructuración organizativa.
2	El presupuesto para 2024-25 contempla la redistribución de recursos de la función 2010, específicamente de servicios contratados y libros de texto, para financiar los Servicios BOCES en las funciones 2060 y 2070, destinados a CAT y Ciencia 21, y evaluaciones NWEA y ENL para programas de Lengua Mundial y Lengua Dual.
3	Para 2023-24 se incluyen salarios per diem para la Planificación Colaborativa, en conformidad con el Convenio Colectivo de la WPTA, que expira en junio de 2024.

DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE WHITE PLAINS
FONDO GENERAL - ASIGNACIONES

Cuenta	Descripción	Presupuesto		Variación en		Gastos Previstos	Gastos Finales	Gastos Finales	2024-25	2023-24	Notas
		Propuesto	Adoptado	Dólares	(24-25 Propuesto				FTE	FTE	
		2024 - 25	2023 - 24	vs. 23-24	Aprobado)	2023 - 24	2022 - 2023	2021 - 2022	Propuestos	Modificado	
A2110.12a	Salarios de profesores, jornada complet	\$ 17,501,424	\$ 17,308,271	\$ 193,153	\$	\$ 16,692,434	\$ 16,499,328	\$ 15,924,065	133.670	133.670	
A2110.12b	Sueldos de profesores, 4-6	15,459,249	15,069,292	389,958		14,826,257	14,448,330	13,519,039	117.730	119.630	1
A2110.13	Sueldos de profesores, 7-12	29,296,062	28,618,470	677,593		27,372,796	26,955,443	26,700,535	221.550	221.550	
A2110.14	Docentes sustitutos	1,789,504	1,754,415	35,089		1,435,694	1,612,595	1,546,735	-	-	
A2110.152	Ayudantes de maestro K-6	3,127,490	3,093,891	33,599		2,869,358	2,920,170	2,937,686	66.228	66.228	
A2110.152	Ayudantes de maestro 7-12	806,738	932,827	(126,089)		754,420	872,554	816,041	17.228	17.228	
A2110.154, 155, 158	Per Diem, Asistente de Maestro OT	366,815	357,152	9,663		380,233	323,426	294,544	-	-	
A2110.16	Salarios no docentes	2,452,324	2,412,098	40,226		2,207,232	2,141,633	2,019,116	33.500	34.000	2
A2110.2	Equipo	-	-	-		-	-	14,541	-	-	
A2110.4	Contractual y otros	404,693	403,267	1,425		411,720	207,513	166,806	-	-	
A2110.45	Materiales y suministros	1,277,294	1,244,445	32,849		1,330,822	1,148,085	863,005	-	-	3
A2110.473	Matrícula - Escuelas concertadas	97,335	94,500	2,835		46,366	68,592	41,942	-	-	
A2110.48	Libros de texto	674,589	678,357	(3,768)		671,815	664,944	596,313	-	-	
A2110.49b	Servicios Boces	277,725	269,630	8,095		111,045	107,774	153,844	-	-	
2110 ENSEÑANZA-ESCUELA REGULAR		73,531,243	72,236,615	1,294,627		69,110,191	67,970,386	65,594,213	589.906	592.306	
ENSEÑANZA EN LA ESCUELA ORDINARIA		TOTAL \$ 73,531,243	\$ 72,236,615	\$ 1,294,627	\$	\$ 69,110,191	\$ 67,970,386	\$ 65,594,213	589.906	592.306	

Enseñanza - Escuela Primaria (Kindergarten): El Distrito Escolar Público de White Plains brinda un programa completo de kindergarten a todos los niños residentes que cumplan cinco años al 31 de diciembre o antes, del año de su admisión. Se espera una matrícula de 480 estudiantes para el período 2024-25, lo cual requiere la creación de 25 secciones de jornada completa. Estas clases serán impartidas por 25 maestros y 25 asistentes docentes. Los alumnos además recibirán clases de música, arte, habilidades bibliotecarias y educación física.

Enseñanza - Escuela Primaria (Grados 1-5): El objetivo es que todos los estudiantes de las escuelas primarias alcancen y superen los estándares estatales de Nueva York en todas las áreas curriculares y estén preparados para contribuir a nuestro mundo diverso. Un equipo de 25 profesores por edificio se encargará de la instrucción en White Plains de 1° a 5° grado. Además, los docentes de Arte, Música, Educación Física, Lectura, Especialistas en Medios Bibliotecarios y ESL (cuenta 2259) contribuyen a proporcionar una educación integral. Los asistentes docentes y monitores de recreo apoyan en el aula y supervisan los momentos de almuerzo y recreo.

Enseñanza - Escuela Media: Eastview alberga a los estudiantes de 6° grado y Highlands a los de 7° y 8°. El programa de la escuela media está diseñado para apoyar a los adolescentes en una etapa crítica de transición, equilibrando altas expectativas con el soporte necesario para fomentar su autonomía e independencia. Funciona como un puente entre la educación primaria y secundaria, proporcionando una educación académica rigurosa con un fuerte enfoque en el desarrollo social y emocional. El profesorado cubre áreas como intervención académica, arte, educación comercial/tecnológica, inglés, idiomas del mundo, ESL, salud, educación física, hogar y carreras, matemáticas, música, ciencias, lectura y estudios sociales.

Enseñanza - Secundaria (Grados 7-12): La secundaria ofrece una amplia gama de oportunidades académicas y extracurriculares a sus estudiantes. Esta sección del presupuesto cubre los salarios de los programas de Arte, Educación Empresarial/Técnica, Inglés, Idiomas del Mundo, Educación para la Salud, Educación Física, Matemáticas, Música, Ciencias, Estudios Sociales y ESL (cuenta 2259).

Rochambeau Alternative High School: Esta escuela comunitaria atiende aproximadamente a 60 estudiantes de 9° a 12° grado, todos los cursos ofrecidos cumplen con los requisitos para el diploma de secundaria de White Plains.

Programa GED/TASC: Los estudiantes de este programa tienen la oportunidad de obtener un GED. en conexión con la Escuela Comunitaria. ofreciendo una ruta alternativa de educación.

Idioma Dual: El distrito ofrece programas bilingües en tres de sus cinco escuelas primarias K-5. Los estudiantes de español e inglés colaboran diariamente con dos profesores para dominar ambos idiomas. El programa continúa hasta el 8° grado, incluyendo materias de contenido en Lengua Dual como Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Programa Sello de Bilingüismo: Los estudiantes que demuestren alta competencia en inglés y otro idioma pueden obtener el Sello de Bilingüismo del Estado de Nueva York al graduarse. Anualmente, aproximadamente dos tercios de los galardonados con este sello han sido o son estudiantes de inglés o multilingües. El departamento de Lenguas del Mundo ofrece un extenso catálogo de cursos en Francés, Italiano, Chino Mandarín, Español y Lengua de Señas Americana para los grados 6-12.

DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE WHITE PLAINS
FONDO GENERAL - ASIGNACIONES

Cuenta	Descripción	Presupuesto	Presupuesto	Variación en	Gastos Previstos	Gastos Finales	Gastos Finales	2024-25	2023-24	Notas
		Propuesto	Adoptado	Dólares				FTE	FTE	
		2024 - 25	2023 - 24	(24-25 Propuesto vs. 23-24 Aprobado)	2023 - 24	2022 - 2023	2021 - 2022	Propuestos	Modificado	

Otros Apoyos Pedagógicos en todo el distrito: Esta sección abarca una variedad de personal docente y de apoyo que trabaja en múltiples escuelas del distrito, incluyendo especialistas en instrucción y servicios de enriquecimiento estudiantil. Se presupuestan aquí los costos de créditos de desarrollo profesional de posgrado/servicio y pagos por longevidad conforme a los acuerdos de negociación. También se incluyen puestos de contingencia y el costo de los sustitutos.

Consultores/Contractual: Incluye el coste de varios consultores educativos, el programa de tutoría Manhattanville, Todays Students Tomorrow Teachers, Cruz Roja Americana, oradores motivacionales para la educación del carácter, cursos de matemáticas de nivel universitario en línea, Programa de prevención de embarazos, y matrícula para estudiantes residentes que asisten a escuelas concertadas fuera de White Plains.

Servicios BOCES: Incluye servicios de préstamo de libros de texto, Artes en la Educación y Tratamiento Intensivo de Día.

Notas	
1	El presupuesto 2024-25 incluye una reducción de (1,90) ETC como resultado de una disminución en la matrícula de alumnos en el 6º grado de Eastview; (,40) ETC en Ciencias, (,30) ETC en Matemáticas, (,40) ETC en Estudios Sociales, (,80) ETC en ELA. El presupuesto 2024-25 contempla un nuevo estipendio de \$2.500 para el enlace de estudios sociales (compartido con el Sello de Preparación Cívica).
2	El presupuesto 2024-25 incluye un aumento de 0,50 ETC para el auxiliar de oficina II, que pasa de 0,50 a 1,0 en MAS, para alinearse con el personal de oficina de todas las demás escuelas primarias y apoyar a los estudiantes, las familias y el personal; y la reducción del coordinador de actividades estudiantiles (-1,0) ETC, puesto ocupado por un profesor como asignación especial.
3	Los gastos previstos para 2023-24 incluyen el equipamiento adicional de una sola vez de la sala de pesas para Highlands.

DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE WHITE PLAINS
FONDO GENERAL - ASIGNACIONES

Cuenta	Descripción	Presupuesto		Presupuesto		Variación en		Gastos Previstos	Gastos Finales	Gastos Finales	2024-25	2023-24	FTE	FTE	Notas
		Presupuesto	Presupuesto	Adoptado	Dólares	(24-25 Propuesto	vs. 23-24								
		2024 - 25	2024 - 25	2023 - 24	2023 - 24	2023 - 24	2023 - 24	2023 - 24	2022 - 2023	2021 - 2022	Propuestos	Modificado	Propuestos	Modificado	
A2250.15	Salarios docentes	\$ 12,527,893	\$ 12,134,014	\$ 393,879	\$ 11,814,381	\$ 11,351,092	\$ 10,546,683	\$ 100.050	\$ 101.050						1
A2250.16	Salarios no docentes	142,052	104,425	37,627	120,191	57,208	66,530	4.000	4.000						
A2250.152	Ayudantes de maestros	5,910,259	5,438,232	472,027	5,264,569	4,838,495	4,608,080	129.570	127.570						1
A2250.4	Contractual y otros	977,719	939,988	37,730	1,182,780	890,037	767,415								2
A2250.45	Materiales y suministros	203,976	203,059	917	222,210	205,911	151,649								
A2250.471	Matrícula pagada a escuelas públicas	280,211	200,000	80,211	275,254	394,390	360,126								3
A2250.472	Matrícula - Todos los demás	3,231,833	4,057,808	(825,975)	3,657,855	2,910,862	1,638,115								3
A2250.48	Libros de texto	19,949	19,946	3	19,946	48,876	34,103								
A2250.49	Servicios Boces	4,513,461	3,845,917	667,544	3,651,522	3,289,357	4,030,319								3
2250 PROGRAMAS PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES		27,807,353	26,943,390	863,963	26,208,709	23,986,228	22,203,019	233.620	232.620						
PROGRAMAS PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES		TOTAL \$ 27,807,353	\$ 26,943,390	\$ 863,963	\$ 26,208,709	\$ 23,986,228	\$ 22,203,019	233.620	232.620						

Notas Explicativas:
Educación Especial - Instrucción: Se ofrecen servicios especializados a los estudiantes con discapacidades para satisfacer sus necesidades individuales y promover el logro de las competencias necesarias para cumplir con los Estándares del Estado de Nueva York. Los programas están diseñados para atender a los estudiantes que ya participan en programas dentro del distrito, aquellos que regresan de colocaciones fuera del distrito, y los que provienen de clases especiales de preescolar, con el objetivo también de ayudarles a alcanzar los estándares Regents. Los docentes imparten tanto clases integradas como especializadas, cumpliendo con todos los mandatos federales y estatales.

Contractual: El distrito contrata a diversos profesionales externos para cubrir las necesidades específicas de los estudiantes. Estos servicios incluyen terapia ocupacional y física, intervenciones en el comportamiento y otros servicios relacionados para alumnos cuyos padres los han inscrito en escuelas privadas dentro de White Plains.

Matrícula y BOCES: Este ítem abarca las colocaciones fuera del distrito para estudiantes con necesidades intensivas que requieren programas especializados. Se planifica cuidadosamente para los estudiantes que se trasladan a nuestro distrito y necesitan servicios especiales. Las colocaciones se gestionan a través del proceso de CSE, basándose en evaluaciones detalladas y meticulosas de cada estudiante que requiere ser colocado fuera del distrito. También se incluyen los costos de matrícula de estudiantes acogidos y sin hogar residentes en el distrito.

Notas	
1	El presupuesto para 2024-25 muestra una reducción de dos puestos docentes vacantes (2.00 ETC) para financiar una nueva clase autónoma K 8:1:2 en la escuela primaria Church Street, con 1.00 ETC asignados a un maestro y 2.00 ETC a auxiliares docentes,
2	Los gastos proyectados para 2023-24 incluyen un gasto único de 145.000 dólares destinado a la Evaluación del Programa.
3	Para el período 2024-25, se prevé una reasignación de recursos para cubrir la matrícula y servicios relacionados por los IEP de estudiantes colocados fuera del distrito en BOCES, y en escuelas privadas y públicas.

DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE WHITE PLAINS
FONDO GENERAL - ASIGNACIONES

Cuenta	Descripción			Presupuesto		Variación en						Notas
		Presupuesto Propuesto 2024 - 25	Presupuesto Adoptado 2023 - 24	(24-25 Propuesto vs. 23-24 Aprobado)	Gastos Previstos 2023 - 24	Gastos Finales 2022 - 2023	Gastos Finales 2021 - 2022	2024-25 FTE Propuestos	2023-24 FTE Modificado			
A2259.12, 13	Salarios docentes	\$ 4,022,813	\$ 3,872,877	\$ 149,936	\$ 3,900,803	\$ 3,666,466	\$ 3,339,609	30.300	30.300			
A2259.4	Contractual y otros	17,573	49,864	(32,291)	9,532	26,865	5,959				1	
A2259.48	Libros de texto	13,720	1,720	12,000	40,733	25,967	31,198				1	
2259 ESTUDIANTES DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA		4,054,106	3,924,460	129,645	3,951,068	3,719,298	3,376,767	30.300	30.300			

EXPLANATORY Notas

Inglés como lengua extranjera (ENL K-12): Cada escuela en nuestro distrito implementa un programa de Inglés como Nueva Lengua para apoyar tanto a los estudiantes de inglés actuales y antiguos como a los estudiantes multilingües. Los programas en cada escuela se desarrollan siguiendo las unidades de estudio y los requisitos de personal establecidos por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York para los niveles K-8 y 9-12. Los maestros de educación general y los especialistas de áreas específicas colaboran estrechamente con los equipos de ENL en cada plantel para ofrecer enseñanza a nivel de grado, que esté alineada con los estándares y proporcione los apoyos necesarios para garantizar el éxito de todos los estudiantes de inglés y los estudiantes multilingües.

Notas

1 Para el período 2024-25, los gastos asociados con el programa de Lengua Dual han sido reasignados a la cuenta 2110.1452.

DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE WHITE PLAINS
FONDO GENERAL - ASIGNACIONES

Cuenta	Descripción	Presupuesto Propuesto 2024 - 25	Presupuesto Adoptado 2023 - 24	Variación en Dólares (24-25 Propuesto vs. 23-24 Aprobado)	Gastos Previstos 2023 - 24	Gastos Finales 2022 - 2023	Gastos Finales 2021 - 2022	2024-25 FTE Propuestos	2023-24 FTE Modificado	Notas
A2280.49	Servicios Boces	\$ 1,528,598	\$ 1,484,075	\$ 44,523	\$ 1,464,415	\$ 1,337,906	\$ 1,240,056			
2280 FORMACIÓN PROFESIONAL		1,528,598	1,484,075	44,523	1,464,415	1,337,906	1,240,056			
A2330.14	Profesor suplente	7,824	7,670	154	5,200	7,520	-			
A2330.15	Salarios docentes	525,711	515,401	10,310	312,098	312,703	344,981			
A2330.16	Salarios no docentes	9,958	9,762	196	-	-	24,599			
A2330.4	Contractual y otros	67,675	66,383	1,292	66,377	63,029	-			
A2330.45	Materiales y suministros	3,000	3,000	-	3,000	649	319			
2330 ESCUELA DE VERANO/EN CASA		614,168	602,216	11,952	386,675	383,901	369,898			
ESCUELAS ESPECIALES		TOTAL \$ 6,196,872	\$ 6,010,752	\$ 186,120	\$ 5,802,159	\$ 5,441,106	\$ 4,986,721	30.300	30.300	

Notas Explicativas:

Educación Ocupacional de BOCES: Los Programas de Educación Profesional y Técnica (CTE) en el nivel secundario están diseñados para preparar a los estudiantes tanto para la universidad como para el ámbito profesional. Estos programas brindan a los estudiantes la oportunidad de adquirir habilidades de preparación universitaria y capacidades profesionales pertinentes al siglo XXI, a la vez que aprenden destrezas específicas en sus campos industriales de interés. Los estudiantes participantes dividen su jornada entre sus escuelas secundarias locales y el Centro BOCES de Servicios de Carreras Profesionales, ubicado en el campus de Valhalla. Las clases se llevan a cabo en entornos enriquecidos con tecnología, y son impartidas por instructores de CTE y académicos certificados por el NYSED, quienes poseen una vasta experiencia profesional en sus respectivas áreas.

Verano/Escuela Extendida: Las Escuelas Públicas de White Plains ofrecen programas de verano tanto para estudiantes de secundaria como de preparatoria. En el nivel de escuela media, estos programas representan una oportunidad para que los estudiantes que enfrentan dificultades reciban apoyo e instrucción focalizada tanto en sus áreas académicas débiles como en los comportamientos que afectan su rendimiento escolar. Para los alumnos de secundaria, los programas de verano les permiten recuperar créditos necesarios para su graduación y recibir preparación para los exámenes Regents que se realizan en agosto.

Instrucción en Casa: El distrito provee enseñanza en el hogar para aquellos estudiantes que, por razones médicas, no pueden asistir a la escuela, o mientras esperan una colocación por parte del CSE. Además, se emplean tutores para impartir instrucción a los estudiantes que han sido suspendidos, cumpliendo con los requisitos establecidos por el estado.

Notas

DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE WHITE PLAINS
FONDO GENERAL - ASIGNACIONES

Cuenta	Descripción	Presupuesto		Variación en		Gastos Previstos	Gastos Finales	Gastos Finales	2024-25	2023-24	Notas
		Presupuesto Propuesto 2024 - 25	Adoptado 2023 - 24	Dólares (24-25 Propuesto vs. 23-24 Aprobado)	FTE Propuestos						
A2610.15	Salarios docentes	\$ 1,116,688	\$ 1,046,682	\$ 70,006	\$ 1,072,589	\$ 978,059	\$ 960,626		9.000	9.000	
A2610.16	Salarios no docentes	1,041	1,020	21	(8,788)	1,024	70,708				
A2610.4	Contractual y otros	29,098	26,565	2,533	15,680	21,517	17,161				
A2610.45	Materiales y suministros	51,177	51,704	(527)	48,580	48,293	37,755				
A2610.46	Biblioteca escolar	147,517	139,222	8,295	141,222	133,612	133,153				
A2610.49	Servicios Boces	149,983	163,354	(13,371)	165,300	154,440	206,515				1
2610 BIBLIOTECA ESCOLAR Y AUDIOVISUAL		1,495,504	1,428,547	66,957	1,434,583	1,336,945	1,425,917		9.000	9.000	
A2630.16	Salarios no docentes	-	-	-	-	(4)	93				
A2630.4	Contractual y otros	36,045	63,164	(27,119)	38,300	24,800	8,449				1
A2630.45	Materiales y suministros	172,604	194,454	(21,850)	171,429	179,340	139,483				1
A2630.46	Software	277,662	361,130	(83,467)	200,336	173,647	129,541				2
A2630.48	Libros de texto	2,997	2,992	5	1,808	-	408				
A2630.49	Servicios Boces	682,047	556,482	125,565	584,954	518,866	450,243				1
2630 ENSEÑANZA ASISTIDA POR COMPUTADORA		1,171,355	1,178,222	(6,867)	996,826	896,649	728,218				
MEDIOS EDUCATIVOS		TOTAL \$ 2,666,860	\$ 2,606,769	\$ 60,091	\$ 2,431,410	\$ 2,233,594	\$ 2,154,135		9.000	9.000	

Notas Explicativas:

Medios de Instrucción: El Plan a Largo Plazo para la Tecnología del distrito asegura que todos los estudiantes, profesores y personal dispongan de tecnología informática mediante una red de área local y amplia que fomenta la enseñanza, el aprendizaje, la productividad, la colaboración y la comunicación. Las aulas están completamente equipadas con estaciones de trabajo, acceso a Internet y software educativo. Adicionalmente, herramientas como pizarras interactivas, sistemas de presentación y dispositivos periféricos están a disposición en muchas aulas y bibliotecas, tanto para el uso de alumnos como de profesores. El Programa de Instrucción Asistida por Ordenador continúa ofreciendo apoyo para alcanzar los objetivos de habilidades del siglo XXI y proporciona desarrollo profesional alineado con las Normas Nacionales de Tecnología Educativa. La tecnología se emplea para personalizar y diferenciar la enseñanza, apoyar las evaluaciones, y generar oportunidades para el aprendizaje virtual y el acceso a recursos educativos y plataformas en línea.

Biblioteca Escolar y Audiovisual: Los centros de medios del distrito son recursos fundamentales para enriquecer y complementar el currículo y la enseñanza en todas nuestras escuelas. Ofrecen soporte humano y recursos tales como libros, medios audiovisuales, materiales y equipo técnico. Estos centros son considerados frecuentemente como los corazones de las escuelas, donde se promueven habilidades de investigación, estudio autónomo, aprendizaje continuo, alfabetización digital y el uso de tecnología multimedia. El personal de la biblioteca incluye especialistas en medios bibliotecarios y auxiliares de biblioteca escolar. En conjunto, los servicios multimedia de la biblioteca enriquecen el programa educativo de diversas maneras, como el soporte y extensión del aprendizaje e instrucción, integración de recursos multimedia en todas las áreas del currículo, y la formación a estudiantes y personal en el uso efectivo de medios para sus necesidades específicas.

Notas	
1	Para el periodo 2024-25, el presupuesto incluye la reasignación de recursos de las funciones 2110 y 2610 para apoyar los incrementos en el software de BOCES.
2	El presupuesto para 2024-25 contempla también la reasignación de recursos en software para apoyar un aumento de 0,50 ETC administrativos para OAll en la función 1345, con un costo de \$45.557.

DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE WHITE PLAINS
FONDO GENERAL - ASIGNACIONES

Cuenta	Descripción	Presupuesto		Variación en Dólares (24-25 Propuesto vs. 23-24 Aprobado)				2024-25		Notas
		Propuesto 2024 - 25	Adoptado 2023 - 24		Gastos Previstos 2023 - 24	Gastos Finales 2022 - 2023	Gastos Finales 2021 - 2022	FTE Propuestos	FTE Modificado	
A2805.16	Salarios no docentes	\$ 536,135	\$ 524,093	\$ 12,043	\$ 483,569	\$ 460,040	\$ 510,664	7.600	7.600	
A2805.4	Contractual y otros	209,221	205,118	4,103	199,940	163,415	179,115			
A2805.45	Materiales y suministros	12,500	5,500	7,000	12,383	3,640	9,944			
2805 ASISTENCIA		757,856	734,710	23,146	695,892	627,094	699,722	7.600	7.600	
A2810.15	Salarios docentes	\$ 2,696,293	\$ 2,736,623	\$ (40,330)	\$ 2,576,452	\$ 2,603,664	\$ 2,415,850	21.000	21.000	
A2810.16	Salarios no docentes	289,407	297,535	(8,128)	267,564	250,997	261,319	4.400	4.400	
A2810.4	Contractual y otros	42,704	42,453	251	31,734	4,134	35,749			
A2810.45	Materiales y suministros	8,901	8,900	1	19,299	18,473	13,189			
A2810.49	Servicios Boces	44,171	42,884	1,287	42,696	40,630	25,579			
2810 ORIENTACIÓN		3,081,476	3,128,395	(46,919)	2,937,745	2,917,897	2,751,686	25.400	25.400	

EXPLANATORY Notas

Asistencia: En las escuelas secundarias y preparatorias se lleva un registro detallado de la asistencia diaria y por periodos. Los profesores documentan la asistencia de los alumnos en cada periodo y la registran en el sistema de información estudiantil, Infinite Campus. El coordinador de asistencia de la escuela secundaria supervisa y gestiona los avisos de tardanzas, justificantes de ausencias y notificaciones de clases no asistidas. Esta información se comparte con la administración para su seguimiento, con el fin de asegurar el cumplimiento de los requisitos de asistencia establecidos por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED). El seguimiento detallado de la asistencia por clase es fundamental para implementar intervenciones proactivas con estudiantes en situación de riesgo.

Centro de Información Familiar: Actúa como principal punto de contacto para las familias. Entre sus responsabilidades se encuentran el registro de nuevos estudiantes, el mantenimiento de registros de residencia, la asistencia a los padres en el proceso de transferencia entre escuelas, el manejo de ciertas partes del sistema de información estudiantil y el fomento de la participación familiar y la educación de padres y tutores.

Orientación: Los servicios de orientación escolar se ofrecen desde la escuela primaria hasta la secundaria. Los estudiantes reciben asesoramiento en aspectos académicos, de planificación y socioemocionales. Los orientadores trabajan con los estudiantes tanto individualmente como en grupos y participan en reuniones semanales con el cuerpo docente. Actúan como recursos claves en el Equipo de Respuesta a la Intervención (RTI) y el Comité de Educación Especial (CSE). Además, dirigen talleres vespertinos para padres y estudiantes sobre temas variados como la programación académica, la planificación universitaria, la ayuda financiera, las admisiones universitarias para atletas y la planificación de transiciones. Los orientadores desarrollan e implementan estrategias para apoyar a los estudiantes durante las transiciones entre diferentes escuelas o hacia la universidad y la vida profesional. Participan en diversos talleres y actividades de desarrollo profesional, siendo también parte integral del programa de educación del carácter del distrito. En resumen, los orientadores juegan un papel crucial apoyando a los estudiantes al servir de enlace entre los padres, profesores y administradores para optimizar el bienestar y éxito del estudiante.

Notas

DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE WHITE PLAINS
FONDO GENERAL - ASIGNACIONES

Cuenta	Descripción	Presupuesto Propuesto 2024 - 25	Presupuesto Adoptado 2023 - 24	Variación en Dólares (24-25 Propuesto vs. 23-24 Aprobado)	Gastos Previstos 2023 - 24	Gastos Finales 2022 - 2023	Gastos Finales 2021 - 2022	2024-25 FTE Propuestos	2023-24 FTE Modificado	Notas
A2815.16	Salarios no docentes	\$ 1,916,973	\$ 1,835,657	\$ 81,316	\$ 1,810,879	\$ 1,684,696	\$ 1,717,878	18.900	18.900	1
A2815.4	Contractual y otros	1,335,522	1,239,149	96,373	987,301	941,947	862,273			
A2815.45	Materiales y suministros	74,218	73,326	892	93,908	69,432	30,745			
2815 SERVICIOS DE SALUD		3,326,713	3,148,132	178,581	2,892,088	2,696,075	2,610,897	18.900	18.900	
A2820.15	Salarios docentes	\$ 2,525,907	\$ 2,370,643	\$ 155,264	\$ 2,345,843	\$ 2,201,932	\$ 1,890,719	20.450	20.750	2
A2820.45	Materiales y suministros	8,475	8,470	5	8,207	8,451	6,798			
2820 SERVICIOS PSICOLÓGICOS		2,534,382	2,379,113	155,269	2,354,050	2,210,383	1,897,517	20.450	20.750	
A2825.15	Salarios docentes	\$ 1,695,683	\$ 1,793,604	\$ (97,921)	\$ 1,549,969	\$ 1,619,353	\$ 1,690,979	12.750	12.750	
A2825.45	Materiales y suministros	1,475	8,470	(6,995)	2,083	764	1,118			
2825 SERVICIOS DE TRABAJO SOCIAL		1,697,158	1,802,073	(104,915)	1,552,052	1,620,117	1,692,097	12.750	12.750	

Notas Explicativas:

Servicios de Salud: El departamento brinda atención médica intensiva a estudiantes y personal que sufren lesiones o enfermedades, maneja condiciones médicas crónicas, incluida la administración de medicamentos, y mantiene actualizados los registros de salud e inmunización requeridos por el estado. Participa activamente en los Equipos de Estudio del Niño y de Respuesta a Crisis, también mandatados por el estado. Además, las enfermeras en las escuelas secundarias y preparatorias verifican que se cumplan los requisitos médicos para la participación en actividades atléticas. El distrito asegura la presencia de enfermeras en todas las escuelas del distrito y en las escuelas privadas de White Plains, según lo establecido por la Ley de Educación. De acuerdo con esta ley, se asigna una enfermera a cada una de las siguientes escuelas privadas: Stepinac, Colegio Alemán, Windward, Nuestra Señora de los Dolores, Konomono Kuni y El Colegio Leffell. Si las escuelas privadas requieren apoyo adicional, cubren la diferencia de coste. Asimismo, el distrito compensa a otros distritos por los servicios de salud proporcionados a estudiantes residentes que asisten a sus escuelas.

Servicios Psicológicos: Los psicólogos del distrito ofrecen una gama completa de servicios a todos los estudiantes, ayudando a identificar dificultades de aprendizaje y socialización. Colaboran con los profesores para diseñar intervenciones efectivas y asisten a los padres en el apoyo a sus hijos. Participan en la elaboración de planes de intervención previa a la derivación para alumnos "en riesgo", buscando atender sus necesidades antes de considerar una derivación al Comité de Educación Especial (CSE). Los psicólogos también apoyan a los estudiantes con desafíos de aprendizaje y conducta para adaptar los programas educativos y garantizar su progreso, y ofrecen consejería obligatoria y recursos a los docentes para el desarrollo de estrategias de enseñanza alternativas. Realizan evaluaciones requeridas para determinar la elegibilidad de los estudiantes para clasificación en educación especial.

Servicios de Trabajo Social: El trabajador social del distrito fomenta relaciones positivas con las familias para facilitar la continuidad social y académica de los estudiantes. Establece conexiones con otras agencias comunitarias para acceder a sus recursos cuando sean solicitados por la escuela o la familia. Gestiona los casos de los estudiantes de educación especial, tanto dentro del distrito como en colocaciones externas por el CSE, y proporciona apoyo en situaciones de crisis a estudiantes, personal y padres. Además, colabora en el aula para promover habilidades de aprendizaje social y emocional y estrategias de manejo de conducta, ofrece consejería tanto obligatoria como voluntaria, y desarrolla apoyos positivos para el comportamiento.

Notas	
1	Los gastos previstos para 2023-24 incluyen fondos únicos para sustituir el equipo médico \$45.000.
2	El presupuesto 2024-25 incluye la eliminación de la contingencia docente (.30 ETC) para la reestructuración.

DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE WHITE PLAINS
FONDO GENERAL - ASIGNACIONES

Cuenta	Descripción			Variación en		Gastos Previstos	Gastos Finales	Gastos Finales	2024-25	2023-24	Notas
		Presupuesto	Presupuesto	Dólares	(24-25 Propuesto						
		Propuesto	Adoptado	vs. 23-24	Aprobado)	2023 - 24	2022 - 2023	2021 - 2022	FTE	FTE	
		2024 - 25	2023 - 24						Propuestos	Modificado	
A2830.15	Salarios docentes	\$ 2,968,996	\$ 2,873,372	\$ 95,624	\$ 2,874,808	\$ 2,748,213	\$ 2,642,489	20.200	20.200		
A2830.16	Salarios no docentes	607,202	587,207	19,995	594,782	549,540	453,453	7.500	7.500		
A2830.4	Contractual y otros	392,268	453,023	(60,755)	325,968	186,469	147,574				1
A2830.45	Materiales y suministros	80,195	80,188	7	66,940	45,680	87,001				
A2830.46	Software	51,161	46,947	4,214	36,482	55,289	28,968				
2830 SERVICIO DE APOYO ESTUDIANTEL		4,099,822	4,040,737	59,085	3,898,980	3,585,191	3,359,485	27.700	27.700		

Notas Explicativas:

Servicio de apoyo estudiantil: Por normativa, cada distrito escolar debe contar con un Comité de Educación Especial encargado de identificar, evaluar y asignar a estudiantes con necesidades especiales. En el Distrito Escolar de la Ciudad de White Plains, se seleccionan los programas más adecuados dentro de las escuelas del distrito o, si estos no son suficientes, se opta por programas de la Junta de Servicios Educativos Cooperativos (BOCES) o de otras escuelas públicas o privadas aprobadas por el estado. Los costos asociados con estas matrículas se registran bajo la cuenta 2250 de Educación Especial. Adicionalmente, se exige la formación de un Comité de Educación Preescolar, según el Artículo 89 - Sección 4410 de la Ley de Educación, con el mandato de llevar a cabo la iniciativa "Child Find". Esta iniciativa requiere que el distrito identifique, evalúe y remita lo antes posible a niños pequeños con discapacidades y a sus familias que requieran servicios preescolares o relacionados.

Dentro de esta categoría también se incluyen los salarios del personal de alumnos para los patólogos del habla y el lenguaje, quienes apoyan directamente las necesidades lingüísticas de los estudiantes a través de la realización de evaluaciones del lenguaje, la prestación de servicios directos a los alumnos, la consultoría con docentes y padres sobre problemas de habla o lenguaje y la participación en equipos de respuesta a la intervención. Contractual - Otros: Se cubren costos como los del consultor psiquiatra, evaluaciones externas, y la educación de alumnos hospitalizados. Parte de los gastos de Educación Especial se financian a través de la Ayuda Estatal del Distrito para los costos del Fondo General. Adicionalmente, el Distrito recibe financiamiento de las Subvenciones de Derechos IDEA Parte B Secciones 611 y 619, reflejadas en el Fondo de Ayuda Especial.

Notas	
1	El presupuesto 2024-25 incluye una reasignación de recursos a Educación Especial/PPS en otros códigos objeto.

DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE WHITE PLAINS
FONDO GENERAL - ASIGNACIONES

Cuenta	Descripción	Presupuesto Propuesto 2024 - 25	Presupuesto Adoptado 2023 - 24	Variación en Dólares (24-25 Propuesto vs. 23-24 Aprobado)	Gastos Previstos 2023 - 24	Gastos Finales 2022 - 2023	Gastos Finales 2021 - 2022	2024-25 FTE Propuestos	2023-24 FTE Modificado	Notas
A2850.15	Salarios docentes	\$ 389,853	\$ 416,554	\$ (26,701)	\$ 333,273	\$ 377,912	\$ 431,954	-	-	1
A2850.16	Salarios no docentes	5,361	5,255	106	-	776	-			
A2850.4	Contractual y otros	51,981	51,979	2	29,163	37,864	29,068			
A2850.45	Materiales y suministros	3,258	3,256	2	17,847	8,624	5,156			
2850 ACTIVIDADES COCURRICULARES		450,453	477,044	(26,591)	380,284	425,176	466,178	-	-	
A2855.15	Salarios docentes	\$ 1,010,576	\$ 964,773	\$ 45,803	\$ 907,289	\$ 841,848	\$ 831,664	2.000	2.000	1
A2855.16	Salarios no docentes	332,608	291,898	40,709	352,673	273,779	143,351	3.500	3.500	
A2855.2	Equipamiento	34,518	34,517	1	11,575	6,150	19,260			
A2855.4	Contractual y otros	193,349	190,751	2,598	159,200	167,982	69,303			
A2855.45	Materiales y suministros	146,545	141,246	5,299	285,148	173,010	166,510			2
A2855.49	Servicios Boces	197,118	179,024	18,094	156,018	159,687	152,339			3
2855 ATLETISMO INTERESCOLAR		1,914,714	1,802,209	112,505	1,871,903	1,622,456	1,382,427	5.500	5.500	
SERVICIOS PARA ALUMNOS		TOTAL \$ 17,862,575	\$ 17,512,414	\$ 350,161	\$ 16,582,993	\$ 15,704,390	\$ 14,860,009	118.300	118.600	
INSTRUCCIÓN		TOTAL \$ 138,089,074	\$ 134,984,651	\$ 3,104,423	\$ 129,677,122	\$ 124,412,517	\$ 117,980,952	1,033.276	1,035.076	

Notas Explicativas:

Actividades cocurriculares: Las instituciones educativas del Distrito participan en una amplia gama de actividades co-curriculares que enriquecen tanto los programas académicos como sociales de los estudiantes. Estas actividades incluyen la creación de anuarios y periódicos escolares, equipos de matemáticas, producciones de artes escénicas, entre otros. Los programas en los niveles de secundaria y preparatoria brindan múltiples oportunidades para que los estudiantes exploren sus intereses, participen en artes visuales y escénicas, o desarrollen proyectos de interés comunitario.

Deportes Interescolares: Los deportes interescolares son una extensión vital del programa educativo del distrito escolar de la ciudad de White Plains, complementando tanto la educación física regular como el programa intramuros. Están diseñados para canalizar la energía de aquellos estudiantes cuyo desarrollo físico y preferencias los orientan hacia actividades deportivas más desafiantes, ofreciéndoles beneficios físicos, sociales, emocionales y mentales. Además, proporcionan valiosas lecciones de vida que los estudiantes llevan consigo en años futuros. Estas actividades fortalecen el orgullo y la tradición escolar, educan sobre buenos hábitos de salud y seguridad, y fomentan un espíritu competitivo saludable. El programa deportivo de la preparatoria White Plains es reconocido por su competitividad a nivel de liga y regional, y es bien valorado por su deportividad, habiendo recibido múltiples reconocimientos por parte de la NYSPHAA. Los estipendios y remuneraciones incluyen fondos para actividades intramuros, locutores, cronometradores, anotadores y acompañantes.

Notas	
1	El presupuesto para el año 2024-25 incluye estipendios para tres nuevos puestos: Entrenador asistente de porristas de invierno con un salario de \$4,302, Entrenador asistente de porristas de otoño con un salario de \$4,302, y Entrenador para el equipo de baloncesto
2	Los gastos planificados para 2023-24 incluyen inversiones únicas de \$150.000 para la adquisición de líneas de carriles, mesas de anotación, almohadillas táctiles, sistema de cronometraje Colorado Timing, alfombras de piso, cobertura y sistema de voleibol, y tableros
3	El presupuesto para 2024-25 también contempla \$6.500 para la cobertura televisiva en vivo de los eventos en el Campo 12.

DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE WHITE PLAINS
FONDO GENERAL - ASIGNACIONES

Cuenta	Descripción	Presupuesto Propuesto 2024 - 25	Presupuesto Adoptado 2023 - 24	Variación en Dólares (24-25 Propuesto vs. 23-24 Aprobado)	Gastos Previstos 2023 - 24	Gastos Finales 2022 - 2023	Gastos Finales 2021 - 2022	2024-25 FTE Propuestos	2023-24 FTE Modificado	Notas
A5510.16a	Salarios no docentes	\$ 255,617	\$ 244,828	\$ 10,789	\$ 237,717	\$ 206,129	\$ 203,788	2.500	2.500	
A5510.4	Contractual y otros	21,700	44,589	(22,889)	14,565	10,150	22,644			1
A5510.45	Materiales y suministros	21,500	21,500	-	2,599	2,267	4,285			
A5510.49	Servicios Boces	32,892	-	32,892	9,267	-	-			1
5510 TRANSPORTE DE DISTRITO		331,709	310,917	20,792	264,148	218,547	230,718	2.500	2.500	
A5540.4	Transporte contratado	11,775,647	11,322,659	452,988	9,278,770	8,856,558	8,495,001			
5550 TRANSPORTE CONTRATADO		11,775,647	11,322,659	452,988	9,278,770	8,856,558	8,495,001			
TRANSPORTE DE ALUMNOS		TOTAL \$ 12,107,356	\$ 11,633,575	\$ 473,781	\$ 9,542,917	\$ 9,075,105	\$ 8,725,719	2.500	2.500	

Notas explicativas
Transporte del Distrito: La coordinación del transporte está a cargo del supervisor y su asistente, quienes se encargan de monitorear todas las operaciones relacionadas para garantizar el traslado seguro de los estudiantes. Su responsabilidad incluye facilitar soluciones a cualquier problema de transporte y asegurar el cumplimiento de las normativas establecidas por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED), el Departamento de Vehículos Motorizados (DMV) y el Departamento de Transporte (DOT).

Transporte Contratado: El Distrito Escolar de la Ciudad de White Plains subcontrata el transporte escolar a través de National Express. Este servicio está disponible para todos los estudiantes de kindergarten hasta quinto grado que vivan a más de media milla de la escuela y para estudiantes de sexto a duodécimo grado que residan a más de una milla. Se proporciona transporte adecuado a los estudiantes de educación especial conforme a sus Planes de Educación Individualizados, así como a los que participan en programas de Educación Ocupacional de BOCES. Conforme a la legislación estatal, también se ofrece transporte a los estudiantes de escuelas privadas y parroquiales dentro de los límites de la ciudad, siguiendo los mismos criterios de distancia que para las escuelas públicas.

El contrato con el proveedor de transporte se extiende para cubrir el traslado de más de 6,400 estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas. Este acuerdo tiene una vigencia de tres años, desde el 1 de julio de 2022 hasta el 30 de junio de 2025, conforme lo estipula la Ley de Educación, con un costo anticipado total para este periodo de \$26,780,540, incluyendo recursos adicionales para autobuses de contingencia y monitores.

Notas
1 El presupuesto 2024-25 incluye una reasignación de fondos para el consultor BOCES de \$23.347.

DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE WHITE PLAINS
FONDO GENERAL - ASIGNACIONES

Cuenta	Descripción	Presupuesto Propuesto 2024 - 25	Presupuesto Adoptado 2023 - 24	Variación en Dólares (24-25 Propuesto vs. 23-24 Aprobado)	Gastos Previstos 2023 - 24	Gastos Finales 2022 - 2023	Gastos Finales 2021 - 2022	2024-25 FTE Propuestos	2023-24 FTE Modificado	Notas
A9010.8	Jubilación Estatal	\$ 2,560,000	\$ 1,965,033	\$ 594,967	\$ 2,060,000	\$ 1,622,968	\$ 2,044,253			
A9020.8	Jubilación del Profesorado	11,400,000	12,344,215	(944,215)	10,300,000	10,519,081	9,602,800			
A9030.8	Seguridad Social	9,900,000	9,456,982	443,018	9,300,000	8,853,059	8,528,079			
A9040.8	Indemnización por Accidentes de Trabajo	805,461	800,000	5,461	766,000	698,342	616,883			
A9045.8	Seguro de Vida	140,000	140,000	-	115,000	111,366	114,372			
A9050.8	Seguro de Desempleo	140,000	140,000	-	140,000	120,000	66,884			
A9060.8	Cobertura Hospitalaria, Médica y Dental	36,191,138	33,001,678	3,189,460	31,263,412	28,819,199	28,505,098			
A9070.8	Beneficios Sociales Sindicales	1,160,000	1,152,208	7,792	1,147,200	1,140,800	983,100			
A9089.8	Otros	20,000	20,000	-	350,000	313,005	473,116			
PRESTACIONES DE EMPLEADOS		TOTAL \$ 62,316,599	\$ 59,020,116	\$ 3,296,483	\$ 55,441,612	\$ 52,197,820	\$ 50,934,585			

Notas Explicativas

Jubilación de Empleados (ERS): La aportación al Sistema de Jubilación de Empleados del Estado de Nueva York se calcula sobre los salarios de los empleados no certificados del Distrito. Durante el periodo 2023-24, la tasa de contribución promedio fue del 13.10%, y se espera que para 2024-25 aumente al 15.20%, un incremento del 16%. Ante este aumento, el Distrito destinará \$500.000 de los Fondos Reservados para Contribuciones de Pensiones para cubrir el incremento de estos costos.

Jubilación de maestros (TRS): La contribución del Distrito al Sistema de Jubilación de Maestros del Estado de Nueva York se basa en los salarios pagados al personal docente/certificado. El nivel de contribución es determinado anualmente por el Sistema de Jubilación de Profesores. El Distrito paga su contribución en base a los salarios del año en curso (**Devengo Completo**). Para 2023-24, la tasa de contribución fue del 9,76%. Para 2024-25, se estima que la tasa de contribución aumente al 10,02%, lo que representa un aumento del 2,66% en las tasas. Debido al aumento de las tasas de contribución en 2024-25, en comparación con las reales proyectadas en 2023-24, el Distrito utilizará 1,1 millones de dólares de los Fondos de Reserva de Contribuciones a Pensiones para sufragar este aumento de los costos.

Seguridad Social/Medicare: La contribución a este programa es del 7.65% para 2024, aplicable sobre los salarios proyectados, compartida entre empleador y empleado.

Indemnización laboral: la póliza otorga protección frente a la responsabilidad que enfrenta el Distrito ante lesiones reales sufridas por un empleado en el desempeño de sus funciones. El Distrito es parte de un Programa de Indemnización Laboral autofinanciado, compartido con otros distritos escolares del Condado. Las primas para el periodo 2024-2025 experimentarán un incremento del 5,3%, basado en un análisis actuarial que revela que la variación en la financiación desde 2023-24 se atribuye a la experiencia de pérdidas del Distrito, la experiencia de pérdidas del grupo, la nómina y los costos de las prestaciones.

Seguro de vida/discapacidad: Comprende el abono de las primas de seguros según estipulan los acuerdos contractuales para ciertos miembros del personal.

Seguro de desempleo: Consiste en una proyección calculada según la tendencia histórica de datos.

Seguro de enfermedad: Incluye la cobertura que el Distrito ofrece para el seguro hospitalario y médico, ya sea individual o familiar, de acuerdo con los convenios contractuales con los empleados y los jubilados al momento de retirarse, conforme a las tarifas estipuladas por los proveedores. El aumento en la tasa compuesta de la prima del proveedor del Plan de Salud Cooperativo de Escuelas de Todo el Estado (SWSCHP) para 2024-25 es del 10,05%. Los costos de las primas del SWSCHP continúan siendo notablemente menores, en un 16,6%, comparados con los del Plan de seguro médico del Estado de Nueva York.

Seguro dental: El Distrito dispone de una póliza para los administradores y el personal directivo y confidencial. Adicionalmente, para los empleados de la CSEA, el Distrito abona una cantidad fija por empleado conforme al convenio colectivo de la CSEA.

Compra de seguro médico: De acuerdo con los convenios contractuales, el personal tiene la opción de declinar la cobertura sanitaria y recibir a cambio un estipendio fijo.

Fondo de previsión: Este fondo, gestionado por el sindicato de profesores, ofrece a sus miembros beneficios adicionales como cobertura de seguro de vida, servicios jurídicos y reembolsos de copagos médicos. El distrito contribuye con 1.600 dólares por cada profesor.

Otras prestaciones: Representa los pagos estimados por ausencias compensadas conforme a los acuerdos de la unidad de negociación, financiados a través de la Reserva para el pasivo por prestaciones acumuladas.

Notas

DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE WHITE PLAINS
FONDO GENERAL - ASIGNACIONES

Cuenta	Descripción	Presupuesto Propuesto 2024 - 25	Presupuesto Adoptado 2023 - 24	Variación en Dólares (24-25 Propuesto vs. 23-24 Aprobado)	Gastos Previstos 2023 - 24	Gastos Finales 2022 - 2023	Gastos Finales 2021 - 2022	2024-25 FTE Propuestos	2023-24 FTE Modificado	Notas
A9711.6	Bonos en serie - Principal	\$ 7,805,000	\$ 7,465,000	\$ 340,000	\$ 7,465,000	\$ 7,095,000	\$ 6,745,000			
A9711.7	Bonos en serie - Intereses	1,161,825	1,493,125	(331,300)	1,493,125	1,847,875	2,185,125			
9711 PAGOS DE LA DEUDA		8,966,825	8,958,125	8,700	8,958,125	8,942,875	8,930,125			
A9785.6	Deuda de compra a plazos - Principal	896,216	882,898	13,318	882,898	869,777	856,852			
A9785.7	Deuda de compra a plazos - Intereses	22,064	35,382	(13,318)	35,382	48,502	61,427			
9785 CONTRATO DE RENDIMIENTO ENERGÉTICO		918,280	918,279	1	918,279	918,279	918,279			
A9788.6	Arrendamientos - Principal	-	-	-	-	1,034,785	1,597,782			
A9788.7	Arrendamientos - Intereses	-	-	-	-	93,465	123,286			
9788 ARRENDAMIENTOS		-	-	-	-	1,128,250	1,721,068			
SERVICIO DE LA DEUDA		TOTAL \$ 9,885,105	\$ 9,876,404	\$ 8,701	\$ 9,876,404	\$ 10,989,405	\$ 11,569,473			
A9901.93	Transferencia al Fondo de Almuerzos Es \$	-	\$ 50,000	\$ (50,000)	-	\$ 111,652	-			
A9901.95	Transferencia al Fondo de Ayuda Especial	350,000	350,000	-	241,145	246,624	287,194			
A9901.96	Transferencia al servicio de la deuda	-	-	-	-	1,055,182	2,266,118			
A9950.9	Transferencia al Fondo de Capital	1,500,000	1,500,000	-	1,500,000	39,050,000	-			
9900 TRANSFERS		1,850,000	1,900,000	(50,000)	1,741,145	40,463,458	2,553,312			
TRANSFERENCIAS		TOTAL \$ 1,850,000	\$ 1,900,000	\$ (50,000)	\$ 1,741,145	\$ 40,463,458	\$ 2,553,312			
NO DISTRIBUIDAS		TOTAL \$ 74,051,704	\$ 70,796,520	\$ 3,255,184	\$ 67,059,161	\$ 103,650,683	\$ 65,057,370	-	-	
ASIGNACIONES DEL FONDO GENERAL		TOTAL \$ 265,900,000	\$ 256,645,394	\$ 9,254,606	\$ 258,050,413	\$ 277,260,251	\$ 230,234,687	1,192.647	1,192.947	

Notas explicativas:

Pagos de principal e intereses de la construcción de escuelas con bonos en serie: Esta partida refleja los pagos que el Distrito debe efectuar por dos Bonos en Serie emitidos anteriormente. Para mitigar estos pagos de principal e intereses, tanto de los Bonos en Serie como del Arrendamiento de Capital, el Distrito empleará 2,4 millones de dólares del Fondo de Reserva del Servicio de la Deuda. Este uso de fondos ha sido aprobado por el Asesor Fiscal y se alinea con el Plan Maestro de Infraestructuras del Distrito, contribuyendo a la reducción del gravamen fiscal que necesitará recaudar el Distrito.

Pagos de principal e intereses del Arrendamiento de Capital por Rendimiento Energético: Representa los pagos obligatorios en el marco de un Contrato de Rendimiento Energético bajo un arrendamiento a 15 años, autorizado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York.

Pasivos por arrendamiento: Desde el 1° de julio de 2021, el Distrito ha implementado la Declaración No. 87 de la Junta de Normas Contables Gubernamentales (GASB), sobre Arrendamientos. Dicha declaración reconoce un pasivo por arrendamiento del derecho de uso de un activo intangible. Los ingresos y gastos relacionados con esta disposición no afectan las operaciones del Distrito y no se han presupuestado. El estado financiero para el período 2023-24 se ajustará en consecuencia al cierre del año.

Transferencias al Fondo de Almuerzos Escolares: Según la legislación vigente, el Fondo de Almuerzos Escolares no puede registrar un saldo negativo por pagos no realizados, y el Fondo General debe reembolsar cualquier cargo impago por comidas. El Distrito gestiona activamente la recuperación de estos importes. En mayo de 2023, la sección de Nutrición Infantil del NYSED introdujo la Subvención Estatal de la Disposición de Elegibilidad Comunitaria (CEP), permitiendo la participación del distrito en el CEP para el año escolar 24-25. Esta disposición permite que las escuelas ofrezcan desayunos y almuerzos sin costo a todos los estudiantes, eliminando así la necesidad de cobrar por estas comidas y, por ende, la acumulación de deudas por comidas escolares.

Transferencias al Fondo de Ayuda Especial - Escuela de verano para discapacitados/ciegos y sordos: El Distrito está obligado a ofrecer un programa de verano para estudiantes discapacitados conforme a la Sección 4408 de la Ley de Educación. Este programa se financia con un 80% de los costes aprobados mediante Ayuda Estatal, y el Distrito cubre el resto. Se ha establecido un pago obligatorio por cada estudiante ciego y sordo, con proyecciones basadas en el número esperado de estudiantes y remisiones CSE/IEP para el programa en el año 2023-24.

Transferencia al Fondo de Servicio de la Deuda: Para los ejercicios 2022-23 y 2021-22, el Distrito transferirá los ahorros obtenidos al Fondo de Servicio de la Deuda, siguiendo la Estrategia de Financiación del Plan Maestro para apoyar el servicio de la deuda, manteniendo neutral el impacto fiscal local de dicha deuda.

Transferencias al Fondo de Capital: El presupuesto para 2024-25 incluye una transferencia de 1.500.000 dólares al Fondo de Capital para mejoras en la infraestructura eléctrica de la Ed House y las salas de descanso de los estudiantes en el MAS. Las transferencias en 2022-23 y 2020-21 corresponden a autorizaciones de los votantes para utilizar fondos del Fondo de Reserva de Capital en diversas mejoras de infraestructura y edificaciones en todo el Distrito.

PROPUESTA PRESUPUESTARIA 2024-2025
COMPONENTES ADMINISTRATIVOS - DE PROGRAMA - DE CAPITAL

DESCRIPCIÓN DE LA FUNCIÓN	CÓDIGO DE CUENTA	2024-2025				2023-2024			
		PRESUPUESTO PROPUESTO	CATEGORIA			PRESUPUESTO APROBADO	CATEGORIA		
			ADMINISTRACIÓN	PROGRAMA	CAPITAL		ADMINISTRACIÓN	PROGRAMA	CAPITAL
Consejo de Educación	1010	\$ 84,810	\$ 84,810			\$ 83,899	\$ 83,899		
Secretario de distrito	1040	95,988	95,988			89,050	89,050		
Junta de Distrito	1060	44,054	44,054			43,260	43,260		
Administrador escolar jefe	1240	479,445	479,445			458,066	458,066		
Administración	1310	1,438,019	1,438,019			1,371,564	1,371,564		
Auditoría	1320	189,720	189,720			186,000	186,000		
Tesorero	1325	235,696	235,696			226,200	226,200		
Recaudador de impuestos	1330	40,000	40,000			40,000	40,000		
Compras	1345	287,033	287,033			250,183	250,183		
Servicios Jurídicos	1420	392,700	157,080	235,620		385,000	154,000	231,000	
Personal	1430	1,097,739	1,097,739			1,043,359	1,043,359		
Gestión de archivos	1460	107,758	107,758			105,402	105,402		
Información pública	1480	452,269	45,227	407,042		442,755	44,275	398,479	
Operaciones y Mantenimiento y Seguridad	1620/1621/1622	25,679,960			25,679,960	24,124,022			24,124,022
Otros Servicios Centrales	1670/1680	7,156,926	715,693	6,441,234		6,727,446	672,745	6,054,701	
Seguros no asignados	1910	1,315,871	1,217,181	98,690		1,096,558	1,014,316	82,242	
Cuotas de la asociación escolar	1920	45,900	45,900			45,000	45,000		
Cuotas	1950	474,300			474,300	465,000			465,000
Devoluciones de impuestos sobre bienes inmue	1964	775,000			775,000	775,000			775,000
Cargos administrativos y de instalaciones de	1981	1,258,677	1,045,529		213,149	1,272,883	1,058,803		214,080
Desarrollo curricular y supervisión	2010	2,946,848	2,436,691	510,157		2,794,973	2,195,347	599,626	
Supervisión	2020	5,671,198	5,317,466	353,732		5,432,729	5,079,011	353,718	
Investigación, planificación y evaluación	2060	426,568	150,062	276,506		474,743	289,613	185,130	
Desarrollo del personal	2070	979,558		979,558		972,265		972,265	
Enseñanza -Escuela regular	2110	73,531,243		73,531,243		72,236,615		72,236,615	
Programas para alumnos con discapacidades	2250	27,807,353		27,807,353		26,943,390		26,943,390	

PROPUESTA PRESUPUESTARIA 2024-2025
COMPONENTES ADMINISTRATIVOS - DE PROGRAMA - DE CAPITAL

Estudiantes de inglés	2259	4,054,106		4,054,106		3,924,460		3,924,460	
Educación ocupacional/Escuela de verano	2280/2330	2,142,766		2,142,766		2,086,292		2,086,292	
Biblioteca escolar y audiovisuales	2610	1,495,504		1,495,504		1,428,547		1,428,547	
Enseñanza asistida por ordenador	2630	1,171,355		1,171,355		1,178,222		1,178,222	
Asistencia	2805	757,856		757,856		734,710		734,710	
Orientación	2810	3,081,476		3,081,476		3,128,395		3,128,395	
Servicios sanitarios	2815	3,326,713		3,326,713		3,148,132		3,148,132	
Servicios psicológicos	2820	2,527,382		2,527,382		2,379,113		2,379,113	
Asistente social	2825	1,704,158		1,704,158		1,802,073		1,802,073	
Habla y lenguaje	2830	4,099,822		4,099,822		4,040,737		4,040,737	
Actividades extraescolares	2850	450,453		450,453		477,044		477,044	
Atletismo interescolar	2855	1,914,714		1,914,714		1,802,209		1,802,209	
Transporte	5510/5540	12,107,356		12,107,356		11,633,575		11,633,575	
Prestaciones para empleados	9000	62,316,599	5,176,491	52,868,733	4,271,374	59,020,116	4,796,162	50,229,552	3,994,402
Servicio de la deuda	9700	9,885,105			9,885,105	9,876,404			9,876,404
Transferencias entre fondos	9901	1,850,000		350,000	1,500,000	1,900,000		400,000	1,500,000
		\$ 265,900,000	\$ 20,407,582	\$ 202,693,531	\$ 42,798,888	\$ 256,645,394	\$ 19,246,255	\$ 196,450,230	\$ 40,948,909
Porcentaje del presupuesto total		100%	7.67%	76.23%	16.10%	100%	7.50%	76.55%	15.96%
Ratio administrativo:									
Administrativo		<u>\$ 20,407,582</u>	=	9.15%		<u>\$ 19,246,255</u>	=	8.92%	
Administrativo + Programa		<u>\$ 223,101,112</u>				<u>\$ 215,696,485</u>			
La legislación exige que los distritos escolares desarrollen su presupuesto anual dividiéndolo en tres secciones fundamentales: un componente administrativo, un componente programático y un componente de capital. En el caso de un presupuesto contingente, el componente administrativo no puede exceder el menor de los porcentajes asignados al mismo en el presupuesto del año anterior (excluyendo el componente de capital) o el porcentaje que representó en el presupuesto más reciente que haya caducado (también excluyendo el componente de capital).									

SERVICIO DE LA DEUDA 2024-2025 HASTA 2031-2032

DEUDA EXISTENTE:

FECHA DE EMISIÓN	FECHAS DE VENCIMIENTO	TIPO DE INTERÉS NETO	IMPORTES DE EMISIÓN	FECHAS DE PAGO	Descripción	FECHAS DE CONVOCATORIA
------------------	-----------------------	----------------------	---------------------	----------------	-------------	------------------------

BONOS EN SERIE:

3/8/2016	6/5/2032	1.12%	\$	50,535,000	Mayo- P+I, Nov. - I	Reembolso 2008/2009	15/55/2024
3/8/2016	6/15/2026	1.26%	\$	37,685,000	Junio P+I, Dic. -I	BANS amortizados	fecha sin retiro

Arrendamiento financiero

21/05/2020	21/4/2026	1.50%	\$	10,850,000	Trimestral P+I	Contrato de rendimiento energético	Refinanciado 21/05/2020
------------	-----------	-------	----	------------	----------------	------------------------------------	-------------------------

CALENDARIO DE PAGOS DEL SERVICIO DE LA DEUDA a 30 de junio de 202

AÑO ESCOLAR	TOTAL PRINCIPAL E INTERÉS			Emisión de Deuda Prevista (Autorización 2022)	Porción Financiada a través de la Reserva del Servicio de la Deuda (Ingresos)	Financiado por Asignaciones del Fondo General
	PRINCIPAL	INTERÉS				
2024-2025	8,701,216	1,183,889	9,885,104	-	(2,409,456)	7,475,648
2025-2026	9,034,735	858,170	9,892,904	2,391,446	(3,151,233)	9,133,117
2026-2027	3,745,000	524,625	4,269,625	5,151,545	-	9,421,170
2027-2028	3,900,000	374,825	4,274,825	5,063,551	(155,000)	9,183,376
2028-2029 al 2031-2032	13,285,000	666,250	13,951,250	68,708,549	(1,305,000)	81,354,799
	\$ 38,665,950	\$ 3,607,759	\$ 42,273,709	81,315,091	\$ (7,020,689)	\$ 116,568,111

DATOS ESTADÍSTICOS

Escuelas	Matriculación *		Espacio del edificio en pies cuadrados+
	2023-24	2024-25	
Primaria	2,971	2,958	454,497
Media	1,554	1,526	384,321
Secundaria	2,166	2,147	401,300
Rochambeau	70	75	92,218
Education House			26,985
	6,761	6,706	1,359,321

DATOS DEL PRESUPUESTO ESCOLAR

Año	Matriculación **	Presupuesto adoptado			Recaudación fiscal			Valoración estimada			Tasa impositiva		
		\$	\$ variación	% var.	\$	\$ variación	% var.	\$	\$ variación	% var.	\$	\$ variación	% var.
15-16	7,151	\$ 205,800,000	\$ 5,900,000	2.95%	\$ 170,564,841	\$ 3,502,175	2.10%	277,910,115	(425,781)	-0.15%	\$ 613.74	\$ 13.52	2.25%
16-17	7,091	\$ 208,750,000	\$ 2,950,000	1.48%	\$ 170,975,098	\$ 410,257	0.24%	277,732,335	(177,780)	-0.06%	\$ 615.61	\$ 1.87	0.30%
17-18	7,198	\$ 214,135,854	\$ 5,385,854	2.58%	\$ 176,975,345	\$ 6,000,247	3.51%	282,420,633	4,688,298	1.69%	\$ 626.64	\$ 11.03	1.79%
18-19	7,165	\$ 218,593,020	\$ 4,457,166	2.08%	\$ 183,020,060	\$ 6,044,715	3.42%	283,902,114	1,481,481	0.52%	\$ 644.66	\$ 18.02	2.88%
19-20	7,171	\$ 226,588,509	\$ 7,995,490	3.66%	\$ 189,320,203	\$ 6,300,144	3.44%	283,754,599	(147,515)	-0.05%	\$ 667.20	\$ 22.54	3.50%
20-21	7,056	\$ 233,244,050	\$ 6,655,541	2.94%	\$ 194,838,558	\$ 5,518,355	2.91%	285,199,084	1,444,485	0.51%	\$ 683.17	\$ 15.97	2.39%
21-22	6,833	\$ 229,627,400	\$ (3,616,650)	-1.55%	\$ 197,235,072	\$ 2,396,514	1.23%	284,921,672	1,167,073	0.41%	\$ 692.24	\$ 9.07	1.33%
22-23	6,719	\$ 244,846,646	\$ 15,219,246	6.63%	\$ 197,235,072	\$ -	0.00%	286,611,937	1,690,265	0.59%	\$ 688.16	\$ (4.08)	-0.59%
23-24	6,802	\$ 256,645,394	\$ 11,798,748	4.82%	\$ 201,010,602	\$ 3,775,530	1.91%	281,980,256	(4,631,681)	-1.62%	\$ 712.85	\$ 24.69	3.59%
24-25	6,748	\$ 265,900,000	\$ 9,254,606	3.61%	\$ 203,140,013	\$ 2,129,411	1.06%	278,896,962	(3,083,294)	-1.09%	\$ 728.37	\$ 15.52	2.18%

+ Según el informe del estado del edificio

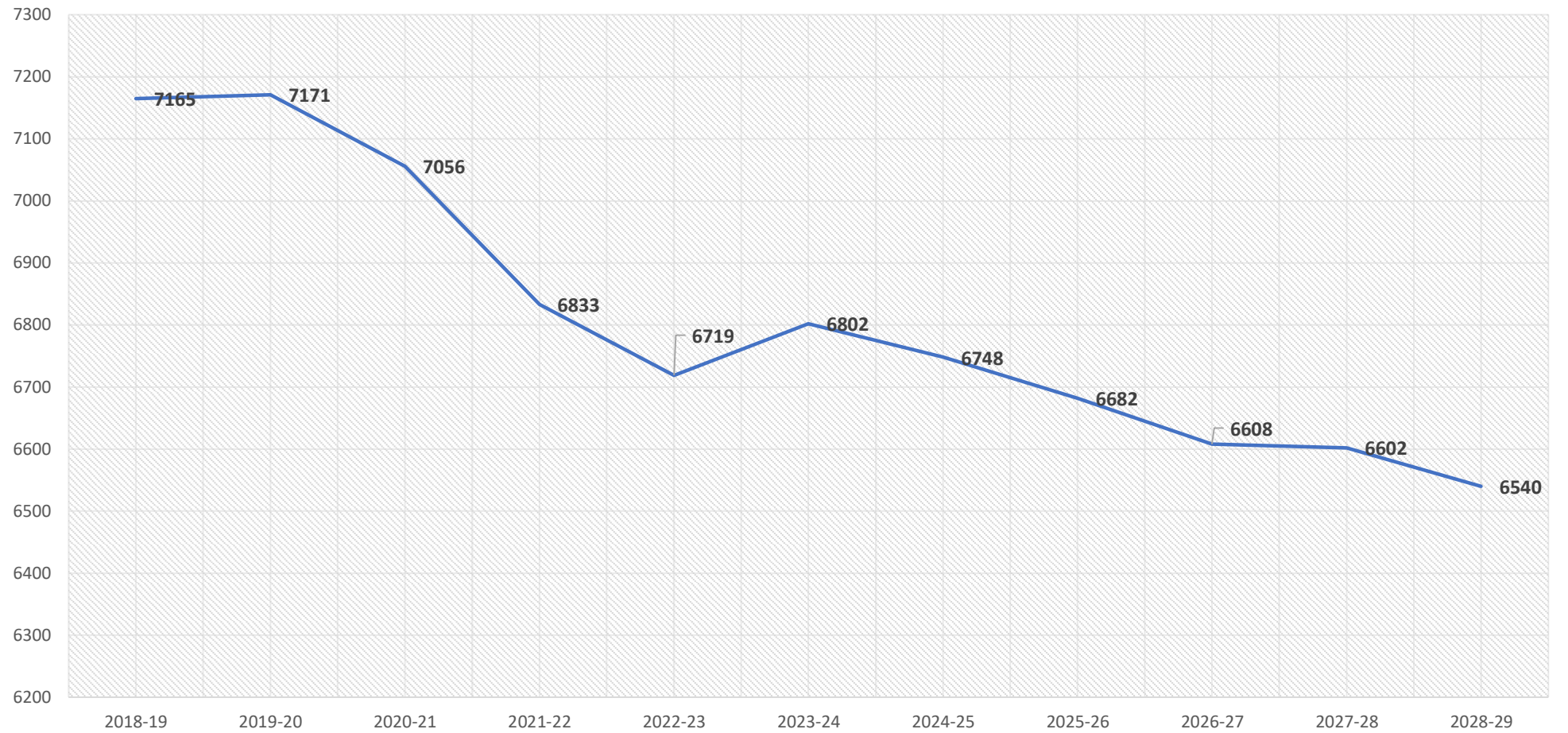
* No incluye alumnos de fuera del distrito

** Por Análisis Demográfico, incluye alumnos de fuera del distrito

DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE WHITE PLAINS
PRESUPUESTO 2024-2025
CAMBIOS EN LA MATRÍCULA DE LOS GRADOS
(sin nuevas urbanizaciones)

GRADO	ACTUAL					PROYECTADO				
	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29
K	524	487	438	472	487	480	462	473	470	459
1	521	498	500	441	472	486	479	461	472	469
2	530	492	479	495	465	471	485	478	460	471
3	507	512	474	486	496	463	469	483	476	458
4	533	496	477	481	477	492	459	465	479	472
5	496	515	489	484	484	478	493	460	466	480
Esc. Primaria/Sin cambio	105	122	83	63	90	88	87	91	95	98
6	542	486	479	496	489	483	477	492	459	465
7	528	525	486	499	506	494	488	482	497	464
8	515	523	513	483	515	503	491	485	479	494
Esc. Media/Sin cambio	87	76	87	42	44	46	50	47	41	37
9	492	520	533	537	482	530	517	505	499	493
10	533	470	526	539	542	480	528	515	503	497
11	480	538	463	517	512	529	468	515	502	491
12	465	479	543	473	547	523	540	478	526	513
Alt. Secundaria/Sin cambio	106	100	72	69	70	75	75	75	75	75
Total K-12	7,114	6,994	6,779	6,674	6,761	6,706	6,640	6,567	6,561	6,499
Escolarización externa	57	62	54	45	41	42	42	41	41	41
Matriculación total	7,171	7,056	6,833	6,719	6,802	6,748	6,682	6,608	6,602	6,540
VARIACIÓN	6	(115)	(223)	(114)	83	(54)	(66)	(74)	(6)	(62)
% variación	0.08%	-1.60%	-3.16%	-1.67%	1.24%	-0.79%	-0.98%	-1.11%	-0.09%	-0.94%

MATRICULACIÓN 2019-20 A 2028-29



ESCUELAS MUNICIPALES DE WHITE PLAINS

INFORME SOBRE LA DOTACIÓN DE PERSONAL PARA 2024-2025

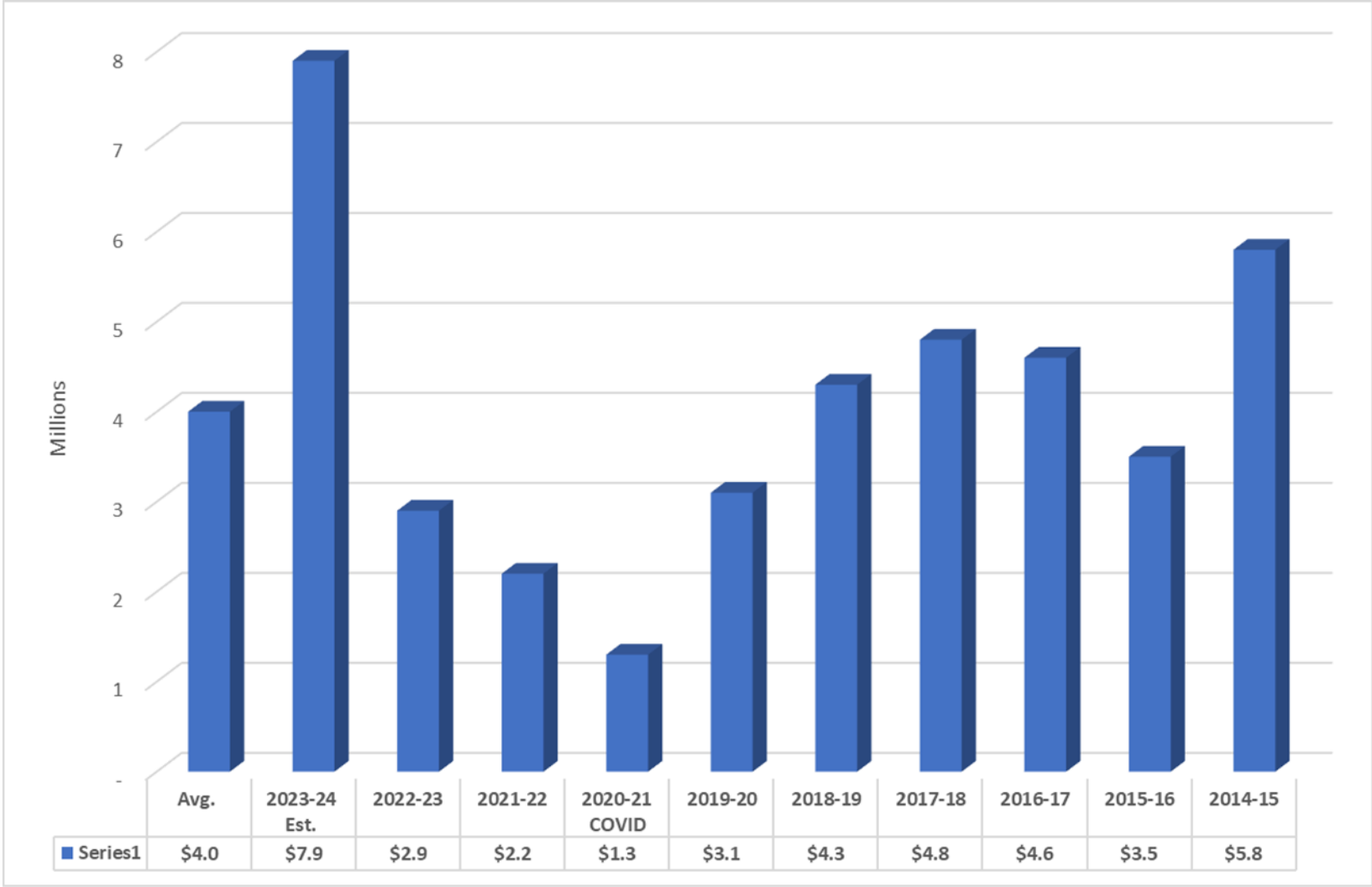
Código del programa	Descripción	2023-2024 Adoptado	2023-2024 Modificado	2024-25 Propuesto	Variación 23-24 Adoptado a 24-25 Propuesto	Variación 23-24 Modificado a 24-25 Propuesto
1110	Kindergarten	25.00	25.00	25.00	-	-
1120	Grados 1º-5º	125.00	125.00	125.00	-	-
1210	Arte Grados K-12º	21.20	21.20	21.20	-	-
1310	Ciencias Empresariales	3.00	3.00	3.00	-	-
1350	Informática	1.00	1.00	1.00	-	-
1410	Inglés	43.00	42.90	42.10	(0.90)	(0.80)
1440	AVID	2.60	2.60	2.60	-	-
1450	ESOL	30.30	30.30	30.30	-	-
1460	Lengua Extranjera (LOTE)	31.00	31.00	31.00	-	-
1510	Salud	6.00	6.00	6.00	-	-
1530	Habilidades profesionales	1.00	1.00	1.00	-	-
1580	Tecnología (Instrucción)	4.40	4.40	4.40	-	-
1610	Enriquecimiento	6.00	6.00	6.00	-	-
1620	Matemáticas	42.00	42.00	41.70	(0.30)	(0.30)
1660	Música	26.00	26.00	26.00	-	-
1750	Educación Física	23.56	23.56	23.56	-	-
1780	ELA - Lectura	16.80	16.80	16.80	-	-
1781	Especialista Instr.	17.10	17.53	17.53	0.43	-
1800	Estrategias de Aprendizaje	8.58	8.25	8.25	(0.33)	-
1800	Estrategias de Aprendizaje - Educación Especial	6.50	6.50	6.50	-	-
1810	Ciencias	43.40	43.40	43.00	(0.40)	(0.40)
1880	Estudios Sociales	34.60	34.60	34.20	(0.40)	(0.40)
2250	Educación Especial	94.55	94.55	93.55	(1.00)	(1.00)
3110	Orientación	21.00	21.00	21.00	-	-
3250	Medios de Enseñanza - Biblioteca	9.00	9.00	9.00	-	-
3310	Servicios Psicológicos	19.75	21.05	20.75	1.00	(0.30)
3510	Servicios Sociales	13.75	12.75	12.75	(1.00)	-
3610	Servicios de Habla y Lenguaje	13.20	13.20	13.20	-	-
3811	Servicios al Alumnado	6.00	6.00	6.00	-	-
3910	Asistentes pedagógicos - Educación ordinaria	87.57	83.46	83.46	(4.11)	-
2250	Educación Especial - Asistentes Docentes	119.58	123.57	125.57	6.00	2.00
1130	Apoyo al Edificio Grados 1º a 12º - Asistentes	4.00	4.00	4.00	-	-
1993	Asistentes de Enseñanza Co-Curricular	1.00	-	-	(1.00)	-
2250	Educación Especial - Asistentes	3.00	4.00	4.00	1.00	-

ESCUELAS MUNICIPALES DE WHITE PLAINS

INFORME SOBRE LA DOTACIÓN DE PERSONAL PARA 2024-2025

Código del programa	Descripción	2023-2024 Adoptado	2023-2024 Modificado	2024-25 Propuesto	Variación 23-24 Adoptado a 24-25 Propuesto	Variación 23-24 Modificado a 24-25 Propuesto
2901	Asistente de Enseñanza de Contingencia - Educación Especial	2.00	4.00	4.00	2.00	-
3813	Servicios Médicos - Enfermeras	18.40	18.40	18.40	-	-
3910	Gestión del edificio	27.00	27.00	27.00	-	-
4510	Gestión del distrito	13.75	14.85	14.75	1.00	(0.10)
3410	Investigación, Pruebas y Evaluación	1.25	0.25	0.25	(1.00)	-
3811	Servicios a los alumnos	3.00	3.00	3.00	-	-
1995	Interescolar	2.00	2.00	2.00	-	-
1120	Apoyo al edificio Grados K-5° - Administrativo	8.50	8.50	9.00	0.50	0.50
1130	Apoyo al Edificio Grados 6°-12° - Administrativo	21.50	21.50	20.50	(1.00)	(1.00)
1351	Apoyo tecnológico	5.00	5.00	5.00	-	-
1995	Personal de apoyo interescolar	3.50	3.50	3.50	-	-
3110	Personal de apoyo a la orientación	4.40	4.40	4.40	-	-
3250	Personal de apoyo a los medios educativos	-	-	-	-	-
3410	Personal de Apoyo a la Investigación, Pruebas y Evaluación	1.40	1.45	1.45	0.05	-
2250/3811	Personal de Apoyo a los Servicios Estudiantiles	10.50	10.50	10.50	-	-
3812	Personal de Apoyo a la Asistencia	7.60	7.60	7.60	-	-
3813	Personal de Apoyo a los Servicios Médicos	0.50	0.50	0.50	-	-
3910	Personal de apoyo a la Gestión del Edificio	9.00	9.00	9.00	-	-
4510	Personal de Apoyo a la Gestión del Distrito	28.50	28.45	28.95	0.45	0.50
4710	Personal de Apoyo a la Gestión de Instalaciones y Operaciones	6.00	6.00	6.00	-	-
4810	Personal de Apoyo a la Gestión del Transporte	2.50	2.50	2.50	-	-
4710	Instalaciones y Operaciones	83.50	83.50	84.50	1.00	1.00
4000	Seguridad	33.37	33.37	33.37	-	-
SLF	Programa de almuerzos escolares	24.13	30.19	30.19	6.07	-
Total Personal del Distrito		1,227.73	1,236.08	1,235.78	8.05	(0.30)
Fondo A		1,195.91	1,192.95	1,192.65	(3.26)	(0.30)
Fondo C		24.13	30.19	30.19	6.07	-
Fondo F		7.70	12.94	12.94	5.24	-
		1,227.73	1,236.08	1,235.78	8.05	(0.30)

DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE WHITE PLAINS
HISTORIAL DE RECLAMACIONES DE CERTIORARI FISCAL PAGADAS



Distrito escolar de la ciudad de White Plains

Proyectos de instalaciones

2024-2025

Church Street	\$	185,000
George Washington		121,000
Avenida Mamaroneck		280,000
Post Road		207,997
Ridgeway		111,715
Highlands		160,000
Eastview		62,561
Secundaria		532,000
Rochambeau		186,000
Ed House		-
Atletismo		229,083
DW		1,000,000
Total proyectos de instalaciones	\$	3,075,356

Transferencia al Fondo de Proyectos de Capital- Mejora de la Infraestructura Eléctrica Ed House y Baños de Chicas/Chicos en Mamaroneck Ave.

\$ **1,500,000**

		Gastos estimados de materiales y mano de obra	
Church Street	Ubicación		
Sustitución de la estera del parque infantil (P1)	Parque infantil	\$	100,000
Mejoras del drenaje (P2)	Patio		85,000
			185,000
George Washington			
Reasfaltar el asfalto/Drenar Mejorar la Pista de Baloncesto (P1)	Cancha de baloncesto		41,000
Renovar los baños de chicos y chicas cerca de la cafetería (P2)	Baños cerca de la Cafetería		80,000
			121,000

Distrito escolar de la ciudad de White Plains

Proyectos de instalaciones

2024-2025

Mamaroneck Avenue

Parque infantil inclusivo (P1)	Comedor	250,000
Renovación del Auditorio - Cortinas, Pintura. (P2)	Auditorio	30,000
		280,000

Post Road

Trabajos de Albañilería Puerta 7 (P1)	Parte delantera y trasera del edificio	27,997
Exterior del Aula de Aprendizaje (P2)	Aula exterior	180,000
		207,997

Ridgeway

Repavimentación del Aula Exterior (P1)	Aula exterior	45,000
Nuevo lavabo, espejos, urinario en el baño chicos y chicas	Reforma del aula de 5º grado	66,715
		111,715

Highlands

Crear dos salas para la sala 159 (se necesita espacio)	Renovación de la sala 159	120,000
Renovaciones para Ampliar el Programa SAIL	Área del Programa SAIL	40,000
		160,000

Eastview

Trabajos de albañilería cunetas de estacionamiento	Cunetas de estacionamiento	23,147
Reparación y pintura de muros de contención	Campos y parcelas	39,414
		62,561

Secundaria

Ensachar el pasillo que lleva al Café H (P1)	Pasillo al Café H	175,000
Renovar el patio del ala A (P2)	Entrada de la Avenida Bryant	310,000
Señalización interior del pasillo (P1 Seguridad)	Interior de todo el edificio	47,000
		532,000

Distrito escolar de la ciudad de White Plains

Proyectos de instalaciones

2024-2025

Rochambeau

Mejorar (3) Baños del personal (P2)	Baños del personal	186,000
		186,000

Ed House

		-

Atletismo

(3) Nuevas unidades de almacenamiento para equipos: Béisbol, Fútbol, Piscina (P1)	Almacenamiento	79,083
Sustituir/Reparar las Gradas del Gimnasio Norte	North Gym	150,000
		229,083

Todo el distrito

Nuevo mobiliario de aulas en todo el distrito	Todo el distrito	1,000,000
		1,000,000

Total Proyectos DW	\$	3,075,356
---------------------------	-----------	------------------

Transferencia al Fondo de Proyectos de Capital - Baños MAS y Mejora Eléctrica EH	\$	1,500,000
---	-----------	------------------

DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE WHITE PLAINS

PROPIEDADES INMOBILIARIAS

UBICACIÓN	ACRES*
Church Street	14.30
George Washington	6.50
Mamaroneck Avenue	4.37
Post Road	3.50
Ridgeway	13.70
Highlands	9.90
Ralph Field	2.50
Secundaria	13.50
High School	70.44
Rochambeau	4.00
Education House	4.90
ACRES TOTALES	147.61

* Por Nómina Fiscal

GLOSARIO

Este Glosario contiene las definiciones de los términos utilizados en esta guía y los términos adicionales que parezcan necesarios para la comprensión común de los procedimientos de contabilidad financiera de las escuelas. Se han incluido varios términos que no son principalmente de contabilidad financiera debido a su importancia para la contabilidad financiera de los centros escolares.

Sistema de contabilidad:

La estructura total de registros y procedimientos que descubren, registran, clasifican y comunican información sobre la situación financiera y las operaciones de un distrito escolar o de cualquiera de sus fondos, grupos de cuentas equilibradas y componentes organizativos.

Contabilidad por devengo:

Los ingresos se reconocen cuando se obtienen y los gastos se registran cuando se incurre en un pasivo, independientemente del momento en que se produzcan los flujos de caja relacionados.

Asignación:

Una autorización legal para contraer obligaciones y realizar gastos con fines específicos.

Valoración tasada:

Valoración fijada sobre bienes inmuebles u otros bienes por un gobierno como base para recaudar impuestos.

BoardDocs:

Una solución de gestión de juntas basada en la nube que digitaliza los documentos de las juntas para municipios, distritos escolares y otros órganos de gobierno públicos.

Consejo educativo:

Un consejo escolar es un órgano corporativo que supervisa y gestiona los asuntos, el personal y las propiedades de un distrito escolar público.

Bono:

Una promesa escrita, generalmente bajo sello, de pagar una suma específica de dinero, llamada valor nominal, en un momento fijo en el futuro, llamado fecha de vencimiento y que conlleva un interés a un tipo fijo, normalmente pagadero periódicamente. La diferencia entre un pagaré y un bono es que este último suele tener una duración más larga y requiere una mayor formalidad legal.

Pagaré de Anticipación de Bonos:

Una nota de anticipación de bonos representa una obligación a corto plazo con un vencimiento máximo de un año. La obligación puede renovarse cada año hasta cinco años y liquidarse o puede utilizarse como anticipo de la emisión de bonos en serie.

Bonos emitidos:

Bonos vendidos.

Bonos a pagar:

El valor nominal de los bonos emitidos y no pagados.

Presupuesto:

El documento de planificación de cada escuela que proporciona el control de la gestión de los gastos en el fondo general, el fondo de ingresos especiales y el fondo de capital.

GLOSARIO

Calendario presupuestario:

El calendario de las fechas clave utilizadas en la preparación y adopción del Presupuesto Anual.

Control presupuestario:

El control o la gestión de una unidad o empresa gubernamental de acuerdo con un presupuesto aprobado con el fin de mantener los gastos dentro de las limitaciones de los créditos disponibles y los ingresos disponibles.

Edificios:

Una cuenta de activos fijos que refleja el valor de adquisición de las estructuras permanentes utilizadas para albergar personas y bienes propiedad de la agencia de educación local. Si los edificios se compran o se construyen, este importe incluye el precio del contrato de compra de todos los edificios permanentes y los accesorios unidos a dichos edificios y que forman parte permanente de los mismos. Si los edificios se adquieren por donación, la cuenta refleja su valor de tasación en el momento de la adquisición.

Gestión de tesorería:

La gestión de la tesorería necesaria para pagar los servicios gubernamentales, invirtiendo al mismo tiempo los excedentes temporales de tesorería para obtener ingresos por intereses. La gestión de tesorería se refiere a las actividades de previsión de las entradas y salidas de efectivo, la movilización de efectivo para mejorar su disponibilidad para la inversión, el establecimiento y mantenimiento de relaciones bancarias y la inversión de fondos con el fin de lograr el mayor interés y rendimiento disponibles para los saldos temporales de efectivo sin poner en peligro el principal.

Plan de cuentas:

Una lista de cuentas ordenada sistemáticamente, aplicable a un asunto específico, en la que se indican los nombres y los números de las cuentas. Un plan de cuentas, acompañado de descripciones de su uso y del funcionamiento general de los libros contables, se convierte en una clasificación o manual de cuentas: característica principal de un sistema de cuentas.

Clasificación, Objeto:

Aplicado a los gastos, este término hace referencia a un artículo o servicio recibido; por ejemplo, salarios, prestaciones a los empleados o suministros.

Codificación:

Un sistema de numeración, o de designación de otro tipo, de cuentas, asientos, facturas, comprobantes, etc. de forma que el símbolo utilizado revele rápidamente determinada información requerida.

Comité de Educación Especial:

La función principal del comité de educación especial (CSE) es identificar, evaluar, revisar la situación y hacer recomendaciones sobre la colocación educativa adecuada de cada niño en edad escolar con una discapacidad, o que se crea que la tiene, que resida en el distrito de origen del alumno.

Presupuesto para imprevistos:

Si el presupuesto es derrotado, el distrito puede pasar a un presupuesto de contingencia o presentar un segundo presupuesto a votación. Si el segundo presupuesto es derrotado, el distrito debe pasar a un presupuesto de contingencia que incluya sólo los gastos ordinarios contingentes, manteniendo el distrito un importe de recaudación igual al del año anterior.

GLOSARIO

Normas comunes de aprendizaje:

Los Estándares Estatales Básicos Comunes pretenden proporcionar una comprensión clara y coherente de lo que se espera que los alumnos aprendan en cada grado a lo largo del curso escolar. Los estándares están diseñados para ser sólidos y relevantes para el mundo real, y para proporcionar a los profesores una guía de qué habilidades y conocimientos necesitan los estudiantes para que puedan prepararlos para el éxito futuro.

Servicios contratados:

Servicios prestados por empresas privadas, particulares u otros organismos gubernamentales. Algunos ejemplos son los servicios públicos y los acuerdos de mantenimiento.

Deuda:

Obligación resultante del préstamo de dinero o de la compra de bienes y servicios. Las deudas de los organismos locales de educación incluyen bonos, garantías y pagarés, etc.

Límite de la deuda:

La cantidad máxima de deuda de obligación general que está legalmente permitida. El Estado de Nueva York exige que la deuda pendiente en bonos no supere el 10% de la valoración total de los bienes inmuebles imponibles del distrito.

Servicio de la deuda:

Gastos para el reembolso de bonos, pagarés y otras deudas.

Beneficios para los empleados:

Cantidades pagadas por el sistema escolar en nombre de los empleados; estas cantidades no se incluyen en el salario bruto, sino que están por encima. Dichos pagos son, en cierto sentido, pagos generales. Forman parte del coste de los salarios y las prestaciones. Algunos ejemplos son: (a) el seguro colectivo de enfermedad y de vida, (b) la contribución a la jubilación de los empleados, (c) la Seguridad Social y (d) la indemnización laboral.

Gravamen:

El compromiso de fondos presupuestados para adquirir un artículo o servicio. Gravar fondos significa reservar o comprometer fondos para un gasto futuro.

Equipamiento:

Activos fijos que tienen un valor determinado en dólares de más de 500 dólares y tienen una vida económica útil de más de un año.

E.S.S.A:

Every Student Succeeds Act, que exige la información pública del gasto a nivel de edificio (ubicación). Se trata de un requisito de transparencia escuela por escuela.

Gastos:

Disminución de los recursos financieros netos. Los gastos implican gastos de funcionamiento corrientes que requieren el uso presente o futuro de activos corrientes netos, servicio de la deuda, desembolso de capital, subvenciones intergubernamentales, derechos e ingresos compartidos.

Año fiscal:

El distrito escolar de la ciudad de White Plains comienza y termina su año fiscal del 1 de julio al 30 de junio.

GLOSARIO

Empleado FTE (Equivalencia a tiempo completo):

La cantidad de tiempo empleado requerida en un puesto a tiempo parcial expresada en proporción a la requerida en un puesto a tiempo completo, con 1,0 representando un puesto a tiempo completo. Se obtiene dividiendo la cantidad de tiempo empleado en el puesto a tiempo parcial por la cantidad de tiempo empleado requerida en un puesto a tiempo completo correspondiente.

Fondo:

Una entidad contable que dispone de un conjunto de cuentas autoequilibradas que registran todas las transacciones financieras para actividades específicas de las funciones gubernamentales. Los siete fondos más utilizados en la contabilidad pública son: el fondo general, los fondos de ingresos especiales, los fondos del servicio de la deuda, los fondos de capital y los fondos fiduciarios y de agencias.

Saldo de fondos:

El exceso de activos de un fondo sobre sus pasivos y reservas. Durante el ejercicio fiscal anterior al cierre, representa el exceso de los activos del fondo y los ingresos estimados para el periodo sobre sus pasivos, reservas y asignaciones para el periodo.

Fondo General:

Fondo utilizado para contabilizar todos los recursos financieros excepto los que deben contabilizarse en otros fondos.

Bonos de Obligación General:

Bonos emitidos para financiar grandes proyectos con recursos procedentes de la recaudación de impuestos para reembolsar la deuda. Este tipo de bono está respaldado por la plena fe, el crédito y el poder tributario del gobierno.

Principios contables generalmente aceptados (PCGA):

Normas mínimas uniformes de contabilidad y registro financiero que engloban las convenciones, reglas y procedimientos que definen los principios contables generalmente aceptados.

Objetivo:

Una declaración de dirección amplia, propósito o intención basada en las necesidades de la comunidad. Un objetivo es general y atemporal.

Programa Educativo Individualizado (PEI):

Un PEI es una declaración escrita que describe el plan para proporcionar un programa educativo a un alumno discapacitado basado en las necesidades únicas de dicho alumno.

Instrucción:

Las actividades relacionadas directamente con la enseñanza de los alumnos o la mejora de la calidad de la enseñanza. Un objeto de gasto relacionado con los importes pagados por la adquisición de dispositivos, materiales de contenido, métodos o experiencias utilizados con fines de enseñanza y aprendizaje. Incluyen los materiales sensoriales impresos y no impresos.

Transferencias entre fondos:

Importes transferidos de un fondo a otro fondo.

GLOSARIO

Levy:

(Verbo) Imponer impuestos o gravámenes especiales. (sustantivo) El total de impuestos o gravámenes especiales impuestos por una unidad gubernamental.

Plan a Largo Plazo (PRL):

La planificación plurianual a largo plazo (PLP) es una valiosa herramienta que se utiliza para que el Consejo de Educación pueda tomar decisiones críticas a largo plazo que garanticen la estabilidad fiscal.

Deuda a largo plazo:

Deuda con un vencimiento superior a un año después de la fecha de emisión.

Mantenimiento, Planta (Reparaciones de Planta y Reparaciones y Sustituciones de Equipos):

Aquellas actividades que se ocupan de mantener los terrenos, los edificios y el equipamiento en su estado original de integridad o eficiencia, ya sea mediante reparaciones o mediante sustituciones de bienes (todo lo que no sea la sustitución total de un edificio).

Materiales y suministros:

Materiales fungibles y suministros de funcionamiento necesarios para llevar a cabo las operaciones del departamento.

Ayudantes individuales:

Las ayudas individuales se proporcionan a alumnos individuales en función de los requisitos del IEP (plan de educación individual) del alumno que establece el Comité de Educación Especial del distrito de origen del alumno. Cuando se requiere una ayuda individual, el coste de la misma se sufraga mediante una tarifa independiente establecida por el Departamento de Educación del Estado.

Pago en lugar de impuestos (PILOT):

Representa a las organizaciones que tienen acuerdos financieros con la Organización de Desarrollo Industrial. Como resultado de este acuerdo, la valoración de estas propiedades se retira de los padrones fiscales y los impuestos se pagan directamente al Distrito Escolar.

Impuesto sobre bienes inmuebles:

Impuesto recaudado sobre el valor catastral de los bienes inmuebles.

Servicios de transporte de alumnos:

Consiste en las actividades relacionadas con el transporte de los alumnos hacia y desde las actividades escolares, según lo dispuesto por la ley estatal, incluido el transporte a escuelas privadas y parroquiales. Incluye los viajes entre el hogar y la escuela o los viajes a actividades escolares.

Reserva para gravámenes:

Reserva que representa la designación de una parte del saldo de un fondo para hacer frente a gravámenes no liquidados.

Respuesta a la intervención:

Es un enfoque de resolución de problemas en varios niveles que identifica de forma temprana a los alumnos de educación general con dificultades en áreas académicas y de comportamiento y les proporciona estrategias aplicadas de forma sistemática e instrucción específica en distintos niveles de intervención. Memorándum del NYSED, abril de

GLOSARIO

Informe sobre la transparencia de la financiación escolar:

A partir del año escolar 2018-2019, la Ley de Educación 3614 exige que los distritos escolares presenten al Comisionado una declaración detallada de la asignación total de fondos para cada escuela del distrito para el próximo año presupuestario escolar.

Planta escolar:

El terreno, los edificios y el equipamiento que constituyen las instalaciones físicas del distrito.

Educación especial:

Consiste en actividades de instrucción directa diseñadas para tratar las siguientes excepciones: (a) discapacitados físicos, (b) discapacitados emocionales y/o sociales, (c) educación compensatoria, etc.

Excedente de consignación (saldo de fondos consignados):

Dinero procedente del saldo de fondos del año anterior.

Pagaré anticipado de impuestos:

Un Pagaré de Anticipo de Impuestos representa una obligación a corto plazo, no superior a un año, en previsión de los ingresos fiscales que se recaudarán. El Distrito mantiene un TAN con el fin de mantener un flujo de caja estable a lo largo del ejercicio fiscal.

Límite máximo de imposición tributaria:

El Capítulo 97 de las Leyes de 2011 creó un nuevo tope del impuesto sobre bienes inmuebles que restringe los aumentos de la recaudación de impuestos para los gobiernos locales, la mayoría de los distritos escolares (excepto los cinco grandes distritos escolares de ciudades fiscalmente dependientes) y otras entidades independientes más pequeñas como los distritos de bibliotecas, bomberos o agua- a no más del 2% o la tasa de inflación, lo que sea menor. Las localidades pueden anular el tope con un voto del 60% de su órgano de gobierno local o, en el caso de un distrito escolar, del público votante. Las exenciones del tope incluyen algunos aumentos del coste de las pensiones, ciertos gastos legales de gran cuantía (acciones por responsabilidad civil) y la parte local de los gastos de capital.

VOIP:

Protocolos de voz por Internet

Distrito escolar de la ciudad de White Plains
Informe sobre el impuesto de bienes inmuebles 2024-25

662200 -DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE WHITE PLAINS				
Contacto:	Ann Vaccaro-Teich, Asistente del Sup. de negocios	Presupuestado 2023-24 (A)	Presupuesto propuesto 2024-25 (B)	Porcentaje de variación (C)
Nro. de teléfono:	914-422-2064			
Importe total presupuestado, sin incluir las propuestas separadas		\$ 256,645,394	\$ 265,900,000	3.61%
A. Propuesta de exacción fiscal para apoyar el importe total presupuestado ¹		\$ 201,010,602	\$ 203,140,013	
B. Recaudación fiscal para apoyar la deuda de la biblioteca, si corresponde				
C. Recaudación Fiscal para Propuestas No Excluibles, si corresponde ²				
D. Importe total de la reserva del límite impositivo utilizado para reducir la recaudación del año en curso, si corresponde				
E. Recaudación fiscal total propuesta para el año escolar (A + B + C - D)		\$ 201,010,602	\$ 203,140,013	1.06%
F. Exclusiones permitidas del Límite de Recaudación de Impuestos Escolares		\$ 4,405,575	\$ 4,430,565	
G. Límite de Recaudación de Impuestos Escolares, <u>Excluida</u> la Recaudación por Exclusiones Permisibles ³		\$ 199,605,027	\$ 198,709,448	
H. Recaudación fiscal total propuesta para el año escolar, <u>excluida</u> la recaudación para apoyar la deuda de la biblioteca y/o las exclusiones permitidas (E - B - F + D)		\$ 196,605,027	\$ 198,709,448	
I. Diferencia: (G - H); (un valor negativo requiere la aprobación del 60,0% de los votantes) ²		\$ 3,000,000	\$ -	
Matriculación en escuelas públicas		6,666	6,748	1.23%
Índice de precios al consumo				4.12%

¹ Incluye cualquier reserva del año anterior para el exceso de recaudación fiscal, incluidos los intereses.

² La exacción fiscal asociada a propuestas de servicios educativos o de transporte no puede excluirse en virtud del Límite de Exacción Fiscal Escolar y puede afectar a los requisitos de aprobación de los votantes. .

³ Para 2024-25, incluye cualquier prórroga de 2023-24 y excluye cualquier exacción fiscal para la deuda de la biblioteca o la reserva del año anterior para el exceso de exacción fiscal, incluidos los intereses.

	Actual 2023-24 (30 de junio, 2023) (D)	Estimado 2024-25 (Estimado 30 de junio, 2024) (E)
Saldo ajustado de fondos restringidos	\$ 94,387,894	\$ 108,012,787
Saldo de fondos asignados	\$ 5,836,115	\$ 1,600,000
Saldo de fondos sin restricciones ajustado	\$ 10,265,817	\$ 10,636,000
Saldo de fondos no restringidos ajustado como porcentaje del presupuesto total	4.00%	4.00%

Calendario de Fondos de Reserva

Tipo de reserva/Nombre	Descripción de la reserva *	31/3/24 Balance actual	30/6/24 Saldo final estimado	Uso previsto de la Reserva en el Año Escolar 2024-25
Capital	Para pagar el coste de cualquier objeto o fin para el que puedan emitirse bonos.	\$ 23,047,971	\$ 34,871,224	Se utilizará para futuros proyectos de capital
Reparación	Pagar el coste de las reparaciones de mejoras de capital o equipamiento.			
Indemnización de los trabajadores	Pagar las indemnizaciones y prestaciones de los trabajadores.			
Seguro de Desempleo	Para pagar el coste del reembolso al Fondo Estatal del Seguro de Desempleo.			
Reserva para reducción de impuestos	Para el uso gradual del producto de la venta de bienes inmuebles del distrito escolar.			
Reserva obligatoria para el servicio de la deuda	Para cubrir los pagos del servicio de la deuda de las obligaciones pendientes (bonos, BANS) tras la venta de bienes de capital o mejoras del distrito.			
Seguros	Para pagar pérdidas por responsabilidad civil, siniestros y otros tipos de pérdidas no aseguradas.			
Pérdida de bienes	Establecer y mantener un programa de reservas para cubrir las pérdidas materiales.			
Responsabilidad Civil	Establecer y mantener un programa de reservas para cubrir las reclamaciones de responsabilidad civil en que se incurra.			
Certiorari Fiscal	Establecer un fondo de reserva para liquidaciones de certificaciones fiscales.	\$ 56,305,240	\$ 61,500,000	Para financiar el coste de las órdenes judiciales de certioraris fiscales
Reserva para recuperaciones de seguros	Para contabilizar los ingresos no gastados de recuperaciones de seguros al final del año fiscal.			
EBALR - Pasivo acumulado por prestaciones a empleados	Para el pago de las "prestaciones de los empleados" devengadas que se adeudan a los empleados al cesar en el servicio.	\$ 3,603,662	\$ 3,953,662	Para pagar las ausencias compensadas según los acuerdos CBA
Contribución a la Jubilación	Para financiar las contribuciones de jubilación del empleador al Sistema de Jubilación de Empleados Estatales y Locales.	\$ 6,866,200	\$ 7,687,901	Para financiar los costes futuros de las contribuciones a las pensiones ERS y TRS
Otra Reserva	Saldo de fondos no utilizables - Anticipos	\$ -	\$ -	

Distrito escolar de la ciudad de White Plains

Aviso sobre el presupuesto del distrito escolar

Propuesta de presupuesto global	Presupuesto aprobado para el año escolar 2023-24	Presupuesto aprobado para el año escolar 2024-25	Presupuesto de Imprevistos para el año escolar 2024-25*
Importe total presupuestado, sin incluir las proposiciones separadas	\$256,645,394	\$265,900,000	\$263,770,589
Aumento/Disminución para el curso escolar 2024-25		\$9,254,606	\$7,125,195
Porcentaje de aumento/disminución del presupuesto propuesto		3.61%	2.78%
Variación del Índice de Precios al Consumo		4.12%	
A. Propuesta de recaudación para apoyar el importe total presupuestado	\$201,010,602	\$203,140,013	
B. Recaudación para apoyar la deuda de la biblioteca, si corresponde	\$	\$	
C. Recaudación para propuestas no excluibles, si corresponde **.	\$	\$	
D. Importe total de la reserva del límite impositivo utilizado para reducir la recaudación del año en curso	\$	\$	
E. Imposición fiscal total propuesta para el año escolar (A + B + C - D)	\$201,010,602	\$203,140,013	\$201,010,602
F. Total de exclusiones permitidas	\$4,405,575	\$4,430,565	
G. Límite de la exacción fiscal escolar, excluida la exacción por exclusiones permitidas	\$199,605,027	\$198,709,448	
H. Recaudación fiscal total propuesta para el año escolar, excluida la recaudación para apoyar la deuda de la biblioteca y/o las exclusiones permitidas (E - B - F + D)	\$196,605,027	\$198,709,448	
I. Diferencia: G - H (El valor negativo requiere la aprobación del 60,0% de los votantes). Consulte la nota de abajo sobre las propuestas separadas).	\$3,000,000	\$0	
Componente administrativo	\$19,246,255	\$20,407,582	\$19,860,999
Componente de programa	\$196,450,230	\$202,693,530	\$202,693,531
Componente de capital	\$40,948,909	\$42,798,888	\$41,216,059
* La elaboración de un presupuesto de contingencia para el año académico 2024-25 se basa en ciertas suposiciones previas, considerando la eventualidad de que el presupuesto sugerido no sea aprobado, en concordancia con lo estipulado en la Sección 2023 de la Ley de Educación.			
El presupuesto de contingencia establece que los ingresos por concepto de impuestos para el periodo 2024-25 no deben exceder a los del año fiscal anterior. En consecuencia se prevé la necesidad de efectuar recortes presupuestarios que ascienden a la suma de 2.129.411 dólares. Esta medida repercutiría de manera considerable en la disponibilidad y calidad de los programas ofrecidos. Adicionalmente, la legislación vigente obliga a la implementación de reducciones adicionales en los rubros que no están cubiertos por la contingencia. Esto incluiría el uso de las instalaciones escolares para la comunidad, iniciativas de mantenimiento que no sean de índole sanitario o de seguridad la adquisición de ciertos equipos, la ejecución de proyectos de inversión y una variedad de gastos administrativos.			
** Enumera las Proposiciones Separadas que no están incluidas en el Importe Total Presupuestado: (La recaudación fiscal asociada a las proposiciones de servicios educativos o de transporte no pueden excluirse y pueden afectar a los requisitos de aprobación de los votantes)	Description		Amount
	¿Es pertinente que el Consejo de Educación constituya un fondo de reserva para capital denominado "Fondo de Reserva de Capital 2024", cuyo propósito sea la compra de terrenos y/o inmuebles, y llevar a cabo mejoras, modificaciones, ampliaciones y/o adiciones en todas las propiedades y localizaciones pertenecientes al Distrito, por una suma máxima de 50 millones de dólares, más los intereses que se acumulen, en un lapso de diez años? Este fondo se constituiría a través de asignaciones presupuestarias anuales, utilización de excedentes de fondos no comprometidos, transferencias autorizadas y justificadas desde otras reservas y cualquier otro ingreso que las normativas no estipulen destinar a algún fondo o		\$0.00
*NOTA PARA LOS RESPONSABLES COMERCIALES DE LOS DISTRITOS ESCOLARES: Por favor, envíe una versión electrónica (Word o PDF) de este formulario cumplimentado a: emscmgts@nysed.gov			Según el presupuesto propuesto para el año escolar 2024-25
Ahorro estimado de la exención básica STAR ¹			\$1,473
La votación del presupuesto anual para el año fiscal 2023-24 por parte de los votantes cualificados del Distrito Escolar de la Ciudad de White Plains, Condado de Westchester, Nueva York, se celebrará en la Escuela Church Street - 295 Church Street, la Escuela Secundaria Highlands - 128 Grandview Avenue, la Escuela Mamaroneck Avenue - 7 Nosband Avenue, la Escuela Ridgeway - 225 Ridgeway, la Escuela Rochmabeau - 228 Fisher Avenue, en dicho distrito el martes 16 de mayo de 2023 entre las 12: 00 pm y 9:00pm, hora predominante en la que se abrirán las urnas para votar con papeleta o máquina. Visita el sitio web del distrito https://es.findmypollplace.com/whiteplainscsd/ para determinar tu lugar de votación.			
1. La exención básica del impuesto escolar (STAR) está autorizada por el artículo 425 de la Ley del Impuesto sobre Bienes Inmuebles.			

Distrito escolar de la ciudad de White Plains - 662200 Divulgación del salario administrativo 2024-2025

Informe sobre los salarios estimados en el presupuesto para el curso escolar 2024-2025

Artículos 1608 y 1716 de la Ley de Educación

2024-2025 Umbral salarial = \$ 169,000

Posición	Salario	Prestaciones totales	Subsidio de coche	Total de otras remuneraciones
Superintendente de Escuelas	\$ 305,807	\$ 75,314	\$ 6,000	\$ 6,000
<i>Superintendentes Asociados, Auxiliares y Adjuntos:</i>				
Superintendente Adjunto de Educación Especial y Servicios de Personal de Alumnos	234,223	66,866		-
Superintendente Adjunto de Currículum e Instrucción	248,763	68,534		-
Superintendente Adjunto de Recursos Humanos	228,555	42,904		-
Superintendente Adjunto de Negocios y Operaciones	265,211	48,108		-
<i>Other Supervisory and Administrative Employees Schedule to Receive \$169,000 or More in Salary:</i>				
Director de la Escuela Media	178,200			
Director de Secundaria	201,779			
Director de Programas Alternativos y Complementarios	198,828			
Director, MIS	181,560			
Director de la Escuela Media	195,859			
Director de Primaria	193,057			
Director de Primaria	191,086			
Director de Primaria	190,074			
Administrador de la Escuela Secundaria	190,000			
Director de Primaria	187,750			
Asistente del Director de la Escuela Media	187,452			
Director Programas ELL/LOTE K-12°	175,055			
Director de Primaria	180,473			
Director Educación Especial Primaria	183,950			
Director Educación Especial Secundaria	176,273			
Director de Atletismo 7-12°	183,339			
Director de Bellas Artes K-12°	183,380			
Vicedirector de Secundaria	183,380			
Vicedirector de Secundaria	183,380			
Vicedirector de la Escuela Media	181,114			
Director de Matemáticas, Ciencias y CTE	175,000			

Exemption Impact Report

Assessment Year: 2024

County: WESTCHESTER
SWIS Code: 551700

School Value Report (551700)

Municipality: White Plains
Total Assessed Val: 409,513,830
Uniform Percentage: 2.37

Equalized Total Assessed Value = 17,279,064,556

Exempt Code	Description	Statutory Authority	# of Exempts	Total Equalized Value of EX	% of Value Exempted
12100	STATE OWN	RPTL 404(1)	14	209,542,151	1.21
13100	COUNTY OWN	RPTL 406(1)	25	992,256,497	5.74
13350	CITY OWNED	RPTL 406(1)	161	1,017,483,670	5.89
13800	SCHOOLS	RPTL 408	14	530,079,113	3.07
14100	OWNED USA	RPTL 400(1)	4	209,055,907	1.21
18020	COUNTY IDA	RPTL 412-a & Gen Muny L 874	24	343,126,582	1.99
18040	URBAN REN	Gen Muny L 506, 555, 560	8	21,362,869	0.12
18600	HOUSING	RPTL 400(2)	3	293,839,662	1.70
19950	RAILROAD	RPTL 456	1	36,896,413	0.21
21600	PARSONAGE	RPTL 462	11	7,417,721	0.04
25110	CHURCHES	RPTL 420-a	71	443,325,949	2.57
25120	EDUCATION	RPTL 420-a	16	233,164,050	1.35
25130	CHARITABLE	RPTL 420-a	19	34,665,864	0.20
25210	HOSPITAL	RPTL 420-a	22	955,109,704	5.53
25230	MENTAL IMP	RPTL 420-a	8	88,949,367	0.51
25300	NON PROFIT	RPTL 420-b	13	29,421,940	0.17
25400	FRATERNAL	RPTL 428	1	586,497	0.00
27350	CEMETERIES	RPTL 446	3	11,383,966	0.07
41124	WAR VET-S	RPTL 458-a	303	3,630,886	0.02
41134	COMBAT-S	RPTL 458-a	168	3,359,999	0.02
41144	DISABLE-S	RPTL 458-a	53	1,974,767	0.01
41400	CLERGY	RPTL 460	20	1,265,822	0.01
41800	SENIOR-ALL	RPTL 467	63	12,473,966	0.07
41806	SENIOR-T,S	RPTL 467	28	2,747,552	0.02
41834	ENH STAR	RPTL 425	811	200,135,738	1.16
41854	BAS STAR	RPTL 425	2,839	298,941,729	1.73
41930	DSBLTY-ALL	RPTL 459-c	6	1,146,793	0.01
41936	DSBLTY-T,S	RPTL 459-c	5	532,616	0.00
48510	HOUSING	PHFL 33(1)(a)	1	696,202	0.00
48660	HOUSING	PHFL 577(3)	3	14,978,902	0.09
48670	HOUSING	PHFL 125, 127	2	10,784,810	0.06
Total Exemptions (No System EX's)			4,720	6,010,337,704	34.78
Total Exemptions (with System EX's)			4,720	6,010,337,704	34.78

Values have been equalized using the Uniform Percentage of Value.

The Exempt amounts do not take in to consideration payments in lieu of taxes or other payments for municipal services.

Amount, if any, attributable to payments in lieu of taxes: _____

2022-2023

New York State Education Department (NYSED)

District Report Card

For White Plains School District

2022-2023

Departamento de Educación del Estado de Nueva York
(NYSED)

Boletín de calificaciones del distrito
para el Distrito Escolar de White Plains

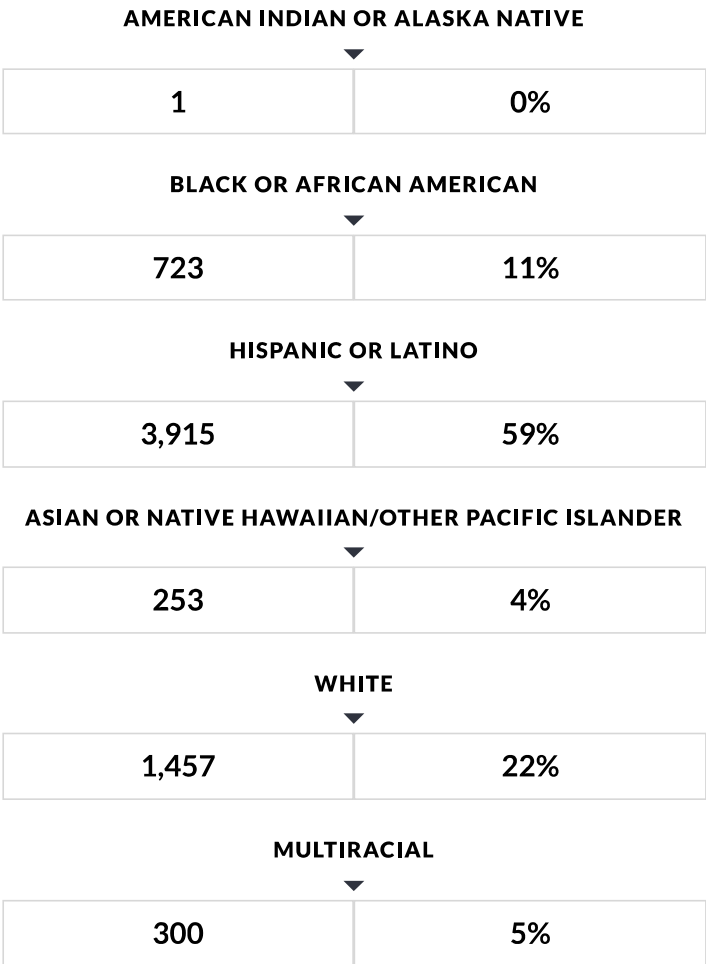
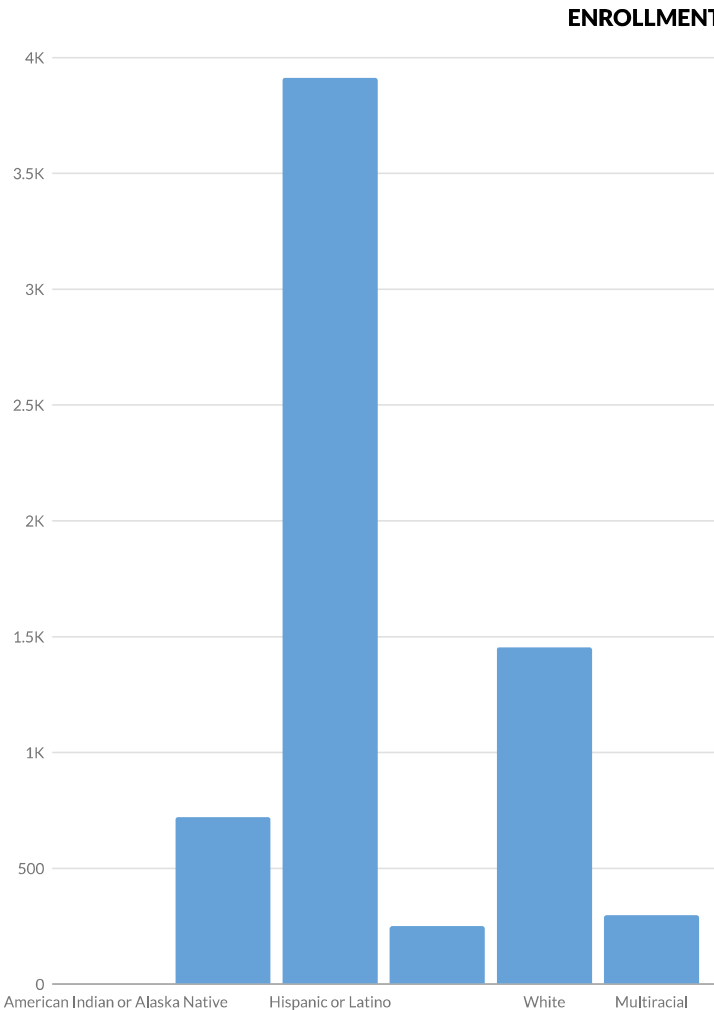
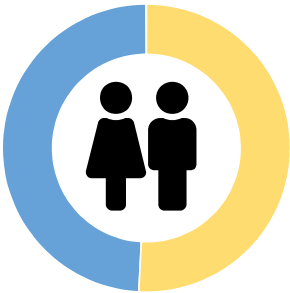
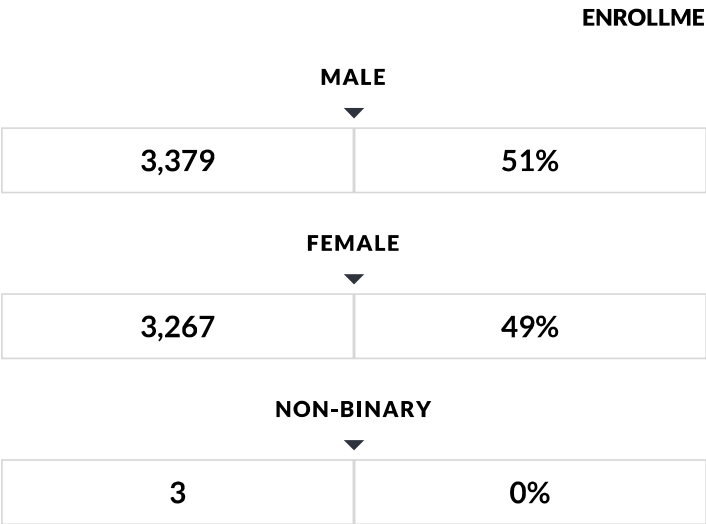
For More Information / Para más información

<https://data.nysed.gov/profile.php?instid=800000034913>

This report provides enrollment counts for schools and districts by various demographic groups for the 2022 - 23 school year. These enrollment data are collected as part of NYSED's Student Information Repository System (SIRS). These counts are as of "BEDS Day" which is typically the first Wednesday in October. For nonpublic school enrollment data please see the Non-Public School Enrollment and Staff information on our Information and Reporting Services webpage.

WHITE PLAINS CITY SCHOOL DISTRICT ENROLLMENT (2022 - 23)

K-12 Enrollment: 6,649



OTHER GROUPS

ENGLISH LANGUAGE LEARNERS

1,201	18%
-------	-----

STUDENTS WITH DISABILITIES

1,105	17%
-------	-----

ECONOMICALLY DISADVANTAGED

3,691	56%
-------	-----

MIGRANT

—	—
---	---

HOMELESS

103	2%
-----	----

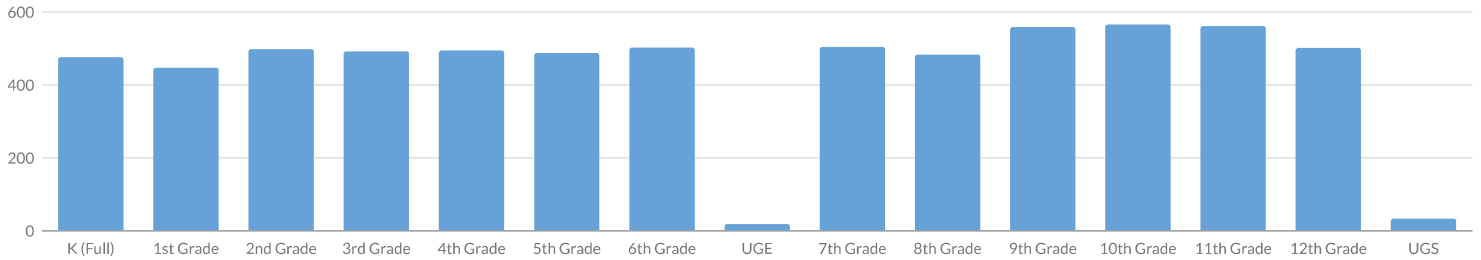
FOSTER CARE

7	0%
---	----

PARENT IN ARMED FORCES

—	—
---	---

ENROLLMENT BY GRADE



K (FULL DAY)

478	7%
-----	----

1ST GRADE

449	6%
-----	----

2ND GRADE

500	7%
-----	----

3RD GRADE

494	7%
-----	----

4TH GRADE

496	7%
-----	----

5TH GRADE

489	7%
-----	----

6TH GRADE

504	7%
-----	----

UNGRADED ELEMENTARY

20	0%
----	----

7TH GRADE

506	7%
-----	----

8TH GRADE

485	7%
-----	----

9TH GRADE

560	8%
-----	----

10TH GRADE

567	8%
-----	----

11TH GRADE

563	8%
-----	----

12TH GRADE

503	7%
-----	----

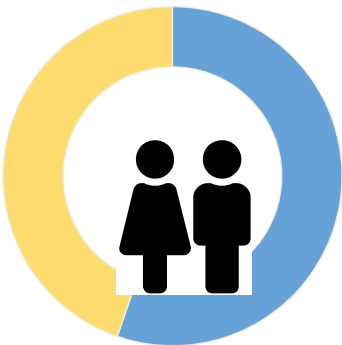
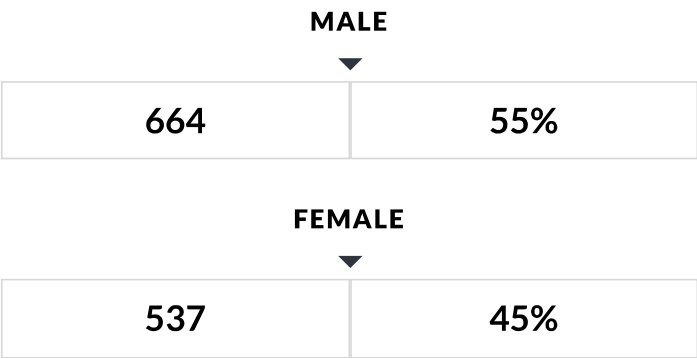
UNGRADED SECONDARY

35	1%
----	----

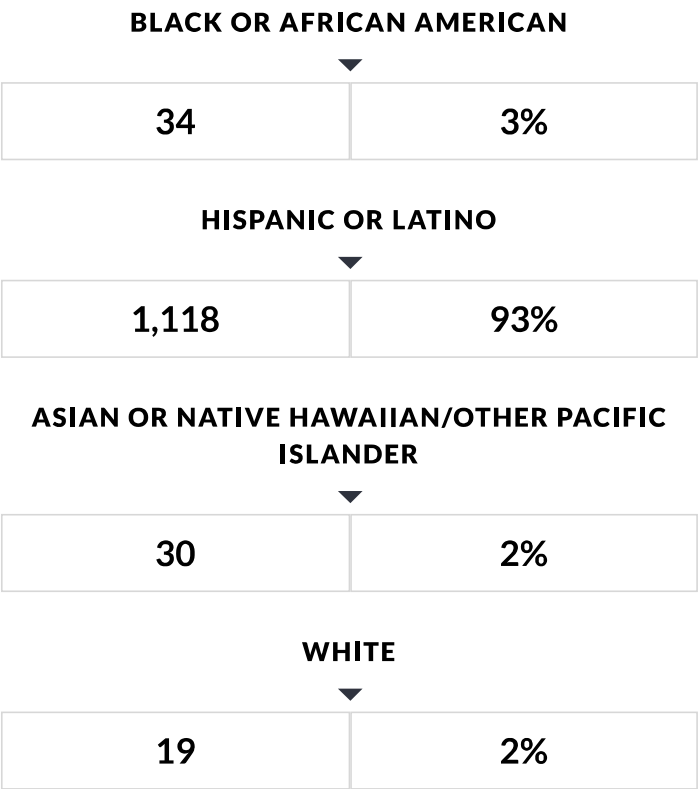
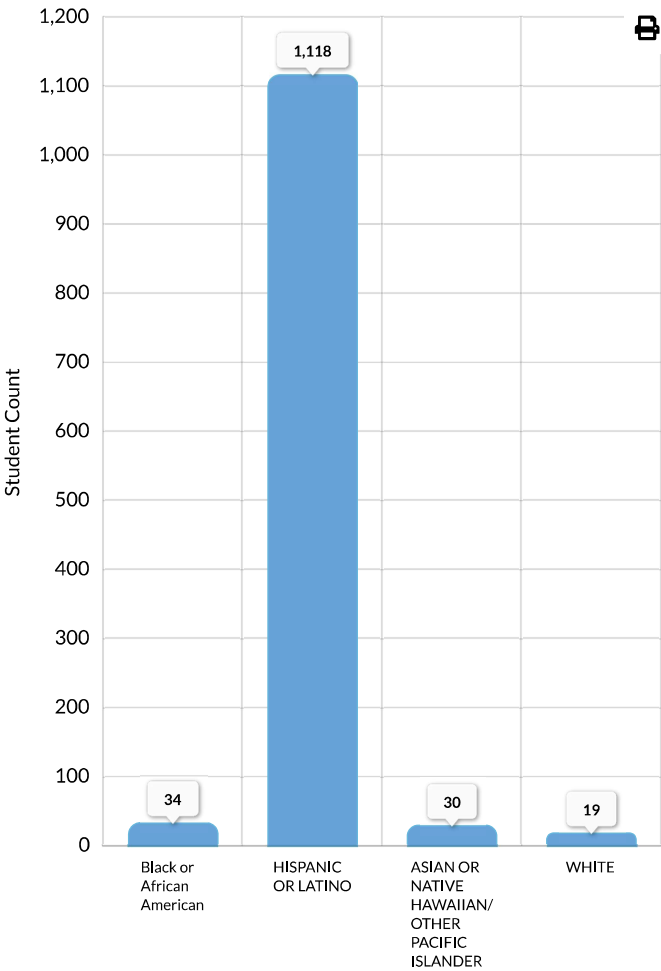
WHITE PLAINS CITY SCHOOL DISTRICT ENGLISH LANGUAGE LEARNERS ENROLLMENT (2022 - 23)

K-12 ELL Enrollment: 1,201
K-12 Former ELL Enrollment: 446

ELL ENROLLMEN



ELL ENROLLMENT BY ETHNICITY



OTHER GROUPS

STUDENTS WITH DISABILITIES

315	26%
-----	-----

ECONOMICALLY DISADVANTAGED

1,018	85%
-------	-----

ELL ENROLLMENT BY GRADE



K (FULL DAY)

106	9%
-----	----

1ST GRADE

120	10%
-----	-----

2ND GRADE

126	10%
-----	-----

3RD GRADE

97	8%
----	----

4TH GRADE

113	9%
-----	----

5TH GRADE

90	7%
----	----

6TH GRADE

107	9%
-----	----

UNGRADED ELEMENTARY

1	0%
---	----

7TH GRADE

85	7%
----	----

8TH GRADE

60	5%
----	----

9TH GRADE

100	8%
-----	----

10TH GRADE

98	8%
----	----

11TH GRADE

64	5%
----	----

12TH GRADE

26	2%
----	----

UNGRADED SECONDARY

8	1%
---	----

Data used to generate the Home Languages, English Language Learners Breakdown, and the English Language Learners Programs tables differs from the rest of the report. Students included in the Home Languages, English Language Learners Breakdown, and the English Language Learners Programs were those students who were identified as ELL during the school year. The rest of the report includes students who were ELL as of BEDS day.

HOME LANGUAGES

- 1 Spanish
- 2 Haitian Creole
- 3 Bengali
- 4 Russian
- 5 Portuguese

ENGLISH LANGUAGE LEARNERS BREAKDOWN

NEWCOMERS ▼	DEVELOPING ▼	LONG TERM ▼	SIFE ▼
741	323	341	6

ENGLISH LANGUAGE LEARNERS PROGRAMS

ENGLISH AS A NEW LANGUAGE ▼	ONE WAY/ TWO WAY DUAL LANGUAGE PROGRAM ▼	TRANSITIONAL BILINGUAL EDUCATION PROGRAM ▼
706	559	140

© COPYRIGHT NEW YORK STATE EDUCATION DEPARTMENT, ALL RIGHTS RESERVED.

THIS DOCUMENT WAS CREATED ON: APRIL 3, 2024, 2:30 PM EST

WHITE PLAINS CITY SCHOOL DISTRICT - NEW YORK STATE REPORT CARD [2022 - 23]

The New York State Report Card is an important part of the Board of Regents' effort to create educational equity and raise learning standards for all students. Knowledge gained from the report card on a school's or district's strengths and weaknesses can be used to improve instruction and services to students. The report card provides information to the public on school/district staff, students, and measures of school and district performance as required by the Every Student Succeeds Act (ESSA). Fundamentally, ESSA is about creating a set of interlocking strategies to promote educational equity by providing support to districts and schools as they work to ensure that every student succeeds. New York State is committed to ensuring that all students succeed and thrive in school no matter who they are, where they live, where they go to school, or where they come from.

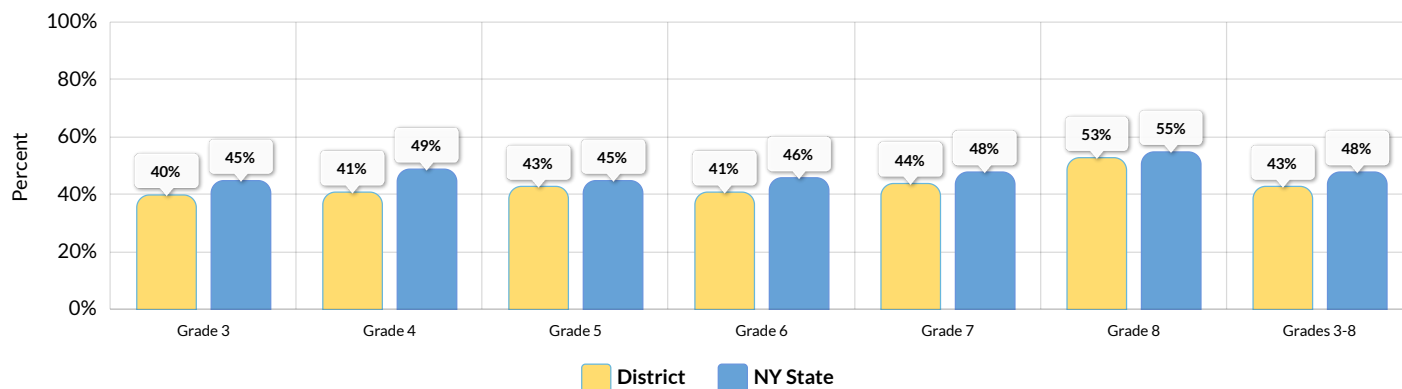
GRADES 3-8 ENGLISH LANGUAGE ARTS RESULTS (2022-23)

The results of the 2022-23 Grades 3-8 English Language Arts represent student achievement on the new Next Generation Learning Standards. Because the tests measure different learning standards, the results are not comparable to those from prior years.

SUMMARY RESULTS



Percent Scoring Proficient by Grade



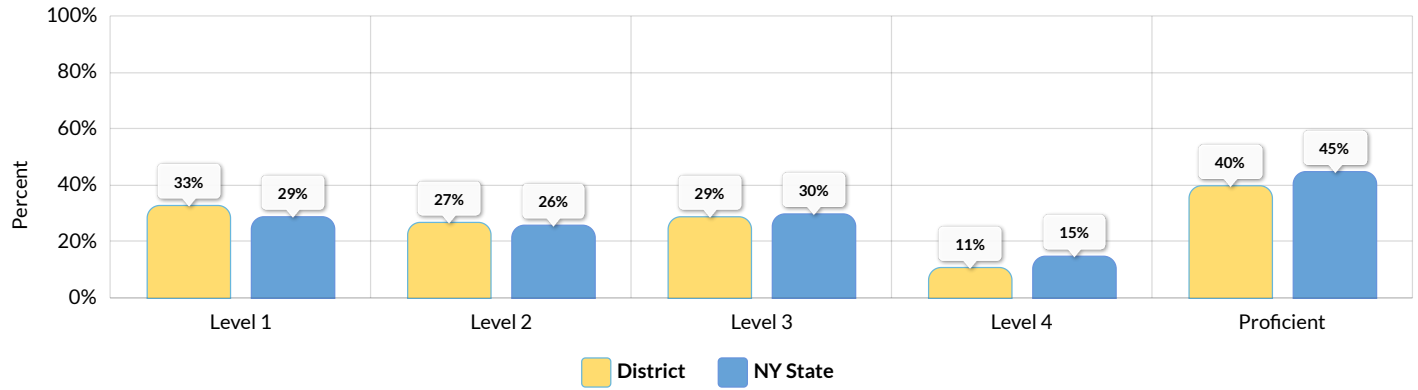
Grade	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grade 3	504	44	9%	460	91%	152	33%	122	27%	134	29%	52	11%	186	40%
Grade 4	509	61	12%	448	88%	114	25%	150	33%	128	29%	56	13%	184	41%
Grade 5	500	31	6%	469	94%	120	26%	148	32%	142	30%	59	13%	201	43%
Grade 6	531	67	13%	464	87%	148	32%	126	27%	105	23%	85	18%	190	41%
Grade 7	526	108	21%	418	79%	124	30%	109	26%	121	29%	64	15%	185	44%
Grade 8	497	177	36%	320	64%	69	22%	81	25%	104	33%	66	21%	170	53%
Grades 3-8	3,067	488	16%	2,579	84%	727	28%	736	29%	734	28%	382	15%	1,116	43%

GRADE 3 ELA RESULTS

The results of the 2022-23 Grades 3-8 English Language Arts represent student achievement on the new Next Generation Learning Standards. Because the tests measure different learning standards, the results are not comparable to those from prior years.



Percent Scoring at Levels for All Students



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	504	44	9%	460	91%	152	33%	122	27%	134	29%	52	11%	186	40%
Female	236	20	8%	216	92%	63	29%	64	30%	66	31%	23	11%	89	41%
Male	268	24	9%	244	91%	89	36%	58	24%	68	28%	29	12%	97	40%
General Education Students	432	28	6%	404	94%	111	27%	111	27%	130	32%	52	13%	182	45%
Students with Disabilities	72	16	22%	56	78%	41	73%	11	20%	4	7%	0	0%	4	7%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	24	1	4%	23	96%	6	26%	6	26%	6	26%	5	22%	11	48%
Black or African American	50	8	16%	42	84%	13	31%	13	31%	12	29%	4	10%	16	38%
Hispanic or Latino	277	26	9%	251	91%	112	45%	69	27%	59	24%	11	4%	70	28%
White	118	5	4%	113	96%	16	14%	26	23%	50	44%	21	19%	71	63%
Multiracial	35	4	11%	31	89%	5	16%	8	26%	7	23%	11	35%	18	58%
Economically Disadvantaged	267	30	11%	237	89%	120	51%	71	30%	42	18%	4	2%	46	19%
Not Economically Disadvantaged	237	14	6%	223	94%	32	14%	51	23%	92	41%	48	22%	140	63%
English Language Learner	103	23	22%	80	78%	58	73%	18	23%	4	5%	0	0%	4	5%
Non-English Language Learner	401	21	5%	380	95%	94	25%	104	27%	130	34%	52	14%	182	48%
In Foster Care	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	503	44	9%	459	91%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	13	2	15%	11	85%	4	36%	4	36%	3	27%	0	0%	3	27%
Not Homeless	491	42	9%	449	91%	148	33%	118	26%	131	29%	52	12%	183	41%
Not Migrant	504	44	9%	460	91%	152	33%	122	27%	134	29%	52	11%	186	40%
Parent Not in Armed Forces	504	44	9%	460	91%	152	33%	122	27%	134	29%	52	11%	186	40%

GRADE 4 ELA RESULTS

The results of the 2022-23 Grades 3-8 English Language Arts represent student achievement on the new Next Generation Learning Standards. Because the tests measure different learning standards, the results are not comparable to those from prior years.



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	509	61	12%	448	88%	114	25%	150	33%	128	29%	56	13%	184	41%
Female	254	30	12%	224	88%	48	21%	75	33%	71	32%	30	13%	101	45%
Male	255	31	12%	224	88%	66	29%	75	33%	57	25%	26	12%	83	37%
General Education Students	427	36	8%	391	92%	74	19%	135	35%	126	32%	56	14%	182	47%
Students with Disabilities	82	25	30%	57	70%	40	70%	15	26%	2	4%	0	0%	2	4%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	21	1	5%	20	95%	1	5%	6	30%	4	20%	9	45%	13	65%
Black or African American	57	12	21%	45	79%	16	36%	15	33%	10	22%	4	9%	14	31%
Hispanic or Latino	309	34	11%	275	89%	90	33%	100	36%	70	25%	15	5%	85	31%
White	92	12	13%	80	87%	4	5%	20	25%	37	46%	19	24%	56	70%
Multiracial	30	2	7%	28	93%	3	11%	9	32%	7	25%	9	32%	16	57%
Economically Disadvantaged	299	37	12%	262	88%	90	34%	100	38%	60	23%	12	5%	72	27%
Not Economically Disadvantaged	210	24	11%	186	89%	24	13%	50	27%	68	37%	44	24%	112	60%
English Language Learner	117	19	16%	98	84%	50	51%	42	43%	5	5%	1	1%	6	6%
Non-English Language Learner	392	42	11%	350	89%	64	18%	108	31%	123	35%	55	16%	178	51%
In Foster Care	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	508	61	12%	447	88%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	10	3	30%	7	70%	1	14%	5	71%	0	0%	1	14%	1	14%
Not Homeless	499	58	12%	441	88%	113	26%	145	33%	128	29%	55	12%	183	41%
Not Migrant	509	61	12%	448	88%	114	25%	150	33%	128	29%	56	13%	184	41%
Parent Not in Armed Forces	509	61	12%	448	88%	114	25%	150	33%	128	29%	56	13%	184	41%

GRADE 5 ELA RESULTS

The results of the 2022-23 Grades 3-8 English Language Arts represent student achievement on the new Next Generation Learning Standards. Because the tests measure different learning standards, the results are not comparable to those from prior years.



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	500	31	6%	469	94%	120	26%	148	32%	142	30%	59	13%	201	43%
Female	229	17	7%	212	93%	42	20%	68	32%	70	33%	32	15%	102	48%
Male	271	14	5%	257	95%	78	30%	80	31%	72	28%	27	11%	99	39%
General Education Students	419	20	5%	399	95%	62	16%	141	35%	138	35%	58	15%	196	49%
Students with Disabilities	81	11	14%	70	86%	58	83%	7	10%	4	6%	1	1%	5	7%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	13	0	0%	13	100%	1	8%	6	46%	5	38%	1	8%	6	46%
Black or African American	56	2	4%	54	96%	16	30%	22	41%	14	26%	2	4%	16	30%
Hispanic or Latino	288	22	8%	266	92%	89	33%	90	34%	68	26%	19	7%	87	33%
White	108	6	6%	102	94%	10	10%	23	23%	44	43%	25	25%	69	68%
Multiracial	35	1	3%	34	97%	4	12%	7	21%	11	32%	12	35%	23	68%
Economically Disadvantaged	277	18	6%	259	94%	94	36%	94	36%	58	22%	13	5%	71	27%
Not Economically Disadvantaged	223	13	6%	210	94%	26	12%	54	26%	84	40%	46	22%	130	62%
English Language Learner	95	9	9%	86	91%	51	59%	28	33%	7	8%	0	0%	7	8%
Non-English Language Learner	405	22	5%	383	95%	69	18%	120	31%	135	35%	59	15%	194	51%
Not in Foster Care	500	31	6%	469	94%	120	26%	148	32%	142	30%	59	13%	201	43%
Homeless	6	1	17%	5	83%	4	80%	0	0%	1	20%	0	0%	1	20%
Not Homeless	494	30	6%	464	94%	116	25%	148	32%	141	30%	59	13%	200	43%
Not Migrant	500	31	6%	469	94%	120	26%	148	32%	142	30%	59	13%	201	43%
Parent Not in Armed Forces	500	31	6%	469	94%	120	26%	148	32%	142	30%	59	13%	201	43%

GRADE 6 ELA RESULTS

The results of the 2022-23 Grades 3-8 English Language Arts represent student achievement on the new Next Generation Learning Standards. Because the tests measure different learning standards, the results are not comparable to those from prior years.



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	531	67	13%	464	87%	148	32%	126	27%	105	23%	85	18%	190	41%
Female	268	35	13%	233	87%	63	27%	59	25%	60	26%	51	22%	111	48%
Male	263	32	12%	231	88%	85	37%	67	29%	45	19%	34	15%	79	34%
General Education Students	441	47	11%	394	89%	92	23%	117	30%	101	26%	84	21%	185	47%
Students with Disabilities	90	20	22%	70	78%	56	80%	9	13%	4	6%	1	1%	5	7%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	21	2	10%	19	90%	4	21%	4	21%	5	26%	6	32%	11	58%
Black or African American	53	11	21%	42	79%	17	40%	16	38%	6	14%	3	7%	9	21%
Hispanic or Latino	319	37	12%	282	88%	118	42%	82	29%	57	20%	25	9%	82	29%
White	115	15	13%	100	87%	7	7%	21	21%	27	27%	45	45%	72	72%
Multiracial	23	2	9%	21	91%	2	10%	3	14%	10	48%	6	29%	16	76%
Economically Disadvantaged	282	33	12%	249	88%	108	43%	79	32%	45	18%	17	7%	62	25%
Not Economically Disadvantaged	249	34	14%	215	86%	40	19%	47	22%	60	28%	68	32%	128	60%
English Language Learner	121	23	19%	98	81%	72	73%	25	26%	1	1%	0	0%	1	1%
Non-English Language Learner	410	44	11%	366	89%	76	21%	101	28%	104	28%	85	23%	189	52%
Not in Foster Care	531	67	13%	464	87%	148	32%	126	27%	105	23%	85	18%	190	41%
Homeless	6	1	17%	5	83%	3	60%	2	40%	0	0%	0	0%	0	0%
Not Homeless	525	66	13%	459	87%	145	32%	124	27%	105	23%	85	19%	190	41%
Not Migrant	531	67	13%	464	87%	148	32%	126	27%	105	23%	85	18%	190	41%
Parent Not in Armed Forces	531	67	13%	464	87%	148	32%	126	27%	105	23%	85	18%	190	41%

GRADE 7 ELA RESULTS

The results of the 2022-23 Grades 3-8 English Language Arts represent student achievement on the new Next Generation Learning Standards. Because the tests measure different learning standards, the results are not comparable to those from prior years.



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	526	108	21%	418	79%	124	30%	109	26%	121	29%	64	15%	185	44%
Female	257	54	21%	203	79%	50	25%	53	26%	67	33%	33	16%	100	49%
Male	268	53	20%	215	80%	74	34%	56	26%	54	25%	31	14%	85	40%
Non-Binary	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
General Education Students	441	78	18%	363	82%	81	22%	102	28%	117	32%	63	17%	180	50%
Students with Disabilities	85	30	35%	55	65%	43	78%	7	13%	4	7%	1	2%	5	9%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	14	2	14%	12	86%	3	25%	1	8%	2	17%	6	50%	8	67%
Black or African American	62	17	27%	45	73%	17	38%	13	29%	12	27%	3	7%	15	33%
Hispanic or Latino	303	53	17%	250	83%	92	37%	72	29%	68	27%	18	7%	86	34%
White	122	28	23%	94	77%	9	10%	21	22%	36	38%	28	30%	64	68%
Multiracial	25	8	32%	17	68%	3	18%	2	12%	3	18%	9	53%	12	71%
Economically Disadvantaged	277	55	20%	222	80%	88	40%	60	27%	59	27%	15	7%	74	33%
Not Economically Disadvantaged	249	53	21%	196	79%	36	18%	49	25%	62	32%	49	25%	111	57%
English Language Learner	96	29	30%	67	70%	53	79%	11	16%	3	4%	0	0%	3	4%
Non-English Language Learner	430	79	18%	351	82%	71	20%	98	28%	118	34%	64	18%	182	52%
In Foster Care	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	524	108	21%	416	79%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	6	2	33%	4	67%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Homeless	520	106	20%	414	80%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Migrant	526	108	21%	418	79%	124	30%	109	26%	121	29%	64	15%	185	44%
Parent Not in Armed Forces	526	108	21%	418	79%	124	30%	109	26%	121	29%	64	15%	185	44%

GRADE 8 ELA RESULTS

The results of the 2022-23 Grades 3-8 English Language Arts represent student achievement on the new Next Generation Learning Standards. Because the tests measure different learning standards, the results are not comparable to those from prior years.



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	497	177	36%	320	64%	69	22%	81	25%	104	33%	66	21%	170	53%
Female	238	98	41%	140	59%	30	21%	35	25%	48	34%	27	19%	75	54%
Male	259	79	31%	180	69%	39	22%	46	26%	56	31%	39	22%	95	53%
General Education Students	410	142	35%	268	65%	41	15%	65	24%	97	36%	65	24%	162	60%
Students with Disabilities	87	35	40%	52	60%	28	54%	16	31%	7	13%	1	2%	8	15%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	17	6	35%	11	65%	1	9%	1	9%	4	36%	5	45%	9	82%
Black or African American	59	30	51%	29	49%	9	31%	8	28%	9	31%	3	10%	12	41%
Hispanic or Latino	298	95	32%	203	68%	56	28%	63	31%	55	27%	29	14%	84	41%
White	111	41	37%	70	63%	2	3%	7	10%	33	47%	28	40%	61	87%
Multiracial	12	5	42%	7	58%	1	14%	2	29%	3	43%	1	14%	4	57%
Economically Disadvantaged	276	91	33%	185	67%	57	31%	58	31%	51	28%	19	10%	70	38%
Not Economically Disadvantaged	221	86	39%	135	61%	12	9%	23	17%	53	39%	47	35%	100	74%
English Language Learner	67	26	39%	41	61%	30	73%	10	24%	1	2%	0	0%	1	2%
Non-English Language Learner	430	151	35%	279	65%	39	14%	71	25%	103	37%	66	24%	169	61%
Not in Foster Care	497	177	36%	320	64%	69	22%	81	25%	104	33%	66	21%	170	53%
Homeless	12	5	42%	7	58%	2	29%	1	14%	4	57%	0	0%	4	57%
Not Homeless	485	172	35%	313	65%	67	21%	80	26%	100	32%	66	21%	166	53%
Not Migrant	497	177	36%	320	64%	69	22%	81	25%	104	33%	66	21%	170	53%
Parent Not in Armed Forces	497	177	36%	320	64%	69	22%	81	25%	104	33%	66	21%	170	53%

GRADES 3-8 MATHEMATICS RESULTS (2022-23)

The results of the 2022-23 Grades 3-8 Mathematics Tests represent student achievement on the new Next Generation Learning Standards. Because the tests measure different learning standards, the results are not comparable to those from prior years.

SUMMARY RESULTS



Grade	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grade 3	503	23	5%	480	95%	87	18%	158	33%	163	34%	72	15%	235	49%
Grade 4	511	41	8%	470	92%	114	24%	112	24%	184	39%	60	13%	244	52%
Grade 5	500	24	5%	476	95%	121	25%	116	24%	147	31%	92	19%	239	50%
Grade 6	531	45	8%	486	92%	148	30%	141	29%	148	30%	49	10%	197	41%
Combined 6	531	45	8%	486	92%	148	30%	141	29%	148	30%	49	10%	197	41%
Grade 7	527	117	22%	410	78%	103	25%	110	27%	127	31%	70	17%	197	48%
Regents 7	—	—	—	2	0%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Combined 7	527	115	22%	412	78%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grade 8	498	334	67%	164	33%	68	41%	32	20%	61	37%	3	2%	64	39%
Regents 8	—	—	—	158	32%	0	0%	1	1%	25	16%	132	84%	157	99%
Combined 8	498	176	35%	322	65%	68	21%	33	10%	86	27%	135	42%	221	69%
Grades 3-8	3,070	424	14%	2,646	86%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table.

GRADE 3 MATH RESULTS

The results of the 2022-23 Grades 3-8 Mathematics Tests represent student achievement on the new Next Generation Learning Standards. Because the tests measure different learning standards, the results are not comparable to those from prior years.



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	503	23	5%	480	95%	87	18%	158	33%	163	34%	72	15%	235	49%
Female	235	8	3%	227	97%	46	20%	78	34%	70	31%	33	15%	103	45%
Male	268	15	6%	253	94%	41	16%	80	32%	93	37%	39	15%	132	52%
General Education Students	432	9	2%	423	98%	56	13%	136	32%	159	38%	72	17%	231	55%
Students with Disabilities	71	14	20%	57	80%	31	54%	22	39%	4	7%	0	0%	4	7%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	24	0	0%	24	100%	1	4%	9	38%	7	29%	7	29%	14	58%
Black or African American	50	8	16%	42	84%	9	21%	15	36%	10	24%	8	19%	18	43%
Hispanic or Latino	276	9	3%	267	97%	70	26%	97	36%	82	31%	18	7%	100	37%
White	118	2	2%	116	98%	5	4%	31	27%	50	43%	30	26%	80	69%
Multiracial	35	4	11%	31	89%	2	6%	6	19%	14	45%	9	29%	23	74%
Economically Disadvantaged	267	13	5%	254	95%	73	29%	103	41%	69	27%	9	4%	78	31%
Not Economically Disadvantaged	236	10	4%	226	96%	14	6%	55	24%	94	42%	63	28%	157	69%
English Language Learner	103	3	3%	100	97%	36	36%	47	47%	15	15%	2	2%	17	17%
Non-English Language Learner	400	20	5%	380	95%	51	13%	111	29%	148	39%	70	18%	218	57%
In Foster Care	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	502	23	5%	479	95%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	13	0	0%	13	100%	4	31%	5	38%	2	15%	2	15%	4	31%
Not Homeless	490	23	5%	467	95%	83	18%	153	33%	161	34%	70	15%	231	49%
Not Migrant	503	23	5%	480	95%	87	18%	158	33%	163	34%	72	15%	235	49%
Parent Not in Armed Forces	503	23	5%	480	95%	87	18%	158	33%	163	34%	72	15%	235	49%

GRADE 4 MATH RESULTS

The results of the 2022-23 Grades 3-8 Mathematics Tests represent student achievement on the new Next Generation Learning Standards. Because the tests measure different learning standards, the results are not comparable to those from prior years.



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	511	41	8%	470	92%	114	24%	112	24%	184	39%	60	13%	244	52%
Female	254	15	6%	239	94%	59	25%	57	24%	102	43%	21	9%	123	51%
Male	257	26	10%	231	90%	55	24%	55	24%	82	35%	39	17%	121	52%
General Education Students	429	20	5%	409	95%	72	18%	104	25%	174	43%	59	14%	233	57%
Students with Disabilities	82	21	26%	61	74%	42	69%	8	13%	10	16%	1	2%	11	18%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	21	0	0%	21	100%	1	5%	3	14%	10	48%	7	33%	17	81%
Black or African American	57	11	19%	46	81%	16	35%	12	26%	16	35%	2	4%	18	39%
Hispanic or Latino	311	18	6%	293	94%	92	31%	84	29%	99	34%	18	6%	117	40%
White	92	10	11%	82	89%	3	4%	10	12%	44	54%	25	30%	69	84%
Multiracial	30	2	7%	28	93%	2	7%	3	11%	15	54%	8	29%	23	82%
Economically Disadvantaged	300	24	8%	276	92%	94	34%	86	31%	84	30%	12	4%	96	35%
Not Economically Disadvantaged	211	17	8%	194	92%	20	10%	26	13%	100	52%	48	25%	148	76%
English Language Learner	117	2	2%	115	98%	53	46%	42	37%	20	17%	0	0%	20	17%
Non-English Language Learner	394	39	10%	355	90%	61	17%	70	20%	164	46%	60	17%	224	63%
In Foster Care	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	510	41	8%	469	92%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	10	4	40%	6	60%	1	17%	4	67%	1	17%	0	0%	1	17%
Not Homeless	501	37	7%	464	93%	113	24%	108	23%	183	39%	60	13%	243	52%
Not Migrant	511	41	8%	470	92%	114	24%	112	24%	184	39%	60	13%	244	52%
Parent Not in Armed Forces	511	41	8%	470	92%	114	24%	112	24%	184	39%	60	13%	244	52%

GRADE 5 MATH RESULTS

The results of the 2022-23 Grades 3-8 Mathematics Tests represent student achievement on the new Next Generation Learning Standards. Because the tests measure different learning standards, the results are not comparable to those from prior years.



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	500	24	5%	476	95%	121	25%	116	24%	147	31%	92	19%	239	50%
Female	229	15	7%	214	93%	57	27%	63	29%	57	27%	37	17%	94	44%
Male	271	9	3%	262	97%	64	24%	53	20%	90	34%	55	21%	145	55%
General Education Students	419	13	3%	406	97%	72	18%	102	25%	142	35%	90	22%	232	57%
Students with Disabilities	81	11	14%	70	86%	49	70%	14	20%	5	7%	2	3%	7	10%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	13	0	0%	13	100%	2	15%	3	23%	3	23%	5	38%	8	62%
Black or African American	56	4	7%	52	93%	15	29%	14	27%	19	37%	4	8%	23	44%
Hispanic or Latino	288	14	5%	274	95%	93	34%	83	30%	70	26%	28	10%	98	36%
White	108	4	4%	104	96%	8	8%	13	13%	44	42%	39	38%	83	80%
Multiracial	35	2	6%	33	94%	3	9%	3	9%	11	33%	16	48%	27	82%
Economically Disadvantaged	277	12	4%	265	96%	101	38%	82	31%	67	25%	15	6%	82	31%
Not Economically Disadvantaged	223	12	5%	211	95%	20	9%	34	16%	80	38%	77	36%	157	74%
English Language Learner	95	1	1%	94	99%	48	51%	30	32%	14	15%	2	2%	16	17%
Non-English Language Learner	405	23	6%	382	94%	73	19%	86	23%	133	35%	90	24%	223	58%
Not in Foster Care	500	24	5%	476	95%	121	25%	116	24%	147	31%	92	19%	239	50%
Homeless	6	1	17%	5	83%	3	60%	1	20%	0	0%	1	20%	1	20%
Not Homeless	494	23	5%	471	95%	118	25%	115	24%	147	31%	91	19%	238	51%
Not Migrant	500	24	5%	476	95%	121	25%	116	24%	147	31%	92	19%	239	50%
Parent Not in Armed Forces	500	24	5%	476	95%	121	25%	116	24%	147	31%	92	19%	239	50%

GRADE 6 MATH RESULTS

The results of the 2022-23 Grades 3-8 Mathematics Tests represent student achievement on the new Next Generation Learning Standards. Because the tests measure different learning standards, the results are not comparable to those from prior years.



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	531	45	8%	486	92%	148	30%	141	29%	148	30%	49	10%	197	41%
Female	268	25	9%	243	91%	75	31%	72	30%	70	29%	26	11%	96	40%
Male	263	20	8%	243	92%	73	30%	69	28%	78	32%	23	9%	101	42%
General Education Students	441	26	6%	415	94%	96	23%	130	31%	140	34%	49	12%	189	46%
Students with Disabilities	90	19	21%	71	79%	52	73%	11	15%	8	11%	0	0%	8	11%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	21	0	0%	21	100%	4	19%	5	24%	6	29%	6	29%	12	57%
Black or African American	53	11	21%	42	79%	18	43%	13	31%	11	26%	0	0%	11	26%
Hispanic or Latino	319	21	7%	298	93%	123	41%	96	32%	68	23%	11	4%	79	27%
White	115	11	10%	104	90%	1	1%	25	24%	52	50%	26	25%	78	75%
Multiracial	23	2	9%	21	91%	2	10%	2	10%	11	52%	6	29%	17	81%
Economically Disadvantaged	282	19	7%	263	93%	112	43%	83	32%	61	23%	7	3%	68	26%
Not Economically Disadvantaged	249	26	10%	223	90%	36	16%	58	26%	87	39%	42	19%	129	58%
English Language Learner	121	2	2%	119	98%	79	66%	31	26%	9	8%	0	0%	9	8%
Non-English Language Learner	410	43	10%	367	90%	69	19%	110	30%	139	38%	49	13%	188	51%
Not in Foster Care	531	45	8%	486	92%	148	30%	141	29%	148	30%	49	10%	197	41%
Homeless	6	0	0%	6	100%	4	67%	2	33%	0	0%	0	0%	0	0%
Not Homeless	525	45	9%	480	91%	144	30%	139	29%	148	31%	49	10%	197	41%
Not Migrant	531	45	8%	486	92%	148	30%	141	29%	148	30%	49	10%	197	41%
Parent Not in Armed Forces	531	45	8%	486	92%	148	30%	141	29%	148	30%	49	10%	197	41%

GRADE 7 MATH RESULTS

The results of the 2022-23 Grades 3-8 Mathematics Tests represent student achievement on the new Next Generation Learning Standards. Because the tests measure different learning standards, the results are not comparable to those from prior years.



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	527	117	22%	410	78%	103	25%	110	27%	127	31%	70	17%	197	48%
Female	258	64	25%	194	75%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	268	53	20%	215	80%	50	23%	58	27%	70	33%	37	17%	107	50%
Non-Binary	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	259	64	25%	195	75%	53	27%	52	27%	57	29%	33	17%	90	46%
General Education Students	443	85	19%	358	81%	68	19%	98	27%	123	34%	69	19%	192	54%
Students with Disabilities	84	32	38%	52	62%	35	67%	12	23%	4	8%	1	2%	5	10%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	14	1	7%	13	93%	1	8%	4	31%	2	15%	6	46%	8	62%
Black or African American	62	17	27%	45	73%	17	38%	16	36%	10	22%	2	4%	12	27%
Hispanic or Latino	304	64	21%	240	79%	82	34%	71	30%	64	27%	23	10%	87	36%
White	122	27	22%	95	78%	3	3%	17	18%	46	48%	29	31%	75	79%
Multiracial	25	8	32%	17	68%	0	0%	2	12%	5	29%	10	59%	15	88%
Economically Disadvantaged	278	60	22%	218	78%	76	35%	63	29%	60	28%	19	9%	79	36%
Not Economically Disadvantaged	249	57	23%	192	77%	27	14%	47	24%	67	35%	51	27%	118	61%
English Language Learner	96	19	20%	77	80%	46	60%	26	34%	5	6%	0	0%	5	6%
Non-English Language Learner	431	98	23%	333	77%	57	17%	84	25%	122	37%	70	21%	192	58%
In Foster Care	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	525	117	22%	408	78%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	7	4	57%	3	43%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Homeless	520	113	22%	407	78%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Migrant	527	117	22%	410	78%	103	25%	110	27%	127	31%	70	17%	197	48%
Parent Not in Armed Forces	527	117	22%	410	78%	103	25%	110	27%	127	31%	70	17%	197	48%

GRADE 8 MATH RESULTS

The results of the 2022-23 Grades 3-8 Mathematics Tests represent student achievement on the new Next Generation Learning Standards. Because the tests measure different learning standards, the results are not comparable to those from prior years.



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	498	334	67%	164	33%	68	41%	32	20%	61	37%	3	2%	64	39%
Female	239	167	70%	72	30%	26	36%	15	21%	30	42%	1	1%	31	43%
Male	259	167	64%	92	36%	42	46%	17	18%	31	34%	2	2%	33	36%
General Education Students	411	284	69%	127	31%	45	35%	24	19%	56	44%	2	2%	58	46%
Students with Disabilities	87	50	57%	37	43%	23	62%	8	22%	5	14%	1	3%	6	16%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	17	14	82%	3	18%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Black or African American	59	42	71%	17	29%	3	18%	5	29%	9	53%	0	0%	9	53%
Hispanic or Latino	299	178	60%	121	40%	59	49%	22	18%	37	31%	3	2%	40	33%
White	111	90	81%	21	19%	4	19%	5	24%	12	57%	0	0%	12	57%
Multiracial	12	10	83%	2	17%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	29	24	83%	5	17%	2	40%	0	0%	3	60%	0	0%	3	60%
Economically Disadvantaged	277	164	59%	113	41%	55	49%	21	19%	35	31%	2	2%	37	33%
Not Economically Disadvantaged	221	170	77%	51	23%	13	25%	11	22%	26	51%	1	2%	27	53%
English Language Learner	68	26	38%	42	62%	25	60%	7	17%	10	24%	0	0%	10	24%
Non-English Language Learner	430	308	72%	122	28%	43	35%	25	20%	51	42%	3	2%	54	44%
Not in Foster Care	498	334	67%	164	33%	68	41%	32	20%	61	37%	3	2%	64	39%
Homeless	12	7	58%	5	42%	0	0%	2	40%	3	60%	0	0%	3	60%
Not Homeless	486	327	67%	159	33%	68	43%	30	19%	58	36%	3	2%	61	38%
Not Migrant	498	334	67%	164	33%	68	41%	32	20%	61	37%	3	2%	64	39%
Parent Not in Armed Forces	498	334	67%	164	33%	68	41%	32	20%	61	37%	3	2%	64	39%

GRADE 8 SCIENCE RESULTS (2022-23)

Grade 4 Science was not administered in 2022-23.

SUMMARY RESULTS



Grade	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grade 8	499	499	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Regents 8	—	—	—	458	92%	99	22%	74	16%	178	39%	107	23%	285	62%
Combined 8	499	41	8%	458	92%	99	22%	74	16%	178	39%	107	23%	285	62%

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table.

GRADE 8 SCIENCE RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	499	499	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Female	240	240	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Male	259	259	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
General Education Students	412	412	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Students with Disabilities	87	87	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	17	17	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Black or African American	59	59	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Hispanic or Latino	300	300	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
White	111	111	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Multiracial	12	12	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Economically Disadvantaged	278	278	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not Economically Disadvantaged	221	221	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
English Language Learner	69	69	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Non-English Language Learner	430	430	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not in Foster Care	499	499	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Homeless	12	12	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not Homeless	487	487	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not Migrant	499	499	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Parent Not in Armed Forces	499	499	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

ANNUAL REGENTS EXAMINATIONS (2022 - 23)

Annual Regents examination results are those administered in August, January, and June of the reporting year. All Regents examinations were administered in 2022-23, except the August 2022 and January 2023 Regents examination in U.S. History and Government (Framework).

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN ELA (2022-23)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	584	34	6%	38	7%	119	20%	79	14%	314	54%	512	88%
Female	312	13	4%	14	4%	61	20%	49	16%	175	56%	285	91%
Male	271	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-Binary	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	272	21	8%	24	9%	58	21%	30	11%	139	51%	227	83%
General Education Students	474	17	4%	12	3%	79	17%	70	15%	296	62%	445	94%
Students with Disabilities	110	17	15%	26	24%	40	36%	9	8%	18	16%	67	61%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	29	0	0%	1	3%	3	10%	0	0%	25	86%	28	97%
Black or African American	78	7	9%	12	15%	21	27%	7	9%	31	40%	59	76%
Hispanic or Latino	337	25	7%	25	7%	88	26%	58	17%	141	42%	287	85%
White	121	2	2%	0	0%	6	5%	13	11%	100	83%	119	98%
Multiracial	19	0	0%	0	0%	1	5%	1	5%	17	89%	19	100%
Economically Disadvantaged	335	24	7%	30	9%	86	26%	58	17%	137	41%	281	84%
Not Economically Disadvantaged	249	10	4%	8	3%	33	13%	21	8%	177	71%	231	93%
English Language Learner	69	19	28%	17	25%	29	42%	3	4%	1	1%	33	48%
Non-English Language Learner	515	15	3%	21	4%	90	17%	76	15%	313	61%	479	93%
Not in Foster Care	584	34	6%	38	7%	119	20%	79	14%	314	54%	512	88%
Homeless	9	1	11%	1	11%	3	33%	1	11%	3	33%	7	78%
Not Homeless	575	33	6%	37	6%	116	20%	78	14%	311	54%	505	88%
Not Migrant	584	34	6%	38	7%	119	20%	79	14%	314	54%	512	88%
Parent Not in Armed Forces	584	34	6%	38	7%	119	20%	79	14%	314	54%	512	88%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN ALGEBRA I (2022-23)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	754	142	19%	167	22%	232	31%	93	12%	120	16%	445	59%
Female	372	61	16%	77	21%	124	33%	51	14%	59	16%	234	63%
Male	382	81	21%	90	24%	108	28%	42	11%	61	16%	211	55%
General Education Students	588	71	12%	115	20%	200	34%	87	15%	115	20%	402	68%
Students with Disabilities	166	71	43%	52	31%	32	19%	6	4%	5	3%	43	26%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	26	2	8%	4	15%	6	23%	4	15%	10	38%	20	77%
Black or African American	105	31	30%	34	32%	21	20%	13	12%	6	6%	40	38%
Hispanic or Latino	479	101	21%	119	25%	162	34%	49	10%	48	10%	259	54%
White	123	8	7%	7	6%	39	32%	22	18%	47	38%	108	88%
Multiracial	21	0	0%	3	14%	4	19%	5	24%	9	43%	18	86%
Economically Disadvantaged	462	102	22%	124	27%	151	33%	44	10%	41	9%	236	51%
Not Economically Disadvantaged	292	40	14%	43	15%	81	28%	49	17%	79	27%	209	72%
English Language Learner	180	78	43%	52	29%	36	20%	9	5%	5	3%	50	28%
Non-English Language Learner	574	64	11%	115	20%	196	34%	84	15%	115	20%	395	69%
Not in Foster Care	754	142	19%	167	22%	232	31%	93	12%	120	16%	445	59%
Homeless	11	4	36%	3	27%	3	27%	1	9%	0	0%	4	36%
Not Homeless	743	138	19%	164	22%	229	31%	92	12%	120	16%	441	59%
Not Migrant	754	142	19%	167	22%	232	31%	93	12%	120	16%	445	59%
Parent Not in Armed Forces	754	142	19%	167	22%	232	31%	93	12%	120	16%	445	59%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN GEOMETRY (2022-23)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	426	151	35%	100	23%	97	23%	33	8%	45	11%	175	41%
Female	241	90	37%	58	24%	54	22%	18	7%	21	9%	93	39%
Male	185	61	33%	42	23%	43	23%	15	8%	24	13%	82	44%
General Education Students	403	135	33%	98	24%	93	23%	33	8%	44	11%	170	42%
Students with Disabilities	23	16	70%	2	9%	4	17%	0	0%	1	4%	5	22%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	20	2	10%	2	10%	5	25%	5	25%	6	30%	16	80%
Black or African American	51	20	39%	15	29%	9	18%	5	10%	2	4%	16	31%
Hispanic or Latino	251	111	44%	63	25%	57	23%	6	2%	14	6%	77	31%
White	91	16	18%	17	19%	24	26%	14	15%	20	22%	58	64%
Multiracial	13	2	15%	3	23%	2	15%	3	23%	3	23%	8	62%
Economically Disadvantaged	237	105	44%	65	27%	49	21%	10	4%	8	3%	67	28%
Not Economically Disadvantaged	189	46	24%	35	19%	48	25%	23	12%	37	20%	108	57%
English Language Learner	23	16	70%	2	9%	5	22%	0	0%	0	0%	5	22%
Non-English Language Learner	403	135	33%	98	24%	92	23%	33	8%	45	11%	170	42%
Not in Foster Care	426	151	35%	100	23%	97	23%	33	8%	45	11%	175	41%
Homeless	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Homeless	424	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Migrant	426	151	35%	100	23%	97	23%	33	8%	45	11%	175	41%
Parent Not in Armed Forces	426	151	35%	100	23%	97	23%	33	8%	45	11%	175	41%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN ALGEBRA II (2022-23)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	299	76	25%	48	16%	95	32%	43	14%	37	12%	175	59%
Female	171	49	29%	32	19%	52	30%	19	11%	19	11%	90	53%
Male	128	27	21%	16	13%	43	34%	24	19%	18	14%	85	66%
General Education Students	288	71	25%	47	16%	91	32%	42	15%	37	13%	170	59%
Students with Disabilities	11	5	45%	1	9%	4	36%	1	9%	0	0%	5	45%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	21	3	14%	2	10%	7	33%	5	24%	4	19%	16	76%
Black or African American	26	11	42%	4	15%	7	27%	2	8%	2	8%	11	42%
Hispanic or Latino	157	51	32%	30	19%	50	32%	18	11%	8	5%	76	48%
White	83	10	12%	10	12%	29	35%	14	17%	20	24%	63	76%
Multiracial	12	1	8%	2	17%	2	17%	4	33%	3	25%	9	75%
Economically Disadvantaged	147	51	35%	31	21%	42	29%	14	10%	9	6%	65	44%
Not Economically Disadvantaged	152	25	16%	17	11%	53	35%	29	19%	28	18%	110	72%
English Language Learner	6	4	67%	0	0%	2	33%	0	0%	0	0%	2	33%
Non-English Language Learner	293	72	25%	48	16%	93	32%	43	15%	37	13%	173	59%
Not in Foster Care	299	76	25%	48	16%	95	32%	43	14%	37	12%	175	59%
Homeless	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Homeless	297	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Migrant	299	76	25%	48	16%	95	32%	43	14%	37	12%	175	59%
Parent Not in Armed Forces	299	76	25%	48	16%	95	32%	43	14%	37	12%	175	59%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN LIVING ENVIRONMENT (2022-23)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	626	122	19%	96	15%	279	45%	129	21%	408	65%
Female	314	58	18%	48	15%	145	46%	63	20%	208	66%
Male	312	64	21%	48	15%	134	43%	66	21%	200	64%
General Education Students	504	59	12%	69	14%	251	50%	125	25%	376	75%
Students with Disabilities	122	63	52%	27	22%	28	23%	4	3%	32	26%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	21	2	10%	2	10%	6	29%	11	52%	17	81%
Black or African American	92	26	28%	18	20%	35	38%	13	14%	48	52%
Hispanic or Latino	396	90	23%	65	16%	191	48%	50	13%	241	61%
White	96	4	4%	9	9%	39	41%	44	46%	83	86%
Multiracial	21	0	0%	2	10%	8	38%	11	52%	19	90%
Economically Disadvantaged	398	94	24%	74	19%	179	45%	51	13%	230	58%
Not Economically Disadvantaged	228	28	12%	22	10%	100	44%	78	34%	178	78%
English Language Learner	121	54	45%	25	21%	37	31%	5	4%	42	35%
Non-English Language Learner	505	68	13%	71	14%	242	48%	124	25%	366	72%
Not in Foster Care	626	122	19%	96	15%	279	45%	129	21%	408	65%
Homeless	7	4	57%	1	14%	2	29%	0	0%	2	29%
Not Homeless	619	118	19%	95	15%	277	45%	129	21%	406	66%
Not Migrant	626	122	19%	96	15%	279	45%	129	21%	408	65%
Parent Not in Armed Forces	626	122	19%	96	15%	279	45%	129	21%	408	65%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN PHYSICAL SETTING/EARTH SCIENCE (2022-23)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	615	178	29%	99	16%	219	36%	119	19%	338	55%
Female	295	87	29%	47	16%	103	35%	58	20%	161	55%
Male	320	91	28%	52	16%	116	36%	61	19%	177	55%
General Education Students	509	124	24%	77	15%	197	39%	111	22%	308	61%
Students with Disabilities	106	54	51%	22	21%	22	21%	8	8%	30	28%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	18	1	6%	2	11%	6	33%	9	50%	15	83%
Black or African American	80	32	40%	18	23%	21	26%	9	11%	30	38%
Hispanic or Latino	383	131	34%	64	17%	144	38%	44	11%	188	49%
White	119	10	8%	12	10%	44	37%	53	45%	97	82%
Multiracial	15	4	27%	3	20%	4	27%	4	27%	8	53%
Economically Disadvantaged	360	138	38%	60	17%	128	36%	34	9%	162	45%
Not Economically Disadvantaged	255	40	16%	39	15%	91	36%	85	33%	176	69%
English Language Learner	104	62	60%	18	17%	22	21%	2	2%	24	23%
Non-English Language Learner	511	116	23%	81	16%	197	39%	117	23%	314	61%
Not in Foster Care	615	178	29%	99	16%	219	36%	119	19%	338	55%
Homeless	12	3	25%	0	0%	9	75%	0	0%	9	75%
Not Homeless	603	175	29%	99	16%	210	35%	119	20%	329	55%
Not Migrant	615	178	29%	99	16%	219	36%	119	19%	338	55%
Parent Not in Armed Forces	615	178	29%	99	16%	219	36%	119	19%	338	55%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN PHYSICAL SETTING/CHEMISTRY (2022-23)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	397	136	34%	107	27%	137	35%	17	4%	154	39%
Female	234	95	41%	60	26%	74	32%	5	2%	79	34%
Male	162	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-Binary	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	163	41	25%	47	29%	63	39%	12	7%	75	46%
General Education Students	372	122	33%	103	28%	131	35%	16	4%	147	40%
Students with Disabilities	25	14	56%	4	16%	6	24%	1	4%	7	28%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	23	4	17%	1	4%	14	61%	4	17%	18	78%
Black or African American	41	18	44%	16	39%	7	17%	0	0%	7	17%
Hispanic or Latino	238	100	42%	70	29%	63	26%	5	2%	68	29%
White	79	13	16%	15	19%	45	57%	6	8%	51	65%
Multiracial	16	1	6%	5	31%	8	50%	2	13%	10	63%
Economically Disadvantaged	223	96	43%	66	30%	58	26%	3	1%	61	27%
Not Economically Disadvantaged	174	40	23%	41	24%	79	45%	14	8%	93	53%
English Language Learner	19	16	84%	2	11%	1	5%	0	0%	1	5%
Non-English Language Learner	378	120	32%	105	28%	136	36%	17	4%	153	40%
Not in Foster Care	397	136	34%	107	27%	137	35%	17	4%	154	39%
Homeless	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Homeless	395	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Migrant	397	136	34%	107	27%	137	35%	17	4%	154	39%
Parent Not in Armed Forces	397	136	34%	107	27%	137	35%	17	4%	154	39%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN PHYSICAL SETTING/PHYSICS (2022-23)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	144	35	24%	25	17%	51	35%	33	23%	84	58%
Female	67	20	30%	12	18%	22	33%	13	19%	35	52%
Male	77	15	19%	13	17%	29	38%	20	26%	49	64%
General Education Students	136	32	24%	25	18%	47	35%	32	24%	79	58%
Students with Disabilities	8	3	38%	0	0%	4	50%	1	13%	5	63%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	17	4	24%	0	0%	10	59%	3	18%	13	76%
Black or African American	9	4	44%	1	11%	3	33%	1	11%	4	44%
Hispanic or Latino	61	21	34%	16	26%	18	30%	6	10%	24	39%
White	48	5	10%	7	15%	19	40%	17	35%	36	75%
Multiracial	9	1	11%	1	11%	1	11%	6	67%	7	78%
Economically Disadvantaged	59	21	36%	10	17%	20	34%	8	14%	28	47%
Not Economically Disadvantaged	85	14	16%	15	18%	31	36%	25	29%	56	66%
English Language Learner	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	142	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	144	35	24%	25	17%	51	35%	33	23%	84	58%
Not Homeless	144	35	24%	25	17%	51	35%	33	23%	84	58%
Not Migrant	144	35	24%	25	17%	51	35%	33	23%	84	58%
Parent Not in Armed Forces	144	35	24%	25	17%	51	35%	33	23%	84	58%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN GLOBAL HISTORY & GEOGRAPHY II (2022-23)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	620	49	8%	82	13%	252	41%	95	15%	142	23%	489	79%
Female	318	19	6%	40	13%	127	40%	57	18%	75	24%	259	81%
Male	302	30	10%	42	14%	125	41%	38	13%	67	22%	230	76%
General Education Students	484	17	4%	42	9%	197	41%	90	19%	138	29%	425	88%
Students with Disabilities	136	32	24%	40	29%	55	40%	5	4%	4	3%	64	47%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	24	1	4%	0	0%	4	17%	2	8%	17	71%	23	96%
Black or African American	64	11	17%	8	13%	32	50%	7	11%	6	9%	45	70%
Hispanic or Latino	408	35	9%	66	16%	188	46%	63	15%	56	14%	307	75%
White	107	2	2%	8	7%	24	22%	20	19%	53	50%	97	91%
Multiracial	17	0	0%	0	0%	4	24%	3	18%	10	59%	17	100%
Economically Disadvantaged	378	41	11%	61	16%	173	46%	50	13%	53	14%	276	73%
Not Economically Disadvantaged	242	8	3%	21	9%	79	33%	45	19%	89	37%	213	88%
English Language Learner	116	27	23%	37	32%	39	34%	6	5%	7	6%	52	45%
Non-English Language Learner	504	22	4%	45	9%	213	42%	89	18%	135	27%	437	87%
Not in Foster Care	620	49	8%	82	13%	252	41%	95	15%	142	23%	489	79%
Homeless	6	0	0%	1	17%	4	67%	0	0%	1	17%	5	83%
Not Homeless	614	49	8%	81	13%	248	40%	95	15%	141	23%	484	79%
Not Migrant	620	49	8%	82	13%	252	41%	95	15%	142	23%	489	79%
Parent Not in Armed Forces	620	49	8%	82	13%	252	41%	95	15%	142	23%	489	79%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN U.S. HISTORY & GOVERNMENT (FRAMEWORK) (2022-23)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	560	28	5%	67	12%	181	32%	186	33%	98	18%	465	83%
Female	302	8	3%	41	14%	109	36%	92	30%	52	17%	253	84%
Male	257	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-Binary	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	258	20	8%	26	10%	72	28%	94	36%	46	18%	212	82%
General Education Students	468	7	1%	38	8%	157	34%	175	37%	91	19%	423	90%
Students with Disabilities	92	21	23%	29	32%	24	26%	11	12%	7	8%	42	46%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	29	1	3%	3	10%	5	17%	8	28%	12	41%	25	86%
Black or African American	72	5	7%	15	21%	24	33%	22	31%	6	8%	52	72%
Hispanic or Latino	325	20	6%	48	15%	131	40%	99	30%	27	8%	257	79%
White	117	2	2%	1	1%	19	16%	50	43%	45	38%	114	97%
Multiracial	17	0	0%	0	0%	2	12%	7	41%	8	47%	17	100%
Economically Disadvantaged	319	20	6%	52	16%	131	41%	92	29%	24	8%	247	77%
Not Economically Disadvantaged	241	8	3%	15	6%	50	21%	94	39%	74	31%	218	90%
English Language Learner	58	16	28%	15	26%	22	38%	5	9%	0	0%	27	47%
Non-English Language Learner	502	12	2%	52	10%	159	32%	181	36%	98	20%	438	87%
Not in Foster Care	560	28	5%	67	12%	181	32%	186	33%	98	18%	465	83%
Homeless	10	0	0%	2	20%	4	40%	4	40%	0	0%	8	80%
Not Homeless	550	28	5%	65	12%	177	32%	182	33%	98	18%	457	83%
Not Migrant	560	28	5%	67	12%	181	32%	186	33%	98	18%	465	83%
Parent Not in Armed Forces	560	28	5%	67	12%	181	32%	186	33%	98	18%	465	83%

ANNUAL REGENTS EXEMPTIONS IN U.S. HISTORY & GOVERNMENT (FRAMEWORK) (2022-23)

The Regents examination was not administered in August 2022 and January 2023. Students were exempt from taking those administrations of the Regents exam to fulfill graduation requirements if they passed the course leading to the exam.

Subgroup	Total Exempt	Exempt, Not Tested		Exempt, Tested	
		#	%	#	%
All Students	15	15	100	0	0
Female	5	5	100	0	0
Male	10	10	100	0	0
General Education Students	10	10	100	0	0
Students with Disabilities	5	5	100	0	0
Black or African American	3	3	100	0	0
Hispanic or Latino	12	12	100	0	0
Economically Disadvantaged	10	10	100	0	0
Not Economically Disadvantaged	5	5	100	0	0
English Language Learner	1	1	100	0	0
Non-English Language Learner	14	14	100	0	0
Not in Foster Care	15	15	100	0	0
Not Homeless	15	15	100	0	0
Not Migrant	15	15	100	0	0
Parent Not in Armed Forces	15	15	100	0	0

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table.

TOTAL COHORT REGENTS EXAMINATION RESULTS

A High School Cohort consists of all students who first enter grade 9 anywhere or, in the case of ungraded students with disabilities, reach their seventeenth birthday in a particular school year (July 1 - June 30). The "year" used to identify the cohort is the year in which the July 1 - December 31 dates fall. Results are reported four years after these students first enter grade 9.

Due to COVID-19 and changes to New York State testing requirements, Regents examinations in June 2020 through January 2022 were canceled, with the exception of the June 2021 Regents Examinations in ELA, Algebra I, Living Environment, and Physical Setting/Earth Science. The U.S. History & Government examination from June 2022 through January 2023 was also canceled.

2019 TOTAL COHORT REGENTS IN ELA



Subgroup	Cohort	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	531	34	6%	497	94%	9	2%	33	6%	80	15%	375	71%	455	86%
Female	249	14	—	235	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	280	20	7%	260	93%	6	2%	25	9%	43	15%	186	66%	229	82%
Non-Binary	2	0	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	251	14	6%	237	94%	3	1%	8	3%	37	15%	189	75%	226	90%
General Education Students	436	13	3%	423	97%	5	1%	8	2%	57	13%	353	81%	410	94%
Students with Disabilities	95	21	22%	74	78%	4	4%	25	26%	23	24%	22	23%	45	47%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	18	0	0%	18	100%	0	0%	0	0%	0	0%	18	100%	18	100%
Black or African American	63	6	10%	57	90%	5	8%	4	6%	15	24%	33	52%	48	76%
Hispanic or Latino	312	21	7%	291	93%	4	1%	28	9%	55	18%	204	65%	259	83%
White	126	6	5%	120	95%	0	0%	1	1%	10	8%	109	87%	119	94%
Multiracial	12	1	8%	11	92%	0	0%	0	0%	0	0%	11	92%	11	92%
Economically Disadvantaged	294	16	5%	278	95%	5	2%	25	9%	53	18%	195	66%	248	84%
Not Economically Disadvantaged	237	18	8%	219	92%	4	2%	8	3%	27	11%	180	76%	207	87%
English Language Learner	32	7	22%	25	78%	2	6%	13	41%	9	28%	1	3%	10	31%
Non-English Language Learner	499	27	5%	472	95%	7	1%	20	4%	71	14%	374	75%	445	89%
Not in Foster Care	531	34	6%	497	94%	9	2%	33	6%	80	15%	375	71%	455	86%
Homeless	11	3	27%	8	73%	0	0%	1	9%	3	27%	4	36%	7	64%
Not Homeless	520	31	6%	489	94%	9	2%	32	6%	77	15%	371	71%	448	86%
Not Migrant	531	34	6%	497	94%	9	2%	33	6%	80	15%	375	71%	455	86%
Parent Not in Armed Forces	531	34	6%	497	94%	9	2%	33	6%	80	15%	375	71%	455	86%

2019 TOTAL COHORT EXEMPTIONS IN ELA

The Regents examination was not administered in August 2022 and January 2023. Students were exempt from taking those administrations of the Regents exam to fulfill graduation requirements if they passed the course leading to the exam.

Subgroup	Total Exempt	Exempt, Not Tested		Exempt, Tested	
		#	%	#	%
All Students	3	2	67	1	33
Female	1	1	100	0	0
Male	2	1	50	1	50
General Education Students	2	1	50	1	50
Students with Disabilities	1	1	100	0	0
Black or African American	1	1	100	0	0
Hispanic or Latino	2	1	50	1	50
Economically Disadvantaged	2	2	100	0	0
Not Economically Disadvantaged	1	0	0	1	100
Non-English Language Learner	3	2	67	1	33
Not in Foster Care	3	2	67	1	33
Not Homeless	3	2	67	1	33
Not Migrant	3	2	67	1	33
Parent Not in Armed Forces	3	2	67	1	33

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table.

2019 TOTAL COHORT REGENTS IN MATH



Subgroup	Cohort	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	531	227	43%	304	57%	44	8%	39	7%	57	11%	164	31%	221	42%
Female	249	103	—	146	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	280	122	44%	158	56%	18	6%	17	6%	27	10%	96	34%	123	44%
Non-Binary	2	2	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	251	105	42%	146	58%	26	10%	22	9%	30	12%	68	27%	98	39%
General Education Students	436	151	35%	285	65%	38	9%	35	8%	50	11%	162	37%	212	49%
Students with Disabilities	95	76	80%	19	20%	6	6%	4	4%	7	7%	2	2%	9	9%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	18	0	0%	18	100%	0	0%	0	0%	2	11%	16	89%	18	100%
Black or African American	63	37	59%	26	41%	6	10%	6	10%	7	11%	7	11%	14	22%
Hispanic or Latino	312	154	49%	158	51%	30	10%	26	8%	37	12%	65	21%	102	33%
White	126	32	25%	94	75%	7	6%	6	5%	11	9%	70	56%	81	64%
Multiracial	12	4	33%	8	67%	1	8%	1	8%	0	0%	6	50%	6	50%
Economically Disadvantaged	294	146	50%	148	50%	28	10%	23	8%	32	11%	65	22%	97	33%
Not Economically Disadvantaged	237	81	34%	156	66%	16	7%	16	7%	25	11%	99	42%	124	52%
English Language Learner	32	28	88%	4	13%	3	9%	0	0%	1	3%	0	0%	1	3%
Non-English Language Learner	499	199	40%	300	60%	41	8%	39	8%	56	11%	164	33%	220	44%
Not in Foster Care	531	227	43%	304	57%	44	8%	39	7%	57	11%	164	31%	221	42%
Homeless	11	6	55%	5	45%	3	27%	1	9%	0	0%	1	9%	1	9%
Not Homeless	520	221	43%	299	58%	41	8%	38	7%	57	11%	163	31%	220	42%
Not Migrant	531	227	43%	304	57%	44	8%	39	7%	57	11%	164	31%	221	42%
Parent Not in Armed Forces	531	227	43%	304	57%	44	8%	39	7%	57	11%	164	31%	221	42%

2019 TOTAL COHORT EXEMPTIONS IN MATH

The Regents examination was not administered in August 2022 and January 2023. Students were exempt from taking those administrations of the Regents exam to fulfill graduation requirements if they passed the course leading to the exam.

Subgroup	Total Exempt	Exempt, Not Tested		Exempt, Tested	
		#	%	#	%
All Students	470	193	41	277	59
Female	221	88	40	133	60
Male	247	103	42	144	58
Non-Binary	2	2	100	0	0
General Education Students	406	140	34	266	66
Students with Disabilities	64	53	83	11	17
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	17	0	0	17	100
Black or African American	51	30	59	21	41
Hispanic or Latino	277	133	48	144	52
White	115	27	23	88	77
Multiracial	10	3	30	7	70
Economically Disadvantaged	257	125	49	132	51
Not Economically Disadvantaged	213	68	32	145	68
English Language Learner	26	24	92	2	8
Non-English Language Learner	444	169	38	275	62
Not in Foster Care	470	193	41	277	59
Homeless	9	5	56	4	44
Not Homeless	461	188	41	273	59
Not Migrant	470	193	41	277	59
Parent Not in Armed Forces	470	193	41	277	59

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table.

2019 TOTAL COHORT REGENTS IN SCIENCE



Subgroup	Cohort	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	531	77	15%	454	85%	57	11%	74	14%	188	35%	135	25%	323	61%
Female	249	30	—	219	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	280	47	17%	233	83%	24	9%	40	14%	89	32%	80	29%	169	60%
Non-Binary	2	0	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	251	30	12%	221	88%	33	13%	34	14%	99	39%	55	22%	154	61%
General Education Students	436	29	7%	407	93%	40	9%	61	14%	175	40%	131	30%	306	70%
Students with Disabilities	95	48	51%	47	49%	17	18%	13	14%	13	14%	4	4%	17	18%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	18	0	0%	18	100%	0	0%	0	0%	2	11%	16	89%	18	100%
Black or African American	63	12	19%	51	81%	11	17%	13	21%	19	30%	8	13%	27	43%
Hispanic or Latino	312	51	16%	261	84%	39	13%	53	17%	125	40%	44	14%	169	54%
White	126	12	10%	114	90%	6	5%	8	6%	40	32%	60	48%	100	79%
Multiracial	12	2	17%	10	83%	1	8%	0	0%	2	17%	7	58%	9	75%
Economically Disadvantaged	294	47	16%	247	84%	33	11%	52	18%	116	39%	46	16%	162	55%
Not Economically Disadvantaged	237	30	13%	207	87%	24	10%	22	9%	72	30%	89	38%	161	68%
English Language Learner	32	20	63%	12	38%	9	28%	2	6%	1	3%	0	0%	1	3%
Non-English Language Learner	499	57	11%	442	89%	48	10%	72	14%	187	37%	135	27%	322	65%
Not in Foster Care	531	77	15%	454	85%	57	11%	74	14%	188	35%	135	25%	323	61%
Homeless	11	3	27%	8	73%	3	27%	0	0%	5	45%	0	0%	5	45%
Not Homeless	520	74	14%	446	86%	54	10%	74	14%	183	35%	135	26%	318	61%
Not Migrant	531	77	15%	454	85%	57	11%	74	14%	188	35%	135	25%	323	61%
Parent Not in Armed Forces	531	77	15%	454	85%	57	11%	74	14%	188	35%	135	25%	323	61%

2019 TOTAL COHORT EXEMPTIONS IN SCIENCE

The Regents examination was not administered in August 2022 and January 2023. Students were exempt from taking those administrations of the Regents exam to fulfill graduation requirements if they passed the course leading to the exam.

Subgroup	Total Exempt	Exempt, Not Tested		Exempt, Tested	
		#	%	#	%
All Students	498	61	12	437	88
Female	234	24	10	210	90
Male	262	37	14	225	86
Non-Binary	2	0	0	2	100
General Education Students	418	26	6	392	94
Students with Disabilities	80	35	44	45	56
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	17	0	0	17	100
Black or African American	54	8	15	46	85
Hispanic or Latino	298	44	15	254	85
White	118	8	7	110	93
Multiracial	11	1	9	10	91
Economically Disadvantaged	280	41	15	239	85
Not Economically Disadvantaged	218	20	9	198	91
English Language Learner	27	17	63	10	37
Non-English Language Learner	471	44	9	427	91
Not in Foster Care	498	61	12	437	88
Homeless	9	2	22	7	78
Not Homeless	489	59	12	430	88
Not Migrant	498	61	12	437	88
Parent Not in Armed Forces	498	61	12	437	88

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table.

2019 TOTAL COHORT REGENTS IN GLOBAL HISTORY & GEOGRAPHY



Subgroup	Cohort	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	531	387	73%	144	27%	2	0%	6	1%	131	25%	5	1%	136	26%
Female	249	191	—	58	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	280	194	69%	86	31%	1	0%	6	2%	74	26%	5	2%	79	28%
Non-Binary	2	2	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	251	193	77%	58	23%	1	0%	0	0%	57	23%	0	0%	57	23%
General Education Students	436	302	69%	134	31%	1	0%	2	0%	127	29%	4	1%	131	30%
Students with Disabilities	95	85	89%	10	11%	1	1%	4	4%	4	4%	1	1%	5	5%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	18	2	11%	16	89%	0	0%	0	0%	16	89%	0	0%	16	89%
Black or African American	63	53	84%	10	16%	0	0%	0	0%	10	16%	0	0%	10	16%
Hispanic or Latino	312	254	81%	58	19%	2	1%	6	2%	48	15%	2	1%	50	16%
White	126	71	56%	55	44%	0	0%	0	0%	52	41%	3	2%	55	44%
Multiracial	12	7	58%	5	42%	0	0%	0	0%	5	42%	0	0%	5	42%
Economically Disadvantaged	294	244	83%	50	17%	1	0%	5	2%	44	15%	0	0%	44	15%
Not Economically Disadvantaged	237	143	60%	94	40%	1	0%	1	0%	87	37%	5	2%	92	39%
English Language Learner	32	24	75%	8	25%	0	0%	3	9%	3	9%	2	6%	5	16%
Non-English Language Learner	499	363	73%	136	27%	2	0%	3	1%	128	26%	3	1%	131	26%
Not in Foster Care	531	387	73%	144	27%	2	0%	6	1%	131	25%	5	1%	136	26%
Homeless	11	9	82%	2	18%	1	9%	0	0%	1	9%	0	0%	1	9%
Not Homeless	520	378	73%	142	27%	1	0%	6	1%	130	25%	5	1%	135	26%
Not Migrant	531	387	73%	144	27%	2	0%	6	1%	131	25%	5	1%	136	26%
Parent Not in Armed Forces	531	387	73%	144	27%	2	0%	6	1%	131	25%	5	1%	136	26%

2019 TOTAL COHORT EXEMPTIONS IN GLOBAL HISTORY & GEOGRAPHY

The Regents examination was not administered in August 2022 and January 2023. Students were exempt from taking those administrations of the Regents exam to fulfill graduation requirements if they passed the course leading to the exam.

Subgroup	Total Exempt	Exempt, Not Tested		Exempt, Tested	
		#	%	#	%
All Students	47	46	98	1	2
Female	20	20	100	0	0
Male	27	26	96	1	4
General Education Students	39	38	97	1	3
Students with Disabilities	8	8	100	0	0
Black or African American	4	4	100	0	0
Hispanic or Latino	40	39	98	1	3
White	2	2	100	0	0
Multiracial	1	1	100	0	0
Economically Disadvantaged	29	28	97	1	3
Not Economically Disadvantaged	18	18	100	0	0
English Language Learner	5	4	80	1	20
Non-English Language Learner	42	42	100	0	0
Not in Foster Care	47	46	98	1	2
Homeless	1	1	100	0	0
Not Homeless	46	45	98	1	2
Not Migrant	47	46	98	1	2
Parent Not in Armed Forces	47	46	98	1	2

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table.

2019 TOTAL COHORT REGENTS IN U.S. HISTORY & GOVERNMENT



Subgroup	Cohort	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	531	447	84%	84	16%	0	0%	5	1%	74	14%	5	1%	79	15%
Female	249	220	—	29	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	280	225	80%	55	20%	0	0%	3	1%	49	18%	3	1%	52	19%
Non-Binary	2	2	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	251	222	88%	29	12%	0	0%	2	1%	25	10%	2	1%	27	11%
General Education Students	436	356	82%	80	18%	0	0%	3	1%	72	17%	5	1%	77	18%
Students with Disabilities	95	91	96%	4	4%	0	0%	2	2%	2	2%	0	0%	2	2%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	18	7	39%	11	61%	0	0%	0	0%	10	56%	1	6%	11	61%
Black or African American	63	58	92%	5	8%	0	0%	2	3%	2	3%	1	2%	3	5%
Hispanic or Latino	312	283	91%	29	9%	0	0%	3	1%	23	7%	3	1%	26	8%
White	126	89	71%	37	29%	0	0%	0	0%	37	29%	0	0%	37	29%
Multiracial	12	10	83%	2	17%	0	0%	0	0%	2	17%	0	0%	2	17%
Economically Disadvantaged	294	266	90%	28	10%	0	0%	2	1%	24	8%	2	1%	26	9%
Not Economically Disadvantaged	237	181	76%	56	24%	0	0%	3	1%	50	21%	3	1%	53	22%
English Language Learner	32	28	88%	4	13%	0	0%	2	6%	1	3%	1	3%	2	6%
Non-English Language Learner	499	419	84%	80	16%	0	0%	3	1%	73	15%	4	1%	77	15%
Not in Foster Care	531	447	84%	84	16%	0	0%	5	1%	74	14%	5	1%	79	15%
Homeless	11	10	91%	1	9%	0	0%	1	9%	0	0%	0	0%	0	0%
Not Homeless	520	437	84%	83	16%	0	0%	4	1%	74	14%	5	1%	79	15%
Not Migrant	531	447	84%	84	16%	0	0%	5	1%	74	14%	5	1%	79	15%
Parent Not in Armed Forces	531	447	84%	84	16%	0	0%	5	1%	74	14%	5	1%	79	15%

2019 TOTAL COHORT EXEMPTIONS IN U.S. HISTORY & GOVERNMENT

The Regents examination was not administered in August 2022 and January 2023. Students were exempt from taking those administrations of the Regents exam to fulfill graduation requirements if they passed the course leading to the exam.

Subgroup	Total Exempt	Exempt, Not Tested		Exempt, Tested	
		#	%	#	%
All Students	468	400	85	68	15
Female	223	201	90	22	10
Male	243	197	81	46	19
Non-Binary	2	2	100	0	0
General Education Students	400	333	83	67	17
Students with Disabilities	68	67	99	1	1
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	17	7	41	10	59
Black or African American	52	50	96	2	4
Hispanic or Latino	272	254	93	18	7
White	116	80	69	36	31
Multiracial	11	9	82	2	18
Economically Disadvantaged	262	242	92	20	8
Not Economically Disadvantaged	206	158	77	48	23
English Language Learner	17	17	100	0	0
Non-English Language Learner	451	383	85	68	15
Not in Foster Care	468	400	85	68	15
Homeless	6	6	100	0	0
Not Homeless	462	394	85	68	15
Not Migrant	468	400	85	68	15
Parent Not in Armed Forces	468	400	85	68	15

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table.

NEW YORK STATE ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE ACHIEVEMENT TEST (2022-23)

New York State English as a Second Language Achievement Tests (NYSESLAT) are administered in grades K through 12 to all English Language Learners (ELLs). ELLs are students who, by reason of foreign birth or ancestry, speak or understand a language other than English and speak or understand little or no English, and require support to become proficient in English and are identified pursuant to Section 154.3 of Commissioner's Regulations.

Grade	Total	Not Tested		Tested		Entering		Emerging		Transitioning		Expanding		Commanding (Proficient)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Kindergarten	116	4	3%	112	97%	14	13%	18	16%	18	16%	44	39%	18	16%
Grade 1	129	1	1%	128	99%	11	9%	30	23%	51	40%	34	27%	2	2%
Grade 2	136	1	1%	135	99%	10	7%	21	16%	36	27%	54	40%	14	10%
Grade 3	104	2	2%	102	98%	6	6%	18	18%	35	34%	36	35%	7	7%
Grade 4	118	2	2%	116	98%	7	6%	21	18%	17	15%	50	43%	21	18%
Grade 5	95	0	0%	95	100%	3	3%	5	5%	18	19%	54	57%	15	16%
Grade 6	122	6	5%	116	95%	12	10%	8	7%	13	11%	57	49%	26	22%
Grade 7	98	5	5%	93	95%	9	10%	12	13%	10	11%	52	56%	10	11%
Grade 8	68	0	0%	68	100%	5	7%	7	10%	9	13%	38	56%	9	13%
Grade 9	130	13	10%	117	90%	14	12%	25	21%	26	22%	47	40%	5	4%
Grade 10	96	4	4%	92	96%	2	2%	9	10%	20	22%	51	55%	10	11%
Grade 11	60	9	15%	51	85%	0	0%	1	2%	9	18%	37	73%	4	8%
Grade 12	32	12	38%	20	63%	0	0%	2	10%	3	15%	14	70%	1	5%

NEW YORK STATE ALTERNATE ASSESSMENT (2022-23)

New York State Alternate Assessments (NYSAA) are administered to ungraded students with severe cognitive disabilities whose ages are equivalent to graded students in grades 3 through 8 and high school level.

Grade/Subject	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grade 3 ELA	3	1	33%	2	67%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grade 3 Math	3	1	33%	2	67%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grade 4 ELA	3	0	0%	3	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grade 4 Math	3	0	0%	3	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grade 5 ELA	3	0	0%	3	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grade 5 Math	3	0	0%	3	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grade 6 ELA	10	2	20%	8	80%	0	0%	1	13%	7	88%	0	0%	7	88%
Grade 6 Math	10	1	10%	9	90%	3	33%	1	11%	3	33%	2	22%	5	56%
Grade 7 ELA	9	0	0%	9	100%	0	0%	1	11%	8	89%	0	0%	8	89%
Grade 7 Math	9	0	0%	9	100%	1	11%	1	11%	6	67%	1	11%	7	78%
Grade 8 ELA	9	0	0%	9	100%	2	22%	2	22%	5	56%	0	0%	5	56%
Grade 8 Math	9	1	11%	8	89%	1	13%	2	25%	5	63%	0	0%	5	63%
Grade 8 Science	9	1	11%	8	89%	0	0%	4	50%	3	38%	1	13%	4	50%
Secondary-Level ELA	40	32	80%	8	20%	0	0%	4	50%	4	50%	0	0%	4	50%
Secondary-Level Math	40	32	80%	8	20%	0	0%	4	50%	2	25%	2	25%	4	50%
Secondary-Level Science	40	32	80%	8	20%	0	0%	4	50%	3	38%	1	13%	4	50%

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table.

NATIONAL ASSESSMENT OF EDUCATION PROGRESS (NAEP) RESULTS (2022)

National Assessment of Education Progress (NAEP) are reported for statewide (New York State) and national results only. District- and school-level results are not reported for NAEP.

NEW YORK STATE NAEP GRADE 4

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	42%	29%	21%	8%	34%	38%	23%	5%
Students with Disabilities	75%	19%	6%	1%	66%	24%	9%	1%
American Indian/Alaska Native	*	*	*	*	*	*	*	*
Asian/Pacific Islander	25%	28%	28%	20%	11%	35%	39%	16%
Black	59%	26%	13%	2%	50%	36%	13%	1%
Hispanic	51%	29%	17%	4%	47%	38%	13%	2%
White	32%	30%	26%	11%	23%	39%	32%	7%
Two or more races	*	*	*	*	41%	35%	20%	3%
English Language Learners	69%	22%	8%	1%	63%	29%	7%	1%
Economically Disadvantaged	53%	27%	16%	4%	44%	38%	15%	3%

NEW YORK STATE NAEP GRADE 8

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	30%	38%	28%	5%	40%	32%	19%	9%
Students with Disabilities	61%	28%	9%	1%	71%	21%	7%	1%
American Indian/Alaska Native	*	*	*	*	*	*	*	*
Asian/Pacific Islander	16%	34%	41%	8%	18%	23%	35%	24%
Black	44%	40%	15%	1%	64%	26%	8%	1%
Hispanic	42%	39%	17%	2%	53%	33%	12%	3%
White	19%	37%	36%	8%	27%	36%	25%	12%
Two or more races	*	*	*	*	*	*	*	*
English Language Learners	83%	17%	0%	0%	85%	13%	1%	0%
Economically Disadvantaged	40%	39%	19%	2%	52%	30%	13%	5%

*There are not sufficient data for this subgroup.

NEW YORK STATE NAEP PARTICIPATION RATES

	Grade 4 Participation Rate		Grade 8 Participation Rate	
	READING	MATH	READING	MATH
All Students	87%	86%	82%	81%
Students with Disabilities	92%	96%	91%	93%
English Language Learners	92%	95%	92%	94%

NATIONAL NAEP GRADE 4

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	39%	29%	24%	8%	26%	39%	28%	7%
Students with Disabilities	71%	19%	9%	2%	54%	31%	13%	2%
American Indian/Alaska Native	57%	25%	15%	3%	42%	40%	16%	3%
Asian/Pacific Islander	20%	25%	33%	23%	11%	28%	38%	24%
Black	57%	27%	14%	2%	46%	39%	13%	1%
Hispanic	51%	28%	17%	4%	37%	42%	19%	2%
White	28%	31%	30%	11%	15%	38%	37%	10%
Two or more races	33%	31%	27%	9%	23%	39%	29%	9%
English Language Learners	67%	23%	9%	1%	48%	38%	12%	1%
Economically Disadvantaged	52%	28%	16%	3%	38%	41%	18%	2%

NATIONAL NAEP GRADE 8

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	32%	39%	26%	3%	40%	35%	19%	7%
Students with Disabilities	65%	26%	8%	1%	73%	20%	6%	1%
American Indian/Alaska Native	45%	37%	17%	1%	56%	33%	10%	1%
Asian/Pacific Islander	15%	30%	43%	12%	16%	28%	30%	26%
Black	48%	37%	14%	1%	62%	29%	8%	1%
Hispanic	40%	40%	19%	1%	52%	34%	12%	2%
White	23%	40%	32%	4%	28%	38%	26%	9%
Two or more races	29%	38%	28%	5%	37%	36%	21%	6%
English Language Learners	69%	26%	5%	0%	76%	20%	4%	0%
Economically Disadvantaged	42%	39%	17%	1%	54%	33%	11%	2%

*There are not sufficient data for this subgroup.

NATIONAL NAEP PARTICIPATION RATES

	Grade 4 Participation Rate		Grade 8 Participation Rate	
	READING	MATH	READING	MATH
All Students	92%	92%	89%	89%
Students with Disabilities	91%	91%	91%	92%
English Language Learners	95%	95%	93%	94%

TOTAL COHORT GRADUATION RATE (2022-23)

Graduation Rate data are for students who first entered grade 9, four years prior to this reporting year. Graduates are as of August following the close of the reporting year. Click on High School Graduation Rate Data report to see district and state comparisons and to filter on gender, ethnicity, and other student subgroups or by 5- and 6-year graduation rates.

Subgroup	Total Enrolled	GRAD RATE		REGENTS WITH ADVANCED DESIGNATION		REGENTS DIPLOMA		LOCAL DIPLOMA		NON DIPLOMA CRED		STILL ENROLLED		GED TRANSFER		DROPOUT	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	531	479	90%	222	42%	257	48%	0	0%	0	0%	36	7%	4	1%	12	2%
Female	249	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	280	246	88%	115	41%	131	47%	0	0%	0	0%	27	10%	2	1%	5	2%
Non-binary	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
General Education Students	436	412	94%	217	50%	195	45%	0	0%	0	0%	13	3%	4	1%	7	2%
Students with Disabilities	95	67	71%	5	5%	62	65%	0	0%	0	0%	23	24%	0	0%	5	5%
American Indian or Alaska Native	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	18	18	100%	16	89%	2	11%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Black or African American	63	52	83%	14	22%	38	60%	0	0%	0	0%	7	11%	2	3%	2	3%
Hispanic or Latino	312	279	89%	102	33%	177	57%	0	0%	0	0%	21	7%	2	1%	10	3%
White	126	119	94%	83	66%	36	29%	0	0%	0	0%	7	6%	0	0%	0	0%
Multiracial	12	11	92%	7	58%	4	33%	0	0%	0	0%	1	8%	0	0%	0	0%
Economically Disadvantaged	294	268	91%	97	33%	171	58%	0	0%	0	0%	16	5%	3	1%	7	2%
Not Economically Disadvantaged	237	211	89%	125	53%	86	36%	0	0%	0	0%	20	8%	1	0%	5	2%
English Language Learner	32	21	66%	1	3%	20	63%	0	0%	0	0%	7	22%	0	0%	4	13%
Non-English Language Learner	499	458	92%	221	44%	237	47%	0	0%	0	0%	29	6%	4	1%	8	2%
In Foster Care	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not in Foster Care	531	479	90%	222	42%	257	48%	0	0%	0	0%	36	7%	4	1%	12	2%
Homeless	11	7	64%	1	9%	6	55%	0	0%	0	0%	2	18%	0	0%	2	18%
Not Homeless	520	472	91%	221	43%	251	48%	0	0%	0	0%	34	7%	4	1%	10	2%
Migrant	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not Migrant	531	479	90%	222	42%	257	48%	0	0%	0	0%	36	7%	4	1%	12	2%
Parent in Armed Forces	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Parent Not in Armed Forces	531	479	90%	222	42%	257	48%	0	0%	0	0%	36	7%	4	1%	12	2%

WHITE PLAINS CITY SD

2021-22 School Year Financial Transparency Report

The tables below display per pupil expenditures for charter schools, traditional public schools, as well as district averages that may be higher or lower than an individual school.

All amounts shown on this report (except exclusions) are per pupil of the entire school or district, unless otherwise noted.

| Business Rules

Economic and Student Characteristics

DISTRICT P-12 ENROLLMENT



6,713

NEEDS RESOURCE CATEGORY



Average Need

DISTRICT ABILITY TO RAISE LOCAL FUNDS IS



significantly more than
the average district in the
state

DISTRICT STUDENT NEEDS ARE



moderately more than
the state average

Student Demographics

Enrollment	WHITE PLAINS CITY SD
All Students	6,713
Economically Disadvantaged	53%
Students with Disabilities	17%
English Language Learners	17%
» Race/Ethnicity	

Staffing Profile	WHITE PLAINS CITY SD
Student-to-Teacher Ratio	12
Teachers with Fewer than 4 years of Experience %	12%
Teachers with 4-20 Years of Experience %	50%
Teachers with 21+ Years of Experience %	37%

Comparison: How do per pupil expenditures compare?

THIS SCHOOL



N/A

DISTRICT OR DISTRICT OF LOCATION



COUNTY AVERAGE



\$28,303.28

STATEWIDE AVERAGE



\$25,870.33

\$31,362.00

Report View One: How Much is Being Spent on Instruction and Administration?

For traditional school districts, school level data (entries A through D) represent the average per pupil school level expenditures for all schools in the district. For charter schools, these entries reflect school level expenditures for the particular charter school only. Entries E through H reflect central expenditures.

Total spending (entry I) represents all non-excluded per pupil expenditures. For traditional school districts, this represents the average per pupil expenditures of all schools in the district. For charter schools, this represents per pupil school level expenditures.

School Cost(A-D) Central Cost(E-H) Combined Cost(I)

Report View One Per Pupil Expenditure Categories	WHITE PLAINS CITY SD
» A. Instruction (A1 + A2 + A3 + A4)	\$18,653.41
» B. Administration (B1 + B2 + B3)	\$1,036.52
» C. All Other Spending (C1 + C2 + C3)	\$1,332.16
D. Total School Level (A + B + C)	\$21,022.09
» E. Central Instruction (E1 + E2 + E3 + E4)	\$974.97
» F. Central Administration (F1 + F2 + F3)	\$2,857.77
» G. All Other Central Spending (G1 + G2 + G3)	\$6,507.48
H. Total Central Costs	\$10,340.23
I. Total Spending (D + H)	\$31,362.32

Report View Two: How are the Local/State and Federal Funds Spent?

Report View Two presents the same expenditures reported in View One, but disaggregates that spending by local/state/federal/other revenue source.

For traditional school districts, school level data (entries J and K) represent the average per pupil school level expenditures for all schools in the district. For charter schools, these entries reflect school level expenditures for the charter school. Entries L and M reflect central expenditures.

Total spending (entry N) represents all non-excluded per pupil expenditures. For traditional school districts, this represents the average per pupil expenditures of all schools in the district. For charter schools, this represents per pupil school level expenditures.

School Cost(Pre-J—K) Central Cost(Pre-L—M) Combined Cost(N)

Report View Two Per Pupil Expenditure Categories	WHITE PLAINS CITY SD
J. Total School Level Local/State Spending	\$20,650.44
» K. Total School Level Federal Spending	\$371.65
L. Total Central Level Local/State Spending	\$9,590.44
M. Total Central Level Federal Spending	\$749.79
N. Total Spending (J + K + L + M)	\$31,362.32

Detailed Spending: How Much is Spent Per Pupil in Selected Program Areas?

Program Area Details in entries O through Z represent subsets of spending in Report View One and Report View Two. Five program areas are broken out. To calculate per pupil expenditures P-12 enrollment is used for pupil services, community schools programs, and BOCES services. Enrollments for the program areas are used for special education, ELL services, and prekindergarten.

Entries O through T represent school level expenditures. For charter schools, data represents per pupil expenditures in each of category in the selected school. For traditional school districts, data under the district column represent the district average of all schools in each of these categories.

Entries U through Z represent central expenditures.

School Cost(O-T) Central Cost(U-Z)

>>	Program Detail Areas
	Program areas are included within the above School Level Expenditures (Row D) and Central Costs (Row H)

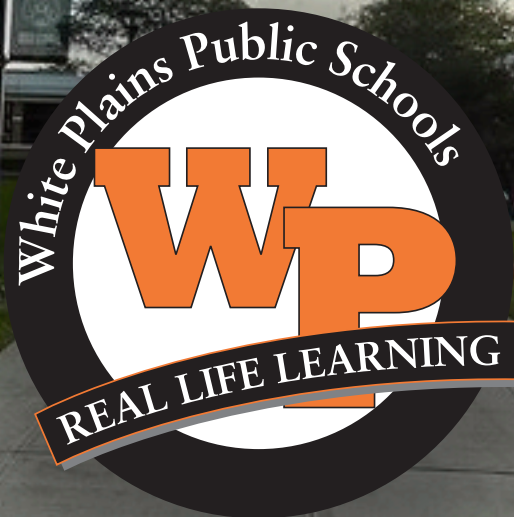
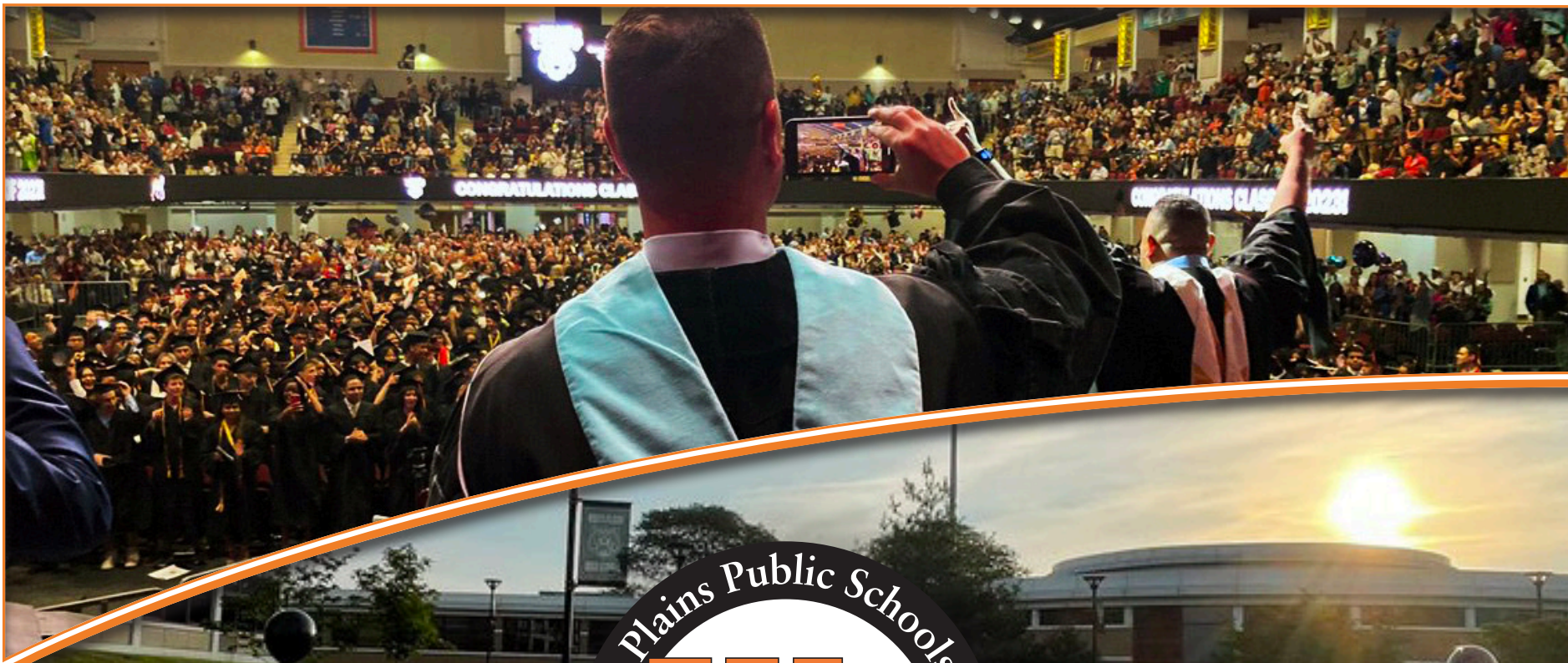
Exclusions: What Other Spending is not Included in the Per Pupil Amounts Shown Above?

The final section represents total expenditures, with the following exclusions that were not included in the per pupil expenditure calculations above: transportation, tuition, debt service, and other.

“Other Exclusions” include expenditures such as tuition for students attending BOCES full-time, services provided to nonpublic or charter schools, prekindergarten payments to community-based organizations, and community services.

Central Cost(1-5 & Percent Excluded from Total) Combined Cost(Total Expenditures)

Excluded Expenditures	WHITE PLAINS CITY SD
1. Transportation	\$9,346,038.00
2. Charter School Tuition	\$41,942.00
3. Other Tuition	\$2,388,641.00
4. Debt Service	\$11,569,472.00
5. Other	\$7,992,279.00
Percent Excluded from Total	13%
Total Expenditures	\$241,873,648.02



WHITE PLAINS CITY SCHOOL DISTRICT

5 HOMESIDE LANE | WHITE PLAINS, NY 10605 | PH: 914-422-2000

WHITEPLAINSPUBLICSCHOOLS.ORG